

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебной работе

профессор



Цыбусов С.Н.

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА

Специальность:

32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация (степень) выпускника:

«Врач по общей гигиене, по эпидемиологии»

Медико-профилактический факультет

Форма обучения – очная

2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности **32.05.01 Медико-профилактическое дело** квалификация (степень) выпускника «**Врач по общей гигиене, по эпидемиологии**» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017 г. №21.

Составители рабочей программы:

Касимова Лала Наримановна, д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии и медицинской психологии.

Карпухин Иван Борисович, к.м.н., доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии и медицинской психологии, от « 8 » февраля 2017 г. Протокол № 5 «а»

Заведующий кафедрой
Профессор



подпись

(Касимова Л.Н.)
ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Председатель цикловой методической комиссии по терапевтическим дисциплинам профессор _____ Варварина Г. Н.

«8» февраля 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ, профессор _____



Потемина Т.Е.

«8» февраля 2017 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель преподавания дисциплины.

Цель - изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, обще-профессиональных ОПК-1, ОПК – 3, ОПК – 7 и профессиональных компетенций: ПК-17, ПК-18.

Процесс обучения своей целью имеет также всестороннее воспитание личности будущего врача, его эстетическое и деонтологическое воспитание. Оно направлено на продолжение лучших гуманистических традиций отечественной медицины.

Психологическая подготовка студентов необходима для последующих занятий на клинических кафедрах и при самостоятельной деятельности.

Целевой установкой курса «Психология, педагогика» является изучение основ психологии человека, принципов и методов психологического исследования, вопросов влияния психологических факторов на здоровье; формирование у студентов навыков целостного подхода к больному с учётом его индивидуально-психологических особенностей и во взаимоотношениях с микросоциальной средой; а также ознакомление с психологическими основами профилактической медицины.

1.2 Задачи:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;

Предмет и метод психологии и педагогики, место психологии и педагогики в системе наук и ее основных отраслях;

Историю развития психологического знания и основные направления в психологии;

Образовательную систему России, цели, содержание и структуру непрерывного образования;

Основные категории и понятия психологической и педагогической наук;

Основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;

Основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп;

Объективные связи обучения, воспитания и развития личности;

Основные психические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;

Основные психические и психологические явления, происходящие в организме человека;

Психологическую и психическую сущность процессов, происходящих в организме ребенка на основе возрастной периодизации;

Основные закономерности развития и жизнедеятельности человека на основе структурной организации психики;

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности развития здорового организма;

Основные закономерности протекания педагогических процессов в различные периоды развития;

Основные типы характера, темперамента, личности, различные подходы к изучению личности, способы поведения человека в различных жизненных ситуациях;

Методы проведения психологического тестирования, проведения психологических экспериментов, анкетирования и опроса человека, применение различных методов и методик исследований (тесты, анкеты, опросники, индивидуальное устное собеседование).

Уметь:

Оценить социальные факторы, влияющие на состояние психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);

Дать краткую психологическую характеристику личности (темперамент, характер, способности) и когнитивных процессов (особенности памяти, внимания, уровень интеллекта);

Определить (первичными приемами диагностики) психическое состояние личности;

Анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей;

Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов психологической диагностики, результаты тестирования и анкетирования, а также результаты психологических экспериментов.

Владеть:

Приемами саморегуляции психического состояния;
Элементами саморефлексии в жизни, профессиональной деятельности;
Владеть психологическим понятийным аппаратом;
Методами проведения тестирования, собеседования, анкетирования и опроса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

2.1. Дисциплина «психология» относится к Блоку 1, базовая часть

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- гуманитарные, социальные и экономические дисциплины, в том числе философия, биоэтика, правовые основы деятельности врача, история, история медицины, культурология, латинский язык, правоведение, защита прав потребителей, иностранный язык;
- математические и естественнонаучные дисциплины, в том числе: физика, математика, экономика, информатика, медицинская информатика и статистика.

Знания:

Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;

Основные закономерности взаимодействия человека и общества, особенности этих процессов в современном российском обществе;

Формы, средства и методы педагогической деятельности;

Объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;

Основы современных обучающих технологий;

Умения:

Понимать соотношение наследственности и социальной среды, роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;

Вести дискуссию по основным вопросам изучаемого курса.

Навыки:

Навыками грамотного построения устной речи, аргументации своей позиции во время дискуссии;

Элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;

Навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по психологии и педагогике.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- фармакология,
- безопасность жизнедеятельности,
- основы менеджмента,
- общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг,
- военная гигиена,
- пропедевтика внутренних болезней,
- общая хирургия, оперативная хирургия, анестезиология, урология,
- хирургические болезни,
- стоматология,
- радиационная гигиена,
- внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология,
- общественное здоровье и здравоохранение,
- акушерство и гинекология,
- педиатрия,
- дерматовенерология,
- неврология, медицинская генетика,
- оториноларингология,
- офтальмология,
- экономика здравоохранения,
- эпидемиология, военная эпидемиология,
- гигиена питания,
- коммунальная гигиена,
- профессиональные болезни, военно-полевая терапия,

- реаниматология, интенсивная терапия,
- онкология, лучевая терапия,
- инфекционные болезни, паразитология,
- психиатрия, наркология,
- судебная медицина,
- фтизиопульманология,
- травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия, -
лучевая диагностика (радиология), - физическая культура и спорт.

Учебные практики:

- уход за больными терапевтического профиля, - уход за больными хирургическими профиля.

Производственные практики:

- помощник палатной и процедурной медицинской сестры,
- помощник фельдшера скорой и неотложной помощи,
- помощник врача лечебно-профилактического учреждения,
- помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарноэпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка.

Знать:

- Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормотивно-технические документы;
- Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию болезней;
- Особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);
- Критерии диагноза различных заболеваний;
- Методы лечения и показания к их применению.

Уметь:

- Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.), оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, органов пищеварительной, выделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, горла и носа);

- Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние с болевым синдромом, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов);

- Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);

- Поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих;

- Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

- Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;

- Сформировать клинический диагноз;

- Разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и её лечения;

- Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;

- Применять различные способы введения лекарственных препаратов;
- Поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих;
- Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
- Заполнять историю болезни, выписать рецепт.

Владеть:

- Правильным ведением медицинской документации;
- Оценками состояния общественного здоровья;
- Методами общеклинического обследования;
- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- Алгоритмом развернутого клинического диагноза;
- Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), обще-профессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочн. средства
1.	ОК – 3	Способность и готовность к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности (ОК-3);	Нормы, правила и принципы социального взаимодействия, решения конфликтов и сотрудничества	Взаимодействовать с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, сотрудничать и разрешать конфликты,	Владеть навыками взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, сотрудничества и разрешения конфликтов, толерантности, социальной мобильности	Индивидуальные задания.

2.	ОК – 4	Способность и готовность к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией (ОК-4);	Нормы этики и деонтологии, действующие нормы законодательства	Применять нормы этики и деонтологии		Реферат.
----	--------	---	---	-------------------------------------	--	----------

3.	ОК-5	Готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владением понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов (ОК-5);	Принципы работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Работать в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Владеть навыками работы в коллективе	Реферат.
----	------	---	---	--	--------------------------------------	----------

4.	ОК-7	Владение культурой мышления, способность к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу		Анализировать полученную информацию, принимать самостоятельное решение.	Владеть навыками анализа и синтеза информации	Тестирование, индивидуальный опрос, собеседование по ситуационным задачам
5.	ОК – 8	Готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации (ОК-8);	Принципы работы с источниками информации.	Анализировать полученную информацию, принимать самостоятельное решение.	Владеть навыками работы с источниками информации	Реферат.

6.	ОПК-1	<p>Готовность к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умению анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой и способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (ОПК-1);</p>	<p>Принципы работы в команде, кооперации и с коллегами, основные способы и правила разрешения конфликтов и принятия решений при различных мнениях своей профессиональной компетенции</p>	<p>Работать в команде, в кооперации с коллегами, разрешать конфликты, уметь организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции</p>	<p>Навыками работы в команде, кооперации с коллегами, разрешения конфликтов и принятия решений в рамках своей профессиональной компетенции</p>	<p>Тестирование, индивидуальный опрос, собеседование по ситуационным задачам</p>
5.	ОПК-3	<p>Способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационнообразовательных технологий (ОПК-3)</p>	<p>Принципы работы с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационных</p>	<p>Уметь использовать информационные, библиографические ресурсы, медикобиологическую терминологию, информационнокоммуникационные технологии.</p>	<p>Владеть навыком использования информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационнокоммуникационных технологий.</p>	<p>Реферат (с использованием современных источников информации).</p>

			окоммуни кацио нных технологи й и учетом основных требовани й информац ионн ой безопасно сти.			
--	--	--	---	--	--	--

7.	ОПК-7	Способность и готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками (ОПК-7);	Знать взаимоотношения «врач-пациент», моральноэтические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.	Уметь реализовать этические деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с больными.	и Владеть принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями и правил «информированного согласия».	Реферат
----	-------	--	--	---	--	---------

7.	ПК-17	Способностью и готовностью к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами (ПК-17);	Правила и принципы профессионального медицинского поведения, этические основы современного медицинского законодательства.	Обучать медицинский персонал правилам взаимодействия медицинского сотрудника с коллегами и населением.	Владеть навыками взаимодействия с населением и коллегами.	Собеседование по ситуационным задачам
8.	ПК-18	Способность и готовность к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению	Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, навыки	Обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям	Навыками обучения пациентов основным гигиеническим	Тестирование, индивидуальный опрос, собеседов
		гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни (ПК-18);	самоконтроля основных физиологических показателей, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	мероприятия оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей	ание по ситуационным задачам

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/п	Коды компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
-----	------------------	---------------------------------	--------------------

1.	ОК–3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ЛПК1, ОПК – 3, ОПК – 7, ПК-17, ПК-18,	Предмет психологии. История психологии. Общие понятия о психике.	1. Психология как наука. Психическая деятельность. Развитие психологии, основные направления психологии 20 века – когнитивная, гуманистическая, Гештальт, психоанализ, бихевиоризм. 2. Структура и функции психики.
2.	ОК–3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ЛПК1, ОПК – 3, ОПК – 7, ПК-17, ПК-18,	Когнитивные процессы.	1. Ощущение, восприятие. Память, внимание, мышление. 2. Классификации, основные формы, характеристики, индивидуальные особенности. 3. Расстройства когнитивной сферы.
3.	ОК–3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ЛПК1, ОПК – 3, ОПК – 7, ПК-17, ПК-18,	Эмоционально-волевые процессы.	1. Эмоции, воля, мотивация, деятельность. 2. Классификация, основные формы и проявления, индивидуальные особенности, расстройства эмоционально-волевой сферы.
4.	ОК–3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ЛПК-1, ОПК – 3, ОПК – 7, ПК-17, ПК-18,	Возрастная психология	1. Периоды и кризисы развития личности. 2. Психологические особенности детского, зрелого, пожилого и старческого возраста.
5.	ОК–3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ЛПК-1, ОПК – 3, ОПК – 7, ПК-17, ПК-18,	Психология личности	1. Темперамент, характер, личность. Биологические и социальные основы развития личности. 2. Структура личности. 3. Кризисы, социализация личности, Я-концепция. 4. Воспитание и самовоспитание.

6.	ОК–3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК8, ЛПК-1, ОПК – 3, ОПК – 7, ПК-17, ПК-18,	Социальная психология.	1. Психология общения. 2. Психология малой группы. Классификации групп. Врач как член профессиональной группы. 4. Общение. 5. Конфликтология. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. 6. Коммуникации.
----	---	------------------------	---

4. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам.

Вид учебной работы	Всего часов		Семестры
	Объем в зачетных единицах (ЗЕ)	Объем в академических часах (АЧ)	1
Аудиторные занятия (всего)	1,3	48	48
В том числе:			
Лекции (Л)	0,3	12	12
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	1	36	36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС)	0,67	24	24
В том числе:			
Курсовая работа	0,5	18	18
Научно-исследовательская работа студента	0,17	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет
Итого:	2	72	72

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы						Оценочные средства
		Л.	ПЗ.	С.	ЛП.	СРС	Всего.	
1.	Введение в предмет. Основные понятия. История психологии, методы. Роль психологии в работе врача.	1		2		2	5	Собеседование по вопросам, дискуссия. Составление таблицы – основные направления психологической науки.
2.	Структура психики. Основные школы, направления. Сознание, самосознание.	1		2		2	5	Собеседование по вопросам, дискуссия. Составление таблицы – основные направления психологической науки.
3.	Ощущение и восприятие	1		2		1	4	Собеседование по вопросам, опрос, проверочный тест.
4.	Память, внимание. Интеллект, мышление	1		2		1	4	Собеседование по вопросам, опрос, проверочный тест.
5.	Эмоции, воля.	1		2			3	Собеседование по вопросам, опрос, проверочный тест.

6.	Мотивация, деятельность.	1		2			3	Собеседование по вопросам, опрос, проверочный тест.
7.	Характер, личность, темперамент	1		8		4	13	Собеседование по вопросам, опрос, проверочный тест.
8.	Возрастная психология	1		2		4	11	Семинар-дискуссия, работа над тестами по изучению личности к курсовой работе
9.	Психология малой группы	2		2		4	7	Семинар-дискуссия, работа над тестами по изучению личности к курсовой работе
10.	Психология общения	2		12		2	7	Собеседование по вопросам, дискуссия. Опрос. Написание контрольной работы.
	Всего	12		36		24	72	

Л- лекции

ЛП – лабораторный практикум

ПЗ – практические занятия

КПЗ – клинические практические занятия

С – семинары

СРС – самостоятельная работа студента

5.3 Распределение тем лекций по семестрам (2 семестр)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет психологии, история, методы психологии.	Психология как наука, закономерности психической деятельности, Психическая деятельность. Развитие психологии, подходы к изучению психологии в 20 веке. Методы психологии. Психология в профессиональной деятельности врача.	1
2.	Структура психики.	Структура и функции психики. Сознание, самосознание. Бессознательное. Основные психологические школы о структуре психики.	1
3.	Ощущение и восприятие.	Определение, классификация, организация восприятия. Анатомо-физиологические особенности. Свойства ощущения и восприятия, перцепция, апперцепция. Расстройства ощущений и восприятия.	1
4.	Память, мышление, интеллект.	Память, виды, классификация памяти. Запоминание, хранение информации. Факторы, влияющие на запоминание.	1
4.	Эмоции, воля.	Классификация эмоций. Настроение, аффект, собственно эмоции, страсть, чувства. Функции эмоций. Эмоции и мотивация. Воля, проявление волевых процессов. Расстройства эмоций, воли и влечений.	1
5.	Мотивация и деятельность	Психологическая основа мотивации и деятельности. Управление поведением. Функции, классификация. Потребности, классификация и иерархия потребностей. Мотивы поведения. Функции мотивов, мотивировки, мотивы и смысл. Теории мотивации.	1
6.	Темперамент, характер, личность.	Биологическое и социальное в личности. Личность в современных условиях. Структура личности. Самосознание. Теории развития личности. Темперамент, индивидуальные особенности, виды темперамента. Личность участников лечебного процесса. Профессиональная психологическая информация.	1
7.	Возрастная психология.	Понятие о периодах и кризисах. Психологические особенности всех возрастных периодов. Эвтаназия.	1

8.	Психология малой группы.	Понятие группы. Отличительные признаки. Классификация групп. Основные параметры. Врач как член профессиональной группы.	2
9.	Психология общения.	Общение – понятие, структура, коммуникация. Теории коммуникативного общения. Виды взаимодействий. Конфликты, стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	3
Итого:			12 (0,28 ЗЕ)

5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

5.7. Распределение тем семинаров по семестрам:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет психологии.	Методы психологического исследования. История психологии Методика исследования САН. Психология в медицинской деятельности. Структура и функции психики. Сознание, самосознание. Бессознательное. Основные психологические школы о структуре психики.	4
2.	Ощущение и восприятие.	Свойства внимания. Классификация ощущений. Внутренняя картина болезни. Адекватность и расстройства ощущений и восприятия.	2
3.	Память, внимание, мышление.	Процессы памяти, виды запоминания. Методики исследования памяти (таблицы Шульца). Интеллект. Методики исследования интеллекта и мышления.	2
4.	Эмоциональные процессы.	Классификация эмоций, эмоции и личность, профилактика страха и тревожности. Исследование эмоционального состояния (тест Люшера,, опросник Изарда)	2

5.	Мотивация и деятельность	Понятия, классификации структура мотивационных и волевых процессов. Фрустрация. Деятельность, виды. Тест Розенцверга.	2
6.	Темперамент	Современные теории темперамента. Методики исследования (тест Айзенка)	2
7.	Характер.	Исследования характера. Акцентуации личности. Психопатии. Исследование характера (тест Леонгарда)	2
8.	Личность.	Индивидуальные особенности личности. Формирование и развитие личности. Методики для исследования личности – тест Кэттела, проективные рисуночные тесты.	4
	Возрастная психология.	Особенности психологии лиц различного возраста. Понятие о возрастных кризах.	2
9.	Психология общения.	Впечатления, взаимопонимание, классификации людей. Установки и предубеждения. Диалог. Социально-ролевое общение. Профессиональное медицинское общение. Эмпатия и антипатия. Конфликты и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	2
10.	Психология малой группы.	Социальные роли. Нормативное поведение в группе. Конформное поведение. Врач как член профессиональной группы.	2
Итого –			36 час (1 ЗЕ)

5.8. Распределение самостоятельной работы студентов по видам и семестрам:

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Психология когнитивные процессы	Научно-исследовательская работа студента (реферат)	6
2.	Психология личности	Курсовая работа по теме «Психологический портрет собственной личности»	18
Итого:			24 (0,67 ЗЕ)

Темы рефератов

1. Истоки научных психологических знаний (философия, житейская психология):
 - *житейские и научные психологические знания;*
 - *психология как наука, возникшая в недрах философии;*

- *влияние важнейших философских школ на развитие «науки о душе»*
 - *развитие психологии с древних времён до момента её оформления как науки.*
2. Становление и современное состояние психологии в России:
 - *работы российских физиологов во 2 половине 19 века и их влияние на становление психологии в России (И.М.Сеченов, В.М.Бехтерев, И.П.Павлов);*
 - *развитие психологической науки после революции (С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, А.Р.Лурия), основные психологические школы; - психология в современной России.*
 2. Основные тенденции развития мировой психологической науки в настоящее время:
 - *психодинамическое направление в психологии – зарождение и современно состояние;*
 - *поведенческое направление в психологии;*
 - *экзистенциально-гуманистическое направление.*
 3. Биологическое и социальное в психике человека (элементарные и высшие психические функции у человека):
 - *двойственность человеческой природы;*
 - *понятие индивида и личности;*
 - *влияние биологической и социальной составляющей на развитие человека.*
 4. Социальная опосредованность психики человека. Проблема детей «Маугли»:
 - *роль социума в развитии психики человека;*
 - *понятие об этапах развития ребёнка и становления высших психических функций;*
 - *развитие психики человека в условиях психологической депривации.*
 5. Теория системной организации высших психических функций:
 - *«низшие» и «высшие» психические функции (Л.С.Выготский);*
 - *функциональные системы мозга (А.Р.Лурия);*
 - *функциональная асимметрия больших полушарий головного мозга.*
 6. Неопсихоанализ (аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера):
 - *истоки неопсихоанализа;*
 - *учение о коллективном бессознательном, архетипах (К.Г.Юнг);*
 - *теория психосоциального развития личности, понятие «социального интереса»(А.Адлер).*
 7. Необихевиоризм:

- когнитивный бихевиоризм Э.Толмена;
 - теория социального научения А.Бандуры;
 - «локус контроля» и его влияние на формирование поведенческих реакций человека (Д.Роттер).
8. Гуманистическое направление в психологии:
- типы поведения, ведущие к самоактуализации личности (по А.Маслоу);
 - Д-мотивация и Б-мотивация в учении А.Маслоу; - феноменологическое направление (К.Роджерс) - Я-концепция и психическое здоровье человека.
9. Развитие памяти (приёмы мнемотехники): - роль А.Р.Лурия в исследовании памяти человека; - способы тренировки различных видов памяти.
10. Генетические и средовые факторы развития интеллекта:
- врождённые задатки и способности, предпосылки интеллекта;
 - роль воспитания и обучения в развитии интеллекта;
 - соотношение генетических и средовых факторов развития интеллекта.
11. Потребности как источник развития личности:
- иерархия потребностей по А.Маслоу;
 - теория А.Маслоу о важности удовлетворения потребностей более низкого ранга для дальнейшего развития личности;
 - потребность в самоактуализации как высшая потребность человека.
12. Исследование бессознательного:
- психоанализ как способ лечения неврозов;
 - пути проникновения в сознание бессознательных переживаний;
 - толкование сновидений, проективные психодиагностические методики и их применение для исследования бессознательного.
13. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности:
- темперамент человека как биологическая основа личности;
 - темперамент и обучение
 - влияние темперамента на выбор профессиональной деятельности.
14. Акцентуации характера:
- понятие о «норме» в учении о характере;
 - акцентуации и психопатии;
 - акцентуация характера как фактор, обуславливающий адаптивное или дезадаптивное поведение.

5.9. Научно-исследовательская работа студента:

1. Приёмы и средства развития внимания.
2. Проблемы и пути развития творческого мышления.
3. Сравнительный анализ мышления человека и искусственного интеллекта.
4. Сравнительный анализ различных теорий эмоций.
5. Изучение особенностей познавательной сферы личности и анализ возрастных особенностей студентов.
6. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
7. Типы отношения к заболеванию и их влияние на результат лечения.
8. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
9. Модели взаимоотношений медицинского работника и пациента.
10. Пути и средства повышения эффективности групповой работы.
11. Особенности стратегий поведения в конфликтной ситуации при различных заболеваниях.
12. Преодоление психологических барьеров при подготовке к сдаче зачетов и экзаменов.
13. Проблемы формирования коммуникативной компетентности у студентов медицинского вуза.
14. Профилактика эмоционального выгорания у медработников работников сферы образования.
15. Психологические особенности больных с хроническими соматическими заболеваниями.
16. Историко-педагогический анализ становления и развития педагогической науки.
17. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
18. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.
19. Современные информационные технологии в медицинском образовании.

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости .

Тест по теме: «Введение в общую психологию»

Вариант 1.

1. Психическое отражение:

а) является точной копией окружающей действительности;

- б) носит избирательный характер;
- в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий отражения.

2. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является:

- а) психоанализ;
- б) гештальтпсихология;
- в) бихевиоризм;
- г) гуманистическая психология.

3. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология: а) медицинская;

- б) социальная;
- в) возрастная;
- г) общая.

4. В качестве специально разработанной методики интроспекция наиболее последовательно использовалась в психологических исследованиях: а)

А.Н.Леонтьева;

- б) В.Вундта;
- в) В.М.Бехтерева;
- г) З.Фрейда.

5. Какой из перечисленных ниже психологов вероятнее всего мог бы утверждать, что «целое больше, чем сумма его частей»? а) бихевиорист;

- б) психоаналитик;
- в) гештальт-психолог;
- г) приверженец гуманистической психологии.

6. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции:

- а) З.Фрейда;
- б) Г.Лейбница;
- в) К.Юнга;
- г) А.Адлера.

7. Чему уделил бы внимание гуманистический психолог?

- а) организации психики;
- б) неосознаваемым побуждениям;
- в) способам поощрения за адаптивное поведение;
- г) свободе выбора.

8. Основателем бихевиоризма считается:

- а) Дж.Уотсон;
- б) К.Хорни;
- в) Э.Трондаик;
- г) Б.Скиннер.

9. Автором знаменитой фразы «Я мыслю – следовательно, я существую» является: а)

- Платон;
- б) Сократ;
- в) Р.Декарт;
- г) Б.Спиноза.

10. Психолог сказал пациенту, что тому не следует винить себя в собственной агрессивности, так как им управляют бессознательные побуждения. Какого направления придерживается этот психолог?

- а) бихевиоризм;
- б) психоанализ;
- в) гештальт-психология;

г) гуманистическое направление.

ВАРИАНТ 2

1. Согласно идеалистическим представлениям психика – это:

- а) неотъемлемое свойство материи;
- б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
- в) функция мозга;
- г) образ бесплотной сущности.

2. Психология как наука о поведении возникла:

- а) в 17 веке;
- б) в 18 веке;
- в) в 19 веке;
- г) в 20 веке.

3. К психическим явлениям относится:

- а) нервный импульс;
- б) рецептор;
- в) интерес;
- г) сердцебиение.

4. Социально-психологические проявления личности, её взаимоотношения с людьми изучает психология:

- а) дифференциальная;
- б) социальная;
- в) педагогическая;
- г) общая.

5. Кто из перечисленных ниже специалистов применяет на практике несколько направлений психологии?

- а) психоаналитик;
- б) бихевиорист;
- в) гештальтпсихолог;
- г) приверженец эклектического подхода.

6. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта: а)

- У.Джемсом;
- б) Г.Эббингаузом;
- в) В.Вундтом;
- г) Х.Вольфом.

7. Бихевиористы опирались в своих положениях на учение:

- а) И.П.Павлова;
- б) П.П.Блонского;
- в) Н.А.Берштейна;
- г) П.К.Анохина.

8. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её самоактуализации, стремления к высшим ценностям, известно как:

- а) когнитивная психология;
- б) бихевиоризм;
- в) психоанализ;
- г) гуманистическая психология.

9. К какому направлению принадлежат психологи, более всего интересующиеся тем, как именно человек перерабатывает информацию?

- а) бихевиоризм;
- б) когнитивная психология;
- в) психоанализ;
- г) гуманистическая психология.

10. Допустим, вам хочется, чтобы молодая женщина надела красный свитер. Как бы вы поступили, если бы придерживались позиций бихевиоризма?

- а) поговорили бы с ней о красном цвете вообще;
- б) сделали бы ей подарок в качестве поощрения за согласие надеть красный свитер;
- в) указали бы ей на её подсознательное желание (нежелание) носить красное;
- г) обсудили бы с ней её личное отношение к красному цвету и вызываемые им ассоциации.

Тест по теме «Ощущение и восприятие»

Вариант 1

1. Отражение отдельных свойств предметов объективного мира, возникающее при их непосредственном воздействии на рецепторы, это: а) восприятие;

- б) ощущение;
- в) представление;
- г) воображение.

2. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приёма воздействия определённых раздражителей и переработки их в ощущения, представлен: а) проводниковым отделом;

- б) рецептором;
- в) анализатором;
- г) рефлексом.

3. Рецепторная теория ощущений лежит в основе:

- а) материалистического понимания психики;
- б) идеалистического понимания психики;
- в) современного понимания психики;

г) нет правильного ответа.

4. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение – это порог ощущений:

- а) дифференциальный;
- б) временной;
- в) верхний абсолютный;
- г) нижний абсолютный.

5. Приспособление органа к длительному воздействию раздражителя – это явление:

а) последействия;

- б) контраста;
- в) адаптации;
- г) сенсбилизации.

6. Восприятие принято называть также:

- а) осязанием;
- б) апперцепцией;
- в) перцепцией;
- г) наблюдательностью.

7. Относительное постоянство величины, формы и цвета предмета при изменяющихся условиях – это проявление:

- а) осмысленности восприятия;
- б) пристрастности восприятия;
- в) предметности восприятия;
- г) константности восприятия.

8. Свойство восприятия, характеризующееся тесной связью с мышлением и пониманием сущности предметов, называется:

- а) константностью;
- б) осмысленностью;
- в) избирательностью;
- г) целостностью.

9. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как: а) целостность;

- б) предметность;
- в) константность;
- г) структурность.

10. Ошибочное восприятие реальных предметов или явлений называется:

- а) агнозией; б) галлюцинацией; в) иллюзией; г) бредом.

Тест по теме «Ощущение и восприятие»

Вариант 2.

1. Отражение предметов и явлений в целом при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторы – это: а) ощущение;

- б) представление;
- в) восприятие;
- г) воображение.

2. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:

- а) анализатором;
- б) рецептором;
- в) проводящими нервными путями;
- г) эффектором.

3. Принцип специфической энергии органов чувств выделил:

- а) Г.Гельмгольц;
- б) Дж.Беркли;
- в) И.Мюллер;
- г) К.Юнг.

4. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется порогом ощущений:

- а) верхним абсолютным;
- б) нижним абсолютным;
- в) дифференциальным;
- г) временным.

5. Повышение чувствительности анализатора к длительно или часто действующему раздражителю называется:

- а) адаптацией;
- б) последствием;
- в) синестезией;

г) сенсibilизацией.

6. Восприятие это:

- а) сумма ощущений;
- б) распознавание предмета через образ;
- в) воспроизведение образа предмета в его отсутствие;
- г) сумма произвольных ощущений.

7. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует:

- а) предметность восприятия;
- б) осмысленность восприятия;
- в) избирательность восприятия;
- г) константность восприятия.

8. Константность восприятия – это свойство:

- а) врождённое;
- б) приобретённое;
- в) генетически обусловленное;
- г) частное.

9. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и особенностей его личности называется:

- а) инсайтом;
- б) перцепцией;
- в) апперцепцией;
- г) осмысленностью.

10. Образы, возникающие у человека при отсутствии внешних воздействий на органы чувств, называются:

- а) иллюзиями;
- б) галлюцинациями;
- в) фантазиями;
- г) грёзами.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной литературы

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология: учебник для вузов	М.А.Лукацкий М. Е.Остренкова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	297	-
2.	Педагогическая и возрастная психология: учебное пособие для практических занятий	Л.Н.Касимова И.И.Китаева	НижГМА, 2009	60	10
3.	Психология управления. Практикум: учебное пособие для вузов	Н.Д.Творогова	2008, ГЭОТАР-Медиа	37	-

7.2. Перечень дополнительной литературы

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология для стоматологов: учебник	Н. В. Кудрявая	ГЭОТАР-Медиа, 2007	57	-
2.	Психология и этика менеджмента и бизнеса: учебное пособие	А. К. Семенов Е. Л. Маслова	М.: Дашков и К, 2007	9	-
3.	Психология: учебно-методические рекомендации	Л. Н. Касимова И. В. Панова	Н.Новгород: НГМА, 2006	64	10

7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		На кафедре
1.	Методические разработки по психологии и педагогике для студентов лечебного факультета. 2017 г.	25 Электронный ресурс (ЭР)

7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		На кафедре
1	Методические рекомендации по преподаванию психологии и педагогике для преподавателей на лечебном факультете. 2017 г.	10

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Кафедра психиатрии и медицинской психологии имеет 2 базы: 1 база - ГБУЗ НО «Клиническая психиатрическая больница №1 г. Нижнего Новгорода», ул. Ульянова, 41 и 2 база - Учебный корпус ул. Семашко, 22.

На 1 базе имеются 4 учебных комнаты для проведения практических занятий по психиатрии, клуб для проведения лекций по психиатрии, с возможностью использованию мультимедийного комплекса.

На 2 базе – 4 учебные комнаты для проведения практических занятий по психологии и педагогике.

8.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Комнаты для проведения практических занятий оснащены:

- доска для классной комнаты,
- мебелью (ученические столы и стулья),
- мультимедийные комплексы в количестве 2 (ноутбук, проектор, экран),
- телевизор с проигрывателем дисков,
- учебные видеофильмы,
- оверхед, набор слайдов,
- набор учебных рисунков и схем.

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Имитационные технологии:

1. Ролевые и учебные игры.
2. Практические занятия на основе кейс-метода.

Неимитационные технологии:

1. Лекция визуализация.
2. Проблемная лекция.

Всего 40 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

Ролевая игра.

По сценарию 1: имеет место конфликт между работодателем и сотрудником по причине невыполнения некоторых пунктов трудового договора. Предложите подходящие стратегии решения конфликта в данной ситуации, перечислите условия, способствующие разрешению конфликта.

По сценарию 2: конфликт между родителями и ребенком в отношении распределения обязанностей по уходу за престарелой бабушкой. Предложите подходящие стратегии решения конфликта в данной ситуации, перечислите условия, способствующие разрешению конфликта.

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Учебные кинофильмы для практических занятий и лекций.
2. Лекции в виде мультимедийных презентаций.

3. Тесты для самостоятельного контроля освоения дисциплин.