



Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г. № 21.

**Разработчики рабочей программы:**

Широкогорова Т.Г. – доцент кафедры иностранных языков

Козловская Е. Ю. – старший преподаватель кафедры иностранных языков

**Рецензенты:**

1. Голубева Надежда Александровна, доктор филологических наук, профессор кафедры теории и практики немецкого языка Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова
2. Изуткин Дмитрий Анатольевич, доктор философских наук, профессор кафедры социально-гуманитарных наук Приволжского исследовательского медицинского университета

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков  
протокол № 2 от 28.08.2020г.

Заведующий кафедрой,  
к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_

Е.Э. Мацкевич

«28» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. председателя Совета по Гуманитарному образованию,  
профессор \_\_\_\_\_

А.В. Грехов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника УМУ \_\_\_\_\_

Василькова А. С.

«28» августа 2020 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины «иностраннй язык»

**Цель освоения дисциплины:** участие в формировании следующих компетенций: ОК-4, ОК-5.

Целью профессионально ориентированного обучения иностранному языку в медицинском вузе является приобретение будущими медиками коммуникативной компетенции профессионального общения, овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке, как средствами информационной деятельности и дальнейшего самообразования. Эта цель является комплексной, включающей в себя, помимо практической (коммуникативной), образовательную и воспитательную цели.

### **Задачи дисциплины:**

- обеспечить приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык практически как язык профессиональной и научной деятельности, так и для дальнейшего самообразования;
- объяснять принципиальное отличие между двумя формами языка, т. е. устной и письменной формами коммуникации;
- обучать основным языковым формам и речевым формулам для выражения определённых видов коммуникативных намерений;
- знакомить с механизмами построения сложных и производных слов, общенаучной медицинской и основной медико-биохимической терминологии в текстах и в устной форме коммуникации;
- учить основным видам чтения: изучающего, просмотрового, поискового и ознакомительного;
- учить использованию иноязычно-русского словаря и умению адекватного перевода для точного понимания содержания текста;
- научить выражать свои мысли, используя усвоенные языковые средства и приобретённые умения, и понимать партнёров адекватно ситуации общения (социокультурная компетенция).

В результате изучения дисциплины «Иностраннй язык» студент должен:

### ***Знать:***

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);
- основную медицинскую и медико-биологическую терминологию на иностранном языке;

### ***Уметь:***

- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;

- участвовать в беседе на изученную тему и высказывать своё мнение по прочитанному тексту, используя усвоенный лексический минимум и речевые модели;
- работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса.

***Владеть:***

- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников и подготовки и представления презентаций (докладов, проектов);
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО ПИМУ:**

**2.1. Дисциплина «Иностранный язык» относится к блоку Б.1 «Дисциплины, обязательная часть» – индекс Б1.О.6 и изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре.**

**2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:**

знания, умения и навыки **по иностранному языку** в объеме средней школы;

знания, умения и навыки **по русскому языку** в объеме средней школы;

знания, умения и навыки **по биологии** в объеме средней школы;

знания, умения и навыки **по химии** в объеме средней школы.

**2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:**

Дисциплина «Иностранный язык» тематически ориентирована на ознакомление студентов в процессе изучения иностранного языка с такими предметами **естественно-научного и медико-биологического цикла**, как анатомия человека, биология, микробиология, вирусология, эпидемиология, общая гигиена и др.

## **3. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

- а) способен применять современные коммуникативные технологии, в

том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (ОК-4);

б) способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (ОК-5).

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции и (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.		Лексический минимум в объеме 4 000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Основную медицинскую и медико-биологическую терминологию на иностранном языке.	Использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических единиц. Участвовать в беседе на изученную тему и высказывать своё мнение по прочитанному тексту, используя усвоенный лексический минимум и речевые модели. Работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса.	Иностранным языком в объеме, необходимо для возможности и получения информации из зарубежных источников, а также для подготовки и представления презентаций (докладов, проектов).

2.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.				Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности и получения информации из зарубежных источников.
----	------	---	--	--	--	---

**4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:**

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-4	Фонетика	Нормы произношения терминов греко-латинского происхождения по специальности «Медико-профилактическое дело».

2.	ОК-4	Лексика	<p>4000 лексических единиц использования в речи при описании и обсуждении бытовых вопросов и проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приволжский исследовательский медицинский университет.</li> <li>- Медицинское образование в России и за рубежом.</li> <li>- Здравоохранение в России и за рубежом.</li> <li>- Медицинские учреждения.</li> <li>- Выдающиеся учёные.</li> <li>- Анатомия человека.</li> <li>- Эпидемиология.</li> <li>- Биология.</li> <li>- Микробиология.</li> <li>- Общая гигиена.</li> <li>- Вирусология.</li> <li>- Экология.</li> <li>- Некоторые аспекты патологии.</li> </ul>
3.	ОК-4	Грамматика	<p>1. Словообразование: основные способы интеграции греко-латинской терминологии с иноязычной терминологией по специальности «Медико-профилактическое дело».</p> <p>2. Основные грамматические формы и конструкции.</p> <p>3. Основные типы предложений и их структура.</p>
4.	ОК-4, ОК-5	Основы письменной коммуникации по специальности «Медико-профилактическое дело»	<p>1. Поисковое, просмотровое, ознакомительное чтение учебных текстов.</p> <p>2. Письменный перевод учебного текста.</p> <p>3. Техника составления сообщений, планов, кластеров, презентаций (докладов, проектов).</p>
5.	ОК-4, ОК-5	Основы устной коммуникации по специальности «Медико-профилактическое дело»	<p>1. Монологическое обращенное высказывание по бытовым вопросам и вопросам специальности «Медико-профилактическое дело»;</p> <p>2. Диалогическая и полилогическая речь в процессе обсуждения бытовых вопросов и вопросов специальности «Медико-профилактическое дело» (постановка вопросов, ответы на вопросы).</p>

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах		
				1

		(АЧ)		
Аудиторная работа, в том числе		96	60	36
Лекции (Л)				
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)	2,4	96	60	36
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС)	1,6	48	30	18
Научно-исследовательская работа студента		+	+	+
Промежуточная аттестация				
экзамен	1	36		36
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	90	90

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)						
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего
1	I, II	Фонетика			1			1	2
2	I, II	Лексика			25			20	45
3	I, II	Грамматика			19			9	28
4	I, II	Основы письменной коммуникации по вопросам специальности «Медико-профилактическое дело»			23			9	42
5	I, II	Основы устной коммуникации по вопросам специальности «Медико-профилактическое дело»			28			9	27
		<b>ИТОГО</b>			<b>96</b>			<b>48</b>	<b>144</b>



- Л – лекции  
 ЛП – лабораторный практикум  
 ПЗ – практические занятия  
 КПЗ – клинические практические занятия  
 С – семинары  
 СРС – самостоятельная работа студента

### *Английский язык*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Фонетика, орфоэпия	<p>Студент должен владеть на уровне автоматизма произношением всех звуков изучаемого иностранного языка в степени, обеспечивающей для слушающего возможность понять произнесенный текст.</p> <p>Студент также должен владеть интонационными контурами, характерными для предложений изучаемого иностранного языка.</p>
2.	Грамматика (морфология, синтаксис, пунктуация)	<p><u>Словообразование</u>        аффиксальное словообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суффиксы существительных <i>-er/-or, ment, -once/-ance, -ing, ness, -tion/-ation, -(s)ion, -ist, -ture</i></li> <li>- суффиксы прилагательных <i>-ous, -able/ible, -ful, -al, -ive, -ic (al), -less</i></li> <li>- суффиксы глаголов <i>-ize, -(i)fy</i></li> <li>- суффикс наречий <i>-ly</i></li> <li>- префикс отрицания <i>dis-, un, un-/im-</i></li> <li>- конверсия как способ словообразования</li> <li>- словосложение</li> <li>- греко-латинские терминологические элементы в процессе словообразования</li> </ul> <p><u>Структурные типы предложения:</u> вопросительное с вопросительным словом (оборотом), без вопросительного слова (оборота), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.</p> <p><u>Структура простого предложения</u>        1) Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); обороты <i>there is, there are</i>; личные местоимения в именительном падеже (<i>I, he, she, they, we, you</i>).</p> <p>2) Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-ем лице единственного числа <i>-s</i> и суффикс <i>-ed</i>; строение слова; вспомогательные глаголы (<i>be, have, do, will / shall</i>), модальные глаголы (<i>can, may, must</i>) и утратившие полноту глаголы (<i>get, grow, become, make</i> и др.; состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие</p>

		<p>полнозначность глаголы в сочетании с инфинитивом / причастием / именной предложной группой / прилагательным.</p> <p>3) Формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция (перед группой подлежащего / после подлежащего и сказуемого); предлоги в именной группе; личные местоимения в косвенном падеже.</p> <p>4) Строчные слова – средства связи между элементами предложения: <i>but, and, as...as, so...as, either...or, neither...nor, both...and</i>.</p> <p><u>Структура сложно-подчиненного предложения</u></p> <p>1) формальные признаки: строчные слова, относительные местоимения;</p> <p>2) бессоюзные предложения.</p> <p><u>Грамматические формы и конструкции, обозначающие:</u></p> <p>1) Предмет (лицо), явление – субъект действия – существительное в единственном (множественном) числе с детерминативом (артикли, указательное/притяжательное местоимение, прилагательное, существительное в притяжательном падеже, числительное); безличное местоимение <i>it: it is cold/necessary</i>, конструкция <i>there is/there are</i>.</p> <p>2) Действие (процесс), состояние: смысловые глаголы, глаголы-связки и вспомогательные глаголы; <i>English Tenses Active / Passive</i>; согласование времен.</p> <p>3) Долженствование / необходимость / желательность / возможность действия – модальные глаголы и их заменители <i>must, can, may; have to, shall/should, will/would, ought, need</i>.</p> <p>4) Объект действия – существительное (исчисляемое/неисчисляемое, без предлога/с предлогом); личные местоимения в косвенном падеже; притяжательные местоимения, местоимения <i>some, any, no, every</i> и их производные.</p> <p>5) Причинно-следственные и условные отношения – придаточные предложения (причины, следствия, условия).</p> <p>6) Цель действия – неличные формы глагола.</p>
--	--	--

### ***Немецкий язык***

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Фонетика, орфоэпия	<p>Студент должен владеть на уровне автоматизма произношением всех звуков изучаемого иностранного языка в степени, обеспечивающей для слушающего возможность понять произнесенный текст.</p> <p>Студент также должен владеть интонационными контурами, характерными для предложений изучаемого иностранного языка.</p>
2.	Грамматика (морфология,	<p><u>Словообразование</u></p> <p>аффиксальное словообразование:</p>

<p>синтаксис, пунктуация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- суффиксы существительных <i>-er/-or, -ie, -heit, -keit, -ung, -tum, -tion, -schaft, -chen, lein,</i></li> <li>- суффиксы прилагательных <i>-los, -lich, -ig, -arm, -reich, -bar,</i></li> <li>- суффиксы глаголов <i>-ig,</i></li> <li>- префикс отрицания <i>dis-, un,-</i></li> <li>- <i>префиксы глаголов ab-, an, aus, auf-, ein, fort-, hervor-, mit-, unter-, über-, vor-, vorbei-, zu-, zurück.</i></li> <li>- конверсия как способ словообразования</li> <li>- словосложение</li> <li>- греко-латинские терминоэлементы в процессе словообразования</li> </ul> <p><u>Структурные типы предложения:</u> вопросительное с вопросительным словом, без вопросительного слова, повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное..</p> <p><u>Структура простого предложения</u></p> <p>6) Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); оборот <i>es gibt</i>; личные местоимения и их склонение.</p> <p>7) Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном; вспомогательные глаголы (<i>haben, sein, werden</i>), модальные глаголы (<i>müssen, sollen, können, dürfen, mögen, wollen</i>) .; виды именного сказуемого, сложное глагольное сказуемое, .</p> <p>8) . парные союзы – <i>weder – noch, entweder oder, sowohl als auch, nicht nur sondern auch, je (mehr) ..desto</i></p> <p><u>Структура сложно-подчиненного предложения</u></p> <p>3) Место сказуемого (изменяемой части), подлежащего, возвратного местоимения.</p> <p>4) бессоюзные предложения.</p> <p><u>Грамматические формы и конструкции, обозначающие:</u></p> <p>7) Предмет (лицо) явление – субъект действия – существительное в единственном (множественном числе с детерминативом (артикль, указательное /притяжательное местоимение – прилагательное, существительное в притяжательном падеже, числительное); неопределенно-личное местоимение <i>man</i>, безличное местоимение <i>es</i>;</p> <p>8) Действие (процесс) состояние: глаголы полнзначные (переходные / непереходные) и глагол-связка: времена действительного и страдательного залога.</p> <p>9) Повелительное наклонение / просьба – глагол в повелительной форме глагол <i>lassen</i>; .</p> <p>10) Долженствование / необходимость / желательность / возможность действия – модальные глаголы.</p> <p>11) Объект действия – существительное в единственном / множественном числе (без предлога / с предлогом); личные местоимения в</p>
-------------------------------	---

		<p>косвенном падеже.</p> <p>12) Место / время / характер действия – существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени).</p> <p>13) Причинно-следственные и условные отношения – придаточные предложения (причины, следствия, условия).</p> <p>14) Цель действия – придаточные предложения с союзом <i>damit</i> и инфинитивный оборот <i>um + zu + Infinitiv</i>.</p> <p>15) Образование, употребление и функции <i>Konjunktiv</i> 'a.</p>
--	--	--

### **Французский язык**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Фонетика, орфоэпия	<p>Студент должен владеть на уровне автоматизма произношением всех звуков изучаемого иностранного языка в степени, обеспечивающей для слушающего возможность понять произнесенный текст.</p> <p>Студент также должен владеть интонационными контурами, характерными для предложений изучаемого иностранного языка.</p>
2.	Грамматика (морфология, синтаксис, пунктуация)	<p style="text-align: center;"><u>Словообразование</u></p> <p>Аффиксальное словообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-суффиксы существительных: <i>-eur/-teur/-ateur, -ment, -esse, -tion, -ation, -ance/ence, -age, -aire, -té/e, -ier/ière</i>;</li> <li>-префиксы существительных: <i>pré-, anti-</i>;</li> <li>-суффиксы прилагательных: <i>-able/-ible, -al, -eux/-euse, -ique, -ion/ionne, -aire</i>;</li> <li>-префиксы прилагательных: <i>in-/im-, dis-, pré-, contre-, sur-, sous-, mal-, super-, a-</i>;</li> <li>- суффикс наречий <i>-ment</i>;</li> <li>- конверсия как способ словообразования;</li> <li>- словосложение;</li> <li>- греко-латинские терминологические элементы в процессе словообразования.</li> </ul> <p><u>Структурные типы предложения:</u> вопросительное с вопросительным словом (оборотом), без вопросительного слова (оборота), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное, простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.</p> <p><u>Структура простого предложения</u></p> <p>1. Формальные признаки подлежащего : позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); местоимения личные: <i>je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles</i>; оборот <i>il y a</i>.</p>

2. Окончания смыслового глагола в 3-ем лице единственного и множественного числа. Состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол) и б) многокомпонентного сказуемого – строевое слово (вспомогательные модальные и утратившие полноточность глаголы) в сочетании с инфинитивом / причастием / именной (предложной) группой / прилагательным.

3. Формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция; предлоги и наречия в именной группе; указательные и притяжательные местоимения с предлогом; личные местоимения в косвенном падеже.

#### Структура сложно-подчиненного предложения

Формальные признаки: строевые слова, союзы и союзные слова; относительные местоимения;

- сложноподчиненные предложения с различными типами придаточных; условное наклонение; сослагательное наклонение; неличные формы глагола.

#### Грамматические формы и конструкции, обозначающие:

1. предмет / лицо / явление / субъект действия – существительное в единственном / множественном числе с детерминативом (артикли, указательное / притяжательное / неопределенное прилагательное / числительное); личные местоимения; неопределенно-личное местоимение *on*; безличное местоимение *il* (в составе конструкции *il faut / il est nécessaire*); конструкция *il y a*;

2. действие / процесс / состояние – глаголы полноточные (переходные / непереходные I, II и III групп), *Présent, Imparfait, Passé composé, Futur simple* (la forme passive);

3. местоименные глаголы: времена *Présent, Passé composé, Imparfait, Futur simple* (la forme passive); формы на *-ant*; неопределенные прилагательные, безличные и неопределенно-личные предложения; выделительные конструкции *c'est...qui (que)*; личные ударные и безударные местоимения; *Futur immédiat, Passé immédiat*.

4. побуждение к действию - глаголы в *Impératif*;

5. долженствование / необходимость / желательность / возможность действия – модальные глаголы *devoir, falloir, avoir à; être, valoir, pouvoir, vouloir*;

6. объект действия – существительное в единственном / множественном числе (без предлога / с предлогом); прилагательные, местоимения – дополнения (*le, la, les; lui, leur*);

7. место / время / характер действия – существительное с предлогом / без предлога; придаточные предложения

		места, времени; 8. причинно-следственные формы – придаточные предложения причины и следствия; 9. цель действия – глагол в неопределенной форме (с предлогом, без предлога); 10. признак / свойство / качество явления / предмета / лица – прилагательное; существительное с предлогом; придаточное предложение определенное, вводимое простым относительным местоимением.
--	--	--

**6.2. Тематический план лекций:**

Учебным планом не предусмотрены.

**6.3. Тематический план лабораторных практикумов:**

Учебным планом не предусмотрены.

**6.4. Тематический план практических занятий с применением ДОТ и ЭОС:**

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	
		1 сем.	2 сем.
1	Медицинское образование в России и за рубежом. Приволжский исследовательский Медицинский университет	10	
2	Система здравоохранения в России и за рубежом.		8
3	Медицинские учреждения.	4	4
4	Выдающиеся учёные.	8	
5	Анатомия человека.	6	6
6	Эпидемиология.	4	4
7	Биология. Микробиология.	4	
8	Экология.	4	
9	Общая гигиена.	4	
10	Инфекции.	4	8
11	Вирусология.	4	4
	<b>ИТОГО (всего - 96 АЧ)</b>	<b>60</b>	<b>36</b>

**6.5. Тематический план клинических практических занятий:**

Учебным планом не предусмотрены.

**6.6. Тематический план семинаров:**

Учебным планом не предусмотрены.

**6.7. Распределение самостоятельной работы студента (СРС):**

№ п/п	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ	
		1 сем.	2 сем.
1	Виды работ:		

	<p>– поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (доклада) по заданной проблеме;</p> <p>– выполнение домашнего задания к занятию;</p> <p>– выполнение домашней контрольной работы (выполнение упражнений);</p> <p>– изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);</p> <p>– практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;</p> <p>– подготовка к практическим занятиям;</p> <p>– подготовка к контрольной работе;</p> <p>– подготовка к зачету.</p> <p>Виды заданий:</p> <p>– <b>для овладения знаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>• составление плана текста;</li> <li>• конспектирование текста;</li> <li>• работа со словарями и справочниками;</li> <li>• учебно-исследовательская работа;</li> </ul> <p>– <b>для закрепления и систематизации знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);</li> <li>• составление плана и тезисов ответа;</li> <li>• составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>• ответы на контрольные вопросы;</li> <li>• аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.);</li> <li>• подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов;</li> <li>• работа со словарями и справочниками и др.;</li> </ul> <p>– <b>для формирования умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решение упражнений по образцу;</li> <li>• выполнение учебных проектов.</li> </ul>	38	20
	<b>ИТОГО (всего – 48 АЧ)</b>		

**Примечание:** специфика обучения иностранному языку в неязыковом вузе не предусматривает его поаспектное (по разделам) преподавание. В силу ограниченного количества часов, отводимого на изучение данной дисциплины в медицинском вузе, все разделы иностранного языка преподаются студентам в комплексе, и поэтому невозможно указать точное количество часов, отводимое для каждого раздела.

## 6.8. Научно-исследовательская работа студента:

№ п/п	Наименование тем научно-исследовательской работы студента	Объем в АЧ	
		1 сем.	2 сем.
1	Доклады к конференции по теме «Выдающиеся эпидемиологи».	+	
2	Доклады-презентации по теме «Инфекционные заболевания».		+
3	Доклады-презентации по теме «Загрязнение окружающей среды как глобальная проблема современного мира».		+
4	Презентация по теме «Сравнительная характеристика медицинского образования в России и Великобритании».	+	

## 7. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				виды	кол-во контрольных вопросов	кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	1, 2	Контроль освоения темы	Фонетика. Лексика.	Тесты	4	1
				Контрольные работы	15	15
2.	1, 2	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студента	Лексика. Грамматика.	Тесты	12	1
				Контрольные работы	15	15
3.	1, 2	Контроль освоения темы, контроль самостояте-	Основы письменной коммуникации по специальнос-	Перевод статей	2000-3000 печатных знаков	По количеству студентов в группе



		льной работы студента	ти «Медико-профилактическое дело»	Аннотация	1500 печатных знаков	1
4.	1, 2	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студента	Основы устной коммуникации по специальности «Медико-профилактическое дело»	Сообщения	2-3	2
				Кейсы	10-15	1
5.	2	Экзамен	Все разделы дисциплины	Перевод	900 печатных знаков	15
				Аннотация	1500 печатных знаков	15
				Сообщение	10-12 фраз	15

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

### 8.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Марковина, И.Ю., Максимова, З.К., Вайнштейн, М.Б. Английский язык: учебник / под ред. И.Ю. Марковиной. – 4-е издание; испр. и перераб. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 368 с.	5	80
2	Бессонова, В.А., Кокарева, Е.В., Котова, В.К., Щедрина, Т.П. Учебник английского языка для студентов медицинских вузов: учеб. / под ред. Т.П. Щедриной. – М.: Высш. шк., 2010 - 343 с.	5	20
3	Environmental health. Окружающая среда и здоровье: учебное пособие / под ред. Т. Г. Широкогоровой. – Н. Новгород: Издательство Нижегородской государственной медицинской академии, 2017. – 102 с.	60	100

4	Бушина, Л.М., Елисеева, Л.Н., Яцковская, В.Я. Немецкий язык для медицинских вузов: учебник / – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 2002. – 352с.	2	144
5	Немецкий язык: тексты и тесты: учебное пособие / сост. Е. А. Волкова, Л. В. Вериги, И. В. Жилова. – Н.Новгород: Издательство НижГМА, 2010. – 148 с.	50	102
6	Матвеев В. Г. Французский язык для студентов медицинских вузов: учебник/ В.Г. Матвеев - издание третье – М.: Высшая школа, 2007 – 407 с.	2	64

## 8.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Грамматический практикум по английскому языку для студентов, аспирантов и соискателей медицинских вузов: учебное пособие /сост. Л.И. Аронова, Е.С. Зарницына, О.М. Леонтьева, Т.Г. Широкогорова. – Н.Новгород: Издательство НижГМА, 2011. – 48с.	60	145
2	Изучаем язык медицины: учебное пособие /сост. О.М. Леонтьева, Т.Г. Широкогорова. – Н.Новгород: Издательство НижГМА, 2010. – 80с.	50	100
3	Как эффективно подготовить материал для научной публикации и презентации на английском языке: учебное пособие /сост. Л.И.Аронова, Т.Г. Широкогорова. – Н.Новгород: Издательство НижГМА, 2013. – 182 с.	100	5
4	Учебно-методические материалы по английскому языку для самостоятельной работы студентов медицинских вузов: учебное пособие /сост. Е.С. Зарницына, В.А. Шевцова, Ю.В. Шевцова. – Н.Новгород: Издательство НижГМА, 2011. – 96с.	120	239

5	Грамматический практикум по немецкому языку для студентов медицинских вузов: учебное пособие /сост. Е. А. Волкова, Л. В. Вериги, Ю. М. Ежова. – Н. Новгород: Издательство НижГМА, 2012. – 84 с.	100	104
6	Медицинские профессии и медицинские учреждения: учебное пособие /сост. Е. А. Волкова, Н. В. Варшавер. – Н. Новгород: Издательство НижГМА, 2007. – 122 с.	50	54
7	Основной курс грамматики немецкого языка (таблицы, комментарии, упражнения): учебное пособие /сост. Е. А. Волкова, Л. В. Вериги, Н. В. Варшавер, Ю. М. Ежова. – Н. Новгород: Издательство НижГМА, 2015. – 120 с.	80	85
8	Учебное пособие по внеаудиторному чтению на французском языке /сост. О.А. Чиженкова, Н.Б. Зеленова, Л.П. Дановская; по ред. Е.А. Волковой. – Н.Новгород: Издательство НижГМА, 2015. – 60 с.	30	30

### 8.3. Перечень методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
	Методические рекомендации по курсу «Иностранный язык» для студентов. – УМК дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело».	1 (УМК)	На образовательном портале вуза

### 8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

#### 8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ <a href="http://81.18.133.188/login.php">http://81.18.133.188/login.php</a>	Электронная библиотека ЛИБЭР	с любого компьютера и	не ограничено

		мобильного устройства, находящегося в сети Интернет, по паролю и логину	
Английский язык [Электронный ресурс] / Марковина Ирина Юрьевна, Максимова Зинаида Константиновна, Вайнштейн Мария Борисовна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430934.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430934.html</a>	Электронная библиотека медицинского ВУЗА «Консультант студента»	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет, по паролю и логину	не ограничено
Бессонова, В.А., Кокарева, Е.В., Котова, В.К., Щедрина, Т.П. Учебник английского языка для студентов медицинских вузов: учеб. / под ред. Т.П. Щедриной. – М.: Высш. шк., 2010 - 343 с. Режим доступа: <a href="http://bookmed.by/inostrannye-yazyki-v-medicsine/anglijskij-yazyk-shchedrina-t-p-uchebnik-dlya-studentov-medicsinskikh-vuzov.html">http://bookmed.by/inostrannye-yazyki-v-medicsine/anglijskij-yazyk-shchedrina-t-p-uchebnik-dlya-studentov-medicsinskikh-vuzov.html</a>	Электронная библиотека BOOKMED.BY	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет, по паролю и логину	не ограничено
Грамматический практикум по английскому языку для студентов, аспирантов и соискателей медицинских вузов: учебное пособие /сост. Л.И. Аронова, Е.С. Зарницына, О.М. Леонтенкова, Т.Г. Широкогорова. – Н.Новгород: Издательство НижГМА, 2011. – 48с.; Режим доступа: <a href="http://95.79.46.206/action.php?kt_path_info=kt_core.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=2426">http://95.79.46.206/action.php?kt_path_info=kt_core.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=2426</a>	Электронная библиотека ЛИБЭР	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет, по паролю и логину	не ограничено
Изучаем язык медицины: учебное пособие /сост. О.М. Леонтенкова, Т.Г. Широкогорова. – Н.Новгород: Издательство НижГМА, 2010. – 80с.; Режим доступа: <a href="http://95.79.46.206/action.php?kt_path_info=kt_core.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=1877">http://95.79.46.206/action.php?kt_path_info=kt_core.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=1877</a>	Электронная библиотека ЛИБЭР	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет, по паролю и логину	не ограничено

<p>Учебно-методические материалы по английскому языку для самостоятельной работы студентов медицинских вузов: учебное пособие /сост. Е.С. Зарницына, В.А. Шевцова, Ю.В. Шевцова. – Н.Новгород: Издательство НижГМА, 2011. – 96с.</p> <p>Режим доступа:  <a href="http://95.79.46.206/action.php?kt_path_info=kt_core.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=1882">http://95.79.46.206/action.php?kt_path_info=kt_core.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=1882</a></p>	<p>Электронная библиотека ЛИБЭР</p>	<p>с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет, по паролю и логину</p>	<p>не ограничено</p>
<p>Немецкий язык: тексты и тесты: учебное пособие / сост. Е. А. Волкова, Л. В. Вериго, И. В. Жилова. – Н.Новгород: Издательство НижГМА, 2010. – 148 с.</p> <p>Режим доступа:  <a href="http://95.79.46.206/action.php?kt_path_info=kt_core.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=4742">http://95.79.46.206/action.php?kt_path_info=kt_core.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=4742</a></p>	<p>Электронная библиотека ЛИБЭР</p>	<p>с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет, по паролю и логину</p>	<p>не ограничено</p>
<p>Грамматический практикум по немецкому языку для студентов медицинских вузов: учебное пособие /сост. Е. А. Волкова, Л. В. Вериго, Ю. М. Ежова. – Н. Новгород: Издательство НижГМА, 2012. – 84 с.</p> <p>Режим доступа:  <a href="http://95.79.46.206/action.php?kt_path_info=kt_core.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=4741">http://95.79.46.206/action.php?kt_path_info=kt_core.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=4741</a></p>	<p>Электронная библиотека ЛИБЭР</p>	<p>с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет, по паролю и логину</p>	<p>не ограничено</p>
<p>Медицинские профессии и медицинские учреждения: учебное пособие /сост. Е. А. Волкова, Н. В. Варшавер. – Н. Новгород: Издательство НижГМА, 2007. – 122 с.</p> <p>Режим доступа:  <a href="http://95.79.46.206/action.php?kt_path_info=kt_core.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=4746">http://95.79.46.206/action.php?kt_path_info=kt_core.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=4746</a></p>	<p>Электронная библиотека ЛИБЭР</p>	<p>с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет, по паролю и логину</p>	<p>не ограничено</p>

<p>Основной курс грамматики немецкого языка (таблицы, комментарии, упражнения): учебное пособие /сост. Е. А. Волкова, Л. В. Вериги, Н. В. Варшавер, Ю. М. Ежова. – Н. Новгород: Издательство НижГМА, 2015. – 120 с.</p> <p>Режим доступа:  <a href="http://95.79.46.206/action.php?kt_path_info=kt_core.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=4739">http://95.79.46.206/action.php?kt_path_info=kt_core.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=4739</a></p>	Электронная библиотека ЛИБЭР	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет, по паролю и логину	не ограничено
<p>Учебное пособие по внеаудиторному чтению на французском языке /сост. О.А. Чиженкова, Н.Б. Зеленова, Л.П. Дановская; по ред. Е.А. Волковой. – Н.Новгород: Издательство НижГМА, 2015. – 60 с.</p> <p>Режим доступа:  <a href="http://95.79.46.206/action.php?kt_path_info=kt_core.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=4745">http://95.79.46.206/action.php?kt_path_info=kt_core.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=4745</a></p>	Электронная библиотека ЛИБЭР	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет, по паролю и логину	не ограничено

#### 8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	База данных «Медицина. Здравоохранение (ВО) и «Медицина. Здравоохранение (СПО)» в составе базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»	Учебники и учебные пособия для высшего медицинского и фармацевтического образования.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
2.	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»	Национальные руководства, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, справочники и др.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и	Не ограничено

		переводные издания. Коллекция подписных изданий формируется точно.	мобильного устройства. С компьютеров университета – доступ автоматический.	
4.	Электронные периодические издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY»	Электронные медицинские журналы	Доступ – с компьютеров в университета.	Не ограничено

### 8.4.3 Ресурсы открытого доступа

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
1	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <a href="http://feml.scsml.rssi.ru/feml">http://feml.scsml.rssi.ru/feml</a>	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций, в том числе электронные версии российских научных журналов.	– // –
3	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка <a href="https://cyberleninka.ru/about">https://cyberleninka.ru/about</a>	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья	– // –
4	<a href="http://sigla.rsl.ru">http://sigla.rsl.ru</a>	Электронный каталог Российской государственной библиотеки (РГБ).	– // –
	<a href="https://www.duolingo.com/">https://www.duolingo.com/</a>	Социальная сеть для изучения языков	– // –
	<a href="http://www.lingvo.ru">www.lingvo.ru</a>	Электронный словарь АBBYYLingvo	– // –
	<a href="http://www.multitran.ru">www.multitran.ru</a>	Электронный словарь Multitran	– // –
	<a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a>	Справочно-информационный портал «Гра-	– // –

		мота.ру»	
	<a href="https://pushkininstitute.ru/learn">https://pushkininstitute.ru/learn</a>	Портал «Образование на русском»	– // –

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

### **9.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.**

1. Учебные комнаты.

### **9.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.**

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Видеомаягнитофон, DVD проигрыватели, ПК.
3. Наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины.
4. Видеофильмы.
5. Интерактивная доска