

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
Профессор Е.С. Богомолова



  
«31» августа 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Название дисциплины: «ФИЛОСОФИЯ»**

**Направление подготовки: «ПЕДИАТРИЯ» (31.05.02)**

**Квалификация выпускника: ВРАЧ-ПЕДИАТР**

**Факультет: ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ**

**Кафедра: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Форма обучения: ОЧНАЯ**

2020 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по специальности «Педиатрия – 31.05.02», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от 17 августа 2015 г.

**Разработчики рабочей программы:**

Кобылин И.И., кандидат философских наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук,

Давыдов А.А., кандидат культурологии, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук

**Рецензенты:**

Поздеева Т.В. – д.м.н., заведующий кафедрой экономики, менеджмента и медицинского права ПИМУ

Фатенков А.Н. – д.ф.н., профессор кафедры отраслевой и прикладной социологии ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук (протокол № 1 от «28» августа 2020 года)

Заведующий кафедрой  
социально-гуманитарных наук

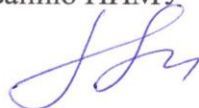


Мордвинов А.А.

« 28 » августа 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Совета по гуманитарному образованию ПИМУ  
(протокол № 1 от «31» августа 2020 года),  
профессор



Грехов А.В.

« 31 » 08 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель начальника УМУ



Василькова А.С.

« 31 » августа 2020 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

1.1 Целью является формирование коммуникативных навыков, критического мышления, способности к сотрудничеству и творческому, инициативному подходу к решению возникающих задач. Введение в круг философских проблем, овладение методами философского познания и знакомство с основными аспектами биоэтики способствуют развитию гибкости мышления, умению адаптироваться к переменам и адекватно реагировать на социальные вызовы и новые реалии.

Цель изучения дисциплины состоит также в участии в формировании компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-5.

### 1.2 Задачи:

- развитие у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога.
- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения; умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- дать студентам основные сведения о специфике дофилософских и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы, основные взаимосвязи с частными науками.
- познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;
- помочь будущим врачам сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Поставленные задачи реализуются посредством формирования следующих знаний, умений, владений:

#### Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

#### Уметь:

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

#### Владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
- способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО организации:

2.1. Дисциплина «Философия» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: не предусмотрены.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: «Биоэтика».

## 3. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции и	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения универсальной	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть

			компетенции			
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		содержание современных философских дискуссий по проблемам общественног о развития.	формировать и аргументированн о отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии	способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера
2.	ОК-2	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческо й позиции		основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественног о развития.	формировать и аргументированн о отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
3.	ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала		-	-	способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-1,2,5.	Образ и статус философии в культуре	<b>Тема: Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества.</b> Понятия мировоззрения, мироощущения, мировосприятия. Мифология, религия, философия и наука. Специфика философского знания. Философия как особая сфера духовной жизни человека и общества. Философия в обыденном сознании. Философия и наука. Природа философских проблем. Теория и метод. Онтология и гносеология. Философия и жизненный мир. Познание и ценности. Философия и идеология. Этика и эстетика. Философская антропология. Философия истории. Место и роль философии в культуре. Система принципов и категорий философского знания. Диалектика. Феноменология. Герменевтика. Отличие философского подхода к проблеме человека. Философия и личность. Проблема смысла человеческого существования. Философия как техника развития мышления будущего врача. Исторические взаимосвязи философии, медицины и биоэтики
2.	ОК-1,2,5.	Проблема человека в истории философии	<b>Тема: Античная философия.</b> Зарождение античной философии как самостоятельной формы сознания. Космоцентризм древнегреческой философии. Натуралистический период в развитии греческой философии. Греко-античные учения о сущем. Классический период в развитии античной философии. Учение о бытии, проблема человека и общества, нравственных и правовых норм. Становление античной диалектики. Софисты, Сократ, сократики и гиппократова медицина. Проблема самосознания. Учение об эйдосах у Платона. Человеческая

		<p>субъективность в истолковании Платона. Теория идеального государства. Энциклопедический характер философии Аристотеля. Учение о причинах бытия и познания. Проблема человека в контексте психологических, этических и политических рассуждений. Эллинистический период в развитии античной философии. Основные положения физики и этики Эпикура. Философия как методологическое основание античной медицины. Гиппократ об основах врачебного искусства.</p> <p><b>Тема: Философия Средневековья и Возрождения.</b> Теоцентризм средневековой культуры. Изменение социальных функций философии. Религиозный характер философской мысли. Период патристики. Учение Аврелия Августина. Схоластический период средневековой философии. Фома Аквинский. Обоснование идеи Бога. Проблема разума и веры, сущности и существования. Спор о природе общих понятий – универсалий. Особенности развития философии в Византии. Средневековая философия мусульманского Востока. Авиценна как врач – философ. Культурно-исторические особенности эпохи Возрождения. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманистический антропоцентризм и его философская сущность. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм. Возвращение к первоначальному смыслу диалектики. Основные идеи Н. Кузанского, Дж. Бруно. Рождение новой науки. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной Н. Коперника. Парацельс и магическое понимание природы мира и человека. Вклад А. Везалия в формирование медицины как науки.</p> <p><b>Тема: Философия Нового времени.</b> Формирование научной картины мира. Критика религии, догматизма, средневековой схоластики. Научная революция XVII века (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Создание механико-материалистической картины природы. Понятие субстанции в философии XVII – XVIII вв. Характерные черты европейского Просвещения. Проблема человека в философии Просвещения (Вольтер, Руссо). Страсти и разум. «Частный интерес» и «общая справедливость». Французский материализм и его трактовка человека и общества. Особенности немецкого Просвещения (Гердер, Гете).</p> <p>Немецкая классическая философия: поиски компромисса между верой и разумом. Активно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Понятие свободы. Философские позиции И. Канта. Идея создания новой науки о человеке – философской антропологии. Этика Канта. Философская концепция Гегеля. «Феноменология духа». Идеалистическая диалектика. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм. Философские основания деонтологизма и утилитаризма в медицине.</p> <p><b>Тема: Марксистская философия.</b> Формирование основ историко-материалистического мировоззрения. Теория социально-исторической практики. Новая концепция общественного сознания и идеологии. Закономерность исторического прогресса и субъект истории. Антропология марксизма. Проблема отчуждения у Маркса. Исторические Разработка проблем диалектики К. Марксом и Ф. Энгельсом. Ленинская интерпретация марксизма.</p> <p><b>Тема: Современная философия XX – начала XXI вв.</b> Основные направления европейской философии XX столетия. Экзистенциализм как особый тип философствования. Основные представители экзистенциализма: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю. Экзистенциализм и формирование новых подходов к медицине. Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Основные идеи представителей неопрейдизма. К. Юнг, В. Райх, Г. Маркузе, Э. Фромм о значении природных и социокультурных факторов в развитии личности. Философия в эпоху постмодерна: закат великих повествований и утрата определенности. Понятия модерна и постмодерна в концепции Ж.-Ф. Лиотара. Рост сложности, новая информационная культура и власть коммуникаций. «Общество риска»</p>
--	--	--

			<p>Ульриха Бека. Наука, технологии и новые формы управления в постиндустриальную эпоху. Генеалогии власти М. Фуко.</p> <p><b>Тема: Русская философия.</b> Общая характеристика развития философии в XIX веке. Славянофильство и западничество. Религиозная философия конца XIX в. В.С. Соловьев и его школа. Материализм, нигилизм, позитивизм второй половины XIX в. Марксизм. Философия в советский и постсоветский период. Философия русского зарубежья: Н.А.Бердяев. Специфика русской философии. Ее характерные черты и особенности. Этика жизни и традиции русской философии. Философские искания русских врачей.</p>
3.	ОК-1,2,5.	Философские проблемы познания и современная технонаука	<p><b>Тема: Философские проблемы анализа сознания.</b> Сознание как сущностное свойство человека. Проблема сознания в современной нейронауке и философии. Происхождение и сущность сознания. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Структура сознания и проблема бессознательного. Человеческое сознание, самосознание и искусственный интеллект.</p> <p><b>Тема: Философские концепции познания. Философия науки.</b> Сущность, структура и функции познавательной деятельности. Виды, формы и ступени познания. Соотношение чувственных и рациональных форм познания. Проблема истины. Понятие науки. Структура и методы научного знания. Исторические формы науки. Научные революции. Особенности современной науки. Наука и философия. Специфика гуманитарных наук. Технонаука, производство и экологические риски. «Война в эпоху разумных машин»: новые войны и современная наука. Наука в публичном поле: демократия, медиа и теории заговора. Наука о будущем и будущее науки. Роль чувственного познания и клинического мышления в деятельности врача.</p> <p><b>Тема: Философия техники и медиа.</b> Предмет и проблемы философии техники. Основные концепции философии техники. Понятия техники, органопроекции, мегамашин. Техника как судьба европейского человека. Сущность техники. Конфликт техники и природы. Предмет и задачи философии медиа. Понятие "медиа". Роль различных медиа в формировании актуальной картины мира. Особенности новых медиа. Капитализм данных и платформ.</p>
4.	ОК-1,2,5.	Человек в системе социальных связей	<p><b>Тема: Общество как объект философского познания.</b> Основные проблемы социальной философии. Понятие общества. Основные модели общества. Типологии общества. Социально-философские теории прошлого и настоящего. Общество как система. Основные сферы жизни общества. Общественное бытие и общественное сознание. Социальная структура: классы, слои, страты.</p> <p><b>Тема: Политико-правовая культура личности.</b> Определение политики. Природа и сущность властных отношений. Политическая философия. Власть и анархия. Гражданин и государство. Индивидуальная свобода и гражданские права. Свобода и ответственность. Государство и естественное состояние общества. Политическая философия античности (Платон, Аристотель). Политическая философия Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И. Кант и др.). Политическая теория К. Маркса. Современные теории о природе власти. Право как форма регулирования поведения людей. Политическая идеология, её роль в формировании общественного сознания.</p> <p><b>Тема: Проблема типологии человеческой истории.</b> Понятие исторического процесса. Этапы развития человечества. Методологический подход к изучению типизации исторического процесса. Сущностные черты формационного подхода. Основные исторические типы обществ. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Теория конвергенции. Понятие цивилизационного подхода.</p> <p><b>Тема: Современное общество</b> Постиндустриальное общество: общая характеристика. Понятие информационного общества. Современные концепции общества: Ж.</p>

		Бодрийяр, Э. Гидденс и др. Общество настоящего как текущая современность (З. Бауман). <b>Тема: Философия и экология.</b> Синергетика, коэволюция и глобальные проблемы человечества. Медицина и экологические угрозы. <b>Тема: Философская этика и современная медицина.</b> Философско-этические проблемы биомедицины. Философская этика в публичном поле: общественные дебаты о медицине и роль философии.
--	--	--

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	3	4	5
Аудиторная работа, в том числе					
Лекции (Л)	0,75	18	10	8	-
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-	-	-	-
Семинары (С)	1,85	68	34	34	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	1,4	58	28	30	-
Научно-исследовательская работа студента	+	+	+	+	-
Промежуточная аттестация					
экзамен	1,88	36	-	36	-
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>-</b>

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)							Оценочные средства
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего	
1	3	Образ и статус философии в культуре	2	-	-	-	4	4	10	Эссе, индивидуальные проекты
2	3	Проблема человека в истории философии	8	-	-	-	30	24	62	Коллоквиум, презентации, индивидуальные проекты
3	4	Философские проблемы познания и современная технонаука	6	-	-	-	16	15	37	Эссе, networking, панельная дискуссия
4	4	Человек в системе социальных связей	2	-	-	-	18	15	35	networking, панельная дискуссия
		<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>68</b>	<b>58</b>	<b>144</b>	

Л- лекции

ЛП – лабораторный практикум

ПЗ – практические занятия

КПЗ – клинические практические занятия

С – семинары

СРС – самостоятельная работа студента

### 6.2. Тематический план лекций\*:

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в АЧ
-------	-------------------------	------------

		Семестр 3	Семестр 4
1.	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	2	
2.	Человек и космос в античной философии (лекция с ошибками)	2	
3.	Средневековая философия и антропоцентризм Возрождения	2	
4.	Философия Нового времени: рождение субъекта (лекция-пресс-конференция)	2	
5.	Основные направления западноевропейской философии XX-XXI вв.	2	
6.	Бытие человека. Философская антропология и ее предмет (лекция-дискуссия)		2
7.	Проблема сознания в философии (проблемная лекция).		2
8.	Философия науки и современная техносфера.		2
9.	Общество как объект философского познания (проблемная лекция).		2
	ИТОГО (всего - 18 АЧ)		

\* (очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ)

**6.3. Тематический план лабораторных практикумов: не предусмотрено.**

**6.4. Тематический план клинических практических занятий: не предусмотрено.**

**6.5. Тематический план семинарских занятий\*:**

№ п/п	Наименование тем семинаров	Объем в АЧ	
		Семестр 3	Семестр 4
1.	Вводное занятие	2	
2.	Философия, ее роль в жизни человека и общества (семинар-дискуссия)	2	
3.	Античная философия	4	
4.	Средневековая философия	2	
5.	Философия эпохи Возрождения	2	
6.	Европейская философия XVII века	2	
7.	Английская философия XVII - XVIII веков	2	
8.	Французские философы-просветители XVIII века	2	
9.	Немецкая классическая философия	2	
10.	Марксистская философия	2	
11.	Русская философия XIX в.	2	
12.	Русская философия XX вв.	2	
13.	Основные направления западной философии XX-XXI вв.	2	
14.	Межсессионный контент-контроль на ЭВМ по теме «Проблема человека в истории философии»	2	
16.	Философия о сознании человека (семинар-мозговой штурм)	2	
17.	Сознание и проблема искусственного интеллекта (семинар-круглый стол)		2
18.	Философия науки		2
19.	Наука в современном мире		2
20.	Введение в философию техники		2
21.	Основные проблемы медиафилософии		2
22.	Эмпирическая философия медицины		2
23.	Общество как объект философского познания		2
24.	Законы структуры и развития общества		2
25.	Политическая сфера жизни общества		2
26.	Проблема типологии человеческой истории		2
27.	Современное общество (семинар-пресс-конференция)		2
28.	Что такое этика? Основные этические концепции (теории) (проблемный семинар)		2
29.	Основные этические принципы		2
30.	Экологические проблемы и дискуссии об антропоцене в современной философии		2
31.	Медицина и экология: глобальный, российский и региональный аспекты		2
32.	Межсессионный контент-контроль на ЭВМ по теме «Философские проблемы познания, науки и общества»		2
33.	Здоровье человека и факторы его обусловленности		2
	ИТОГО (всего - 68 АЧ)		

\* (очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ)



### 6.6. Виды и темы самостоятельной работы студента (СРС):

№ п/п	Наименование вида СРС	Объем в АЧ	
		Семестр 3	Семестр 4
1.	Образ и статус философии в культуре: работа с лекционным материалом, проработка конспекта лекций и учебной литературы; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; написание доклад по данной проблеме; выполнение домашнего задания к занятию; подготовка к семинарским занятиям.	4	
2.	Проблема человека в истории философии: работа с лекционным материалом, проработка конспекта лекций и учебной литературы; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; чтение текста первоисточников; написание доклада по данной проблеме; выполнение домашнего задания к занятию; подготовка к семинарским занятиям; тестирование; подготовка индивидуального исследовательского проекта; решение ситуационных задач.	24	
3.	Философские проблемы познания и современная технонаука: работа с лекционным материалом, проработка конспекта лекций и учебной литературы; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; чтение текста первоисточников; работа со словарями и справочниками; написание доклада по данной проблеме; выполнение домашнего задания к занятию; подготовка к семинарским занятиям и индивидуальному исследовательскому проекту.		15
4.	Человек в системе социальных связей: работа с лекционным материалом, проработка конспекта лекций и учебной литературы; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; работа с нормативными документами; написание доклада по данной проблеме; выполнение домашнего задания к занятию; подготовка к семинарским занятиям и индивидуальному исследовательскому проекту; тестирование; решение ситуационных задач.		15
Всего - 58 АЧ)			

### 6.7. Научно-исследовательская работа студента:

№ п/п	Наименование тем научно-исследовательской работы студента	Объем в АЧ	
		Семестр3	Семестр4
1.	Философия и наука: новые вызовы	+	
2.	Русская философия: потенциал традиции	+	
3.	Человек в философии постмодерна	+	
4.	Археология медиа: новые подходы		+
5.	Глобальные проблемы человечества в эпоху антропоцена		+

### 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	3	Контроль освоения темы	Образ и статус философии в культуре	Тестовые задания	10-20	8-15
				Эссе	1	1
				Ситуационные задания	1	1
2.	3	Контроль освоения темы	Проблема человека в истории философии	Тестовые задания	10-20	8-15

				Эссе	1	1
				Ситуационные задания	1	1
3.	4	Контроль освоения темы	Философские проблемы познания и современная технонаука	Тестовые задания	10-20	8-15
				Эссе	1	1
				Ситуационные задания	1	1
4.	4	Контроль освоения темы	Человек в системе социальных связей	Тестовые задания	10-20	8-15
				Эссе	1	1
				Ситуационные задания	1	1

### Примеры оценочных средств:

#### Примеры тестовых заданий:

#### 1. ОБЪЕКТИВНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ, ДАНАЯ НАМ В ОЩУЩЕНИЯХ – ЭТО

1. бытие
2. материя
3. субстанция
4. сущность
5. сущее

#### 2. АВТОРОМ ТЕРМИНА «ФИЛОСОФИЯ» СЧИТАЕТСЯ

1. Фалес
2. Пифагор
3. Платон
4. Конфуций
5. Маркс

#### Примеры эссе:

Техника в жизни современного человека: благо или зло?

#### Примеры ситуационных заданий:

Философия истории представляет собой попытку объяснения хода и закономерностей исторического процесса. На этой основе создаются различные типологии человеческой истории. На данный момент можно говорить о существовании двух фундаментальных подходов к пониманию истории.

1. Каковы два этих подхода? Кто является их сторонниками?
2. Самым известным примером стадийного подхода можно считать формационный. Что такое общественно-экономическая формация и сколько их принято выделять?
3. Каков основной критерий выделения этих формаций?
4. Как происходит смена общественно-экономических формаций? Что является движущей силой их развития?
5. В чем состоит прогрессивное развитие человеческого общества в рамках данного подхода?

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

#### 8.1. Перечень основной литературы:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.	-	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441466.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441466.html</a>

**8.2. Перечень дополнительной литературы:**

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1.	Антропов Ю.А. Человековедение. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	1	-
2.	Бостром Н. Искусственный интеллект. Этапы. Угрозы. Стратегии. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.	-	1
3.	Гобозов И.А. Социальная философия. – М.: МГУ, 2010.	-	1
4.	Гриненко Г.В. История философии. – М.: Издательский центр ЮРАЙТ-Восток, 2019.	-	1
5.	Губин В.Д. Философия: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	1	-
6.	Ермалавичюс Ю.Ю. Будущее человечества. – М.: Корино-офсет, 2010.	-	1
7.	Николаи Ф.В., Кобылин И.И., Мордвинов А.А., Нагорных О.С. История психоанализа: Учебно-методическое пособие. Ч. 1. – Н. Новгород: НГПУ, 2011.	1	3
8.	Лебедев С.А. Философия науки. – М.: Академический проект, 2011.	-	1
9.	Лешкевич Т.Г. Философия науки. – М.: ИНФРА-М, 2010.	-	1
10.	Моисеев В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	1	-
11.	Талей Н.Н. Антихрупкость. Как извлечь выгоду из хаоса. – М.: Изд. КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2017.	-	1
12.	Харари Ю.Н. Sapiens. Краткая история человечества. – М.: Синдбад, 2019.	-	1
13.	Харари Ю.Н. Homo Deus. Краткая история будущего. – М.: Синдбад, 2018.	-	1
14.	Хрусталев Ю.М. Основы философии: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.	1	-
15.	Хрусталев Ю.М. Философия. Учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	1	-

**8.3. Перечень методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов:**

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Кобылин И.И., Давыдов А.А., Малов С.В., Фатенков А.Н. История философии: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.В. Грехова. – Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2013.	2	<a href="http://eos.pimunn.ru/specialities/specialty/81/disciplines/502/education-materials">http://eos.pimunn.ru/specialities/specialty/81/disciplines/502/education-materials</a>
2.	Кобылин И.И., Давыдов А.А., Малов С.В., Фатенков А.Н. Фундаментальные проблемы философии: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.В. Грехова. – Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2013.	2	<a href="http://eos.pimunn.ru/specialities/specialty/81/disciplines/502/education-materials">http://eos.pimunn.ru/specialities/specialty/81/disciplines/502/education-materials</a>

**8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:****8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)**

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ <a href="http://81.18.133.188/login.p">http://81.18.133.188/login.p</a>	Полнотекстовая база данных учебных и научных изданий	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет, по паролю и	Не ограничено

<a href="#">hp</a>		логину	
--------------------	--	--------	--

#### 8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1	БД «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» (ЭБС «Консультант студента») <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>	Учебная литература и дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического образования	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет, по паролю и логину	Не ограничено
2	Интегрированная информационно-библиотечная система (ИБС) научно-образовательного медицинского кластера ПФО «Средневожский» <a href="https://pimunn.ru/lib#rec64131355">https://pimunn.ru/lib#rec64131355</a>	Электронные копии изданий из фондов библиотек-участниц кластера (медицинские университеты Казани, Перми, Ижевска, Кирова, Ульяновский государственный университет).	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет, по паролю и логину	Не ограничено

#### 8.4.3 Ресурсы открытого доступа

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций, в том числе электронные версии российских научных журналов.	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет
2	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка <a href="https://cyberleninka.ru/about">https://cyberleninka.ru/about</a>	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет
3	Национальная электронная библиотека <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a>	Электронные копии произведений по широкому спектру знаний.	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет. Произведения, ограниченные авторским правом, доступны только с компьютеров научной библиотеки.

**Лист изменений в рабочей программе дисциплины «Философия»**

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись