

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«психология и педагогика»
(название дисциплины)**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(специалитет) по специальности **31.05.01 «Лечебное дело»**

1. Цель преподавания дисциплины.

Цель - изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, обще-профессиональных ОПК – 1, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 5 и профессиональных компетенций: ПК-15, ПК-16, ПК-20, ПК-21, ПК-22.

Процесс обучения своей целью имеет также всестороннее воспитание личности будущего врача, его эстетическое и деонтологическое воспитание. Оно направлено на продолжение лучших гуманистических традиций отечественной медицины.

Психологическая подготовка студентов необходима для последующих занятий на клинических кафедрах и при самостоятельной врачебной деятельности.

Целевой установкой курса «Психология и педагогика» является изучение основ психологии человека, принципов и методов психологического исследования, вопросов влияния психологических факторов на здоровье; формирование у студентов навыков целостного подхода к больному с учётом его индивидуально-психологических особенностей и во взаимоотношениях с микросоциальной средой; а также ознакомление с психологическими основами профилактической медицины.

Задачи:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;

Предмет и метод психологии и педагогики, место психологии и педагогики в системе наук и ее основных отраслях;

Историю развития психологического знания и основные направления в психологии;

Образовательную систему России, цели, содержание и структуру непрерывного образования;

Основные категории и понятия психологической и педагогической наук;

Основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;

Основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп;

Объективные связи обучения, воспитания и развития личности;

Основные психические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;

Основные психические и психологические явления, происходящие в организме человека;

Психологическую и психическую сущность процессов, происходящих в организме ребенка на основе возрастной периодизации;

Основные закономерности развития и жизнедеятельности человека на основе структурной организации психики;

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности развития здорового организма;

Основные закономерности протекания педагогических процессов в различные периоды развития;

Основные типы характера, темперамента, личности, различные подходы к изучению

личности, способы поведения человека в различных жизненных ситуациях;

Методы проведения психологического тестирования, проведения психологических экспериментов, анкетирования и опроса человека, применение различных методов и методик исследований (тесты, анкеты, опросники, индивидуальное устное собеседование).

Уметь:

Оценить социальные факторы, влияющие на состояние психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);

Дать краткую психологическую характеристику личности (темперамент, характер, способности) и когнитивных процессов (особенности памяти, внимания, уровень интеллекта);

Определить (первичными приемами диагностики) психическое состояние личности;

Анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей;

Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов психологической диагностики, результаты тестирования и анкетирования, а также результаты психологических экспериментов.

Владеть:

Приемами саморегуляции психического состояния;

Элементами саморефлексии в жизни, профессиональной деятельности;

Владеть психологическим понятийным аппаратом;

Методами проведения тестирования, собеседования, анкетирования и опроса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

2.1. Дисциплина «психология и педагогика» относится к Блоку 1, гуманитарный, социальный и экономический цикл, базовая часть

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- гуманитарные, социальные и экономические дисциплины, в том числе философия, биоэтика, история медицины, латинский язык, правоведение, иностранный язык;

- математические и естественнонаучные дисциплины, в том числе: медицинская информатика.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

эпидемиология,

- клиническая фармакология,

- судебная медицина,

- безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф,

- акушерство и гинекология,

- педиатрия,

- госпитальная терапия, эндокринология,

- инфекционные болезни,

- фтизиатрия,

- поликлиническая терапия,

- госпитальная хирургия, детская хирургия,
- травматология, ортопедия,
- онкология, лучевая терапия,
- психиатрия и медицинской психология.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «психиатрия» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные:

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8);

Общепрофессиональные:

Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

Профессиональные:

Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);

Способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21);

Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

№	Код компетенции	Результаты обучения			Виды занятий	Оценочн. средства
		Знать	Уметь	Владеть		
1.	ОК – 1		Анализировать полученную информацию, принимать самостоятельное решение.	Владеть навыками анализа и синтеза информации.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Индивидуальные задания.
2.	ОК – 4	Нормы этики и деонтологии	Применять нормы этики и деонтологии		Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Реферат.
3.	ОК – 5	Принципы работы с источниками информации.	Анализировать полученную информацию, принимать самостоятельное решение.	Владеть навыками работы с источниками информации.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Реферат.
4.	ОК-8	Принципы работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Работать в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Владеть навыками работы в коллективе	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Реферат.
5.	ОПК-1	Принципы работы с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	Уметь использовать информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии.	Владеть навыком использования информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Реферат (с использованием современных источников информации).

6.	ОПК-3	Знать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.	Уметь использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.	Владеть основами экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Реферат
7.	ОПК-4	Знать взаимоотношения «врач-пациент», морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.	Уметь реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с больными.	Владеть принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Реферат
8.	ОПК-5	Комплекс профессиональных знаний в области психологии.	Анализировать собственную деятельность, критически осмысливать результаты собственной работы.	Владеть навыком критического анализа собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование по ситуационным задачам
9.	ПК-15	Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, навыки самоконтроля основных физиологических показателей, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Навыками обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, индивидуальный опрос, собеседование по ситуационным задачам

10.	ПК-16	Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, навыки здорового образа жизни, способствующие поддержанию на должном уровне их двигательной активности, влияние вредных привычек на здоровье Принципы ведения просветительской работы.	Обучать гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек. Проводить просветительскую работу.	Навыками проведения просветительской работы.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, индивидуальный опрос, собеседование по ситуационным задачам
11.	ПК-20	Принципы анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины	Анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины	Владеть навыками анализа и представления медицинской информации	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	НИР
25.	ПК-21	Принципы проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.	Проводить научные исследования, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.	Иметь навык проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	НИР

26.	ПК-22	Новые методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан	Участвовать во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Навыками внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	НИР
-----	-------	--	---	---	--	-----

5. Объем учебной дисциплины «психология и педагогика» и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Психология и педагогика» составляет 3 зачетных единиц (36 уч.час.).

Вид учебной работы	Всего часов		Семестры	
	Объем в зачетных единицах (ЗЕ)	Объем в академических часах (АЧ)	2	3
Аудиторные занятия (всего)	2	72	36	36
В том числе:				
Лекции (Л)	0,58	21	11	10
Практические занятия (ПЗ)	1,42	51	26	25
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа студента (СРС)	1	36	18	18
В том числе:				
Курсовая работа	0,5	18		18
Реферат	0,5	18	18	
Научно-исследовательская работа студента				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачтено	зачет
Итого:	3	108		

5. Краткое содержание в дидактических единицах

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	1 Предмет психологии. История психологии. Общие понятия о психике.	1. Психология как наука. Психическая деятельность. Развитие психологии, основные направления психологии 20 века – когнитивная, гуманистическая, Гештальт, психоанализ, бихевиоризм. 2. Структура и функции психики.
2.	2 Когнитивные процессы.	1. Ощущение, восприятие. Память, внимание, мышление. 2. Классификации, основные формы, характеристики, индивидуальные особенности. 3. Расстройства когнитивной сферы.

3.	3 Эмоционально-волевые процессы.	1.Эмоции, воля, мотивация, деятельность. 2. Классификация, основные формы и проявления, индивидуальные особенности, расстройства эмоционально-волевой сферы.
4.	Возрастная психология	1. Периоды и кризисы развития личности. 2. Психологические особенности детского, зрелого, пожилого и старческого возраста.
5.	Психология личности	1.Темперамент, характер, личность. Биологические и социальные основы развития личности. 2.Структура личности. 3.Кризисы, социализация личности, Я-концепция. 4.Воспитание и самовоспитание.
6.	Социальная психология.	1.Психология общения. 2.Психология малой группы. Классификации групп. Врач как член профессиональной группы. 4.Общение. 5. Конфликтология. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. 6. Коммуникации.
7.	Педагогика.	1.Основные понятия педагогики и коррекционной, медицинской педагогики. 2.Обучение медицинского персонала. Педагогические знания и умения. Структура педагогического процесса, основные этапы педагогического процесса. 3.Индивидуальные условия обучения. 4. Коррекционная педагогика. 5.Медико-психолого-педагогическое обследование.