

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

СВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
профессор Е.С. Богомолова



«20.05.2020»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины: Детская хирургия

Направление подготовки (специальность): лечебное дело (31.05.01)

Квалификация - врач - лечебник

Факультет - лечебный

Форма обучения: очная

2020

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности «31.05.01 лечебное дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 95 от 09 февраля 2016 года.

Составители рабочей программы:

Паршиков В.В., доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой детской хирургии;

Железнов А.С., кандидат медицинских наук, доцент кафедры детской хирургии

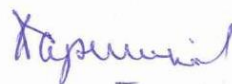
Рецензенты:

1. Е.Г. Новопольцева - д.м.н., профессор, заведующий кафедрой факультетской и поликлинической педиатрии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России;

2. Л.И. Миролубов - д.м.н., профессор, заведующий кафедрой детской хирургии ФГБОУ ВО "Казанский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детской хирургии, протокол №10 от «06» апреля 2020г.

Зав.кафедрой детской хирургии,
д.м.н., профессор В.В. Паршиков



06.04.2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель ЦМК по педиатрии,
д.м.н., профессор О.В. Халецкая



25.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. начальника УМУ,
А.С. Василькова



28.08.2020

1. Цель и задачи освоения дисциплины ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ

1.1. Цель дисциплины.

Целью освоения дисциплины является участие в формировании у выпускников следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК-4

ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК -11;

ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-20;

- способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4).
- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);
- способность к определению тактики ведения больных детей и подростков с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовность к оказанию медицинской помощи детям и подросткам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20).

1.2. Задачи дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- особенности течения заболевания на современном этапе, место ее в структуре заболеваемости и смертности;
- имена отечественных и зарубежных ученых внесших вклад в изучаемую проблему;
- вопросы этиологии, роль и влияние неблагоприятных факторов риска в возникновении и течении заболевания;
- основы патогенеза заболеваний и основных симптомов и синдромов болезни;
- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков;

УМЕТЬ:

- развить умение и навыки по деонтологии и врачебной этике;
- устанавливать психологический и речевой контакт с больными детьми и их родителями,

- строить свои взаимоотношения с коллегами, проводить дискуссии по актуальным проблемам изучаемой дисциплины;
- проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты лабораторно-инструментальных исследований, выделять ведущие признаки, симптомы, синдромы болезни;
- поставить диагноз в соответствии с классификацией; составить алгоритм дифференциальной диагностики;
- осуществлять алгоритм выбора лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий с различными нозологическими формами болезней;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками публичной речи, письменной и устной коммуникацией на государственном языке;
- навыками общего клинического обследования детей (сбор анамнеза, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация);
- навыками оформления медицинской карты стационарного больного ребенка и подростка;
- навыками поиска отечественной и зарубежной научно-медицинской информации, с использованием знания иностранного языка;
- компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина **Детская хирургия** относится к базовой части профессионального - СЗ цикла.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

Философия:

Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; место и роль России в истории человечества и в современном мире;

Умения: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

Навыки: изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, морально-этической аргументации

История медицины:

Знание: вклад выдающихся деятелей медицины и здравоохранения в развитие педиатрии, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей в медицину;

Умение: использовать фундаментальные знания в вопросах изучаемой дисциплины;

Навыки: бережно и уважительно относиться к историческому наследию и традициям педиатрии, академии, факультета, кафедры;

Биоэтика

Знание: учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-врач», «врач-пациент», «врач-родители»;

Умение: соблюдать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения;

Навыки: владеть принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

Латинский язык

Знание: основной медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке;

Умение: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;

Навыки: чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;

Иностранный язык

Знание: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

Умение: работать с учебной, научно-популярной информацией, литературными источниками на иностранном языке;

Навыки: владеть иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

- цикле математических, естественно-научных дисциплин:

Математика и медицинская информатика;

Знание: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

Умение: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

Навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

Физика

Знание: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры;

Умение: пользоваться физическим оборудованием;

Навыки: владение медико-функциональным понятийным аппаратом;

Биология

Знание: химико-биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях; законы генетики ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний у детей и подростков; биосфера и экология, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;

Умение: пользоваться биологическим оборудованием, работать с увеличительной техникой (микроскоп, оптические и простые лупы); интерпретировать результаты наиболее распространенных методов биологических исследований;

Навыки: работа с информацией, владение медико-функциональным понятийным аппаратом;

Биохимия

Знание: строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ;

Умение: использование учебной, научно-популярной литературы, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов биохимических исследований биологических жидкостей с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;

Навыки: работа с информацией, владение медико-функциональным понятийным аппаратом;

Анатомия

Знание: общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и

онтогенез человека;

Умение: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков;

Навыки: владение медико-анатомическим понятийным аппаратом;

Гистология, эмбриология, цитология

Знание: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;

Умение: анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков;

Навыки: работа с информацией, владение медико-гистологическим понятийным аппаратом;

Нормальная физиология

Знание: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка;

Умение: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, термометрии для выявления физиологических и патологических процессов в органах и системах детей и подростков;

Навыки: владеть простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологическим молоточком);

Патофизиология

Знание: функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с окружающей средой при патологических процессах, понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификаций болезней, основные понятия общей патологии;

Умение: обосновать характер патологического процесса, принципы патогенетической терапии заболеваний, интерпретировать результаты лабораторной диагностики;

Навыки: постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;

Микробиология, вирусология; иммунология

Знание: классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической и иммунологической диагностики;

Умение: интерпретировать наиболее распространенные методы лабораторной микробиологической, иммунологической диагностики, работать с увеличительной техникой (микроскоп, оптические и простые лупы);

Навыки: работа с информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов;

Фармакология

Знание: классификация и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетика, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;

Умение: выписать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;

Навыки: назначение лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;

- в цикле профессиональных дисциплин:

Гигиена

Знание: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; санитарно-гигиенические требования к режиму работы детских отделений в детских больницах;

Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья детского населения, влияния на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических факторов и организации медицинской помощи;

Навыки: владеть оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;

Эпидемиология

Знание: эпидемиология инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах опасных инфекций; осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков;

Умение: участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;

Навыки: ведение медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;

Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф

Знание: принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей и подростков;

Умение: выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;

Навыки: владеть алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

Пропедевтика детских болезней

Знание: основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;

Умение: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания);

Навыки: владеть методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков;

Неврология

Знание: основные неврологические проявления у детей и подростков в норме и патологии; законы генетики ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний у детей и подростков;

Умение: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста (обследование ЧМН, центральной, периферической и вегетативной нервной системы, основные рефлексы новорожденных, детей раннего возраста);

Навыки: владеть методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты методов диагностики у детей и подростков;

Инфекционные болезни;

Знание: санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат; особенности сбора патологических материалов у больного ребенка и подростка; меры предосторожности, специальная одежда;

Умение: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;

Навыки: методы общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты лабораторных методов диагностики у детей и подростков;

Акушерство и гинекология

Знание: организация акушерской и гинекологической помощи населению, диагностика и ведение беременности, диагностика, лечение и реабилитация женщин с гинекологическими заболеваниями; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий; психопрофилактика и подготовка к родам;

Умение: собрать анамнез, провести опрос беременной женщины, провести необходимое клиническое обследование, провести интерпретацию лабораторно-инструментального обследования беременной;

Навыки: оценка состояния здоровья беременной женщины, выявление неблагоприятных факторов риска, групп риска беременных, оценка влияния факторов риска на состояние здоровья плода; оценка состояния здоровья новорожденного; ведение медицинской учетно-отчетной документации;

2.2.3. Изучение данной учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами:

Клиническая фармакология

Знание: клинико-фармакологическая характеристика основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков;

Умение: выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;

Навыки: владеть методами комплексной терапии с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии

Госпитальная педиатрия

Знание: клинической картины, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей подростков;

Умение: интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;

Навыки: владеть методикой алгоритма постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; владеть алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;

Детские инфекции

Знание: основные принципы диагностики и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показания к госпитализации детей и подростков с инфекционными заболеваниями;

Умение: интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку

предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, провести реабилитационные мероприятия;

Навыки: методы общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты лабораторных методов диагностики у детей и подростков; владеть алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;

Фтизиатрия

Знание: организации проведения туберкулинодиагностики детям и подросткам; особенности диагностики, лечения этиотропными и патогенетическими средствами, реабилитация детей и подростков, больных туберкулезом;

Умение: проводить отбор детей и подростков для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики;

Навыки: владеть методикой оценки результатов проводимой туберкулинодиагностики детям и подросткам; методикой ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях медицинского профиля;

Общественное здоровье и здравоохранение. Экономика здравоохранения.

Знание: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране детского, женского и взрослого населения; основы страховой медицины в Российской Федерации, структура современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД); основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях;

Умение: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических факторов и организация медицинской помощи;

Навыки: владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;

Поликлиническая и неотложная педиатрия

Знание: основы организации амбулаторно-поликлинической помощи детям, подросткам; современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; особенности организации и основные направления деятельности врача-педиатра; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков; принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей и подростков;

Умение: интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;

Навыки: владеть методикой алгоритма в постановке предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам, владеть алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

3.1. Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

П/ №	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	ОК 4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<ul style="list-style-type: none"> - проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага); - клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы, методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения повязок при ожоговой болезни и холодной травме; - особенности 	<ul style="list-style-type: none"> - обследовать пациента при различных травматических повреждениях; - сформулировать диагноз и определить план хирургических действий; - выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях и первую врачебную помощь в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; - осуществлять наложение транспортных шин, кровоостанавливающего жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок; - проводить экстренную профилактику 	<ul style="list-style-type: none"> - правильным ведением медицинской документации; - методами общеклинического обследования; - алгоритмом развернутого клинического диагноза - основными врачебными диагностическими и лечебными приемами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. 	опрос; тестовый контроль; контрольная история болезни; зачёт; экзамен.

			оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в военное и мирное время, при автодорожной травме, электротравме.	столбняка.		
2.	ОПК 6	Готовность к ведению медицинской документации	- правила оформления и ведения медицинской документации (амбулаторная карта, карта стационарного больного); - методику обследования хирургического больного (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага);	- обследовать пациента при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага); - сформулировать диагноз и определить план хирургических действий; - определить показания, противопоказания и сроки выполнения операции; - заполнить историю болезни.	- правильным ведением медицинской документации; - методами общеклинического обследования; - навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом развёрнутого клинического диагноза	опрос; тестовый контроль; контрольная история болезни; зачёт; экзамен.
3	ОПК 8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и	- проведение физикального обследования больного, местного осмотра	- обследовать пациента при различных хирургических заболеваниях, с гнойно-	ведением медицинской документации; - методами общеклинического	опрос; тестовый контроль; контрольная история

		их комбинаций при решении профессиональных задач	патологического очага); - клинические симптомы - правила и порядок выполнения медицинских манипуляций (подкожных инъекций, внутримышечных инъекций, внутривенных инъекций, подготовки системы для внутривенных инфузий);	септическими состояниями (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага); - сформулировать диагноз и определить план медикаментозной терапии; - определить показания, противопоказания к назначению лекарственных препаратов; - заполнить историю болезни.	обследования; - навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом развернутого клинического диагноза	болезни; зачёт; экзамен.
4.	ОПК 9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	- методику обследования хирургического больного (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага);	- обследовать пациента при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага); - сформулировать диагноз и определить план хирургических действий; - определить показания,	ведением медицинской документации; - методами общеклинического обследования; - навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом развернутого клинического диагноза	опрос; тестовый контроль; контрольная история болезни; зачёт; экзамен.

				противопоказания и сроки выполнения операции; - заполнить историю болезни.		
5.	ОПК 11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	<ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок выполнения медицинских манипуляций (подкожных инъекций, внутримышечных инъекций, внутривенных инъекций, подготовки системы для внутривенных инфузий); - правила стерилизации материалов и инструментов, прямого и непрямого контроля качества стерилизации; - перечень дезинфицирующих растворов и антисептиков, используемых в работе хирургического стационара; 	<ul style="list-style-type: none"> - перед операцией или хирургическими манипуляциями проводить хирургическую обработку рук, надеть хирургический халат, стерильные перчатки, проводить смену стерильных перчаток самостоятельно и с помощью сестры; - проводить обработку операционного поля растворами антисептиков. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками укладки биксов,; - навыками надевания стерильного халата, стерильных перчаток, сменой стерильных перчаток; - навыками подготовки и заполнения системы для внутривенных инфузий; - навыками наложения транспортных шин, кровоостанавливающего жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок; - навыками обработки операционного поля растворами антисептиков; - навыками инструментальной перевязки ран (чистых и гнойных), снятия швов. 	опрос; тестовый контроль; зачёт; экзамен.
6.	ПК 5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов	<ul style="list-style-type: none"> - методику обследования хирургического больного (анализ жалоб, выяснение 	<ul style="list-style-type: none"> - обследовать пациента при различных травматических повреждениях, с гнойно- 	<ul style="list-style-type: none"> - правильным ведением медицинской документации; - методами общеклиническ 	опрос; тестовый контроль; контрольная история

		осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага); -клинические проявления основных хирургических синдромов кровотечение, геморрагический шок, раны, термические повреждения, переломы и вывихи, воспаление, синдром эндогенной интоксикации в хирургии); - клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и черепа, методику определения площади обожженной поверхности.	септическими состояниями (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага); - сформулировать диагноз и определить план хирургических действий; - определить показания, противопоказания и сроки выполнения операции; - выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях; - определить по рентгенограмме наличие перелома, вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидропневмоторакса ;	ого обследования; - навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом развернутого клинического диагноза - основными врачебными диагностическими и лечебными приемами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;	болезни; зачет; экзамен.
7.	ПК 6	Способность к определению у пациентов основных патологических	- методику обследования хирургического больного (анализ жалоб,	- обследовать пациента при различных травматических повреждениях, с	- правильным ведением медицинской документации;	опрос; тестовый контроль; контрольная

		состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43 Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989	<p>выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага);</p> <p>- клинические проявления основных хирургических синдромов кровотечение, геморрагический шок, раны, термические повреждения, переломы и вывихи, воспаление, синдром эндогенной интоксикации в хирургии);</p> <p>- клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и черепа, методику определения площади обожженной поверхности,</p>	<p>гнойно-септическими состояниями (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага);</p> <p>- сформулировать диагноз и определить план хирургических действий;</p> <p>- определить показания, противопоказания и сроки выполнения операции;</p> <p>- определить по рентгенограмме наличие перелома, вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидропневмоторакса</p>	<p>- методами общеклинического обследования;</p> <p>- навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</p> <p>- алгоритмом развернутого клинического диагноза</p> <p>- основными врачебными диагностическими и лечебными приемами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p>	история болезни; зачет; экзамен.
8.	ПК 8	способность к определению тактики ведения больных детей и	- методику обследования хирургического больного	- обследовать пациента при различных травматических	- правильным ведением медицинской	опрос; тестовый контроль; контроль

		<p>подростков с различными нозологическими формами</p>	<p>(анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага);</p> <p>- клинические проявления основных острых состояниях,</p>	<p>повреждениях, с гнойно-септическими состояниями (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага);</p> <p>- сформулировать диагноз и определить план хирургических действий;</p> <p>- определить показания, противопоказания и сроки выполнения операции;</p> <p>- определить по рентгенограмме наличие перелома, вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидропневмоторакса</p> <p>.</p>	<p>документации;</p> <p>- методами общеклинического обследования;</p> <p>- навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</p> <p>- алгоритмом развёрнутого клинического диагноза</p> <p>- основными врачебными диагностическими и лечебными приёмами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>	<p>ная история болезни; зачёт; экзамен.</p>
9	ПК 10	<p>готовность к оказанию медицинской помощи детям и подросткам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской</p>	<p>- клинические проявления основных острых состояниях, обострении хронических заболеваний кровотечения, раны, термические повреждения, переломы и вывихи, воспаление,;</p> <p>- особенности оказания первой</p>		<p>- осуществлять наложение транспортных шин, кровоостанавливающего жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок;</p> <p>- подготовить инструменты для первичной обработки ран, вторичной обработки ран, наложения скелетного</p>	<p>опрос; тестовый контроль; контрольная история болезни; зачёт; экзамен.</p>

		помощи	помощи при автодорожной травме, электротравме ; - правила и порядок проведения трансфузий крови, компонентов крови и кровезаменителей; - правила наложения транспортных шин, кровоостанавливающего жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок; - правила проведения экстренной профилактики столбняка.		вытяжения; - проводить экстренную профилактику столбняка.	
10	ПК 20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	-правила анализа источников литературы; - правила работы с источниками литературы в библиотеке; -правила оформления научных работ; -правила подготовки презентаций.	- выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях; - определить по рентгенограмме наличие перелома, вывиха, гидропневмоторакса , свободного газа в брюшной полости,; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях и первую врачебную помощь в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; - осуществлять	- навыками проведения исследования и анализа его результатов; - навыками составления презентаций; - навыками оформления рефератов и научных работ.	Отчёт о НИРС; доклады на студенческих конференциях

				подготовку и заполнение системы для внутривенных инфузий; - оценить пригодность крови и её препаратов к трансфузии, определить группу крови, проводить пробы на совместимость при переливании крови и компонентов крови;		
--	--	--	--	--	--	--

4. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1.	ОК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК -11 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-20	Абдоминальная хирургия	Особенности обследования детей с хирургическими заболеваниями.
			Основные причины: острые процессы в брюшной полости, пороки развития мочевыделительной системы, соматические и инфекционные заболевания.
			Дифференциальная диагностика и тактика врача-педиатра.
			Острый аппендицит у детей.
			Аномалии урахуса и желточного протока.
			Удвоения пищеварительного тракта, атрезия желчевыводящих

			<p>протоков.</p> <p>Грыжи: паховая, пупочная, белой линии живота (поликлиника).</p>
2	<p>ОК-4</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-8</p> <p>ОПК-9</p> <p>ОПК -11</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-20</p>	Кишечная непроходимость	<p>Инвагинация кишечника</p> <p>Спаечная кишечная непроходимость</p> <p>Синдром копростаз</p> <p>Атрезия пищевода</p> <p>Врожденный гипертрофический пилоростеноз</p> <p>Врожденная непроходимость кишечника (Атрезии, стенозы)</p> <p>Пороки ротации и фиксации кишечника</p> <p>Болезнь Гиршпрунга</p> <p>Пороки развития и заболевания толстой кишки</p> <p>Пороки развития передней брюшной стенки. Омфалоцеле, гастрошизис</p>
3.	<p>ОК-4</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-8</p> <p>ОПК-9</p> <p>ОПК -11</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-20</p>	Гнойно-воспалительные заболевания	<p>Гнойно-септические заболевания новорожденных: острый гематогенный остеомиелит, флегмона новорожденных, мастит, лимфаденит, парапроктит – клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Хирургическая инфекция у детей раннего возраста</p> <p>Остеомиелит у детей. Бактериальная деструкция легких.</p>

			Хирургический сепсис у детей. Гнойные процессы мягких тканей, анаэробная инфекция.
4.	ОК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК -11 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-20	Кровотечения из желудочно-кишечного тракта	Кровотечение из верхних отделов пищеварительного тракта.
			Кровотечение из нижних отделов пищеварительного тракта
			Закрытая травма брюшной, полости.
5	ОК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК -11 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-20	Травматология и ортопедия	Особенности повреждения костей у детей. Типичные переломы костей верхней и нижней конечности /поликлиника/.
			Синдром длительного сдавления, сочетанная травма. Особенности травматического шока в детском возрасте.
			Закрытая черепно-мозговая травма, закрытая травма брюшной, полости.
			Травма грудной клетки, малого таза. Электротравма.
			Врожденный вывих бедра, косолапость, кривошея.
			Нарушение осанки, кифосколиоз. Остеохонропатия (поликлиника).
6	ОК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9	Урология.	Методика урологического обследования детей.
			Фимоз, парафимоз

	ОПК -11 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-20		Крипторхизм, эктопия яичка, синдром «отёчной мошонки». варикоцеле /поликлиника/.
			Патология вагинального отростка брюшины (водянка яичка, киста семенного канатика).
7	ОК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК -11 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-20	Онкология	Особенности опухолей у детей. Этиопатогенез. Структура опухолей. Организация онкологической помощи детям

5. Распределение трудоемкости дисциплины

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и виды учебной работы по семестрам

Вид учебной работы	зачетных единиц	Всего часов /	Семестры
			IX
			Часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	1,8	66	66
Лекции (Л)	0,4	14	14
Практические занятия (ПЗ),	1,4	52	52
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	1,2	42	42
История болезни (ИБ)			
Реферат (Реф)			+
Подготовка к занятиям(ПЗ)			+
Подготовка к текущему			+

контролю (ПТК))				
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))				+
...				
...				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	0,1	9	9
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.			
	ЗЕТ	3	108	108

5.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

6. Краткое содержание в дидактических единицах

п/ №	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства
			Л	ПЗ	СРС и НИРС	всего	
1.	9 семестр	МОДУЛЬ 1. Особенности обследования детей с хирургическими заболеваниями.	2	-	-	2	
2.		Острый аппендицит у детей.	2	4	3	10	ТК; опрос
3.		МОДУЛЬ 2. Грыжи: паховая, пупочная, белой линии живота (поликлиника).	1	4	3	8	ТК; опрос
4.		Переломы и вывихи.	2	5	3	10	ТК; опрос Оценка Рогграмм
5.		Инвагинация кишечника	2	5	3	10	Контрольная история болезни
6.		Спаечная кишечная непроходимость	2	2	3	7	ТК; опрос
7.		Синдром копростаз	2	2	2	6	ТК; опрос
8.		Врожденная непроходимость кишечника (Атрезии, стенозы)	2	5	3	10	ТК; опрос

9.		Гнойно-септические заболевания новорожденных: острый гематогенный остеомиелит, флегмона новорожденных, мастит, лимфаденит, парапроктит – клиника, диагностика, лечение.	1	3	3	7	ТК; опрос
10.	9 семестр	МОДУЛЬ 3. Остеомиелит у детей. Бактериальная деструкция легких.	2	5	2	9	ТК; опрос
11.		Особенности повреждения костей у детей. Типичные переломы костей верхней и нижней конечности /поликлиника/.	2	5	3	10	ТК; опрос, Оценка Ро-грамм
			-	-	-		
		ИТОГО	14	52	42	108	

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестры
		IX
1	2	
1.	Введение в специальность. История детской хирургии, особенности обследования детей с хирургическими заболеваниями.	2
2.	Острый живот у детей. Диагностические критерии. Лечение	2
3.	Продолжение темы	2
4.	непроходимость пищеварительного тракта. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические варианты.	2
5.	Приобретенная непроходимость пищеварительного тракта.	1

	Диагностические критерии. Лечение .	
6.	Особенности гнойно-воспалительных заболеваний у детей. Этиология. Патогенез. Клинические варианты.	1
7.	Особенности переломов у детей, типичные переломы у детей. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника и методы диагностики.	1
8.	Опухоли у детей, бактериальная деструкция легких. Варианты течения. Лечение	1
9.	Грыжи у детей	1
10.	Химические ожоги пищевода	1
Итого		14

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		XI
1	2	3
1.	Острый аппендицит у детей.	6
2.	Занятие 2. Приобретенная кишечная непроходимость.	6
3.	Занятие 3. Врожденная непроходимость пищеварительного тракта.	5
4.	Занятие 4. Острый гематогенный остеомиелит,	5
5.	Занятие 5. Бактериальная деструкция легких, нагноительные заболевания плевры.	5
6.	Занятие 6. Хирургическая инфекция у детей раннего возраста и у новорожденных.	5
7.	Занятие 7. Особенности повреждения костей у детей. Типичные переломы костей верхней и нижней конечности	5
8.	Грыжи, водянка оболочек яичка, крипторхизм, варикоцеле	5
9.	Опухоли у детей	5
10.	Химические ожоги пищевода	5

	ИТОГО:	52
--	---------------	----

5.5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Наименование самостоятельной работы студентов (СРС) по видам и семестрам

		семестры
		IX
1.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, выполнение домашнего задания по теме: «Острый аппендицит у детей», тесты по теме занятия; Курация больного для написания истории болезни; Рефераты;	3
2.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, работа с пациентом по схеме курации/ решение ситуационных задач, составление диеты, написание рецептов по теме занятия, тесты по теме занятия; Курация больного для написания истории болезни;	4
3.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Рвоты у детей», работа с пациентом по схеме курации ребенка/решение ситуационных задач, составление диеты, написание рецептов по теме занятия; Курация больного для написания истории болезни; Реферат;	3
4.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, выполнение заданий в форме решения типовых клинических ситуационных задач, работа с пациентом по схеме курации ребенка с аппендикулярным перитонитом. Курация больного для написания истории болезни; Реферат;	4
5.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, решение типовых ситуационных задач, тесты по теме занятия; Курация больного для написания истории болезни; Реферат;	4
6.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, работа с пациентом по схеме курации; тесты по теме занятия; Курация больного для написания истории болезни; Реферат;	4
7.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, работа с пациентом	4

	по схеме курации; решение типовых ситуационных задач, написание рецептов по теме занятия;	
8.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, работа с пациентом по схеме курации; решение типовых ситуационных задач, написание рецептов по теме занятия; тестирование;	4
9.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, работа с пациентом по схеме курации; решение типовых ситуационных задач, написание рецептов по теме занятия	3
10.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, работа с пациентом по схеме курации; решение типовых ситуационных задач, написание рецептов по теме занятия. Тестирование.	3
Итого часов в семестре		42

5.6. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов¹

семестр	№ п/п	Тема рефератов
XI	1.	История развития детской хирургии. Организация хирургической помощи детям. Роль С.Д. Терновского. Перспективы развития детской хирургии.
	2.	Деонтология в детской хирургии. Врач-больной, ребенок-родители (травматические повреждения, онкологические больные, тяжелые пороки развития, реанимационные больные). Взаимоотношения с персоналом. Врачебная этика.
	3.	Современные методы исследования детей с хирургическими заболеваниями. Принципы ультразвукового сканирования и радиоизотопного исследования. Ангиография, эндоскопические методы исследования. Роль видеоэндоскопии (лапароскопия, торакоскопия). Показания к применению.
	4.	Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей (флегмона новорожденных, лимфаденит, мастит, парапроктит). Клиника. Диагностика. Лечение.
	5.	Острый гематогенный остеомиелит. Этиология. Особенности патогенеза, клиники у детей раннего возраста. Формы течения. Диагностика. Лечение. Осложнения, их профилактика.
	6.	Локальные формы остеомиелита. Клиника. Диагностика.

¹ Указываются примерные темы курсовых работ в количестве не более 10 вариантов

		Дифференциальная диагностика. Лечение.
7.		Хронический остеомиелит. Клиника. Диагностика. Лечение. Осложнения, их профилактика и лечение.
8.		Перитонит. Классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Хирургическая тактика. Показания к лапаротомии.
9.		Осложнения острого аппендицита у детей. Клиника. Диагностика. Хирургическая тактика. Показания к оперативному лечению. Способы операции.
10.		Острый аппендицит. Этиология, особенности патогенеза, клиники, диагностики у детей до 3 лет. Дифференциальная диагностика. Лечение.
11.		Перитонит у новорождённых. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
12.		Лимфангиомы. Частота. Этиология. Виды лимфангиом. Типичная локализация. Клиника. Осложнения. Методы лечения.

6. Основные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств

№ п/п	семестр	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1.	XI	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Острый аппендицит. Особенности течения аппендицита у детей раннего возраста. Классификация. Клинические формы.	Индивидуальный опрос, тестирование,	5	12
				работа с пациентом по схеме курации	3	12
2		Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Приобретенная кишечная непроходимость. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические варианты. Лечение.	Индивидуальный опрос, Тестирование, Собеседование по рентгенограмм	5 3	12 12

				ам /работа с пациентом по схеме курации		
3		Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей новорожденных. Причины. Диагностические критерии. Лечение.	Индивидуальный опрос, Тестирование Собеседование по ситуационным задачам	5 8	12 12
4		Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Врожденная непроходимость пищеварительного тракта. Определение и классификация. Этиология. Патогенез. Клиника и методы диагностики.	Индивидуальный опрос, Тестирование, Работа с пациентом по схеме курации	5	12
5			Особенности повреждения костей у детей. Типичные переломы костей верхней и нижней конечности . Методы диагностики: роль рентгенологического и УЗ обследования,.	Индивидуальный опрос, Работа с пациентом по схеме курации /собеседование по ситуационным задачам, чтение рентгенограмм	8 4	12 12
6.	VII	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Патология вагинального отростка брюшины (водянка яичка, киста семенного канатика). Анатомия пахового канала, эмбриология яичка, диагностика	Индивидуальный опрос, Тестирование Собеседование по ситуационным задачам/работа с пациентом по схеме курации	5 8 4	12 12 12
7.		Контроль освоения темы,	Крипторхизм, эктопия яичка, синдром «отёчной	Индивидуальный опрос,		

8.	контроль самостоятельной работы	мошонки». варикоцеле Причины, Патогенез. Клинические проявления . Тактика	Тестирование Собеседование по ситуационным задачам, /работа с пациентом по схеме курации	5 8	12 12
	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Особенности опухолей у детей. Этиопатогенез. Структура опухолей. Организация онкологической помощи детям Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.	Индивидуальный опрос, Тестирование Собеседование по ситуационным задачам/занятие-дискуссия	5 8	12 12
9.	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Доброкачественные и злокачественные опухоли костной ткани у детей Этиология. Патогенез. Критерии диагностики. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.	Индивидуальный опрос, Тестирование Работа с пациентом по схеме курации/ Собеседование по ситуационным задачам/Чтение рентгенограмм	5 8	12 12
10.					

6.2.Примеры оценочных средств²:

6.2.1. Семестр VIII

Формы текущего контроля

- Компьютерное тестирование;
- Собеседование по ситуационным задачам;

² Указывается не менее 3-ех заданий по всем видам контроля для каждого семестра

Формы для входного контроля

- индивидуальные задания (тестовые задания по теме занятия, устный опрос);
- собеседование по ситуационным задачам;
- рецептура по теме занятия;
- оформление истории болезни курируемого больного по теме дисциплины;
- мультимедийные презентации и рефераты по изучаемой теме;

Пример варианта для проведения тестирования по теме занятия: «Острый аппендицит».**• Тесты:**

1. Наиболее характерным признаком болезни Шейлейн-Геноха у больного с абдоминальным синдромом является:

- А. болезненное опухание суставов;
- Б. геморрагические высыпания на коже;
- В. гематурия, альбуминурия;
- Г. появление точечных кровоизлияний после щипка ;
- Д. комбинация перечисленных симптомов.

2. Регресс воспалительного процесса при остром аппендиците:

- А. не возможен;
- Б. возможен при начальной стадии воспаления;
- В. возможен при флегмонозном аппендиците;
- Г. возможен при гангренозном аппендиците;
- Д. возможен даже при перфоративном аппендиците.

3. У ребенка в течение 12 часов приступообразные боли в животе, задержка отхождения газов, рвота. Год назад оперирован по поводу аппендицита. Обследование начинают:

- А. с обзорной рентгенографии;
- Б. с дачи бариевой взвеси через рот;
- В. с гипертонической клизмы;
- Г. с ректального исследования;
- Д. с пальпации живота под наркозом.

4. У ребенка 8 мес. боли в животе, рвота. Per rectum-обильное кровотечение. Давность заболевания 10 часов. Диагноз:

- А. острый аппендицит;
- Б. инвагинация кишечника;
- В. аппендикулярный инфильтрат;
- Г. кишечная инфекция;
- Д. опухоль брюшной полости.

5. Червеобразный отросток:

- А. рудимент;
- Б. функциональный орган;
- В. порок развития;
- Г. аномалия;

Д. вариант развития.

6. Причина возникновения острого аппендицита:

- А. повышение давления в просвете отростка;
- Б. ангионевротические расстройства;
- В. нарушение иммунологического состояния организма;
- Г. особенности пищевого режима;
- Д. любой из перечисленных факторов или их сочетание.

- **Ситуационная задача**

У девочки 13 лет в течение 3 дней были боли в животе, повышение температуры тела, рвота. При осмотре ребёнок бледный, вялый, жалуется на боли в животе. Температура тела 37,9 °С. В лёгких дыхание пуэрильное, хрипов нет. Со стороны органов грудной полости отклонений не выявлено. Пульс 92 в минуту. Живот не вздут, при пальпации в правой подвздошной области определяется болезненное неподвижное образование размерами 6х6 см. Симптом Щёткина—Блюмберга положителен.

Общий анализ крови: Нв – 115 г/л, Эр – $4,0 \times 10^{12}/л$, Лейкоциты $16,2 \times 10^9/л$ п/я – 3%, с/я – 23%, л – 60%, м – 10%, СОЭ – 6 мм/ч.

Общий анализ мочи: эпителия – нет, слизи – нет, удельный вес - 1010, лейкоциты – 2-3 в поле зрения, эритроциты – нет.

Задание

1. Сформулируйте диагноз, обоснуйте его.
2. В чём причина развития заболевания?
3. Какие клинические и инструментальные данные могут подтвердить диагноз?
Ожидаемые результаты
4. Тактика врача-педиатра

- **Учебная история болезни.**

I. Официальный анамнез.

ФИО ребенка

Дата и год рождения,

Возраст ребенка

Адрес постоянного места жительства

Дата поступления в клинику

Кем направлен

Диагноз клинический по классификации:

- Основной
- Сопутствующий
- Осложнения

II. 1. Жалобы больного

Жалобы, которые беспокоят больше всего и характерны для данного заболевания.

III. 1. Анамнез заболевания.

С какого времени считает себя больным, впервые возникшие жалобы, как развивалась болезнь, какое проводилось лечение, состояние при поступлении (подробно в хронологическом порядке).

Заключение:

2. Анамнез жизни.

• ГЕНЕАЛОГИЧЕСКИЙ АНАМНЕЗ

Сведения о семье больного ребенка.

Ф.И.О. возраст, образование, профессия, состояние здоровья, профессиональные вредности и вредные привычки:

1. Отца

2. Матери

Состояние здоровья ближайших родственников

Генеалогическое древо

Заключение по генеалогическому анамнезу.

• БИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАМНЕЗ

Антенатальный период.

От какой беременности родился ребенок, каких родов. Число предыдущих беременностей, выкидышей, мед.абортов, течение предыдущих беременностей, число родов, число предыдущих родов.

Течение настоящей беременности (гестоз, его тяжесть, перенесенные заболевания и обострения хронических заболеваний в период беременности, инфекционные заболевания, прием лекарств, угроза выкидыша, меры его профилактики, питание беременной, профессиональные вредности).

Интранатальный период: течение родов (отхождение околоплодных вод, длительность безводного периода, характер околоплодных вод) , акушерские вмешательства,

Период новорожденности.

Доношен, недоношен, масса тела при рождении, длина тела при рождении, закричал сразу, оценка новорожденного по шкале Апгар. (асфиксия - степень асфиксии/меры оживления, родовая травма) желтушность/показания билирубина, лечебных мероприятий, на какой день выписан домой, остаток пуповины отпал на какой день, на какой день зажила ранка, был приложен к груди.

Заключение по биологическому анамнезу.

• Вскармливание ребенка.

Вскармливание ребенка на первом году жизни – длительность грудного вскармливания. причины перевода на искусственное вскармливание, применяемые смеси, сроки введения и продукты прикорма. Питание ребенка в настоящее время (для детей первого года жизни указать примерное меню ребенка до заболевания).

Заключение по рациональному вскармливанию ребенка.

• Психомоторное и физическое развитие ребенка на первом году

Оценка психомоторного развития по линиям развития.

Оценка по классификации.

Динамика нарастания веса и роста по месяцам.

Заключение о психотропном и физическом развитии ребенка на первом году.

• Сведения о профилактических прививках.

Какие и когда сделаны прививки, как протекал поствакцинальный период и т.д.

• Перенесенные заболевания

Когда и какие заболевания перенес, как протекали заболевания, осложнения, проводимое лечение.

• Аллергологический анамнез: аллергические реакции на продукты питания, лекарственные препараты.

Трансфузионный анамнез.

• СОЦИАЛЬНЫЙ АНАМНЕЗ

Жилищно-бытовые условия.

Уход за ребенком, прогулки, жилая площадь, ее характеристика, экономическая обеспеченность, взаимоотношения в семье и т.д.

Заключение по социальному анамнезу.

Вывод - заключение о выявленных факторах риска.

IV. Объективное исследование на день курации.

1. Общее состояние больного (удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое, очень тяжелое).

2. Самочувствие (сон, аппетит, эмоциональный тонус, двигательная активность) –

3. Оценка нервно-психического развития

4. Оценка физического развития: длина (см и центильных интервалах), масса (кг), ИМТ или индекс пропорциональности в центильных интервалах

- КОЖА:

1. смотр – цвет, чистота.

2. пальпация – влажность, температура, эластичность.

- ПОДКОЖНО-ЖИРОВОЙ СЛОЙ:

1. осмотр – степень выраженности, симметричность распределения жира.

2. пальпация - определение толщины складок на животе, груди, под углом лопатки, на лице.

3. тургор тканей (до 3-х лет)

4. наличие отеков

- ЛИМФАТИЧЕСКИЕ УЗЛЫ –

Лимфатические узлы (затылочные, передние и задние околоушные, подчелюстные, подбородочные, шейные - передние и задние, надключичные, подключичные, подмышечные, локтевые, бицепитпльные – медиальные и латеральные, торакальные, паховые, подколенные, ахилловы):

пальпируются

— локализация и количество (единичные и множественные)

— величина в сантиметрах;

— консистенция (твердая, плотная, мягкая, однородная, неоднородная);

— поверхность (гладкая, бугристая);

— подвижность

— болезненность при пальпации;

— состояние кожи над ними;

- ОЦЕНКА ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

походка, осанка;

- КОСТНАЯ СИСТЕМА

осмотр и пальпация;

головы (форма головы, соотношение мозгового и лицевого черепа, наличие признаков остеомалиции и остеоидной гипеплазии, состояние и размеры родничков)

грудной клетки (форма, состояние грудины, наличие Гаррисоновой борозды, четок) конечностей;

позвоночного столба – выраженность физиологических изгибов;

- МЫШЕЧНАЯ СИСТЕМА

степень развития мускулатуры (нормальная, слабая)

тонус (нормальный, повышен, понижен);

сила мышц;

болезненность мышц при ощупывании, наличие уплотнения в мышцах.

- СУСТАВЫ:

форма, объем пассивных и активных движений, болезненность при пальпации и движении

- ОРГАНЫ ДЫХАНИЯ

Осмотр зева: оценка состояния задней стенки глотки и миндалин.

Осмотр – дыхание свободное, затруднено, характер носового секрета

Частота дыхания, глубина дыхания (нормальное, глубокое. поверхностное), наличие одышки (инспираторная, экспираторная, смешанная).

Тип дыхания (брюшной, грудной, смешанный)

Пальпация – болезненность/безболезненность, эластичность, симметричность участия обеих половин в акте дыхания

Перкуссия – сравнительная, определение нижнего края легких: слева по средней подмышечной и лопаточной линиям, справа по среденключичной, по средней подмышечной и лопаточной линиям. Подвижность легочного края.

Аускультация – характер дыхания, наличие хрипов

- **СЕРДЕЧНО_СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА**

Осмотр - наличие деформации грудной клетки в области сердца, видимого сердечного толчка, верхушечного толчка, пульсации сонных артерий

Пальпация – сердечного толчка, верхушечного толчка и его характеристики (локализация, площадь, сила),

Пальпация пульса на височных, сонных, лучевых, бедренных артериях. Характеристика пульса на лучевых артериях (синхронность, частота, ритмичность, наполнения, напряжения)

Измерение артериального давления на плечевых и бедренных артериях.

Перкуссия сердца – определение границ относительной сердечной тупости.

Аускультация – характеристика тонов, шумов

- **ОРГАНЫ ПИЩЕВАРЕНИЯ**

Осмотр полости рта: осмотр слизистых рта, языка, зубов.

Осмотр живота: форма (обычная, втянутый, вздутый живот);

состояние средней линии живота, пупка, паховых областей; участие брюшной стенки в дыхании; наличие расширенных подкожных вен

Окружность живота в сантиметрах на уровне пупка.

Поверхностная ориентировочная пальпация:

Напряжение брюшной стенки, локализация; болезненность; зоны гиперестезии;

Глубокая, скользящая по Образцову-Стражеско: слепой, поперечной ободочной, сигмовидной кишки, (форма, толщина, подвижность, болезненность, консистенция, поверхность, урчание различных отделов);

При показаниях проводится осмотр области заднего прохода (трещины, геморроидальные узлы, выпадение слизистой прямой кишки) и пальцевое исследование прямой кишки.

Пальпация печени: размеры (по передней аксилярной, среднечлечичной и срединной линиям), консистенция, характер края и поверхности, болезненность. Размеры печени по Курлову (при перкуссии).

Пузырные симптомы – Кера, Ортнера, френуку-симптом.

Селезенка: пальпация и перкуссия .

- **МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА**

1. Пальпация почек .

1. Симптом Пастернацкого.

2. Частота и характер мочеиспускания

ЗАКЛЮЧЕНИЕ по данным объективного осмотра

V. **ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ** (на основании жалоб, анамнеза заболевания, выявленных факторов риска при сборе анамнеза жизни, данных осмотра – выставляется предварительный диагноз)

VI. **ДАННЫЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.**

(Оценка результатов лабораторных и инструментальных исследований)

VII. **ДИАГНОЗ И ЕГО ОБОСНОВАНИЕ.**

(Диагноз ставится в соответствии с классификацией болезни)

VIII. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ.

IX. ЛЕЧЕНИЕ И ЕГО ОБОСНОВАНИЕ (принципы лечения с обоснованием, выписать рецепты)

X. ЭПИКРИЗ – краткое изложение ИБ (выписной или динамический).

XI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Семестр IX

Формы для входного контроля

- индивидуальные задания (тестовые задания по теме занятия, устный опрос);
- собеседование по ситуационным задачам;
- рецептура по теме занятия;
- оформление истории болезни курируемого больного по теме дисциплины;
- мультимедийные презентации и рефераты по изучаемой теме;

Пример варианта для проведения тестирования по теме занятия: «Гнойно-воспалительные заболевания».

• Тесты:

1. Особенности течения гнойной инфекции у детей определяет:

- А. богатство лимфоидной ткани;
- Б. генерализованный характер реакций;
- В. повышенная проницаемость естественных барьеров;
- Г. относительная незрелость органов и тканей;
- Д. все перечисленное.

2. Покраснение и припухлость околоногтевого валика. По краю ногтя гной под кожей.

Диагноз:

- А. паронихий
- Б. кожный панариций;
- В. флегмона;
- Г. абсцесс;
- Д. подкожный панариций.

3. У ребенка острый гематогенный остеомиелит бедра. 2-й день болезни. При пункции мягких тканей гноя нет. Показано:

- А. разрез мягких тканей;
- Б. кожный разрез, остеоперфорация;
- В. разрез мягких тканей, остеоперфорация;
- Г. антибиотики внутривенно;
- Д. антибиотики внутримышечно.

4. Основной возбудитель гнойно-воспалительных процессов:

- А. стафилококк;
- Б. стрептококк;
- В. кишечная палочка;

- Г. протей;
- Д. микст-инфекция.

5. На голени воспаление ярко красного цвета с резко очерченными границами. Кожа отечна, болезненность по периферии, тенденция к распространению процесса. Диагноз:

- А. фурункул;
- Б. карбункул;
- В. флегмона;
- Г. рожистое воспаление;
- Д. абсцесс подкожной клетчатки.

6. Ребенок поступил с острым гематогенным остеомиелитом в тяжелом состоянии. Интенсивная терапия в течение 2 суток не помогла. Больной погиб. Данный вариант можно отнести к:

- А. обрывному;
- Б. затяжному;
- В. молниеносному;
- Г. гипертоксическому;
- Д. септикопиемическому.

7. Патогенез хирургического сепсиса определяет:

- А. возбудитель инфекции;
- Б. состояние первичного очага инфекции
- В. неспецифическая реактивность организма;
- Г. специфическая реактивность организма;
- Д. все перечисленное.

- **Ситуационная задача**

В возрасте 21 день отмечены ухудшение в состоянии ребёнка, беспокойство при пеленании. При осмотре обнаружено, что левая ручка висит вдоль туловища, активные движения отсутствуют, пассивные движения резко бо-т-шенны, ротационные движения болезненны в области плечевого сустава.

Масса тела ребёнка 3600 г. В анализах крови: лейкоцитоз $12,5 \times 10^9/\text{л}$, лейкоцитарная формула: палочкоядерные нейтрофилы 6%, сегментоядерные нейтрофилы 26%, эозинофилы 0%, лимфоциты 60%, моноциты 8%; СОЭ 22 мм/ч.

Задание

1. Клинический диагноз и его обоснование;
2. Классификация заболевания, клинические проявления;
3. Особенности течения в периоде новорожденности
4. Назовите пути проникновения инфекции.
5. Перечислите основные методы диагностики данного заболевания в раннем возрасте
7. Современные принципы лечения данного заболевания. Назначьте лечение данному больному;

Задача №3

В отделении патологии новорождённых лечился ребёнок 26 дней по поводу омфалита и пиодермии. За 2 сут. до поступления обратили внимание на припухлость правого плечевого сустава, отсутствие активных движений в этой ручке, болезненность при пассивных движениях.

Задание:

Ваш предварительный диагноз, план обследования, местное и общее лечение.

Задача № 76

К вам, врачу неотложной помощи, обратились родители ребёнка 9 лет с жалобами на стойкое повышение температуры тела до 38—39 °С, боли в нижней трети правого бедра, хромоту в течение 2 дней. При осмотре ребёнок на ногу не встаёт, движения болезненны. Виден отёк мягких тканей. Перкуссия по бедренной кости болезненна.

Задание

1. Клинический диагноз и его обоснование;
2. Классификация заболевания, клинические проявления;
3. Назовите пути проникновения инфекции.
4. Перечислите основные методы диагностики

Текущий контроль

- Компьютерное тестирование;
- Собеседование по ситуационным задачам;
- Оценка Ro-грамм

Семестр X**Формы текущего контроля**

- Компьютерное тестирование;
- Собеседование по ситуационным задачам;

Формы для входного контроля

- индивидуальные задания (тестовые задания по теме занятия, устный опрос);
- собеседование по ситуационным задачам;
- рецептура по теме занятия;
- оформление истории болезни курируемого больного по теме дисциплины;
- мультимедийные презентации и рефераты по изучаемой теме;

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература³

п/	Наименование	Автор(ы)	Год, место	Кол-во экземпляров
----	--------------	----------	------------	--------------------

³ Основная учебная литература включает в себя 1-2 учебника, изданных за последние 10 лет, 1-3 учебных пособий, изданных за последние 5 лет, лекции (печатные и/или электронные издания) по учебным дисциплинам (модулям) всех циклов

№			издания	в библиотеке	на кафедре
1.	2.	3.	4.	5.	6.
	Хирургические болезни детского возраста. в 2-х томах,	Под редакцией Ю.Ф. Исакова	М.2004, 502с.	80	3
2.	Детские болезни, в 2-х томах	Шабалов Н.П.	СПб: Питер, 2002,2003,- 736с	104	3

7.2. Дополнительная литература⁴

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Детские болезни: Учебник для студентов мед вузов.	Под ред. Баранова А.А.	М.:ГОЭТАР-МЕД. 2002. - 880 с..	80	2
2.	«Детская хирургия: клинические разборы»	под. ред. А.В. Гераськина	Москва, 2011		2
3.	Справочник детского хирурга	В.А. Катько	Минск, 2013, 565с	-	2
4.	«Аорто-мезентериальная компрессия левой почечной вены при варикоцеле у детей».	А.А. Ахунзянов с соавт.	Казань, 2006	2	-
5.	Хирургия живота и промежности у детей	А.В. Гераськин, А.Ф. Дронов А.Н. Смирнов	Москва, 2012, 502с.	-	3
6.	РЛС	Справочник Лекарственных средств		-	4
7.	VIDAL Видаль	Справочник Лекарственных средств	М.:АстраФармСервис. 2012. 1488с.	-	4

⁴ Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия, изданные в ГБОУ ВПО «НиЖГМА», машинописные работы кафедры, и содержит не более 3х изданных за последние 5-10 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов

8.	Руководство по детскому питанию	Под ред. В.А. Тутельяна и И.Я.Конь,	М: 2001г. 662 с	-	2
9.	Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации	Тутельян В.А., Баранов А.А.	М.: Союз педиатров России. М.: 2011г.,68 с	-	10
10.	Справочник детского хирурга	В.А. Катько	Минск,2013 , 565с	-	3
11.	Оценка физического развития детей и подростков г.Нижнего Новгорода	Методические указания/Е.С.Богомолова Кузмичев Ю.Г. и др	Н.Новгород: Издательство НГМА. 2011.,78с	175	10
12.	Физиология роста и развития детей и подростков. В 2 томах (т 1), 464 с (т2)	под ред. А.А.Баранова, Л.А.Щеплягиной	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006, 432 с	5 (1т) 5 (2т)	-
13.	Практическое руководство по детским болезням. Том 5 Неотложная терапия	Блохин Б.М.,	М.: 2005г, 599с.	1	-
14.	Неотложные состояния в педиатрии. практическое руководство.	Учайкин В.Ф., Молочный В.П.,	М.: ГЭОТАР-Медиа 2008 г., 256 с	1	-

Основная учебная литература включает в себя 1-2 учебника, изданных за последние 10 лет, 1-3 учебных пособий, изданных за последние 5 лет, лекции (печатные и/или электронные издания) по учебным дисциплинам (модулям) всех циклов

Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия, изданные в ГБОУ ВПО «НижГМА», машинописные работы кафедры, и содержит не более 3х изданных за последние 5-10 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов

7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов

№ методической разработки	Наименование	Количество экземпляров на кафедре
1.	Острый аппендицит и его осложнения у детей – клиника, диагностика, лечение.	12
2	Методы диагностики и хирургического лечения	12

	крипторхизма у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические варианты.	
3.	Врожденная непроходимость пищеварительного тракта. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические варианты	
4.	Приобретенная непроходимость пищеварительного тракта. Диагностические критерии. Лечение .	12
5.	Особенности гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных. Этиология. Патогенез. Клинические варианты.	
6.	Особенности детской травмы, типичные переломы у детей. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника и методы диагностики.	12
7.	Остеомиелит у детей, бактериальная деструкция легких. Варианты течения. Лечение	12
8.	Врожденный вывих бедра.	12
9.	Остеохондропатии.	12
10.	Острый живот у детей. Диагностические критерии.	12

7. 4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей

№ методической разработки	Наименование	Количество экземпляров на кафедре
1.	Острый аппендицит и его осложнения у детей – клиника, диагностика, лечение.	5
2.	Рахит. Диагностические критерии. Лечение и профилактика.	5
3.	Пузырно-мочеточниковый рефлюкс у детей.	5
4.	Методы диагностики и хирургического лечения крипторхизма у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические варианты.	5
5.	Пороки почек у детей.	5
6.	Врожденная непроходимость пищеварительного тракта. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические варианты.	5
7.	Приобретенная непроходимость пищеварительного тракта. Диагностические критерии. Лечение .	5

8.	Особенности гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных. Этиология. Патогенез. Клинические варианты.	5
9.	Особенности детской травмы, типичные переломы у детей. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника и методы диагностики.	5
10.	Остеомиелит у детей, бактериальная деструкция легких. Варианты течения. Лечение	5
11.	Кровотечения из пищеварительного тракта.	5
12.	Черепно-мозговая травма	5
13.	Повреждение органов брюшной полости и забрюшинного пространства.	5
14.	Врожденный вывих бедра.	5
15.	Остеохондропатии.	5
16.	Острый живот у детей. Диагностические критерии. Лечение	5
17.	Продолжение темы	5
18.	Врожденная непроходимость пищеварительного тракта. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические варианты.	5
19.	Приобретенная непроходимость пищеварительного тракта. Диагностические критерии. Лечение .	5
20.	Особенности гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных. Этиология. Патогенез. Клинические варианты.	5
21.	Особенности детской травмы, типичные переломы у детей. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника и методы диагностики.	5
22.	Остеомиелит у детей, бактериальная деструкция легких. Варианты течения. Лечение	5
23.	Кровотечения из пищеварительного тракта.	5
24.	Черепно-мозговая травма	5
25.	Повреждение органов брюшной полости и забрюшинного пространства.	5
26.	Врожденный вывих бедра.	5
27.	Остеохондропатии.	5
28.	Острый живот у детей. Диагностические критерии. Лечение	5
29.	Продолжение темы	5
30.	Врожденная непроходимость пищеварительного тракта. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические варианты.	5
31.	Приобретенная непроходимость пищеварительного тракта.	5

Диагностические критерии. Лечение .

32. Особенности гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных. Этиология. Патогенез. Клинические варианты. 5
33. Особенности детской травмы, типичные переломы у детей. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника и методы диагностики. 5

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

9.1.Для проведения лекций используются лекционные аудитории ГУ «Нижегородская областная детская клиническая больница» - Большой зал областной больницы, конференц-зал клинико-диагностической поликлиники ГБУЗ НО «НОДКБ». При проведении лекции используются мультимедийный комплекс: проектор, ноутбук, экран; Мультимедийные лекции-презентации представлены по всем разделам дисциплины.

9.2.Проведение практических занятий осуществляется в учебных комнатах и игровых комнатах отделений ГБУЗ НО «НОДКБ, конференц-зале клинико-диагностического центра ГБУЗ НО «НОДКБ

9.3.Помещения и их функциональное назначение

Адрес кафедры и телефоны: ГБУЗ НО «НОДКБ», ул. Ванеева, д.211, 467-12-23
ГБУЗ НО «ДГКБ №1», пр-т Гагарина, д.76, 464-10-67

№ п/п	Название комнат	Площадь (кв.м)	Количество рабочих мест	Занятость в часах	Примечание
1.	Учебная комната	20	12	6	Отд. плановой хирургии
2.	Учебная комната	20	12	6	Отд. травматологии
3	Учебная комната	20	12	6	Отд. онкологии
4	Учебная комната	20	12	6	Отд. реан. новорожденных
5	Кабинет зав.кафедрой	20	7	7	Отд. плановой хирургии
6	Кабинет доцента	18	12	7	Учебный блок
7	Учебная комната	18	12	7	Учебный блок
8	Лаборантская	18	7	8	Учебный блок
	Итого	154			
	ДГКБ № 1				

1	Учебная комната	16	12	6	
	Всего	170			

В обеспечении занятий используются ноутбуки (мультимедийные наглядные материалы по различным разделам дисциплины), ПК, видео- и DVD проигрыватели, видеофильмы, ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

9.4. Обеспечение лекций слайдами

п/№	Наименование тем лекций	Количество слайдов
1.	Введение в специальность. История детской хирургии, особенности обследования детей с хирургическими заболеваниями.	76
2.	Острый живот у детей. Клиника. Диагностика. Лечение	64
3.	Продолжение темы	78
4.	непроходимость пищеварительного тракта. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические варианты.	63
5.	Приобретенная непроходимость пищеварительного тракта. Диагностические критерии. Лечение .	58
6.	Особенности гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных. Этиология. Патогенез. Клинические варианты.	53
7.	Особенности детской травмы, типичные переломы у детей. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника и методы диагностики.	52
8.	Остеомиелит у детей, бактериальная деструкция легких. Варианты течения . Лечение	64
9.	Кровотечения из пищеварительного тракта.	57
10.	Черепно-мозговая травма	62
11.	Повреждение органов брюшной полости и забрюшинного пространства.	69
12.	Врожденный вывих бедра.	68
13.	Остеохондропатии.	64
14.	Введение в специальность. История детской хирургии, особенности обследования детей с хирургическими заболеваниями.	67
15.	Острый живот у детей. Диагностические критерии. Лечение	55

16.	Продолжение темы	67
17.	непроходимость пищеварительного тракта. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические варианты.	76
18.	Приобретенная непроходимость пищеварительного тракта. Диагностические критерии. Лечение .	73

9.5. Обеспечение практических занятий схемами, таблицами, слайдами

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Наименование таблиц	№ Таблиц
1.	Острый живот у детей.	Клинико-инструментальная диагностика. . Лечение	8.5.1.1., 8.5.1.2., 8.5.1.3., 8.5.1.4., 8.5.1.5.,
2.	Врожденная непроходимость пищеварительного тракта.	Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические варианты.	8.5.2.1., 8.5.2.2. 8.5.2.3., 8.5.2.4. 8.5.2.5., 8.5.2.6.
3.	Приобретенная непроходимость пищеварительного тракта.	Диагностические критерии. Лечение .	8.5.3.1. 8.5.3.2. 8.5.3.3. 8.5.3.4. 8.5.3.5. 8.5.3.6.
4.	Особенности гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных.	Этиология. Патогенез. Клинические варианты	8.5.4.1., 8.5.4.2., 8.5.4.3., 8.5.4.4., 8.5.4.5., 8.5.4.6.,
5.	Особенности детской травмы, типичные переломы у детей.	Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника и методы диагностики.	8.5.5.1., 8.5.5.2. 8.5.5.3., 8.5.5.4. 8.5.5.5., 8.5.5.6.
6.	Острый гематогенный остеомиелит.	Этиология. Особенности патогенеза, клиника у детей раннего возраста. Формы течения. Диагностика. Лечение. Осложнения, их профилактика.	8.5.6.1. 8.5.6.2. 8.5.6.3. 8.5.6.4. 8.5.6.5. 8.5.6.6. 8.5.6.7.

7.	Локальные формы остеомиелита.	Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	8.5.7.1. 8.5.7.2. 8.5.7.3. 8.5.7.4. 8.5.7.5.
8.	Хронический остеомиелит. Клиника. Диагностика. Лечение. Осложнения, их профилактика и лечение.	1.Алгоритм диагностики 2.Алгоритм выбора АБ терапии 3. Классификация АБ 4.Патогенетическая терапия 7.Режим. 8.Показания к госпитализации	8.5.8.1., 8.5.8.2. 8.5.8.3., 8.5.8.4. 8.5.8.5., 8.5.8.6. 8.5.8.7., 8.5.8.8.
9.	Перитонит	. Классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Хирургическая тактика. Показания к лапаротомии.	8.5.9.1., 8.5.9.2. 8.5.9.3., 8.5.9.4. 8.5.9.5., 8.5.9.6. 8.5.9.7., 8.5.9.8. 8.5.9.9., 8.5.9.10. . .
10.	Осложнения острого аппендицита у детей. Клиника.	Диагностика. Хирургическая тактика. Показания к оперативному лечению. Способы операции.	8.5.10.1., 8.5.10.2. 8.5.10.3., 8.5.10.4. 8.5.10.5., 8.5.10.6. 8.5.10.7., 8.5.10.8. 8.5.10.9., 8.5.10.10. 8.5.10.11., 8.5.10.12.

11.	Острый аппендицит.	Этиология, особенности патогенеза, клиники, диагностики у детей до 3 лет. Дифференциальная диагностика. Лечение.	8.5.11.1., 8.5.11.2. 8.5.11.3 8.5.11.4., 8.5.11.5. 8.5.11.6 8.5.11.7., 8.5.11.8. 8.5.11.9. 8.5.11.10. 8.5.11.11. 8.5.11.12 .
12.	Перитонит у новорождённых. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	1.Факторы риска 2.Механизм развития 3.Классификация. 4.Особенностиклиники	8.5.12.1., 8.5.12.2. 8.5.12.3., 8.5.12.4.
13.	Лимфангиомы.	Частота. Этиология. Виды лимфангиом. Типичная локализация. Клиника. Осложнения. Методы лечения.	8.5.13.1., 8.5.13.2. 8.5.13.3., 8.5.13.4., 8.5.13.5. 8.5.13.6., 8.5.13.7. 8.5.13.8., .
14.	Атрезия пищевода	Этиология. Патогенез. Формы атрезии пищевода. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Значение ранней диагностики. Тактика врача род. дома. Организация транспортировки. Принципы хирургического лечения	8.5.14.1., 8.5.14.2. 8.5.14.3., 8.5.14.4. 8.5.14.5., 8.5.14.6. 8.5.14.7., 8.5.14.8. 8.5.14.9., .
15.	Острая бактериальная деструкция легких. Классификация. Плевральные осложнения деструктивной пневмонии.	Клинические формы. Диагностика. Методы лечения. Хирургическая тактика у детей раннего возраста.	8.5.15.1., 8.5.15.2. 8.5.15.3., 8.5.15.4. 8.5.15.5.,

			8.5.15.6. 8.5.15.7., 8.5.15.8.
16.	Диафрагмальная грыжа у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Рентгенодиагностика. Принципы оперативного лечения.	1. Определение 3.Классификация функционального расстройства 4.Клинические варианты. 5.Диагностические критерии 6.Принципы лечения 7.Классификация желчегонных препаратов	8.5.16.1., 8.5.16.2. 8.5.16.3., 8.5.16.4. 8.5.16.5., 8.5.16.6. 8.5.16.7.,
17.	Аномалии развития урахуса и желчного протока.	Клинические формы. Диагностика. Сроки и методы лечения.	8.5.17.1., 8.5.17.2. 8.5.17.3., 8.5.17.4., 8.5.17.5. 8.5.17.6.,
18.	Пиелонефрит, цистит. Баланопостит. Фимоз. Парафимоз.	Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	8.5.18.1., 8.5.18.2. 8.5.18.3., 8.5.18.4. 8.5.18.5. 8.5.18.6. 8.5.18.7.
19.	Гастроэзофагальный рефлюкс.	1.Этиология. 2.Патогенез. 3.Классификация. 4.Клинические проявления. 5.Дифференциальная диагностика 6.Диагностические критерии. 7. Принципы лечения.	8.5.19.1., 8.5.19.2. 8.5.19.3., 8.5.19.4. 8.5.19.5., 8.5.19.6. 8.5.19.7
21.	Желчнокаменная болезнь.	1.Определение 2.Этиология. 3.Патогенез. 5.Клинические проявления. 6.Классификация. 7. Диагностические критерии 8.Дифференциальная диагностика 9. Принципы лечения.	8.5.21.1., 8.5.21.2. 8.5.21.3., 8.5.21.4. 8.5.21.5., 8.5.21.6. 8.5.21.7., 8.5.21.8. 8.5.21.9.

22.	Дермоидные кисты и тератомы. Этиология. Типичная локализация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	1.Этиология. 2.Патогенез. 3.Классификация. 4.Клинические проявления. 5.Дифференциальная диагностика 6.Диагностические критерии. 7. Принципы лечения.	8.5.22.1., 8.522.2. 8.5.22.3., 8.5.22.4., 8.522.5. 8.5.22.6., 8.5.22.7.,
23.	Эписпадия. Экстрофия мочевого пузыря. Клиника. Диагностика. Лечение.	1.Этиология. 2.Патогенез. 3.Классификация. 4.Клинические проявления. 5.Дифференциальная диагностика 6.Диагностические критерии. 7. Принципы лечения.	8.5.23.1., 8.5.23.2. 8.5.23.3., 8.5.23.4 8.5.23.5., 8.5.23.6. 8.5.23.7.,
24.	Муковисцидоз (кишечная форма).	1.АФО кровообращения плода. 2. Факторы риска 3..Этиология ВПС. 4.Патогенез 5.Классификация ВПС. 6.Клинические проявления и гемодинамика при ОАП, ДМПП, ДМЖП, дефекты аорто-легочной перегородки. 7.Дифференциальная диагностика 8.Диагностические критерии. 9. Принципы лечения.	8.5.24.1., 8.5.24.2. 8.5.24.3., 8.5.24.4., 8.5.24.5. 8.5.24.6., 8.5.24.7., 8.5.24.8. 8.5.24.9.,
25.	Лечебные смеси.	1.Патогенез пороков с препятствием кровотоку 2.Клинические проявления и гемодинамика при коарктации аорты, сужении или стенозе аортального клапана, стенозе клапана легочной артерии, стенозе митрального клапана, стенозе ветвей легочной артерии, тетраде Фалло 3.Дифференциальная диагностика 4.Диагностические критерии. 5. Принципы лечения	8.5.25.1., 8.5.25.2. 8.5.25.3., 8.5.25.4. 8.5.25.5.,
26.	Аномалии количества, положения,	. Этиология. Патогенез.	8.5.26.1.,

	формы почек	Клиника. Показания к лечению.	Диагностика. к оперативному лечению.	8.5.26.2. 8.5.26.3., 8.5.26.4., 8.5.26.5. 8.5.26.6., 8.5.26.7.,
27.	Врожденный гидронефроз. Уретерогидронефроз.	Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.		8.5.27.1., 8.5.27.2. 8.5.27.3., 8.5.27.4. 8.5.27.5., 8.5.27.6. 8.5.27.7.
28.	Пузырно-мочеточниковый рефлюкс.	. Этиология. Патогенез. Клиника. Принципы лечения. Способы оперативного лечения.	Диагностика. Показания к оперативному лечению.	8.5.28.1., 8.5.28.2. 8.5.28.3., 8.5.28.4. 8.5.28.5., 8.5.28.6. 8.5.28.7
29.	Аномалии развития и опущения яичка у детей.	Этиология. Клинические формы. Диагностика. Показания к операции. Принципы операции.	Патогенез. Методы лечения. Сроки оперативного лечения.	8.5.29.1., 8.5.29.2. 8.5.29.3., 8.5.29.4. 8.5.29.5., 8.5.29.6 8.5.29.7.,
30.	Варикоцеле.	Этиология. Клинические формы. Диагностика. Хирургическое лечение. Принципы оперативного лечения.	Патогенез. формы.	8.5.30.1., 8.5.30.2. 8.5.30.3., 8.5.30.4. 8.5.30.5., 8.5.30.6. 8.5.30.7.,
31.	Водянка оболочек яичка. Киста семенного канатика	. Этиология. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	Клиника.	8.5.31.1., 8.5.31.2. 8.5.31.3., 8.5.31.4.

			8.5.31.5 8.5.31.6., 8.5.31.7. 8.5.31.8.,
32.	Спаечная кишечная непроходимость.	Классификация. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика кишечной непроходимости. Методы лечения. Врачебная тактика, показания к оперативному лечению. Осложнения и их лечение	8.5.32.1., 8.5.32.2. 8.5.32.3., 8.5.32.4., 8.5.32.5. 8.5.32.6.,
33.	Врождённая кишечная непроходимость.	Этиология. Классификация. Клиника. Методика исследования новорождённых с подозрением на врождённую кишечную непроходимость. Роль антенатальной диагностики. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	8.5.33.1., 8.5.33.2. 8.5.33.3. 8.5.33.4. 8.5.33.5., 8.5.33.6. 8.5.33.7., 8.5.33.8. 8.5.33.9. 8.5.33.10. 8.5.33.11., 8.5.33.12. 8.5.33.13. 8.5.33.14.
34.	Динамическая кишечная непроходимость. Особенности этиологии, патогенеза у детей раннего возраста. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	1.Этиология. 2.Патогенез. 3.Классификация. 4.Клинические проявления. 5.Дифференциальная диагностика 6.Диагностические критерии. 7. Принципы лечения.	8.5.34.1., 8.5.34.2. 8.5.34.3., 8.5.34.4. 8.5.34.5., 8.5.34.6. 8.5.34.7.
35.	Гипоспадия. Этиология. Формы. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	1.Этиология. 2.Патогенез. 3.Классификация. 4.Клинические проявления. 5.Дифференциальная диагностика 6.Диагностические критерии. 7. Принципы лечения.	8.5.35.1., 8.5.35.2. 8.5.35.3., 8.5.35.4. 8.5.35.5., 8.5.35.6. 8.5.35.7.

36.	Паховая грыжа. Этиология. Патогенез. Формы грыж. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Сроки оперативного лечения. Способы грыжесечений у детей. Осложнения.	1.Этиология. 2. Факторы риска 3.Патогенез. 4.Классификация. 4.Клинические проявления. 5.Дифференциальная диагностика 6.Диагностические критерии 7. Принципы лечения.	8.5.36.1., 8.5.36.2., 8.5.36.3., 8.5.36.4., 8.5.36.5., 8.5.36.6., 8.5.36.7.
-----	--	---	---

10. Образовательные технологии⁵

10.1.Имитационные технологии

1. Практическое занятие-дискуссия;
2. Деловые игры;
3. Ситуация –кейс;
4. Анализ конкретных ситуаций;
5. Пресс-конференция;

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины
 ___48___% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

№ сем естр	№ раз делов	Наименование раздела, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость в часах
XI	1.	Острый аппендицит у детей раннего возраста	ситуационная проблемная задача/ анализ конкретных ситуаций	2

⁵ Виды образовательных технологий: имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.)

Особенности проведения занятий в интерактивной форме

2.	Острый живот у детей. Диагностические критерии. Лечение	дискуссия/деловая игра	3
3.	Продолжение темы	ситуационная проблемная задача/ ситуация кейс/анализ конкретных ситуаций	2
4.	непроходимость пищеварительного тракта. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические варианты.	ситуационная проблемная задача/ анализ конкретных ситуаций	3
5.	Приобретенная непроходимость пищеварительного тракта. Диагностические критерии. Лечение .	дискуссия/деловая игра	2
6.	Особенности гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных. Этиология. Патогенез. Клинические варианты.	ситуационная проблемная задача/ ситуация кейс/анализ конкретных ситуаций	3
7.	Особенности детской травмы, типичные переломы у детей. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника и методы диагностики.	ситуационная проблемная задача/ситуация кейс/анализ конкретных	2
8.	Остеомиелит у детей, бактериальная деструкция легких. Варианты течения. Лечение	ситуационная проблемная задача/ситуация кейс/анализ конкретных ситуаций	3
9.	Кровотечения из пищеварительного тракта.	ситуационная проблемная задача/ анализ конкретных ситуаций	2
10.	Черепно-мозговая травма	ситуационная проблемная задача/ анализ конкретных	2

		ситуаций	
ИТОГО ОТ АУДИТОРНЫХ ЧАСОВ			20 часов (19,3%)

10.2 Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

10.2.1. Программное обеспечение

10.2.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts3&mod2=db>
2. Протоколы ведения больных: <http://www.rspor.ru/index.php?mod1=protocols3&mod2=db>
3. Российская энциклопедия лекарств (РЛС): <http://www.rlsnet.ru>
4. Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России: <http://www.vidal.ru>
5. Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины.
<http://www.osdm.org/index.php>
7. Педиатрия. Журнал имени Г.Н. Сперанского <http://www.pediatriajournal.ru/>
8. Педиатрическая фармакология <http://www.spr-journal.ru/webasyst/category/pediatricskaja-farmakologija/>
9. Вопросы современной педиатрии <http://www.spr-journal.ru/webasyst/category/voprosy-sovremennoj-pediatricii/>
10. Вопросы диагностики в педиатрии <http://www.spr-journal.ru/webasyst/category/voprosy-dagnostiki-v-pediatricii1>
11. Практика педиатра <http://medi.ru/Doc/j01.htm>
12. Российский вестник перинатологии и педиатрии http://www.rosmedportal.com/index.php?option=com_content&view=article&id=857
13. Русский медицинский журнал <http://www.rmj.ru/>
14. Педиатрия <http://www.consilium-medicum.com/magazines/cm/pediatrics/>
15. Вопросы практической педиатрии <http://www.phdynasty.ru/journal/1/>
16. Аллергология и иммунология в педиатрии <http://www.adair.ru/journal/>
17. Медицинский альманах <http://www.medalmanac.ru/>
12. Consilium medicum <http://www.consilium-medicum.com/media/consilium>
14. Врач» <http://www.rusvrach.ru/journals/vrach>
15. Доказательная кардиология <http://www.mediasphera.ru/journals/dokcard>
17. Проблемы эндокринологии - <http://www.medlit.ru/medrus/probe.htm>
18. Пульмонология <http://www.consilium-medicum.com/media/pulmo>
19. Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии - <http://www.m-vesti.ru/rggk/rggk.html>
18. Annals of Family Medicine <http://www.annfammed.org/>
19. European Journal of Pediatrics <http://www.springer.com/medicine/pediatrics/journal/431>
20. Pediatric Critical Care Medicine
http://www.lww.com/webapp/wcs/stores/servlet/category_Pediatrics_11851_1_9012052_50011721_50011721_Y
21. Pediatric Emergency Care
http://www.lww.com/webapp/wcs/stores/servlet/category_Pediatrics_11851_1_9012052_50011721_50011721_Y
22. Pediatric Physical Therapy
http://www.lww.com/webapp/wcs/stores/servlet/category_Pediatrics_11851_1_9012052_50011721_50011721_Y

1 9012052 50011721 50011721 Y

23. Pediatric Research

http://www.lww.com/webapp/wcs/stores/servlet/category_Pediatrics_11851 -

1 9012052 50011721 50011721 Y

24. Pediatrics in Review

http://www.lww.com/webapp/wcs/stores/servlet/category_Pediatrics_11851 -

1 9012052 50011721 50011721 Y

11. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись