

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Латинский язык»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности : **31.05.01 «Лечебное дело»**

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является участие в формировании
- компетенций:

**общекультурных ОК-1,
общепрофессиональных ОПК-1, ОПК-6.**

2. Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления об общезыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам;
- приобретение студентами знаний латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
- обучение студентов грамотному употреблению *анатомических* и *гистологических* терминов, которые они изучают параллельно на кафедрах нормальной анатомии и гистологии;
- обучение студентов построению терминов по данным терминологическим элементам или по данным значениям, определению общего смысла термина на основании знания смысла отдельных его компонентов;
- формирование у студентов умения быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
- формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Дисциплина «Латинский язык» относится к гуманитарному и социально-экономическому циклу базовой части.

2.2. Для изучения данной дисциплины студент должен обладать знаниями

основ общей биологии, анатомии, грамматики русского языка, иностранного языка, общей химии в рамках школьной программы, иметь навык работы с первоисточниками и общекультурные компетенции, а так же уметь применять эти знания для решения практических задач.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- морфология: анатомия человека, гистология, цитология, эмбриология;
- биология, нормальная физиология;
- микробиология и вирусология;
- общая патология: патологическая анатомия, патофизиология;
- клиническая патологическая анатомия, клиническая патофизиология;
- топографическая анатомия , оперативная хирургия;
- фармакология;
- иммунология;
- профессиональные дисциплины.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций:

В результате освоения программы дисциплины «Лечебное дело» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Общепрофессиональные:

- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6).

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины:

| Компетенция (код) | Результаты обучения | Виды занятий | Оценочные средства |
|--------------------------|--|--|--|
| ОК1 | <p>Знать: лексический минимум в объеме 900 терминологических единиц и терминологических элементов.</p> <p>Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.</p> <p>Владеть: основными понятиями терминоведения (термин, терминосистема, терминологическая модель, терминологический элемент и др.)</p> | практические занятия, самостоятельная работа | -тесты; - письменные проверочные и контрольные работы; реферат |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| ОПК-1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии, -элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и перевода медицинских терминов, -базовые технологии преобразования информации, -технику работы в сети Интернет для профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский многословные анатомические, клинические и фармацевтические термины; - использовать базовые технологии преобразования информации, - использовать технику работы в сети Интернет для профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский многословные анатомические, клинические и фармацевтические термины; -базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности | практические занятия, самостоятельная работа | -тесты; - письменные проверочные и контрольные работы |
| ОПК-6 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -модели образования однословных сложных мотивированных клинических терминов, -способы и средства словообразования тривиальных наименований лекарственных средств, -структуру латинской части рецепта и официальные требования к ее оформлению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -конструировать клинические термины из ТЭ по продуктивным моделям, -анализировать тривиальные наименования лекарственных средств, -грамотно переводить рецепты с латинского языка на русский; -писать и правильно оформлять рецепты на латинском языке. <p>Владеть:навыками:</p> | практические занятия, самостоятельная работа | -тесты, -письменные проверочные и контрольные работы |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | -конструирования клинических терминов из ТЭ по продуктивным моделям, -анализирования тривиальных наименований лекарственных средств, -грамотного перевода рецептов с латинского языка на русский, -написания и правильного оформления рецептов на латинском языке. | | |
|--|---|--|--|

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц (108 уч. час.)

| Вид учебной работы | Объем уч. часов |
|-------------------------------------|-----------------|
| лекции | - |
| семинары | - |
| практические занятия | 72 |
| самостоятельная работа обучающегося | 36 |

6. Краткое содержание в дидактических единицах

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество дидактических единиц | Содержание раздела в дидактических единицах (темы) |
|-------|--|---------------------------------|---|
| 1. | Введение. Вклад латинского и древнегреческого языков в медицинскую и мировую культуру. Общее понятие о греко-латинской терминологии. | 3 | 1. Характеристика дисциплины, ее место и роль в системе получаемых знаний. 2. Термин. Номенклатурное наименование. Терминология и система понятий. Основные разделы медицинской терминологии. 3. История латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков. в формирование медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. |
| 2. | Фонетика | 2 | 1. Латинский алфавит. Звуки и буквы латинского языка. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных и буквосочетаний. 2. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения.. |
| 3. | Грамматика | 8 | 1. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, склонение. Пять склонений существительных. Словарная форма имени существительного. 2. Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж, склонение. Согласование прилагательных с существительными. Две группы прилагательных и их характерные признаки. |

| | | | |
|-----|---|----|---|
| | | | <p>3. Глагол. Грамматические категории глагола: лицо, число, наклонение, залог. Инфинитив. Определение основы глагола. Словарная форма. Повелительное наклонение. Образование и применение в рецептуре. Устойчивые рецептурные выражения.</p> <p>4. Причастие. Причастия настоящего времени действительного залога и прошедшего времени страдательного залога: образование, склонение.</p> <p>5. Предлоги Сочетание с падежами, наиболее употребительные профессиональные выражения с предлогами.</p> <p>6. Союзы. Сочинительные и разделительные союзы et, seu. Подчинительный союз ut в рецептурных формулировках.</p> <p>7. Синтаксис именного словосочетания: согласованное и несогласованное определение</p> <p>8. Порядок слов в сложном медицинском термине.</p> |
| 4.. | Терминообразование и словообразование в клинической терминологии. | 4. | <p>1. Клиническая терминология. Общее представление о терминологии естественнонаучных и медико-биологических дисциплин.</p> <p>2. Строение многословных клинических терминов. Продуктивные словообразовательные модели.</p> <p>3. Общие понятия терминологического словообразования. Типы терминоэлементов.</p> <p>4. Использование словообразовательных элементов при конструировании клинических терминов.</p> |
| 5.. | Фармацевтическая терминология. Глагол. Общая рецептура. | 8. | <p>1. Общая характеристика раздела. Номенклатура лекарственных средств. Структура сложного фармацевтического термина.</p> <p>2. Наименования лекарственных форм и их видов.</p> <p>3. Тривиальные наименования органических химических веществ. Частотные отрезки, несущие медицинскую, фармако-терапевтическую, товароведческую и прочую информацию.</p> <p>4. Общее представление о международной химической и ботанической номенклатуре.</p> <p>5. Правила оформления рецептов. Общее представление о грамматической структуре рецептурной строки и правилах оформления латинской части рецепта.</p> <p>6. Особенности прописывания таблеток и</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | суппозиториев 7. Дополнительные надписи на рецепте. 8. Рецептурные сокращения |
|--|--|--|---|