

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебной работе
профессор



Цыбусов С.Н.

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психиатрия, наркология

Специальность:

32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация (степень) выпускника:

«Врач по общей гигиене, по эпидемиологии»

Медико-профилактический факультет

Форма обучения – очная

2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности **32.05.01 Медико-профилактическое дело** квалификация (степень) выпускника **«Врач по общей гигиене, по эпидемиологии»** утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017 г. №21.

Составители рабочей программы:

Касимова Лала Наримановна, д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии и медицинской психологии.

Карпухин Иван Борисович, к.м.н., доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии и медицинской психологии, от «8» февраля 2017 г. Протокол № 5а

Заведующий кафедрой
Профессор



подпись

(Касимова Л.Н.)
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель цикловой методической комиссии по терапевтическим дисциплинам профессор  Варварина Г. Н.
«8» февраля 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ, профессор



Потемина Т.Е.

«8» февраля 2017 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель – изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных ОК–3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, обще- профессиональных ОПК-1, ОПК – 3, ОПК – 7 и профессиональных компетенций: ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-26.

Процесс обучение своей целью имеет также всестороннее воспитание личности будущего врача, его эстетическое и деонтологическое воспитание. Оно направлено на продолжение лучших гуманистических традиций отечественной медицины.

Психиатрическая и нарколоическая подготовка студентов необходима для последующих занятий на клинических кафедрах и при самостоятельной врачебной деятельности.

Задачи:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

План обследования больного;

Основные симптомы заболеваний внутренних органов, этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;

Современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности;

Применение информативных методов и вычислительной техники в диагностике, лечении и профилактике различных заболеваний;

Принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике ряда заболеваний;

Основы организации первичной медико-социальной помощи, организационные модели: амбулаторно-поликлиническая и общая врачебная практика (семейная медицина); принципы диспансеризации населения, реабилитации больных и переболевших;

Особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма; особенности наблюдения, ухода и профилактики различных осложнений у больных пожилого и старческого возраста, доврачебные неотложные состояния;

Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения;

Критерии диагноза различных заболеваний; диагностические возможности методов непосредственного исследования терапевтического больного; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

Современные методы различных видов лабораторного анализа;

Диагностическую информативность лабораторных симптомов и синдромов – понятия специфичности, чувствительности тестов, прогностической

значимости, перечень лабораторных методов с учетом организационной структуры учреждений здравоохранения;

Алгоритмы лабораторной диагностики различных заболеваний в клинике внутренних болезней;

Основы врачебно-трудоу экспертизы, первичной и вторичной профилактики, медико-социальной и трудовой экспертизы;

Принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы по пропаганде здорового образа жизни;

Основные психические проявления в норме и патологии, международную и отечественную классификацию психических расстройств, основные закономерности психологии больного человека, психологии медицинского работника, психологической атмосферы лечебно-профилактических учреждений, основные особенности психогигиены – общей и специальной.

Уметь:

Провести обследование больного;

Оценить полученные данные, сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования, заполнить историю болезни;

Оценить результаты обследования пациента;

Осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания;

Осуществлять уход за больными с заболеваниями различных органов и систем и осуществлять профилактические мероприятия, констатировать биологическую смерть и уметь обращаться с трупом;

Установить клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме и обосновать этот диагноз;

Решать вопросы экспертизы трудоспособности, оформить первичную и текущую документацию, составить план вторичной диспансеризации, оценить эффективность диспансерного наблюдения;

Оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи, реализовать госпитализацию в экстренном порядке;

Проводить мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в поликлинике заболеваний терапевтического профиля;

Проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований, составить план обследований с учетом характеристик лабораторных тестов;

Уметь интерпретировать результаты лабораторных исследований, в том числе с учетом преемственности амбулаторного, стационарного, лабораторного предоперационного обследования, анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий труда, организовывать и проводить медицинские осмотры и профилактические мероприятия, определять группы повышенного риска заболевания туберкулезом, проводить клиническое обследование больного туберкулезом легких, оценивать результаты стандартных лабораторных и рентгенологических методов исследования;

Оказать первую помощь при психических расстройствах, возникающих в условиях боевых действий, стихийных бедствий и катастроф, применять навыки установления профессионального контакта, формировать доверительные отношения с больным;

Учитывать психологические особенности личности в процессе установления контакта.

Владеть:

Методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления);

Навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, пациент – центрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощи, сокращая диагностические тесты и направления;

Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом развернутого клинического диагноза, алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему специалисту, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

Этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности;

Принципами проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО.

2.1. Дисциплина «психиатрия, наркология» относится к учебному БЛОКУ 1, базовая часть

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- гуманитарные, социальные и экономические дисциплины, в том числе философия, биоэтика, правовые основы деятельности врача, история, история медицины, культурология, латинский язык, правоведение, защита прав потребителей, иностранный язык, психология и педагогика;

- математические и естественнонаучные дисциплины, в том числе: физика, математика, экономика, информатика, медицинская информатика и статистика, анатомия человека, топографическая анатомия, нормальная физиология, патологическая физиология, фармакология, безопасность жизнедеятельности, основы менеджмента,

- в цикле профессиональных дисциплин: общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг, военная гигиена, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, оперативная хирургия, анестезиология, урология,

хирургические болезни, стоматология, радиационная гигиена, внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология, общественное здоровье и здравоохранение, акушерство и гинекология, педиатрия, дерматовенерология, неврология, медицинская генетика, оториноларингология, офтальмология, экономика здравоохранения, эпидемиология, военная эпидемиология, гигиена питания, коммунальная гигиена, профессиональные болезни, военно-полевая терапия, реаниматология, интенсивная терапия, онкология, лучевая терапия, инфекционные болезни, паразитология.

Знания:

Современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности;

Принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике ряда заболеваний;

Особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма;

Особенности наблюдения, ухода и профилактики различных осложнений у больных пожилого и старческого возраста;

Доврачебные неотложные состояния;

Критерии диагноза различных заболеваний;

Основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

Основы врачебно-трудовой экспертизы, первично и вторично профилактики, медико-социально и трудовой реабилитации;

Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;

Основные психические проявления в норме и патологии; международную и отечественную классификацию психических расстройств; основные закономерности психологии больного человека, психологии медицинского работника, психологической атмосферы лечебно-профилактических учреждений; основные особенности психогигиены - общей и специальной.

Умения:

Провести обследование больного;

Оценить полученные данные;

Сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни;

Оценить результаты обследований пациента;

Осуществлять уход за больными с заболеваниями различных органов и систем и осуществлять профилактические мероприятия;

Решать вопросы экспертизы трудоспособности; оформить первичную и текущую документацию, составить план вторично диспансеризации, оценить эффективность диспансерного наблюдения;

Оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скоро

медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке;
Оказать первую помощь при психических расстройствах, возникающих в условиях боевых действий, стихийных бедствий и катастроф; применять навыки установления профессионального контакта, формировать доверительные отношения с больным;

Учитывать психологические особенности личности в процессе установления контакта.

Навыки:

Навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощи, сокращая диагностические тесты и направления;

Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза;

Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту;

Алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

Этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности;

Техникой ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем;

Принципами проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Профессиональные дисциплины:

судебная медицина,

- фтизиопульмонология,

- травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия,

- лучевая диагностика (радиология),

- физическая культура и спорт.

Учебные практики:

- уход за больными терапевтического профиля,

- уход за больными хирургическими профилями.

Производственные практики:

- помощник врача лечебно-профилактического учреждения,

- помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка.

Знать:

- План обследования больного;
- Основные симптомы заболеваний внутренних органов, этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;
- Современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности;
- Применение информативных методов и вычислительной техники в диагностике, лечении и профилактике различных заболеваний;
- Принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике ряда заболеваний;
- Основы организации первичной медико-социальной помощи, организационные модели: амбулаторно-поликлиническая и общая врачебная практика (семейная медицина); принципы диспансеризации населения, реабилитации больных и переболевших;
- Особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма; особенности наблюдения, ухода и профилактики различных осложнений у больных пожилого и старческого возраста, доврачебные неотложные состояния;
- Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения;
- Критерии диагноза различных заболеваний; диагностические возможности методов непосредственного исследования терапевтического больного; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- Современные методы различных видов лабораторного анализа;
- Диагностическую информативность лабораторных симптомов и синдромов – понятия специфичности, чувствительности тестов, прогностической значимости, перечень лабораторных методов с учетом организационной структуры учреждений здравоохранения;
- Алгоритмы лабораторной диагностики различных заболеваний в клинике внутренних болезней;
- Основы врачебно-трудовой экспертизы, первичной и вторичной профилактики, медико-социальной и трудовой экспертизы;
- Принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы по пропаганде здорового образа жизни;
- Основные психические проявления в норме и патологии, международную и отечественную классификацию психических расстройств, основные закономерности психологии больного человека, психологии медицинского работника, психологической атмосферы лечебно-профилактических учреждений, основные особенности психогигиены – общей и специальной.

Уметь:

- Провести обследование больного;
- Оценить полученные данные, сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования, заполнить историю болезни;
- Оценить результаты обследования пациента;
- Осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания;
- Осуществлять уход за больными с заболеваниями различных органов и систем и осуществлять профилактические мероприятия, констатировать биологическую смерть и уметь обращаться с трупом;
- Установить клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме и обосновать этот диагноз;
- Решать вопросы экспертизы трудоспособности, оформить первичную и текущую документацию, составить план вторичной диспансеризации, оценить эффективность диспансерного наблюдения;
- Оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи, реализовать госпитализацию в экстренном порядке;
- Проводить мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в поликлинике заболеваний терапевтического профиля;
- Проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований, составить план обследований с учетом характеристик лабораторных тестов;
- Уметь интерпретировать результаты лабораторных исследований, в том числе с учетом преимущественности амбулаторного, стационарного, лабораторного предоперационного обследования, анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий труда, организовывать и проводить медицинские осмотры и профилактические мероприятия, определять группы повышенного риска заболевания туберкулезом, проводить клиническое обследование больного туберкулезом легких, оценивать результаты стандартных лабораторных и рентгенологических методов исследования;
- Оказать первую помощь при психических расстройствах, возникающих в условиях боевых действий, стихийных бедствий и катастроф, применять навыки установления профессионального контакта, формировать доверительные отношения с больным;
- Учитывать психологические особенности личности в процессе установления контакта.

Владеть:

- Методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления);

- Навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, пациент – центрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощи, сокращая диагностические тесты и направления;
- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом развернутого клинического диагноза, алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему специалисту, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- Этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности;
- Принципами проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочн. средства
1.	ОК – 3	Способность и готовность к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности (ОК-3);	Нормы, правила и принципы социального взаимодействия, решения конфликтов и сотрудничества	Взаимодействовать с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, сотрудничать и разрешать конфликты,	Владеть навыками взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, сотрудничества и разрешения конфликтов, толерантности, социальной мобильности	Индивидуальные задания.
2.	ОК – 4	Способность и готовность к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией (ОК-4);	Нормы этики и деонтологии, действующие нормы законодательства	Применять нормы этики и деонтологии		Реферат.

3.	ОК-5	Готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владением понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов (ОК-5);	Принципы работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Работать в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Владеть навыками работы в коллективе	Реферат.
4.	ОК-7	Владение культурой мышления, способность к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу		Анализировать полученную информацию, принимать самостоятельное решение.	Владеть навыками анализа и синтеза информации.	Тестирование, индивидуальный опрос, собеседование по ситуационным задачам
5.	ОК – 8	Готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации (ОК-8);	Принципы работы с источниками информации.	Анализировать полученную информацию, принимать самостоятельное решение.	Владеть навыками работы с источниками информации.	Реферат.
6.	ОПК-1	Готовность к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умению анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой и способами разрешения конфликтов,	Принципы работы в команде, кооперации с коллегами, основные способы и правила разрешения конфликтов и принятия решений	Работать в команде, в кооперации с коллегами, разрешать конфликты, уметь организовать работу	Навыками работы в команде, кооперации с коллегами, разрешения конфликтов и принятия	Тестирование, индивидуальный опрос, собеседование по ситуационным задачам

		умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (ОПК-1);	при различных мнениях своей профессиональной компетенции	исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции	решений в рамках своей профессиональной компетенции	
7.	ОПК-3	Способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий (ОПК-3)	Принципы работы с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	Уметь использовать информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии.	Владеть навыком использования информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий.	Реферат (с использованием современных источников информации).
8.	ОПК-7	Способность и готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками (ОПК-7);	Знать взаимоотношения «врач-пациент», морально-этические нормы, правила и принципы	Уметь реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с	Владеть принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками	Реферат

			профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основ современного медицинского законодательства.	больными.	информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информирован ного согласия.	
9.	ПК-10	Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения" (ПК-10);	Знать основные принципы развития причинно- следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"	Уметь выявлять и оценивать причинно- следственные связи в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"	Владеть навыками выявления и оценки причинно- следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"	Тестирование, индивидуальн ый опрос, собеседовани е по ситуационны м задачам
10.	ПК-12	Способность и готовность к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров (ПК-12);	Знать принципы проведения обследования и оценки физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп,	Уметь оценивать физическое и психическое развитие, функционального состояние организма, работоспособность и заболеваемость детей различных возрастных групп, их распределения по группам	Владеть навыками оценки и обследования физического и психического развития, функциональног о состоянии организма, работоспособнос ти и заболеваемости	Тестирование, индивидуальн ый опрос, собеседовани е по ситуационны м задачам

			их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров	здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров	детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров	
11.	ПК-14	Способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения (ПК-14);	Основные принципы оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	Уметь оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	Владеть навыками оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	Тестирование, индивидуальный опрос, собеседование по ситуационным задачам
12.	ПК-15	Способность и готовность к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач (ПК-15);	Основные принципы проведения санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой,	Уметь проводить санитарно-просветительскую работу с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению	Владеть навыками проведения санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и	Тестирование, индивидуальный опрос, собеседование по ситуационным задачам

			проведению поиска информации для решения профессиональных задач	поиска информации для решения профессиональных задач	справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач	
13.	ПК-17	Способностью и готовностью к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами (ПК-17);	Правила и принципы профессионального медицинского поведения, этические основы современного медицинского законодательства.	Обучать медицинский персонал правилам взаимодействия медицинского сотрудника с коллегами и населением.	Владеть навыками взаимодействия с населением и коллегами.	Собеседование по ситуационным задачам
14	ПК-18	Способность и готовность к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни (ПК-18);	Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, навыки самоконтроля основных физиологических показателей, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению	Навыками обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей	Тестирование, индивидуальный опрос, собеседование по ситуационным задачам

				здоровья, профилактике заболеваний		
15.	ПК-26	Способность и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения (ПК-26);	Принципы проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.	Проводить научные исследования, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.	Иметь навык проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационно й безопасности.	НИР

2. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, , ОПК-7, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-26	Введение в курс психиатрии.	1.История психиатрии. 2.Современные классификации психических болезней. 3.Организация психиатрической помощи в России. 4.Психопатологическое исследование.
2.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, , ОПК-7, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-26	Общая психопатология.	1. Расстройства ощущений и восприятия. 2. Расстройства мышления. 3. Расстройства эмоциональной сферы. 4. Расстройства волевой сферы. 5. Расстройства интеллектуально-мнестической сферы. 6. Нарушения сознания.
3.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, , ОПК-7, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-26	Расстройства личности (психопатии).	1. Понятие и принципы диагностики. 2. Тревожное, зависимое, ананкастное расстройство личности. 3. Шизоидное, параноидное расстройство личности. 4. Эмоционально-нестабильное, диссоциальное, истероидное расстройство личности.
4.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, , ОПК-7, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-26	Невротические, связанные со стрессом, соматоформные расстройства. Реактивные психозы.	1. Невротические и связанные со стрессом расстройства. 2. Соматизированные и соматоформные расстройства. 3. Реактивные психозы.
5.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, , ОПК-7, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-26	Олигофрения.	1. Этиология и патогенез олигофрений. 2. Степени олигофрении (клинические проявления). 3. Лечение и профилактика олигофрений.
6.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, , ОПК-7, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-17, ПК-18,	Эндогенные психические заболевания (шизофрения, биполярное	1. Шизофрения. 2. БАР. 3. Инволюционные психозы. 4. Лечение эндогенных заболеваний.

	ПК-26	аффективное расстройство (БАР)).	
7.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, , ОПК-7, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-26	Органические заболевания головного мозга (ОЗГМ).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах. 2. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. 3. Психические расстройства при опухолях головного мозга. 4. Психические расстройства при атрофических заболеваниях головного мозга. 5. Психические нарушения при инфекционных и соматогенных психических расстройствах.
8.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, , ОПК-7, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-26	Эпилепсия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этиология и патогенез эпилепсии. 2. Варианты эпилептических припадков. 3. Эпилептические изменения личности. Эпилептическое слабоумие. Эпилептические психозы. 4. Лечение эпилепсии и эпилептических психозов. 5. Эпилептический статус. Клиника, лечение.
9.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, , ОПК-7, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-26	Наркопатология (наркомания и синдром алкогольной зависимости).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Клинические стадии развития алкоголизма. 2. Алкогольные психозы. 3. Лечение алкоголизма и алкогольных психозов. 4. Понятие наркомании, токсикомании. Клинические стадии зависимостей. 5. Клиника опийной наркомании. 6. Клиника каннабиоидной наркомании. 7. Клиника кокаиновой наркомании. 8. Лечение и реабилитация больных наркоманией.

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)
	объем зачетных единиц (ЗЕ)	объем академических часов (АЧ)	
Аудиторная работа, в том числе	1,33	48	48
Лекции (Л)	0,33	12	12
Клинические практические занятия (КПЗ)	1	36	36
Самостоятельная работа студента (СРС)	0,67	24	24
ИТОГО	2	72	72

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства
			Л	КПЗ	СРС	всего	
1.	9	Введение в курс психиатрии.	1	2	2	5	Тестирование, индивидуальный опрос, реферат.
2.	9	Общая психопатология.	3	8	5	16	Тестирование, индивидуальный опрос, реферат, собеседование по ситуационным задачам, контрольная работа.
3.	9	Расстройства личности (психопатии).	1	4	2	7	Тестирование, индивидуальный опрос, реферат, собеседование по ситуационным задачам.
4.	9	Невротические, связанные со стрессом, соматоформные расстройства. Реактивные психозы.	1	5	2	8	Тестирование, индивидуальный опрос, реферат, собеседование по ситуационным задачам.
5.	9	Олигофрения.		1	2	3	Тестирование,

							индивидуальный опрос, реферат.
6.	9	Эндогенные психические заболевания (шизофрения, БАР).	2	5	4	11	Тестирование, индивидуальный опрос, реферат, собеседование по ситуационным задачам.
7.	9	Органические заболевания головного мозга (ОЗГМ).	1	3	2	6	Тестирование, индивидуальный опрос, реферат, собеседование по ситуационным задачам.
8.	9	Эпилепсия.	1	2	1	4	Тестирование, индивидуальный опрос, собеседование по ситуационным задачам, контрольная работа.
9.	9	Наркопатология (наркомания и синдром алкогольной зависимости).	2	6	4	12	Тестирование, индивидуальный опрос, реферат, собеседование по ситуационным задачам, контрольная работа.
		ИТОГО	12	36	24	72	

Л- лекции

ЛП – лабораторный практикум

ПЗ – практические занятия

КПЗ – клинические практические занятия

С – семинары

СРС – самостоятельная работа студента

5.3. Распределение лекций по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ Семестр 9
1.	Вводная. Психиатрическое обследование. Общая психопатология (расстройства ощущений и восприятия).	1 час
2.	Общая психопатология. Расстройства мышления (расстройства ассоциативного процесса, патология суждений и умозаключений).	1 час
3.	Общая психопатология. Аффективная патология (расстройства эмоциональной сферы). Нарушения волевой сферы (симптомы расстройств воли и влечений).	1 час
4.	Общая психопатология. Интеллектуально-мнестические расстройства. Синдромы нарушения сознания.	1 час
5.	Расстройства личности (психопатии).	1 час
6.	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Реактивные психозы.	1 час
7.	Эндогенные психические расстройства. Шизофрения. Биполярное аффективное расстройство.	2 часа
8.	Органические заболевания головного Мозга (ОЗГМ). Эпилепсия.	2 часа
9.	Синдром зависимости от алкоголя (алкоголизм).	1 час
10.	Наркомании, токсикомании.	1 час
	ИТОГО (всего - 12 АЧ)	12 часа

5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам:

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

п/№	Наименование тем клинических практических занятий	Объем в АЧ
		Семестр 9
1.	Введение в курс психиатрии, история психиатрии. Современная классификация психических болезней. Организация психиатрической помощи в России. Психопатологическое исследование. Психический статус. Синдромы психических расстройств - аффективные, галлюцинаторные, бредовые.	5 часов
2.	Синдромы помрачения и выключения сознания, кататонические расстройства, амнестический (Корсаковский), дисфорический, дисфренический синдром, психоорганический синдром.	5 часов
3.	Пограничные психические расстройства. Олигофрении. Расстройства личности.	5 часов
4.	Пограничные психические расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства (неврозы). Реактивные психозы.	5 часов
5.	Эндогенные заболевания. Шизофрения. БАР. Инволюционные психозы.	5 часов
6.	Органические болезни: ЧМТ, сосудистые поражения головного мозга, атрофические заболевания, опухоли головного мозга. Эпилепсия.	5 часов
7.	Синдром алкогольной зависимости, алкогольные психозы. Наркомании и токсикомании. Неотложная помощь. Практические навыки. Зачет.	6 часов
	ИТОГО (всего - 36 АЧ)	36 часов

5.7. Распределение тем семинаров по семестрам:

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СРС	Объем в АЧ
		Семестр 9.
1.	Подготовка доклада на тему о выдающихся деятелях психиатрии, влиянии гуманистических идей на психиатрию.	4
2.	Изучение нормативных документов в области психиатрии.	2
3.	Подготовка рефератов на актуальные темы психиатрии.	3
4.	Работа с дополнительной литературой, видеозаписями.	3
5.	Составление плана и тезисов ответов.	4
6.	Тестирование.	2
7.	Самостоятельный разбор и решение ситуационных задач.	3
8.	Самостоятельная подготовка к тестированию.	3
	ИТОГО (всего - 24 АЧ)	24

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	9	Контроль освоения темы	Введение в курс психиатрии.	Контрольная работа	3	5
2.	9	Контроль освоения темы	Общая психопатология	Тестирование	10	7
				Ситуационные задачи	1	35
3.	9	Контроль освоения темы	Расстройства личности (психопатии).	Тестирование	10	3
				Ситуационные задачи	1	12
4.	9	Контроль освоения темы	Невротические, связанные со стрессом, соматоформные расстройства. Реактивные психозы.	Тестирование	10	10
				Ситуационные задачи	1	17
5.	9	Контроль освоения темы	Олигофрения.	Тестирование	10	3
6.	9	Контроль освоения темы	Эндогенные психические заболевания (шизофрения, БАР).	Тестирование	15	9
7.	9	Контроль освоения темы	Органические заболевания головного мозга (ОЗГМ).	Тестирование	10	3
8.	9	Контроль освоения темы	Эпилепсия.	Тестирование	10	3
9.	9	Контроль освоения темы	Наркопатология (наркомания и синдром алкогольной зависимости).	Тестирование	10	6
10.	9	Промежуточная аттестация	Психиатрия (все разделы)	Тестирование	30	20

6.2. Примеры оценочных средств:

Примеры тестовых заданий:

1. ВСЕ СЛЕДУЮЩИЕ СОМАТИЧЕСКИЕ И НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРЕДКО ЯВЛЯЮТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ ХРОНИЧЕСКОЙ АЛКОГОЛЬНОЙ ИНТОКСИКАЦИИ, КРОМЕ:

- 1) цирроз печени
- 2) хронический панкреатит
- 3) бронхиальная астма
- 4) миокардиодистрофия
- 5) полинейропатия.

2. ПРИЗНАКАМИ ПОМРАЧЕНИЯ СОЗНАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ВСЕ, КРОМЕ:

- 1) отрешенности от окружающей действительности,
- 2) дезориентировки в окружающем,
- 3) наличия галлюцинаций,
- 4) амнезии периода помраченного сознания,
- 5) нарушения сознания.

3. ПАРОКСИЗМАЛЬНО РАЗВИВАЕТСЯ:

- 1) онейроид,
- 2) делирий,
- 3) сумеречное состояние,
- 4) аменция.

4. ПРИ ЛЕЧЕНИИ ПСИХОГЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ:

- 1) Транквилизаторы.
- 2) Антидепрессанты.
- 3) Психотерапевтические воздействия.
- 4) Нейролептики.
- 5) Все перечисленное.

5. ПРИ ПСИХОГЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ МОГУТ ДИАГНОСТИРОВАТЬСЯ СИНДРОМЫ:

- 1) Астенический.
- 2) Фобический.
- 3) Истерический.
- 4) Псевдодементный.
- 5) Все перечисленное.

Примеры ситуационных задач:

Задача №1.

Больная А., 24 года, бухгалтер.

Находится на стационарном лечении в психиатрическом отделении. Большую часть времени сидит на кровати, ничем не занимаясь. При любом шуме, приближении постороннего человека вся съёживается, в растерянности озирается по сторонам, бессмысленно таращит глаза. В разговор сама не вступает, смотрит на собеседника с выражением страха и детской наивности. На вопросы отвечает тихим голосом, шепелявит, растопыривает пальцы на руках и с любопытством их рассматривает. Почти никаких сведений о жизни и состоянии здоровья у больной получить не удаётся. Вот образец разговора с ней.

Врач: Как Вас зовут?

Больная: Оля.

Врач: Сколько вам лет?

Больная: (после паузы) семь...восемь...

Врач: Где Вы сейчас находитесь?

Больная: Не знаю...Наверное, в больнице.

Врач: Что это за люди? Что они здесь делают?

Больная: Не знаю...Тётенки, дяденьки...

Врач: Вы ведь работаете бухгалтером. Значит, Вы должны хорошо считать. Отнимите, пожалуйста, от ста восемь. Сколько?

Больная: Не знаю... (после настойчивой просьбы врача начинает считать, при этом загибает пальцы и шевелит губами). Три...

В присутствии врача особенно отчётливо проступают такие черты в поведении больной, как подчёркнутая наивность, детская беспомощность, растерянность. В обращении с младшим медперсоналом больная груба, оказывает сопротивление при выполнении лечебных процедур. На свидании с мужем, с которым больная поссорилась перед началом заболевания, она молчит, смотрит с выражением обиды и недоброжелательности, но спросила его о здоровье детей.

Эталон ответа: Псевдодеменция.

Задача №2.

Больной Г., инвалид 2 группы.

Поступает в психиатрический стационар в 6-й раз, приступы болезни сходны, по типу «клише». Контакт почти не доступен. То возбуждён, прыгает, кричит, свистит, то бесцельно бродит по коридору с выражением отрешённости, временами беспричинно смеётся. Через 3 недели наступило значительное улучшение состояния, и больной рассказал о своих переживаниях следующее: «Я понимал, что нахожусь в больнице, но как-то

не придавал этому значения. В голову потоком лезли мысли, всё в голове смешалось. Всё вокруг было странным, фантастичным: цветы на окне я принимал за марсианские растения, казалось, что у людей прозрачные голубые лица и двигаются они медленно, плавно – словно летят по воздуху. Своего врача, у которого лечусь в третий раз, я сразу узнал. Но она мне казалась воздушной, бесплотной, вместо рук у неё были щупальца, и я чувствовал, какие они холодные. Лягу в постель – и сразу мыслями уношусь далеко. Вижу здания с колоннами, и сам я хожу будто бы по сказочному городу среди людей, одетых в древнеримские одежды. Дома кажутся пустыми, незаселёнными, везде видятся памятники. Всё это – как во сне».

Эталон ответа: Онейроидный синдром.

Задача №3.

Александр К., 16 лет. Наследственность не отягощена. Рос и развивался хорошо. С детства был живым, общительным, подвижным, но непослушным, быстро всё надоедало. С близкими и приятелями всегда был добр и отзывчив. Два года назад от острого аппендицита умерла его мать – тяжело переживал утрату. Стал раздражительным и грубым, нарушился сон, запустил занятия в школе – остался на второй год. Заставил отца отказаться от женитьбы на другой. К младшей сестре относится с любовью и покровительством. В школе конфликтовал с учителями, не выносил «начальственного тона», нравоучений, но с товарищами отношения были хорошими, имел приятелей.

Обратился к психиатру по совету отца – «из-за раздражительности». Охотно вступил в контакт, делился переживаниями. Критически оценил своё поведение. Согласился, что бывает непослушным, неусидчивым, легко отвлекается. В школе охотно брался за любую общественную работу, но быстро всё надоедало, забрасывал поручения. Теперь увлёкся автоделом – хочет стать шофёром. Настроение всегда хорошее и, по его мнению. Без достаточных причин никогда не портится. Не обнаружил никакого тяготения к асоциальным компаниям. Курит. Но алкоголь не употребляет. После окончания школы хочет пойти служить в армию – мечтает о десантных войсках.

Физически развит по возрасту.

Самооценка вполне удовлетворительная.

Эталон ответа: Гипертимный тип.

Задача №4.

Андрей О., 17 лет. Единственный сын одинокой матери (отец оставил семью вскоре после его рождения). До 8 класса хорошо учился в английской школе, был примерным учеником, успешно занимался лёгкой атлетикой – был лучшим в школе. Привык к тому, что его всегда хвалили, ставили другим в пример. Когда ему исполнилось 14 лет, мать вторично вышла замуж за пожилого человека, доктора наук, математика. Внешне отнёсся к этому без протеста, но сразу же потребовал, чтобы его перевели из английской школы в математическую. Там ему учиться оказалось трудно – винил учителей, что к

нему придираются, перессорился с одноклассниками. Бросил эту школу – перешёл в вечернюю и начал работать. Решил, что при его способностях он легко окончит эту школу, не утруждая себя. Почти не занимался, вечера стал проводить в весёлых компаниях, сделался завсегдатаем баров и молодёжных кафе. Требовал у матери денег на модную одежду. Бросил занятия спортом, обвинив тренера, что тот не уделяет ему должного внимания. Принялся очень ухаживать за своей внешностью, отрастил длинные волосы.

Вечернюю школу закончил с посредственными оценками – недовольный этим, залил аттестат чернилами. Нехотя поступил в технический вуз, где был небольшой конкурс, но который считал для себя непрестижным. Вскоре стал прогуливать занятия. Не ночевал дома – выяснилось, что познакомился с девицей лёгкого поведения и всё время проводил с нею.

Незадолго перед первой экзаменационной сессией устроил дома скандал. Потребовал от матери и отчима, чтобы ему сняли отдельную квартиру, так как он «никого к себе привести не может» из-за престарелой бабки – матери отчима. После отказа у него внезапно развился «паралич» – левая рука и нога повисли как плети, онемели, что-то невнятно мычал, не выговаривая слов. Написал записку матери, что он накануне «пытался отравиться элениумом – принял 15 таблеток», так как его подруга отказалась с ним дальше встречаться. Скорой помощью был доставлен в токсикологическую больницу, где после вливания глюкозы паралич сразу прошёл, и речь стала внятной.

Во время беседы был склонен к рисовке, старался показать себя оригинальной незаурядной личностью. Сетовал, что ему в жизни не повезло, «приходится жить с чужим человеком» (имея в виду отчима) и у него нет дома условий для занятий. Высказывал большие претензии в отношении своего будущего – собирается поступать на английское отделение университета, хотя давно забросил занятия языком. Признался, что в избранный вуз пошёл с неохотой, после того как медкомиссия из-за близорукости не пропустила в высшее училище гражданской авиации – это училище привлекало в том числе и возможностью полётов за границу. О разрыве с девушкой говорил с пренебрежением – считает, что она была недостойна его.

Физическое развитие по возрасту. Самооценка неверная, завышенная.

Катамнез через полгода. Был отчислен из вуза неуспеваемость и призван на военную службу.

Эталон ответа: Демонстративный (истероидный) тип.

6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.

1. СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ, ТРЕБУЮЩИЙ НАИБОЛЕЕ БДИТЕЛЬНОГО И СТРОГОГО НАДЗОРА

- 1) апатико-абулический
- 2) классический маниакальный синдром
- 3) ажитированная депрессия
- 4) состояние эйфории
- 5) Корсаковский синдром

2. ДЛЯ КЛАССИЧЕСКОГО ДЕПРЕССИВНОГО СИНДРОМА ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ СИМПТОМЫ

- 1) безразличие и апатия
- 2) снижение артериального давления
- 3) сонливость
- 4) тоска и подавленность
- 5) психомоторное возбуждение

3. РАЗВИВАЕТСЯ ПО ЗАКОНУ РИБО

- 1) антероградная амнезия
- 2) прогрессирующая амнезия
- 3) фиксационная амнезия
- 4) все указанные виды амнезий
- 5) ни один из названных симптомов

4. РАССТРОЙСТВА СОЗНАНИЯ, ОТНОСЯЩИЕ К ФОРМАМ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ СОЗНАНИЯ

- 1) делирий
- 2) онейроид
- 3) аменция
- 4) сопор
- 5) сумерки

5. ЛОЖНОЕ ВОСПРИЯТИЕ РЕАЛЬНО СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРЕДМЕТОВ, ЯВЛЕНИЙ:

- 1) галлюцинации
- 2) иллюзии
- 3) бред
- 4) ментизм
- 5) сенестопатии

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		В библиотеке
1.	Психиатрия: учебник / Н. М. Жариков и Ю. Г. Тюльпин. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Медицинское информационное агентство, 2009. - 832 с.	50
2.	Психиатрия и наркология: учебник для вузов / Н.Н.Иванец, Ю.Г.Тюльпин, В.В.Чирко и М.А.Кинкулькина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 832 с.	67
3.	Алкоголизм. Клиника и лечение: Учебно-методическое пособие / Л.Н.Касимова и А.В.Бурдаков. - Н.Новгород: НГМА, 2002. - 56 с	35 Имеется электронный ресурс (ЭР)

7.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		В библиотеке
1.	Психиатрия в общей медицинской практике: руководство для врачей / Р.А.Евсегнеев. - М.: Медицинское информационное агентство, 2010. - 592 с.	1
2.	Общая психопатология: курс лекций / А.В.Снежневский. - 5-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 208 с.	1
3.	Психиатрическая пропедевтика: руководство / В.Д.Менделевич. - 4-е изд.. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 528 с.	1
4.	Специфические расстройства личности (эпидемиология, критерии диагностики): учебно-методическое пособие / Л.Н.Касимова; Изд. НижГМА. - Н.Новгород: НГМА, 2002. - 52 с	6
5.	Психиатрия: учебник / Н.М.Жариков и Ю.Г.Тюльпин. - М.: Медицина, 2000. – 544 с.	94

7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		На кафедре
1.	Методические разработки по психиатрии для студентов медико-профилактического факультета. 2017 г.	25 Электронный ресурс (ЭР)

7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		На кафедре
1	Методические рекомендации по преподаванию психиатрии для преподавателей на медико-профилактическом факультете. 2017 г.	10

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Кафедра психиатрии и медицинской психологии имеет 2 базы: 1 база - ГБУЗ НО «Клиническая психиатрическая больница №1 г. Нижнего Новгорода», ул. Ульянова, 41 и 2 база - Учебный корпус №9 ?, ул Алексеевская, 1?.

На 1 базе имеются 4 учебных комнаты для проведения практических занятий по психиатрии, клуб для проведения лекций по психиатрии, с возможностью использованию мультимедийного комплекса.

На 2 базе – 3 учебные комнаты для проведения практических занятий по психологии и педагогике.

8.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Комнаты для проведения практических занятий оснащены:

- доска для классной комнаты,
- мебелью (ученические столы и стулья),
- мультимедийные комплексы в количестве 2 (ноутбук, проектор, экран),
- телевизор с проигрывателем дисков,
- учебные видеофильмы,
- оверхед, набор слайдов,
- набор учебных рисунков и схем.

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Имитационные технологии:

1. Ролевые и учебные игры.
2. Практические занятия на основе кейс-метода.

Неимитационные технологии:

1. Лекция визуализация.
2. Проблемная лекция.

Всего 40 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

Ролевая игра.

По сценарию: больной с депрессией, получающий антидепрессанты, жалуется на побочные эффекты от лечения. Что является проявлением болезни, а что побочными эффектами от проводимой медикаментозной терапии?

Преподаватель назначает больного и его родственников – группа №1, больной должен имитировать депрессивную симптоматику, побочные эффекты от лечения. Группы №2 – это врачи, они должны выставить диагноз, отличить проявления болезни от побочных эффектов, скорректировать лечение.

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Учебные кинофильмы для практических занятий и лекций.
2. Лекции в виде мультимедийных презентаций.
3. Тесты для самостоятельного контроля освоения дисциплин.

Лист изменений.

№	Дата внесения изменений	№ протокола, заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись