

Ликеева М.В.

Microsoft

Педагогический практикум

Учебно-методическое пособие для студентов 1 курса.

ТЕМА 1

Предмет и методы педагогики. Основные педагогические категории.

Педагогический процесс как система, его содержание и формы организации. Парадигмы образования: когнитивно-селективная и личностно-ориентированная.

Термины, которые необходимо усвоить для получения исходного уровня знаний:

Основные педагогические категории:

- образование,
- воспитание,
- обучение,
- развитие,
- усвоение,
- научение,
- педагогический процесс,
- педагогическая деятельность,
- педагогические технологии,
- педагогическая задача.

Основные вопросы по теме:

1. Предмет и методы педагогики.
2. Педагогический процесс как система, его содержание и формы организации.
3. Парадигмы образования: когнитивно-селективная и личностно-ориентированная.

Вопросы для углублённого обсуждения темы.

1. Педагогический процесс в свете когнитивно-селективной парадигмы образования человека.
2. Педагогический процесс в свете личностно-ориентированной парадигмы образования человека.
3. Отборочная модель обучения: требования к участникам учебного процесса
4. Постановочная модель обучения: требования к участникам учебного процесса
5. Модель "смешанных способностей": требования к участникам учебного процесса.

6. Интегративная модель: требования к участникам учебного процесса.
7. Инновационная модель: требования к участникам учебного процесса
8. Модернизация традиционной системы образования.
9. Инновационные процессы в системе основного, профессионального и дополнительного образования.

10. Представление содержания учебного материала:

При изучении данной темы студент должен получить представление о предмете и теоретико- методологических основах педагогики. Предоставляется возможность выделить общее и специфическое в процессах образования, обучения и воспитания, определить пути их совершенствования.

Студент должен усвоить принципы основных концептуальных парадигм педагогического процесса - когнитивно-селективной, основанной на функциональном подходе, утверждающем, что цели образования и воспитания задаются социумом, и личностно-ориентированной, базирующейся на гуманистическом подходе, акцентирующей внимание на интересе и мотивации развивающегося человека, а, следовательно, на самообразовании и самовоспитании. При углублённом изучении темы обращают внимание на построение педагогического процесса как системы, выделяя типовые модели содержания и организации педагогического процесса в рамках каждой концептуальной парадигмы.

Движущей силой педагогического процесса являются противоречия, которые бывают двух видов: субъективные и объективные.

К субъективным противоречиям относятся:

1) противоречия между воспитанием и образованием, осуществляемыми в ходе педагогического процесса;

2) противоречия между тенденциями гуманитаризации и технократизации педагогического процесса.

К объективным противоречиям относятся:

1) противоречия между уровнем развития учащегося, состоянием его знаний, умений и навыков и требованиями жизни. Это противоречие преодолевается за счет непрерывного образования, интенсивного обучения, трудового, гражданского, физического, нравственного воспитания.

2) противоречие между выдвигаемыми требованиями познавательного, трудового, практического, гражданского характера и реальными возможностями их реализации.

3) противоречие между потребностями учащегося и социально - педагогическими условиями педагогического процесса.

Взаимная активность педагога и воспитуемого в педагогическом процессе - "педагогическое взаимодействие" - включает в себя педагогическое влияния, их восприятие, усвоение, собственную активность воспитуемого. В ходе педагогического взаимодействия проявляются связи между субъектами и объектами воспитания. Особенно распространены информационные связи, проявляющиеся в обмене информацией между воспитателями и воспитуемыми. Имеют значение также интеракционные связи, возникающие в процессе совместного действия участников педагогического процесса. Важны также эмоциональные связи, возникающие в процессе общения учащихся и педагогов.

Развитие человека требует организации взаимосвязанных процессов – образования, обучения и воспитания. Эти процессы имеют различные задачи и потому, пересекаясь, друг с другом, а иногда даже совпадая во времени, принципиально отличаются друг от друга методами и формами организации.

Образование представляет собой процесс трансляции и усвоения фундаментальных знаний, который содержит в себе следующие элементы: цель, учебную информацию, средства педагогической коммуникации.

Обучение суть процесс передачи и приобретения мыслительных и операциональных умений, включающий формирование и освоение алгоритмов деятельности.

Воспитание есть процесс передачи от поколения к поколению интернализации ценностных ориентаций и когнитивно-поведенческих стереотипов. При его осуществлении личность подвергается воздействию множества влияний и накапливает положительный и отрицательный опыт, требующий корректировки. Многофакторность объясняет эффект неоднозначности результатов воспитания.

Специфика педагогического воздействия обусловлена следующими факторами:

- отдаленностью результатов, проявляющихся в изменчивой социальной среде;
- влиянием на результат личностных качеств педагога: его убеждений, особенностей мышления, черт характера;
- принципиальной незавершённости процесса накопления знаний, совершенствования умений и апробации когнитивно-поведенческих стереотипов.

В педагогическом процессе выделяются следующие **законы**:

1) закон социальной обусловленности целей, содержания и методов педагогического процесса. Он раскрывает объективный процесс определяющего влияния общественных отношений на воспитание и обучение. Речь идет о том, чтобы полно и оптимально перевести социальный заказ на уровень педагогических средств и методов.

2) закон взаимообусловленности обучения, воспитания и досуговой деятельности учащихся. Он раскрывает соотношение между педагогическим руководством и развитием собственной активности обучающихся, между способами организации обучения и его результатами

3) закон целостности и единства педагогического процесса.

4) закон единства и взаимосвязи теории и практики.

5) закон динамики педагогического процесса. Педагогический процесс, как развивающееся взаимодействие между педагогом и воспитуемым имеет

постепенный характер. Чем выше промежуточные движения, тем весомее конечный результат.

По своей сущности педагогический процесс — это закономерно развивающийся процесс, на который оказывают влияние общие закономерности общественного развития, закономерности формирования личности, закономерности частных наук, а также **закономерности самого процесса обучения**, к которым относятся:

1) закономерность развития личности. На степень развития личности влияет окружающая среда, средства и способы педагогического воздействия, наследственность.

2) закономерность обусловленности педагогического процесса потребностями и возможностями общества.

3) закономерность соответствия педагогических воздействий мотивации обучаемых. Эта закономерность обеспечивает реализацию потребности в познании окружающей действительности, предполагает стремление учителя дать учащимся те знания, которые их более всего интересуют и которые им пригодятся в дальнейшей жизни;

4) закономерность соответствия педагогических воздействий потребностям участия обучаемых в индивидуальной и коллективной деятельности. Каждый вид деятельности в процессе обучения требует и одновременно развивает определенные личностные качества. В активной индивидуальной и групповой деятельности, в ходе решения практических задач у индивида появляется необходимость в определённых знаниях, навыках и умениях;

5) закономерность соответствия педагогических воздействий психофизиологическим возможностям обучаемых. Эта закономерность обучения требует от преподавателя учёта качественных особенностей контингента обучающихся;

б) закономерность соответствия педагогической деятельности возможностям переработки обучаемыми определённого объёма информации.

Информационное воздействие должно быть дозировано, логически структурировано, доступно для понимания и воспроизведения. Уровень сложности информации не должен существенно превышать возможностей обучающихся;

7) закономерность моделирования деятельности обучаемого и обучаемых применительно к требованиям условий жизнедеятельности. Эта закономерность требует, чтобы весь процесс обучения соответствовал требованиям реальной жизни, особенностям развития общества. Учёба должна насыщаться ситуациями и примерами из практики, а также сопровождаться деятельностью, в ходе которой учащиеся могут применять полученные знания, умения и навыки.

Различают внутренние и внешние закономерности педагогического процесса. К внешним закономерностям относятся те, которые зависят от внешних условий: социально-экономической, политической ситуации, уровня культуры, потребностей общества в определенном типе личности и уровне образования. К внутренним относятся: связь между компонентами педагогического процесса. Между целями, содержанием, методами, средствами, формами. Иначе говоря, - это зависимость между преподаванием, восприятием и изученным материалом.

В основе принципов целостного педагогического процесса лежат перечисленные выше закономерности. Они служат теоретической основой для выработки принципов обучения и правил практической педагогической деятельности.

Перечислим основные **принципы** педагогического процесса:

1) Принцип общественно-ценной целевой направленности учебно-воспитательного процесса. Целевая направленность содержания и организации обучения и воспитания способствует формированию целостного научного мировоззрения учащихся, определению социального настроения, состояния чувств, воли и стремлений. В соответствии с этим принципом каждый факт, процесс, явление природы и общества необходимо

анализировать в развитии, во взаимосвязи с другими природными и общественными процессами, фактами, явлениями.

2) Принцип комплексного подхода находит своё воплощение в межпредметных связях, а также во взаимосвязи игровой, познавательной, трудовой, коммуникативной деятельности. Все виды деятельности имеют нравственный и эстетический аспекты. Принцип комплексного подхода к учебно-воспитательному процессу отражает объективное требование органического единства обучения, воспитания и жизни.

3) принцип связи учебно-воспитательной работы с жизнью. Он реализуется в стимулировании учеников к использованию полученных знаний, к анализу и преобразованию окружающей действительности, к выработке собственных взглядов. Для этого используется анализ примеров и ситуаций из реальной жизни.

4) принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся. Принцип прочности требует, чтобы знания закреплялись в памяти учеников, став основой поведения. Запоминание и воспроизведение материала зависят не только от сложности материала, но и от отношения к нему, поэтому для прочного усвоения необходимо сформировать позитивное отношение и интерес к изучаемому.

5) Принцип целостного и гармоничного интеллектуально-эмоционального, эмоционально-волевого и действенно-практического формирования личности предполагает развитие заложенных в ней сущностных сил, задатков, физических и духовных возможностей. Общее образование и развитие в том и состоит, чтобы обеспечить возможность проявиться внутренним силам человека с его убеждениями и природными силами.

6) Принцип последовательного сочетания массовых, коллективных, групповых, индивидуальных форм работы. Его реализация позволяет упрочить усвоение знаний и приобретение умений, а также получить навыки

межличностного взаимодействия, взаимопомощи, взаимоконтроля, ответственности.

7) принцип развивающего и воспитывающего характера обучения. Этот принцип направлен на всестороннее развитие личности и индивидуальности учащегося;

8) принцип научности содержания и методов педагогического процесса. Он отражает взаимосвязь с современными научными знаниями и практикой политического устройства общества. Принцип научности требует, чтобы содержание обучения было связано с объективными научными фактами, теориями, законами, отражало текущее состояние науки.

9) принцип систематичности и последовательности в овладении достижениями науки, культуры. Он придает системный характер учебной деятельности, теоретическим знаниям, практическим умениям учащегося. Принцип систематичности и последовательности предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке. Он требует логического построения как содержания, так и процесса обучения в целом. Систематичность выражается в соблюдении ряда **правил**:

- изучаемый материал планируется, делится на темы, устанавливается порядок и методика работы с ними;

- в каждой теме устанавливаются содержательные центры, выделяются главные понятия, идеи, материал логически структурируется;

- при изучении курса устанавливаются внешние и внутренние связи между теориями, законами, фактами.

9) принцип доступности обучения. Принцип доступности требует учёта особенностей развития учащихся, анализа материала с точки зрения их реальных возможностей. Трудности, с которыми сталкивается учащийся в ходе выполнения учебных заданий, зависят как от сложности содержания учебного материала, так и от методического структурирования деятельности учащихся, применяемых педагогом методов обучения.

10) принцип согласованности требований образовательного учреждения, семьи, группы принадлежности и общественного слоя, к которому принадлежит учащийся;

11) принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Углублённое обсуждение позволяет установить ряд зависимостей, выражающих закономерные связи между особенностями формирующего влияния внешних и внутренних факторов, спецификой организации и осуществления педагогического процесса и результатами развития человека.

ТЕМА 2

Педагогика семейных отношений. Стили воспитания. Виды учебно-воспитательных ситуаций и формы их организации.

Термины, которые необходимо усвоить для получения исходного уровня знаний:

- Внушение
- Воспитание
- Индивид
- Индивидуальность
- Личность
- Методы воспитания
- Педагогическая задача
- Поведение
- Референтная группа
- Семья
- Социальная норма
- Стили воспитания
- Убеждение
- Функции семьи

Основные вопросы по теме:

1. Семья как сложная система.
2. Факторы стабильности брака
3. Этапы жизненного цикла семьи.
4. Стили воспитания детей.
5. Структура воспитательного процесса

Ситуационные задачи по теме:

содержатся в Сборнике ситуационных задач психолого-педагогического направления /Под ред. М.В.Ликеевой. – Н.Новгород, 2010 – С.11-17; С.47-63.

Представление содержания учебного материала:

Воспитание есть процесс передачи от поколения к поколению ценностных ориентаций и когнитивно-поведенческих стереотипов. При его осуществлении личность подвергается воздействию множества влияний и накапливает положительный и отрицательный опыт, требующий корректировки. Многофакторность объясняет эффект неоднозначности результатов воспитания.

Специфика педагогического воздействия обусловлена следующими факторами:

- отдаленностью результатов, проявляющихся в изменчивой социальной среде;
- влиянием на результат личностных качеств педагога: его убеждений, особенностей мышления, черт характера;
- принципиальной незавершённостью процесса накопления знаний, совершенствования умений и апробации когнитивно-поведенческих стереотипов.

При рассмотрении данной темы следует обратить внимание на наличие двух философско-педагогических концепций, на основе которых строятся взаимоотношения между членами семьи: **индивидуализм и семейственность**. Концепция индивидуализма подчеркивает важность индивидуальной личности. Первостепенными задачами в ней считаются: как

можно более полное развитие личностного потенциала, способность определять и достигать своих собственных целей, умение выглядеть и чувствовать себя хорошо и поддерживать прекрасную форму, удовлетворять собственные потребности и нужды. Такое мировоззрение является общепринятым и поддерживается как на уровне семьи, так и на уровне государства. Соревновательный дух воспитывается и прививается с детства. Лучшие ученики/студенты получают стипендии и гранты, лучшие спортсмены получают материальное и иное вознаграждение за свои достижения. Быть активным, идти к своей цели становится выгодно и почетно. Такой подход наиболее характерен для среднего и высшего класса с США и Канаде, а также в северных странах Западной Европы и в Великобритании. Данный феномен может иметь негативные последствия в виде чрезмерного нарциссизма и самолюбования. Однако, он может стимулировать творчество и изобретательность, в результате которых достигаются небывалые высоты, которые, в конечном итоге, благотворно сказываются на жизни всего общества.

Согласно концепции семейственности нужды и цели семьи ставятся выше стремлений и желаний её отдельных членов. Такое мировоззрение характерно для средиземноморских стран Европы (Италия, Португалия, Греция), стран Латинской Америки и Азии. В этих странах и регионах молодые люди могут отказаться от своей мечты покинуть дом, чтобы получить образование и построить карьеру, потому что:

(1) они обязаны остаться дома, чтобы ухаживать за больным родственником или присматривать за младшими братьями и сестрами;

(2) им (если они девушки) не разрешается жить вне стен отчего дома до замужества;

(3) они должны работать на семейном предприятии. Заработанные деньги идут, как правило, на удовлетворение нужд семьи. Принесение в жертву личных надежд, желаний и целей ради блага своей семьи считается нормой и воспринимается как должное. Отказ следовать этой общепринятой

норме приводит к глубокому разочарованию, возмущению со стороны родственников и изгнанию из семьи.

В последнее время во всем мире происходит столкновение этих двух концепций, особенно в семьях иммигрантов, где молодое поколение стремится перенять индивидуалистическое мировоззрение их новой родины, а старшее поколение пытается сохранить и усилить традиционный семейный уклад. Подобные столкновения между первым и вторым поколением в семьях иммигрантов еще более усиливается из-за различной скорости адаптации к новой среде (молодое поколение обучается и приспосабливается гораздо быстрее), а также всеобщим ускорением и изменением социальных и технологических процессов.

Таким образом, западные методы психоанализа, основанные на индивидуалистических ценностях свободы воли и личной независимости, неприменимы к выходцам из других стран. Культурные традиции стран Центральной и Южной Америки, Карибских островов, Южной Европы (включаящей Испанию, Португалию, Италию и Грецию) основаны на понятии “*respeto*” (уважение). Этот же принцип применим и к азиатским и арабским культурам. Семьи, иммигрировавшие из этих стран, распространили его по всему миру. В основном, он заключается в том, что дети должны уважать своих родителей и других старших членов семейной общины: родственников, соседей, учителей, священнослужителей, друзей семьи. Они обязаны слушаться и подчиняться им. Почитаются преклонный возраст и мудрость. В некоторых семьях распространен принцип: «дети должны быть видны, но не слышны».

В странах, где традиционно принято индивидуалистское мироощущение (Северная Америка, северные страны Западной Европы), семьи, наоборот, больше ориентированы на нужды детей и молодого поколения. Такой подход начинается стремительно укореняться в странах Восточной Европы, Турции и в Азии, в связи с «вестернизацией» их политической системы (становится более демократичной), экономической системы (становится более

капиталистической), религиозной системы (более терпимой к различным вероисповеданиям), образовательной системы (предоставляет более разнообразные перспективы для дальнейшей карьеры) В этих странах и регионах медленно проявляются тенденции к индивидуализму, предпринимательству, самореализации. На уровне семьи больше внимания обращается на его желания и нужды ребенка

Цель воспитания определяет лишь его идеальный результат, для достижения которого необходимо выстраивание содержания воспитания как возможного в действительности. В самом общем виде цель воспитания как практической деятельности предполагает развитие у человека таких качеств, как:

- собственно субъектность - сформированность жизненной позиции «деятеля», которая предполагает самоопределение человека, его активность и ответственность;

- образованность как способность человека быть адекватным динамичной ситуации, умение работать с расширяющимся знанием в изменяющемся обществе;

- терпимость как принятие ценностей мира и человека, как признание инакомыслия, осознание границ своей свободы и прав другого человека, умение договариваться;

- функциональная грамотность как наличие знания об окружающем мире и языке общения, обеспечивающее человеку возможность стать хозяином своей судьбы.

Иногда в качестве цели воспитания называют и развитие личности человека как субъекта деятельности, включая развитие: интеллекта, эмоциональной сферы, устойчивости к стрессам, уверенности в себе и самопринятия, позитивного отношения к миру и принятия других, самостоятельности, автономности и ответственности, мотивации самоактуализации, самосовершенствования и др.

Цели воспитания всегда носят конкретно-исторический характер; они специфичны и для конкретной эпохи с ее социальными, экономическими и политическими процессами, и для конкретных социальных систем, конкретных институтов и учреждений.

"Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях», - так К.Д.Ушинский понимает одно из условий педагогической деятельности: изучать природу ребенка. Педагогика должна иметь научное представление о личности учащегося, поскольку ученик - это предмет и одновременно субъект педагогического процесса. В зависимости от понимания сущности личности и ее развития строятся педагогические системы. Поэтому вопрос о природе личности носит методологический характер и имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение. В науке различаются понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность. Человек - биологический вид, высокоразвитое животное, способное к сознанию, речи, труду. Индивид - это отдельная особь, человеческий организм с только ему присущими особенностями. Индивид соотносится с человеком, как особенное с типическим и всеобщим. Индивидуальность так же соотносится с понятием личность, отражая особенности конкретной личности. **Личность** (центральное понятие для человековедческих наук) - это человек как носитель сознания, социальных ролей, участник общественных процессов, как существо общественное и формирующееся в совместной с другими деятельности и общении. Личность - особое системное качество человека, которое приобретается при жизни среди людей. Личностью можно стать среди других людей. Личность - системное состояние, включающее в себя биологические пласты и социальные образования на их основе.

Развитие личности - одна из главных категорий в психологии и педагогике. Психология объясняет законы развития психики, педагогика строит теории о том, как целенаправленно руководить развитием человека. Личностные качества приобретаются в процессе развития. **Развитие**

личности понимается как процесс количественных и качественных изменений под влиянием внешних и внутренних факторов. Развитие ведет к изменению качеств личности, к появлению новых свойств; психологи называют их новообразованиями. Изменение личности от возраста к возрасту протекает в следующих направлениях: физиологическое развитие (скелетно-мышечная и другие системы организма), психическое развитие (процессы восприятия, мышления и пр.), социальное развитие (формирование нравственных чувств, усвоение социальных ролей и др.).

Споры в науке вызывает вопрос о том, что движет развитием личности, под влиянием каких факторов оно протекает. С точки зрения **биологически ориентированных направлений**, развитие понимается как развертывание генетических программ организма, как наследственно запрограммированное созревание природных сил. Значит, определяющим **фактором развития** являются задатки - анатомо-физиологические особенности организма, наследуемые от предков. Вариантом этой позиции является взгляд на индивидуальное развитие (онтогенез) как на повторение всех стадий, которые прошел человек в процессе своей исторической эволюции (филогенезе): в онтогенезе в сжатом виде повторяется филогенез. Согласно З.Фрейду, в основе развития человека тоже лежат биологические процессы, проявление в разных формах либидо - полового влечения.

Многие психологи, биологи утверждают, что развитие ребенка предопределяется врожденными инстинктами, особыми генами сознания, носителями постоянных наследуемых качеств. Это породило в начале 20 века учение о диагностировании свойств личности и практику тестирования детей в начальной школе, деление их по результатам тестов на группы, которые должны обучаться по разным программам в соответствии со способностями, данными природой. Однако у науки нет ясного ответа на вопрос о том, что именно биологически наследует человек.

Социологически ориентированные направления рассматривают среду как определяющий источник развития человека. Среда это все, что

составляет окружение человека. Ученые выделяют некоторые группы средовых факторов (А.В.Мудрик). К макрофакторам относят космос, мир, климат, общество, государство; мезофакторы - отдельные социальные группы людей и институты, школа, средства массовой информации; микрофакторы - семья, сверстники. Развитие и формирование человека под влиянием всех средовых факторов в социологии принято называть социализацией. В педагогике, как было сказано, оно близко к понятию воспитание в социальном значении.

Отечественная наука понимает проблему соотношения влияния разных факторов на развитие личности следующим образом. Биологически наследуемые особенности индивида только создают почву для развития личности. Они развиваются по воздействию среды и воспитания (одного из институтов социализации). При рождении здоровые люди обладают относительно одинаковыми задатками, возможностями. И только социальное наследование, то есть прижизненное влияние окружающей среды и воспитания обеспечивает развитие. Воспитание выгодно отличается от средовых факторов тем, что это управляемый процесс, который регулирует, создает преднамеренно условия для развития и адаптации. Это же относится и к обучению как части целостного педагогического процесса: обучение ведет за собой развитие. Этот главный закон развития личности, сформулированный Л.С.Выготским, означает, что посредством совместной деятельности и общения формируются психические функции ребенка, социальные навыки, этические нормы, самосознание и пр. Воспитание среди всех факторов социализации трактуется как наиболее значимый в развитии личности именно в силу его направленности и организованности.

С середины 20 века, однако, активно развивается несколько иной взгляд на развитие личности. Гуманистическая психология (А.Маслоу и др.) утверждает, что становление личности не в меньшей мере зависит от активности самого человека. Активность понимается как стремление каждого к самоактуализации, познанию себя и высших смыслов существования, к

самореализации, часто вопреки окружающей среде, нивелирующей, подавляющей индивидуальность. А.Маслоу, К.Роджерс и др. считают, что помощь человеку, ученику состоит именно в том, разбудить его собственные стремления к самоактуализации, которые, как они думают, изначально ему присущи. На таком понимании развития учащихся в последние десятилетия строятся воспитательные концепции на Западе, а с недавнего времени и в нашей стране.

ТЕМА 3

Педагогическое общение как составляющая деятельности врача. Самообразование, самовоспитание и профессиональное саморазвитие врача.

Задания для самоподготовки

Термины, которые необходимо усвоить для получения исходного уровня знаний:

- Девиантность
- Деятельность
- Дивергентное мышление
- Дидактика
- Коллектив
- Компетентность
- Конвергентное мышление
- Методы обучения
- Образование
- Обучение
- Ориентировочная основа действия
- Педагогическая технология
- Субъект
- Формы организации учебного процесса
- Эвристика

Основные вопросы по теме:

1. Самостоятельность в процессе самообразования, самовоспитания и профессионального саморазвития.
2. Предоставление образовательными и медицинскими организациями возможностей для самообразования, самовоспитания и профессионального саморазвития.
3. Преодоление негативных аспектов дистанцирования обучающихся от обучающихся в процессе педагогического общения.
4. Использование различных форм взаимодействия между обучающимися и обучающими в процессе педагогического общения.

Примерные вопросы для подготовки тезисов по лекционному материалу.

1. Развитие личности как результат взаимодействия генотипа и социальной среды.
2. Адаптация, индивидуализация и интеграция личности в коллективе.
3. Деятельностно-опосредованные отношения медицинского персонала и пациентов в процессе педагогического общения.
4. Позиционный анализ учебной группы.
5. Социогенез личности учащегося.
6. Межличностные взаимоотношения учащихся и педагогов в процессе познавательной деятельности
7. Различные стили педагогического общения.
8. Различные стили учебной деятельности.
9. Мера субъектности участников педагогического процесса и этапы её приобретения.

Сравнительный анализ эффективности приёмов самообразования, самообучения и саморазвития.

Предполагается описание применения студентом приёмов:

- организации рабочего пространства,
- организации времени для самоподготовки и повышения квалификации,
- работы с учебным текстом,
- запоминания и воспроизведения материала,
- развития познавательных процессов.

Представление содержания учебного материала:

Педагогическое общение имеет целью создание условий для учения и осуществления деятельности. Создание и поддержание условий протекания процесса деятельности требует постоянной педагогической диагностики

Обозначим структуру педагогической диагностики:

1. Констатация наличного (исходного) уровня развития, при котором фиксируются качественные характеристики психофизиологического потенциала партнёра по общению – коллеги или пациента.

2. Констатация функциональных процессуальных изменений в процессе реализации педагогической или медицинской технологии, формирующей качественные характеристики развития коллеги или пациента.

3. Констатация результата педагогического или лечебного процесса, выражающегося в устойчивости произошедших изменений в когнитивной, социальной и телесно-двигательной сферах жизнедеятельности

Целью педагогической диагностики является, во-первых, выявление предпосылок к обучению у отдельных индивидуумов и создание учебных групп, во-вторых, выявление условий, необходимых для организации планомерного процесса обучения и, в - третьих, определение результата обучения.

Суть диагностического процесса - выявление внутреннего состояния объекта, которое базируется на зафиксированных ранее диагностических признаках, эталонах. Сам процесс не происходит произвольно, а выступает в организованной форме. Объектами педагогической диагностики могут быть непосредственно

1) педагогический или лечебный процесс, рассматриваемый как внешняя действительность, и

2) развивающаяся личность с другой стороны.

Педагогический диагноз дает возможность определить уровень и качество подготовки, возможные отклонения от норматива и способы их предупреждения, а также прогнозировать пути повышения качества обучения.

Негативные тенденции применения диагностики в педагогическом общении:

1. использование методов диагностики, не связанных с применяемыми педагогическими технологиями.
2. некомпетентная интерпретация диагностических данных.

Основная цель проведения диагностики - сбор информации, необходимой педагогу и врачу для планирования деятельности.

Предметом комплексной диагностики ситуации педагогического общения должны выступать

- 1) содержание,
- 2) методика,
- 3) психолого-педагогические условия воспитания и обучения,
- 4) характер взаимодействия медицинского и педагогического персонала с пациентами (детьми),
- 5) построение развивающей среды.

Педагогическое наблюдение представляет собой планомерный анализ и оценку индивидуального метода организации учебно-воспитательного процесса без вмешательства исследователя в ход этого процесса. Достоинства наблюдения заключаются в следующем:

- 1) выявление деталей педагогического процесса в динамике;
- 2) фиксация педагогических события в момент их протекания;
- 3) оценки последствий низкого уровня соматического развития;
- 4) фактические сведения о событиях, а не о мнениях.

5) независимость данных от умения обследуемых оценивать свои действия, высказывать свое мнение.

Рассмотрим сущностно-содержательные характеристики ситуации педагогического общения как составляющей деятельности врача.

Ситуации педагогического общения можно классифицировать:

I. В зависимости от содержания или предметной области (объектов, на которые она направлена).

II. В зависимости от психологической сферы личности: познавательные (обращённые к области познания); действенно-практические (определяют предпочтение двигательной-практической сферы жизнедеятельности).

III. По сфере деятельности личности: игровые, учебные, профессиональные.

IV. По сфере культуры личности: спортивные; философские; научные; религиозные; этические; эстетические

V. По уровню проявления:

- по широте: широкие (ситуации, затрагивающие различные темы) и узкие (ситуации, затрагивающие определённую тематику);

- по глубине: глубокие (характеризуются вдумчивым отношением учащегося к работе или лечению, стремлением больше узнать) и поверхностные (если они направлены на внешнее удовлетворение в познании);

- по устойчивости: устойчивые (длительное сохранение интенсивного интереса к теме независимо от характера и сложности учебно-познавательных и практических задач) и неустойчивые (кратковременный интерес к теме, зависящий от характера и сложности учебно-познавательных и практических задач);

- по характеру проявления: постоянные (не зависящие от конкретной ситуации) и ситуационные (интерес-любопытство, стимулируемый определённой ситуацией);

- по предметной опосредованности воздействия: прямые (непосредственный интерес к деятельности) и косвенные (опосредованные другой областью знания или деятельности);

- по активности действия: действенные (доминантно поглощающие, подчиняющие себе все сферы личности: волю, эмоции и интеллект ученика) и пассивные (интерес пассивно воздействует на интеллектуальную, эмоциональную и волевою сферы личности, нет их целостного взаимодействия);

- по определённости действия: стержневые (определённые, направленные на конкретный объект познания или выполнение деятельности) и аморфные (неясные, направленные на неопределённую область объектов);

- по направленности действия: устойчиво-широкие (доминирующие в нескольких областях) и локально- стержневые (сосредоточенные в одной области);

- по отношению к цели выполняемой практической или учебно-познавательной деятельности: процессуальные (к процессу деятельности, средствам достижения результата) и целевые (только к результатам деятельности).

Во внутриклиническом общении врачом реализуются следующие формы коммуникации:

- прямые и косвенные вопросы, направленные на получение информации о больном и его окружении;
- выражение отношения к полученной информации;
- регуляция самого процесса общения;
- высказывания, направленные на активизацию общения;
- ограничения, накладываемые на процесс общения (отсев иррелевантной информации).

Сотрудники, пациенты, их родственники чутко реагируют на каждый взгляд, жест, слово врача. Малейшие изменения в интонации и мимике

заметны им. От того, насколько врач умеет владеть собой в педагогическом общении, как он себя чувствует, во многом зависит качество его работы и атмосфера педагогического процесса.

В практике нередко возникают стрессовые ситуации, которые врач обязан преодолеть. Как известно, лучшим способом выхода из сложных ситуаций, связанных с психическими нагрузками, является немедленная физическая нагрузка (бег, борьба, ручной труд). Однако такая возможность редко представляется врачу. Предотвращать возникновение неприятностей. помогают такие способы саморегуляции психических состояний, как:

- Установка,
- Самовнушение,
- Психотерапия,
- Социально-психологические тренинги;
- Навык создания различных настроений.

Установка - готовность к определённой активности, зависящая от наличия потребности и объективной ситуации её удовлетворения. Установка, взятая сознательно или возникшая на подсознательном уровне, играет огромную роль в отношении человека ко всему происходящему и к конкретным обстоятельствам деятельности. Так, установка на общение с пациентом или сотрудником как с равным партнёром, имеющим право на собственное мнение и оценки, проявляется в доброжелательности и уважении. Установка на нежность, доброту, внимание, даже на проявление любви может быть принята врачом сознательно. Она необходима при работе с неудобными пациентами и сотрудниками. Принятие партнёра по общению возникает естественно, при положительной установке переключая внимание с негативных на позитивные проявления партнёра, слабости которого рассматриваются как проявление потребности в помощи и поддержке. Таким образом даже в общении с малопривлекательными партнёрами сохраняется положительный настрой на деятельность.

Самовнушение - это процесс внушения мыслей, желаний, образов. Состояний, адресованный себе самому. Оно осуществляется путём многократного (до 30 раз) повторения повелительных словесных формулировок перед засыпанием либо сразу после пробуждения. Программы самовнушения создают условия для успешной работы. Они могут быть направлены как на улучшение общего состояния здоровья (нормализацию сна, аппетита, повышение работоспособности), так и на устранение невротических симптомов в поведении. Особенно эффективно самовнушение в сочетании с аутогенной тренировкой, в ходе которой появляются ощущения тяжести, тепла, холода и покоя в определённых участках тела. Воздействие внушения здесь усиливается саморефлексией и сенсорной репродукцией, что усиливает способности к самоконтролю и самообладанию.

Психотерапия известна как методика управления психическим состоянием с целью профилактики и лечения неврозов. Наиболее известно психотерапевтическое воздействие красоты, созерцание которой отвлекает от неприятных переживаний, успокаивает, улучшает настроение. Широко используется релаксирующее влияние художественной литературы и искусства, на основании которого возникли арттерапевтические педагогические технологии, такие, как библиотерапия, музыкотерапия, изотерапия. Причём психотерапевтическое воздействие искусства не зависит от развитости литературных, музыкальных или художественных способностей. Эффект связан со степенью вовлечённости участников в творческий процесс и их удовлетворённости результатами.

Самый распространённый психотерапевтический приём - переключение с одного вида деятельности на другой. Причём деятельность может носить как трудовой характер (трудотерапия), так и характер физической нагрузки (спортивная и танцевальная терапия). Переключаться следует на тот вид занятий, который приносит человеку удовольствие, выполняется с увлечением.

Часто в педагогическом общении успешно избегать кризисных ситуаций помогает юмор. Это великолепное средство от плохого настроения, усталости, нервного напряжения.

Социально-психологический тренинг- это система упражнений с целью выработки навыков общения. В ходе тренинга, как правило, выстраиваются различные стратегии общения, обращается внимание на потенциальные трудности этого процесса. Тренинг проводится в виде имитационных игр, в ходе которых участниками усваиваются необходимые стандарты поведения. Одновременно проживаются неудачные стратегии поведения в заданных ситуациях. В ходе игры поддерживается положительный эмоциональный настрой.

Навык создания различных настроений позволяет нам не потерять душевного равновесия в те моменты, когда наше эмоциональное состояние не совпадает с настроением окружающих. Он создаётся на рефлексивной основе - путём наблюдения за реакциями большинства на наши поступки и слова. Анализ группового восприятия помогает выработать необходимую установку на общение с коллегами, пациентами и их родными.

Самообразование, самообучение и саморазвитие представляют собой процесс, включающий «организованные, обдуманые, систематические усилия по самостоятельному выявлению или приобретению знаний, позиций, ценностей или умений. Это целенаправленный, организованный, последовательный и длительный процесс.

Основной отличительной чертой самообразования, самообучения и саморазвития является их природа как вида деятельности человека. Обучающий, передающий в том или ином виде информацию, может выступать в своей роли опосредованно, в виде учебника, книги, фильма, компьютерной программы и т.п. Понятие информации включает в себя все виды передаваемого обучающим и воспринимаемого обучающимся социального опыта: знания, умения, навыки, качества и нравственные ценности. Деятельность обучающегося по приёму,

освоению и применению информации (учение) имеет свою специфику и свои закономерности.

В любом процессе обучения присутствуют и находятся во взаимодействии, по крайней мере, пять элементов: обучающийся, обучающий, содержание обучения, источники и средства обучения, формы и методы обучения.

Образование представляется всегда в той или иной форме организованным и целенаправленным процессом по передаче и освоению определенным образом систематизированных знаний.

В процессе самообразования и самообучения есть возможность учиться в индивидуальном режиме, независимо от места и времени, возможность учиться всю жизнь.

В процессе самообразования и самообучения необходимо:

- интерпретировать и анализировать цели самообразования и самообучения на начальном этапе и на протяжении овладения учебной программой;
- формулировать цели самообразования и самообучения таким образом, чтобы они служили основой для принятия решения по созданию учебного плана, были полностью уяснены, приняты или при необходимости видоизменены обучающимся;
- обеспечивать участие обучающихся в соответствующих образовательных программах;
- обеспечивать гибкость, необходимую для удовлетворения разнообразных индивидуальных потребностей обучающихся;
- использовать тестирование и самооценку для диагностирования и анализа степени достижения конкретных учебных целей, она должна базироваться на достижении компетентности;
- быть в состоянии использовать самостоятельность обучения в качестве позитивного элемента саморазвития.

ТЕМА 4

Структура и этапы педагогического процесса. Основные педагогические технологии (традиционные, проблемного обучения, игровые, проектного обучения, интерактивные, информационно-коммуникационные).

Термины, которые необходимо усвоить для понимания структуры и этапов педагогического процесса:

- педагогический процесс как система
- преподавание
- учение
- когнитивный компонент преподавания
- когнитивный компонент учения
- поведенческий (операциональный) компонент преподавания
- поведенческий (операциональный) компонент учения
- аффективный (мотивационный) компонент преподавания
- аффективный (мотивационный) компонент учения
- этапы познавательной деятельности
- субъект деятельности
- особенности учебной деятельности субъекта
- коммуникативные особенности субъекта.

Основные вопросы по теме:

1. Педагогические технологии репродуктивного характера .
2. Педагогические технологии поискового характера.
3. Педагогические технологии коммуникативного характера.
4. Педагогические технологии игрового характера.

Моделирование применения одной из педагогических технологий в учебном процессе медицинского образовательного учреждения.

Моделирование одной из технологий (по выбору преподавателя)

подразумевает определение сущности технологии, принципов построения, форм организации, примеров применения технологии в медицинском образовательном учреждении. План моделирования педагогической технологии представлен ниже.

Технологии репродуктивного характера:

1) Традиционные, объяснительно-иллюстративные. Концептуальные положения, целевые ориентации, дидактические приёмы. Виды лекций, семинарских и практических занятий. Управление процессом усвоения учебной информации.

2) Программированное обучение. Концептуальные положения, целевые ориентации, дидактические приёмы. Виды обучающих программ. Модульное обучение. Построение обучающего модуля. Новые информационные (компьютерные) технологии обучения.

Технологии поискового характера:

1) Проблемное обучение. Концептуальные положения, целевые ориентации, дидактические приёмы. Виды проблемных ситуаций. Проблемный эксперимент. Построение проблемных заданий. Исследовательские лабораторные работы.

2) Интенсификация обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Оформление учебного материала в виде опорных схем-конспектов. Шлейф методических приёмов. Поэтапное формирование действий и понятий.

Технологии коммуникативного характера:

1) Коллективный способ обучения. Концептуальные положения, целевые ориентации, организационная структура учебного процесса, дидактические особенности. Разновидности групповых технологий. Уровни коллективной учебно-познавательной деятельности.

2) Вальдорфская школа: содержание методики, качественное оценивание учебной деятельности, педагогизация окружающей среды. Преподавание литературы как предмета, формирующего человека: способы введения учащихся в структуру материала, обучающее воспитание.

Технологии игрового характера:

1) Контекстное обучение. Педагогические игры: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматические. Целевые

ориентации, психологические механизмы, содержание, методы и приёмы активизации деятельности учащихся. Результативность дидактических игр.

2) Развивающие игры для дошкольников. Игровые модели учебного процесса в общеобразовательной школе. Игровые методики в системе дополнительного образования. Деловые игры. Подготовка, проведение, анализ результативности игры.

Презентация педагогической технологии в учебном процессе медицинского образовательного учреждения.

Презентация одной из технологий (по выбору студента) для изучения одной из тем дисциплины «Педагогика»

К презентации предлагаются:

- 1) Законченное устное эссе.
- 2) Толкование текста статьи из профессиональной периодической печати.
- 3) Создание лекции с участием студентов по имеющимся источникам.
- 4) Решение профессиональной проблемы.
- 5) Обсуждение в форме дебатов.
- 6) Анализ производственных ситуаций и имитационное моделирование профессиональных задач.
- 7) Чередование мини-лекций и обсуждений.
- 8) Эмоционально насыщенная лекция с использованием литературных, видео- и аудиоматериалов.

Представление содержания учебного материала

Понятие педагогический процесс, наряду с педагогической системой, воспитанием, обучением, относится к числу методологических знаний, ибо в его научном анализе и практической организации объединяется знание о педагогических системах, закономерностях, о системном и технологическом подходах в педагогике. Процесс в общезыковом смысле означает

- (1) последовательную смену состояний, ход развития чего-либо и

(2) совокупность последовательных действий, направленных на достижение определенного результата. Оба значения дают основу для понимания *педагогического процесса, который определяется как направленное и организованное взаимодействие, реализующее цели образования, обучения и воспитания в условиях педагогической системы.* Самые главные характеристики педагогического процесса - это целостность, системность, цикличность и технологичность.

Рассматривая педагогический процесс как систему, мы выделяем в нём взаимосвязанные подсистемы: преподавание как деятельность учителя и учение как деятельность ученика.

В каждой из означенных подсистем различают **когнитивный поведенческий** (операциональный) и **аффективный** (мотивационный) компоненты. В каждом компоненте можно выделить процессуальный (динамический) и результативный (статический) аспекты.

Для успешного обучения индивид должен последовательно пройти несколько крупных **этапов познавательной деятельности:**

1. Этап непосредственного восприятия объектов и наблюдения за ними.
2. Этап репродукции, наиболее точного воспроизведения воспринятого.
3. Этап концептуального познания, позволяющий путём анализа и логического суждения выделять в массиве накопленной (на 1 этапе) и отрефлексированной (на 2 этапе) информации наиболее существенное и непротиворечивое (принципиальное).
4. Этап инновационного синтеза, построения нового образа с привлечением несущественных, случайных деталей воспринятого в опыте (на 1 этапе), отвергнутых на аналитическом (3-м) этапе, и произвольных комбинаций существенного (найденного на 3 этапе) и стохастического

(репродуцированного на 2 этапе).

5. Этап внедрения новшества в массовую практику.

Движущей силой педагогического процесса является противоречие между требованиями к учащемуся, возникающими в жизни, и его реальными возможностями, уровнем развития. Это противоречие становится толчком к процессу образования, обучения, воспитания.

Л.С.Выготский называл зоной актуального развития то состояние, в котором человек может делать что-либо без помощи другого. Зоной ближайшего развития он называл тот уровень, когда индивид потенциально способен освоить новое с помощью педагога. Разрыв между зонами порождает педагогическую ситуацию - такое состояние педагогического процесса, когда имеется расхождение между желаемым и действительным в формировании личности, то есть обнаруживается некоторая педагогическая задача. Педагогический процесс, по существу, реализуется в смене педагогических ситуаций.

Пройдя этапы познавательной деятельности, индивид приобретает качество субъектности.

Субъект деятельности представляет собой рефлексирующего человека с гармоничным высоким уровнем развития произвольности. Он самостоятельно ставит цели, прилагает волевое усилие для их достижения по алгоритмам, модернизируемым в соответствии с наличными условиями, умело их достигает и самостоятельно оценивает результат по критериям, предъявляемым сообществом и выработанным самостоятельно.

Особенности учебной деятельности субъекта:

- ◆ Хорошая успеваемость
- ◆ Отсутствие трудностей в овладении учебным материалом
- ◆ Высокий уровень поведенческой саморегуляции
- ◆ Дисциплинированность
- ◆ Предпочтение самостоятельной работы
- ◆ Планирование своих действий и контроль исполнения

- ◆ Познавательная активность
- ◆ Опосредованное запоминание
- ◆ Сосредоточение и поддержание внимания на учебной задаче
- ◆ Понятийное мышление

Коммуникативные особенности субъекта:

- ◆ Со сверстниками потребность в контактах невысока; есть постоянный узкий круг партнёров;
- ◆ Средства общения хорошо развиты; характером общения удовлетворены;
- ◆ Присутствуют лидерские качества.
- ◆ С педагогами адекватные ролевые отношения
- ◆ Самооценка во внеурочной деятельности высокая;
- ◆ развита критичность по отношению к себе.
- ◆ Возможно периодическое занижение самооценки в познавательной и коммуникативной сферах

Категория **педагогическая технология** обозначает проектирование педагогических процессов, назначенных для решения дидактических задач. В основе технологического подхода к разработке педагогических процессов лежит теория систем. Педагог любого уровня достигает заданных результатов на основе технологической разработки, определяющей его действия от целей до оценки результатов.

Существуют четыре типа педагогических технологий:

- репродуктивного характера
- поискового характера
- коммуникативного характера
- игрового характера

Каждый из названных типов педагогических технологий подразделяется на виды. Каждый вид педагогических технологий подразумевает определённые

формы организации педагогического процесса и методики изложения материала.

Педагогические технологии репродуктивного характера.

1) Законченное устное эссе. План освоения темы. Особенности предмета изучения в соответствии с каждым пунктом плана. Примеры из практики. Разработка заданий для проверки усвоения темы эссе слушателями. Проверка правильности выполнения заданий. Уточнения и пояснения.

2) Толкование текста статьи из профессиональной периодической печати: приобретение аналитических навыков. Конспектирование. Анализ приведённых в тексте статьи данных. Устное изложение содержания. Ответы на вопросы слушателей.

Педагогические технологии поискового характера.

1) Создание лекции с участием студентов по имеющимся источникам. Выделение проблем для освещения в соответствии с имеющимся предварительным планом лекции. Выделение ключевых идей. Подбор фактического материала. Объяснение сложных понятий. Составление и согласование тезисного плана лекции.

2) Решение профессиональной проблемы: демонстрация парадокса, поиск возможных путей его преодоления, дополнительная информация по теме, примеры продуктивных решений из практики работы, доказательство преимуществ определённого решения, анализ издержек.

Педагогические технологии коммуникативного характера.

1) Обсуждение в форме дебатов. Выделение противоположных мнений по заявленной теме. Формирование групп сторонников. Выдвижение аргументов. Подготовка иллюстративного материала. Распределение ролей и выступление участников групп. Оппонирование. Опрос участников и подведение итогов.

2) Анализ производственных ситуаций и имитационное моделирование профессиональных задач. Разделение на группы. Составление учебных нормативно-стандартных и эвристических задач. Разработка гипотетического метода решения. Оценка применимости, правильности и эффективности решения.

Педагогические технологии игрового характера.

1) Чередование мини-лекций и обсуждений. Рассмотрение в лекции ситуации в целом; обозначение проблемного поля. Обсуждение для выяснения причин сложившейся ситуации и вероятных последствий. Определение в лекции ключевых понятий, построение логических выводов. Переосмысление информации в ходе написания эссе или составления интеллект-карт.

2) Эмоционально насыщенная лекция с использованием литературных, видео- и аудиоматериалов. Отбор цитат и образов по обсуждаемой теме. Презентация материалов. Прочтение лекции. Возврат к каждому слайду для его обсуждения. Обобщение дискуссии и выводы.

В ходе практического занятия студенту необходимо разработать одну из тем курса «Педагогика» с применением определённой педагогической технологии.

ТЕМА 5

Обучение медицинского персонала, пациентов и членов их семей как составляющая деятельности врача. Программы формирования новых знаний. Формы организации и средства образования и обучения.

Термины, которые необходимо усвоить для понимания темы:

- цель образования;
- цель обучения,
- содержание образования,
- содержание обучения;
- форма обучения,
- метод обучения,
- прием обучения,
- средства образования;
- средства обучения,
- закономерность обучения,
- принцип обучения.

Основные вопросы по теме:

5. Средства образования и обучения как формы общения врача и пациента.
6. Формы обучения, их особенности и признаки.
7. Функции форм обучения
8. Методы организации и осуществления учебной деятельности
9. Разработка структуры и программы учебного курса.

Составление программы формирования новых знаний по организации здорового образа жизни.

Примерный перечень программ формирования новых знаний:

1. Особенности развития детей младенческого возраста.
2. Особенности развития детей раннего возраста.
3. Особенности развития детей дошкольного возраста.
4. Особенности развития детей младшего школьного возраста.
5. Особенности развития детей младшего подросткового возраста.
6. Особенности развития детей старшего подросткового возраста.

7. Социальная адаптация детей при поступлении в дошкольное учреждение.
8. Социальная адаптация детей при поступлении в школу.
9. Организация режима дня.
10. Физиологические основы питания.
11. Закаливание и физическая культура.
12. Гигиенические условия жилища и состояние здоровья.
13. Интеллектуальное развитие и здоровье.
14. Воспитание детей (определённой возрастной группы).
15. Самоконтроль за развитием и состоянием здоровья

Программа формирования новых знаний должна содержать следующие разделы:

- Цель занятий группы.
- Задачи пациентов - участников группы
- Задачи врача, ведущего занятия.
- Методы реализации программы.
- Примерный тематический план (тема, содержание, форма, количество занятий)

Составление портфолио материалов по одной из тем программы формирования новых знаний.

Требования к составлению и оформлению.

Портфолио – сборник материалов по одной теме, подобранных из разных источников. Портфолио по теме «Педагогическая работа медицинского персонала с пациентами и членами их семей по обучению навыкам самосохранительного поведения» имеет целью формирование у студентов умений отбирать, систематизировать и анализировать информацию из различных источников по выбранной теме.

Варианты выполнения портфолио: на бумажных или электронных носителях, (папку назвать по фамилии автора).

Возможные источники информации:

- Учебная литература;
- Справочная литература;
- Художественная литература;
- Научная литература;
- Материалы СМИ;
- Иллюстративный материал;
- Статистический материал;
- Интервью со специалистом;
- Общественное мнение;
- Аудиовизуальные источники;
- Internet-ресурсы.

Ход работы:

1. Объяснить свой выбор темы (в виде эссе) и дать название своей работе (0,5 стр.)
2. Выбрать 5 рубрик (минимум) будущего портфолио и придумать им оригинальные названия, выполнить опись содержания (0,5 стр.).

Возможные рубрики:

- «Аргументы и факты»;
- « В мире мудрых мыслей» (цитаты);
- «Из личного опыта»;
- «Реклама»;
- «Задание на дом»
- «Нам говорят и пишут»;
- «Размышления на тему»;
- «Статистика»;
- «Курьезы»;
- «Банк гипотез»

3. Найти соответствующий теме материал в учебной литературе и сделать опорный конспект в виде схемы (1 стр).

Представление содержания учебного материала

Закон Российской Федерации "Об образовании" определяет, что образование - это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Образование является основной категорией педагогики и в целом представляет собой планомерный, организованный и целенаправленный процесс передачи подрастающему поколению знаний

Обучение является основной категорией педагогики и в целом представляет собой планомерный, организованный и целенаправленный процесс передачи подрастающему поколению знаний, умений, навыков, руководства его познавательной деятельностью и выработки у него мировоззрения, средство получения образования.

- Данные определения дают понимание того факта, что в педагогике обязательно различаются две взаимосвязанные стороны образовательного процесса: обучение (teaching), осуществляемое педагогом, и научение (learning), в самом широком смысле слова или, точнее, учение, осуществляемое учеником.

Основу обучения составляют:

- знания;
- умения;
- навыки.

Названные элементы выступают со стороны преподавателя в качестве исходных компонентов содержания, а со стороны учеников - в качестве продуктов усвоения.

Знания - это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания действительности.

Умения - готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.

Навыки - компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократных упражнений.

Установленная двусторонность в педагогическом процессе предполагает определение его субъектов.

Совокупный субъект, репрезентируя общественные ценности, представлен в каждой образовательной системе, учреждении:

- администрацией;
- преподавательским коллективом;
- ученическим сообществом.

Деятельность этих совокупных субъектов направляется, регламентируется:

- нормативно-правовыми актами;
- программными документами.

Каждый из входящих в совокупный субъект конкретных субъектов имеет свои, но согласованные объединенные цели, представленные в форме ожидаемых результатов, но с разграничением функций и ролей, в силу чего образовательный процесс есть сложная полиморфная деятельность.

Общая цель образовательного процесса как деятельности - сохранение и дальнейшее развитие общественного опыта, накопленного цивилизацией, общностью, и осуществляется она двумя направленными целями передачи и приёма, организации освоения этого опыта и его усвоением. В этом случае мы говорим об общей цивилизационно-значимой цели. В целом, можно констатировать, что образовательный процесс отражает:

- двусторонность взаимодействия педагога и ученика;
- направленность всего процесса на всестороннее и гармоничное развитие личности;
- единство содержательной и процессуальной (технологической) сторон;
- взаимосвязь всех структурных элементов: цели - содержания образования и средств достижения образовательных задач - результата образования.

Формы обучения представляют собой целенаправленную, четко организованную, содержательно насыщенную и методически оснащенную систему:

- познавательного и воспитательного общения;
- взаимодействия;
- отношений обучающего и обучаемых.

Результатом такого взаимодействия является:

- профессиональное совершенствование педагога;
- усвоение учениками знаний, умений и навыков;
- развитие психических процессов учеников;
- развитие нравственных качеств учеников.

Форма обучения означает форму организации работы учащихся под руководством педагога, которая может быть:

- коллективной;

- групповой;
- индивидуальной.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

Форма организации обучения предполагает какой-либо вид учебного занятия (урок, лекцию, факультатив, кружок, экскурсию, мастерскую).

Единичная и изолированная форма обучения (урок, лекция, лабораторная работа, семинарское занятие и др.) имеет частное образовательно-обучающее значение. Она обеспечивает усвоение обучаемыми конкретных фактов, обобщений, выводов, отработку отдельных умений и навыков. Система же разнообразных форм обучения, позволяющая раскрыть целостные разделы, темы, теории, концепции, применить взаимосвязанные умения и навыки, имеет общее образовательно-обучающее значение, формирует у обучающихся системные знания и личностные качества. Система разнообразных обучающих форм, пронизанная и скрепленная ведущими идеями раздела, темы и едиными видами деятельности, обеспечивает усвоение системы изучаемой науки, формирование мировоззрения, учебных умений и навыков.

Различные формы обучения учащихся: индивидуальная, парная, групповая, коллективная - не являются взаимоисключающими. Например, классно-урочная система может включать в себя индивидуальные, групповые, коллективные занятия. В системе

образования на протяжении столетий функционируют классно-урочная и лекционно-практическая системы обучения.

Необходимость системной зависимости и разнообразия форм обучения обусловлена своеобразием содержания образования, а также особенностями восприятия и усвоения учебного материала учащимися. Содержание науки и особенности обучающихся, в первую очередь возрастные, требуют соответствующей формы обучения, определяют её характер, место в процессе обучения, временную продолжительность, подвижную структуру, способы организации, методическое оснащение. Различные сочетания этих компонентов дают возможность создавать разнообразие и многообразие обучающих форм.

Особенности и признаки классно-урочной системы обучения	Особенности и признаки лекционно-практической системы обучения
<ul style="list-style-type: none">- Основной единицей дидактического цикла и формой организации обучения является урок (длительностью 45 минут)- Урок посвящен одному учебному предмету- Ведущая роль педагога состоит в том, что он не только организует процесс передачи и усвоения учебного материала, но и оценивает результаты учащихся и уровень обученности каждого ученика.	<ul style="list-style-type: none">- Лекция - это основная форма передачи большого объема систематизированной информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов (занимает 90 минут)- Практическое занятие - это форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля за усвоением полученной учебной

<ul style="list-style-type: none"> - Класс - это основная организационная форма объединения учащихся одного возраста и уровня подготовки. - Класс работает по единому учебному плану и программам. - Для всех учащихся занятия начинаются строго по расписанию в заранее определенные часы. - Учебный день определяется количеством уроков по расписанию и временем на перерывы между занятиями. - Учебный год заканчивается итоговой отчетной работой (экзаменом или контрольной) по каждой учебной дисциплине. - Обучение заканчивается сдачей выпускных экзаменов. 	<ul style="list-style-type: none"> информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя. - В качестве основы обучения выступает самостоятельная деятельность студента. - Учебная группа - это центральная форма организации студентов. - Совокупность учебных групп представляет определённый курс обучения. - Курс работает по единому учебному плану и программам - Учебный год делится на два семестра. - Каждый семестр заканчивается сдачей зачетов и экзаменов по всем учебным дисциплинам - Обучение завершается сдачей выпускных экзаменов по ведущим дисциплинам и специальности (возможна защита диплома)
---	--

Функции форм обучения:

1. *Обучающе-образовательная.* Форма обучения конструируется и используется для того, чтобы создать наилучшие условия для

передачи обучаемым знаний, умений и навыков, формирования их мировоззрения, развития дарований, практических способностей.

2. *Воспитательная.* Данная функция обеспечивается включением обучающихся в разнообразные виды деятельности. В результате в работу активно включаются все духовные и физические силы: интеллектуальные, эмоционально-волевые, действенно-практические.

3. *Организационная* функция состоит в соответствии объема и качества содержания образования возрастным возможностям обучающихся, требует от обучающего четкой организационно-методической подачи материала, строгого отбора вспомогательных средств.

4. *Психологическая* - состоит в выработке у обучающихся определённого деятельностного биоритма, привычки работать в одно и то же время. Привычное время и знакомые условия занятий порождают в учениках психическое состояние раскрепощенности, свободы, оптимального напряжения духовных сил.

5. *Содержательная форма* учебных занятий в совокупности с активными методами выполняет развивающую функцию. Особенно эффективно она реализуется, когда при изучении темы в учебном процессе используется многообразие форм, что порождает богатство условий для умственной, трудовой, игровой деятельности и позволяет включать в работу весь комплекс психических процессов.

6. *Формы организации* учебного процесса обеспечивают коллективную и индивидуальную деятельность учащихся, выполняя *интегрирующе-дифференцирующую* функцию. Учебный процесс, реализуемый в разнообразных формах, в основе своей - процесс коллективной познавательной деятельности. Учащиеся познают сообща, обмениваются информацией в практических делах, учатся

взаимопониманию и взаимопомощи. Вместе с тем обучение есть процесс развития возможностей личности. Поэтому каждая форма коллективных занятий должна обладать возможностью индивидуализации деятельности обучаемых.

7. *Систематизирующая и структурирующая функции* организационных форм обучения состоят в распределении всего учебного материала по частям и темам, его структурирования и систематизирования как в целом, так и для каждого занятия.

8. *Стимулирующая функция* формы организации учебных занятий проявляется в соответствии особенностям возраста учащихся, специфике развития их психики и организма.

Методы организации и осуществления учебной деятельности

Реализация задач обучения возможна при применении субъектами образовательного процесса различных методов организации и осуществления учебной деятельности.

Методы учебной деятельности можно подразделить в зависимости от их оснований.

Таковыми могут выступать:

1. источник передачи и восприятия информации;
2. степень самостоятельности мышления;
3. характер учебной работы.

Так, в зависимости от *источника передачи и восприятия информации* выделяют группы **словесных** (лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия), **наглядных** (иллюстрации, демонстрации), **практических** (упражнения, опыты, учебно-производительный труд) методов.

К числу методов, влияющих на *степень самостоятельности*

мышления обучаемых, относятся **репродуктивные** и **продуктивные** (проблемные, поисковые, эвристические и т.д.) методы.

Характер учебной работы субъектов образовательного процесса зависит от следующих методов организации учебной деятельности: **учебная работа под руководством преподавателя** и **самостоятельная работа учащихся** (работа с книгой, письменная работа, лабораторная работа, работа в мастерских).

ТЕМА 6

Обучающие программы в деятельности врача. Обучение психомоторным умениям. Обучение социальным навыкам. Контроль и педагогическая оценка сформированности знаний, умений, навыков.

Термины, которые необходимо усвоить для понимания темы:

- цель обучения психомоторным умениям,
- цель обучения социальным навыкам,
- содержание обучения психомоторным умениям;
- содержание обучения социальным навыкам,
- педагогический контроль,
- педагогическая оценка.

Основные позиции рабочего плана занятия по обучающей программе:

- 1) сроки проведения занятий,
- 2) номер темы по тематическому плану и название темы;
- 2) цель и задачи занятия;
- 3) описание этапов занятия с указанием времени;
- 4) оснащение занятия: учебное оборудование и наглядные пособия;
- 5) описание содержания учебного материала;
- 6) методы и приёмы, которым необходимо обучить пациента;

7) примеры решения различных задач;

8) контроль усвоения методов, приёмов и алгоритмов деятельности.

План занятия составляется в соответствии со схемой, представленной в пособии Терапевтическое обучение детей, больных сахарным диабетом:

Организационные подходы / Носкова В.А., Поздеева Т.В., Петров А.В., Колбасина Е.В..- Н.Новгород:Изд-во НижГМА, 2011.-114с.

Подготовка консультаций для разных пациентов по одной из тем занятия в соответствии с обучающей программой по организации здорового образа жизни проводится по материалам, собранным в портфолио.

Студенту необходимо подготовить (по материалам портфолио) две консультации на одну тему для разных пациентов с учётом состояния здоровья, возраста и психологических особенностей каждого.

Имитационное моделирование беседы с пациентами и их родственниками проводится в форме ролевой игры. По окончании консультирования проводится сравнительный анализ содержания консультаций для разных пациентов, а также рефлексивный анализ различных консультационных техник.

Подготовка реферата в форме эссе.

Тематика реферативных работ.

1. Способности, одарённость, талант: взаимосвязь этих явлений с успешностью обучения (на примере моей личности).
2. Педагогические механизмы формирования моего характера.
3. Анализ условий и факторов развития моей личности в процессе воспитания и самовоспитания
4. Мотивация просоциального и агрессивного и поведения учащихся и студентов в образовательном процессе (на практических примерах)

5. Педагогические факторы ускоренного развития человеческих способностей.
6. Способы измерения интеллекта (с применением теста Г.Айзенка, Д.Баррета и др.) и их значение для определения путей обучения.
7. Механизмы саморегуляции и их применение для оптимизации познавательной деятельности.
8. Качества моего внимания, его основные свойства и особенности проявления в учебной деятельности.
9. Взаимосвязь личностных качеств учащегося и способностей к обучению (на собственном примере).
10. Мотивационные факторы, способствующие и препятствующие достижению моих успехов в различных сферах жизнедеятельности.
11. Причины и педагогические приёмы погашения инструментальных конфликтов.
12. Конфликтные ситуации, связанные с формальными и неформальными правилами поведения в образовательном учреждении.
13. Особенности эмоционально-личностных отношений в группе студентов и их проявление в учебной и во внеучебной деятельности.

Представление содержания учебного материала

Реализацию целей воспитания и образования называют педагогическим процессом. Его технологическая схема выглядит примерно так:

- Педагог убеждает воспитанника в важности и целесообразности решения конкретной задачи.
- Педагог добивается усвоения учащимся определённой суммы знаний, необходимой для решения поставленной задачи.
- Педагог формирует умения и навыки решения аналогичных задач.
- Педагог стимулирует прилежание воспитанников.
- Педагог контролирует процесс обучения, оценивает итоги работы на отдельных этапах и в целом в учебно-воспитательном процессе.

В соответствии с заявленной технологической схемой педагог должен владеть пятью методами воздействия на личность: убеждением, упражнением, обучением, стимулированием, контролем. Рассмотрим названные методы несколько подробнее.

Убеждение - это разностороннее воздействие на разум, чувства и волю человека с целью формирования у него желаемых качеств. В зависимости от направленности педагогического воздействия различают убеждение с помощью доказательств либо убеждение с помощью внушения. Эффективность убеждения зависит от соблюдения ряда требований:

- Авторитетность педагога у воспитанников;
- Опора на жизненный опыт воспитанников;
- Искренность, конкретность и доступность изложения;
- Сочетание словесного воздействия с разнообразной практической деятельностью;
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также психологической структуры каждой личности.

Обучение это процесс передачи и активного усвоения знаний прикладного характера, а также освоение способов практической деятельности и соответствующих умений. Номенклатура и классификация методов обучения разнообразны. В зависимости от доминирующего источника получения знаний методы обучения делятся на:

- Словесные;
- Наглядные;
- Практические.

С позиций теории деятельности различают:

- Методы мотивации учебно-познавательной деятельности;
- Методы организации и осуществления познавательной деятельности
- Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

В зависимости от решаемых дидактических задач обычно выделяют такие методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный;

- Репродуктивный;
- Проблемный;
- Частично-поисковый;
- Исследовательский.

Упражнение - это планомерно организованное выполнение воспитанниками различных действий, практических дел с целью формирования навыков (автоматизированных умений). В практике воспитательной работы применяются 3 типа упражнения:

Упражнения в разнообразной полезной деятельности для выработки позитивных привычек, необходимых в трудовой деятельности и в общении;

Режимные упражнения, основной педагогический эффект которых состоит в получении навыков организации процесса жизнедеятельности;

Специальные упражнения тренировочного характера для выработки и закрепления

Стимулирование - побуждение к познанию, чувству, действию. Известны 3 вида стимуляции:

- Соревнование, побуждающее к достижению высоких результатов, развивающее инициативу и ответственность;
- Поощрение, в котором отражается позитивная оценка социального окружения;
- Наказание, выражающееся в создании дискомфорта и направленное на коррекцию поведения.

Следует подчеркнуть, что стимулировать можно лишь осмысленные поведенческие акты.

Контроль представляет собой нормативное регулирование взаимодействий педагога и воспитанников, позволяющее объяснять происходящее и регулировать действия друг друга. Смысл его состоит в предотвращении повторения ошибок, в стратегическом планировании последующих действий. Очень важно сохранить для воспитанника некую область свободы, где он мог бы сам контролировать и оценивать свои действия в соответствии с известными ему правилами. Необходимо учитывать, что взгляд на происходящее в педагогическом процессе, на то, как и зачем следует действовать, существует не только у педагогов. Но и у воспитанников. В фазе контроля происходит выработка деловых стратегий. Она состоит из следующих этапов:

- Определение смысла происходящего;
- Оценка наличных и потенциальных ресурсов;
- Целевые установки;
- Обоснование деятельности воспитанников;
- Легитимация педагогических действий.

Отметим еще несколько приёмов работы педагога в формировании потребности в самоконтроле.

1. Давать определение иногда имеет смысл не в окончательном виде. Более содержательные беседы с учащимися получаются тогда, когда они предлагают свой вариант определения, который затем уточняется.
2. Почти все упражнения, которые предлагаются ученикам, сформулированы позитивно (доказать, найти). Меньше упражнений другого типа (верно ли, проверить). И почти нет упражнений на опровержение утверждений, в то время как они могут быть полезны. Упражнения такого типа легко получить из задач позитивных, особенно на доказательство.
3. Если ученик дал решение задачи с ошибкой, то нужно дать ему время на нахождение собственной ошибки. Если ошибка будет найдена, то оценку снижать не стоит.
4. При самостоятельной работе группы преподаватель выборочно просматривая некоторые решения; он видит разнообразные ошибки, наиболее типичные из которых стоит показать всем учащимся.
5. На занятии предложена задача и дан ответ к ней. У кого-то при решении получился другой ответ. Помощь следует оказать только тогда, когда самостоятельные попытки найти ошибку ни к чему не привели.
6. Весьма рискованный, но заслуживающий внимания прием. Педагог берется с ходу решать сложную задачу. Если её и удастся решить, то вряд ли наилучшим способом. В дальнейшем происходит поиск других способов решения. Ученики убеждаются, что первый вариант решения не всегда является наилучшим.

В результате проведения подобной работы у учащихся формируется потребность в самоконтроле.

Среди **методов контроля** выделяют: устную проверку, проверку письменно-графических работ и проверку практических работ.

1. Устная проверка

Среди целевых установок устной проверки можно выделить следующие: проверить выполнение домашнего задания, выявить подготовленность учащихся к изучению нового материала, проверить степень понимания и усвоения новых знаний.

Методика устной проверки включает в себя две части:

- а) составление и постановка проверочных вопросов; качество вопросов определяется их содержанием, характером выполняемых учащимися умственных действий, а также словесной формулировкой;
- б) ответ учащихся на поставленные вопросы.

При составлении вопросов всегда исходят из того, что проверять следует те знания, которые являются основными в данном курсе или относительно трудно усваиваются учащимися. На подбор вопросов оказывает влияние вид проверки: для уточнения содержания вопросов для текущей проверки необходим анализ связей изучаемого материала с ранее пройденным, а для тематической и итоговой проверки - выделение ведущих знаний и способов оперирования ими. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования. Качество вопросов определяется характером умственных действий, которые выполняют учащиеся при ответе на вопрос. Поэтому среди проверочных заданий выделяют вопросы, активизирующие память (на воспроизведение изученного), мышление (на сравнение, доказательство, обобщение), речь. Большое значение имеют проблемные вопросы, которые заставляют применять полученные знания в практической деятельности.

Качество устной проверки зависит от подбора, последовательности и постановки вопросов, которые предлагаются. Каждый вопрос должен быть

целенаправленным, логически завершенным, предельно сжатым, лаконичным и точным.

Второй составной частью устной проверки является ответ учащегося на вопросы. Выделяются два условия качественного выявления знаний ученика:

- Ученику никто не мешает отвечать (комментируют ответ потом).

Прерывать ученика можно только в том случае, если он не отвечает на вопрос, а уклоняется в сторону. При оценке ответа обращают внимание на правильность и полноту сведений, последовательность изложения, качество речи.

- Создается обстановка, которая обеспечивает наилучшее применение интеллектуальных сил обучаемого.

2. Проверка письменно – графических работ

Проверка письменно-графических работ более объективна по сравнению с устной проверкой, позволяет охватить большее число проверяемых.

Применение письменных работ используется для:

- 1) Проверки знания теоретического материала
- 2) Умения применять теорию к решению задач
- 3) Контроля сформированных навыков

В методике письменно – графических работ выделяют четыре основных этапа: подготовка, организация, проведение, анализ результатов.

При подготовке нужно: вычлнить цель проверки, отобрать содержание объектов проверки, составить проверочные задания. Большую помощь при этом оказывают учебно-методические пособия, дидактические материалы, образцы проверочных работ в профессиональной периодике.

При организации проверочной работы учащимся сообщается – где её выполнять, какие задания им предназначены, как озаглавить работу, как оформить решение, сколько времени даётся на выполнение работы.

При проведении следует следить за самостоятельностью выполнения работы каждым учеником.

Анализ ответов учащихся эффективен тогда, когда он проводится по схемам поэлементного анализа. Анализ позволяет изучить пробелы и достижения отдельных учеников, выделить типичные ошибки и основные затруднения, изучить причины их появления и наметить пути устранения.

3. Проверка практических работ

С помощью метода проверки практических работ получают данные об умении учащихся применять полученные знания при решении практических задач, пользоваться таблицами, формулами, инструментами, приборами.

Если в отчёте ученика приводится только результат или схематически описаны план практической работы и её результаты, это затрудняет проверку и оценку каждого действия ученика. Поэтому на практике в проверочном задании лучше приводить алгоритм его выполнения, что позволяет осуществить проверку правильности действий ученика.

Внешний контроль

В процессе контроля знаний и умений учащихся выделяют следующие компоненты:

1. Уточнение целей изучения данного учебного материала и установление конкретного содержания контроля.
2. Способы выражения результатов контроля.
3. Выбор видов, форм, способов и средств контроля, соответствующих поставленным целям.

1.1. Содержание контроля

Установление содержания контроля зависит от целей изучения учебного материала. Существуют различные подходы к их описанию.

Первый подход связан с указанием качеств, которые должны быть сформированы в результате обучения: полноте, глубине, обобщенности, осознанности знаний и умений учащихся.

Второй подход связан с указанием уровней усвоения знаний и видов деятельности: узнавание, запоминание, воспроизведение.

1.2. Способы выражения результатов контроля

Процесс контроля знаний и умений учащихся связан с оценкой и отметкой. Следует различать эти понятия.

Оценка – это процесс оценивания, которое осуществляется человеком.

Отметка выступает результатом этого процесса, его условно формальным выражением.

Существуют различные способы оценивания. Личностный способ оценивания предполагает сравнение действия, производимого учеником в настоящем, с аналогичными действиями, произведенными этим же учеником в прошлом. Нормативный способ оценивания базируется на сравнении выполнения действий с установленной нормой (образцом). Сопоставительный способ оценивания предполагает сравнение действий ученика с аналогичными действиями других учеников.

В текущей учебной работе, как правило, используется личностный способ оценивания; при подведении итогов изучения темы – нормативный.

Оценка и отметка определяются знаниями и умениями ученика. Одним из показателей, по которому можно судить о знаниях и умениях, служат погрешности, допущенные учащимися. Погрешности делят на ошибки и недочеты.

Ошибка – это погрешность, свидетельствующая о том, что ученик не овладел знаниями и умениями (связанными с контролируемым разделом, темой), которые определены программой.

Недочетом считают погрешность, указывающую либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений, либо на отсутствие знаний, которые программой относятся к дополнительным. К недочетам относят также неаккуратность, небрежное выполнение.

3. Формы контроля

В соответствии с формами обучения на практике выделяют 3 формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.

1. Индивидуальный контроль.

При индивидуальном контроле каждый ученик получает свое задание, которое он должен выполнить без посторонней помощи. Такая форма контроля целесообразна, если требуется выяснить индивидуальный уровень знаний, способности и возможности отдельных учащихся. Такая форма контроля всегда планируется

2. Групповой контроль.

При проведении такого контроля группа временно делится на малые подгруппы (от 2 до 10 учащихся), каждой подгруппе дается проверочное задание.

Групповую форму контроля применяют:

- а) При повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала.
- б) При выделении приёмов и методов решения задач.
- в) При выявлении наиболее рационального решения задач.

Иногда групповой контроль проводят в виде уплотненного опроса.

3. Фронтальный контроль.

При фронтальном контроле задания предлагаются всему классу. В процессе этого контроля изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, вскрываются пробелы в знаниях, обнаруживаются недочеты, ошибки учащихся.

Особой формой контроля считается **взаимный контроль**.

Взаимный контроль качества и эффективности учебной деятельности содействует выработке таких качеств личности у учащихся, как честность, справедливость, коллективизм. Сравнительно часто используется взаимная проверка организационной готовности к занятию (констатирующей взаимоконтроль выполнения домашнего задания) и частичная, эпизодическая взаимопроверка знаний учащихся (рецензирование устных ответов, рецензирование письменных работ).

На занятии всегда есть сверхзадача, которая сводится к формированию определённых навыков. В одном случае она состоит в обучении приемам

анализа, умению видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы. В другом - в формировании критического отношения учащихся к результатам своей работы. Внимания требует и воспитание у учащихся веры в свои способности.

Укажем приемы формирования критического отношения учеников к результатам своей работы. Учащимся предлагается рассмотреть варианты решения ряда примеров и оценить их. Обычно эти решения содержат типичные ошибки, которые надо обнаружить. Навыки самоконтроля можно развивать и на занимательных задачах, основанных на житейской смекалке.

Поэтому наряду с изучением алгоритмов действия по данному образцу возникает необходимость учить осознанному их применению.

По источнику различают внешний контроль и **самоконтроль**.

Обычным способом организации самоконтроля в процессе обучения является указание правильного ответа. Некоторым учащимся в случае трудоёмких заданий достаточно свериться с окончательным результатом. Другим требуется дать промежуточные ответы. Это помогает им самостоятельно выполнять учебные задания, когда у них ещё не выработаны прочные навыки.

Задания с программированным контролем позволяют увеличить интенсивность самостоятельной учебной работы учащихся, удобны для организации фронтальной работы и коллективного обсуждения индивидуальных результатов.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ

1. Значение педагогических знаний для медицинской теории и практики.
2. Познавательные психические процессы и их роль в жизнедеятельности человека.
3. Влияние особенностей мышления на стиль и успешность учебной деятельности.

4. Внимание, его роль в познавательной деятельности и способы развития.
5. Становление волевого начала в человеке.
6. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
7. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность врача.
8. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
9. Значение педагогических знаний для медицинской теории и практики.
10. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
11. Модели взаимодействия врача с пациентами.
12. Профессионально-важные качества врача.
13. Современные педагогические технологии и их использование в санитарно-гигиеническом обучении и воспитании.
14. Процесс обучения как единство преподавания и учения.
15. Концептуальные парадигмы образовательного процесса.
16. Образовательный процесс как система. Формы организации образовательного процесса.
17. Методы обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся: учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и т.д.
18. Система принципов воспитания и динамика их проявления в рамках различных исторических эпох.
19. Когнитивные и поведенческие особенности людей с различной степенью развития субъектности.
20. Развитие профессионального самосознания в соотнесении с типами профессиональной культуры.

Литература, рекомендуемая для самоподготовки.

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	2	3	4
1.	Основы общей педагогики	Ликеева М.В.	Н.Новгород:Изд-воНижГМА, 2017
2.	Терапевтическое обучение детей, больных сахарным диабетом: Организационные подходы.	Носкова В.А., Поздеева Т.В., Петров А.В., Колбасина Е.В.	Н.Новгород:Изд-во НижГМА, 2011.