

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе
профессор С.Н. Цыбусов



«17» февраля 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине – философия, биоэтика

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация выпускника – Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Факультет – медико-профилактический

Форма обучения – очная

2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Медико-профилактическое дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации; № 21 (от 16 января 2017 г.).

Составители рабочей программы:

к.ф.н., доцент кафедры социально-гуманитарных наук Кобылин Игорь Игоревич,
кандидат культурологии, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук Давыдов Андрей Александрович.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук (протокол № 6а от «9» февраля 2017 года)

Заведующий кафедрой
Социально-гуманитарных наук



Грехов А.В.

« 9 » февраля 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета по гуманитарному образованию НГМА
(протокол № 2а от «16» февраля 2017 года),



профессор Б.Е. Шахов

« 16 » февраля 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ Т.Е. Потемина



« 10 » февраля 2017 г.

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Цель изучения дисциплины состоит также в участии в формировании компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-1.

Задачи:

— создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формирование и развитие философского мировоззрения и мироощущения; умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

— дать студентам основные сведения о специфике дофилософских и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы, основные взаимосвязи с частными науками.

— ознакомление студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;

— формирование у студентов своей собственной философской позиции по важнейшим проблемам современной медицины, а также умения самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, овладения приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;

— введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности медиков;

— выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными текстами по этике и биоэтике;

— развитие навыков морально–нравственного восприятия и аксиологической оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать свое собственное видение биоэтических проблем и способов их разрешения.

Поставленные задачи реализуются посредством формирования следующих знаний, умений, владений:

Знать:

— основные направления, проблемы, теории и методы философии;

— содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

— методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного

познания, их эволюцию;

- основные идеи, принципы и требования биоэтики; философские основания биоэтики и биомедицинской этики;
- права и моральные обязательства современного врача;
- юридические и моральные права пациентов;
- ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике;
- содержание современных морально–этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.

Уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
- формировать и аргументированно отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики;
- использовать положения и категории этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения.

Владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
- навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико–правовое содержание,
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Дисциплина «Философия, биоэтика» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: не предусмотрены.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: не предусмотрены.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК-2	Владение письменной и устной речью на государственном языке РФ, знание одного иностранного языка как средства общения, умение вести дискуссии и полемики, способность и готовность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; основные идеи, принципы и требования биоэтики; философские основания биоэтики и биомедицинской этики; ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; формировать и аргументированно отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам философии; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам биоэтики; использовать положенные и категории этики и биоэтики для оценивания и	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этическое содержание	коллоквиум, эссе.

				анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения.		
2.	ОК-3	Способность и готовность к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности	содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; использовать положения и категории этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	собеседование, эссе

				в системе здравоохранения.		
3.	ОК-4	Способность и готовность к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией	основные идеи, принципы и требования биоэтики; философские основания биоэтики и биомедицинской этики; права и моральные обязательства современного врача; юридические и моральные права пациентов; ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике; содержание современных морально–этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.	формировать и аргументированно отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики; использовать положения и категории этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения.	навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этическое–правовое содержание; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным	Собеседование.

					биоэтическим проблемам.	
4.	ОК-6	Способность и готовность к пониманию роли искусства в человеческой жизнедеятельности, значения роли религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества, к развитию художественного восприятия, к эстетическому развитию и самосовершенствованию	основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию;	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Эссе
5.	ОК-7	Владение культурой мышления, способность к критическому восприятию информации,	основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание	формировать и аргументированно отстаивать	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих	коллоквиум, эссе.

		логическому анализу и синтезу	современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию;	собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	
6.	ОПК-1	готовность к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способность к кооперации с коллегами, умение анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владение политической культурой и	содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; содержание	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками	Собеседование, эссе.

		способами разрешения конфликтов, умение организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции	современных морально–этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.	явлений; использовать положения и категории этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения.	публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	
--	--	--	---	--	---	--

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-2, 3, 6, 7	Образ и статус философии в культуре	Тема: Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества. Понятия мировоззрения, мироощущения, мировосприятия. Мифология, религия, философия и наука. Специфика философского знания. Философия как особая сфера духовной жизни человека и общества. Философия в обыденном сознании. Философия и наука. Природа философских проблем. Теория и метод. Онтология и гносеология. Философия и жизненный мир. Познание и ценности. Философия и идеология. Этика и эстетика. Философская антропология. Философия истории. Место и роль философии в культуре. Система принципов и категорий философского знания. Диалектика. Феноменология. Герменевтика. Отличие философского подхода к проблеме человека. Философия и личность. Проблема смысла человеческого существования. Философия как техника развития мышления будущего врача. Исторические взаимосвязи философии, медицины и биоэтики
2.	ОК-6,7	Историко-философское введение	Тема: Античная философия. Зарождение античной философии как самостоятельной формы сознания. Космоцентризм древнегреческой философии. Натуралистический период в развитии греческой философии. Греко-античные учения о сущем. Классический период в развитии античной философии. Учение о бытии, проблема человека и общества, нравственных и правовых норм. Становление античной диалектики. Софисты, Сократ, сократики и гиппократова медицина. Проблема самосознания. Учение об эйдосах у Платона. Человеческая

		<p>субъективность в истолковании Платона. Теория идеального государства. Энциклопедический характер философии Аристотеля. Учение о причинах бытия и познания. Проблема человека в контексте психологических, этических и политических рассуждений. Эллинистический период в развитии античной философии. Основные положения физики и этики Эпикура. Философия как методологическое основание античной медицины. Гиппократ об основах врачебного искусства.</p> <p>Тема: Философия Средневековья и Возрождения. Теоцентризм средневековой культуры. Изменение социальных функций философии. Религиозный характер философской мысли. Период патристики. Учение Аврелия Августина. Схоластический период средневековой философии. Фома Аквинский. Обоснование идеи Бога. Проблема разума и веры, сущности и существования. Спор о природе общих понятий – универсалий. Особенности развития философии в Византии. Средневековая философия мусульманского Востока. Авиценна как врач – философ. Культурно-исторические особенности эпохи Возрождения. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманистический антропоцентризм и его философская сущность. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм. Возвращение к первоначальному смыслу диалектики. Основные идеи Н. Кузанского, Дж. Бруно. Рождение новой науки. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной Н. Коперника. Парацельс и магическое понимание природы мира и человека. Вклад А. Везалия в формирование медицины как науки.</p> <p>Тема: Философия Нового времени. Формирование научной картины мира. Критика религии, догматизма, средневековой схоластики. Научная революция XVII века (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Создание механико-материалистической картины природы. Понятие субстанции в философии XVII – XVIII вв. Характерные черты европейского Просвещения. Проблема человека в философии Просвещения (Вольтер, Руссо). Страсти и разум. «Частный интерес» и «общая справедливость». Французский материализм и его трактовка человека и общества. Особенности немецкого Просвещения (Гердер, Гете).</p> <p>Немецкая классическая философия: поиски компромисса между верой и разумом. Активно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Понятие свободы. Философские позиции И. Канта. Идея создания новой науки о человеке – философской антропологии. Этика Канта. Философская концепция Гегеля. «Феноменология духа». Идеалистическая диалектика. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм. Философские основания деонтологизма и утилитаризма в медицине.</p> <p>Тема: Марксистская философия. Формирование основ историко-материалистического мировоззрения. Теория социально-исторической практики. Новая концепция общественного сознания и идеологии. Закономерность исторического прогресса и субъект истории. Антропология марксизма. Проблема отчуждения у Маркса. Исторические Разработка проблем диалектики К. Марксом и Ф. Энгельсом. Ленинская интерпретация марксизма.</p> <p>Тема: Философия иррационализма конца XIX – начала XX вв. Основные направления европейской философии XX столетия. Критика классического рационализма. С. Киркегор и его взгляды. Волонтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Феноменология Э. Гуссерля. Экзистенциализм как особый тип философовствования. Основные представители экзистенциализма: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю. Экзистенциализм и формирование новых подходов к медицине. Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Основные идеи представителей неопрейдизма. К. Юнг, В. Райх, Г. Маркузе, Э. Фромм о значении природных и социокультурных факторов в развитии личности. Религиозная философия XX века. Современная философия и медицина: плюрализм методологических оснований.</p>
--	--	--

			<p>Гуманистические идеи XX столетия. Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцер</p> <p>Тема: Русская философия. Общая характеристика развития философии в XIX веке. Славянофильство и западничество. Религиозная философия конца XIX в. В.С.Соловьев и его школа. Материализм, нигилизм, позитивизм второй половины XIX в. Марксизм. Философия в советский и постсоветский период. Философия русского зарубежья: Н.А.Бердяев. Специфика русской философии. Ее характерные черты и особенности. Этика жизни и традиции русской философии. Философские искания русских врачей.</p>
3.	ОК-6,7	Учение о бытии, сознании и познании	<p>Тема: Концепция бытия – фундамент философской картины мира. Бытие человека. Основы философской антропологии. Бытие как объект онтологии. Онтология, её предмет и исторические трактовки. Понятие бытия в различных философских учениях. Бытие как совокупная реальность. Понятие субстанции. Онтологический аргумент и его мировоззренческий смысл. Основные формы бытия. Бытие человека. Идея единства природы и человека. Феномен человека и его различные трактовки. Проблема возникновения человека. Человек в его родовых функциях. Сущностные характеристики человека. Единство телесного и духовного, биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Проблема смысла человеческого существования. Человек как предмет познания.</p> <p>Тема: Философские проблемы анализа сознания. Сознание как сущностное свойство человека. Проблема сознания в науке и философии. Происхождение и сущность сознания. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Структура сознания. Отражение и психика. Психофизическая проблема. Сущностные ступени психического развития. Соотношение сознательного и бессознательного. Материальное и идеальное. Проблема идеального. Язык и мышление. Знак и символ. Абстрагирование, целеполагание и саморегуляция как основные функции сознания. Оценочно-познавательная и творческая активность сознания. Сознание и самосознание. Индивидуальное и общественное сознание. Самосознание как условие становления личности.</p> <p>Тема: Философские концепции познания. Философия науки. Сущность, структура и функции познавательной деятельности. Условия возможности и предпосылки познания. Виды, формы и ступени познания. Соотношение чувственных и рациональных форм познания. Субъект и объект познания. Диалектика субъективного и объективного, абстрактного и конкретного в познании. Проблема истины. Истина и заблуждение. Критерии истины. Теоретическое познание. Основные гносеологические концепции. Системность теоретического знания. Проблема аргументации и доказательства в науке. Специализация и интеграция научного знания. Специфика и взаимосвязь естественных и социогуманитарных наук. Познание и нравственность. Место и роль науки в культуре человека и общества. Основные проблемы философии науки. Роль чувственного познания и клинического мышления в деятельности врача.</p>
4.	ОК-3,6,7 ОПК-1	Человек в системе социальных связей	<p>Тема: Человек в мире культуры. Многообразие определений культуры. Обыденное понятие культуры. Философское понятие культуры. Культурология и философия культуры. Культура и цивилизация. Культура как мир человека, его «вторая природа». Человек как творец культуры. Сущность культурной деятельности. Духовные ценности как основа культуры. Взаимодействие материальных и духовных составляющих культуры. Структура общественного сознания. Внутренняя и внешняя детерминация культуры. Социальные функции культуры. Идеалы и ценности. Социальные ценности и нормы культуры.</p> <p>Тема: Политико-правовая культура личности. Определение политики. Природа и сущность властных отношений. Политическая философия. Власть и анархия. Гражданин и государство. Индивидуальная свобода и гражданские права. Свобода и</p>

			<p>ответственность. Государство и естественное состояние общества. Политическая философия античности (Платон, Аристотель). Политическая философия Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И. Кант и др.). Политическая теория К. Маркса. Современные теории о природе власти. Право как форма регулирования поведения людей. Политическая идеология, её роль в формировании общественного сознания. Социальная психология как детерминанта общественной жизни.</p> <p>Тема: Сущность и структура морали. Культура и нравственность. Этика и мораль. Классификация этических теорий. Моральные ценности. Специфика морального сознания. Природа и структура морального сознания. Моральная норма. Моральные качества. Кодекс норм. Моральный идеал. Моральные принципы. Понятие справедливости. Понятия смысла жизни и назначения человека. Долг. Ответственность. Гордость честь, достоинство. Совесть. Биомедицинская этика: основные проблемы и способы их разрешения.</p> <p>Тема: Искусство как феномен человеческого бытия. Определение искусства. Искусство и мастерство. Искусство как результат художественного творчества. Искусство как эстетическое отношение человека к миру. Природа и сущность художественного творчества. «Прекрасное» как чувственно созерцаемый образ. Художественный образ и эстетический идеал. Структура художественного образа. Основные стадии эволюции эстетического идеала. Эстетический идеал античности. Эстетический идеал Средневековья. Эстетика Возрождения и Нового времени. Особенности современного искусства. Искусство и игра. Эстетическое отношение искусства к действительности.</p> <p>Тема: Философские концепции общественного развития. Исторические типы общества. Понятие «общество» в истории философии. Идея о неразрывной связи, единстве человека и общества. Общество как производное от естественных свойств индивида. Объяснение социальных явлений на основе изучения «природы человека». Общество как целостная система. Органические теории целостности общества. Социология, ее роль в изучении общественной системы. Понятие исторического процесса. Этапы развития человечества. Методологический подход к изучению типизации исторического процесса. Сущностные черты формационного подхода. Основные исторические типы обществ. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Теория конвергенции. Понятие цивилизационного подхода.</p> <p>Тема: Глобальные проблемы современности. Естественные факторы общественного развития. Их влияние на экономическую, политическую, идеологическую, культурную и другие формы деятельности общества. Проблема детерминации в материалистическом понимании истории. Понятие технологической детерминации и созданные на его основе концепции. Духовность как фактор общественного развития. Понятие необходимости и случайности в истории. Единство и многообразие развития общества. Необходимость и свобода. Возможность вариантности человеческой истории. Формы проявления исторического процесса. Факторы многообразия исторического процесса. Проблема объективации и субъективации человека в обществе. Понятие революция и реформа. Промышленная революция. Социальная революция. Научно-техническая революция. Революция и реформа как основные пути исторического развития. Роль насилия в социальной революции. Социальное бытие культуры. Культура и цивилизация. Жизненный цикл цивилизации и механизмы развития. Движущие силы развития цивилизации.</p>
5.	ОК-2,3,4 ОПК-1	Биоэтика как философия и наука выживания	<p>Тема: Сущность и структура морали. Культура и нравственность. Этика и мораль. Классификация этических теорий. Моральные ценности. Специфика морального сознания. Природа и структура морального сознания. Моральная норма. Моральные качества. Кодекс норм. Моральный идеал. Моральные принципы. Понятие</p>

		<p>человечества</p>	<p>справедливости. Понятия смысла жизни и назначения человека. Долг. Ответственность. Гордость честь, достоинство. Совесть. Биомедицинская этика: основные проблемы и способы их разрешения.</p> <p>Тема: Биоэтика как философская парадигма выживания.</p> <p>Гуманизм – субстанция традиционной этики и биоэтики. Гуманистическая специфика медицинской науки и врачебной практики. Профессионализм и морально-нравственная ответственность медиков пред людьми. Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Философия благоговения перед жизнью. Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной области.</p> <p>Основные правила и принципы биоэтики. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов.</p> <p>Основопологающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года. Биоэтическая инфраструктура.</p> <p>Тема: Нравственные проблемы в биоэтике. Отношение «врач – пациент» - ядро профессиональной морали врача. Патернализм в медицине. Анализ инженерно-технической, коллегиальной, договорной моделей взаимоотношений врача и пациента. Правило правдивости. Правило информированного согласия, его основные элементы и реализация в современной медицинской деятельности. Право пациента и обязанности медиков в сохранении врачебной тайны. Биотические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений. Осознание возможного риска для испытуемых при проведении научного эксперимента и клинического исследования. Моральные права испытуемых и нравственная ответственность медиков, учёных-специалистов, проводящих эксперименты. характеристика основных этических и правовых документов, регламентирующих медико-биологические эксперименты. Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблема клонирования человека.</p> <p>Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет абортов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта.</p> <p>Смерть и умирание. Эвтаназия: от древности до наших дней. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и от трупа. Моральные проблема справедливости в распределении дефицитных ресурсов в трансплантологии</p>
--	--	---------------------	--

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	3	4	5
Аудиторная работа, в том числе					
Лекции (Л)	0,66	24	12	12	-
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-	-	-	-
Семинары (С)	2	72	36	36	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	1,33	48	24	24	-
Научно-исследовательская работа студента	+	+	+	+	-
Промежуточная аттестация					
экзамен	1	36	-	36	-
ИТОГО	5	180	78	102	-

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)							Оценочные средства
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего	
1	3	Образ и статус философии в культуре	2	-	-	-	4	10	16	Эссе, индивидуальные задания
2	3	Историко-философское введение	10	-	-	-	30	10	50	Коллоквиум, реферат
3	4	Учение о бытии, сознании и познании	6	-	-	-	16	10	32	Коллоквиум, эссе
4	4	Человек в системе социальных связей	4	-	-	-	14	10	28	Коллоквиум, индивидуальные задания
5	4	Биоэтика как философия и	2				8	8	18	Эссе, индивидуальные

	наука выживания человечества									задания
	ИТОГО	24	-	-	-	72	48	144		

5.3. Распределение лекций по семестрам:

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		Семестр 3	Семестр 4
1.	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	2	
2.	Античная философия	2	
3.	Средневековая философия и философия Возрождения	2	
4.	Философия Нового времени	2	
5.	Марксистская философия	2	
6.	Русская философия, ее зарождение и развитие. Философская мысль России XIX-XX вв.	2	
7.	Философская онтология		2
8.	Бытие человека. Философская антропология и ее предмет. Человек в мире культуры.		2
9.	Теория отражения. Сознание как отражение. Познание, его возможности и границы. Философия науки		2
10.	Сущность общества. Человек в системе социальных связей		2
11.	Проблема типологии человеческой истории		2
12.	Классическая медицинская этика и биоэтика. Теоретические основы биоэтики		2
	ИТОГО (всего - 24 АЧ)		

5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам: не предусмотрены.

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам: не предусмотрены.

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам: не предусмотрены.

5.7. Распределение тем семинаров по семестрам:

№ п/п	Наименование тем семинаров	Объем в АЧ	
		Семестр 3	Семестр 4
1.	Вводное занятие	2	
2.	Философия, ее роль в жизни человека и общества	2	
3.	Предфилософские традиции. Древневосточная философия	2	
4.	Античная философия	4	
5.	Индивидуальный исследовательский проект студента по теме «Средневековая философия».	2	
6.	Философия эпохи Возрождения	2	
7.	Европейская философия XVII века	2	
8.	Английская философия XVII - XVIII веков	2	
9.	Индивидуальный исследовательский проект студента по теме «Французские философы-просветители XVIII века»	2	
10.	Немецкая классическая философия	4	
11.	Марксистская философия (классический и “русский” марксизм)	2	
12.	Русская философия XIX в.	2	
13.	Русская философия XIX - XX вв.	2	
14.	Основные направления западной философии XX века	2	
15.	Межсессионный контент-контроль на ЭВМ по теме «Основные этапы и проблемы истории философии»	2	
16.	Философское учение о бытии и материи		2
17.	Движение, пространство, время		2
18.	Индивидуальный исследовательский проект студента по теме «Учение о развитии (диалектика). Всеобщие законы диалектики и категории диалектики»		2
19.	Бытие человека как философская проблема		2
20.	Философия о сознании человека		2
21.	Познавательные способности и возможности человека		2
22.	Истина как цель познания		2
23.	Наука как высший уровень познания		2
24.	Взаимосвязь материального и духовного начал в жизни общества		2
25.	Ценность как способ освоения мира человеком		2
26.	Политико-правовая культура личности		2
27.	Индивидуальный исследовательский проект по теме «Искусство как феномен человеческого бытия»		2
28.	Общество - объект философского познания		2

29.	Проблема типологии человеческой истории		2
30.	Общество и природа. Глобальные проблемы человечества		2
31.	Сущность и структура морали. Основные этические теории и биоэтика		2
32.	Индивидуальный исследовательский проект студента по теме «Биоэтика об основных моделях и правилах и правилах отношений врача и пациента. Моральные проблемы взаимоотношений в коллективе медицинских работников»		2
33.	Биоэтические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине. Этико-правовое регулирование биомедицинских исследований		2
34.	Моральные проблемы психиатрии		2
	ИТОГО (всего - 72 АЧ)		

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

№ п/п	Наименование вида СРС	Объем в АЧ	
		Семестр 3	Семестр 4
1.	Образ и статус философии в культуре: работа с лекционным материалом, проработка конспекта лекций и учебной литературы; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; написание доклад по данной проблеме; выполнение домашнего задания к занятию; подготовка к семинарским занятиям.	10	
2.	Историко-философское введение: работа с лекционным материалом, проработка конспекта лекций и учебной литературы; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; чтение текста первоисточников; написание доклада по данной проблеме; выполнение домашнего задания к занятию; подготовка к семинарским занятиям; тестирование; подготовка индивидуального исследовательского проекта; решение ситуационных задач.	10	
3.	Учение о бытии, сознании и познании: работа с лекционным материалом, проработка конспекта лекций и учебной литературы; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме		10

	курса; чтение текста первоисточников; работа со словарями и справочниками; написание доклада по данной проблеме; выполнение домашнего задания к занятию; подготовка к семинарским занятиям и индивидуальному исследовательскому проекту.		
4.	Человек в системе социальных связей: работа с лекционным материалом, проработка конспекта лекций и учебной литературы; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; работа с нормативными документами; написание доклада по данной проблеме; выполнение домашнего задания к занятию; подготовка к семинарским занятиям и индивидуальному исследовательскому проекту; тестирование; решение ситуационных задач.		10
5	Биоэтика как философия и наука выживания человечества: работа с лекционным материалом, проработка конспекта лекций и учебной литературы; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; работа с нормативными документами; написание доклада по данной проблеме; выполнение домашнего задания к занятию; подготовка к семинарским занятиям и индивидуальному исследовательскому проекту; тестирование; решение ситуационных задач.		8
	ИТОГО (всего - 48 АЧ)		

5.9 Научно-исследовательская работа студента

НИР студента осуществляется по следующим направлениям:

№ п/п	Наименование тем научно-исследовательской работы студента	Объем в АЧ	
		Семестр3	Семестр4
1.	Философия и мифология как различные формы мировоззрения.	+	
2.	Особенности развития русской философии.	+	
3.	Учение К. Маркса: современные интерпретации.	+	
4.	Экзистенциализм и медицина: точки соприкосновения.		+
5.	Этико-правовой контроль биомедицинских исследований.		+

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	3	Контроль освоения темы	Образ и статус философии в культуре	тесты	10-20	8-15
2.	3	Контроль освоения темы	Историко-философское введение	тесты	10-20	8-15
3.	4	Контроль освоения темы	Учение о бытии, сознании и познании	тесты	10-20	8-15
4.	4	Контроль освоения темы	Человек в системе социальных связей	тесты	10-20	8-15
5.	4	Контроль освоения темы	Биоэтика как философия и наука выживания человечества	тесты	10-20	8-15

6.2. Примеры оценочных средств:

1. ОБЪЕКТИВНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ, ДАНАЯ НАМ В ОЩУЩЕНИЯХ – ЭТО

1. бытие
2. материя
3. субстанция
4. сущность
5. сущее

2. АВТОРОМ ТЕРМИНА «ФИЛОСОФИЯ» СЧИТАЕТСЯ

1. Фалес
2. Пифагор
3. Платон
4. Конфуций
5. Маркс

6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.

1. СОВОКУПНОСТЬЮ ВЗГЛЯДОВ НА МИР И МЕСТО В НЕМ ЧЕЛОВЕКА НАЗЫВАЕТСЯ

1. философия

2. религия
3. идеология
4. мировоззрение
5. культура

2. К ЧИСЛУ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ФИЛОСОФИИ ОТНОСЯТСЯ

1. онтология
2. идеология
3. аксиология
4. религия
5. гносеология

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной литературы:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Фролов И.Т. Введение в философию. Учебное пособие для вузов. – М.: Республика, 2009.	1	30
2.	Сpirкин А.Г. Философия: Учебник. – М.: Гардарики, 2011.	1	250
3.	Сpirкин А.Г. Философия: Учебник. – Электронный ресурс.	1	http://www.lib.nizhgma.ru/

7.2. Перечень дополнительной литературы:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Арапов А.С. Мещанство и социализм. Очерки социальной психологии. – Н.Новгород: Издательство НижГМА, 2008.	5	10
2.	Гобозов И.А. Социальная философия. – М.: МГУ, 2007.	-	1
3.	Гриненко Г.В. История философии. – М.: Юрайт, 2011.	-	1
4.	Касьян А.А. Дискуссии в советской науке и идеология. – М.: Прогресс-Традиция, 2009.	-	1
5.	Ермалавичюс Ю.Ю. Будущее человечества. – М.: Корино-офсет, 2010.	-	1
6.	Николаи Ф.В., Кобылин И.И., Мордвинов А.А., Нагорных О.С. История психоанализа: Учебно-методическое пособие. Ч. 1. – Н. Новгород: НГПУ, 2011.	1	3
7.	Лебедев С.А. Философия науки. – М.: Академический проект, 2011.	-	1

8.	Лешкевич Т.Г. Философия науки. – М.: ИНФРА-М, 2010.	-	1
9.	Марков Б.В. Человек, государство и Бог в философии Ницше. – СПб.: Владимир Даль, 2005.	-	1
10.	Никифоров А.Л. Природа философии. – М.: Идея–Пресс, 2001.	-	1
11.	Пассмор Дж. Современные философы. – М.: Идея–Пресс, 2002.	-	1
12.	Серл Дж. Открывая сознание заново. – М.: Идея–Пресс, 2002.	-	1
13.	Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. – М.: Гардарики, 2007.	-	1
14.	Кобылин И.И., Козыревская Л.П., Мордвинов А.А., Фатенков А.Н. Хрестоматия по истории философии. Учебное пособие. Ч. 1, 2. – Н. Новгород: НГМА, 2004.	-	1
15.	Хрусталеv Ю.М. Философия. Учебник. – М.: «Академия», 2008.	1	1

7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Кобылин И.И., Давыдов А.А., Малов С.В., Фатенков А.Н. История философии: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.В. Грехова. – Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2013.	2	http://www.nizhgma.ru/studentu/kafedry/socgum/uchmat
2.	Кобылин И.И., Давыдов А.А., Малов С.В., Фатенков А.Н. Фундаментальные проблемы философии и биоэтики: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.В. Грехова. – Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2013.	2	http://www.nizhgma.ru/studentu/kafedry/socgum/uchmat

7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Кобылин И.И., Давыдов А.А., Малов С.В., Фатенков А.Н. История философии: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.В. Грехова. – Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2013.	2	http://www.nizhgma.ru/studentu/kafedry/socgum/uchmat
2.	Кобылин И.И., Давыдов А.А., Малов С.В., Фатенков А.Н. Фундаментальные проблемы философии и биоэтики: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.В. Грехова. – Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2013.	2	http://www.nizhgma.ru/studentu/kafedry/socgum/uchmat

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Специально оборудованные кабинеты и аудитории.
2. Компьютерные классы с выходом в интернет.

8.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
2. Телевизор
3. Проекторы
4. ПК

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Учебно-исследовательский проект - Дискуссия

Всего 10 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Учебно-исследовательский проект «Средневековая философия».

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Портал «Гуманитарное образование»: <http://www/humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://www.school-collection.edu.ru/>
4. Портал «Нижегородской медицинской государственной академии»: <http://www.nizhgma.ru/>
5. Интернет источник: Артемьева О.В. Социальная перспектива этики добродетели, <http://ethicscenter.ru/biblio/artemieva.html>