

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной  
работе  
профессор С. Н. Цыбусов

«17» февраля 2017г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине – история медицины**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – 32.05.01 Медико-профилактическое дело**

**Квалификация выпускника – Врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

**Факультет – медико-профилактический**

**Форма обучения – очная**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Медико-профилактическое дело» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017 года № 21.

Составители рабочей программы:

д.ф.н. профессор кафедры социально-гуманитарных наук НижГМА Изуткин Д.А.

к.и.н. доцент кафедры социально-гуманитарных наук НижГМА Нагорных О.С.

к.и.н. старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук НижГМА Кежутин А.Н.

Рабочая программа по «Истории медицины» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук. Протокол №ба от 9 февраля 2017 года.

Заведующий кафедрой  
Социально-гуманитарных наук

Грехов А.В.

« 10 » февраля 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
Совета по гуманитарному образованию  
Протокол №2а от 16 февраля 2017 г.

профессор Шахов Б.Е.

« 10 » февраля 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО  
Начальник УМУ

Потемина Т.Е.

« 20 » февраля 20 17 г.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель** – изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

Цель изучения дисциплины состоит также в участии в формировании следующих компетенций: ОК-2, ОК-5, ОК-7.

### **Задачи:**

- обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- раскрыть достижения древних цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах мира;
- ознакомить студентов с заслугами и достижениями ученых и врачей, с основными направлениями развития медицинской науки и врачебной деятельности;
- формировать у студентов представления об этических принципах врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях, ее философские основы и исторические условия становления;
- воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- расширить общий научный и культурный кругозор учащихся.

**Поставленные задачи реализуются посредством формирования следующих знаний, умений, владений:**

### **Знать:**

- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины, истории развития профессии врача в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое время и новейшая история);
- достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;
- вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества.

### **Уметь:**

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;

- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;
- постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;
- стремиться к повышению своего культурного уровня;
- достойно следовать в своей врачебной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.

***Владеть:***

- навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины;
- навыками использования в своей деятельности знаний по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенными в процессе обучения.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

**2.1.** Дисциплина «История медицины» относится к учебному циклу **Гуманитарных, социальных и экономических** дисциплин, является базовой (обязательной) в медицинском образовании по соответствующему циклу дисциплин.

**2.2.** Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками – специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

**2.3.** Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

**Философия**

Знания: –

Умения: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

Навыки:

- восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- ведения дискуссии и полемики;
- публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций (ОК, ОПК):

П/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
	ОК-2	владение письменной и	Основные	Анализир	Навыками	Контрольная

		устной речью на государственном языке Российской Федерации, знанием одного иностранного языка как средства делового общения, умение вести дискуссии и полемики, способность и готовность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины, истории развития профессии и врача в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени	овать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности	ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины	работа, тестирование компьютерное
	ОК-5	готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владение понятийным аппаратом, знание истории цивилизации, психологии культурных архетипов	Достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры	Постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности	Навыками использования в своей деятельности знаний по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенными в процессе обучения	Индивидуальные задания,
	ОК-7	владение культурой мышления, способность к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу	отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество,	понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применяют	навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины	тестирование компьютерное

			древний мир, средние века, новое время и новейшая история)	ь эти знания в своей практике		
--	--	--	--	-------------------------------	--	--

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	ОК-2,5,7.	Введение. Врачевание в первобытном обществе.	История, культура и медицина. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения. Медицина и искусство. Становление первобытного общества и первобытного врачевания. Врачевание в период зрелости первобытного общества (Врачевание в период разложения первобытного общества Медицина — народная, традиционная, научная.
2	ОК-2,5,7.	Врачевание в странах Древнего Востока.	Врачевание в Древней Месопотамии Врачевание в Шумере Врачевание в Вавилонии и Ассирии Врачевание в Древнем Египте Врачевание в Древней Индии Врачевание в Древнем Китае
3	ОК-2,5,7.	Врачевание и медицина античного Средиземноморья.	Врачевание и медицина в Древней Греции Врачевание крито-ахейского периода. Врачевание предполисного периода. Врачевание полисного периода. Медицина классического периода Медицина эллинистического периода Медицина в Древнем Риме.
4	ОК-2,5,7.	Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI-XV вв.) Средневековья.	Медицина в Византийской империи Медицина Древней Руси (IX-XV вв.) Медицина народов средневекового Востока (VII-XVII вв.) Медицина в халифатах (VII-XI вв.) Медицина народов Средней Азии (X-XV вв.) Медицина Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.). Китай. Тибет. Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого средневековья (V-XV вв.)
5	ОК-2,5,7	Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.).	Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV-XVII вв.) (История. Становление анатомии как науки. Становление физиологии как науки. Ятрофизика. Ятрохимия и медицина. Эпидемии и учение о контагии. Развитие хирургии. Больничное дело и монастыри). Медицина народов Американского континента до и после конквисты (История. Развитие медицинских знаний. Организация медицинского дела. Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.)
6	ОК-2,5,7.	Медико-биологическое направление в медицине Нового времени.	Общая биология и генетика (Теория эволюции органического мира. Учение о наследственности и изменчивости). Анатомия. Гистология (Эмпирический период. Микроскопический

			<p>период). Эмбриология. Общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология). Микробиология (Эмпирический период. Физиология и экспериментальная медицина.</p>
7	ОК-2,5,7	Клиническая медицина Нового времени.	<p>Внутренние болезни. Инфекционные болезни и эпидемиология. Педиатрия. Психиатрия. Хирургия (Техника операций. Создание топографической анатомии. Открытие и введение наркоза. Н.И.Пирогов – основоположник военно-полевой хирургии. Антисептика и асептика. Учение о переливании крови). Общественное здоровье в Новой истории.</p>
8	ОК-2,5,7	Медицина XX столетия.	<p>Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР. Принципы советской медицины. И.П.Павлов — "старейшина физиологов мира". Медицина в годы Великой Отечественной войны. Основные достижения медицины в XX столетии. Нобелевские премии в области медицины или физиологии. Тенденции развития медицины и здравоохранения.</p> <p>Международное сотрудничество в области медицины (Международный Красный Крест. Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. Всемирная организация здравоохранения. Движение "Врачи мира за предотвращение ядерной войны").</p> <p>Основные научные школы НижГМА.</p> <p><b>Педиатрия Нового и Новейшего времени.</b></p> <p><i>Выделение педиатрии в самостоятельную отрасль медицины во 2<sup>й</sup> половине XIX – 1<sup>й</sup> половине XX вв. Развитие педиатрии во Франции, Германии, Англии, Чехии, США. Педиатрия в России. Признаки выделения педиатрии в самостоятельную науку в России: увеличение числа специалистов по педиатрии; организация кафедр детских болезней (Н.И. Быстров, Н.А. ольский и др.); выход периодических изданий по педиатрии (Л.П. Александров, Д.А. Соколов); создание научных обществ детских врачей (Н.И. Быстров, Н.Ф. Филатов); созыв съездов детских врачей (И.В. Троицкий, К.А. Раухфус, Д.А. Соколов).</i></p> <p>Основные научные проблемы педиатрии данного периода.</p> <p>Вклад крупнейших педиатров в решение научных проблем педиатрии и формирование научных центров педиатрии.</p> <p><i>Развитие педиатрии в XX веке. Период дальнейшего развития, дифференциации и интеграции педиатрии. Преимущество педиатрии XX века с основными достижениями и традициями педиатрии XIX в. Международное сотрудничество между учеными-педиатрами.</i></p> <p>Становление охраны материнства и детства. Первые организаторы охраны материнства и детства в СССР: А.М.Коллонтай, В.М.Величкина-Бонч-Бруевич, В.П.Лебедева, А.И.Лагутяева, А.Н.Рахманов, О.П.Ногина и др. Охрана материнства и детства в период 1929–1949 гг. Новые формы лечебно-профилактической помощи детям. Охрана материнства и детства в годы Великой Отечественной войны. Охрана здоровья детей в Ленинграде в годы войны и блокады. Охрана материнства и детства в послевоенные годы.</p> <p>Выдающиеся советские педиатры: А.А.Кисель, М.С.Маслов, А.Ф.Тур, Г.Н.Сперанский, Н.И.Красногорский, В.И.Молчанов, Ю.Ф.Домбровская, С.Д. Терновский и др. Основные педиатрические школы СССР.</p>

## 5. Распределение трудоемкости дисциплины.

### 5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)		
	объем зачетных единиц (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3
Аудиторная работа, в том числе					
Лекции (Л)	0,25	12		12	-
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-	-	-	-
Семинары (С)	1	36	-	36	
Самостоятельная работа студента (СРС)	1	24	-	24	-
Научно-исследовательская работа студента	+	+	-	+	-
Промежуточная аттестация					
зачет		+		+	-
<b>ИТОГО</b>	<b>2.25</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	<b>-</b>

**5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:**

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)							Оценочные средства
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего	
1	2	Введение. Врачевание в первобытном обществе.	2	-	-	-	2	3	7	Индивидуальные задания
2	2	Врачевание в странах Древнего Востока.	2	-	-	-	2	3	7	Тестирование компьютерное
3	2	Врачевание и медицина античного Средиземноморья.	2	-	-	-	2	3	7	Индивидуальные задания
4	2	Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI-XV вв.) Средневековья.	2	-	-	-	4	3	9	Ситуационные задания. Тестирование компьютерное



5	2	Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.).	1	-	-	-	6	3	10	Индивидуальные задания
6	2	Медико-биологическое направление в медицине Нового времени.	1	-	-	-	6	3	10	Тестирование компьютерное
7	2	Клиническая медицина Нового времени.	1	-	-	-	6	3	10	Ситуационные задания. Эссе
8	2	Медицина XX столетия.	1	-	-	-	8	3	12	Индивидуальные задания
		ИТОГО	12	-	-	-	36	24	72	

### 5.3. Распределение лекций по семестрам:

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		Семестр I	Семестр II
1	Предмет и задачи истории медицины. Медицина первобытного общества	-	2
2	Медицина Древнего мира. Развитие медицины в странах Древнего Востока (Китай, Индия, Ассирия-Вавилония, Египет)	-	2
3	Медицина Древнего мира (Древняя Греция, Римское государство)	-	2
4	Развитие медицины в период Средневековья	-	2
5	Развитие медицины в эпоху Возрождения	-	1
6	Развитие медицины в XVIII - XIX вв.	-	1
7	Клиническая медицина Нового времени.	-	1
8	Медицина XX столетия.	-	1
	ИТОГО	-	12

**5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам: лабораторные практикумы не предусмотрены.**

**5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам: практические занятия не предусмотрены.**

**5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам: клинические практические занятия не предусмотрены.**

### 5.7. Распределение тем семинаров по семестрам:

№ п/п	Наименование тем семинаров	Объем в АЧ	
		Семестр I	Семестр II
1	Введение в предмет	-	2
2	Медицина и врачевание в Киевской Руси (IX-XIII века)	-	2
3	Медицина Российского государства XVI-XVII века	-	2
4	Развитие медицины в России в XVIII в.	-	4
5	Индивидуальный исследовательский проект студента по теме: Специфика подготовки лекарей и врачей в Российском государстве (XVII-XVIII вв.)	-	2
6	Развитие отечественной медицины в 1-ой половине XIX в.	-	4
7	Становление высшего медицинского образования в России и в Западной Европе в XIX в.	-	4
8	Медицина России второй половины XIX	-	4
9	Межсессионный контент-контроль на ЭВМ	-	2
10	Становление высшего медицинского образования в Советской России (1917-1985 гг.)	-	2
11	Достижения и проблемы отечественного здравоохранения в XX в.	-	4
12	Развитие медицинского дела в Нижегородской губернии в XVIII – начале XX вв.	-	2
13	Развитие высшего медицинского образования в Нижнем Новгороде. Итоговое занятие	-	2
	<b>ИТОГО</b>	-	36

### 5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

№ п/п	Наименование вида СРС	Объем в АЧ	
		Семестр I	Семестр II
1	Введение. Врачевание в первобытном обществе. - Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы	-	3
2	Медицина в период существования Древних цивилизаций. - Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной	-	3

	проблеме		
3	Медицина народов Американского континента до и после конкисты. - Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы); поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме	-	3
4	Медицина арабского мира. - Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме	-	3
5	Медицина Византии, Юго-Восточной Азии. - Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы	-	3
6	Медицина и здравоохранение в России в новейшей истории. - Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме	-	3
7	Основные достижения медицины и здравоохранения в XX столетии. - Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы	-	3
8	Медицина и здравоохранение в России и за рубежом, Нобелевские премии. - Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы	-	3
	ИТОГО	-	24

### 5.9. Научно-исследовательская работа студента

НИР студента осуществляется по следующим направлениям:

№ п/п	Наименование тем научно-исследовательской работы студента	Объем в АЧ	
		Семестр1	Семестр2
1.	Гален. Первые доминирующие представления об анатомии и физиологии.		+
2.	Формирование новой медицинской парадигмы в Западной Европе в XV-XVI вв. Общеисторические и методологические предпосылки научной революции и прогресс медицины в XVII в.		+
3.	Формирование теоретических медицинских систем и развитие клинической медицины в XVIII в.		+
4.	Развитие научно-исследовательского направления в европейской медицине XX в. Развитие лабораторно-		+

	инструментальных методов диагностики. Дифференциация и интеграция в хирургии.		
5.	Изучение физиологических систем. Первые клиничко-физиологические лаборатории. Развитие патологии. Становление общественной медицины в Европе XIX в.		+
6.	Развитие медицинского знания в Средневековой Европе в контексте общей истории естествознания.		+

## 6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

### 6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	2	Контроль освоения темы	Введение. Врачевание в первобытном обществе.	Тестовые задания	40	35
2	2	Контроль освоения темы	Врачевание в странах Древнего Востока.	Тестовые задания	40	35
3	2	Контроль освоения темы	Врачевание и медицина античного Средиземноморья.	Тестовые задания	40	35
4	2	Контроль освоения темы	Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI-XV вв.) Средневековья.	Тестовые задания	40	35
5	2	Контроль освоения темы	Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.).	Тестовые задания	40	35
6	2	Контроль освоения темы	Медико-биологическое направление в медицине Нового времени.	Тестовые задания	40	35
7	2	Контроль освоения темы	Клиническая медицина Нового времени.	Тестовые задания	40	35

				ия		
8	2	Контроль освоения темы	Медицина XX столетия.	Тестовые задания	40	35
9	2	Зачет	Тема 1–8	Тестовые задания	320	280

## 6.2. Примеры оценочных средств:

### Ситуационные задания:

#### 1. Задание.

Прочитайте высказывание И.П. Павлова и, опираясь на знания, полученные в ходе занятий, подберите аргументы (не менее трех), доказывающие или опровергающие данную точку зрения.

*«Медицинская деятельность – ровесница первого человека...было бы несправедливо считать историю медицины с письменного его периода». И.П. Павлов*

#### 2. Задание.

Основываясь на данных сводной таблицы характеристики народной, традиционной и научной медицины, дайте сравнительный анализ этих направлений, подкрепляя фактами, полученными в ходе занятий.

### Медицина народная, традиционная, научная

<i>Медицина Характеристика</i>	<i>Народное врачевание</i>	<i>Традиционная медицина</i>	<i>Научная медицина</i>
<i>Период развития</i>	Более 2 млн лет	Около 3 тыс. лет	Несколько столетий
<i>Философская основа</i>	-	Религиозно-фи- лософское учение	Философская концепция
<i>Истоки развития</i>	Эмпирический опыт народа	Эмпирический опыт, народное врачевание	Народное врачевание, традиционная медицина, экспериментальный метод

<i>Характеристика развития</i>	Мобильность	Стабильность	Динамичность
<i>Распространение</i>	Повсеместное	Локальное	Интернациональный характер
<i>Деятели</i>	Коллективное врачевание, знахари	Профессионалы традиционной медицины	Профессионалы-врачи
<i>Обучение</i>	Коллективный опыт, индивидуальное обучение	Школы традиционной медицины	Высшие медицинские учебные заведения (университеты, институты)

### **6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации:**

6.3.1. Причинами болезней в Древнем Мире считались:

**Природные факторы и злые духи**

Нарушение баланса веществ в организме

Мельчайшие организмы

Воздействие стихий

Нервные расстройства

6.3.2. Передача медицинских знаний в Древнем Востоке происходила:

**Во врачебных школах при храмах**

Посредством обучения в традиционной светской школе

Принудительно, в качестве наказания

На медицинских факультетах университетов

В специальных медицинских школах

6.3.3. Из древних государств является родиной пластической хирургии:

**Индия**

Китай

Греция

Египет

Римская империя

6.3.4. Одним из наиболее известных авторитетов раннего средневековья был:

## Гален

Асклепиодот

Гиппократ

Аристотель

Гераклит

6.3.5. Самое распространенное названия чумы:

«Черный мор»

«Темный дух»

«Сметный грех»

«Дурная болезнь»

«Страшный зверь»

6.3.6. Особенностью схоластики не является:

**Учебный процесс основан на опытном методе наблюдения**

Все знания уже известны и содержание в трудах авторитетов

Полное отрицание опытного и экспериментального методов в науке

Применение в преподавании теоретического подхода

Наука-процесс выведения низших понятий из высших

6.3.7. Считается основоположником научной анатомии:

**Везалий**

Парацельс

Гарвей

Леонардо да Винчи

Гален

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### 7.1. Перечень основной литературы:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Сорокина Т.С. История медицины. – М.: РУДН, 2004, 2008.	1	515

### 7.2. Перечень дополнительной литературы:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Васильев, К.Г. История эпидемий и борьба с ними в России в XX столетии: Монография. – СПб.: Медицина, 2001.	-	1
2	Гиппократ. Избранные книги. / Пер. с греч.	-	1

	– М.: Сварог, 1994.		
3	Гиппократ. Клятва. Закон о враче. Наставления / Пер. с греч. В.И. Руднева. – М.: Современный литератор, 1998.	-	1
4	Гиппократ. Этика и общая медицина. – СПб.: Азбука, 2001.	1	1
5	Ибн-Сина. Канон врачебной науки: Избр. Разделы: В 3ч. / Абу Али Ибн-Сина. – М. – Ташкент: Фан, 1994.	-	1
6	Изуткин Д.А., Тамарин Ю.А., Камаев И.А. История высшего медицинского образования в России: Лекция для студентов. – Нижний Новгород: Изд-во НГМА, 1997.	10	10
7	История сердечно-сосудистой хирургии. По материалам международной конференции, посвященной памяти В.И. Бураковского / Под ред. Л.А. Бокерия. – М.: НЦССХ им.А.Н. Бакулева РАМН, 1997.	1	1
8	История профилактики в России / отв. ред. Онищенко Г.; Ред. Ткачев П. – Рязань: Рязанский медицинский университет, 2004.	-	1
9	Живите и помните (Воспоминания сотрудников НГМА – ветеранов войны и тыла). / Ред. Воронов В.А. – Нижний Новгород: НГМА, 2003.	1	1
10	К юбилею кафедры госпитальной педиатрии Нижегородской государственной медицинской академии. – Нижний Новгород: НГМА, 2003.	1	1
11	Королев, Б.А. Нижегородская хирургия. Истоки. Страницы истории. Люди. – Нижний Новгород: НГМА, 2004.	-	1
12	Тринадцатая больница вчера и сегодня: к 50-летию коллектива и 20-летию больничного комплекса / В.В. Лебедев, А. Разумовский, Т.П. Хватова. – Нижний Новгород: НГМА, 2003.	-	1
13	Макурин В.А., Комаров Н.В. История Павловской медицины (к 80-летию хирургической службы). – Нижний Новгород: НГМА, 1996.	-	1
14	Сорокина, Т.С. Медицинские профессии: Учеб пособие. – М.: Издательский центр "Академия", 2009.	-	1
15	Троянский Г.Н., Белолопоткова А.В.	1	1



	Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям по истории медицины: Для студентов и преподавателей стоматологического ф-та. – М.: ВУНМЦ, 2000.		
16	Петровский, Б.В. Героизм, драматизм и оптимизм медицины. – М.: Ньюдиамед, 2001.	1	1

### 7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Изуткин Д.А., Нагорных О.С. История медицины: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.В. Грехова. – Н. Новгород: Изд-во Нижегородской государственной медицинской академии, 2013. + электронный ресурс	20	10 <a href="http://www.nizhgm.a.ru/studentu/kafedry/socgum/uchmat">http://www.nizhgm.a.ru/studentu/kafedry/socgum/uchmat</a>
2	Изуткин Д.А., Кежутин А.Н., Нагорных О.С. Медицина России 1800-1917 гг.: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.В. Грехова. – Н.Новгород: Из-во Нижегородской государственной медицинской академии, 2016.	90	10

### 7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Изуткин Д.А., Нагорных О.С. История медицины: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.В. Грехова. – Н. Новгород: Изд-во Нижегородской государственной медицинской академии, 2013. + Электронный ресурс	20	10 <a href="http://www.nizhgm.a.ru/studentu/kafedry/socgum/uchmat">http://www.nizhgm.a.ru/studentu/kafedry/socgum/uchmat</a>

2	Изуткин Д.А., Кежутин А.Н., Нагорных О.С. Медицина России 1800-1917 гг.: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.В. Грехова. – Н.Новгород: Изво Нижегородской государственной медицинской академии, 2016.		
---	--	--	--

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

### **8.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.**

1. Аудитории кафедры на 25–30 рабочих мест студентов.

### **8.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.**

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран);
2. Учебные доски.

## **9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:**

1. Лекция-визуализация;
2. Семинар-дискуссия;
3. Учебно-исследовательский проект;
4. Практическое занятие в форме презентации.

Всего 10 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

### **9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:**

1. Лекция-визуализация на тему *Врачевание и медицина античного Средиземноморья* – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

2. Семинар-дискуссия на тему *Медико-биологическое направление в медицине Нового времени* – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог);

3. Практическое занятие в форме презентации на тему *Медицина XX столетия* – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

### **9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:**

1. Контрольно-обучающие и контролируемые компьютерные программы по Истории медицины (имя файлов RUSS, ROSS);
2. Компьютерная база данных "Библиография";
3. Мультимедийный справочник "Большая советская энциклопедия".