

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гигиены



«31» августа 2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Название дисциплины: ОБЩАЯ ГИГИЕНА, СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ**

**Направление подготовки (специальность): МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО (32.05.01)**

**Квалификация (степень) выпускника: ВРАЧ ПО ОБЩЕЙ ГИГИЕНЕ, ПО ЭПИДЕМИОЛОГИИ**

**Факультет: МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ**

**Кафедра: ГИГИЕНЫ**

**Форма обучения: ОЧНАЯ**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017 г. № 21

**Разработчики рабочей программы:**

Бадеева Т.В., доцент кафедры гигиены, к.м.н., доцент.

Шапошникова М.В., доцент кафедры гигиены, к.м.н., доцент.

**Рецензенты:**

1. Пискарев Ю.Г., д.м.н., доцент, профессор кафедры военной гигиены и эпидемиологии ФГКОУ ВО «Институт ФСБ Российской Федерации (г. Нижний Новгород)».

2. Максименко Е.О., к.м.н., доцент кафедры гигиены ФГБОУ ВО «ПИМУ» МЗ РФ

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены, протокол № 1 от «25» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой гигиены, профессор, д.м.н.

«25» августа 2017 г.

Богомолова Е.С.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Цикловой методической комиссии по медико-профилактическим дисциплинам, профессор, д.м.н.

«30» августа 2017 г.

Богомолова Е.С.

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник УМУ, профессор

«30» августа 2017 г.

Потемина Т.Е.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины «Общая гигиена» (далее дисциплина)**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов гигиенического мышления, основанного на глубоком понимании преимуществ предупредительных гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий, формирование знаний, умений и владений по методологии профилактической медицины, по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения, формирование представления о значении и роли профилактического направления здравоохранения, позволяющих студентам овладеть рядом общекультурных и профессиональных компетенций (ОК-7, ОПК-6, ПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-13, ПК-15, ПК-18, ПК-24).

Процесс обучения своей целью имеет также всестороннее воспитание личности будущего специалиста, его эстетическое, деонтологическое и экологическое воспитание. Оно направлено на продолжение лучших гуманистических традиций отечественной гигиены.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение и усвоение теоретических и методологических основ гигиенической науки;
- овладение методами анализа состояния здоровья населения, оценки факторов среды обитания, и методиками установления причинно-следственных связей между состоянием здоровья и средой обитания человека;
- формирование у студентов практических знаний, навыков и умений разработки оздоровительно-профилактических и природоохранных мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение заболеваемости населения.

В результате изучения дисциплины студент должен

### **Знать:**

- цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора;
- основы взаимодействия человека и окружающей среды;
- принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
- научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;
- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;
- основные принципы построения здорового образа жизни;
- нормативные, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;

### **Уметь:**

- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности;
- проводить отбор проб объектов среды обитания на различные виды исследований;
- определять показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на человека или среду;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;
- делать обобщающие выводы.

### ***Владеть:***

- навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;
- методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;
- современными методами санитарно-гигиенических и физико-химических исследований объектов окружающей среды (воды, почвы, воздуха, продуктов питания, полимерных материалов и т.д.);
- методами оценки качества среды обитания и здоровья населения;
- методикой выявления и обоснования факторов риска здоровью населения;
- приемами разработки и обоснования приоритетности оздоровительных и природоохранных мероприятий.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО организации.**

2.1. Дисциплина относится к базовой части Блока 1 (дисциплины (модули)) Б1.Б.25 ООП ВО.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- история медицины;
- физика, математика;
- медицинская физика;
- информатика, медицинская информатика и статистика;
- биология, экология;
- общая химия,
- биорганическая химия;
- физколлоидная химия, химия биогенных элементов;
- анатомия человека, топографическая анатомия;
- нормальная физиология;
- микробиология, вирусология, иммунология;
- патологическая физиология;
- пропедевтика внутренних болезней;
- клиническая лабораторная диагностика.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- военная гигиена;
- радиационная гигиена;
- гигиена труда;
- коммунальная гигиена;
- гигиена питания;
- гигиена детей и подростков;
- социально-гигиенический мониторинг;
- технологии госсанэпиднадзора за промышленными предприятиями;
- технологии госсанэпиднадзора за коммунальными объектами; технологии госсанэпиднадзора за пищевыми объектами;
- технологии госсанэпиднадзора за образовательными учреждениями; оценка профессионального риска в гигиене труда;
- гигиенические основы системы обращения с отходами.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| п/п № | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:   |  |   |
|-------|-----------------|--|--|--|--|---|
|       |                 |  |  | знать  | Уметь  | владеть   |
| 1     | ОК-7            | владение культурой мышления, способность к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора;</li> <li>основы взаимодействия человека и окружающей среды;</li> <li>принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;</li> <li>научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;</li> <li>методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;</li> <li>методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;</li> <li>основные принципы построения здорового образа жизни;</li> <li>нормативные, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности;</li> <li>проводить отбор проб объектов среды обитания на различные виды исследований;</li> <li>определять показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на человека или среду;</li> <li>самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;</li> <li>делать обобщающие выводы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;</li> <li>методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;</li> <li>современными методами санитарно-гигиенических и физико-химических исследований объектов окружающей среды (воды, почвы, воздуха, продуктов питания, полимерных материалов и т.д.);</li> <li>методами оценки качества среды обитания и здоровья населения;</li> <li>методикой выявления и обоснования факторов риска здоровью населения;</li> <li>приемами разработки и обоснования приоритетности оздоровительных и природоохранных мероприятий.</li> </ul> |
| 2     | ОПК-6           | способность и готовность к   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>цели, задачи, содержание и методы государственного</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>применять нормативные правовые акты</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками работы с нормативной, законодательной и</li> </ul>  |

|   |      |  |  |   |  |  |
|---|------|--|--|---|--|--|
|   |      | применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине  |  | <p>санитарно-эпидемиологического надзора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы взаимодействия человека и окружающей среды;</li> <li>• принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;</li> <li>• научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;</li> <li>• методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;</li> <li>• методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;</li> <li>• основные принципы построения здорового образа жизни;</li> <li>• нормативные, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;</li> </ul> | <p>Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить отбор проб объектов среды обитания на различные виды исследований;</li> <li>• определять показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на человека или среду;</li> <li>• самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;</li> <li>• делать обобщающие выводы.</li> </ul> | <p>правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;</li> <li>• современными методами санитарно-гигиенических и физико-химических исследований объектов окружающей среды (воды, почвы, воздуха, продуктов питания, полимерных материалов и т.д.);</li> <li>• методами оценки качества среды обитания и здоровья населения;</li> <li>• методикой выявления и обоснования факторов риска здоровью населения;</li> <li>• приемами разработки и обоснования приоритетности оздоровительных и природоохранных мероприятий.</li> </ul> |
| 3 | ПК-1 | способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора;</li> <li>• основы взаимодействия человека и окружающей среды;</li> <li>• принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;</li> <li>• научные основы</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности;</li> <li>• проводить отбор проб объектов среды обитания на различные</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;</li> <li>• методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;</li> <li>• современными методами санитарно-гигиенических и физико-химических</li> </ul>  |

|   |      |  |  |  |  |
|---|------|--|--|--|--|
|   |      | <p>пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека</p>  | <p>гигиенического нормирования вредных факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;</li> <li>• методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;</li> <li>• основные принципы построения здорового образа жизни;</li> <li>• нормативные, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;</li> </ul>  | <p>виды исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на человека или среду;</li> <li>• самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;</li> <li>• делать обобщающие выводы.</li> </ul>   | <p>исследований объектов окружающей среды (воды, почвы, воздуха, продуктов питания, полимерных материалов и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами оценки качества среды обитания и здоровья населения;</li> <li>• методикой выявления и обоснования факторов риска здоровью населения;</li> <li>• приемами разработки и обоснования приоритетности оздоровительных и природоохранных мероприятий.</li> </ul>  |
| 4 | ПК-8 | <p>способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфек-</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора;</li> <li>• основы взаимодействия человека и окружающей среды;</li> <li>• принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;</li> <li>• научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;</li> <li>• методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;</li> <li>• методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;</li> <li>• основные принципы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности;</li> <li>• проводить отбор проб объектов среды обитания на различные виды исследований;</li> <li>• определять показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на человека или среду;</li> <li>• самостоятельно работать с учебной, научной и справочной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;</li> <li>• методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;</li> <li>• современными методами санитарно-гигиенических и физико-химических исследований объектов окружающей среды (воды, почвы, воздуха, продуктов питания, полимерных материалов и т.д.);</li> <li>• методами оценки качества среды обитания и здоровья населения;</li> <li>• методикой выявления и обоснования факторов риска</li> </ul> |

|   |       |   |  |  |  |   |
|---|-------|---|--|--|--|---|
|   |       | ционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям  |  | <p>построения здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативные, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;</li> </ul>  | <p>литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать обобщающие выводы.</li> </ul>  | <p>здоровью населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами разработки и обоснования приоритетности оздоровительных и природоохранных мероприятий.</li> </ul>  |
| 5 | ПК-10 | <p>способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека - здоровье населения»</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора;</li> <li>• основы взаимодействия человека и окружающей среды;</li> <li>• принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;</li> <li>• научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;</li> <li>• методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;</li> <li>• методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;</li> <li>• основные принципы построения здорового образа жизни;</li> <li>• нормативные, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности;</li> <li>• проводить отбор проб объектов среды обитания на различные виды исследований;</li> <li>• определять показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на человека или среду;</li> <li>• самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;</li> <li>• делать обобщающие выводы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;</li> <li>• методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;</li> <li>• современными методами санитарно-гигиенических и физико-химических исследований объектов окружающей среды (воды, почвы, воздуха, продуктов питания, полимерных материалов и т.д.);</li> <li>• методами оценки качества среды обитания и здоровья населения;</li> <li>• методикой выявления и обоснования факторов риска здоровью населения;</li> <li>• приемами разработки и обоснования приоритетности оздоровительных и природоохранных мероприятий.</li> </ul> |
| 6 | ПК-13 | <p>способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских рас-</p>                           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора;</li> <li>• основы взаимодействия</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;</li> </ul>   |



|   |       |  |  |   |   |  |
|---|-------|--|--|---|---|--|
|   |       | следований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных |  | человека и окружающей среды;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;</li> <li>• научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;</li> <li>• методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;</li> <li>• методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;</li> <li>• основные принципы построения здорового образа жизни;</li> <li>• нормативные, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;</li> </ul> | эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить отбор проб объектов среды обитания на различные виды исследований;</li> <li>• определять показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на человека или среду;</li> <li>• самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;</li> <li>• делать обобщающие выводы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;</li> <li>• современными методами санитарно-гигиенических и физико-химических исследований объектов окружающей среды (воды, почвы, воздуха, продуктов питания, полимерных материалов и т.д.);</li> <li>• методами оценки качества среды обитания и здоровья населения;</li> <li>• методикой выявления и обоснования факторов риска здоровью населения;</li> <li>• приемами разработки и обоснования приоритетности оздоровительных и природоохранных мероприятий.</li> </ul> |
| 7 | ПК-15 | способность и готовность к проведению санитарно-просветительской работы с  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора;</li> <li>• основы взаимодействия человека и окружающей среды;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;</li> <li>• методикой сбора,</li> </ul>  |

|   |       |   |  |   |   |   |
|---|-------|---|--|---|---|---|
|   |       | населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;</li> <li>• научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;</li> <li>• методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;</li> <li>• методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;</li> <li>• основные принципы построения здорового образа жизни;</li> <li>• нормативные, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;</li> </ul> | <p>благополучия населения в своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить отбор проб объектов среды обитания на различные виды исследований;</li> <li>• определять показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на человека или среду;</li> <li>• самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;</li> <li>• делать обобщающие выводы.</li> </ul> | <p>обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными методами санитарно-гигиенических и физико-химических исследований объектов окружающей среды (воды, почвы, воздуха, продуктов питания, полимерных материалов и т.д.);</li> <li>• методами оценки качества среды обитания и здоровья населения;</li> <li>• методикой выявления и обоснования факторов риска здоровью населения;</li> <li>• приемами разработки и обоснования приоритетности оздоровительных и природоохранных мероприятий.</li> </ul> |
| 8 | ПК-18 | способность и готовность к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора;</li> <li>• основы взаимодействия человека и окружающей среды;</li> <li>• принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;</li> <li>• научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;</li> <li>• методы гигиенических исследований объектов</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности;</li> <li>• проводить отбор проб объектов среды обитания на различные виды исследований;</li> <li>• определять показатели и провести анализ влияния отдельных</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;</li> <li>• методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;</li> <li>• современными методами санитарно-гигиенических и физико-химических исследований объектов окружающей среды (воды, почвы, воздуха, продуктов питания, полимерных</li> </ul>   |

|   |       |   |  |  |   |   |
|---|-------|---|--|--|---|---|
|   |       |   |  | <p>окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;</li> <li>• основные принципы построения здорового образа жизни;</li> <li>• нормативные, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;</li> </ul>  | <p>объектов и факторов окружающей среды на человека или среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;</li> <li>• делать обобщающие выводы.</li> </ul>  | <p>материалов и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами оценки качества среды обитания и здоровья населения;</li> <li>• методикой выявления и обоснования факторов риска здоровью населения;</li> <li>• приемами разработки и обоснования приоритетности оздоровительных и природоохранных мероприятий.</li> </ul> |
| 9 | ПК-24 | <p>способностью и готовностью к разработке и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора;</li> <li>• основы взаимодействия человека и окружающей среды;</li> <li>• принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;</li> <li>• научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;</li> <li>• методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;</li> <li>• методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;</li> <li>• основные принципы построения здорового образа жизни;</li> <li>• нормативные, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности;</li> <li>• проводить отбор проб объектов среды обитания на различные виды исследований;</li> <li>• определять показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на человека или среду;</li> <li>• самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;</li> <li>• делать обобщающие выводы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;</li> <li>• методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;</li> <li>• современными методами санитарно-гигиенических и физико-химических исследований объектов окружающей среды (воды, почвы, воздуха, продуктов питания, полимерных материалов и т.д.);</li> <li>• методами оценки качества среды обитания и здоровья населения;</li> <li>• методикой выявления и обоснования факторов риска здоровью населения;</li> <li>• приемами разработки и обоснования приоритетности оздоровительных и природоох-</li> </ul> |   |

|  |  |  |               |  |                     |
|--|--|--|---------------|--|---------------------|
|  |  |  | деятельности; |  | ранних мероприятий. |
|--|--|--|---------------|--|---------------------|

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины                                     | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|-------|-----------------|---|--|
| 1.    | ОК-7            | Гигиена как наука. Организация, цели и задачи госсанэпиднадзора РФ. | Гигиена как наука, цели, задачи и методы исследования. Методологические и естественно-научные основы гигиены. Профилактика – ведущий принцип охраны здоровья населения.<br>Этапы становления госсанэпиднадзора РФ, цели и задачи, организация работы. Виды деятельности санитарного врача. Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Нормативно-методическая и законодательная база деятельности государственного санитарно-эпидемиологического надзора РФ.   |
|       |                 | Гигиенические проблемы экологии.                                    | Экология как наука. Основные законы экологии. Экология человека. Экологический кризис. Современное природоохранное законодательство РФ. Гигиеническая характеристика факторов окружающей среды. Окружающая среда и здоровье населения. Адаптация, механизмы и фазы адаптации. Влияние факторов окружающей среды на инфекционную и неинфекционную заболеваемость, на заболеваемость и физическое развитие детей. Окружающая среда и долголетие. Задачи гигиенической науки в управлении системой «человек – окружающая среда»<br>Приоритетные химические вещества в объектах окружающей среды и влияние их на здоровье населения. Тяжелые металлы, полихлорированные бифенилы, синтетические поверхностно-активные вещества в объектах окружающей среды. Канцерогенные вещества и онкологические последствия загрязнения окружающей среды.<br>Здоровье населения как интегральный критерий качества окружающей среды. Понятие «здоровье» и факторы его определяющие. Социально-гигиенический мониторинг: методология и инструмент комплексной оценки явлений и факторов |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>в системе «среда – здоровье». Экологический фактор риска. Экологически обусловленные изменения в здоровье населения.</p> <p>Эколого-гигиенические проблемы населенных мест. Урбоэкология. Экологические проблемы охраны здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов физической природы. Влияние шума на здоровье населения. Эколого-гигиеническая оценка электромагнитных излучений как фактора городской среды. Медико-биологические проблемы повышенного естественного радиационного фона и радона.</p>   |
|  | <p>Гигиенические основы здорового образа жизни</p>   | <p>Понятие «образ жизни» (ОЖ) и «здоровый образ жизни» (ЗОЖ). Медико-социальные аспекты формирования ЗОЖ. Физиологические основы режима труда и отдыха, физической культуры, адекватного питания населения. Роль физической культуры в мобилизации адаптивных возможностей человеческого организма в современных условиях и в экстремальных ситуациях. Гиподинамия, ее последствия и профилактика. Активный и пассивный отдых. Гигиена умственного труда. Преодоление вредных привычек, здоровый образ жизни как неотъемлемый фактор развития гигиены. Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах.</p> <p>Основы гигиены труда Профессиональные факторы и профессиональные заболевания. Методы профилактики.</p> <p>Питание как фактор здоровья Актуальность проблемы питания на современном этапе. Эколо-гическая адекватность питания. Гигиенические требования безопасности пищевых продуктов.</p> <p>Значение гигиены в охране и укреплении здоровья детей и подростков. Показатели состояния здоровья детей. Динамика состояния здоровья школьников.</p> <p>Личная гигиена. Гигиена кожи, полости рта, зубов. Гигиеническая характеристика средств по уходу за кожей, волосами, полостью рта, зубами.</p> <p>Гигиена одежды и обуви. Классификация одежды, ее гигиеническое значение. Гигиенические требования, предъявляемые к тканям, используемым для одежды. Гигиена полимерных и синтетических материалов, используемых в медицине, строительстве, пищевой промышленности, бытовых химических веществ.</p> |
|  | <p>Гигиена как наука. Организация, цели и задачи</p> | <p>Гигиена как наука, цели, задачи и методы исследования. Методологические и естественно-научные основы гигиены. Профилактика – ведущий принцип охраны</p>  |

|    |       |                                  |   |
|----|-------|----------------------------------|---|
| 2. | ОПК-6 | госсанэпиднадзора РФ.            | здоровья населения.<br>Этапы становления госсанэпиднадзора РФ, цели и задачи, организация работы. Виды деятельности санитарного врача. Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Нормативно-методическая и законодательная база деятельности государственного санитарно-эпидемиологического надзора РФ.  |
|    |       | Гигиенические проблемы экологии. | Экология как наука. Основные законы экологии. Экология человека. Экологический кризис. Современное природоохранное законодательство РФ. Гигиеническая характеристика факторов окружающей среды. Окружающая среда и здоровье населения. Адаптация, механизмы и фазы адаптации. Влияние факторов окружающей среды на инфекционную и неинфекционную заболеваемость, на заболеваемость и физическое развитие детей. Окружающая среда и долголетие. Задачи гигиенической науки в управлении системой «человек – окружающая среда»<br>Приоритетные химические вещества в объектах окружающей среды и влияние их на здоровье населения. Тяжелые металлы, полихлорированные бифенилы, синтетические поверхностно-активные вещества в объектах окружающей среды. Канцерогенные вещества и онкологические последствия загрязнения окружающей среды.<br>Здоровье населения как интегральный критерий качества окружающей среды. Понятие «здоровье» и факторы его определяющие. Социально-гигиенический мониторинг: методология и инструмент комплексной оценки явлений и факторов в системе «среда – здоровье». Экологический фактор риска. Экологически обусловленные изменения в здоровье населения.<br>Эколого-гигиенические проблемы населенных мест. Урбоэкология. Экологические проблемы охраны здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов физической природы. Влияние шума на здоровье населения. Эколого-гигиеническая оценка электромагнитных излучений как фактора городской среды. Медико-биологические проблемы повышенного естественного радиационного фона и радона. |
|    |       | Гигиена воздушной среды          | Атмосферный воздух как фактор риска здоровью населения. Состав атмосферного воздуха и его значение. Природный состав атмосферного воздуха, антропогенные примеси. Процессы самоочищения. Современное законодательство по охране атмосферного воздуха. Гигиенические характеристики источников загрязнения атмосферного воздуха Исторические   |

|  |  |               |   |
|--|--|---------------|---|
|  |  |               | <p>аспекты развития проблемы. Фотохимический смог, кислотные дожди (характеристика, механизмы возникновения и развития). Загрязнение атмосферного воздуха городов автотранспортом, промышленными выбросами. Источники загрязнения атмосферного воздуха в сельской местности. Загрязнённый атмосферный воздух и здоровье населения. Задачи гигиенической науки в управлении качеством атмосферного воздуха.</p> <p>Климат и здоровье. Гигиенические проблемы акклиматизации.</p> <p>Методы исследования физических свойств воздуха, комплексной оценки действия метеофак-торов. Методы исследования химического состава воздуха. Методы исследования запыленности атмосферного воздуха и воздуха производственных помещений.</p> <p>Гигиена жилых и общественных зданий. Архитектурно-пространственные параметры жилых помещений. Гигиенические требования к воздушно-тепловому, световому режиму и инсоляции жилых помещений. Гигиенические требования к химическому и бактериальному составу воздуха жилых помещений. Канцерогенные факторы жилища. Синдром больного здания.</p> <p>Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Гигиеническая характеристика ультра-фиолетовой части солнечного спектра. УФ-недостаточность: причины, методы компенсации. Использование УФ-излучения в гигиенических целях.</p> <p>Методы определения и гигиенической оценки естественной и искусственной освещенности</p> |
|  |  | Гигиена воды  | <p>Вода как фактор риска здоровью населения. Роль воды в удовлетворении потребностей человека – физиологическое значение воды, санитарно-культурное, психогигиеническое и народно-хозяйственное значение воды. Потребность в воде. Нормы водопотребления. Роль воды в возникновении инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>Загрязнение и охрана водоемов как эколого-гигиеническая проблема. Водные ресурсы России. Современное водоохранное законодательство РФ. Гигиеническая характеристика источников загрязнения водоемов. Задачи гигиенической науки в управлении качеством водных ресурсов.</p> <p>Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы определения органолептических свойств, показателей солевого состава воды, токсических веществ, микроэлементов и показателей органического загрязнения воды.</p>  |
|  |  | Гигиена почвы | Экологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Критерии  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>гигиенической оценки почвы. Природоохранное законодательство в области охраны почвы. Гигиеническая характеристика источников загрязнения почвы. Гигиеническая характеристика основных методов обезвреживания и утилизации отходов. Задачи гигиенической науки в области охраны почвы. Методы санитарно-гигиенического исследования и оценки почвы. Методы определения остаточных количеств пестицидов в объектах окружающей среды.</p>  |
|  | Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды | <p>Принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, различные виды нормативов. Особенности нормирования химических веществ в воде, воздухе, почве, пищевых продуктах. Нормирование физиических и биологических факторов окружающей среды.</p>   |
|  | Гигиенические основы здорового образа жизни          | <p>Понятие «образ жизни» (ОЖ) и «здоровый образ жизни» (ЗОЖ). Медико-социальные аспекты формирования ЗОЖ. Физиологические основы режима труда и отдыха, физической культуры, адекватного питания населения. Роль физической культуры в мобилизации адаптивных возможностей человеческого организма в современных условиях и в экстремальных ситуациях. Гиподинамия, ее последствия и профилактика. Активный и пассивный отдых. Гигиена умственного труда. Преодоление вредных привычек, здоровый образ жизни как неотъемлемый фактор развития гигиены. Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах.</p> <p>Основы гигиены труда Профессиональные факторы и профессиональные заболевания. Методы профилактики.</p> <p>Питание как фактор здоровья Актуальность проблемы питания на современном этапе. Экологическая адекватность питания. Гигиенические требования безопасности пищевых продуктов.</p> <p>Значение гигиены в охране и укреплении здоровья детей и подростков. Показатели состояния здоровья детей. Динамика состояния здоровья школьников.</p> <p>Личная гигиена. Гигиена кожи, полости рта, зубов. Гигиеническая характеристика средств по уходу за кожей, волосами, полостью рта, зубами.</p> <p>Гигиена одежды и обуви. Классификация одежды, ее гигиеническое значение. Гигиенические требования, предъявляемые к тканям, используемым для одежды. Гигиена полимерных и синтетических материалов, используемых в медицине, строительстве, пищевой промышленности, бытовых химических веществ.</p> |



|    |      |   |  |
|----|------|---|--|
| 3. | ПК-1 | Гигиена как наука. Организация, цели и задачи госсанэпиднадзора РФ. | <p>Гигиена как наука, цели, задачи и методы исследования. Методологические и естественно-научные основы гигиены. Профилактика – ведущий принцип охраны здоровья населения.</p> <p>Этапы становления госсанэпиднадзора РФ, цели и задачи, организация работы. Виды деятельности санитарного врача. Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Нормативно-методическая и законодательная база деятельности государственного санитарно-эпидемиологического надзора РФ.</p>  |
|    |      | Гигиенические проблемы экологии.                                    | <p>Экология как наука. Основные законы экологии. Экология человека. Экологический кризис. Современное природоохранное законодательство РФ. Гигиеническая характеристика факторов окружающей среды. Окружающая среда и здоровье населения. Адаптация, механизмы и фазы адаптации. Влияние факторов окружающей среды на инфекционную и неинфекционную заболеваемость, на заболеваемость и физическое развитие детей. Окружающая среда и долголетие. Задачи гигиенической науки в управлении системой «человек – окружающая среда»</p> <p>Приоритетные химические вещества в объектах окружающей среды и влияние их на здоровье населения. Тяжелые металлы, полихлорированные бифенилы, синтетические поверхностно-активные вещества в объектах окружающей среды. Канцерогенные вещества и онкологические последствия загрязнения окружающей среды.</p> <p>Здоровье населения как интегральный критерий качества окружающей среды. Понятие «здоровье» и факторы его определяющие. Социально-гигиенический мониторинг: методология и инструмент комплексной оценки явлений и факторов в системе «среда – здоровье». Экологический фактор риска. Экологически обусловленные изменения в здоровье населения.</p> <p>Эколого-гигиенические проблемы населенных мест. Урбоэкология. Экологические проблемы охраны здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов физической природы. Влияние шума на здоровье населения. Эколого-гигиеническая оценка электромагнитных излучений как фактора городской среды. Медико-биологические проблемы повышенного естественного радиационного фона и радона.</p> |
|    |      | Гигиена воздушной среды   | <p>Атмосферный воздух как фактор риска здоровью населения. Состав атмосферного воздуха и его значение. Природный состав атмосферного воздуха, антропогенные примеси. Процессы самоочищения. Современное</p>  |

|  |  |                     |   |
|--|--|---------------------|---|
|  |  |                     | <p>законодательство по охране атмосферного воздуха. Гигиенические характеристики источников загрязнения атмосферного воздуха Исторические аспекты развития проблемы. Фотохимический смог, кислотные дожди (характеристика, механизмы возникновения и развития). Загрязнение атмосферного воздуха городов автотранспортом, промышленными выбросами. Источники загрязнения атмосферного воздуха в сельской местности. Загрязнённый атмосферный воздух и здоровье населения. Задачи гигиенической науки в управлении качеством атмосферного воздуха.</p> <p>Климат и здоровье. Гигиенические проблемы акклиматизации.</p> <p>Методы исследования физических свойств воздуха, комплексной оценки действия метеофак-торов. Методы исследования химического состава воздуха. Методы исследования запыленности атмосферного воздуха и воздуха производственных помещений.</p> <p>Гигиена жилых и общественных зданий. Архитектурно-пространственные параметры жилых помещений. Гигиенические требования к воздухо-тепловому, световому режиму и инсоляции жилых помещений. Гигиенические требования к химическому и бактериальному составу воздуха жилых помещений. Канцерогенные факторы жилища. Синдром больного здания.</p> <p>Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Гигиеническая характеристика ультра-фиолетовой части солнечного спектра. УФ-недостаточность: причины, методы компенсации. Использование УФ-излучения в гигиенических целях.</p> <p>Методы определения и гигиенической оценки естественной и искусственной освещенности</p> |
|  |  | <p>Гигиена воды</p> | <p>Вода как фактор риска здоровью населения. Роль воды в удовлетворении потребностей человека – физиологическое значение воды, санитарно-культурное, психогигиеническое и народно-хозяйственное значение воды. Потребность в воде. Нормы водопотребления. Роль воды в возникновении инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>Загрязнение и охрана водоемов как эколого-гигиеническая проблема. Водные ресурсы России. Современное водоохранное законодательство РФ. Гигиеническая характеристика источников загрязнения водоемов. Задачи гигиенической науки в управлении качеством водных ресурсов.</p> <p>Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы определения органолептических свойств, показателей солевого состава воды, токсических</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | веществ, микроэлементов и показателей органического загрязнения воды.   |
|  | Гигиена почвы  | Экологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Критерии гигиенической оценки почвы. Природоохранное законодательство в области охраны почвы. Гигиеническая характеристика источников загрязнения почвы. Гигиеническая характеристика основных методов обезвреживания и утилизации отходов. Задачи гигиенической науки в области охраны почвы. Методы санитарно-гигиенического исследования и оценки почвы. Методы определения остаточных количеств пестицидов в объектах окружающей среды.   |
|  | Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды | Принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, различные виды нормативов. Особенности нормирования химических веществ в воде, воздухе, почве, пищевых продуктах. Нормирование физических и биологических факторов окружающей среды.  |
|  | Гигиенические основы здорового образа жизни          | <p>Понятие «образ жизни» (ОЖ) и «здоровый образ жизни» (ЗОЖ). Медико-социальные аспекты формирования ЗОЖ. Физиологические основы режима труда и отдыха, физической культуры, адекватного питания населения. Роль физической культуры в мобилизации адаптивных возможностей человеческого организма в современных условиях и в экстремальных ситуациях. Гиподинамия, ее последствия и профилактика. Активный и пассивный отдых. Гигиена умственного труда. Преодоление вредных привычек, здоровый образ жизни как неотъемлемый фактор развития гигиены. Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах.</p> <p>Основы гигиены труда Профессиональные факторы и профессиональные заболевания. Методы профилактики.</p> <p>Питание как фактор здоровья Актуальность проблемы питания на современном этапе. Экологическая адекватность питания. Гигиенические требования безопасности пищевых продуктов.</p> <p>Значение гигиены в охране и укреплении здоровья детей и подростков. Показатели состояния здоровья детей. Динамика состояния здоровья школьников.</p> <p>Личная гигиена. Гигиена кожи, полости рта, зубов. Гигиеническая характеристика средств по уходу за кожей, волосами, полостью рта, зубами.</p> <p>Гигиена одежды и обуви. Классификация одежды, ее гигиеническое значение. Гигиенические требования, предъявляемые к тканям, используемым для одежды.</p> |

|    |       |   |   |
|----|-------|---|---|
|    |       |   | Гигиена полимерных и синтетических материалов, используемых в медицине, строительстве, пищевой промышленности, бытовых химических веществ.  |
| 4. | ПК-8  | Гигиена как наука. Организация, цели и задачи госсанэпиднадзора РФ. | Гигиена как наука, цели, задачи и методы исследования. Методологические и естественно-научные основы гигиены. Профилактика – ведущий принцип охраны здоровья населения.<br>Этапы становления госсанэпиднадзора РФ, цели и задачи, организация работы. Виды деятельности санитарного врача. Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Нормативно-методическая и законодательная база деятельности государственного санитарно-эпидемиологического надзора РФ.  |
| 5. | ПК-10 | Гигиена как наука. Организация, цели и задачи госсанэпиднадзора РФ. | Гигиена как наука, цели, задачи и методы исследования. Методологические и естественно-научные основы гигиены. Профилактика – ведущий принцип охраны здоровья населения.<br>Этапы становления госсанэпиднадзора РФ, цели и задачи, организация работы. Виды деятельности санитарного врача. Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Нормативно-методическая и законодательная база деятельности государственного санитарно-эпидемиологического надзора РФ.  |
|    |       | Гигиенические проблемы экологии.                                    | Экология как наука. Основные законы экологии. Экология человека. Экологический кризис. Современное природоохранное законодательство РФ. Гигиеническая характеристика факторов окружающей среды. Окружающая среда и здоровье населения. Адаптация, механизмы и фазы адаптации. Влияние факторов окружающей среды на инфекционную и неинфекционную заболеваемость, на заболеваемость и физическое развитие детей. Окружающая среда и долголетие. Задачи гигиенической науки в управлении системой «человек – окружающая среда»<br>Приоритетные химические вещества в объектах окружающей среды и влияние их на здоровье населения. Тяжелые металлы, полихлорированные бифенилы, синтетические поверхностно-активные вещества в объектах окружающей среды. Канцерогенные вещества и онкологические последствия загрязнения окружающей среды.<br>Здоровье населения как интегральный критерий качества окружающей среды. Понятие «здоровье» и факторы его определяющие. Социально-гигиенический мониторинг: методология и инструмент комплексной оценки явлений и факторов в системе «среда – здоровье». Экологический фактор риска. Экологически обусловленные изменения в здоровье населения. |

|  |                         |   |
|--|-------------------------|---|
|  |                         | <p>Эколого-гигиенические проблемы населенных мест. Урбоэкология. Экологические проблемы охраны здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов физической природы. Влияние шума на здоровье населения. Эколого-гигиеническая оценка электромагнитных излучений как фактора городской среды. Медико-биологические проблемы повышенного естественного радиационного фона и радона.</p>   |
|  | Гигиена воздушной среды | <p>Атмосферный воздух как фактор риска здоровью населения. Состав атмосферного воздуха и его значение. Природный состав атмосферного воздуха, антропогенные примеси. Процессы самоочищения. Современное законодательство по охране атмосферного воздуха. Гигиенические характеристики источников загрязнения атмосферного воздуха Исторические аспекты развития проблемы. Фотохимический смог, кислотные дожди (характеристика, механизмы возникновения и развития). Загрязнение атмосферного воздуха городов автотранспортом, промышленными выбросами. Источники загрязнения атмосферного воздуха в сельской местности. Загрязнённый атмосферный воздух и здоровье населения. Задачи гигиенической науки в управлении качеством атмосферного воздуха.</p> <p>Климат и здоровье. Гигиенические проблемы акклиматизации.</p> <p>Методы исследования физических свойств воздуха, комплексной оценки действия метеофак-торов. Методы исследования химического состава воздуха. Методы исследования запыленности атмосферного воздуха и воздуха производственных помещений.</p> <p>Гигиена жилых и общественных зданий. Архитектурно-пространственные параметры жилых помещений. Гигиенические требования к воздушно-тепловому, световому режиму и инсоляции жилых помещений. Гигиенические требования к химическому и бактериальному составу воздуха жилых помещений. Канцерогенные факторы жилища. Синдром больного здания.</p> <p>Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Гигиеническая характеристика ультра-фиолетовой части солнечного спектра. УФ-недостаточность: причины, методы компенсации. Использование УФ-излучения в гигиенических целях.</p> <p>Методы определения и гигиенической оценки естественной и искусственной освещенности</p> |
|  | Гигиена воды            | <p>Вода как фактор риска здоровью населения. Роль воды в удовлетворении потребностей человека – физиологическое значение воды, санитарно-</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>культурное, психогигиеническое и народно-хозяйственное значение воды. Потребность в воде. Нормы водопотребления. Роль воды в возникновении инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>Загрязнение и охрана водоемов как эколого-гигиеническая проблема. Водные ресурсы России. Современное водоохранное законодательство РФ. Гигиеническая характеристика источников загрязнения водоемов. Задачи гигиенической науки в управлении качеством водных ресурсов.</p> <p>Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы определения органолептических свойств, показателей солевого состава воды, токсических веществ, микроэлементов и показателей органического загрязнения воды.</p>  |
|  | Гигиена почвы  | <p>Экологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Критерии гигиенической оценки почвы. Природоохранное законодательство в области охраны почвы. Гигиеническая характеристика источников загрязнения почвы. Гигиеническая характеристика основных методов обезвреживания и утилизации отходов. Задачи гигиенической науки в области охраны почвы. Методы санитарно-гигиенического исследования и оценки почвы. Методы определения остаточных количеств пестицидов в объектах окружающей среды.</p>  |
|  | Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды | <p>Принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, различные виды нормативов. Особенности нормирования химических веществ в воде, воздухе, почве, пищевых продуктах. Нормирование физических и биологических факторов окружающей среды.</p>   |
|  | Гигиенические основы здорового образа жизни          | <p>Понятие «образ жизни» (ОЖ) и «здоровый образ жизни» (ЗОЖ). Медико-социальные аспекты формирования ЗОЖ. Физиологические основы режима труда и отдыха, физической культуры, адекватного питания населения. Роль физической культуры в мобилизации адаптивных возможностей человеческого организма в современных условиях и в экстремальных ситуациях. Гиподинамия, ее последствия и профилактика. Активный и пассивный отдых. Гигиена умственного труда. Преодоление вредных привычек, здоровый образ жизни как неотъемлемый фактор развития гигиены. Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах.</p> <p>Основы гигиены труда Профессиональные факторы и профессиональные заболевания. Методы профилактики.</p> <p>Питание как фактор здоровья Актуальность проблемы питания на современном</p> |

|    |       |   |   |
|----|-------|---|---|
|    |       |   | <p>этапе. Экологическая адекватность питания. Гигиенические требования безопасности пищевых продуктов.</p> <p>Значение гигиены в охране и укреплении здоровья детей и подростков. Показатели состояния здоровья детей. Динамика состояния здоровья школьников.</p> <p>Личная гигиена. Гигиена кожи, полости рта, зубов. Гигиеническая характеристика средств по уходу за кожей, волосами, полостью рта, зубами.</p> <p>Гигиена одежды и обуви. Классификация одежды, ее гигиеническое значение. Гигиенические требования, предъявляемые к тканям, используемым для одежды.</p> <p>Гигиена полимерных и синтетических материалов, используемых в медицине, строительстве, пищевой промышленности, бытовых химических веществ.</p>  |
| 6. | ПК-13 | Гигиена как наука. Организация, цели и задачи госсанэпиднадзора РФ. | <p>Гигиена как наука, цели, задачи и методы исследования. Методологические и естественно-научные основы гигиены. Профилактика – ведущий принцип охраны здоровья населения.</p> <p>Этапы становления госсанэпиднадзора РФ, цели и задачи, организация работы. Виды деятельности санитарного врача. Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Нормативно-методическая и законодательная база деятельности государственного санитарно-эпидемиологического надзора РФ.</p>   |
|    |       | Гигиенические проблемы экологии.                                    | <p>Экология как наука. Основные законы экологии. Экология человека. Экологический кризис. Современное природоохранное законодательство РФ. Гигиеническая характеристика факторов окружающей среды. Окружающая среда и здоровье населения. Адаптация, механизмы и фазы адаптации. Влияние факторов окружающей среды на инфекционную и неинфекционную заболеваемость, на заболеваемость и физическое развитие детей. Окружающая среда и долголетие. Задачи гигиенической науки в управлении системой «человек – окружающая среда»</p> <p>Приоритетные химические вещества в объектах окружающей среды и влияние их на здоровье населения. Тяжелые металлы, полихлорированные бифенилы, синтетические поверхностно-активные вещества в объектах окружающей среды. Канцерогенные вещества и онкологические последствия загрязнения окружающей среды.</p> <p>Здоровье населения как интегральный критерий качества окружающей среды. Понятие «здоровье» и факторы его определяющие. Социально-гигиенический мониторинг: методология и инструмент комплексной оценки явлений и факторов</p> |

|  |  |                                |   |
|--|--|--------------------------------|---|
|  |  |                                | <p>в системе «среда – здоровье». Экологический фактор риска. Экологически обусловленные изменения в здоровье населения.</p> <p>Эколого-гигиенические проблемы населенных мест. Урбоэкология. Экологические проблемы охраны здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов физической природы. Влияние шума на здоровье населения. Эколого-гигиеническая оценка электромагнитных излучений как фактора городской среды. Медико-биологические проблемы повышенного естественного радиационного фона и радона.</p>   |
|  |  | <p>Гигиена воздушной среды</p> | <p>Атмосферный воздух как фактор риска здоровью населения. Состав атмосферного воздуха и его значение. Природный состав атмосферного воздуха, антропогенные примеси. Процессы самоочищения. Современное законодательство по охране атмосферного воздуха. Гигиенические характеристики источников загрязнения атмосферного воздуха Исторические аспекты развития проблемы. Фотохимический смог, кислотные дожди (характеристика, механизмы возникновения и развития). Загрязнение атмосферного воздуха городов автотранспортом, промышленными выбросами. Источники загрязнения атмосферного воздуха в сельской местности. Загрязнённый атмосферный воздух и здоровье населения. Задачи гигиенической науки в управлении качеством атмосферного воздуха.</p> <p>Климат и здоровье. Гигиенические проблемы акклиматизации.</p> <p>Методы исследования физических свойств воздуха, комплексной оценки действия метеофак-торов. Методы исследования химического состава воздуха. Методы исследования запыленности атмосферного воздуха и воздуха производственных помещений.</p> <p>Гигиена жилых и общественных зданий. Архитектурно-пространственные параметры жилых помещений. Гигиенические требования к воздушно-тепловому, световому режиму и инсоляции жилых помещений. Гигиенические требования к химическому и бактериальному составу воздуха жилых помещений. Канцерогенные факторы жилища. Синдром больного здания.</p> <p>Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Гигиеническая характеристика ультра-фиолетовой части солнечного спектра. УФ-недостаточность: причины, методы компенсации. Использование УФ-излучения в гигиенических целях.</p> <p>Методы определения и гигиенической оценки естественной и искусственной освещенности</p> |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>Гигиена воды</p>   | <p>Вода как фактор риска здоровью населения. Роль воды в удовлетворении потребностей человека – физиологическое значение воды, санитарно-культурное, психогигиеническое и народно-хозяйственное значение воды. Потребность в воде. Нормы водопотребления. Роль воды в возникновении инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>Загрязнение и охрана водоемов как эколого-гигиеническая проблема. Водные ресурсы России. Современное водоохранное законодательство РФ. Гигиеническая характеристика источников загрязнения водоемов. Задачи гигиенической науки в управлении качеством водных ресурсов.</p> <p>Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы определения органолептических свойств, показателей солевого состава воды, токсических веществ, микроэлементов и показателей органического загрязнения воды.</p> |
|  |  | <p>Гигиена почвы</p>  | <p>Экологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Критерии гигиенической оценки почвы. Природоохранное законодательство в области охраны почвы. Гигиеническая характеристика источников загрязнения почвы. Гигиеническая характеристика основных методов обезвреживания и утилизации отходов. Задачи гигиенической науки в области охраны почвы. Методы санитарно-гигиенического исследования и оценки почвы. Методы определения остаточных количеств пестицидов в объектах окружающей среды.</p>   |
|  |  | <p>Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды</p> | <p>Принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, различные виды нормативов. Особенности нормирования химических веществ в воде, воздухе, почве, пищевых продуктах. Нормирование физиических и биологических факторов окружающей среды.</p>   |
|  |  | <p>Гигиенические основы здорового образа жизни</p>          | <p>Понятие «образ жизни» (ОЖ) и «здоровый образ жизни» (ЗОЖ). Медико-социальные аспекты формирования ЗОЖ. Физиологические основы режима труда и отдыха, физической культуры, адекватного питания населения. Роль физической культуры в мобилизации адаптивных возможностей человеческого организма в современных условиях и в экстремальных ситуациях. Гиподинамия, ее последствия и профилактика. Активный и пассивный отдых. Гигиена умственного труда. Преодоление вредных привычек, здоровый образ жизни как неотъемлемый фактор развития гигиены. Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах.</p> <p>Основы гигиены труда Профессиональные факторы и профессиональные</p>  |

|    |       |  |   |
|----|-------|--|---|
|    |       |  | <p>заболевания. Методы профилактики.</p> <p>Питание как фактор здоровья Актуальность проблемы питания на современном этапе. Эколо-гическая адекватность питания. Гигиенические требования безопасности пищевых продуктов.</p> <p>Значение гигиены в охране и укреплении здоровья детей и подростков. Показатели состояния здоровья детей. Динамика состояния здоровья школьников.</p> <p>Личная гигиена. Гигиена кожи, полости рта, зубов. Гигиеническая характеристика средств по уходу за кожей, волосами, полостью рта, зубами.</p> <p>Гигиена одежды и обуви. Классификация одежды, ее гигиеническое значение. Гигиенические требования, предъявляемые к тканям, используемым для одежды. Гигиена полимерных и синтетических материалов, используемых в медицине, строительстве, пищевой промышленности, бытовых химических веществ.</p>  |
| 7. | ПК-15 | <p>Гигиена как наука. Организация, цели и задачи госсанэпиднадзора РФ.</p> | <p>Гигиена как наука, цели, задачи и методы исследования. Методологические и естественно-научные основы гигиены. Профилактика – ведущий принцип охраны здоровья населения.</p> <p>Этапы становления госсанэпиднадзора РФ, цели и задачи, организация работы. Виды деятельности санитарного врача. Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Нормативно-методическая и законодательная база деятельности государственного санитарно-эпидемиологического надзора РФ.</p>   |
|    |       | <p>Гигиенические проблемы экологии.</p>                                    | <p>Экология как наука. Основные законы экологии. Экология человека. Экологический кризис. Современное природоохранное законодательство РФ. Гигиеническая характеристика факторов окружающей среды. Окружающая среда и здоровье населения. Адаптация, механизмы и фазы адаптации. Влияние факторов окружающей среды на инфекционную и неинфекционную заболеваемость, на заболеваемость и физическое развитие детей. Окружающая среда и долголетие. Задачи гигиенической науки в управлении системой «человек – окружающая среда»</p> <p>Приоритетные химические вещества в объектах окружающей среды и влияние их на здоровье населения. Тяжелые металлы, полихлорированные бифенилы, синтетические поверхностно-активные вещества в объектах окружающей среды. Канцерогенные вещества и онкологические последствия загрязнения окружающей среды.</p> <p>Здоровье населения как интегральный критерий качества окружающей среды.</p> |

|  |  |                                |  |
|--|--|--------------------------------|--|
|  |  |                                | <p>Понятие «здоровье» и факторы его определяющие. Социально-гигиенический мониторинг: методология и инструмент комплексной оценки явлений и факторов в системе «среда – здоровье». Экологический фактор риска. Экологически обусловленные изменения в здоровье населения.</p> <p>Эколого-гигиенические проблемы населенных мест. Урбоэкология. Экологические проблемы охраны здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов физической природы. Влияние шума на здоровье населения. Эколого-гигиеническая оценка электромагнитных излучений как фактора городской среды. Медико-биологические проблемы повышенного естественного радиационного фона и радона.</p>  |
|  |  | <p>Гигиена воздушной среды</p> | <p>Атмосферный воздух как фактор риска здоровью населения. Состав атмосферного воздуха и его значение. Природный состав атмосферного воздуха, антропогенные примеси. Процессы самоочищения. Современное законодательство по охране атмосферного воздуха. Гигиенические характеристики источников загрязнения атмосферного воздуха Исторические аспекты развития проблемы. Фотохимический смог, кислотные дожди (характеристика, механизмы возникновения и развития). Загрязнение атмосферного воздуха городов автотранспортом, промышленными выбросами. Источники загрязнения атмосферного воздуха в сельской местности. Загрязнённый атмосферный воздух и здоровье населения. Задачи гигиенической науки в управлении качеством атмосферного воздуха.</p> <p>Климат и здоровье. Гигиенические проблемы акклиматизации.</p> <p>Методы исследования физических свойств воздуха, комплексной оценки действия метеофак-торов. Методы исследования химического состава воздуха. Методы исследования запыленности атмосферного воздуха и воздуха производственных помещений.</p> <p>Гигиена жилых и общественных зданий. Архитектурно-пространственные параметры жилых помещений. Гигиенические требования к воздушно-тепловому, световому режиму и инсоляции жилых помещений. Гигиенические требования к химическому и бактериальному составу воздуха жилых помещений. Канцерогенные факторы жилища. Синдром больного здания.</p> <p>Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Гигиеническая характеристика ультра-фиолетовой части солнечного спектра. УФ-недостаточность: причины, методы компенсации. Использование УФ-излучения в гигиенических целях.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Методы определения и гигиенической оценки естественной и искусственной освещенности  |
|  | Гигиена воды   | <p>Вода как фактор риска здоровью населения. Роль воды в удовлетворении потребностей человека – физиологическое значение воды, санитарно-культурное, психогигиеническое и народно-хозяйственное значение воды. Потребность в воде. Нормы водопотребления. Роль воды в возникновении инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>Загрязнение и охрана водоемов как эколого-гигиеническая проблема. Водные ресурсы России. Современное водоохранное законодательство РФ. Гигиеническая характеристика источников загрязнения водоемов. Задачи гигиенической науки в управлении качеством водных ресурсов.</p> <p>Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы определения органолептических свойств, показателей солевого состава воды, токсических веществ, микроэлементов и показателей органического загрязнения воды.</p> |
|  | Гигиена почвы  | <p>Экологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Критерии гигиенической оценки почвы. Природоохранное законодательство в области охраны почвы. Гигиеническая характеристика источников загрязнения почвы. Гигиеническая характеристика основных методов обезвреживания и утилизации отходов. Задачи гигиенической науки в области охраны почвы. Методы санитарно-гигиенического исследования и оценки почвы. Методы определения остаточных количеств пестицидов в объектах окружающей среды.</p>   |
|  | Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды | <p>Принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, различные виды нормативов. Особенности нормирования химических веществ в воде, воздухе, почве, пищевых продуктах. Нормирование физических и биологических факторов окружающей среды.</p>  |
|  | Гигиенические основы здорового образа жизни          | <p>Понятие «образ жизни» (ОЖ) и «здоровый образ жизни» (ЗОЖ). Медико-социальные аспекты формирования ЗОЖ. Физиологические основы режима труда и отдыха, физической культуры, адекватного питания населения. Роль физической культуры в мобилизации адаптивных возможностей человеческого организма в современных условиях и в экстремальных ситуациях. Гиподинамия, ее последствия и профилактика. Активный и пассивный отдых. Гигиена умственного труда. Преодоление вредных привычек, здоровый образ жизни как неотъемлемый фактор развития гигиены. Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных</p>   |

|    |       |                                  |   |
|----|-------|----------------------------------|---|
|    |       |                                  | <p>возрастных периодах.</p> <p>Основы гигиены труда Профессиональные факторы и профессиональные заболевания. Методы профилактики.</p> <p>Питание как фактор здоровья Актуальность проблемы питания на современном этапе. Эколо-гическая адекватность питания. Гигиенические требования безопасности пищевых продуктов.</p> <p>Значение гигиены в охране и укреплении здоровья детей и подростков. Показатели состояния здоровья детей. Динамика состояния здоровья школьников.</p> <p>Личная гигиена. Гигиена кожи, полости рта, зубов. Гигиеническая характеристика средств по уходу за кожей, волосами, полостью рта, зубами.</p> <p>Гигиена одежды и обуви. Классификация одежды, ее гигиеническое значение. Гигиенические требования, предъявляемые к тканям, используемым для одежды.</p> <p>Гигиена полимерных и синтетических материалов, используемых в медицине, строительстве, пищевой промышленности, бытовых химических веществ.</p>  |
| 8. | ПК-18 | Гигиенические проблемы экологии. | <p>Экология как наука. Основные законы экологии. Экология человека. Экологический кризис. Современное природоохранное законодательство РФ. Гигиеническая характеристика факторов окружающей среды. Окружающая среда и здоровье населения. Адаптация, механизмы и фазы адаптации. Влияние факторов окружающей среды на инфекционную и неинфекционную заболеваемость, на заболеваемость и физическое развитие детей. Окружающая среда и долголетие. Задачи гигиенической науки в управлении системой «человек – окружающая среда»</p> <p>Приоритетные химические вещества в объектах окружающей среды и влияние их на здоровье населения. Тяжелые металлы, полихлорированные бифенилы, синтетические поверхностно-активные вещества в объектах окружающей среды. Канцерогенные вещества и онкологические последствия загрязнения окружающей среды.</p> <p>Здоровье населения как интегральный критерий качества окружающей среды. Понятие «здоровье» и факторы его определяющие. Социально-гигиенический мониторинг: методология и инструмент комплексной оценки явлений и факторов в системе «среда – здоровье». Экологический фактор риска. Экологически обусловленные изменения в здоровье населения.</p> <p>Эколого-гигиенические проблемы населенных мест. Урбоэкология.</p> |

|  |                         |   |
|--|-------------------------|---|
|  |                         | <p>Экологические проблемы охраны здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов физической природы. Влияние шума на здоровье населения. Эколого-гигиеническая оценка электромагнитных излучений как фактора городской среды. Медико-биологические проблемы повышенного естественного радиационного фона и радона.</p>   |
|  | Гигиена воздушной среды | <p>Атмосферный воздух как фактор риска здоровью населения. Состав атмосферного воздуха и его значение. Природный состав атмосферного воздуха, антропогенные примеси. Процессы самоочищения. Современное законодательство по охране атмосферного воздуха. Гигиенические характеристики источников загрязнения атмосферного воздуха Исторические аспекты развития проблемы. Фотохимический смог, кислотные дожди (характеристика, механизмы возникновения и развития). Загрязнение атмосферного воздуха городов автотранспортом, промышленными выбросами. Источники загрязнения атмосферного воздуха в сельской местности. Загрязнённый атмосферный воздух и здоровье населения. Задачи гигиенической науки в управлении качеством атмосферного воздуха.</p> <p>Климат и здоровье. Гигиенические проблемы акклиматизации.</p> <p>Методы исследования физических свойств воздуха, комплексной оценки действия метеофак-торов. Методы исследования химического состава воздуха. Методы исследования запыленности атмосферного воздуха и воздуха производственных помещений.</p> <p>Гигиена жилых и общественных зданий. Архитектурно-пространственные параметры жилых помещений. Гигиенические требования к воздушно-тепловому, световому режиму и инсоляции жилых помещений. Гигиенические требования к химическому и бактериальному составу воздуха жилых помещений. Канцерогенные факторы жилища. Синдром больного здания.</p> <p>Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Гигиеническая характеристика ультра-фиолетовой части солнечного спектра. УФ-недостаточность: причины, методы компенсации. Использование УФ-излучения в гигиенических целях.</p> <p>Методы определения и гигиенической оценки естественной и искусственной освещенности</p> |
|  | Гигиена воды            | <p>Вода как фактор риска здоровью населения. Роль воды в удовлетворении потребностей человека – физиологическое значение воды, санитарно-культурное, психогигиеническое и народно-хозяйственное значение воды.</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>Потребность в воде. Нормы водопотребления. Роль воды в возникновении инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>Загрязнение и охрана водоемов как эколого-гигиеническая проблема. Водные ресурсы России. Современное водоохранное законодательство РФ. Гигиеническая характеристика источников загрязнения водоемов. Задачи гигиенической науки в управлении качеством водных ресурсов.</p> <p>Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы определения органолептических свойств, показателей солевого состава воды, токсических веществ, микроэлементов и показателей органического загрязнения воды.</p>  |
|  | Гигиена почвы                               | <p>Экологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Критерии гигиенической оценки почвы. Природоохранное законодательство в области охраны почвы. Гигиеническая характеристика источников загрязнения почвы. Гигиеническая характеристика основных методов обезвреживания и утилизации отходов. Задачи гигиенической науки в области охраны почвы. Методы санитарно-гигиенического исследования и оценки почвы. Методы определения остаточных количеств пестицидов в объектах окружающей среды.</p>  |
|  | Гигиенические основы здорового образа жизни | <p>Понятие «образ жизни» (ОЖ) и «здоровый образ жизни» (ЗОЖ). Медико-социальные аспекты формирования ЗОЖ. Физиологические основы режима труда и отдыха, физической культуры, адекватного питания населения. Роль физической культуры в мобилизации адаптивных возможностей человеческого организма в современных условиях и в экстремальных ситуациях. Гиподинамия, ее последствия и профилактика. Активный и пассивный отдых. Гигиена умственного труда. Преодоление вредных привычек, здоровый образ жизни как неотъемлемый фактор развития гигиены. Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах.</p> <p>Основы гигиены труда. Профессиональные факторы и профессиональные заболевания. Методы профилактики.</p> <p>Питание как фактор здоровья. Актуальность проблемы питания на современном этапе. Эколого-гигиеническая адекватность питания. Гигиенические требования безопасности пищевых продуктов.</p> <p>Значение гигиены в охране и укреплении здоровья детей и подростков. Показатели состояния здоровья детей. Динамика состояния здоровья школьников.</p> |

|    |       |  |   |
|----|-------|--|---|
|    |       |  | <p>Личная гигиена. Гигиена кожи, полости рта, зубов. Гигиеническая характеристика средств по уходу за кожей, волосами, полостью рта, зубами.</p> <p>Гигиена одежды и обуви. Классификация одежды, ее гигиеническое значение.</p> <p>Гигиенические требования, предъявляемые к тканям, используемым для одежды.</p> <p>Гигиена полимерных и синтетических материалов, используемых в медицине, строительстве, пищевой промышленности, бытовых химических веществ.</p>  |
| 9. | ПК-24 | <p>Гигиена как наука. Организация, цели и задачи госсанэпиднадзора РФ.</p> | <p>Гигиена как наука, цели, задачи и методы исследования. Методологические и естественно-научные основы гигиены. Профилактика – ведущий принцип охраны здоровья населения.</p> <p>Этапы становления госсанэпиднадзора РФ, цели и задачи, организация работы. Виды деятельности санитарного врача. Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Нормативно-методическая и законодательная база деятельности государственного санитарно-эпидемиологического надзора РФ.</p>   |
|    |       | <p>Гигиенические проблемы экологии.</p>                                    | <p>Экология как наука. Основные законы экологии. Экология человека. Экологический кризис. Современное природоохранное законодательство РФ. Гигиеническая характеристика факторов окружающей среды. Окружающая среда и здоровье населения. Адаптация, механизмы и фазы адаптации. Влияние факторов окружающей среды на инфекционную и неинфекционную заболеваемость, на заболеваемость и физическое развитие детей. Окружающая среда и долголетие. Задачи гигиенической науки в управлении системой «человек – окружающая среда»</p> <p>Приоритетные химические вещества в объектах окружающей среды и влияние их на здоровье населения. Тяжелые металлы, полихлорированные бифенилы, синтетические поверхностно-активные вещества в объектах окружающей среды. Канцерогенные вещества и онкологические последствия загрязнения окружающей среды.</p> <p>Здоровье населения как интегральный критерий качества окружающей среды. Понятие «здоровье» и факторы его определяющие. Социально-гигиенический мониторинг: методология и инструмент комплексной оценки явлений и факторов в системе «среда – здоровье». Экологический фактор риска. Экологически обусловленные изменения в здоровье населения.</p> <p>Эколого-гигиенические проблемы населенных мест. Урбоэкология. Экологические проблемы охраны здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов физической природы. Влияние шума на здоровье</p> |



|  |                         |   |
|--|-------------------------|---|
|  |                         | населения. Эколого-гигиеническая оценка электромагнитных излучений как фактора городской среды. Медико-биологические проблемы повышенного естественного радиационного фона и радона.  |
|  | Гигиена воздушной среды | <p>Атмосферный воздух как фактор риска здоровью населения. Состав атмосферного воздуха и его значение. Природный состав атмосферного воздуха, антропогенные примеси. Процессы самоочищения. Современное законодательство по охране атмосферного воздуха. Гигиенические характеристики источников загрязнения атмосферного воздуха Исторические аспекты развития проблемы. Фотохимический смог, кислотные дожди (характеристика, механизмы возникновения и развития). Загрязнение атмосферного воздуха городов автотранспортом, промышленными выбросами. Источники загрязнения атмосферного воздуха в сельской местности. Загрязнённый атмосферный воздух и здоровье населения. Задачи гигиенической науки в управлении качеством атмосферного воздуха.</p> <p>Климат и здоровье. Гигиенические проблемы акклиматизации.</p> <p>Методы исследования физических свойств воздуха, комплексной оценки действия метеофак-торов. Методы исследования химического состава воздуха. Методы исследования запыленности атмосферного воздуха и воздуха производственных помещений.</p> <p>Гигиена жилых и общественных зданий. Архитектурно-пространственные параметры жилых помещений. Гигиенические требования к воздушно-тепловому, световому режиму и инсоляции жилых помещений. Гигиенические требования к химическому и бактериальному составу воздуха жилых помещений. Канцерогенные факторы жилища. Синдром больного здания.</p> <p>Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Гигиеническая характеристика ультра-фиолетовой части солнечного спектра. УФ-недостаточность: причины, методы компенсации. Использование УФ-излучения в гигиенических целях.</p> <p>Методы определения и гигиенической оценки естественной и искусственной освещенности</p> |
|  | Гигиена воды            | <p>Вода как фактор риска здоровью населения. Роль воды в удовлетворении потребностей человека – физиологическое значение воды, санитарно-культурное, психогигиеническое и народно-хозяйственное значение воды. Потребность в воде. Нормы водопотребления. Роль воды в возникновении инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Загрязнение и охрана водоемов как эколого-гигиеническая проблема. Водные ресурсы России. Современное водоохранное законодательство РФ. Гигиеническая характеристика источников загрязнения водоемов. Задачи гигиенической науки в управлении качеством водных ресурсов.</p> <p>Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы определения органолептических свойств, показателей солевого состава воды, токсических веществ, микроэлементов и показателей органического загрязнения воды.</p>   |
|  | Гигиена почвы  | <p>Экологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Критерии гигиенической оценки почвы. Природоохранное законодательство в области охраны почвы. Гигиеническая характеристика источников загрязнения почвы. Гигиеническая характеристика основных методов обезвреживания и утилизации отходов. Задачи гигиенической науки в области охраны почвы. Методы санитарно-гигиенического исследования и оценки почвы. Методы определения остаточных количеств пестицидов в объектах окружающей среды.</p>  |
|  | Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды | <p>Принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, различные виды нормативов. Особенности нормирования химических веществ в воде, воздухе, почве, пищевых продуктах. Нормирование физических и биологических факторов окружающей среды.</p>   |
|  | Гигиенические основы здорового образа жизни          | <p>Понятие «образ жизни» (ОЖ) и «здоровый образ жизни» (ЗОЖ). Медико-социальные аспекты формирования ЗОЖ. Физиологические основы режима труда и отдыха, физической культуры, адекватного питания населения. Роль физической культуры в мобилизации адаптивных возможностей человеческого организма в современных условиях и в экстремальных ситуациях. Гиподинамия, ее последствия и профилактика. Активный и пассивный отдых. Гигиена умственного труда. Преодоление вредных привычек, здоровый образ жизни как неотъемлемый фактор развития гигиены. Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах.</p> <p>Основы гигиены труда Профессиональные факторы и профессиональные заболевания. Методы профилактики.</p> <p>Питание как фактор здоровья Актуальность проблемы питания на современном этапе. Эколого-гическая адекватность питания. Гигиенические требования безопасности пищевых продуктов.</p> <p>Значение гигиены в охране и укреплении здоровья детей и подростков.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Показатели состояния здоровья детей. Динамика состояния здоровья школьников.</p> <p>Личная гигиена. Гигиена кожи, полости рта, зубов. Гигиеническая характеристика средств по уходу за кожей, волосами, полостью рта, зубами.</p> <p>Гигиена одежды и обуви. Классификация одежды, ее гигиеническое значение.</p> <p>Гигиенические требования, предъявляемые к тканям, используемым для одежды.</p> <p>Гигиена полимерных и синтетических материалов, используемых в медицине, строительстве, пищевой промышленности, бытовых химических веществ.</p> |
|--|--|--|--|

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы                    | Трудоемкость                   |                                  | Трудоемкость по семестрам (АЧ) |         |
|---------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---------|
|                                       | объем в зачетных единицах (ЗЕ) | объем в академических часах (АЧ) | 5                              | 6       |
| Аудиторная работа, в том числе        | 3,6                            | 130                              | 86                             | 44      |
| Лекции (Л)                            | 0,7                            | 24                               | 14                             | 10      |
| Лабораторные практикумы (ЛП)          | -                              | -                                | -                              | -       |
| Практические занятия (ПЗ)             | 2,9                            | 106                              | 72                             | 34      |
| Семинары (С)                          | -                              | -                                | -                              | -       |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 2,4                            | 86                               | 58                             | 28      |
| Научно-исследовательская работа       |                                |                                  |                                |         |
| Промежуточная аттестация (экзамен)    | 1                              | 36                               | -                              | -<br>36 |
| <b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ</b>             | <b>7</b>                       | <b>252</b>                       |                                |         |

## 6. Содержание дисциплины.

### 6.1. Разделы дисциплины и виды занятий:

| № п/п        | № семестра | Наименование раздела дисциплины                                     | Виды учебной работы* (в АЧ) |          |            |          |           |            |
|--------------|------------|---|-----------------------------|----------|------------|----------|-----------|------------|
|              |            |   | Л                           | ЛП       | ПЗ         | С        | СРС       | Всего      |
| 1.           | 5,6        | Гигиена как наука. Организация, цели и задачи госсанэпиднадзора РФ. | 2                           | -        | 15         | -        | 14        | 28         |
| 2.           | 5,6        | Гигиенические проблемы экологии.                                    | 2                           | -        | 14         | -        | 10        | 30         |
| 3.           | 5          | Гигиена воздушной среды   | 4                           | -        | 30         | -        | 24        | 57         |
| 4.           | 5          | Гигиена воды  | 2                           | -        | 10         | -        | 10        | 21         |
| 5.           | 6          | Гигиена почвы   | 2                           | -        | 10         | -        | 6         | 18         |
| 6.           | 5,6        | Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды                | 4                           | -        | 5          | -        | 6         | 14         |
| 7.           | 5,6        | Гигиенические основы здорового образа жизни                         | 8                           | -        | 22         | -        | 16        | 48         |
| <b>ИТОГО</b> |            |   | <b>24</b>                   | <b>-</b> | <b>106</b> | <b>-</b> | <b>86</b> | <b>216</b> |

\* - Л – лекции; ЛП – лабораторный практикум; ПЗ – практические занятия; С – семинары; СРС – самостоятельная работа студента.

### 6.2. Тематический план лекций\*:

| № п/п | Тематика лекций   | Объем в АЧ |           |
|-------|---|------------|-----------|
|       |   | 5 семестр  | 6 семестр |
| 1.    | • Гигиена как наука, цели, задачи и методы исследования. История развития гигиены | 2          |           |

|    |  |    |                  |
|----|--|----|------------------|
|    |  |    |                  |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинские проблемы экологии</li> </ul>  |    | 2                |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атмосферный воздух как фактор риска здоровью населения</li> <li>• Профилактика заболеваний, связанных с воздействием на организм неблагоприятных погодных условий</li> </ul>  | 2  |                  |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физиолого-гигиеническое значение воды. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном водоснабжении</li> </ul>  | 2  |                  |
| 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почва как фактор риска здоровью населения</li> </ul>  | 2  |                  |
| 6. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды. Особенности нормирования химических веществ, физических и биологических факторов окружающей среды</li> </ul>  | 2  |                  |
| 7. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы гигиены труда</li> <li>• Солнечная радиация, гигиеническое значение</li> <li>• Гигиена жилых и общественных зданий</li> <li>• Современные аспекты питания человека как фактора сохранения и укрепления здоровья</li> <li>• Формирование здоровья детей- приоритетная проблема гигиены</li> </ul> | 2  | 2<br>2<br>2<br>2 |
|    | •  |    |                  |
|    | ИТОГО (всего – 24 АЧ)  | 14 | 10               |

\* Тематический план лекций с применением дистанционных образовательных технологий – Приложение.

6.3. Тематический план лабораторных практикумов – не предусмотрено.

6.4. Тематический план практических занятий\*:

| № п/п | Наименование тем практических занятий  | Объем в АЧ |           |
|-------|--|------------|-----------|
|       |  | 5 семестр  | 6 семестр |
| 1.    | 1. Структура, цели и задачи государственного санитарно-эпидемиологического надзора РФ. Основные виды деятельности санитарного врача<br>2. Основы работы лабораторной службы государственного санитарно-эпидемиологического надзора РФ.<br>3. Современные методы исследования объектов окружающей среды, их стандартизация и сертификация | 5<br><br>5 | 5         |
| 2.    | 4. Современное природоохранное законодательство РФ<br>5. Приоритетные химические вещества в объектах окружающей среды и влияние их на здоровье   | 5          | 4         |

|    |  |                            |                  |
|----|--|----------------------------|------------------|
|    | населения<br>6. Методы исследования и гигиенической оценки физических факторов окружающей среды  | 5                          |                  |
| 3. | 7. Методы исследования параметров микроклимата<br>8. Методы комплексной оценки действия на организм метеофакторов<br>9. Санитарно-химические методы исследования воздушной среды, гигиеническая оценка запыленности воздуха<br>10. Методы исследования и гигиенической оценки химического и бактериального состава воздуха<br>11. Методы определения и гигиенической оценки естественной и искусственной освещенности<br>12. Методы определения и гигиенической оценки УФ-радиации | 5<br>5<br>5<br>5<br>5<br>5 |                  |
| 4. | 13. Гигиенические требования к качеству питьевой воды<br>14. Методы определения токсических веществ, микроэлементов и показателей органического загрязнения воды   | 5<br>5                     |                  |
| 5. | 15. Методы санитарно-гигиенического исследования и оценки почвы<br>16. Методы определения остаточных количеств пестицидов в объектах окружающей среды  | 5<br>5                     |                  |
| 6  | 17. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды   |                            | 5                |
| 7. | 18. Методы исследования физических и химических свойств тканей<br>19. Методы оценки состояния питания<br>20. Экологическая безопасность продуктов питания. Гигиеническая характеристика ксенобиотиков пищи.<br>21. Личная гигиена. Здоровый образ жизни<br>Итоговое занятие  |                            | 5<br>5<br>5<br>5 |
|    | ИТОГО (всего – 106 АЧ)   | 72                         | 34               |

\* Тематический план практических занятий с применением дистанционных образовательных технологий – Приложение.

6.5. Тематический план семинаров – не предусмотрено.

6.6. Распределение самостоятельной работы студента (СРС)\*:

| № п/п | Наименование вида СРС                                      | Объем в АЧ |           |
|-------|--|------------|-----------|
|       |  | 5 семестр  | 6 семестр |
| 1.    | Чтение учебника, дополнительной литературы                 | 8          | 4         |
| 2.    | Работа с конспектом лекции                                 | 4          | 3         |
| 3.    | Работа со словарями и справочниками                        | 6          | 2         |
| 4.    | Работа с нормативными документами                          | 10         | 2         |
| 5.    | Работа с электронными образовательными ресурсами, Интернет | 6          | 3         |
| 6.    | Ответы на контрольные вопросы                              | 4          | 2         |
| 7.    | Аналитическая обработка текста (реферирование)             | 4          | 2         |

|    |   |    |    |
|----|---|----|----|
| 8. | Подготовка сообщений к выступлению, рефератов, докладов |    | 4  |
| 9. | Решение ситуационных задач                              | 10 | 2  |
| 10 | Работа с видеозаписью лекции                            | 6  | 4  |
|    | ИТОГО (всего – 86 АЧ)                                   | 58 | 28 |

\* Распределение самостоятельной работы студента (СРС) с применением дистанционных образовательных технологий – Приложение.

#### 6.7. Научно-исследовательская работа студента:

| № п/п | Наименование тем научно-исследовательской работы студента | Объем в АЧ |          |
|-------|---|------------|----------|
|       |   | 5семестр   | 6семестр |
| 1     | Гигиеническая оценка учебных помещений вуза               |            |          |
| 2     | Гигиеническая оценка жилья                                |            |          |
| 3     | Гигиеническая оценка общежития                            |            |          |
| 4     | Гигиеническая оценка земельного участка                   |            |          |
| 5     | Гигиеническая оценка освещения                            |            |          |
| 6     | Гигиеническая оценка вентиляции и отопления               |            |          |
| 7     | Гигиеническая оценка микроклиматических условий           |            |          |
| 8     | Гигиеническая оценка уровня ЭМИ                           |            |          |
| 9     | Гигиеническая оценка качества питьевой воды               |            |          |
| 10    | Гигиеническая оценка качества продуктов питания           |            |          |

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

| № п/п | № семестра | Формы контроля                           | Наименование раздела дисциплины                                     | Оценочные средства        |                           |                              |
|-------|------------|--|---|---------------------------|---------------------------|------------------------------|
|       |            |  |   | Виды                      | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1.    | 5,6        | Контроль самостоятельной работы студента | Гигиена как наука. Организация, цели и задачи госсанэпиднадзора РФ. | Компьютерное тестирование | 10                        | Более 10                     |
| 2.    | 5,6        |  | Гигиенические проблемы экологии.                                    | Компьютерное тестирование | 10                        | Более 10                     |
| 3.    | 5          |  | Гигиена воздушной среды   | Компьютерное тестирование | 10                        | Более 10                     |
| 4.    | 5          |  | Гигиена воды  | Компьютерное тестирование | 10                        | Более 10                     |
| 5.    | 5          |  | Гигиена почвы   | Компьютерное тестирование | 10                        | Более 10                     |
| 6.    | 6          |  | Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды                | Компьютерное тестирование | 10                        | Более 10                     |
| 7.    | 6          |  | Гигиенические основы здорового образа жизни                         | Компьютерное тестирование | 10                        | Более 10                     |
| 8.    | 5,6        | Контроль освоения                        | Гигиенические проблемы экологии.                                    | Собеседование по          | 1                         | 30                           |

|     |     |      |   |                                       |            |          |   |
|-----|-----|------|---|---------------------------------------|------------|----------|---|
|     |     | темы |   | ситуационным задачам                  |            |          |   |
| 9.  | 5,6 |      |   | Письменное тестирование               | 10         | 8        |   |
| 10. | 5,6 |      |   | Компьютерное тестирование             | 5          | Более 10 |   |
| 11. | 6   |      |   | Реферат                               | 1          | 15       |   |
| 12. | 5,6 |      | Гигиена как наука. Организация, цели и задачи госсанэпиднадзора РФ. | Собеседование по ситуационным задачам | 1          | 10       |   |
| 13. | 5   |      |   | Письменное тестирование               | 10         | 5        |   |
| 14. | 5   |      |   | Компьютерное тестирование             | 5          | Более 10 |   |
|     | 5   |      | Гигиена воздушной среды   | Собеседование по ситуационным задачам | 1          | 10       |   |
| 15. | 5   |      |   | Письменное тестирование               | 10         | 5        |   |
| 16. | 5   |      |   | Компьютерное тестирование             | 5          | Более 10 |   |
| 17. | 5   |      | Гигиена воды  | Собеседование по ситуационным задачам | 1          | 15       |   |
| 18. | 5   |      |   | Письменное тестирование               | 10         | 5        |   |
| 19. | 5   |      |   | Компьютерное тестирование             | 5          | Более 10 |   |
| 20. | 5   |      | Гигиена почвы   | Собеседование по ситуационным задачам | 1          | 4        |   |
| 21. | 5   |      |   | Письменное тестирование               | 10         | 5        |   |
| 22. | 5   |      |   | Компьютерное тестирование             | 5          | Более 10 |   |
| 23. | 6   |      | Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды                | Собеседование по ситуационным задачам | 1          | 10       |   |
| 24. | 6   |      |   | Письменное тестирование               | 10         | 5        |   |
| 25. | 6   |      |   | Компьютерное тестирование             | 5          | Более 10 |   |
| 26. | 6   |      | Гигиенические основы здорового образа жизни                         | Собеседование по ситуационным задачам | 1          | 10       |   |
| 27. | 6   |      |   | Письменное тестирование               | 10         | 5        |   |
| 28. | 6   |      |   | Компьютерное тестирование             | 5          | Более 10 |   |
| 29. | 6   |      | Промежуточ  | Гигиена как наука. Орга-              | Письменное | 100      | 3 |



|     |   |                   |   |              |   |    |
|-----|---|-------------------|---|--------------|---|----|
| 30. | 6 | ная<br>аттестация | низация, цели и задачи<br>госсанэпиднадзора РФ.<br><br>Гигиенические<br>проблемы экологии.<br><br>Гигиена воздушной<br>среды<br><br>Гигиена воды<br><br>Гигиена почвы<br><br>Гигиеническое<br>нормирование факторов<br>окружающей среды<br><br>Гигиенические основы<br>здорового образа жизни | тестирование | 3 | 40 |
|     |   |                   |   | Экзамен*     |   |    |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

### 8.1. Перечень основной литературы:

| №  | Наименование издания согласно библиографическим требованиям   | Кол-во экземпляров |              |
|----|---|--------------------|--------------|
|    |   | на кафедре         | в библиотеке |
| 1. | Общая гигиена. Социально-гигиенический мониторинг : учебник для вузов / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Н. И. Прохоров, Т. А. Козлова, Г. К. Семеновых, Л. Н. Семеновых, А. А. Матвеев. – М. : Практическая медицина, 2015. – 512 с.  | 2                  | 80           |
| 2. | Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг: руководство к практическим занятиям. Раздел «Общая гигиена»: учебное пособие / П. И. Мельниченко, Н. И. Прохоров, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова, А. А. Матвеев, С. А. Мишина, А. А. Круглов, Л. А. Аликбаева. – М. : Практическая медицина, 2014. – 332 с. | 2                  | 80           |

### 8.2. Перечень дополнительной литературы

| №  | Наименование согласно библиографическим требованиям  | Количество экземпляров |              |
|----|--|------------------------|--------------|
|    |  | На кафедре             | В библиотеке |
| 1. | Гигиена и экология человека: учебник / под ред. Н.А.Матвеевой. – М.: КНОРУС.- 2013. – 328 с. | 6                      | 150          |

### 8.3. Перечень методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов:

| №  | Наименование согласно библиографическим требованиям  | Количество экземпляров  |              |
|----|--|---|--------------|
|    |  | на кафедре  | в библиотеке |
| 1. | Гигиенические основы организации, оценки и коррекции питания различных групп населения: учебное пособие/ Е.С.Богомолова[и др.]: учебное пособие – Изд-во НижГМА, 2017.- 280 с.               | 5   | 105          |
| 2. | Гигиенические основы организации, оценки и коррекции питания различных групп населения: учебное пособие/ Е.С.Богомолова[и др.]. [Электронный ресурс]: учебное пособие – Изд-во НижГМА, 2017. | Режим доступа : <a href="http://81.18.133.188/view.php?fDocumentId=7036">http://81.18.133.188/view.php?fDocumentId=7036</a> . |              |

#### 8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

##### 8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

| Наименование электронного ресурса   | Краткая характеристика (контент)  | Условия доступа   | Количество пользователей |
|---|---|---|--------------------------|
| Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ<br><a href="http://81.18.133.188/login.php">http://81.18.133.188/login.php</a> | Полнотекстовая база данных учебных и научных изданий. Основной контент: труды сотрудников ПИМУ. | с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет, по паролю и логину | не ограничено            |

##### 8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

| №  | Наименование электронного ресурса   | Краткая характеристика (контент)   | Условия доступа   | Количество пользователей       |
|----|---|--|---|--------------------------------|
| 1. | БД «Медицина. Здоровоохранение (ВПО)» (ЭБС «Консультант студента»)<br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> | Учебная литература и дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического образования | с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет, по паролю и логину | Все учащиеся и работники ПИМУ. |
| 2. | Электронно-библиотечная система «BookUp»<br><a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>                             | Научная и учебная медицинская литература   | с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет, по паролю и логину | Все учащиеся и работники ПИМУ. |

|    |  |   |  |                               |
|----|--|---|--|-------------------------------|
|    |  | российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий  | логину   |                               |
| 3. | eLIBRARY.RU<br>( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )                           | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, медицины, содержащий полные тексты научных статей и публикаций | Для доступа вне сети университета(с любого компьютера или мобильного устройства) на платформе eLIBRARY.RU ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ) необходима регистрация в системе ScienceIndex  | Все учащиеся и работники ПИМУ |
| 4. | East View<br>( <a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a> ) | Базы данных включают в себя сотни электронных версий периодических изданий.   | Для доступа вне сети университета (с любого компьютера или мобильного устройства) на платформе EastView ( <a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a> ) по логину и паролю (доступны зарегистрированным пользователям в ВЭБС). | Все учащиеся и работники ПИМУ |

#### 8.4.3 Ресурсы открытого доступа

| №  | Наименование электронного ресурса   | Краткая характеристика (контент)  | Условия доступа   |
|----|---|---|---|
| 1. | BooksMed.com<br>( <a href="https://booksmed.com/gigiena">https://booksmed.com/gigiena</a> ) | Медицинская онлайн библиотека. На сайте имеется собрание учебно-практической медицинской литературы. В онлайн-библиотеке возможно осуществить поиск произведений по алфавиту. | <a href="http://www.booksmed.com/gigiena/a/62-obshhaya-gigiena-bolshakov-novikova.html">http://www.booksmed.com/gigiena/a/62-obshhaya-gigiena-bolshakov-novikova.html</a> |

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

9.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

1. Лекционный зал с мультимедийным оборудованием
2. Кабинеты – 3 с мультимедийным оборудованием

3. Лаборатория гигиены воды и почвы
4. Межкафедральный учебно-методический кабинет

9.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

Приборы, устройства, приспособления: аквадистиллятор АДЭА-4, газоанализатор МГЛ-19, дозиметр-радиометр ДКС-96, дозиметр МКС-05 ТЕРРА-П, измеритель скорости воздуха и температуры Testo-415, измеритель температуры и влажности ИВА-6А, термометры максимальные (ртутные), минимальные (спиртовые), гигрометры волосяной, психрометрический ВИТ-2, психрометры Августа, аспирационные психрометры Ассмана, электрохимический газоанализатор оксида углерода МГЛ-19, универсальный газоанализатор УГ-2, наборы индикаторных трубок, электроаспиратор (модель 822), аспиратор АЭРА, реометры жидкостные, поглотители Зайцева, Полежаева, Петри, Рихтера, фильтры АФА-ВП, АФА-ХП, АФА-ХС, АФАС-У, беззольные бумажные, пластмассовые патроны, резиновые трубки (шланги), сорбционные трубки, газовые пипетки, шумомер и виброметр, анемометры чашечные, крыльчатые, кататермометры шаровые, цилиндрические, барометр-анероид, приборы-самописцы – термограф, барограф, гигрограф, люксметр Аргус-01, приборы комбинированные “ТКА–ПКМ”: люксметр+УФ-радиометр, люксметр+пульсметр, люксметр+яркомер, радиометр радона РРА-01М-03, рН-метр Экотест 2000, фотоэлектрокалиметр КФК-2, иономер «ЭВ-74», ионоселективные мембранные электроды ЭМ-01 (ЭИМ-1, ЭИМ-П), прибор Кротова, пробоотборник бактериологический, чашки Петри, облучатели бактерицидные ОБН, ОБНП, ОБПе, облучатель ультрафиолетовый УФО-В, весы ВМЭН-150-100-И-Д-А, ростомер РЭП-1, динамометры кистевые ДК 25, ДК 50, ДК 100, динамометр становой ДС 500, спирометр Spirotest, калипер КЭЦ-100, тонометры Omron М6, тонометры Доктор Тон, набор металлических сит, штативы, мерные цилиндры, мерные цилиндры без дна, колбы, стаканы, воронки, стеклянные трубки-капилляры, пипетки, наборы реактивов, электроплитки, весы и наборы гирь, рулетка, лента сантиметровая, линейки.

Компьютеры, ноутбуки, МФУ Canon, мультимедийный проектор, плазменные телевизоры.

## Приложение

Тематический план лекций с применением дистанционных образовательных технологий:

| № п/п  | Тематика лекций  | Объем в АЧ |                  |
|--|--|------------|------------------|
|  |  | 5 семестр  | 6 семестр        |
| 1.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Гигиена как наука, цели, задачи и методы исследования. История развития гигиены</li> </ul>  | 2          |                  |
| 2.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Медицинские проблемы экологии</li> </ul>  |            | 2                |
| 3.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Атмосферный воздух как фактор риска здоровью населения</li> <li>Профилактика заболеваний, связанных с воздействием на организм неблагоприятных погодных условий</li> </ul>  | 2<br>2     |                  |
| 4.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Физиолого-гигиеническое значение воды. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном водоснабжении</li> </ul>  | 2          |                  |
| 5.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Почва как фактор риска здоровью населения</li> </ul>  | 2          |                  |
| 6.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды. Особенности нормирования химических веществ, физических и биологических факторов окружающей среды</li> </ul>  | 2          |                  |
| 7.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Основы гигиены труда</li> <li>Солнечная радиация, гигиеническое значение</li> <li>Гигиена жилых и общественных зданий</li> <li>Современные аспекты питания человека как фактора сохранения и укрепления здоровья</li> <li>Формирование здоровья детей- приоритетная проблема гигиены</li> </ul> | 2          | 2<br>2<br>2<br>2 |
|  | •  |            |                  |
|  | ИТОГО (всего – 24 АЧ)  | 14         | 10               |
| Дистанционные лекции для самостоятельного изучения |  |            |                  |
| 1.   | Санитарная охрана водоемов   | 2          |                  |
| 2.   | Экологические проблемы охраны здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов физической природы  | 2          |                  |
| 3.   | Экологические факторы риска. Приоритетные химические вещества в объектах окружающей среды и влияние их на здоровье населения   | 2          |                  |
| 4.   | Гигиена полимерных и синтетических материалов  |            | 2                |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 5. | Гигиенические требования безопасности пищевых продуктов |  | 2 |
|----|---|--|---|

Тематический план практических занятий с применением дистанционных образовательных технологий:

| № п/п | Наименование тем практических занятий   | Объем в АЧ |           |
|-------|---|------------|-----------|
|       |   | 5 семестр  | 6 семестр |
| 1.    | 1. Структура, цели и задачи государственного санитарно-эпидемиологического надзора РФ.                  | 5          | 5         |
|       | 2. Основные виды деятельности санитарного врача   |            |           |
|       | 3. Основы работы лабораторной службы государственного санитарно-эпидемиологического надзора РФ.         | 5          |           |
| 2.    | 3. Современные методы исследования объектов окружающей среды, их стандартизация и сертификация          |            | 4         |
|       | 4. Современное природоохранное законодательство РФ  | 5          |           |
|       | 5. Приоритетные химические вещества в объектах окружающей среды и влияние их на здоровье населения      | 5          |           |
| 3.    | 6. Методы исследования и гигиенической оценки физических факторов окружающей среды                      |            |           |
|       | 7. Методы исследования параметров микроклимата  | 5          |           |
|       | 8. Методы комплексной оценки действия на организм метеофакторов   | 5          |           |
|       | 9. Санитарно-химические методы исследования воздушной среды, гигиеническая оценка запыленности воздуха  | 5          |           |
|       | 10. Методы исследования и гигиенической оценки химического и бактериального состава воздуха             | 5          |           |
|       | 11. Методы определения и гигиенической оценки естественной и искусственной освещенности                 | 5          |           |
| 4.    | 12. Методы определения и гигиенической оценки УФ-радиации   | 5          |           |
|       | 13. Гигиенические требования к качеству питьевой воды   | 5          |           |
| 5.    | 14. Методы определения токсических веществ, микроэлементов и показателей органического загрязнения воды | 5          |           |
|       | 15. Методы санитарно-гигиенического исследования и оценки почвы   | 5          |           |
| 6.    | 16. Методы определения остаточных количеств пестицидов в объектах окружающей среды                      | 5          |           |
|       | 17. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды  |            |           |
| 7.    | 18. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды  |            | 5         |
|       | 19. Методы исследования физических и химических свойств тканей  |            | 5         |
|       | 20. Методы оценки состояния питания   |            | 5         |
|       | 20. Экологическая безопасность продуктов питания. Гигиеническая характеристика ксенобиотиков пищи.      |            | 5         |

|  |   |    |    |
|--|---|----|----|
|  | 21.Личная гигиена. Здоровый образ жизни<br>Итоговое занятие | 2  | 5  |
|  | ИТОГО (всего – 106 АЧ)                                      | 72 | 34 |

**Лист изменений в рабочей программе дисциплины «Общая гигиена»**

| № | Дата<br>внесения<br>изменений | № протокола<br>заседания<br>кафедры, дата | Содержание изменения | Подпись |
|---|-------------------------------|---|----------------------|---------|
|   |                               |   |                      |         |



