

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Приволжский исследовательский медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

профессор Е.С. Богомолова

Е.С. Богомолова

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Название дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
(ПЕДАГОГИКА)»**

Направление подготовки (специальность): 310502 - Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника – ВРАЧ-ПЕДИАТР

Факультет: ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ

Кафедра: социальной медицины и организации здравоохранения

Форма обучения: ОЧНАЯ

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности **31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ»** утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ №853 от «17» августа 2015г

Разработчик рабочей программы:

Ликеева М.В., к.п.н., доцент кафедры социальной медицины и организации здравоохранения.

Рецензенты:

1. Повshedная Ф.В. д.п.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО Нижегородский государственный университет им. К. Минина,

2. Фомина Н.В. к.п.н., доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Минздрава России».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

(Протокол № 11 от 01.04. 2020 г)

Заведующий кафедрой, д.м.н., проф.  (Переслегина И.А.)

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической комиссии педиатрического факультета

д.м.н., проф.  (Ковалишена О.В.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника УМУ



Ловцова Л.В.

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Психология и педагогика (педагогика)»

Цель освоения дисциплины: участие в формировании компетенций

УК-6. Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

ОПК-2. Способность проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;

ПК-19 Способен проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию.

Задачи дисциплины:

знать,

- сущность и характеристики воспитательно-образовательного процесса;
- психологические и педагогические основы организации познавательной деятельности.-
- принципы, предмет и основные категории педагогики
- сущность и характеристики процесса обучения;
- структуру образования как социальной системы, задачи, методы педагогики;
- педагогические технологии обучения детей и их родителей
- педагогические технологии образования и просветительской деятельности □ новейшие разработки в области образования и санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей

уметь,

- использовать навыки самооценки и самообразования в профессиональной практике;
- оценивать педагогические ситуации.
- формулировать педагогические задачи, определять пути и средства их решения;
- осуществлять педагогическую деятельность
- анализировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение обучения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного

характера

- разработать программу и выбрать методику просветительной деятельности по формированию навыков здорового образа жизни.
- выбирать и оценивать педагогические воздействия

владеть.

- приемами повышения активности и самостоятельности в процессе познания;
- навыками учёта индивидуальных особенностей для развития познавательных интересов.
- основными понятиями педагогики;
- навыками анализа проблем, возникающих в педагогическом процессе □ навыками проведения контроля эффективности обучающих занятий с детьми и их родителями □ .приёмами планирования и организации педагогической деятельности.
- современными образовательными технологиями
- методами контроля и оценки уровня проведения мероприятий в рамках просветительной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООПВО организации.

2.1. Дисциплина относится к Блоку Б 1 «Дисциплины (Модули), базовая часть блока 1. Б1.О.7 .

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- философия;
- психология и педагогика (психология).

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- медицинская реабилитация;
- психиатрия, медицинская психология.

3. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций*.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-6.	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;	ИУК 6.1 Знает: важность планирования перспективных целей деятельности и с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов в карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и и требований рынка труда; технологию и методику	<ul style="list-style-type: none"> • сущность и характеристики воспитательно-образовательного процесса; • психологические и педагогические основы организационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать навыки самооценки и самообразования в профессиональной практике; • оценивать педагогические ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • приемами повышения активности и самостоятельности в процессе познания; • навыками учета индивидуальных особенностей для развития познавательных интересов.

			<p>самооценки ; основные принципы самовоспитания и самообразования</p> <p>ИУК 6.2 Умеет: определить приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>ИУК 6.3 Имеет практически опыт:</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			планирован ия собственно			
--	--	--	--------------------------------	--	--	--

			й профессиональной деятельности и саморазвит ия, изучения дополнительных образовательных программ.			
--	--	--	---	--	--	--

2	ОПК-2	Способность проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИОПК 2.1 Знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социальногигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарногигиенического просвещения среди пациентов	<ul style="list-style-type: none"> • принципы, предмет и основные категории педагогики □ • сущность и характеристики процесса обучения; □ • структуру образования как социальной системы, задачи, методы педагогики; • педагогические технологии обучения детей и их родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать педагогические задачи, определять пути и средства их решения; • осуществлять педагогическую деятельность • анализировать и разрабатывать научно-методические обеспечение обучения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера 	<ul style="list-style-type: none"> • основными понятиями педагогики; • навыками анализа проблем, возникающих в педагогическом процессе • навыкам и проведения контроля эффективности обучающих занятий с детьми и их родителями
---	-------	---	--	--	--	--

			<p>(их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний</p> <p>ИОПК 2.2 Умеет: пров</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>одить санитарногигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>проводить санитарнопросветительскую работу среди детей и взрослых с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>формировать</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>ь у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разработать и реализовать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			разработать план профилактики			
--	--	--	-------------------------------	--	--	--

			<p>ческих мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			профилактики наиболее распространенных заболеваний			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>й</p> <p>ИОПК</p> <p>2.3Имеет практически й опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарнопросветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			гигиеническ			
--	--	--	-------------	--	--	--

			<p>ой профилактики ки в соответстви и с порядками оказания медицинско й помощи, клинически ми рекомендац иями, с учетом стандартов медицинско й помощи; подбора и назначения лекарственн ых препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространен ных заболеваний</p>			
--	--	--	--	--	--	--

3	ПК-19	Способен проводить санитарнопросветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход	ИПК 19.1 Знает: -Формы и методы санитарнопросветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц,	<input type="checkbox"/> педагогические технологии образования, и просветительской деятельности <input type="checkbox"/> . новейшие	<input type="checkbox"/> разработать программу и выбрать методику просветительской деятельности и по формированию навыков здорового образа жизни.	<input type="checkbox"/> .приёмами планирования и организации педагогической деятельности <input type="checkbox"/> современными образовательными технологиям
---	-------	---	--	---	---	---

	<p>за ребенком, формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию.</p>	<p>осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока - Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка - Сроки и порядок введения 	<p>разработки в области образования и санитарнопросветительной работы среди детей и их родителей</p>	<p><input type="checkbox"/> выбрать и оценить педагогические воздействия</p>	<p>и <input type="checkbox"/> методы контроля и оценки уровня проведения мероприятий в рамках просветительной деятельности</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>прикорма в зависимости и от возраста и состояния ребенка</p> <p>ИПК 19.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья- Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>ния в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии и с клиническими рекомендациями</p>			
--	--	--	---	--	--	--

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-6.	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача
2.	ОПК-2	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Цели и задачи обучения детей и их родителей. Современные подходы к организации учебного процесса. Разработка программы и выбор методики обучения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера. Результативность обучающих и воспитательных воздействий.

3.	ПК-19	Основы медикопросветительской деятельности врача	Педагогические аспекты просветительской деятельности врача: особенности индивидуальной, групповой и массовой просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни. Консультирование пациентов по различным аспектам профилактики и борьбы с заболеваниями. Результативность просветительской работы среди населения.
----	-------	--	--

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)
	объем зачетных единиц (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	
			2
Аудиторная работа, в том числе	0,61	22	2
Лекции (Л)	0,17	6	2
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16	2
Семинары (С)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	0,39	14	2
Научно-исследовательская работа студента	-	-	-
Промежуточная аттестация - зачёт		зачёт	-
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	1	36	

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)			
			Л	ПЗ	СРС	Всего

1	2	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	2	5	5	12	
2	2	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача	2	6	4	12	
3	2	Основы медико-просветительской деятельности врача	2	5	5	12	
		ИТОГО		6	16	14	36

6.2. Тематический план лекций:

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в АЧ
1	Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача.	2
2	Обучение, значимое для личности: его цели, задачи, этапы, технологии. Педагогическая ситуация в работе врача. Профессиональное общение.	2
3	Профилактическая медицина и работа врача. Разработка консультативных и обучающих материалов медицинского содержания для просветительской работы с населением.	2
	ИТОГО (всего - АЧ)	6

6.3. Тематический план лабораторных практикумов Не предусмотрено

6.4. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ
-------	---------------------------------------	------------

1	Предмет и методы педагогики. Основные педагогические категории. Педагогический процесс как система, его содержание и формы организации. Парадигмы образования: когнитивно-селективная и личностно-ориентированная.	2
2	Педагогика семейных отношений. Стили воспитания. Виды учебно-воспитательных ситуаций и формы их организации.	3
3	Педагогическое общение как составляющая деятельности врача. Самообразование, самовоспитание и профессиональное саморазвитие врача.	3
4	Структура и этапы педагогического процесса. Основные педагогические технологии (традиционные, проблемного обучения, игровые, проектного обучения, интерактивные, информационно-коммуникационные).	3
5	Обучение медицинского персонала, пациентов и членов их семей как составляющая деятельности врача. Программы формирования новых знаний. Формы организации и средства образования и обучения.	2
6	Обучающие программы в деятельности врача. Обучение психомоторным умениям. Обучение социальным навыкам. Контроль и педагогическая оценка сформированности знаний, умений, навыков.	3
	ИТОГО (всего - АЧ)	16

6.5. Тематический план семинаров

Не предусмотрено

6.6. Виды и темы самостоятельной работы студента (СРС):

№ п/п	Наименование вида СРС	Объем в АЧ
1	Составление педагогического глоссария. Подготовка к терминологическому диктанту.	2

2	Подготовка к коллоквиуму по материалам учебника. Решение ситуационных задач по педагогике.	3
3	Составление плана и тезисов ответа на вопросы по лекционному материалу. Анализ эффективности приёмов образования, обучения и развития.	2
4	Моделирование применения одной из педагогических технологий в учебном процессе медицинского образовательного учреждения.	2
5	Составление обучающей программы по организации здорового образа жизни. Подготовка (по одной из тем данной программы) 2-х консультаций для разных пациентов с учётом состояния здоровья, возраста и психологических особенностей каждого. Рефлексивный анализ различных консультационных техник.	2
6	Проработка конспекта лекций и учебной литературы в целях подготовки к тестированию по педагогике.	3
	ИТОГО (всего - АЧ)	14

6.7. Научно-исследовательская работа студента. Не предусмотрено.

7. Фонд оценочных средств проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				виды	кол-во контрольных вопросов	кол-во вариантов тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
	1, 2	Контроль освоения темы	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	Контрольные вопросы	1	9

		Контроль выполнения самостоятельной работы		Ситуационные задачи	1	15
2.	2	Контроль освоения темы	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в	Презентация педагогических	1	14
			профессиональной деятельности врача	технологий		
		Контроль выполнения самостоятельной работы		Рефераты	1	13
3.	2	Контроль освоения темы	Основы медикопросветительской деятельности врача	Презентация обучающих программ	1	5
		Контроль выполнения самостоятельной работы		Тестовые задания	20	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

8.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
	Кравцова Е.Е., Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19236-6 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html		ЭБС "Консультант студента"
	Ликеева М.В. Основы общей педагогики [Электронный ресурс] / Ликеева М.В. - Н.Новгород:Изд 2019.-80с.		122 + ДОС ПИМУ

8.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Коджаспирова Г.М., Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-392-19919-8 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html	-	ЭБС "Консультант студента"
2	Сборник ситуационных задач психолого-педагогического направления (с эталонами ответов) / Китаева И.И., Лацплес П.Р., Ликеева М.В., Романенко Ж.В.- Н.Новгород: Изд-во НижГМА, 2010.- 90 с.	5	105

8.3. Перечень методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов:

№	Количество экземпляров

	Наименование согласно библиографическим требованиям	на кафедре	в библиотеке
	Терапевтическое обучение детей, больных сахарным диабетом: Организационные подходы / Колбасина Е.В., Носкова В.А., Петров А.В., Поздеева Т.В.- Н.Новгород: Издво НижГМА, 2011.		68

8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета

(ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электроннобиблиотечная система (ВЭБС ПИМУ) http://81.18.133.188/login.php	Труды сотрудников ПИМУ (учебники, учебные пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии и др)	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей

База данных «Медицина. Здравоохранение (ВО) и «Медицина. Здравоохранение (СПО)» в составе базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»	Учебники и учебные пособия для высшего медицинского и фармацевтического образования.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
Электронные периодические издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY»	Электронные медицинские и педагогические журналы	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено

8.4.3 Ресурсы открытого доступа

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
	<p>Электронный абонемент ЦНМБ</p> <p>Первого МГМУ им. И.М. Сеченова</p> <p>http://www.emll.ru/</p>	Электронные копии изданий из фонда ЦНМБ на срок до 7 дней.	<p>с любого компьютера или мобильного устройства</p> <p>(доступ предоставляется научной библиотекой ПИМУ по заявке)</p>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

9.1. Перечень помещений*, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

- 1. 1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом.*
- 2. Аудитория для проведения семинаров, оборудованная мультимедийным комплексом.*

9.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

- 1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).*

10. Лист изменений в рабочей программе дисциплины« _____ »

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись