

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
профессор С.Н. Цыбусов

20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ – ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОПЕДЕВТИКЕ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

**КВАЛИФИКАЦИЯ – ВРАЧ ПО ОБЩЕЙ ГИГИЕНЕ,
ПО ЭПИДЕМИОЛОГИИ**

ФАКУЛЬТЕТ – МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – ОЧНАЯ

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности **32.05.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 21 от 16 января 2017 г.

Составители рабочей программы:

Фомин И.В., д.м.н., профессор кафедры внутренних болезней Ниж ГМА

Вайсберг А.Р., к.м.н., доцент кафедры внутренних болезней Ниж ГМА

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры внутренних болезней (протокол № 8 от «16» 02 2017г.)

Заведующий кафедрой внутренних болезней Ниж ГМА

профессор _____  _____ Тарловская Е.И.

«16» 02 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель ЦМК

профессор _____  _____ Варварина Г.Н.

«17» 02 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник УМУ

профессор _____  _____ Потемина Т.Е.

«17» 02 2017 г.

**Дисциплина – ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В
ПРОПЕДЕВТИКЕ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

Рецензенты:

Зав. кафедрой факультетской и
поликлинической терапии,
проф., д.м.н.



Кузнецов А.Н.

Профессор кафедры
госпитальной терапии
им. В.Г.Вогралика
д.м.н.



Носов В.П.

1. **Цель и задачи** освоения дисциплины «Функциональные методы исследования в пропедевтике внутренних болезней» (далее – дисциплина).

Целью освоения дисциплины: является участие в формировании следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК – 4: способность и готовность к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, законов и нормативных правовых ак-

тов по работе с конфиденциальной информацией;

Общепрофессиональных:

ОПК – 7: способность и готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим меди-

цинским персоналом, пациентами и их родственниками;

Профессиональных:

ПК – 14: способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.....

Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; диагностические возможности методов непосредственного исследования терапевтического больного;

Уметь:

провести обследование больного; оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; оценить результаты обследования пациента;

Владеть:

навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощи, сокращая диагностические тесты и направления; этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности; интерпретацией лабораторных, инструментальных методов диагностики; навыками

постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО Университета.

2.1. Дисциплина относится к разделу Дисциплины по выбору базовой части блока 1 (Б1.В. ДВ2). Изучение дисциплины проводится в 6 семестре

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими дисциплинами/практиками:**

- *Философия, биоэтика*

Знания: морально-этические нормы, основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

Умения: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

Навыки: владеть принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

- *Уход за больными в терапевтической клинике*

Знания:

устройство и оборудование лечебных отделений больницы; организацию работы младшего и среднего медицинского персонала и роль их в профилактике внутрибольничных инфекций; виды санитарной обработки больных;

типы лихорадок, механизм действия физиопроцедур; особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма; особенности наблюдения и ухода и профилактики различных осложнений у больных пожилого и старческого возраста; доврачебные неотложные состояния; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;

Умения:

осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания; осуществлять уход за больными с заболеваниями различных органов и систем и осуществлять профилактические мероприятия; констатировать биологическую смерть и уметь обращаться с трупом;

Навыки:

владеть навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность

помощи, сокращая диагностические тесты и направления; владеть этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности;

владеть техникой проведения санитарно-профилактической обработки лечебных и диагностических помещений лечебных учреждений;

владеть техникой сбора биологического материала для лабораторных исследований; владеть техникой ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем; владеть особенностями ухода за тяжелобольными и агонирующими больными; владеть методами получения биологического материала для исследования – получение венозной крови, мочи при катетеризации мочевого пузыря, мазков из зева, полостных жидкостей, выпотов, методами прикроватной диагностики (определение глюкозы, использование мочевых полосок), с использованием «сухой химии» владеть простейшими медицинскими инструментами;

- Учебная практика «Уход за больными терапевтического профиля»

Знания:

устройство и оборудование лечебных отделений больницы; организацию работы младшего и среднего медицинского персонала и роль их в профилактике внутрибольничных инфекций; виды санитарной обработки больных; типы лихорадок; механизм действия физиопроцедур; особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма; особенности наблюдения, ухода и профилактики различных осложнений у больных пожилого и старческого возраста; доврачебные неотложные состояния; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;

Умения:

произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни;

осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания;

осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку больных;

измерять температуру тела, суточный диурез, собирать у них биологический материал для лабораторных исследований, проводить антропометрию, ставить различные виды клизм, проводить кормление больных; осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными; констатировать биологическую смерть и уметь обращаться с трупом;

Навыки:

владеть навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения; владеть этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности; владеть навыками проведения санитарно-профилактической обработки лечебных и диагностических помещений лечебных учреждений; владеть техникой сбора биологического материала для лабораторных исследований; владеть техникой ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем; владеть особенностями ухода за тяжелобольными и агонирующими больными; владеть методами получения биологического материала для исследования – получение венозной крови, мочи при катетеризации мочевого пузыря, мазков из зева, полостных жидкостей, выпотов, методами прикроватной диагностики (определение глюкозы, использование мочевых полосок), с использованием «сухой химии» владеть простейшими медицинскими инструментами;

-Производственная практика «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры»

Знания:

основы работы и выполнение манипуляций палатной медицинской сестры и выполнение манипуляций и процедур среднего медицинского персонала; основы работы младшего медицинского персонала и выполнение манипуляций по уходу за больными;

Умения:

произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку больных; измерять температуру тела, суточный диурез, собирать у них биологический материал для лабораторных исследований, проводить антропометрию, ставить различные виды клизм, проводить кормление больных; осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Навыки:

владеть навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения...; владеть этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности; владеть простейшими медицинскими инструментами (шпатель); владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; владеть навыками ухода за больными с

учетом их возраста, характера и тяжести заболевания; владеть навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными.

-Анатомия человека, топографическая анатомия

Знания:

анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека;

Умения: анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органых структур у человека;

Навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом

-Патологическая физиология

Знания: функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека;

Навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом;

-Патологическая анатомия, секционный курс

Знания: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;

Умения: обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; определить причину смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз, заполнять медицинское свидетельство о смерти;

Навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом;

-Микробиология, вирусология, иммунология

Знания:

классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики;

методы оценки иммунного статуса, оказания к применению иммулотропной терапии **Умения:**

работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);

проводить забор биологического материала от пациента для исследований; провести микроскопическое исследование материала, его посев на питательные среды, определить морфологические, тинкториальные, культуральные,

антигенные, генетические и биохимические свойства, провести серологическую и генетическую диагностику обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного;

оценивать уровни организации иммунной системы человека, отличить по маркерам основные клеточные элементы иммунной системы **Навыки:**

владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; владеть современными методами диагностики паразитарных заболеваний;

-Фармакология

Знания:

классификация и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты;

общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;

применение основных антибактериальных, противовирусных и бактериологических препаратов

Умения:

анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения пациента;

оценивать возможность использования лекарственных средств для терапии;

обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

Навыки:

владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; владеть назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

-Пропедевтика внутренних болезней

Знания:

план обследования больного;

основные симптомы заболеваний внутренних органов; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности;

анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; диагностические

возможности методов непосредственного исследования терапевтического больного; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

Умения:

провести обследование больного; оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты обследования пациента;

Навыки:

владеть навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощи, сокращая диагностические тесты и направления; этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности; владеть простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель);

владеть методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления); владеть интерпретацией лабораторных, инструментальных методов диагностики; владеть навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;

-Клиническая лабораторная диагностика

Знания:

современные методы различных видов лабораторного анализа; диагностическую информативность лабораторных симптомов и синдромов – понятия специфичности, чувствительности тестов, прогностической значимости; перечень лабораторных методов с учетом организационной структуры учреждений здравоохранения;

алгоритмы лабораторной диагностики различных заболеваний в клинике внутренних болезней, при хирургической и акушерско-гинекологической патологии;

Умения:

проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований, составить план обследования с учетом характеристик лабораторных тестов; уметь интерпретировать результаты лабораторных исследований, в том числе с учетом преимущественности амбулаторного, стационарного, предоперационного обследования;

Навыки:

Владеть интерпретацией результатов лабораторных методов диагностики

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: -
Пропедевтика внутренних болезней

Знания:

план обследования больного; основные симптомы заболеваний внутренних органов; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; диагностические возможности методов непосредственного исследования терапевтического больного; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; **Умения:**

провести обследование больного; оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты обследования пациента;

Навыки:

владеть навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощи, сокращая диагностические тесты и направления; этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности; владеть простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель); владеть методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления); владеть интерпретацией лабораторных, инструментальных методов диагностики; владеть навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;

-Производственная практика «Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи».

Знания:

основы работы фельдшера скорой и неотложной помощи,...;
план обследования больного; диагностические возможности методов непосредственного исследования терапевтического больного; основные симптомы заболеваний внутренних органов; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; основные клинические симптомы и синдромы

заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; основы работы и выполнение манипуляций палатной медицинской сестры; основы работы процедурной медицинской сестры и выполнение манипуляций и процедур среднего медицинского персонала;

Умения:

выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

провести обследование больного; оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку больных; измерять температуру тела, суточный диурез, собирать у них биологический материал для лабораторных исследований, проводить антропометрию, ставить различные виды клизм, проводить кормление больных; осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.

Навыки:

владеть навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощи, сокращая диагностические тесты и направления; этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности; владеть простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель);

владеть методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления); владеть интерпретацией лабораторных, инструментальных методов диагностики; владеть навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания; владеть навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными.

-Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология

Знания:

план обследования больного, основные симптомы заболеваний внутренних органов, этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; критерии диагноза различных заболеваний; диагностические возможности методов

непосредственного исследования терапевтического больного; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; классификацию и механизмы действия лечебных физических факторов; показания и противопоказания к назначению физиотерапии; основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;

Умения:

выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

провести обследование больного; оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и

наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни;

оценить результаты обследований пациента;

установить клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме и обосновать этот диагноз; оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи;

проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований, составить план обследования с учетом характеристик лабораторных тестов; уметь интерпретировать результаты лабораторных исследований, в том числе с учетом преемственности амбулаторного, стационарного... обследования;

Навыки: владение простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель);

владение навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; владение методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления); владение навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощи, сокращая диагностические тесты и направления; владение интерпретацией лабораторных, инструментальных методов диагностики; владение алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; владение алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; владение методикой проведения сердечно-легочной реанимации... владение этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности;

-Неотложная помощь:

Знания:

план обследования больного,

основные симптомы заболеваний внутренних органов, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности, диагностические возможности методов непосредственного исследования терапевтического больного; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

Умения:

выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

провести обследование больного; оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и

наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни;

оценить результаты обследований пациента;

установить клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме и обосновать этот диагноз;

оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовать госпитализацию в экстренном порядке;

Навыки: владеть простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель);

владеть навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; владеть методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, владеть измерением артериального давления); навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощи, сокращая диагностические тесты и направления; владеть интерпретацией лабораторных, инструментальных методов диагностики; владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; владеть алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

владеть методикой проведения сердечно-легочной реанимации ...; владеть этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности;

***-Производственная практика «Помощник врача
лечебнопрофилактического учреждения»***

Знания:

в стационаре основы работы врача терапевтического, хирургического и акушерско-гинекологического профиля; формы отчетной документации;

порядок выписки, хранения, учета и назначения медикаментов (особо сильнодействующих, наркотических, дорогостоящих).

Умения:

обследовать больных с наиболее частыми терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; оценивать данные опроса и осмотра больного, формулировать предварительный диагноз, составлять план обследования; давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения;

проводить лечение больных под руководством врача; правильно оформлять медицинскую документацию; анализировать результаты лабораторных исследований; выявлять факторы риска образа жизни и среды обитания и оценивать их влияние на здоровье населения;

Навыки:

владеть навыками оказания лечебно-профилактической помощи основной массе населения в условиях поликлиники; владеть навыками по формированию клинического мышления и ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности; владеть навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и ургентных состояниях;

-Хирургические болезни

Знания: основы деятельности медперсонала на всех этапах лечения хирургических больных; общие принципы клинического обследования хирургического больного; клинические проявления основных хирургических синдромов; этиологию и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний; вопросы борьбы с внутрибольничной инфекцией в хирургическом стационаре;

алгоритмы лабораторной диагностики различных заболеваний.... при хирургической патологии;

Умения:

провести обследование больного; оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни;

оценить результаты обследования пациента;

оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; уметь определить лучевые признаки неотложных состояний;

Навыки:

владеть методикой проведения типовых медицинских диагностических и лечебных процедур; владеть алгоритмом подготовки больного к проведению инструментальных методов обследования и операции; владеть методами

диагностики острых хирургических заболеваний и неотложной помощи при них; владеть определением наличия перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро- и пневмоторакса на рентгенограмме; владеть методами временной остановки наружных кровотечений;

владеть методикой немедленного устранения жизнеопасных нарушений при травмах (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца), методикой оказания первой медицинской помощи при травмах (транспортная иммобилизация, наложение повязок на рану);

-Инфекционные болезни, паразитология Знания:

план обследования больного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; критерии диагноза различных заболеваний; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

социально значимые вирусные инфекции: особенности эпидемического процесса в современных условиях, методы диагностики, профилактики и лечения; современные методы различных видов лабораторного анализа.

возможности специфической и неспецифической профилактики основных инфекционных заболеваний эпидемиологию инфекционных, паразитарных ... заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий.

Умения:

провести обследование больного; оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и

наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни;

оценить результаты обследований пациента; установить клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз;

проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований, составить план обследования с учетом характеристик лабораторных тестов; уметь интерпретировать результаты лабораторных исследований, в том числе с учетом преемственности амбулаторного, стационарного обследования;

Навыки:

владеть простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек); навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; владеть методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления);

владеть навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения,

улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощи, сокращая диагностические тесты и направления; интерпретацией лабораторных, инструментальных методов диагностики; владеть алгоритмом развернутого клинического диагноза; владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; владеть алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; владеть методикой проведения комплексной сердечно-легочной и мозговой реанимации, оказания первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей; владеть алгоритмом назначения основных методов и методик физиотерапии с целью профилактики, лечения и реабилитации наиболее распространенных заболеваний; владеть этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности; владеть принципами проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;

***-Профессиональные болезни, военно-полевая терапия* Знания:**

особенности диагностики профессиональных и производственно обусловленных болезней; этиопатогенез, клинику, критерии диагностики, принципы лечения основных профессиональных заболеваний и острых интоксикаций; меры профилактики вредного воздействия вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса; основы врачебно-трудовой экспертизы, первичной и вторичной профилактики, медико-социальной и трудовой реабилитации;

Принципы организации медицинской помощи в условиях военного времени, принципы диагностики, оказания неотложной помощи раненым и пораженным.

Умения:

анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий труда; организовывать и проводить медицинские осмотры и профилактические мероприятия;

Навыки:

владеть методами распознавания профессиональных болезней, их лечения и профилактики; владеть методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления);

владеть навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощи, сокращая диагностические тесты и направления;

владеть интерпретацией лабораторных, инструментальных методов диагностики профессиональных заболеваний; владеть алгоритмом постановки

предварительного и развернутого клинического диагноза профессиональных заболеваний; техникой оказания неотложной помощи при острых профессиональных отравлениях; владеть методами оказания первой врачебной помощи пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайной ситуации; владеть алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при острой лучевой болезни и заболеваниях внутренних органов у раненых при неотложных и угрожающих жизни состояниях; владеть этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности;

-Реаниматология, интенсивная терапия

Знания: алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, электрической дефибрилляции; принципы профилактики осложнений сердечно-легочной реанимации;

Умения:

уметь определить лучевые признаки неотложных состояний уметь оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи;

Навыки:

владеть алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; владеть методикой проведения комплексной сердечно-легочной и мозговой реанимации, оказания первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей;

владеть методикой немедленного устранения жизнеопасных нарушений при травмах (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца)

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
1.	ОК – 4:	способность и готовность к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией;	современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; диагностические возможности методов непосредственного исследования терапевтического больного;	провести обследование больного; оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; оценить результаты обследования пациента;	навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, пациентцентрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощи, сокращая диагностические тесты и направления; этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности; интерпретацией лабораторных, инструментальных методов диагностики; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;	Написание истории болезни; контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, индивидуальные задания

2.	ОПК – 7	<p>способность и готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками;</p>	<p>современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; диагностические возможности методов непосредственного исследования терапевтического больного;</p>	<p>провести обследование больного; оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; оценить результаты обследования пациента;</p>	<p>навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, пациентцентрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощи, сокращая диагностические тесты и направления; этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности; интерпретацией лабораторных, инструментальных методов диагности-</p>	<p>Написание истории болезни; контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, индивидуальные задания</p>
					<p>ки; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;</p>	

3.	ПК – 14	способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.	современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; диагностические возможности методов непосредственного исследования терапевтического больного;	провести обследование больного; оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; оценить результаты обследования пациента;	навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, пациентцентрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощи, сокращая диагностические тесты и направления; этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности; интерпретацией лабораторных, инструментальных методов диагностики; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;	Написание истории болезни; Контроль овладения методикой интерпретации инструментальных и лабораторных методов обследования больного, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, индивидуальные задания Тестирование письменное и /или компьютерное;
----	----------------	---	---	--	--	--

**виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе*

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/ №	Код компетенции	Наименование раздела Дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
------	-----------------	---------------------------------	---

1.	ОК – 4 ОПК – 7 ПК – 14	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний дыхательной системы.	<p>Изучаются показания к проведению, методика проведения и диагностическое значение пикфлоуметрии, исследования функции внешнего дыхания, фармакологических проб в диагностике различных заболеваний дыхательной системы (пневмония, бронхиальная астма, ХОБЛ, эмфизема легких, плеврит), выявлении бронхиальной обструкции и дыхательной недостаточности.</p> <p>Разбирается диагностическое значение лабораторных методов исследования в диагностике основных заболеваний дыхательной системы.</p>
2.	ОК – 4 ОПК – 7 ПК – 14	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний сердечнососудистой системы	<p>Повторяются изученные ранее принципы анализа ЭКГ. Дается характеристика зубцов и интервалов ЭКГ в норме, методика определения положения электрической оси сердца, критерии синусового ритма сердца. Студентам выдаются нормальные ЭКГ для самостоятельной расшифровки.</p> <p>Разбираются изменения ЭКГ при гипертрофии предсердий и желудочков. Внимание студентов акцентируется на ЭКГ признаках гипертрофии левого желудочка на примере ЭКГ больных с артериальной гипертонией и ЭКГ-признаках гипертрофии правого желудочка на примере ЭКГ больных с ХОБЛ.</p> <p>Изучается ЭКГ при Q-инфаркте миокарда. Механизм формирования и ЭКГ-критерии патологического зубца Q. ЭКГ диагностика различных локализаций инфаркта миокарда (обширный передний, переднеперегородочный, высокий боковой, задне-диафрагмальный). ЭКГ диагностика стадий инфаркта миокарда: острейшая, острая, переходная, подострая, рубцевания. ЭКГ-признаки трансмурального инфаркта миокарда.</p> <p>Разбираются изменения ЭКГ при нарушениях сердечного ритма, изучается их классификация. Демонстрируются ЭКГ наиболее распространенных нарушений ритма и проводимости.</p> <p>ЭКГ признаки синусовой тахикардии, синусовой брадикардии, синусовой аритмии, желудочковой и суправентрикулярной экстрасистолии, пароксизмальной суправентрикулярной и желудочковой тахикардии. ЭКГ при фибрилляции, трепетании предсердий.</p> <p>Изучаются ЭКГ при нарушениях функции проводимости: внутрисердечная блокада, атриовентрикулярная блокада I, II, III степени, полная блокада правой и левой ножек пучка Гиса. ЭКГ картина при постоянной кардиостимуляции в различных режимах.</p> <p>Рассматривается ЭКГ при миокардиодистофиях, миокардитах, экссудативном и фибринозном перикардите, различных формах ИБС, ЭКГ-признаки острой и хронической аневризмы левого желудочка.</p> <p>Разбирается диагностическое значение ЭХО-КГ, стресс ЭХО-КГ при ишемической болезни сердца, миокардиодистрофиях, миокардитах, перикардитах.</p> <p>Изучается диагностическое значение суточного мониторирования АД.</p> <p>Разбирается диагностическое значение холтеровского ЭКГ-мониторирования при различных формах ИБС, нарушениях ритма и проводимости.</p>
			<p>Рассматриваются показания, противопоказания и диагностическое значение нагрузочных и фармакологических проб в диагностике ИБС. Разбирается диагностическое значение показателей липидного</p>

			обмена, маркеров некроза миокарда и резорбционно-некротического синдрома в диагностике различных форм ИБС
3.	ОК – 4 ОПК – 7 ПК – 14	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний желудочнокишечного тракта, печени и желчевыводящих путей.	<p>Изучаются показания к проведению, методика проведения и диагностическое значение желудочного зондирования, рН-метрии, дуоденального зондирования, ирригоскопии, фиброкологоскопии, рентгеноскопии желудочно-кишечного тракта, КТ и МРТ брюшной полости при хронических гастрита, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, энтероколитах, ЖКБ, хроническом бескаменном холецистите, хроническом панкреатите, хронических гепатитах и циррозах печени, объемных образованиях печени и желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Разбирается диагностическое значение лабораторных методов исследования в диагностике основных заболеваний желудочно-кишечного тракта, печени и желчевыводящих путей (показатели обмена билирубина, синдрома, цитолиза, синдрома мезенхимального воспаления, синдрома печеночно-клеточной недостаточности, углеводного и липидного обмена, синдрома гиперспленизма).</p>
4.	ОК – 4 ОПК – 7 ПК – 14	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний почек и мочевыводящих путей, заболеваний эндокринной системы	<p>Изучаются показания к проведению, методика проведения и диагностическое значение УЗ-исследования, СКТ, МРТ, обзорной и экскреторной урографии почек, мочевыводящих путей, скинтиграфии почек при гломерулонефритах, пиелонефритах, мочекаменной болезни, хронической почечной недостаточности, объемных образованиях почек, мочевого пузыря.</p> <p>Изучаются показания к проведению, методика проведения и диагностическое значение УЗ-исследования, скинтиграфии, СКТ, МРТ щитовидной железы, надпочечников, возможности визуализации патологии гипофиза.</p> <p>Разбирается диагностическое значение лабораторных методов исследования в диагностике основных заболеваний почек и мочевыводящих путей (гломерулонефриты пиелонефриты, мочекаменная болезнь, хроническая почечная недостаточность, нефротический синдром), эндокринной системы (сахарный диабет, тиреотоксикоз, гипотиреоз, заболевания надпочечников).</p>

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	
Аудиторная работа, в том числе	2	66	66
Лекции (Л)	0,56	14	14
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,44	52	52
Самостоятельная работа студента (СРС)	1,3	42	42
Промежуточная аттестация (зачет)		+	+
ИТОГО	3	108	108

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства
			Л	КПЗ	СРС	всего	
1.	VI	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний дыхательной системы.	2	6	3	11	Собеседование по вопросам, контрольная работа, тестовые задания, контроль овладения практическими навыками по интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов обследования больных.
2.	VI	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний желудочнокишечного тракта, печени и желчевыводящих путей.	1	10	8	22	Собеседование по вопросам, контрольная работа, тестовые задания, контроль овладения практическими навыками по интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов обследования больных.
3.	VI	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний сердечнососудистой системы	10	25	17	52	Собеседование по вопросам, контрольная работа, тестовые задания, контроль овладения практическими навыками по интерпретации данных инструментальных методов обследования больных.
4.	VI	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний почек и мочевыводящих путей, заболеваний эндокринной системы	1	11	8	23	Собеседование по вопросам, контрольная работа, тестовые задания, контроль овладения практическими навыками по интерпретации данных инструментальных методов обследования больных.
		ИТОГО	14	52	42	108	

Л - лекции

ЛП – лабораторный практикум

ПЗ – практические занятия

КПЗ – клинические практические занятия

С – семинары

СРС – самостоятельная работа студента

5.3. Распределение лекций по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		VI семестр	
1.	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний дыхательной системы.	1	
2.	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний желудочно-кишечного тракта.	1	
3.	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний печени и желчевыводящих путей.	1	
4.	Метод электрокардиографии. Зубцы и интервалы ЭКГ.	1	
5.	ЭКГ норма. Принципы расшифровки ЭКГ	1	
6.	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике ИБС.	1	
7.	Диагностическое значение инструментальных методов исследования в диагностике нарушений ритма.	2	
8.	Диагностическое значение инструментальных методов исследования в диагностике нарушений проводимости.	2	
9.	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний почек и мочевыводящих путей	2	
10.	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний эндокринной системы.	2	
ИТОГО (всего 14 АЧ)		14	

5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам – не предусмотрены учебным планом.

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам – не предусмотрены учебным планом.

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

п/№	Наименование тем клинических практических занятий	Объем в АЧ	
		V семестр	VI семестр
1.	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний дыхательной системы.	6	

2.	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний желудочно-кишечного тракта.	5
3.	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний печени и желчевыводящих путей.	5
4.	Метод электрокардиографии. Зубцы и интервалы ЭКГ.	5
5.	ЭКГ норма. Принципы расшифровки ЭКГ	5
6.	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике ИБС.	5
7.	Диагностическое значение инструментальных методов исследования в диагностике нарушений ритма.	5
8.	Диагностическое значение инструментальных методов исследования в диагностике нарушений проводимости.	5
9.	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний почек и мочевыводящих путей	5
10.	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний эндокринной системы.	6
	ИТОГО (всего 52 АЧ)	52

5.7. Распределение тем семинаров по семестрам – не предусмотрены учебным планом.

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ
		VI семестр
1.	Подготовка к итоговому тестированию	6
2.	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (чтение текста, конспектирование, работа с нормативными документами, составление таблиц для систематизации учебного материала, решение ситуационных задач)	30
2.1.	Лабораторные и инструментальные методы исследования в диагностике хронической дыхательной недостаточности.	3
2.2.	Лабораторные и инструментальные методы исследования в диагностике хронической печеночной недостаточности.	4
2.3.	Лабораторные и инструментальные методы исследования в диагностике объемных образований брюшной полости	3
2.3.	Лабораторные и инструментальные методы исследования в диагностике хронической сердечной недостаточности.	4
2.4.	Лабораторные и инструментальные методы исследования в диагностике миокардитов и миокардиодистрофий	4
2.5.	Диагностическое значение суточного мониторинга АД	4

2.6.	Лабораторные и инструментальные методы исследования в диагностике нарушений углеводного и липидного обмена.	4
2.7.	Лабораторные и инструментальные методы исследования в диагностике хронической почечной недостаточности	4
	ИТОГО (всего - 42АЧ)	42

**виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме написания историй болезни, рефератов, эссе, подготовки докладов, вытуплений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета, подготовка курсовых работ и т.д.*

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*, виды оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	VI	Контроль освоения темы	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний дыхательной системы.	тестовые задания	20	2

2.	V	Контроль освоения темы	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний желудочно-кишечного тракта, печени и желчевыводящих путей.	тестовые задания	20	2
3.	VI	Контроль освоения темы	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы	тестовые задания	20	2
4.	VI	Контроль освоения темы	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний почек и мочевыводящих путей, эндокринной системы	тестовые задания	20	2
5.	VI	Контроль самостоятельной работы студента	Все разделы	Контроль овладения практическими навыками	2	10
6.	VI	Зачет	Все разделы	тестовые задания	50	10

**формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен*

6.2. Примеры оценочных средств:

6.2.1. Перечень обязательных практических навыков по дисциплине «Функциональные методы исследования в пропедевтике внутренних болезней»:

1. Чтение и трактовка результатов спирографии.
2. Чтение и трактовка результатов пикфлоуметрии.
3. Чтение и трактовка анализа общего мокроты.
4. Чтение и трактовка анализа плевральной жидкости.
5. Чтение и трактовка анализа желудочного сока.
6. Чтение и трактовка результатов анализов дуоденального содержимого.
7. Оценка кислотообразующей функции желудка. Дебит-час соляной кислоты.
8. Диагностическое значение ЭФГДС при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки.
9. Методика проведения и диагностическое значение желудочного зондирования и рН-метрии.

10. Методика проведения и диагностическое значение рентгеноскопии желудка и кишечника, ирригоскопии.
11. Трактовка данных УЗИ брюшной полости, КТ и МРТ при заболеваниях печени и желчевыводящих путей
12. Оценка показателей обмена билирубина
13. Чтение и трактовка биохимического анализа крови: оценка выраженности синдрома цитолиза, печеночно-клеточной недостаточности, мезензимального воспаления, резорбционно-некротического синдрома, показателей углеводного и липидного обмена, расчет СКФ, трактовка результатов глюкозотолерантного теста.
14. Чтение и трактовка копрологического анализа.
15. Чтение и трактовка анализа мочи (общий, по Нечипоренко, по Зимницкому, по Аддис-Каковскому).
16. Чтение и трактовка клинического анализа крови.
17. Правила измерения артериального давления. Диагностическое значение суточного мониторирования АД.
18. Техника записи ЭКГ в 12 отведениях.
19. Методика анализа электрокардиограммы.
20. Анализ ЭКГ. Определение положения электрической оси сердца.
21. Анализ ЭКГ. Определение ЧСС, критерии синусового ритма.
22. Анализ ЭКГ. ЭКГ-признаки желудочковой экстрасистолии.
23. Анализ ЭКГ. ЭКГ-признаки суправентрикулярной экстрасистолии.
24. Анализ ЭКГ. ЭКГ-признаки гипертрофии миокарда левого желудочка.
25. Анализ ЭКГ. ЭКГ-признаки гипертрофии миокарда правого желудочка.
26. Анализ ЭКГ. ЭКГ-признаки гипертрофии левого и правого предсердий.
27. Анализ ЭКГ. ЭКГ-признаки фибрилляции предсердий.
28. Анализ ЭКГ. ЭКГ-признаки трепетания предсердий
29. Анализ ЭКГ. ЭКГ-признаки полной блокады правой ножки пучка Гиса.
30. Анализ ЭКГ. ЭКГ-признаки полной блокады левой ножки пучка Гиса.
31. Анализ ЭКГ. ЭКГ-признаки атриовентрикулярной блокады I ст.
32. Анализ ЭКГ. ЭКГ-признаки атриовентрикулярной блокады II ст.
33. Анализ ЭКГ. ЭКГ-признаки атриовентрикулярной блокады III ст.
34. Анализ ЭКГ. ЭКГ при Q инфаркте миокарда.
35. Анализ ЭКГ. ЭКГ при Q трансмуральном инфаркте миокарда.
36. Трактовка результатов эхокардиографии.
37. Трактовка результатов холтеровского ЭКГ мониторирования.
38. Трактовка результатов ВЭМ.
39. Трактовка результатов фармакологических проб в диагностике ИБС.

6.2.2. Вопросы к зачету по дисциплине «Функциональные методы исследования в пропедевтике внутренних болезней»:

1. Диагностическое значение спирографии.

2. Диагностическое значение пикфлуометрии.
3. Диагностическое значение анализа общего мокроты.
4. Диагностическое значение анализа плевральной жидкости.
5. Диагностическое значение анализа желудочного сока.
6. Диагностическое значение анализов дуоденального содержимого.
7. Диагностическое значение желудочного зондирования. Дебит-час соляной кислоты.
8. Диагностическое значение ЭФГДС при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки.
9. Диагностическое значение рН-метрии.
10. Диагностическое значение рентгеноскопии желудка и кишечника, ирригоскопии.
11. Диагностическое значение УЗИ брюшной полости, КТ и МРТ при заболеваниях печени и желчевыводящих путей
12. Диагностическое значение показателей обмена билирубина
13. Диагностическое значение биохимического анализа крови: оценка выраженности синдрома цитолиза, печеночно-клеточной недостаточности, мезензимального воспаления, резорбционно-некротического синдрома, показателей углеводного и липидного обмена, расчет СКФ, трактовка результатов глюкозотолерантного теста.
14. Диагностическое значение копрологического анализа.
15. Диагностическое значение анализа мочи (общий, по Нечипоренко, по Зимницкому, по Аддис-Каковскому).
16. Диагностическое значение общего анализа крови.
17. Диагностическое значение и методика измерения артериального давления.
18. Диагностическое значение суточного мониторирования АД.
19. Диагностическое значение ЭКГ в 12 отведениях.
20. Методика анализа электрокардиограммы.
21. Определение положения электрической оси сердца.
22. Определение ЧСС, критерии синусового ритма.
23. ЭКГ-признаки желудочковой экстрасистолии.
24. ЭКГ-признаки суправентрикулярной экстрасистолии.
25. ЭКГ-признаки гипертрофии миокарда левого желудочка.
26. ЭКГ-признаки гипертрофии миокарда правого желудочка.
27. ЭКГ-признаки гипертрофии левого и правого предсердий.
28. ЭКГ-признаки фибрилляции предсердий.
29. ЭКГ-признаки трепетания предсердий
30. ЭКГ-признаки полной блокады правой ножки пучка Гиса.
31. ЭКГ-признаки полной блокады левой ножки пучка Гиса.
32. ЭКГ-признаки атриовентрикулярной блокады I ст.
33. ЭКГ-признаки атриовентрикулярной блокады II ст.

34. ЭКГ-признаки атриовентрикулярной блокады III ст.
35. ЭКГ признаки Q инфаркта миокарда.
36. ЭКГ признаки Q трансмурального инфаркте миокарда.
37. Диагностическое значение эхокардиографии.
38. Диагностическое значение холтеровского ЭКГ мониторинга.
39. Диагностическое значение результатов ВЭМ
40. Диагностическое значение фармакологических проб в диагностике ИБС.

6.2.3. Тестовые задания по теме практических занятий.

Пример тестовых заданий:

1. СИНУСОВАЯ ТАХИКАРДИЯ ПОЯВЛЯЕТСЯ ВО ВСЕХ СЛУЧАЯХ КРОМЕ: а) при приеме пищи;
б) при физическом и эмоциональном напряжениях;
в) у хорошо тренированных спортсменов в покое;
г) при гипертермии;
д) при анемии;
е) при артериальной гипотензии.

2. СИНУСОВАЯ БРАДИКАРДИЯ ЧАСТО НАБЛЮДАЕТСЯ:
а) при приеме пищи;
б) у хорошо тренированных спортсменов в покое;
в) при гипотензии;
д) при эмоциональном напряжении.

3. СИНУСОВОЙ АРИТМИИ НЕ СООТВЕТСТВУЕТ ПРИЗНАК:
а) наличие положительного зубца Р перед каждым комплексом QRS в отведениях I, II, V2-V6;
б) форма зубца Р постоянна в одном отведении;
в) форма зубца Р в одном и том же отведении различная, интервалы PQ не одинаковы;
г) расстояние R-R и T-P различные (разница превышает 0,15 секунды);
д) интервалы P-Q одинаковые.

4. ДЛЯ ПРЕДСЕРДНОЙ ЭКСТРАСИСТОЛЫ ХАРАКТЕРНО:
а) преждевременного появления неизменного сердечного комплекса с предшествующим зубцом Р;
б) неполной компенсаторной паузой после экстрасистолического сокращения;
в) наличие преждевременного зубца Р и следующего за ним деформированного комплекса QRS.

5. ЭКГ-ПРИЗНАКАМИ, НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫМИ ДЛЯ ПРЕДСЕРДНОЙ ЭКСТРАСИСТОЛЫ, ЯВЛЯЮТСЯ
а. отсутствие зубца Р, неизменённый комплекс QRS, неполная компенсаторная пауза
б. изменение формы зубца Р, неизменённый комплекс QRST, неполная компенсаторная пауза
в. отсутствие зубца Р, уширенный комплекс QRS, неполная компенсаторная пауза
г. отсутствие зубца Р, уширенный комплекс QRS, полная компенсаторная пауза
д. изменение формы зубца Р, неизменённый комплекс QRS, компенсаторная пауза отсутствует

6. ДЛЯ ВЕРХНЕУЗЛОВОЙ ЭКСТРАСИСТОЛЫ ХАРАКТЕРНО:
а) появление преждевременного неизменного комплекса QRS с предшествующим отрицательным зубцом Р;
б) деформация экстрасистолического комплекса QRS;
в) отсутствие зубца Р перед экстрасистолическим комплексом;

г) положительный зубец Р, предшествующий QRS.

7. НИЖНЕУЗЛОВАЯ ЭКСТРАСИСТОЛА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

а) отсутствием зубца Р;

б) после внеочередного нормального или слегка измененного комплекса QRS регистрируется отрицательный зубец Р и компенсаторная пауза; в) увеличением продолжительности комплекса QRS.

8. ДЛЯ ЖЕЛУДОЧКОВОЙ ЭКСТРАСИСТОЛЫ ХАРАКТЕРНО:

а) наличие преждевременного зубца Р с последующей деформацией комплекса QRS;

б) отсутствием зубца Р в экстрасистолическом комплексе;

в) появлением преждевременного, расширенного ($>0,11$ сек) и деформированного желудочкового комплекса;

г) дискордантное смещение сегмента ST и зубца Т по отношению к наибольшему зубцу экстрасистолического комплекса QRS;

д) обычно полная компенсаторная пауза.

9. ЭКГ-ПРИЗНАКАМИ, НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫМИ ДЛЯ ЖЕЛУДОЧКОВОЙ ЭКСТРАСИСТОЛЫ, ЯВЛЯЮТСЯ

а. отсутствие зубца Р, неизменённый комплекс QRS неполная компенсаторная пауза

б. изменение формы зубца Р, неизменённый комплекс QRST неполная компенсаторная пауза

в. отсутствие зубца Р, уширенный комплекс QRS, неполная компенсаторная пауза

г. отсутствие зубца Р, уширенный комплекс QRS, полная компенсаторная пауза

д. изменение формы зубца Р, неизменённый комплекс QRS, компенсаторная пауза отсутствует

10. ДЛЯ ПОЛИТРОПНОЙ ЭКСТРАСИСТОЛИИ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНО:

а) разлитая форма экстрасистолических комплексов;

б) наличия нескольких одинаковых экстрасистол подряд.

11. ДЛЯ АЛЛОРИТМИИ ХАРАКТЕРНО ВСЕ, КРОМЕ:

а) наличия нескольких экстрасистол подряд;

б) правильного чередования экстрасистол с нормальными синусовыми комплексами;

в) появления экстрасистолы после 2 нормальных импульсов.

12. ДЛЯ КВАДРИГЕМИНИИ ХАРАКТЕРНО:

а) наличия нескольких одинаковых экстрасистол подряд;

б) чередование экстрасистолы с каждым синусовым импульсом;

в) появления экстрасистолы после 2 нормальных импульсов;

г) появления экстрасистолы после 3 нормальных импульсов;

д) появления экстрасистолы после 4 нормальных импульсов.

13. ПРИ ПРАВИЛЬНОМ ЧЕРЕДОВАНИИ ЭКСТРАСИСТОЛ С ОДНИМ, ДВУМЯ И БОЛЕЕ СИСУСОВЫМИ ИМПУЛЬСАМИ, ЭКСТРАСИСТОЛИЯ НАЗЫВАЕТСЯ

а. политопной

б. вставочной

в. аллоритмической

г. полиморфной

14. ПОЛНАЯ КОМПЕНСАТОРНАЯ ПАУЗА НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ ЭКСТРА-СИСТОЛ

а. предсердных

б. из атриовентрикулярного соединения

в. желудочковых

г. политопных

д. полиморфных

15. О КАКОМ НАРУШЕНИИ РИТМА СЛЕДУЕТ ДУМАТЬ, ЕСЛИ НА ЭКГ РЕГИСТРИРУЕТСЯ РЕЗКОЕ УКРОЧЕНИЕ ИНТЕРВАЛА R-R ДО 0,3-0,4 СЕК, УЗКИЕ КОМПЛЕКСЫ QRS (МЕНЕЕ 0,1 СЕК), ЧСС ОТ 160 ДО 250 В МИН ПРИ СОХРАНЕННОМ ПРАВИЛЬНОМ РИТМЕ:

а) синусовая тахикардия;

б) пароксизмальная тахикардия;

в) желудочковая пароксизмальная тахикардия.

16. О КАКОМ НАРУШЕНИИ РИТМА СЛЕДУЕТ ДУМАТЬ, ЕСЛИ НА ЭКГ РЕГИСТРИРУЕТСЯ УЧАЩЕНИЕ ЧСС ОТ 140 ДО 260 В МИН ПРИ СОХРАНЕННОМ ПРАВИЛЬНОМ РИТМЕ, ДЕФОРМИРОВАННЫЕ И УШИРЕННЫЕ КОМПЛЕКСЫ QRS (БОЛЕЕ 0,12 СЕК) С ДИСКОРДАНТНЫМ СЕГМЕНТОМ ST И ЗУБЦОМ Т:

а) синусовая тахикардия;

б) желудочковая пароксизмальная тахикардия;

в) предсердная пароксизмальная тахикардия.

17. ЭКГ-ПРИЗНАКАМИ МЕРЦАТЕЛЬНОЙ АРИТМИИ ЯВЛЯЕТСЯ

а. правильный ритм с частотой 140-220 в минуту, зубцы Р отсутствуют, комплекс QRS не изменён

б. неправильный ритм, все интервалы R-R имеют разную величину, зубцы Р отсутствуют, зубцы R разной амплитуды

в. неправильный ритм, вместо зубцов Р крупной одинаковой формы предсердные волны с частотой 300 в минуту, комплексы QRS не изменены

г. правильный ритм, 360 в минуту, вместо зубца Р – множество мелких, разной формы, зубцы R разной амплитуды

д. правильный ритм, вместо зубцов R крупные, одинаковой формы предсердные волны с частотой 300 в минуту, комплексы QRS не изменены

18. ЭКГ-ПРИЗНАКАМИ ТРЕПЕТАНИЯ ПРЕДСЕРДИЙ ЯВЛЯЮТСЯ

а. правильный ритм с частотой 140-220 в минуту, зубцы Р отсутствуют, комплекс QRS не изменён

б. неправильный ритм, все интервалы R-R имеют разную величину, зубцы Р отсутствуют, зубцы R разной амплитуды

в. неправильный ритм, вместо зубцов Р крупной одинаковой формы предсердные волны с частотой 300 в минуту, комплексы QRS не изменены

г. правильный ритм, 360 в минуту, вместо зубца Р – множество мелких, разной формы, зубцы R разной амплитуды

19. ЭКГ-ПРИЗНАКАМИ ПАРОКСИЗМАЛЬНОЙ СУПРАВЕНТРИКУЛЯРНОЙ ТАХИКАРДИИ ЯВЛЯЮТСЯ

- а. **правильный ритм с частотой 180-220 в минуту, зубцы Р отсутствуют, комплекс QRS не изменён**
- б. неправильный ритм, все интервалы R-R имеют разную величину, зубцы Р отсутствуют, зубцы R разной амплитуды
- в. неправильный ритм, вместо зубцов Р крупной одинаковой формы предсердные волны с частотой 300 в минуту, комплексы QRS не изменены
- г. правильный ритм, 360 в минуту, вместо зубца Р – множество мелких, разной формы, зубцы R разной амплитуды
- д. правильный ритм, вместо зубцов R крупные, одинаковой формы предсердные волны с частотой 300 в минуту, комплексы QRS не изменены

20. НА ЭКГ СИНУСОВЫЙ РИТМ С ЧСС МЕНЬШЕ 60 В МИН ПРИ СОХРАНЕНИИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗУБЦОВ Р, QRS, Т. ЭТО: а) нормальный синусовый ритм;

- б) синусовая аритмия;
- в) синусовая брадикардия.**

21. НА ЭКГ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИНТЕРВАЛА P-Q КОЛЕБЛЕТСЯ ОТ 0,12 ДО 0,20 С. ЭТО МОЖЕТ БЫТЬ:

- а) синусовый ритм;
- б) предсердный ритм;
- в) синусовая аритмия;
- г) все вышеперечисленное.**

22. НА ЭКГ ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ ЗУБЕЦ Р РАСПОЛАГАЕТСЯ ПОСЛЕ ПРЕЖДЕВРЕМЕННОГО, НО НЕИЗМЕННОГО КОМПЛЕКСА QRS. ЭТО:

- а) атриовентрикулярная экстрасистола;**
- б) желудочковая экстрасистола;
- в) предсердная экстрасистола.

6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Мухин Н.А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник с приложением на компакт- диске / Н. А. Мухин и В. С. Моисеев . - 2-е изд. доп. и перераб.. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 848 с. : ил., тв. ; 1 электрон. диск (CD-Rom).	1	98
2.	Мурашко В.В. Электрокардиография: учебное пособие. М.: МЕДпресс-информ, 2011. – 320 с.: илл. тв.		50
3.	Мурашко В.В. Электрокардиография [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Мурашко, А. В. Струтынский. – 11-е изд. (электрон.). – М. : МЕДпресс-информ, 2016. – 321 с. – Режим доступа : https://www.books-up.ru/book/elektrokardiografiya196967		
4.	Обследование больного в терапевтической клинике: учебное пособие/ Н.В.Меньков, В.В.Костина, Е.В.Макарова; – Н.Новгород: Издательство НижГМА, 2010. – 104 с.: мяг.		104
5.	Меньков Н. В. Обследование больного в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Меньков, В. В. Костина, Е. В. Макарова ; Изд. организация Нижегородская государственная медицинская академия.– Н.Новгород : Изд-во НижГМА, 2012. – Режим доступа : http://95.79.46.206/view.php?fDocumentId=1849 .		
6.	Пропедевтика внутренних болезней. В 2-х т. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Маев, В. А. Шестаков, Т. М. Ляхова, ред. И. В. Маев, В. А. Шестаков.– М. : Академия, 2012. – (Высшее профессиональное образование) . – Режим доступа : http://95.79.46.206/view.php?fDocumentId=2049		

7.	Пропедевтика внутренних болезней. В 2-х т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Маев, В. А. Шестаков, А. А. Самсонов, ред. И. В. Маев, В. А. Шестаков. – М. : Академия, 2012. – (Высшее профессиональное образование) . – Режим доступа : http://95.79.46.206/view.php?fDocumentId=2052 .		
----	--	--	--

**перечень основной литературы должен содержать учебники, изданные за последние 10 лет, учебные пособия, изданные за последние 5 лет.*

7.2. Перечень дополнительной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Основные клинические методы обследования органов брюшной полости: учебное пособие/ Г.Н. Варварина, А.Л.Мальцева, С.Г.Сальцев. – Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2017. – 48 с.		5
2.	Основные клинические методы обследования органов брюшной полости [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Варварина, А. Л. Мальцева, С. Г. Сальцев. – Н.Новгород : Изд-во НижГМА, 2017. – Режим доступа : http://95.79.46.206/view.php?fDocumentId=6175 .		
3.	Кузнецов А. Н. Классификации и симптомы внутренних болезней: учебное пособие / А. Н. Кузнецов и Р. Г. Дешин; Изд. организация Нижегородская государственная медицинская академия. - Н.Новгород: НижГМА, 2011. - 130 с.: мяг.		100
4.	Кузнецов, А. Н. Классификации и симптомы внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Кузнецов, Р. Г. Дешин, О. В. Мельниченко, Нижегородская государственная медицинская академия. – 2-е изд., доп. – Н.Новгород : Изд-во НижГМА, 2013. – Режим доступа : http://95.79.46.206/view.php?fDocumentId=2457 .		

**дополнительная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы дисциплины.*

7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

	Количество экземпляров
--	------------------------

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний дыхательной системы.	15	—
2.	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний желудочнокишечного тракта.	15	—
3.	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний печени и желчевыводящих путей.	15	—
4.	Метод электрокардиографии. Зубцы и интервалы ЭКГ.	15	—
5.	ЭКГ норма. Принципы расшифровки ЭКГ	15	—
6.	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике ИБС.	15	—
7.	Диагностическое значение инструментальных методов исследования в диагностике нарушений ритма.	15	—
8.	Диагностическое значение инструментальных методов исследования в диагностике нарушений проводимости.	15	—
9.	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний почек и мочевыводящих путей	15	—
10.	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний эндокринной системы.	15	—

7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний дыхательной системы.	3	—
2.	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний желудочнокишечного тракта.	3	—

3.	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний печени и желчевыводящих путей.	3	—
4.	Метод электрокардиографии. Зубцы и интервалы ЭКГ.	3	—
5.	ЭКГ норма. Принципы расшифровки ЭКГ	3	—
6.	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике ИБС.	3	—
7.	Диагностическое значение инструментальных методов исследования в диагностике нарушений ритма.	3	—
8.	Диагностическое значение инструментальных методов исследования в диагностике нарушений проводимости.	3	—
9.	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний почек и мочевыводящих путей	3	—
10.	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний эндокринной системы.	3	—

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Аудитории

2. Учебные комнаты

3. Кабинеты функциональной диагностики: ЭКГ, УЗИ, рентгеновский.

4. Лаборатория клиническая и биохимическая.

5. Приемное отделение, палаты в терапевтическом и кардиологическом отделении, АРО.

6. Центр практических умений, оборудованный симуляционной техникой.

8.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Аппарат ЭКГ, ЭКГ-монитор, монитор АД;
2. Велоэргометр;
3. Глюкометр, тест-полоски для определения в моче глюкозы и кетоновых тел;
4. Пикфлоумет;
5. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран);
 6. Наборы электронных презентаций /слайдов;
 7. Наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины;
 8. Учебно-методические и информационные стенды по строению сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной системы, почек и мочевыводящих путей, эндокринной системы;
9. Наборы тестовых заданий и ситуационных задач;
10. Перечень практических навыков по дисциплин;
11. Симуляционная техника на базе центра практических навыков.

* лабораторное, инструментальное оборудование (указать, какое), мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомagniтофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доски и др..

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины*:

1. Неимитационные технологии: лекция проблемная, лекция визуализация, представление тематических больных во время лекций, курация больных.

2. Имитационные технологии: компьютерная симуляция аускультативных феноменов.

*имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.

Всего 25% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Проблемная лекция
2. Лекция-визуализация

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. интернет-ресурсы:
 www.studentmedlib.ru - консультант студента (электронная библиотека);
 ВЭБС – внутренняя электронно-библиотечная система;
 «БУКАП» - электронная библиотечная система

Федеральная электронная медицинская библиотека

2. *набор тестовых заданий по дисциплине для проведения тестирования на базе ЦИМО.*

10. Лист изменений.

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись
1.	28 августа 2017	Протокол № 1 от 28 августа 2017	Рабочая программа в коррекции не нуждается	Зав. кафедрой внутренних болезней, проф. Тарловская Е.И. 