

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины:

Цель – формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Цель изучения дисциплины состоит также в формировании и развитии основных общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5.

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога.
- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения; умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- дать студентам основные сведения о специфике дофилософских и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы, основные взаимосвязи с частными науками.
- познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;
- помочь будущим врачам сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Поставленные задачи реализуются посредством формирования следующих знаний, умений, владений:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
- способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «Философия» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные:

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способности действовать в нестандартных ситуациях, готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5).

Общепрофессиональные:

- готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

способности и готовности реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

способности и готовности анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5).

Профессиональные: не предусмотрены

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные направления, проблемы, теории и методы философии;– содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;– использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;– приемами ведения дискуссии и полемики;– навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.– способностью и готовностью к диалогу и	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи.

	восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.		
--	---	--	--

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц (144 уч. час.)

Вид учебной работы	Объем уч. часов
лекции	28
семинары	68
практические занятия	-
самостоятельная работа обучающегося	48

6. Краткое содержание в дидактических единицах

П/ №	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-1,2,4,5. ОПК-2,4,5.	Образ и статус философии в культуре.(Философия, ее основные разделы. Функции философского знания)	0,5
2.	ОК-1,2,4,5. ОПК-2,4,5.	Историко-философское введение. (Основные этапы развития философии, ее важнейшие представители, школы.)	1,5
3.	ОК-1,2,4,5. ОПК-2,4,5.	Учение о бытии, сознании и познании.(Основные мировоззренческие и методологические системы, основные разделы гносеологии)	1
4.	ОК-1,2,4,5. ОПК-2,4,5.	Человек в системе социальных связей (социальная философия, философская антропология, аксиология)	1

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат) по специальности **31.05.05 Педиатрия**.

1. Цель – изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных ОК–1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, обще- профессиональных ОПК – 1, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 5 и профессиональных компетенций: ПК-15, ПК-16, ПК-20, ПК-21, ПК-22.

Процесс обучения своей целью имеет также всестороннее воспитание личности будущего врача, его эстетическое и деонтологическое воспитание. Оно направлено на продолжение лучших гуманистических традиций отечественной медицины.

Психологическая подготовка студентов необходима для последующих занятий на клинических кафедрах и при самостоятельной врачебной деятельности.

Целевой установкой курса «Психология и педагогика» является изучение основ психологии человека, принципов и методов психологического исследования, вопросов влияния психологических факторов на здоровье; формирование у студентов навыков целостного подхода к больному с учётом его индивидуально-психологических особенностей и во взаимоотношениях с микросоциальной средой; а также ознакомление с психологическими основами профилактической медицины.

Задачи:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормотивно-технические документы;

Предмет и метод психологии и педагогики, место психологии и педагогики в системе наук и ее основных отраслях;

Историю развития психологического знания и основные направления в психологии;

Образовательную систему России, цели, содержание и структуру непрерывного образования;

Основные категории и понятия психологической и педагогической наук;

Основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;

Основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп;

Объективные связи обучения, воспитания и развития личности;

Основные психические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;

Основные психические и психологические явления, происходящие в организме человека;

Психологическую и психическую сущность процессов, происходящих в организме ребенка на основе возрастной периодизации;

Основные закономерности развития и жизнедеятельности человека на основе структурной организации психики;

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности развития здорового организма;

Основные закономерности протекания педагогических процессов в различные периоды развития;

Основные типы характера, темперамента, личности, различные подходы к изучению личности, способы поведения человека в различных жизненных ситуациях;

Методы проведения психологического тестирования, проведения психологических экспериментов, анкетирования и опроса человека, применение различных методов и методик исследований (тесты, анкеты, опросники, индивидуальное устное собеседование).

Уметь:

Оценить социальные факторы, влияющие на состояние психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);

Дать краткую психологическую характеристику личности (темперамент, характер, способности) и когнитивных процессов (особенности памяти, внимания, уровень интеллекта);

Определить (первичными приемами диагностики) психическое состояние личности;

Анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей;

Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов психологической диагностики, результаты тестирования и анкетирования, а также результаты психологических экспериментов.

Владеть:

Приемами саморегуляции психического состояния;

Элементами саморефлексии в жизни, профессиональной деятельности;

Владеть психологическим понятийным аппаратом;

Методами проведения тестирования, собеседования, анкетирования и опроса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

2.1. Дисциплина «психология и педагогика» относится к Блоку 1, базовая часть

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- гуманитарные, социальные и экономические дисциплины, в том числе философия, биоэтика, история медицины, латинский язык, правоведение, иностранный язык;

- математические и естественнонаучные дисциплины, в том числе: медицинская информатика.

Знания:

Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;

Основные закономерности взаимодействия человека и общества, особенности этих процессов в современном российском обществе;

Формы, средства и методы педагогической деятельности;

Объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;

Основы современных обучающих технологий;

Умения:

Понимать соотношение наследственности и социальной среды, роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;

Вести дискуссию по основным вопросам изучаемого курса.

Навыки:

Навыками грамотного построения устной речи, аргументации своей позиции во время дискуссии;

Элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;

Навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по психологии и педагогике.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- эпидемиология,
- клиническая фармакология,
- судебная медицина,
- безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф,

- акушерство и гинекология,
- педиатрия,
- госпитальная терапия, эндокринология,
- инфекционные болезни,
- фтизиатрия,
- поликлиническая терапия,
- госпитальная хирургия, детская хирургия,
- травматология, ортопедия,
- онкология, лучевая терапия,
- психиатрия и медицинской психология.

Знать:

- Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
- Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию болезней;
- Особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);
- Критерии диагноза различных заболеваний;
- Методы лечения и показания к их применению.

Уметь:

- Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.), оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, органов пищеварительной, выделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, горла и носа);
- Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента критическое (терминальное) состояние с болевым синдромом, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов);
- Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные,

индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);

- Поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих;

- Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

- Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;

- Сформировать клинический диагноз;

- Разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и её лечения;

- Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;

- Применять различные способы введения лекарственных препаратов;

- Поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих;

- Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

- Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;

- Заполнять историю болезни, выписать рецепт.

Владеть:

- Правильным ведением медицинской документации;

- Оценками состояния общественного здоровья;

- Методами общеклинического обследования;

- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

- Алгоритмом развернутого клинического диагноза;

- Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

3. Требования к результатам освоения дисциплины по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «Психологии и педагогики» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные:

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8);

Общепрофессиональные:

Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

Профессиональные:

Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);

Способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21);

Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК – 1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);		Анализировать полученную информацию, принимать самостоятельное решение.	Владеть навыками анализа и синтеза информации.	Индивидуальные задания.
2.	ОК – 4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);	Нормы этики и деонтологии	Применять нормы этики и деонтологии		Реферат.
3.	ОК – 5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);	Принципы работы с источниками информации.	Анализировать полученную информацию, принимать самостоятельное решение.	Владеть навыками работы с источниками информации.	Реферат.
4.	ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8);	Принципы работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Работать в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Владеть навыками работы в коллективе	Реферат.
5.	ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований	Принципы работы с информационными, библиографическими ресурсами, медико-биологической терминологии	Уметь использовать информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии.	Владеть навыком использования информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии,	Реферат (с использованием современных источников информации).

		информационной безопасности (ОПК-1);	информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.		информационно-коммуникационных технологий	
6.	ОПК-3	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);	Знать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.	Уметь использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.	Владеть основами экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Реферат
7.	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);	Знать взаимоотношения «врач-пациент», морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.	Уметь реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с больными.	Владеть принципам и врачебной деонтологией и медицинской этики, навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	Реферат
8.	ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);	Комплекс профессиональных знаний в области психологии.	Анализировать собственную деятельность, критически осмысливать результаты собственной работы.	Владеть навыком критического анализа собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	Собеседование по ситуационным задачам

9.	ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);	Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, навыки самоконтроля основных физиологических показателей, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Обучать пациентов и их родственников основных гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Навыками обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей	Тестирование, индивидуальный опрос, собеседование по ситуационным задачам
10	ПК-16	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);	Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, навыки здорового образа жизни, способствующие поддержанию на должном уровне их двигательной активности, влияние вредных привычек на здоровье Принципы ведения просветительской работы.	Обучать гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, формированию навыков здорового образа жизни, способствующим поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек. Проводить просветительскую работу.	Навыками проведения просветительской работы.	Тестирование, индивидуальный опрос, собеседование по ситуационным задачам
11	ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской	Принципы анализа и публичного представлени	Анализировать и публичность представлять медицинскую	Владеть навыками анализа и представле	НИР

		информации на основе доказательной медицины (ПК-20);	я медицинской информации на основе доказательной медицины	информацию на основе доказательной медицины	ния медицинско й информации	
25	ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21);	Принципы проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.	Проводить научные исследования, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.	Иметь навык проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.	НИР
26	ПК-22	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).	Новые методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан	Участвовать во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Навыками внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	НИР

5. Объем учебной дисциплины «Психология» и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 85 часов.

Вид учебной работы	Всего часов		Семестры
	Объем в зачетных единицах (ЗЕ)	Объем в академических часах	
			2

		(АЧ)	
Аудиторные занятия (всего)	1,36	49	49
В том числе:			
Лекции (Л)	0,39	14	14
Практические занятия (ПЗ)	0,97	35	35
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС)	1	36	36
В том числе:			
Курсовая работа	0,5	18	18
Реферат	0,5	18	18
Научно-исследовательская работа студента			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет
Итого:	2,36	85	85

6. Краткое содержание в дидактических единицах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	1	Предмет психологии. История психологии. Общие понятия о психике.	1. Психология как наука. Психическая деятельность. Развитие психологии, основные направления психологии 20 века – когнитивная, гуманистическая, Гештальт, психоанализ, бихевиоризм. 2. Структура и функции психики.
2.	2	Когнитивные процессы.	1. Ощущение, восприятие. Память, внимание, мышление. 2. Классификации, основные формы, характеристики, индивидуальные особенности. 3. Расстройства когнитивной сферы.
3.	3	Эмоционально-волевые процессы.	1. Эмоции, воля, мотивация, деятельность. 2. Классификация, основные формы и проявления, индивидуальные особенности, расстройства эмоционально-волевой сферы.
4.		Возрастная психология	1. Периоды и кризисы развития личности. 2. Психологические особенности детского, зрелого, пожилого и старческого возраста.

5.	Психология личности	<p>1. Темперамент, характер, личность. Биологические и социальные основы развития личности.</p> <p>2. Структура личности.</p> <p>3. Кризисы, социализация личности, Я-концепция.</p> <p>4. Воспитание и самовоспитание.</p>
6.	Социальная психология.	<p>1. Психология общения.</p> <p>2. Психология малой группы. Классификации групп. Врач как член профессиональной группы.</p> <p>4. Общение.</p> <p>5. Конфликтология. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>6. Коммуникации.</p>
7.	Педагогика.	<p>1. Основные понятия педагогики и коррекционной, медицинской педагогики.</p> <p>2. Обучение медицинского персонала. Педагогические знания и умения. Структура педагогического процесса, основные этапы педагогического процесса.</p> <p>3. Индивидуальные условия обучения.</p> <p>4. Коррекционная педагогика.</p> <p>5. Медико-психолого-педагогическое обследование.</p>

Зав.каф психиатрии и
медицинской психологии

проф. Л. Н. Касимова

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Фармакология»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет)
по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций – ОК-1, ОПК-8, ПК-8, ПК-21.

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен ЗНАТЬ:

- классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;
- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;
- применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

В результате освоения дисциплины студент должен УМЕТЬ:

- обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков;
- выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.

В результате освоения дисциплины студент должен ВЛАДЕТЬ:

- назначением лекарственных средств при лечении различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО НижГМА

Дисциплина «Фармакология» относится к базовой части математического, естественнонаучного (С.2) цикла.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «Фармакология» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные:

- **способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1).**

Общепрофессиональные:

- **готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8)**

Профессиональные:

- **способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);**
- **способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21).**

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-1	Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Текущий контроль:</i> • кратковременная контрольная работа по рецептуре;

	<p>эффекты.</p> <p>Уметь: обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков.</p> <p>Владеть: назначением лекарственных средств при лечении различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • тестовые задания; • ситуационные задачи; • индивидуальные задания. <p><i>Рубежный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • тестовые задания; • письменная контрольная работа по рецептуре; • устный опрос; • реферат. <p><i>Промежуточная аттестация:</i></p>
ОПК-8	<p>Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.</p> <p>Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков; выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.</p> <p>Владеть: назначением лекарственных средств при лечении различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> • тестовые задания; • список экз. препаратов (выписывание рецептов); • экзаменационные билеты (по 3 теоретических вопроса, 1 ситуационная задача).
ПК-8	<p>Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты.</p> <p>Уметь: обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	

	Владеть: назначением лекарственных средств при лечении различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков.	
ПК-21	Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты. Уметь: обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. Владеть: назначением лекарственных средств при лечении различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зач. единиц (252 АЧ.)

Вид учебной работы	Объем (АЧ)
Лекции	44
Практические занятия	100
Самостоятельная работа обучающегося	72
Промежуточная аттестация (экзамен)	36

6. Краткое содержание в дидактических единицах

1. Общая рецептура.

1.1. Введение в общую рецептуру. Определение лекарственного вещества, формы, средства, препарата. Лекарственное сырье, его виды по происхождению. Государственная фармакопея. Рецепт и его структура. Форма рецептурных бланков. Правила выписывания рецептов.

1.2. Правила выписывания лекарственных форм.

1.2.1. Твердые лекарственные формы

Таблетки, драже, порошки. Правила выписывания рецептов. Твердые лекарственные формы, наиболее часто применяемые в практике.

1.2.2. Жидкие лекарственные формы

Растворы для наружного применения и внутреннего употребления, лекарственные формы для инъекций. Правила выписывания рецептов на жидкие лекарственные формы.

Лекарственные формы из растительного сырья: настои, отвары. Правила выписывания. Лекарственные формы из растительного сырья: настойки, экстракты. Правила выписывания.

1.2.3. Мягкие лекарственные формы

Мази, пасты, суппозитории. Правила выписывания рецептов на отдельные мягкие лекарственные формы.

2. Общая фармакология.

2.1. Содержание фармакологии и её задачи. Положение среди других медицинских дисциплин. Основные этапы развития фармакологии.

2.2 Фармакокинетика лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при разных путях введения. Основные механизмы всасывания. Распределение, депонирование и превращение лекарственных веществ в организме. Пути выведения лекарственных веществ из организма.

2.3 Фармакодинамика лекарственных средств. Основные биологические субстраты, с которыми взаимодействуют лекарственные вещества. Понятие о специфических рецепторах, агонистах и антагонистах. Виды и характер действия лекарственных веществ.

Факторы, влияющие на фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных веществ.

2.4. Зависимость эффекта от дозы (концентрации) лекарственного вещества. Виды доз. Широта терапевтического действия. Изменение действия лекарственных веществ при их повторных введениях. Лекарственная зависимость (психическая, физическая). Медицинские и социальные аспекты борьбы с наркоманиями.

2.5. Комбинированное применение лекарственных веществ.

2.6. Побочное действие лекарственных веществ.

2.7. Общие принципы лечения отравлений фармакологическими веществами.

Понятие о детоксикации организма. Принципы детоксикации и основные методы детоксикации организма.

Методы усиления естественной детоксикации. Показания. Противопоказания. Побочные эффекты.

Методы искусственной детоксикации. Показания. Противопоказания. Побочные эффекты.

Методы антидотной детоксикации. Понятие об антидотах. Классификация антидотов по механизму действия. Основные направления антидотной терапии острых отравлений.

Симптоматическое лечение для поддержания основных жизненных функций организма. Профилактика острых отравлений фармакологическими веществами.

3. Лекарственные средства, регулирующие функции периферического отдела нервной системы.

3.1. Лекарственные средства, влияющие на афферентную иннервацию

3.1.1. Местноанестезирующие средства

Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов и их применение для разных видов анестезии. Показания и противопоказания. Токсическое действие местноанестезирующих веществ и меры по его предупреждению.

3.1.2. Вяжущие средства

Вяжущие средства. Органические и неорганические вяжущие средства. Принцип действия. Показания к применению.

3.1.3. Обволакивающие и адсорбирующие средства

Обволакивающие средства. Принцип действия. Применение.

Адсорбирующие средства. Принцип действия. Применение.

3.1.4. Раздражающие средства.

Влияние на кожу и слизистые оболочки. Значение возникающих при этом рефлексов. Отвлекающий эффект. Применение раздражающих средств.

3.2 Средства, влияющие на эфферентную иннервацию

3.2.1. Средства, действующие на холинергические синапсы

Понятие о М- и Н-холинорецепторах. Подтипы М- и Н-холинорецепторов. Классификация средств, влияющих на передачу возбуждения в холинергических синапсах. Создание лекарственных средств с преимущественным действием на определенные подтипы холинорецепторов.

М- и Н-холиномиметические средства. Медиатор, его дериваты, антихолинэстеразные препараты, прокинетики.

М-холинергические средства. Эффекты, возникающие при возбуждении различных подтипов М-холинорецепторов. Сравнительная характеристика М-холиноблокирующих средств. Меры помощи при отравлении М-холиномиметиками и М-холиноблокаторами.

Н-холинергические средства. Классификация. Эффекты, связанные с возбуждением Н-холинорецепторов. Токсическое действие никотина. Ганглиоблокирующие средства. Основные эффекты, механизм их возникновения. Показания к применению. Побочное действие. Средства, блокирующие нервно-мышечную передачу. Механизм действия депполяризирующих и антидеполяризирующих средств. Применение. Побочные эффекты.

3.2.2. Средства, действующие на адренергические синапсы

Определение. Пути возможного фармакологического воздействия на функции

адренергического сипанса. Классификация адренорецепторов. Эффекты возбуждения α_1 , α_2 , β_1 , β_2 -адренорецепторов.

Классификация адренергических веществ.

Характеристика основных групп: α , β - адреномиметические вещества, α - адреномиметические вещества, β - адреномиметические вещества, симпатомиметики смешанного действия; α , β - адреноблокирующие средства, α - адреноблокирующие вещества, β - адреноблокирующие вещества, симпатолитики. В каждой группе: выраженность действия на различные виды адренорецепторов, фармакологические эффекты, показания к применению и противопоказания. Побочные эффекты.

4. Лекарственные средства, регулирующие функции центральной нервной системы.

4.1 Средства для наркоза

Определение понятия наркоза. История открытия и применения наркоза. Классификация средств для наркоза. Теории о механизме действия средств для наркоза. Понятие о широте наркотического действия. Сравнительная характеристика средств для ингаляционного наркоза. Осложнения во время и после наркоза. Меры помощи. Особенности действия средств для неингаляционного наркоза. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты. Меры помощи.

4.2. Спирт этиловый

Резорбтивное действие спирта этилового. Местное действие на кожу и слизистые оболочки. Применение в медицинской практике. Токсикологическая характеристика. Влияние на сердечно-сосудистую систему, желудочно-кишечный тракт, печень, эндокринную систему. Острое отравление и его лечение. Хронический алкоголизм, его социальные аспекты. Принципы фармакотерапии хронического алкоголизма.

4.3 Снотворные средства

Снотворные средства. Классификация. Механизмы действия. Агонисты бензодиазепиновых рецепторов, блокаторы центральных гистаминовых H_1 - рецепторов. Применение препаратов мелатонина при нарушении сна. Производные барбитуровой кислоты, их применение. Побочное действие снотворных средств. Развитие лекарственной зависимости. Острое отравление, меры помощи. Антагонисты снотворных средств бензодиазепинового ряда (флумазенил).

4.4 Болеутоляющие (анальгезирующие) средства

Классификация анальгезирующих средств. Наркотические анальгетики. Классификация. Эффекты, обусловленные влиянием на центральную нервную систему. Особенности болеутоляющего действия. Возможные механизмы анальгезии. Представление об опиатных рецепторах и их эндогенных лигандах. Влияние на деятельность внутренних органов. Сравнительная характеристика препаратов. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты. Острое отравление и меры помощи.

Привыкание, лекарственная зависимость.

Антагонисты наркотических анальгетиков. Принципы действия. Применение.

Неопиоидные анальгетики преимущественно центрального действия. Ингибиторы ЦОГ-3. Блокаторы натриевых каналов (карбамазепин), ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов (амитриптилин), α_2 -адреномиметики центрального действия (клофелин), антагонисты NMDA-рецепторов (кетамин), ГАМК-В-миметики. Отличия от опиоидных анальгетиков. Механизм болеутоляющего действия, применение.

4.5. Противозепилептические средства

Механизмы действия противозепилептических средств. Сравнительная характеристика препаратов, применяемых при разных формах эпилепсии. Средства для купирования эпилептического статуса. Побочные эффекты противозепилептических средств.

4.6. Противопаркинсонические средства

Механизмы действия противопаркинсонических средств, стимулирующих дофаминергические процессы. Ингибиторы MAO-B; вещества, угнетающие КОМТ. Сравнительная характеристика отдельных препаратов. Основные побочные эффекты. Применение ингибиторов ДОФА-декарбоксылазы, блокаторов периферических дофаминовых рецепторов, «атипичных» антипсихотических средств для уменьшения побочного действия леводопы.

4.7. Психотропные средства

4.7.1. Антипсихотические средства

История открытия психотропных лекарственных препаратов.

Антипсихотические средства. Классификация (по химической структуре и побочным эффектам). Сравнительная характеристика основных групп препаратов. Показания и противопоказания к назначению. Побочные эффекты и их фармакологическая коррекция.

4.7.2. Анксиолитики (транквилизаторы). Анксиолитические средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Сравнительная характеристика основных групп препаратов. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.

4.7.3. Седативные средства Седативные средства. Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика бромидов и седативных средств растительного происхождения.

4.7.4. Психостимулирующие средства.

Психостимулирующие средства. Классификация. Влияние на центральную нервную систему и сердечно-сосудистую систему. Характеристика психостимулирующего эффекта. Показания и противопоказания к применению Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости

4.7.5. Ноотропные средства. Классификация. Действие на метаболические процессы в центральной нервной системе. Показания к применению.

4.7.6. Аналептики. Показания к назначению. Классификация. Механизмы стимулирующего действия на центральную нервную систему. Влияние на кровообращение и дыхание. Показания и противопоказания к применению.

4.7.7. Антидепрессанты. Классификация. Влияние на адренергические, серотонинергические и дофаминергические процессы в центральной нервной системе. Сравнительная оценка препаратов по антидепрессивному, психостимулирующему и седативному действиям. Показания и противопоказания к назначению. Побочные эффекты.

5. Лекарственные средства, регулирующие функции исполнительных органов и систем.

5.1. Средства, влияющие на функции органов дыхания

Классификация средств, влияющих на органы дыхания.

Стимуляторы дыхания. Классификация. Механизм стимулирующего влияния веществ на дыхание. Показания и противопоказания к применению.

Противокашлевые средства. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты.

Отхаркивающие средства. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению Побочные эффекты.

Средства, применяемые при бронхоспазмах. Физиологические механизмы регуляции бронхиальной проходимости. Пути фармакологического воздействия на тонус бронхов. Классификация бронхолитических средств. Механизмы действия различных групп бронхолитиков. Показания, противопоказания к применению. Побочное действие.

Средства, применяемые при отеке легких, респираторном дистресс-синдроме. Принципы действия лекарственных веществ. Применяемых для лечения отека легких. Выбор препаратов в зависимости от патогенеза отека легких.

5.2 Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему

5.2.1. Кардиотонические средства

Сердечные гликозиды. Определение. История изучения сердечных гликозидов (В. Уитеринг, Е.В. Пеликан, работы сотрудников С.П. Боткина, И.П. Павлова). Растения, содержащие сердечные гликозиды. Индивидуальные гликозиды, выделенные из растений. Фармакодинамика сердечных гликозидов. Кардиальные и некардиальные эффекты сердечных гликозидов. Сравнительная характеристика различных препаратов (активность, всасывание из ЖКТ, скорость развития и продолжительность действия, кумуляция). Интоксикация сердечными гликозидами, клиника, лечение и профилактика.

Кардиотонические средства негликозидной структуры. Механизм кардиотонического действия, применение.

5.2.2. Лекарственные средства, применяемые при нарушениях ритма сердечных сокращений

(противоаритмические средства)

Классификация. Средства, применяемые при тахикардиях. Основные свойства блокаторов натриевых каналов (влияние на автоматизм, проводимость, эффективный рефрактерный период). Особенности противоаритмического действия бета-адреноблокаторов, блокаторов калиевых и кальциевых каналов. Показания к применению. Побочные эффекты.

Средства, применяемые при брадикардиях. Особенности противоаритмического действия М-холинолитиков, бета-адреномиметиков.

5.2.3. Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровообращения

Основные принципы устранения кислородной недостаточности при ИБС. Классификация средств, применяемых при ИБС.

Органические нитраты. Механизм действия, фармакологические эффекты. Показания к применению, противопоказания, побочные эффекты. Сравнительная характеристика препаратов нитроглицерина, изосорбида динитрата и изосорбида-5-мононитрата.

Антиангинальные свойства бета-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов, брадикардических средств. Принцип действия кардиопротекторных препаратов.

Лекарственные средства, применяемые при инфаркте миокарда.

5.2.4. Гипотензивные средства (антигипертензивные средства)

Классификация. Локализация и механизмы действия нейротропных средств. Применение. Побочные эффекты.

Средства, влияющие на системную регуляцию артериального давления. Классификация.

Механизм действия ингибиторов АПФ. Показания к применению. Побочные эффекты. Блокаторы ангиотензиновых рецепторов. Применение.

Миотропные средства (блокаторы кальциевых каналов, активаторы калиевых каналов, донаторы окиси азота и препараты с различным механизмом действия). Механизмы действия. Фармакологические эффекты. Применение.

Гипотензивное действие диуретиков. Сравнительные данные об эффективности разных препаратов, скорости развития эффекта, его продолжительности.

Комбинированное применение гипотензивных средств с разной локализацией и механизмом действия.

5.2.5. Гипертензивные средства (средства, применяемые при лечении артериальной гипотензии)

Средства, повышающие сердечный выброс и тонус периферических сосудов. Фармакология адреномиметиков. Средства, повышающие тонус преимущественно тонус периферических сосудов. Характеристика препаратов, показания, противопоказания, побочные эффекты

5.3. Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения

Средства, влияющие на аппетит. Средства, повышающие аппетит. Механизм стимулирующего влияния горечей на аппетит и желудочную секрецию. Показания к применению.

Средства, понижающие аппетит. Механизмы действия. Использование при лечении ожирения. Побочные эффекты. Противопоказания к применению.

Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка. Средства, стимулирующие секрецию желез желудка. Применение для диагностики нарушений секреторной активности желудка. Средства заместительной терапии. Действие кислоты хлористоводородной и пепсина на процессы пищеварения в желудке. Показания к применению. Средства, понижающие секрецию желез желудка. Классификация. Принципы действия блокаторов H⁺, K⁺-АТФ-азы, блокаторов гистаминовых H₂-рецепторов и М-холиноблокаторов. Применение. Побочные эффекты.

Антацидные средства. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.

Гастропротекторы. Принципы действия. Применение при язвенной болезни.

Рвотные и противорвотные средства. Классификация. Механизм действия рвотных средств. Их применение. Принципы действия противорвотных средств. Показания к применению отдельных препаратов.

Средства, влияющие на функцию печени. Желчегонные средства. Классификация. Принцип действия средств, усиливающих образование желчи. Средства, способствующие образованию желчи.

Показания к применению. Средства, способствующие растворению желчных камней. Принцип действия холелитолитических средств. Показания к применению. Гепатопротекторы. Принцип действия, показания к применению.

Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы. Средства заместительной терапии при недостаточной функции поджелудочной железы.

Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта. Средства, угнетающие моторику желудочно-кишечного тракта. Различия в механизме и локализации действия средств, угнетающих моторику желудочно-кишечного тракта. Применение. Побочные эффекты. Средства, усиливающие моторику желудочно-кишечного тракта. Различия в механизме и локализации действия веществ, усиливающих моторику желудочно-кишечного тракта (холиномиметические средства).

Слабительные средства. Классификация по механизму и преимущественной локализации действия. Сравнительная характеристика слабительных средств, вызывающих химическое раздражение рецепторов слизистой кишечника; изменение объема химуса и механическое раздражение рецепторов слизистой кишечника; способствующих размягчению каловых масс, облегчающих их продвижение по кишечнику (механизм и скорость действия, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты).

5.4. Мочегонные средства (диуретики) Классификация. Механизмы действия мочегонных средств, угнетающих функцию эпителия почечных канальцев. Их сравнительная оценка (эффективность, скорость развития и продолжительность эффекта, влияние на ионный баланс). Показания к применению. Побочные эффекты. Калий- и магнийсберегающие диуретики. Механизм действия. Применение. Антагонисты альдостерона, влияние на ионный баланс. Показания к применению. Принцип действия осмотических диуретиков. Применение. Принципы комбинирования препаратов. Побочные эффекты.

5.5. Лекарственные средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия.

Классификация. Лекарственные средства, используемые для усиления родовой деятельности. Влияние окситоцина на миометрий. Фармакологические свойства препаратов простагландинов. Применение. Токолитические средства. Механизм действия. Применение. Маточные кровоостанавливающие средства. Фармакологические свойства алкалоидов и препаратов спорыньи. Показания к применению. Побочные эффекты. Отравление, меры помощи. Синтетические средства. Особенности применения.

5.6. Лекарственные средства, влияющие на кроветворение.

Средства, влияющие на эритропоэз. Средства, применяемые для лечения гипохромных анемий. Всасывание, распределение и выделение препаратов железа. Влияние на кроветворение. Сравнительная характеристика препаратов железа. Побочное действие. Влияние препаратов кобальта на кроветворение. Применение препаратов рекомбинантных человеческих эритропоэтинов при анемиях. Механизм фармакотерапевтического эффекта цианокобаламина, кислоты фолиевой при гиперхромных анемиях.

Средства, влияющие на лейкопоэз. Механизм действия. Показания к применению.

5.7. Лекарственные средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов, свертывание крови и фибринолиз.

Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов. Влияние препаратов на биосинтез тромбосана и простагличина. Применение веществ, угнетающих агрегацию тромбоцитов.

Средства, влияющие на свертывание крови. Вещества, способствующие свертыванию крови. Прямые и непрямые коагулянты. Механизм действия и применение прямых коагулянтов. Механизм действия препаратов витамина К. Применение.

Вещества, препятствующие свертыванию крови (антикоагулянты). Механизмы действия гепарина и антикоагулянтов непрямого действия. Особенности низкомолекулярных гепаринов. Применение. Побочные эффекты. Антагонисты антикоагулянтов прямого и непрямого действия.

Средства, влияющие на фибринолиз. Фибринолитические средства. Механизм фибринолитической активности. Показания к применению. Антифибринолитические средства. Механизм действия и фармакологические эффекты контрикала. Показания к применению.

6. Лекарственные средства, регулирующие процессы обмена веществ.

6.1. Гормональные препараты

6.1.1. Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот. Препараты гормонов гипоталамуса. Соматостатин и его синтетические аналоги. Применение. Бромкриптин, влияние на продукцию пролактина и соматотропина, применение. Гонадорелин, даназол. Применение.

Препараты гормонов передней доли гипофиза. Фармакологические эффекты. Показания к применению.

Препараты гормонов задней доли гипофиза. Механизм действия и фармакологические эффекты окситоцина. Показания к применению. Побочные эффекты. Антидиуретические свойства вазопрессина, влияние на тонус сосудов. Применение.

Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ. Применение. Физиологическая роль и применение кальцитонина. Антитиреоидные средства. Классификация. Фармакодинамика мерказолила. Механизм антитиреоидного действия препаратов йода. Применение. Побочные эффекты.

Препарат гормона паращитовидных желез. Влияние паратиреоидина на обмен фосфора и кальция. Применение.

Препараты инсулина и синтетические гипогликемические средства. Значение работ Л.В. Соболева. Получение инсулина (Ф. Бэнтинг, К. Бест). Классификация препаратов инсулина. Механизм действия, влияние на обмен веществ. Принципы дозирования инсулина при лечении сахарного диабета. Препараты инсулина пролонгированного действия. Препараты рекомбинантных инсулинов человека.

Синтетические гипогликемические средства. Классификация. Механизм действия. Сравнительная оценка препаратов инсулина и синтетических гипогликемических средств. Показания к применению. Побочные эффекты.

6.1.2. Гормональные препараты стероидной структуры. Препараты глюкокортикоидов. Классификация. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты. Синтетические глюкокортикоиды для местного применения.

Препараты минералокортикоидов. Основной эффект. Показания к применению.

Препараты мужских половых гормонов. Препараты андрогенов для энтерального и парентерального применения. Длительно действующие препараты. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты. Антиандрогенные препараты (блокаторы андрогенных рецепторов, ингибиторы 5 α -редуктазы). Применение.

Анаболические стероиды. Влияние на белковый обмен. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты.

Препараты гормонов яичников (препараты эстрогенов и гестагенов). Физиологическое значение эстрогенов и гестагенов. Классификация препаратов. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты. Антиэстрогенные и антигестагенные препараты. Применение. Средства для контрацепции.

6.2. Препараты витаминов

6.2.1. Препараты водорастворимых витаминов. Экзогенные и эндогенные причины гипо- и авитаминозов. Основные симптомы гипо- и авитаминозов. Витамины как лекарственные препараты. Роль витаминов группы В в обмене веществ. Влияние на углеводный, жировой и белковый обмен. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на нервную и сердечно-сосудистую систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, процессы регенерации. Показания к применению отдельных препаратов. Побочные эффекты.

Участие аскорбиновой кислоты в окислительно-восстановительных процессах. Терапевтическое применение.

6.2.2. Препараты жирорастворимых витаминов

Особенности фармакодинамики и фармакокинетики витаминных препаратов. Антиоксидантные свойства жирорастворимых витаминов.

Показания и особенности их применения. Побочные эффекты витаминов как лекарственных препаратов.

6.3. Средства, применяемые при гиперлипотеинемии (противоатеросклеротические средства)

Классификация. Механизмы влияния на обмен липидов. Ингибиторы синтеза холестерина. Секвестранты желчных кислот. Производные фиброевой кислоты. Никотиновая кислота и её производные. Применение противоатеросклеротических средств при разных типах гиперлипидемий. Побочные эффекты.

7. Лекарственные средства, угнетающие воспаление и влияющие на иммунные процессы.

7.1. Противовоспалительные средства

7.1.1. Стероидные противовоспалительные средства

Механизмы противовоспалительного действия. Характеристика отдельных препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.

7.1.2. Нестероидные противовоспалительные средства

Классификация нестероидных противовоспалительных средств. Влияние на различные изоформы ЦОГ.

Механизм противовоспалительного, жаропонижающего и анальгезирующего действия. Сравнительная характеристика препаратов. Показания, противопоказания к применению. Побочные эффекты.

7.2. Средства, влияющие на иммунные процессы

Понятие о реакциях гиперчувствительности немедленного и замедленного типов.

Глюкокортикоиды. Механизм их противоаллергического действия. Принцип действия и применения кромолин-натрия и кетотифена. Противогистаминные средства – блокаторы H₁-рецепторов. Их сравнительная оценка. Применение. Побочные эффекты.

Иммунодепрессивные свойства цитостатических средств.

Применение противоаллергических средств при аллергических реакциях замедленного и немедленного типов.

Иммуностимуляторы. Применение. Побочные эффекты.

Применение препаратов интерферонов и интерферогенов для стимуляции иммунных процессов.

8. Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства.

8.1. Антисептические и дезинфицирующие средства

Понятие об антисептике и дезинфекции. История применения антисептических средств. (А.П. Нелюбин, И. Земмельвейс, Д. Листер). Условия, определяющие противомикробную активность. Основные механизмы действия антисептических средств. Классификация.

Галогенсодержащие соединения. Особенности действия и применения соединений хлора и йода.

Окислители. Механизм действия. Применение.

Кислоты и щелочи. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты.

Соединения металлов. Противомикробные свойства. Условия, определяющие противомикробную активность. Местное действие (вяжущий, раздражающий и прижигающий эффекты). Особенности применения отдельных препаратов. Характеристика резорбтивного действия. Отравление солями тяжелых металлов. Меры помощи.

Антисептики алифатического ряда (спирты, альдегиды). Противомикробные свойства, механизм действия. Применение.

Антисептики ароматического ряда (фенол чистый, деготь березовый, ихтиол). Особенности действия и применения.

Красители. Особенности действия и применения.

Детергенты. Понятие об анионных и катионных детергентах. Антимикробные свойства. Применение.

Производные нитрофурана. Спектр антимикробного действия. Применение.

8.2. Антибиотики

Биологическое значение антибиоза. История получения и применения антибиотиков. Исследования П. Эрлиха, А. Флеминга, Х.В. Флори, Э.Б. Чейна, З. В. Ермольевой.

Классификация антибиотиков. Механизмы действия антибиотиков. Принципы рациональной антимикробной терапии.

Побочные эффекты антибиотикотерапии, их предупреждение и лечение.

Пенициллины. Классификация. Механизм действия. Спектр действия. Сравнительная характеристика полусинтетических пенициллинов. Комбинированные (ингибитор-защищённые) пенициллины. Показания и противопоказания к применению антибиотиков группы пенициллина.

Цефалоспорины. Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика цефалоспоринов I–IV поколений. Показания и противопоказания к применению.

Монобактамы. Механизм действия. Спектр действия. Показания к применению.

Макролиды. Классификация. Механизм действия. Спектр действия. Сравнительная характеристика 14, 15, 16-членных макролидов. Показания и противопоказания к применению.

Линкозамиды. Механизм действия. Спектр действия. Показания и противопоказания к применению.

Тетрациклины. Механизм действия. Спектр действия. Показания и противопоказания к применению.

Хлорамфеникол (левомицетин). Механизм действия. Спектр действия. Показания и противопоказания к применению.

Аминогликозиды. Классификация. Механизм действия. Спектр действия. Сравнительная характеристика аминогликозидов I–III поколений.

Оксазолидиноны (линезолид). Механизм действия. Спектр действия. Показания к применению.

Полимиксины. Механизм действия. Спектр действия. Сравнительная характеристика препаратов. Показания и противопоказания к применению.

Антибиотики разного химического строения. Особенности действия и применения кислоты фузидиевой и фузафунжина.

8.3. Противотуберкулезные препараты Актуальность проблемы в 21 веке. Принципы лечения туберкулеза в современных условиях. Классификация противотуберкулезных средств. Механизм действия. Сравнительная характеристика противотуберкулезных средств. Показания, противопоказания к применению. Побочные эффекты.

8.4. Сульфаниламидные препараты и другие синтетические средства

Сульфаниламидные препараты. Классификация по химической структуре, спектру и длительности действия. Особенности химической структуры, взаимосвязь химической структуры и действия в ряду сульфаниламидных препаратов. Механизм действия. Принципы сульфаниламидной терапии. Показания к применению сульфаниламидных препаратов. Побочные эффекты.

Синтетические противомикробные средства. Классификация Характеристика основных групп (8-оксихинолины, хинолоны и фторхинолоны, нитроимидазолы, нитрофураны, хиноксалины). Механизм действия. Спектр действия. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты.

8.5. Противовирусные средства

Противовирусные средства. Классификация по воздействию на стадии репродукции вируса. Противогриппозные препараты. Механизм действия. Побочные эффекты. Противогерпетические препараты. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Препарат выбора при лечении ВИЧ инфекции. Механизм действия. Побочные эффекты.

8.6. Противогрибковые средства.

Классификация. Препараты для лечения системных микозов. Механизмы действия. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты. Препараты для лечения дерматомикозов. Механизм действия. Спектр действия. Фармакологические эффекты. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты.

8.7. Противопротозойные средства

Противомалярийные лекарственные средства. Лекарственные средства для лечения трихомоноза, лейшманиоза, амебиоза. Фармакодинамика и фармакокинетика препаратов. Особенности дозирования. Форма выпуска. Пути введения. Показания и противопоказания к применению. Побочное действие.

8.8. Противоглистные средства

Препараты, применяемые при лечении кишечных и внекишечных гельминтозов.

Фармакодинамика и фармакокинетика препаратов. Особенности дозирования. Форма выпуска. Пути введения. Показания и противопоказания к применению. Побочное действие

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Неврология, медицинская генетика»
(название дисциплины)**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины: изучение механизмов функционирования нервной системы в норме и при патологических состояниях у детей и подростков и формирование на основе этого знаний о причинах и механизмах развития и течения заболеваний нервной системы, о клинических проявлениях, методах диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики; формирование навыков самостоятельного распознавания признаков поражения нервной системы у детей и подростков, оказания неотложной врачебной помощи и определения показаний к направлению на экстренную и плановую консультацию невролога.

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать

Понимать патоморфологические, патофизиологические, патобиохимические основы этиологии и патогенеза основных наиболее распространенных заболеваний центральной и периферической нервной системы у детей и подростков.

Иметь представление о распространённости и значении заболеваний нервной системы в клинической медицине и взаимосвязях заболеваний нервной системы с патологией других органов и систем у детей и подростков.

Знать основные клинические симптомы, синдромы и симптомокомплексы поражения центральной и периферической нервной системы и их топическое значение.

Знать клинические проявления, характер течения, исходы и осложнения основных нозологических форм поражения центральной и периферической нервной системы у детей и подростков

Знать основные принципы тех методов лабораторной и инструментальной диагностики, которые необходимы для верификации диагноза наиболее распространенных заболеваний нервной системы

Знать основные диагностические алгоритмы и принципы дифференциальной диагностики наиболее распространенных форм заболеваний нервной системы.

Знать основные принципы этиологического, патогенетического и симптоматического лечения основных заболеваний периферической и центральной нервной системы детей и подростков с применением фармакотерапии, физиотерапии и кинезотерапии.

Знать алгоритмы оказания неотложной помощи детям и подросткам с заболеваниями нервной системы.

Знать прогноз для жизни, трудоспособности и социальной адаптации при основных нозологических формах поражения центральной и периферической нервной системы у детей и подростков

Знать основные направления реабилитации и профилактики при заболеваниях нервной системы у детей и подростков.

Знать показания к направлению ребенка или подростка на консультацию к неврологу и к экстренной госпитализации в неврологический стационар.

Уметь

Уметь реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с больными детского и подросткового возраста, страдающими заболеваниями нервной системы и их родственниками.

Уметь собирать медицинский анамнез и анамнез жизни у больных детского и подросткового возраста с признаками поражения нервной системы.

Быть в состоянии провести неврологический осмотр ребенка или подростка и распознать на основании его результатов клинические признаки поражения центральной и периферической нервной системы.

Уметь устанавливать синдромальный, а также предварительный топический и этиологический диагноз на основании результатов клинического неврологического осмотра.

Уметь обосновать выбор и последовательность проведения диагностических процедур, необходимых для верификации топического и этиологического диагноза для основных нозологических форм поражения нервной системы, с учетом значимости и рисков этих процедур у конкретного больного.

Уметь интерпретировать наиболее значимые для диагностики заболеваний нервной системы изменения результатов лабораторных и инструментальных методов исследования, а именно: общего и биохимических анализов крови, рентгенографии черепа и позвоночника, осмотра глазного дна, компьютерной и магнитно-резонансной томографии головного и спинного мозга, электронейромиографии, электроэнцефалографии, ультразвукового исследования сосудов шеи и головы.

Уметь диагностировать неотложные состояния в неврологии: острый болевой, обморок, эпилептический припадок, инсульт, черепно-мозговую и спинальную травму, менингит, энцефалит, острую демиелинизирующую полирадикулоневропатию, миастенический криз,

Уметь оказать первую помощь при urgentных состояниях, связанных с поражением нервной системы: острым болевом синдроме, обмороке, эпилептическом припадке, острым инсульте, острой черепно-мозговой и спинальной травме и травме периферических нервов, острых воспалительных и инфекционных поражениях центральной и периферической нервной системы, миастеническом кризе.

Уметь обосновывать патогенетически оправданные методы лечения, реабилитации и профилактики основных заболеваний нервной системы среди детского населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп.

Владеть

Методиками сбора жалоб и анамнеза у ребенка или подростка с подозрением на поражение нервной системы.

Методикой клинико-неврологического осмотра ребенка или подростка, находящегося в ясном сознании.

Методикой клинико-неврологического осмотра ребенка или подростка, находящегося в коме.

Навыками скрининг-оценки результатов лабораторных и инструментальных методов исследования (общего и биохимических анализов крови, рентгенографии черепа и позвоночника, осмотра глазного дна, компьютерной и магнитно-резонансной томографии головного и спинного мозга, электронейромиографии, электроэнцефалографии, ультразвукового исследования сосудов шеи и головы) и выявления тех диагностически значимых изменений, которые требуют направления больного ребенка и подростка к неврологу.

Методами оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях в неврологии: остром болевом синдроме, обмороке, эпилептическом припадке, остром инсульте, острой черепно-мозговой и спинальной травме и травме периферических нервов, острых воспалительных и инфекционных поражениях центральной и периферической нервной системы, миастеническом кризе.

Навыками анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по актуальным и современным научным вопросам в области неврологии и нейрохирургии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Дисциплина относится к учебному циклу (разделу) профессиональных дисциплин образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования педиатрия.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Биология, нормальная анатомия, гистология с цитологией и эмбриологией, нормальная физиология, микробиология и иммунология, общая и клиническая фармакология, клиническая патологическая анатомия, патофизиология, клиническая патофизиология, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, факультетская и поликлиническая педиатрия.

Биология

Знания: химико-биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях. Законы генетики и ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний у детей и подростков.

Умения: решать задачи по медицинской генетике.

Навыки: владеть простейшими методами изучения наследственности у человека: генеалогический метод, близнецовый метод.

Нормальная анатомия

Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения развития здорового организма ребенка и подростка

Умения: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов основных сосудистых и нервных стволов.

Навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом

Гистология с цитологией и эмбриологией

Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения развития здорового организма ребенка и подростка

Умения: анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков

Навыки: анализировать гистологические препараты нервной системы.

Нормальная физиология

Знания: функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой в норме.

Умения: пользоваться медико-физиологическим понятийным аппаратом

Навыки: владеть простейшими медицинскими инструментами (скальпель, пинцет)

Микробиология и иммунология

Знания: классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностроительной терапии.

Умения: применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного ребенка и подростка.

Навыки: использовать данные микробиологических методов диагностики для определения тактики противомикробной терапии.

Общая и клиническая фармакология

Знания: классификация и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамика и фармакокинетики, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты; Общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

Умения: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков. Выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.

Навыки: назначение лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков.

Патологическая анатомия

Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения развития больного организма ребенка и подростка

Патологическая физиология

Знания: функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой при патологических процессах;

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики.

Пропедевтика внутренних болезней

Знания: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у взрослого населения.

Умения: собрать анамнез; провести опрос взрослого пациента, его родственников, провести физикальное обследование взрослого пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить пациента на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; анализировать результаты рентгенологического обследования

Навыки: владеть простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель); методами общего клинического обследования

Общая хирургия

Знания: клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения.

Умения: анализировать результаты рентгенологического обследования.

Навыки: владеть простейшими медицинскими инструментами (скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель); владеть простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель); методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.

Факультетская и поликлиническая педиатрия

Знания: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков.

Умения: собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование ребенка и подростка (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам

Навыки: владеть простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель); методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- Факультетская и поликлиническая педиатрия, детская хирургия

Факультетская и поликлиническая педиатрия

Знания: методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации детей и подростков с заболеваниями нервной системы; особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях, связанных с поражением нервной системы; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку с заболеванием нервной системы предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;

Навыки: владеть методами клинического обследования нервной системы детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях, связанных с поражением нервной системы.

Детская хирургия

Знания: методы проведения неотложных мероприятий при заболеваниях нервной системы, особенности ведения больных, находящихся в коматозном состоянии, особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при травмах центральной нервной системы

Умения: выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;

Навыки: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях, связанных с поражением нервной системы.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «_____» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные:

ОК 8 готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Общепрофессиональные:

ОПК 6 готовность к ведению медицинской документации

ОПК 8 готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ОПК 9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Профессиональные:

ПК 5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

ПК 6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК 8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК 9 готовность к ведению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

ПК 10 готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

ПК 11 готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК - 8	Знать: Взаимоотношения «врач-пациент», влияние гуманистических идей на медицину, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства, обязанности, права, место врача в обществе Уметь: Защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста Владеть: Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками информирования	практические занятия, самостоятельная работа	опрос, реферат

	пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»		
--	---	--	--

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОПК - 6	<p>Знать: Требования к ведению основной медицинской документации</p> <p>Уметь: Заполнить амбулаторную карту пациента, карту стационарного больного</p> <p>Владеть: Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат
ОПК - 8	<p>Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний</p> <p>Уметь: разработать больному ребенку и подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p> <p>Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат
ОПК - 9	<p>Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста; провести первичное обследование нервной системы;</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования нервной системы детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства*
ПК - 5	<p>Знать: методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного неврологического профиля; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, головы и полости черепа</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста; провести первичное обследование нервной системы; направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование;</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат

	<p>Интерпретировать результаты обследования, Владеть: методами общего клинического обследования нервной системы детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;</p>		
ПК-6	<p>Знать: Современную классификацию заболеваний нервной системы, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного неврологического профиля; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, головы и полости черепа Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста; провести первичное обследование нервной системы; направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование; Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, сформулировать диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. Владеть: методами общего клинического обследования нервной системы детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат</p>
ПК- 8	<p>Знать: методы лечения и показания к их применению; особенности ведения больных с различными нозологическими формами, в том числе находящихся в коматозном состоянии; рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний Уметь: Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия Владеть: Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат</p>
ПК- 9	<p>Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп . методы лечения и показания к их применению; особенности ведения больных с различными нозологическими формами. рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний Уметь: Собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста; провести первичное обследование нервной системы;</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат</p>

	интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку клинический диагноз, назначить лечение Владеть: Алгоритмом ведения детей и подростков с наиболее распространенными заболеваниями нервной системы		
ПК- 10	Знать: Современную классификацию заболеваний, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у детей и подростков; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка и подростка неврологического профиля; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; методы лечения и показания к их применению; особенности ведения больных с распространенными заболеваниями нервной системы Уметь: Собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста; провести первичное обследование нервной системы; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, назначить лечение Владеть: Алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат
ПК- 11	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний нервной системы. методы проведения неотложных мероприятий; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор лекарственных средств при лечении неотложных состояний Уметь: Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. единиц (216 уч.час.)

Вид учебной работы	Объем уч.часов
лекции	36
семинары	
практические занятия	84
самостоятельная работа обучающегося	60

6. Краткое содержание в дидактических единицах

1.	Организация произвольного движения. Центральный и периферический двигательный нейроны. Симптомы поражения
2.	Афферентные системы. Чувствительность, органы чувств
3.	Черепные нервы
4.	Экстрапирамидная система и мозжечок
5.	Высшие корковые и психические функции
6.	Вегетативная нервная система
7.	Спинальный мозг и периферическая нервная система
8.	Нарушения сознания, бодрствования, сна
9.	Оболочки головного мозга, цереброспинальная жидкость
10.	Дополнительные методы исследования
11.	Сосудистые заболевания головного и спинного мозга
12.	Заболевания периферической нервной системы
13.	Демиелинизирующие заболевания нервной системы
14.	Инфекционные заболевания нервной системы
15.	Опухоли головного и спинного мозга, периферической нервной системы
16.	Травма головного и спинного мозга
17.	Эпилепсия и пароксизмальные состояния
18.	Медицинская генетика. Наследственные заболевания нервной системы.
19.	Перинатальные поражения нервной системы и их исходы. Детские церебральные параличи. Минимальная мозговая дисфункция. Олигофрения. Натальные травмы плечевого сплетения.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«офтальмология»
(название дисциплины)**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины: участие в формировании компетенций в соответствии с программой высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

Задачи освоения дисциплины офтальмология:

В результате освоения дисциплины офтальмология студенты должны...

Знать:

- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков,
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи офтальмологического профиля детям, подросткам и взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства
- принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов с заболеваниями глаз
- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний глаз и его придаточного аппарата среди детского населения
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний органа зрения, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения.
- основные клинические проявления у детей и подростков заболеваний глаза и его придаточного аппарата, особенности их диагностики и наблюдения.
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики офтальмологических больных детей и подростков, взрослого населения, общие принципы диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий.
- организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения с заболеваниями органа зрения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия лечебной физкультуры и физиотерапии, фитотерапии, массажа, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения.
- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях глаз у детей и подростков
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний органа зрения у больных детей и подростков.
- правила оформления и ведения медицинской документации (амбулаторная карта, карта стационарного больного);
- методику обследования офтальмологического больного (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага);
- правила анализа источников литературы;
- правила работы с источниками литературы в библиотеке;
- правила оформления научных работ;
- правила подготовки презентаций.

Уметь:

- анализировать и оценивать качество медицинской офтальмологической помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды,
- собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка с заболеваниями глаз, его родственников, провести физикальное обследование пациентов различного возраста, направить детей и подростков на лабораторно- инструментальное обследование, на консультацию к специалистам.
- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз
- разработать больному ребенку или подростку с патологией органа зрения план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия
- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по профилактике близорукости и глазного травматизма, по повышению сопротивляемости к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.
- вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.

Владеть:

- методами ведения документации в медицинских организациях педиатрического профиля
- оценками состояния офтальмологического статуса детского населения различных возрастно-половых групп
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с патологией органа зрения с последующим направлением на дополнительное обследование, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с заболеваниями глаз и придаточного аппарата с отражением этиологии, топика, характера и степени нарушения функций.
- алгоритмом выполнения основным диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных заболеваниях глаз.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП.

2.1. Дисциплина «Офтальмология» относится к циклу СЗ «Профессиональный цикл» базовой части ФГОС ВПО по специальности: 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ» (уровень специалитета), утвержденный Министерством образования и науки РФ «17»августа 2015г., №853.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

Общекультурные компетенции:

- Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- Готовность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

- Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11)

Профессиональные компетенции (ПК)

в медицинской деятельности:

- Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);

- Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);

- Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

- Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43 Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 (ПК-6);

- Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

- Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

- Готовность к обучению детей и их родителей(законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15).

в научно-исследовательской деятельности

- Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20)

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины.

п/ №	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК 4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	проведение обследования офтальмологического больного, местного осмотра патологического очага; - клинические симптомы повреждений органа зрения и придаточного	Обследовать пациента при различных травматических повреждениях органа зрения и придаточного аппарата; - определять основные симптомы поражения органа зрения	- основными методами обследования офтальмологических больных; - алгоритмом развернутого клинического диагноза - основными врачебными диагностическими	Опрос ТК – тестовый Контроль Ситуационные задачи

			<p>аппарата, методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения повязок при ожоговой глаз и холодовой травме;</p> <p>- особенности оказания первой помощи при поражении органа зрения пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в военное и мирное время, при автодорожной травме, электротравме.</p>	<p>- оказывать первую помощь при неотложных заболеваниях глаз и первую врачебную помощь в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- осуществлять наложение бинтовых повязок</p> <p>- проводить экстренную профилактику столбняка.</p>	и лечебными приёмами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных офтальмологических состояниях.	
2	ОК-7	<p>Готовность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>- основные методы обследования офтальмологического больного, местного осмотра патологического очага;</p> <p>- клинические симптомы повреждений глаз и придаточного аппарата, - врачебную тактику при неотложных состояниях, особенности наложения повязок при ожогах глаз холодовой травме;</p> <p>- особенности оказания первой помощи при поражении органа зрения пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в военное и мирное время, при автодорожной травме, электротравме.</p>	<p>- обследовать пациента при различных травматических повреждениях органа зрения и придаточного аппарата;</p> <p>- сформулировать диагноз</p> <p>- оказывать первую помощь при неотложных офтальмологических состояниях и первую врачебную помощь в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- осуществлять наложение бинтовых повязок,</p> <p>- проводить экстренную профилактику столбняка.</p>	<p>-основными методиками обследования в офтальмологии;</p> <p>- алгоритмом развёрнутого клинического диагноза</p> <p>- основными врачебными диагностическими и лечебными приёмами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных офтальмологических состояниях.</p>	Опрос ТК – тестовый контроль Ситуационные задачи

3	ОПК -6	Готовность к ведению медицинской документации	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления и ведения медицинской документации (амбулаторная карта, карта стационарного больного); - методику обследования офтальмологического больного (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение обследования глаз, местного осмотра патологического очага); 	<ul style="list-style-type: none"> - обследовать пациента при различных заболеваниях и травматических повреждениях органа зрения, (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, исследование офтальмологического статуса, местного осмотра патологического очага); - сформулировать диагноз и определить врачебную тактику-заполнить историю болезни 	<ul style="list-style-type: none"> - правильным ведением медицинской документации; - методами обследования офтальмологических больных; - навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом развёрнутого клинического диагноза 	Опрос ТК Ситуационные задачи
4.	ОПК -10	Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	<ul style="list-style-type: none"> - основные клинические симптомы и синдромы поражения органа зрения ребенка и подростка, - особенности оказания первой помощи пострадавшим с поражением глаз в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в военное и мирное время, при автодорожной травме, электротравме; - правила и порядок выполнения медицинских манипуляций (инстилляций глазных капель, промывание конъюнктивального мешка, удаление поверхностных инородных тел) 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять наложение бинтовых повязок, - выполнять инструментальную перевязку ран, осуществлять инстилляцию глазных капель, промывание конъюнктивального мешка, удаление поверхностных инородных тел - организовать уход за офтальмологическими больными ребенком. 	<ul style="list-style-type: none"> - основными врачебными диагностическими и лечебными приемами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных офтальмологических состояниях. - навыками по уходу за офтальмологическим больным ребенком - навыками инструментальной перевязки ран 	Опрос ТК Ситуационные задачи

5	ОПК 11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	- правила и порядок выполнения медицинских манипуляций (инстилляций глазных капель, промывание конъюнктивального мешка, удаление поверхностных инородных тел);	- проводить медицинские манипуляции (инстилляций глазных капель, промывание конъюнктивального мешка, удаление поверхностных инородных тел, наложение повязок	- навыками наложения, бинтовых повязок, -- навыками инструментальной перевязки ран - навыками инстилляций глазных капель, удаления поверхностных инородных тел	Опрос ТК Ситуационные задачи
6.	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков, предупреждение близорукости - принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых групп с патологией органа зрения, - принципы реабилитационных мероприятий среди детей, подростков с заболеваниями глаз механизм лечебно-реабилитационного воздействия лечебной физкультуры и физиотерапии, фитотерапии, массажа, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения.	-проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по профилактике близорукости и глазного травматизма, повышению сопротивляемости к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.	- навыками оценки зрительных функций и офтальмологического статуса детского населения и подростков	Опрос ТК Ситуационные задачи

7.	ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков, профилактику близорукости и глазного травматизма	- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по предупреждению близорукости, повышению сопротивляемости к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни	- навыками оценками офтальмологического статуса детского населения и подростков	Опрос ТК Ситуационные задачи
8.	ПК-5	Способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка или подростка	- методы клинического и инструментального обследования офтальмологического больного, а также показания и противопоказания к проведению дополнительных клинических и параклинических методов обследования.	- оценивать результаты основных методов клинической и параклинической диагностики - на основании исследования выявить основные офтальмологические симптомы и синдромы, установить топический диагноз - на основании клинического обследования, поставить заключительный диагноз с отражением этиологии, характера и степени нарушенных функций	- основными и дополнительными врачебными диагностическими и лечебными приемами по оказанию помощи офтальмологическим больным -	Опрос ТК Ситуационные задачи
9	ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43	- методику обследования больного (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение исследования функций органа зрения, осмотр с боковым освещением, в проходящем свете, офтальмоскопия, биомикроскопия); - клинические проявления основных	- обследовать пациента при различных патологических состояниях и повреждениях (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение обследования офтальмологического больного, - определить по рентгенограмме наличие перелома костей орбиты, наличие внутриглазного	- правильным ведением медицинской документации; - основными и дополнительными методами обследования офтальмологических больных; - навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом развернутого	Опрос ТК Ситуационные задачи

		Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989	симптомов и синдромов поражения органа зрения у ребенка и подростка	инородного тела - сформулировать диагноз и определить план диагностических и лечебных мероприятий.	клинического диагноза - основными врачебными диагностическими и лечебными приемами по оказанию помощи офтальмологическим больным детям и подросткам	
10	ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи офтальмологического профиля детям и подросткам - современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных глазных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков	- собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка с заболеваниями глаз, его родственников, провести обследование пациентов различного возраста, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам. - разработать больному ребенку или подростку с заболеваниями глаз план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	.методами ведения документации в медицинских организациях педиатрического профиля - алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с заболеваниями глаз с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам специалистам, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с заболеваниями органа зрения. - алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи детям и подросткам с заболеваниями органа зрения	Опрос ТК Ситуационные задачи История болезни

11	ПК-11	<p>Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний глаз среди детского населения</p> <p>- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний органа зрения, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения.</p> <p>- основные клинические проявления у детей и подростков заболеваний, глаза и его придаточного аппарата, челюстно-лицевой области, онкологической патологии, особенности их диагностики и наблюдения.</p>	<p>- собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести обследование органа зрения и его функций, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам.</p> <p>- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку с заболеваниями глаз предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз</p>	<p>- алгоритмом выполнения основным диагностических и лечебных мероприятий в офтальмологии по оказанию врачебной помощи детям и подросткам с заболеваниями глаз а также при офтальмологических состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>	Опрос Тестовый контроль
12	ПК-15	<p>Готовность к обучению детей и их родителей(законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>- основы профилактической медицины, направленной на профилактику близорукости и глазного травматизма, укрепление здоровья детского населения и подростков</p>	<p>- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по профилактике близорукости и глазного травматизма, повышению сопротивляемости к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.</p>	<p>- обучения детей, подростков и их родителей основам гигиены зрения и основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике близорукости и формирования заболеваний органа зрения.</p>	Опрос Тестовый контроль

13	ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	-правила анализа источников литературы; - правила работы с источниками литературы в библиотеке; -правила оформления научных работ; -правила подготовки презентаций	уметь реферировать источники литературы; -уметь определять цель и задачи исследования и пути их решения; - уметь анализировать материал исследования и формулировать выводы на основании результатов исследования.	навыками проведения исследования и анализа его результатов; - навыками составления презентаций; - навыками оформления рефератов и научных работ	Отчёт о НИРС; доклады на студенческих конференциях
----	-------	---	---	--	---	---

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц (108уч.час.)

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	VII семестр	4	5
Аудиторная работа, в том числе		72	72		
Лекции (Л)	0.59	21	21		
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)	1.41	51	51		
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС)	1	36	36		
Промежуточная аттестация					
зачет/экзамен (указать вид)		зачет			
ИТОГО	3	108	108		

6. Краткое содержание дидактических единиц

	Раздел дисциплины (модуль)	Семестр	Виды аудиторной работы студента и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля
			Л	ПЗ	СРС и НИРС	Всего	
1	Офтальмология	VII	21	51	36		
1.1	Эмбриональное развитие органа зрения. Клиническая анатомия органа зрения и его придатков		1	5		6	ТЗ опрос
1.2	Физиология органа зрения			5	3	8	ТЗ опрос
1.3	Методы обследования			5		5	ТЗ опрос

1.4	Заболевания орбиты, слезного аппарата		2	2	3	7	ТЗ Опрос СЗ
1.5	Заболевания век, конъюнктивы		2	3	2	7	ТЗ, СЗ, опрос
1.6	Заболевания роговицы		2	2	2	6	ТЗ, СЗ, опрос
1.7	Заболевания сосудистого тракта		2	3	2	7	ТЗ, СЗ, опрос
1.8	Патология хрусталика		2	5	2	9	ТЗ, СЗ, опрос
1.9	Глаукома		2	5	2	9	ТЗ, СЗ, опрос
1.10	Сосудистые заболевания сетчатки. Ретинопатия новорожденных		2	3	2	10	ТЗ, СЗ, опрос
1.11	Врожденная патология органа зрения		2	3	5	10	ТЗ, СЗ, опрос
1.12	Механические повреждения органа зрения		2	5	5	12	ТЗ, СЗ, опрос
1.13	Термические и лучевые повреждения органа зрения		2	5	5		ТЗ, СЗ, опрос
Итого			21	51	36	108	Зачет

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности **31.05.02 «Педиатрия»**

1. Цель освоения дисциплины: участие в формировании компетенций в соответствии с программой высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия студенты должны...

Знать:

- штатно-организационную структуру и функциональные обязанности медицинского персонала отделений анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии;
- правил ведения и оформления медицинской документации (карта стационарного больного, протокол реанимации);
- методы обследования реанимационного больного;
- клинические проявления основных синдромов нарушения жизнедеятельности организма;
- основные методы общего и местного обезболивания, особенности их проведения у детей;
- основные методы интенсивной терапии больных с наиболее распространенными клинической смерти;
- принципы инфузионно-трансфузионной терапии при критических состояниях;
- принципы и правила оценки нарушений гомеостаза и методы коррекции нарушений кислотно-основного равновесия и водно-электролитного баланса;
- принципы мониторинга жизненно-важных систем организма больных, находящихся в отделениях реанимации и интенсивной терапии;
- диагностические возможности лабораторных и инструментальных методов обследования больных;
- особенности оказания первой помощи пострадавшим, в том числе детского возраста, в чрезвычайных ситуациях и в очагах массового поражения;
- принципы и правила интенсивной терапии различных видов церебральной недостаточности, особенности ее проведения у детей;
- правила и методы экстракорпоральной гемокоррекции;
- современные способы купирования боли;
- принципы работы современной наркозно-дыхательной аппаратуры;
- правила анализа источников литературы
- правила работы с источниками литературы в библиотеке;
- правила оформления научных работ;
- правила подготовки презентаций

Уметь:

- оформлять медицинскую документацию;
- проводить обследование больного, находящегося в критическом состоянии;
- оценить данные лабораторных методов обследования реанимационного больного;
- оценивать данные инструментальных методов обследования;
- определять клиническую смерть и другие терминальные состояния;
- проводить сердечно-легочную реанимацию, в том числе у детей;
- оказать первую медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях, в том числе у больных детского возраста;

- диагностировать основные синдромы (синдром острого повреждения легких-СОПЛ, острой сердечно-сосудистой недостаточности – ОССН, эндогенной интоксикации, болевой синдром, синдромы церебральной недостаточности);
- определять показания к заместительной терапии и проводить ее при основных угрожающих жизни состояниях;
- определить показания, противопоказания и сроки выполнения операции экстракорпоральной гемокоррекции;
- восстанавливать проходимость дыхательных путей неинвазивными и инвазивными способами;
- проводить инфузионно - трансфузионную терапию;
- проводить профилактику возможных осложнений основных методов интенсивной терапии.

Владеть:

- правильным ведением медицинской документации;
- методами обще клинического обследования;
- навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом развёрнутого клинического диагноза
- навыками обследования больного, находящегося в критическом состоянии;
- навыками неинвазивного обеспечения проходимости дыхательных путей;
- навыками проведения кислородотерапии с помощью назофарингеальных катетеров и масок;
- навыками диагностирования клинической смерти, в том числе у детей;
- навыками проведения непрямого массажа сердца, особенностями его проведения в детском возрасте;
- навыками проведения искусственной вентиляции легких экспираторными методами и простейшими дыхательными аппаратами с учетом возрастных особенностей;
- навыками проведения медикаментозной терапии во время сердечно-легочной реанимации;
- навыками проведения электрической дефибрилляции у взрослых и детей;
- навыками санации трахеобронхиального дерева с помощью электро – и механических отсосов;
- навыками оценки КОС и водно-электролитного баланса;
- навыками коррекции нарушений кислотно-основного состояния крови при критических состояниях;
- навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- навыками составления программы инфузионной терапии.
- навыками проведения исследования и анализа его результатов;
- навыками составления презентаций;
- навыками оформления рефератов и научных работ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия» относится к циклу С3 «Профессиональный цикл» базовой части ФГОС ВПО по специальности: 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ» (уровень специалитета), утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015г., №853.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

Общекультурные компетенции (ОК):

- Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1),
- Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- Готовность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- Готовность к применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

--Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач **(ОПК-9)**;

- Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи **(ОПК-11)**.

Профессиональные компетенции (ПК)

в медицинской деятельности:

- Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания **(ПК-5)**;

- Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43 Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 **(ПК-6)**;

- Готовностью к участию в оказании медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства **(ПК-11)**.

в организационно-управленческой деятельности:

- Способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях **(ПК-17)**

в научно-исследовательской деятельности

- Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины **(ПК-20)**;

-Способностью к участию в проведении научных исследований **(ПК-21)**.

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства *
1.	ОК 1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Законы развития общества и личности, психологии и теологии, правила ведения дискуссии и палемики, правила редактирования профессиональных текстов	Аргументированно и логично выражать свое мнение, проводить демонстрации больших на разборах, консилиумах и обществах	Грамотной литературной речью, медицинской терминологией	опрос; собеседование по ситуационным задачам; тестовый контроль зачёт
2.	ОК 4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	- методы физикального обследования реанимационного больного, в том числе местного осмотра патологического очага - современные методы диагностики синдромов нарушения жизнедеятельности клинические симптомы повреждений всех жизненно важных органов и систем: сердечно-сосудистой, дыхательной, выделительной, ЦНС, гомеостаза; -правила ведения медицинской	-проводить обследование пациента при различных повреждениях; - сформулировать диагноз и определить план лечебных мероприятий; назначать и интерпретировать результаты современных лабораторных и инструментальных методов обследования; -выявлять жизнеопасные нарушения органов и систем; - оказывать первую помощь при	- правильным ведением медицинской документации; - методами общеклинического обследования; - алгоритмом развёрнутого клинического диагноза - основными врачебными диагностическими и лечебными приёмами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	опрос; собеседование по ситуационным задачам; тестовый контроль зачёт

			<p>документации;</p> <p>- особенности оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и катастрофах, при автодорожной травме, электротравме.</p>	<p>неотложных состояниях и первую врачебную помощь в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;</p>		
3.	ОК 7	<p>Готовность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>- методику обследования реанимационного больного, проведение физикального обследования больного, в том числе местного осмотра патологического очага);</p> <p>- современные методы диагностики синдромов нарушения жизнедеятельности;</p> <p>- клинические симптомы повреждений всех жизненно важных органов и систем: сердечно-сосудистой, дыхательной, выделительной, ЦНС, гомеостаза;</p> <p>- правила ведения медицинской документации;</p> <p>- особенности оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и катастрофах, при автодорожной травме, электротравме</p>	<p>-- проводить обследование пациента при различных повреждениях;</p> <p>- сформулировать диагноз и определить план лечебных мероприятий;</p> <p>- назначать и интерпретировать результаты современных лабораторных и инструментальных методов обследования;</p> <p>- выявлять жизнеопасные нарушения органов и систем;</p> <p>- оказывать первую помощь при неотложных состояниях и первую врачебную помощь в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- оказывать первую помощь при неотложных состояниях и первую врачебную помощь в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>- методами общеклинического обследования;</p> <p>- алгоритмом развёрнутого клинического диагноза</p> <p>- основными врачебными диагностическими и лечебными приёмами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	<p>опрос;</p> <p>собеседование по ситуационным задачам;</p> <p>тестовый контроль зачёт</p>
4.	ОП К 6	<p>Готовность к ведению медицинской документации</p>	<p>- правила оформления и ведения медицинской документации (амбулаторная карта, карта стационарного больного, наркозный лист, протокол реанимации);</p> <p>- методику обследования реанимационного больного (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального</p>	<p>- обследовать пациента при различных синдромах нарушения жизнедеятельности (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага);</p> <p>- сформулировать диагноз и определить план лечебных</p>	<p>- правильным ведением медицинской документации;</p> <p>- методами общеклинического обследования;</p> <p>- навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</p> <p>- алгоритмом развёрнутого клинического</p>	<p>опрос;</p> <p>собеседование по ситуационным задачам;</p> <p>тестовый контроль зачёт</p>

			обследования больного, местного осмотра патологического очага при его наличии);	мероприятий- -провести предоперационный осмотр больного и оценить операционно-анестезиологический риск;	диагноза	
5.	ОП К 8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и их комбинаций при решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> - современные классификации анальгетиков, анестетиков, антибактериальных препаратов, симпатомиметиков и других групп лекарственных средств; -фармокинетику и фармадинамику основных лекарственных средств; - особенности медикаментозной терапии основных синдромов нарушения жизнедеятельности; - правила и порядок выполнения медицинских манипуляций (подкожных инъекций, внутримышечных инъекций, внутривенных инъекций, подготовки системы для внутривенных инфузий); внутривенных инфузий); 	<ul style="list-style-type: none"> - определять показания к заместительной терапии; -составлять программы медикаментозной заместительной терапии при ОССН, ОДН,ОППН, септических состояниях; -составлять программы инфузионно-трансфузионной терапии; -составлять программы антибактериальной терапии; -выбирать и применять средства для общего обезболивания; -выбирать и назначить препараты для регионарной анестезии; -назначать средства и препараты для нутритивной поддержки 	<ul style="list-style-type: none"> - основными врачебными диагностическими и лечебными приёмами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; -навыками сердечно-легочной реанимации; -навыками инфузионно-трансфузионной терапии; -навыками современного общего и местного обезболивания; -навыками проведения нутритивной поддержки; - навыками подготовки и заполнения системы для внутривенных инфузий 	опрос; собеседование по situационным задачам; тестовый контроль зачёт
6.	ОП К 9	Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> -закономерности течения патологических процессов по органам, системам и организма в целом; -клинические проявления основных синдромов нарушения жизнедеятельности организма; -системы оценки тяжести состояния больного; -системы оценки операционно-анестезиологического риска; 	<ul style="list-style-type: none"> анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; -использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ; -выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни 	<ul style="list-style-type: none"> навыками физикального обследования больного; -навыками клинико-лабораторной диагностики критических состояний; -навыками мониторинга основных функций организма при оказании неотложной помощи, лечении угрожающих синдромов, во время операции и периоперационном 	опрос; собеседование по situационным задачам; тестовый контроль зачёт

			МКБ	состояний	периоде; -современными способами оценки тяжести состояния больного	
7.	ОП К 11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	<ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок выполнения медицинских манипуляций (подкожных инъекций, внутримышечных инъекций, внутривенных инъекций, подготовки системы для внутривенных инфузий); -устройство и принципы работы современной наркозно – дыхательной аппаратуры; -правила и порядок применения медицинского оборудования при проведении сердечно-легочной реанимации; -современные информационные технологии; 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить проходимость дыхательных путей; -подготовить к работе наркозные аппараты; -подготовить к работе аппараты искусственной вентиляции легких различной степени сложности; -подготовить к работе и подключить мониторы контроля жизнедеятельности пациента; -использовать оборудование для жизнеобеспечения больного (аспираторы, системы промывания желудка, системы для в/венных инфузий, инфузоры для медикаментозной терапии, дренажные системы) 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками мониторинга жизненно важных функций; - навыками введения надгортанных воздуховодов; -навыками интубации трахеи; -навыками аспирации; -- навыками подготовки и заполнения системы для внутривенных инфузий; -навыками работы с инфузорами; -навыками работы с современной наркозно – дыхательной аппаратурой - навыками наложения кровоостанавливающего жгута; -навыками постановки назо-гастрального зонда и мочевого катетера 	опрос; собеседование по ситуационным задачам; тестовый контроль зачёт
8.	ПК 5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<ul style="list-style-type: none"> - методику обследования реанимационного больного (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага);-клинические проявления основных синдромов: острая кровопотеря, геморрагический шок ,нарушения дыхания и кровообращения, кома, острая печеночно-почечная недостаточность ,синдром эндогенной 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить обследование больного(анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага); -назначать и интерпретировать результаты современных лабораторных и инструментальных методов обследования; -определять тяжесть состояния больного; - сформулировать диагноз и определить план неотложных 	<ul style="list-style-type: none"> методами общего клинического обследования; - навыками интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; - алгоритмом развернутого клинического диагноза - основными врачебными диагностическими и лечебными приемами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; 	

			<p>интоксикации;</p> <p>-лабораторную и инструментальную диагностику неотложных состояний;</p> <p>-возможности современных методов заместительной терапии при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях;</p> <p>протокол реанимационных мероприятий;</p> <p>правила оформления медицинской документации</p>	<p>лечебных мероприятий;</p> <p>-определить показания к заместительной терапии;</p> <p>- выявлять жизнеопасные нарушения жизнедеятельности;</p> <p>- диагностировать терминальные состояния;</p> <p>-оказывать неотложную помощь при угрозе жизни;</p> <p>-проводить обезболивание;</p> <p>-проводить сердечно-легочную реанимацию</p>	<p>-навыками определения клинической смерти;</p> <p>- методами сердечно-легочной реанимации;</p> <p>-навыками обеспечения проходимости дыхательных путей, кислородотерапии, инфузионной терапии и нутритивной поддержки;</p> <p>-навыками современного обезболивания;</p> <p>- правильным ведением медицинской документации</p>	
9.	ПК 6	<p>Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43 Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989</p>	<p>-методику обследования реанимационного больного (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага);</p> <p>-клинические проявления основных синдромов: острая кровопотеря, геморрагический шок, нарушения дыхания и кровообращения, кома, острая печеночно-почечная недостаточность, синдром эндогенной интоксикации);</p> <p>--лабораторную и инструментальную диагностику неотложных состояний;</p> <p>-методы немедленного устранения угрожающих жизни состояний;</p> <p>-алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ;</p>	<p>-проводить обследование больного(анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага);</p> <p>-назначать и интерпретировать результаты современных лабораторных и инструментальных методов обследования;</p> <p>-определять тяжесть состояния больного;</p> <p>- сформулировать диагноз и определить план неотложных лечебных мероприятий;</p> <p>-проводить лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослых и детей;</p> <p>-своевременно выявлять жизнеопасные нарушения;</p> <p>-определить показания к заместительной</p>	<p>-методами общего клинического обследования;</p> <p>- навыками интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики;</p> <p>- алгоритмом развернутого клинического диагноза</p> <p>- основными врачебными диагностическими и лечебными приемами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p> <p>-навыками определения клинической смерти;</p> <p>- методами сердечно-легочной реанимации;</p> <p>-навыками обеспечения проходимости дыхательных путей, кислородотерапии, инфузионной терапии и</p>	<p>опрос;</p> <p>собеседование по ситуационным задачам;</p> <p>тестовый контроль зачет</p>

			<p>-возможности современных методов заместительной терапии при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях;</p> <p>-протокол реанимационных мероприятий;</p>	<p>терапии;</p> <p>- диагностировать терминальные состояния;</p> <p>-оказывать неотложную помощь при угрозе жизни;</p> <p>-проводить противошоковые мероприятия;</p> <p>-проводить обезбоживание</p>	<p>нутритивной поддержки;</p> <p>-навыками современного обезбоживания;</p> <p>- правильным ведением медицинской документации</p>	
10.	ПК 11	<p>Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>- клинические проявления основных синдромов нарушения жизнедеятельности организма(ОССН, ОДН, ОППН, эндогенной интоксикации, церебральной недостаточности);</p> <p>-лабораторную и инструментальную диагностику угрожающих жизни состояний;</p> <p>-методы немедленного устранения угрожающих жизни состояний;</p> <p>- особенности оказания неотложной помощи в педиатрии</p> <p>-возможности современных методов заместительной терапии при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях;</p> <p>- правила и порядок проведения инфузионно-трансфузионной терапии;</p> <p>-правила ведения медицинской документации;</p> <p>-протокол реанимационных мероприятий;</p>	<p>-проводить обследование больного(анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага);</p> <p>-назначать и интерпретировать результаты современных лабораторных и инструментальных методов обследования;</p> <p>-определять тяжесть состояния больного;</p> <p>- сформулировать диагноз и определить план неотложных лечебных мероприятий;</p> <p>-своевременно выявлять жизнеопасные нарушения;</p> <p>-проводить лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и неотложных состояниях у детей</p> <p>-определить показания к заместительной терапии;</p> <p>-оказывать неотложную помощь при угрозе жизни;</p> <p>-проводить противошоковые мероприятия;</p> <p>-проводить обезбоживание;</p>	<p>-методами общего клинического обследования;</p> <p>- навыками интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики;</p> <p>- алгоритмом развёрнутого клинического диагноза</p> <p>- основными врачебными диагностическими и лечебными приёмами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p> <p>--навыками обеспечения проходимости дыхательных путей, кислородотерапии, инфузионной терапии и нутритивной поддержки;</p> <p>- навыками подготовки и заполнения системы для внутривенных инфузий</p> <p>-навыками современного обезбоживания;</p> <p>-навыками определения группы крови, проведения проб на совместимость при переливании крови и компонентов</p>	<p>опрос;</p> <p>собеседование по ситуационным задачам;</p> <p>тестовый контроль зачёта</p>

				<ul style="list-style-type: none"> -диагностировать терминальные состояния; -проводить сердечно-легочную реанимацию согласно современного стандарта 	<ul style="list-style-type: none"> крови; -навыками определения клинической смерти; - методами сердечно-легочной реанимации; - правильным ведением медицинской документации 	
11.	ПК 17	Способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<ul style="list-style-type: none"> организационно – правовые аспекты деятельности врача анестезиолога-реаниматолога; -структуру анестезиолого-реанимационной службы; -правила оформления и ведения медицинской документации (амбулаторная карта, карта стационарного больного, протокол анестезии, протокол реанимации); - правила хранения обезболивающих и сильнодействующих средств, анестетиков, крови, компонентов крови и кровезаменителей 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы РФ, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации); -использовать терминологию, международные системы единиц; -использовать документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций 	<ul style="list-style-type: none"> - современными международными стандартами оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях; -современными стандартами мониторинга жизнедеятельности; -современными стандартами анестезиологического пособия в педиатрии; - современными стандартами проведения сердечно -легочной реанимации 	опрос; собеседование по situационным задачам; тестовый контроль зачёт
12.	ПК 20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	<ul style="list-style-type: none"> - правила анализа источников литературы; - правила работы с источниками литературы в библиотеке; -правила оформления научных работ; -правила подготовки презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь реферировать источники литературы; -уметь определять цель и задачи исследования и пути их решения; - уметь анализировать материал исследования и формулировать выводы на основании результатов исследования 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения исследования и анализа его результатов; - навыками составления презентаций; - навыками оформления рефератов и научных работ 	Отчёт о НИРС; доклады на студенческих конференциях
13.	ПК 21	Способностью к участию в проведении научных исследований	<ul style="list-style-type: none"> -правила определения материалов и методов исследования; -методы статистической обработки материала; - правила работы с источниками литературы в библиотеке; -правила оформления научных работ; -правила подготовки 	<ul style="list-style-type: none"> определять цель и задачи исследования и пути их решения; -анализировать материал исследования и формулировать выводы на основании результатов исследования; -проводить информационный поиск; -подготовить научный 	<ul style="list-style-type: none"> навыками проведения исследования и анализа его результатов; -навыками статистической обработки материала; - навыками составления презентаций; 	Отчёт о НИРС; доклады на студенческих конференциях участие в написании научных статей

			презентаций	доклад и статью	- навыками оформления рефератов и научных работ	
--	--	--	-------------	-----------------	---	--

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 уч. час.)

Вид учебной работы	Объем уч. часов
Лекции (Л)	22
Практические занятия (ПЗ),	50
Семинары (С)	-
Самостоятельная работа студента (СРС/НИРС)	36
Промежуточная аттестация	зачёт
ИТОГО: Общая трудоемкость	108

6. Краткое содержание в дидактических единицах

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства
			Л	ПЗ	СРС и НИРС	всего	
1.	11 семестр	Анестезиология	4	5	6	15	ТК; опрос
2.		Патофизиология боли. Интенсивная терапия болевого синдрома	2	5	3	10	ТК; опрос
3.		Комплексные мероприятия по выведению из состояния клинической смерти	2	5	6	13	ТК; опрос
4.		Острые нарушения циркуляции.	4	5	3	12	ТК; опрос
5.		Основы нейрореаниматологии	2	5	3	10	ТК; опрос
6.		Острые нарушения функции дыхания	2	5	3	10	ТК; опрос
7.		Основы нарушения свертывающей системы крови.	-	5	3	8	ТК; опрос
8.		Имунопатологии в анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии	2	5	3	10	ТК; опрос
9.		Основы нарушения гомеостаза	2	5	3	10	ТК; опрос
10.		Основы нарушения систем	2	5	3	10	ТК; опрос

		детоксикации организма					
	ИТОГО		22	50	36	108	

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«детская хирургия»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины: участие в формировании компетенций в соответствии с программой высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины общая хирургия студенты должны...

Знать:

- особенности течения хирургических заболеваний на современном этапе, место их в структуре заболеваемости и смертности;
- имена отечественных и зарубежных детских хирургов, внесших вклад в изучаемую проблему;
- вопросы этиологии, роль и влияние неблагоприятных факторов риска в возникновении и течении заболевания;
- основы патогенеза заболеваний и основных симптомов и синдромов хирургических болезней детского возраста;
- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков;
- методику обследования хирургического больного (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага);
- клинические проявления основных хирургических синдромов (кровотечение, геморрагический шок, раны, термические повреждения, переломы и вывихи, воспаление, синдром эндогенной интоксикации в хирургии);
- клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа, методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения повязок при ожоговой болезни и холодовой травме;
- правила анализа источников литературы;
- правила работы с источниками литературы в библиотеке;
- правила оформления научных работ;
- правила подготовки презентаций.

Уметь:

- развить умение и навыки по деонтологии и врачебной этике;
- устанавливать психологический и речевой контакт с больными детьми и их родителями, -строить свои взаимоотношения с коллегами, проводить дискуссии по актуальным проблемам изучаемой дисциплины;
- проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты лабораторно-инструментальных исследований, выделять ведущие признаки, симптомы, синдромы болезни;
- поставить диагноз в соответствии с классификацией; составить алгоритм дифференциальной диагностики; выявлять показания к экстренной и плановой операции;
- осуществлять алгоритм выбора лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий с различными нозологическими формами болезней;
- обследовать пациента при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага);

- заполнить историю болезни;
- выявлять угрожающие жизни состояния;
- определить по рентгенограмме наличие перелома, вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидроторакса;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях и первую врачебную помощь в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;
- перед операцией или хирургическими манипуляциями проводить хирургическую обработку рук, надеть хирургический халат, стерильные перчатки, проводить смену стерильных перчаток самостоятельно и с помощью сестры;
- проводить обработку операционного поля растворами антисептиков;
- осуществлять подготовку и заполнение системы для внутривенных инфузий;
- оценить пригодность крови и её препаратов к трансфузии, определить группу крови, проводить пробы на совместимость при переливании крови и компонентов крови;
- осуществлять наложение транспортных шин, кровоостанавливающего жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок;
- ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы;
- подготовить инструменты для первичной обработки ран, вторичной обработки ран, наложения скелетного вытяжения;
- выполнять инструментальную перевязку ран (чистых и гнойных), осуществлять снятие швов;
- проводить экстренную профилактику столбняка;
- уметь реферировать источники литературы;
- уметь определять цель и задачи исследования и пути их решения;
- уметь анализировать материал исследования и формулировать выводы на основании результатов исследования.

Владеть:

- навыками публичной речи, письменной и устной коммуникацией на государственном языке;
- навыками общего клинического обследования детей (сбор анамнеза, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация);
- навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- навыками оформления медицинской документации стационарного больного ребенка и подростка;
- навыками поиска отечественной и зарубежной научно-медицинской информации, с использованием знания иностранного языка;
- компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- алгоритмом развёрнутого клинического диагноза
- основными врачебными диагностическими и лечебными приёмами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- навыками наложения транспортных шин, кровоостанавливающего жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок;
- навыками подготовки инструментов для первичной обработки ран, вторичной обработки ран, наложения скелетного вытяжения;
- навыками составления презентаций;
- навыками оформления рефератов и научных работ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Детская хирургия» относится к циклу СЗ «Профессиональный цикл» базовой части ФГОС ВПО по специальности: 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ» (уровень специалитета), утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015г., №853.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

Общекультурные компетенции (ОК):

- Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения **(ОК-4)**;
- Готовность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций **(ОК-7)**.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Готовность к ведению медицинской документации **(ОПК-6)**;
- Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач **(ОПК-8)**;
- Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач **(ОПК-9)**;
- Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи **(ОПК-10)**;
- Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи **(ОПК-11)**.

Профессиональные компетенции (ПК)

в медицинской деятельности:

- Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания **(ПК-5)**;
- Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43 Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 **(ПК-6)**;
- Способность к определению тактики ведения больных детей и подростков с различными нозологическими формами **(ПК-8)**;
- Готовность к оказанию медицинской помощи детям и подросткам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи **(ПК-10)**;

в научно-исследовательской деятельности

- Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины **(ПК-20)**.

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
1.	ОК 4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<ul style="list-style-type: none"> - проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага); - клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы, методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения повязок при ожоговой болезни и холодовой травме; - особенности оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в военное и мирное время, при автодорожной травме, электротравме. 	<ul style="list-style-type: none"> - обследовать пациента при различных травматических повреждениях; - сформулировать диагноз и определить план хирургических действий; - выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях и первую врачебную помощь в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; - осуществлять наложение транспортных шин, кровоостанавливающего жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок; - проводить экстренную профилактику столбняка. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильным ведением медицинской документации; - методами общеклинического обследования; - алгоритмом развёрнутого клинического диагноза - основными врачебными диагностическими и лечебными приёмами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. 	опрос; тестовый контроль; контрольная история болезни; зачёт; экзамен.
2.	ОПК 6	Готовность к ведению медицинской документации	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления и ведения медицинской документации (амбулаторная карта, карта стационарного больного); - методику обследования хирургического больного (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага); 	<ul style="list-style-type: none"> - обследовать пациента при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага); - сформулировать 	<ul style="list-style-type: none"> - правильным ведением медицинской документации; - методами общеклинического обследования; - навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом развёрнутого клинического диагноза 	опрос; тестовый контроль; контрольная история болезни; зачёт; экзамен.

				<p>диагноз и определить план хирургических действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить показания, противопоказания и сроки выполнения операции; - заполнить историю болезни. 		
3.	ОПК 8	<p>Готовность к медицинскому У применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага); - клинические симптомы - правила и порядок выполнения медицинских манипуляций (подкожных инъекций, внутримышечных инъекций, внутривенных инъекций, подготовки системы для внутривенных инфузий); 	<ul style="list-style-type: none"> - обследовать пациента при различных хирургических заболеваниях, с гнойно-септическими состояниями (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага); - сформулировать диагноз и определить план медикаментозной терапии; - определить показания, противопоказания к назначению лекарственных препаратов; - заполнить историю болезни. 	<p>ведением медицинской документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами общеклинического обследования; - навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом развёрнутого клинического диагноза 	<p>опрос; тестовый контроль; контрольная история болезни; зачёт; экзамен.</p>
4.	ОПК 9	<p>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методику обследования хирургического больного (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага); 	<ul style="list-style-type: none"> - обследовать пациента при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага); - сформулировать диагноз и определить план хирургических действий; 	<p>ведением медицинской документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами общеклинического обследования; - навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом развёрнутого клинического диагноза 	<p>опрос; тестовый контроль; контрольная история болезни; зачёт; экзамен.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - определить показания, противопоказания и сроки выполнения операции; - заполнить историю болезни. 		
5.	ОПК 10	Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	<ul style="list-style-type: none"> - клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа, методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения повязок при ожоговой болезни и холодовой травме; - особенности оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в военное и мирное время, при автодорожной травме, электротравме; - правила и порядок выполнения медицинских манипуляций (подкожных инъекций, внутримышечных инъекций, внутривенных инъекций, подготовки системы для внутривенных инфузий); 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять наложение транспортных шин, кровоостанавливающего жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок; - выполнять инструментальную перевязку ран (чистых и гнойных), осуществлять снятие швов; - проводить экстренную профилактику столбняка. 	<ul style="list-style-type: none"> - основными врачебными диагностическими и лечебными приемами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. - навыками подготовки и заполнения системы для внутривенных инфузий; - навыками наложения транспортных шин, кровоостанавливающего жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок; - навыками инструментальной перевязки ран (чистых и гнойных), снятия швов; - навыками профилактики и лечения пролежней. 	опрос; контрольная история болезни; зачет; экзамен.
6.	ОПК 11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	<ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок выполнения медицинских манипуляций (подкожных инъекций, внутримышечных инъекций, внутривенных инъекций, подготовки системы для внутривенных инфузий); - правила стерилизации материалов и инструментов, прямого и непрямого контроля качества стерилизации; - перечень дезинфицирующих растворов и 	<ul style="list-style-type: none"> - перед операцией или хирургическими манипуляциями проводить хирургическую обработку рук, надеть хирургический халат, стерильные перчатки, проводить смену стерильных перчаток самостоятельно и с помощью сестры; - проводить обработку операционного поля растворами антисептиков. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками укладки биксов,; - навыками надевания стерильного халата, стерильных перчаток, сменой стерильных перчаток; - навыками подготовки и заполнения системы для внутривенных инфузий; - навыками наложения транспортных шин, кровоостанавлива 	опрос; тестовый контроль; зачет; экзамен.

			антисептиков, используемых в работе хирургического стационара;		ющего жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок; - навыками обработки операционного поля растворами антисептиков; - навыками инструментальной перевязки ран (чистых и гнойных), снятия швов.	
7.	ПК 5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	- методику обследования хирургического больного (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага); - клинические проявления основных хирургических синдромов: кровотечение, геморрагический шок, раны, термические повреждения, переломы и вывихи, воспаление, синдром эндогенной интоксикации в хирургии); - клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и черепа, методику определения площади обожженной поверхности.	- обследовать пациента при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага); - сформулировать диагноз и определить план хирургических действий; - определить показания, противопоказания и сроки выполнения операции; - выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях; - определить по рентгенограмме наличие перелома, вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидропневмоторакса;	- правильным ведением медицинской документации; - методами общеклинического обследования; - навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом развернутого клинического диагноза - основными врачебными диагностическими и лечебными приемами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;	опрос; тестовый контроль; контрольная история болезни; зачет; экзамен.
8.	ПК 6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов,	- методику обследования хирургического больного (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного,	- обследовать пациента при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями (анализ жалоб, выяснение истории заболевания	- правильным ведением медицинской документации; - методами общеклинического обследования; - навыками интерпретации	опрос; тестовый контроль; контрольная история болезни; зачет; экзамен.

		<p>синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43 Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989</p>	<p>местного осмотра патологического очага); -клинические проявления основных хирургических синдромов (кровотечение, геморрагический шок, раны, термические повреждения, переломы и вывихи, воспаление, синдром эндогенной интоксикации в хирургии); - клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и черепа, методику определения площади обожженной поверхности,</p>	<p>и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага); - сформулировать диагноз и определить план хирургических действий; - определить показания, противопоказания и сроки выполнения операции; - определить по рентгенограмме наличие перелома, вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидроторакса.</p>	<p>результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом развернутого клинического диагноза - основными врачебными диагностическими и лечебными приемами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p>	
9.	ПК 8	<p>способность к определению тактики ведения больных детей и подростков с различными нозологическими формами</p>	<p>- методику обследования хирургического больного (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага); - клинические проявления основных острых состояниях,</p>	<p>- обследовать пациента при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага); - сформулировать диагноз и определить план хирургических действий; - определить показания, противопоказания и сроки выполнения операции; - определить по рентгенограмме наличие перелома, вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидроторакса.</p>	<p>- правильным ведением медицинской документации; - методами общеклинического обследования; - навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом развернутого клинического диагноза - основными врачебными диагностическими и лечебными приемами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>	<p>опрос; тестовый контроль; контрольная история болезни; зачет; экзамен.</p>

10.	ПК 10	<p>готовность к оказанию медицинской помощи детям и подросткам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - клинические проявления основных острых состояниях, обострении хронических заболеваний кровотечение, раны, термические повреждения, переломы и вывихи, воспаление,; - особенности оказания первой помощи при автодорожной травме, электротравме; - правила и порядок проведения трансфузий крови, компонентов крови и кровезаменителей; - правила наложения транспортных шин, кровоостанавливающего жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок; - правила проведения экстренной профилактики столбняка. 		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять наложение транспортных шин, кровоостанавливающего жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок; - подготовить инструменты для первичной обработки ран, вторичной обработки ран, наложения скелетного вытяжения; - проводить экстренную профилактику столбняка. 	<p>опрос; тестовый контроль; контрольная история болезни; зачёт; экзамен.</p>
11.	ПК 20	<p>Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правила анализа источников литературы; - правила работы с источниками литературы в библиотеке; - правила оформления научных работ; - правила подготовки презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях; - определить по рентгенограмме наличие перелома, вывиха, гидронефротика, свободного газа в брюшной полости,; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях и первую врачебную помощь в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; - осуществлять подготовку и заполнение системы для внутривенных инфузий; - оценить пригодность крови и её препаратов к трансфузии, определить группу крови, проводить пробы на совместимость при 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения исследования и анализа его результатов; - навыками составления презентаций; - навыками оформления рефератов и научных работ. 	<p>Отчёт о НИРС; доклады на студенческих конференциях</p>

				переливании крови и компонентов крови;		
--	--	--	--	--	--	--

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зач. единиц (432 уч. часа)

Вид учебной работы	Трудоёмкость		Трудоёмкость по семестрам (АЧ)			
	Объём в зачетных единицах (ЗЕ)	Объём в академических часах (АЧ)	8	9	10	11
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	6	264	60	72	60	72
Лекции (Л)	-	79	19	20	20	20
Практические занятия (ПЗ),	-	185	35	50	40	60
Семинары (С)	-	-	-	-		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	4	132				
История болезни (ИБ)	-	8	-	8		
Подготовка к занятиям (ПЗ)	-	212	14	14		
НИРС	1	36	8	10	8	10
Промежуточная аттестация						
Зачёт			зачёт	зачёт	зачёт	
экзамен	1	36				36
ИТОГО: Общая трудоемкость	12	462				

6. Краткое содержание в дидактических единицах

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	VIII	Особенности обследования детей с хирургическими заболеваниями.	Введение в специальность.
2.		Основные хирургические синдромы. Боль в животе	Основные причины: Острый аппендицит у детей, острые процессы в брюшной полости, пороки развития мочевыделительной системы, соматические и инфекционные заболевания.

			Дифференциальная диагностика и тактика врача-педиатра.
3.		Основные хирургические синдромы. Рвота	Основные причины: острые процессы в брюшной полости, заболевания пищевода, пилоростеноз, заболевания, сопровождающиеся рефлексорной рвотой. Дифференциальная диагностика и тактика врача-педиатра.
4.	IX	Приобретенная кишечная непроходимость.	Удвоения пищеварительного тракта, атрезия желчевыводящих протоков. Аномалии урахуса и желточного протока.
5.		Врожденная кишечная непроходимость	Атрезия пищевода, врожденный гипертрофический пилоростеноз Врожденная непроходимость кишечника (Атрезии, стенозы) Пороки ротации и фиксации кишечника Болезнь Гиршпрунга Пороки развития и заболевания толстой кишки
6.		Хирургия новорожденных	Организация хирургической помощи новорожденным: тактика врача-педиатра родильного дома, организация транспортировки. 39 Особенности интенсивной терапии новорожденных. 40 Пороки развития, требующие экстренного оперативного вмешательства у новорожденных. 41 Пороки развития, не требующие экстренной операции, их клиника, диагностика, сроки и методы лечения, осложнения, прогноз. Пороки развития передней брюшной стенки. Эмбриональная грыжа, гастрошизис. Гнойно-септические заболевания новорожденных: острый гематогенный остеомиелит, флегмона новорожденных, мастит, лимфаденит, парапроктит – клиника, диагностика, лечение.
7.		Хирургическая инфекция у детей	Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей новорожденных. Остеомиелит у детей. Бактериальная деструкция легких. Хирургический сепсис у детей. Гнойные процессы мягких тканей, анаэробная инфекция
8.	X	Урологические заболевания	Методика урологического обследования детей. Гидронефроз, пузырно-мочеточниковый рефлюкс, Пороки развития мочевыделительной системы. Обструктивные уropатии у детей. Пороки развития верхних и нижних мочевых путей. Крипторхизм, эктопия яичка, синдром «отёчной мошонки». Варикоцеле. Патология вагинального отростка брюшины (водянка яичка,

			киста семенного канатика). Фимоз, парафимоз
9.		Поликлиника	Грыжи: паховая, пупочная, белой линии живота (поликлиника). Диспансеризация и реабилитация детей с хирургическими заболеваниями и пороками развития. Сроки хирургического лечения, современные методы диагностики. Вопросы этики и деонтологии в детской хирургии.
10		Особенности детской травмы	. Особенности повреждения костей у детей. Типичные переломы костей верхней и нижней конечности Переломы и вывихи. Термические повреждения. Синдром длительного сдавления, сочетанная травма. Особенности травматического шока в детском возрасте. Закрытая черепно-мозговая травма, закрытая травма брюшной полости. Травма грудной клетки, малого таза. Электротравма.
11	XI	Ортопедия у детей	Врожденный вывих бедра, косолапость, кривошея. Нарушение осанки, кифосколиоз. Остеохонропатия
12..		Детская онкология	Особенности опухолей у детей. Этиопатогенез. Структура опухолей. Организация онкологической помощи детям Опухоли кожи и мягких тканей у детей. Гемангиомы, лимфангиомы, липомы, дермоидные кисты, невус, меланома, рабдомиосаркома, лейомиосаркома Доброкачественные и злокачественные опухоли костной ткани у детей. Остеома, остеидостеома, хондрома, остеобластокластома, остеогенная саркома, саркома Юинга Опухоли брюшной полости и забрюшинного пространства (печени, почек, надпочечников, желудочно-кишечного тракта) Опухоли грудной полости и средостения у детей. Злокачественные лимфомы (лимфосаркома, лимфогранулематоз). Лимфаденопатии у детей
13.		Неотложные состояния у детей	Синдром острой дыхательной недостаточности. Сердечно-легочная реанимация. Терминальные состояния и реанимация. Патофизиология терминальных состояний. Показания к реанимации. Общая схема проведения реанимационных манипуляций. Интубация трахеи, искусственная вентиляция легких различными способами, непрямой массаж сердца, лекарственная терапия, дефибрилляция. Прекращение реанимации, критерии смерти мозга. Постреанимационный период.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Пропедевтика детских болезней»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

обучить проводить полное обследование больного ребенка и выявить объективные признаки заболевания; составлять план дополнительного лабораторного и инструментального обследования; диагностировать и обосновывать основные симптомы и синдромы болезни; оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования.

Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;

основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских учреждений системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях;

ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства;

клинические проявления основных синдромов;

современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков.

Уметь:

собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;

интерпретировать результаты обследования, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;

пропагандировать здоровый жизни;

вести медицинскую документацию различного характера в детских амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.

Владеть:

методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства;

методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучаемая дисциплина «Пропедевтика детских болезней» входит в блок дисциплин «Профессиональный цикл», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по специальности «Педиатрия».

Программа дисциплины составлена с учетом требований к знаниям и умениям, соответствующим задачам профессиональной деятельности специалиста, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «Пропедевтика детских болезней» у обучающегося формируются компетенции:

Общепрофессиональные:

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

Профессиональные:

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, (ПК-1);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, (ПК-6)

готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			Виды занятий	Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть		
1.	ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации ;	основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения	вести медицинскую документацию различного характера в детских амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	<i>тестирование письменно или компьютерное,</i>
2.	ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности(основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков,	проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к	оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	<i>собеседование по situационным задачам</i>

			деятельности медицинских учреждений системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях	неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания			
3.	ПК-1 ПК-16	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков	пропагандировать здоровый жизни		Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	<i>индивидуальные задания</i>
4.	ОПК-4 ПК-5	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания		собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам	методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	<i>тестирование письменно или компьютерное, индивидуальные задания</i>
5.	ОПК-9 ПК5	способностью к оценке морфофункциональных, физиологически	клинические проявления основных синдромов;	интерпретировать результаты обследования, наметить объем дополнительных	методами общего клинического обследования детей и	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	<i>тестирование письменно или компьютерное</i>

		х состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач, готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания		исследований для уточнения диагноза;	подростков;	тельная работа	<i>рное</i>
6.	ПК5	готовностью к сбору и анализу лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков		интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	<i>тестирование письменно или компьютерное, индивидуальные задания</i>

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. единиц (216 уч.час.)

Вид учебной работы	Объем уч.часов
лекции	36
семинары	
практические занятия	84
самостоятельная работа обучающегося	60

6. Краткое содержание в дидактических единицах

п/№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Общие вопросы педиатрии	Основные показатели детского здравоохранения в России. Решенные и нерешенные вопросы. Внутриутробный этап развития. Характеристика собственно детства. Периоды детского возраста и их значение для организации мероприятий, обеспечивающих правильное развитие. Законы физического развития. Акцелерация и ретардация развития и ее причины. Факторы, влияющие на физическое развитие детей.
2.	Анатомо-	Критерии оценки и календарь нервно-психического развития. Роль

	физиологические особенности и методы исследования детского организма	воспитания и семиотика основных отклонений в умственном и психосоциальном развитии детей. Понятие о социозе. Особенности системы органов кроветворения и состава периферической крови у детей. Анатомо-физиологические особенности заболеваний мочевыделительной системы. Методы исследования мочевыделительной системы. Краткие сведения по органогенезу сердечно-сосудистой системы для понимания врожденных аномалий развития. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей. Критерии и методы оценки внешнего дыхания. Методы исследования дыхательной системы. Особенности расхода энергии у детей, их калорийная потребность. Критические периоды детства. Особенности белкового обмена. Водно-солевой обмен. Особенности углеводного и жирового обменов. Анатомо-физиологические особенности подростков. Анатомо-физиологические особенности мышечной и костной систем. Клиническая оценка состояния новорожденных при рождении шкала (Апгар). Понятие о зрелости, морфофункциональные признаки зрелого новорожденного. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы у детей. Понятие о вегетативном гомеостазе. Методы исследования исходного вегетативного тонуса, вегетативной реактивности, вегетативного обеспечения деятельности.
3.	Семиотика основных поражений	Семиотика нарушений пищеварения (синдром рвоты, синдром болей в животе, кишечнике; синдром диспепсии, синдром поражения печени и печеночной недостаточности). Функциональные методы исследования органов пищеварения Семиотика мочевого осадка, синдром почечной недостаточности. Синдромы поражения перикарда миокарда, эндокарда, наиболее частые виды приобретенных пороков сердца. Семиотика врожденных поражений сердечно-сосудистой системы (пороки развития, малые аномалии развития). Недостаточность кровообращения у детей, клинико-инструментальные признаки сердечной недостаточности различных степеней. Основные синдромы поражения системы дыхания (синдром обструкции дыхательных путей, критерии и степени дыхательной недостаточности). Синдромы нарушения обмена веществ и их ранняя диагностика. Синдромы количественного и качественного дефицита белка, непереносимости белков коровьего молока, целиакия, пищевая аллергия, аминокислотопатии, нарушений синтеза белков и др. Семиотика нарушения водно-солевого обмена (синдром дегидратации, "водной" интоксикации, гиперосмолярности). Семиотика нарушений углеводного и жирового обменов (синдромы дисахаридазной недостаточности, гликогенозов, кетоацидоза, галактоземии, фруктозурии, гиперлипидемии, клеточных липидозов). Семиотика нарушений полового развития. Семиотика поражений костно-мышечной системы. Клинические признаки поражения суставов. Транзиторные переходные состояния новорожденных. Семиотика отклонений лимфатической системы у детей. Семиотика вегетативных нарушений у детей.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«История Отечества»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины: расширение и углубление знаний студентов в области Отечественной и мировой истории, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий.

Цель изучения дисциплины состоит также в формировании и развитии следующих общекультурных компетенций: ОК-1,3,4,5.

Задачи дисциплины:

подготовка студентов к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;

углубление и систематизация исторических знаний;

формирование аналитического мышления, позволяющего выявлять сущность стержневых событий истории и отношения между ними;

обучение студентов самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций событий отечественной истории.

**Поставленные задачи реализуются посредством формирования
следующих знаний, умений, владений:**

Знать:

- сущность, формы и функции исторического знания;
- методы и источники изучения отечественной истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций;
- общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности;
- историю политических институтов российского общества;
- историю общественно-политической мысли, взаимоотношения власти и общества в России;
- важнейшие события и явления; имена исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории;
- особенности экономического, социального и политического развития страны;
- программы преобразований страны на разных этапах развития, имена реформаторов

Уметь:

- анализировать исторические процессы на основе научной методологии;
- ***владеть основами исторического мышления;***

- выразить и обосновать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России;
- систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности);
- извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач;

Владеть:

- навыками научно-исследовательской работы;
- навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой;
- навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников;
- навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов;
- способностью и навыками участия в дискуссиях и полемике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «История отечества» относится к циклу **Гуманитарных, социальных и экономических** дисциплин, является базовой (обязательной) в медицинском образовании по соответствующему циклу дисциплин.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «История отечества» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные:

- способность к абстрактному мышлению и синтезу (ОК 1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК 3);
- способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК 4);
- способность к саморазвитию, самообразованию, использование творческого потенциала (ОК 5)

Общепрофессиональные: не предусмотрены.

Профессиональные: не предусмотрены.

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-	<i>Знать:</i>	Лекции,	Тестовые

1,3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> – сущность, формы и функции исторического знания; – методы и источники изучения отечественной истории; – периодизацию отечественной истории; – современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций; – общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности; – историю политических институтов российского общества; – историю общественно-политической мысли, взаимоотношения власти и общества в России; – важнейшие события и явления; имена исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории; – особенности экономического, социального и политического развития страны; – программы преобразований страны на разных этапах развития, имена реформаторов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать исторические процессы на основе научной методологии; 	семинары, самостоятельная работа	задания, опрос, исследовательский проект
---------	---	----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – владеть основами исторического мышления; – выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России; – систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности); – извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками научно-исследовательской работы; – навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой; – навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников; – навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов; – способностью и навыками участия в дискуссиях и полемике. 		
--	--	--	--

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы (108 уч. часов)

Вид учебной работы	Объем уч.часов
лекции	21
семинары	51

практические занятия	-
самостоятельная работа обучающегося	36

6. Краткое содержание в дидактических единицах

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК 3,5	Введение в предмет (Специфика исторического познания, функции Истории, методология исторического познания)	0,1
2.	ОК 1,3,4,5	Введение в отечественную историю. Восточные славяне. Киевская Русь. (Периодизация отечественной истории; основные этапы становления древнерусского государства.)	0,5
3.	ОК 1,3,4,5	Русь XIII – XVII вв. (феодалная раздробленность; борьба с иноземными захватчиками; становление централизованного государства.)	0,6
4.	ОК 1,3,4,5	Становление абсолютизма в России XVII – XVIII вв.(Преобразования Петра I, социальная политика в XVIII веке.)	0,3
5.	ОК 1,3,4,5	Россия в XIX в. (модернизация системы государственного управления и попытка социально-экономических преобразований)	0,6
6.	ОК 1,3,4,5	Становление Советского государства. Великая Отечественная Война.(становление Социалистической системы государственности, экономики, культуры)	0,6
7.	ОК 1,3,4,5	СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945 – 2000...) (становление современной государственности, “дикий” капитализм)	0,3

Аннотация к рабочей программе дисциплины «язык медицины (вариативная часть)»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины: приобретение будущими медиками коммуникативной компетенции и профессионального общения, овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке, как средствами информационной деятельности и дальнейшего самообразования. Эта цель является комплексной, включающей в себя, помимо практической (коммуникативной), образовательную и воспитательную цели.

Задачи дисциплины:

- обеспечить приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык практически как язык профессиональной и научной деятельности, так и для дальнейшего самообразования;
- объяснять принципиальное отличие между двумя формами языка, т. е. устной и письменной формами коммуникации;
- обучать основным языковым формам и речевым формулам для выражения определённых видов коммуникативных намерений;
- знакомить с механизмами построения сложных и производных слов, общенаучной медицинской и основной биохимической терминологии в текстах и в устной форме коммуникации;
- учить основным видам чтения: изучающего, просмотрового, поискового и ознакомительного;
- учить использованию иноязычно-русского словаря и умению адекватного перевода для точного понимания содержания текста;
- научить выражать свои мысли, используя усвоенные языковые средства и приобретённые умения, и понимать партнёров адекватно ситуации общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин базовой части.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «иностранный язык (медицинская терминология) вариативная часть» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Общепрофессиональные:

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-1	Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.	Практические занятия, самостоятельная работа, научно-исследовательск	-тесты на понимание прочитанного текста; -обсуждение

		ая работа.	прочитанных текстов.
ОПК2	<p>Знать: лексический минимум в объеме 4 500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); основную медицинскую и медико-биологическую терминологию на иностранном языке.</p> <p>Уметь: использовать не менее 1200 терминологических единиц и терминологических элементов; участвовать в беседе на изученную тему и высказывать своё мнение по прочитанному тексту, используя усвоенный лексический минимум и речевые модели; работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса; представить презентацию (проект) по выбранной теме на иностранном языке.</p> <p>Владеть: основными грамматическими конструкциями, типичными для подязыка медицины; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников, и для представления проекта (презентации) по выбранной теме на иностранном языке.</p>	Практические занятия, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа.	лексико-грамматические тесты; словарные диктанты; -переводы текстов; -сообщения по содержанию прочитанного текста; -презентации (проекты).

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зач. единица (36 уч.час.)

Вид учебной работы	Объем уч.часов
лекции	-
семинары	-
практические занятия	24
самостоятельная работа обучающегося (включая научно-исследовательскую работу)	12

6. Краткое содержание в дидактических единицах

№.№ п/п	Наименование тем практических занятий дисциплины	семестр
		II
1.	Пренатальное развитие (часть I).	3 часа
2.	Пренатальное развитие (часть II).	3 часа
3.	Развитие аллергии у детей	3 часа
4.	Наиболее распространённые заболевания желудочно-кишечного тракта у детей.	3 часа
5.	Наиболее распространённые сердечнососудистые заболевания у детей.	3 часа
6.	Детская стоматология.	3 часа
7.	Ожирение у детей. Здоровое питание для детей и подростков.	3 часа
8.	Зачётное занятие. Проекты. Лексико-грамматический тест.	3 часа
Итого:		24 часа

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Сестринское дело»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины:

Цели дисциплины: Область профессиональной деятельности специалистов включает совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания педиатрической помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные этапы работы палатной медицинской сестры, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства.

Уметь:

выполнять манипуляции палатной медицинской сестры, участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.

Владеть:

навыками ухода за больными, детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания; навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными. методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой доврачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Изучаемая дисциплина «Сестринское дело» входит в вариативную часть блока дисциплин «Профессиональный цикл», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по специальности «Педиатрия».

Программа дисциплины составлена с учетом требований к знаниям и умениям, соответствующим задачам профессиональной деятельности специалиста, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «Сестринское дело» у обучающегося формируются компетенции:

Общепрофессиональные:

- готовностью использовать приемы первой помощи (ОК-7);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания

медицинской помощи (ОПК-11).

Профессиональные:

готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, (ПК-15);

4.Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			Виды занятий	Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть		
1.	ОК7, ОПК4, ОПК10, ПК10	готовностью использовать приемы первой помощи, способностью реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности, готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи, готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	основные этапы работы палатной медицинской сестры,	выполнять манипуляции палатной медицинской сестры, участвовать в организации оказания лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;	навыками ухода за больными детьми подростками и их возраста, характера и тяжести заболевания;	<i>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Устный опрос, индивидуальные задания</i>

2.	ОПК4, ОПК10	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности, готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи			навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными.	практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, индивидуальные задания
3.	ОПК10, ПК11	готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи, готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства			алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой доврачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, индивидуальные задания
6	ОПК11, ПК15	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера,	санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах;	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи детям и подросткам,		<i>практические занятия, самостоятельная работа</i>	Устный опрос, индивидуальные задания

4.	ОПК6	готовностью ведению медицинской документации	ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства.	вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;	<i>практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Устный опрос, индивидуальные задания</i>
----	------	--	---	---	---	---	---

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1.5 зач. единиц (54 уч.час.)

Вид учебной работы	Объем уч.часов
лекции	10
семинары	
практические занятия	26
самостоятельная работа обучающегося	18

6. Краткое содержание в дидактических единицах

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Организация работы детской больницы	Функциональные обязанности палатной медицинской сестры. Организация рабочего места медицинской сестры. Перечень и методы ведения медицинской документации на сестринском посту. Правила смены и передачи дежурств. Порядок хранения и учета лекарств. Методы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля.
2.	Уход и наблюдение за больным ребенком	Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями кожи. Применение наружных средств. Ванны гигиенические и лечебные. Профилактика пролежней. Уход и наблюдение за больным ребенком с заболеваниями системы кровообращения. Оказание доврачебной помощи при обмороке, коллапсе, остановке сердца. Уход и наблюдение за больным ребенком с заболеваниями органов дыхания. Техника оксигенотерапии. Доврачебная помощь при остановке дыхания, при бронхиальной обструкции, при стенозе гортани, легочном кровотечении. Уход и наблюдение за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Доврачебная помощь при острой задержке мочи. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями органов пищеварения.
3.	Техника медицинских манипуляций	Способы и методы применения лекарственных средств. Правила проведения внутрикожных, подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций. Подготовка и постановка системы для капельного внутривенного вливания. Техника исследования пульса и артериального давления. Подсчет числа дыханий и их регистрация. Методика проведения оксигенотерапии и ингаляции. Техника забора слизи из носа и зева, мокроты; направление материала для лабораторных исследований. Направление детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биоэтика»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студента представления о специфике биоэтики, как философии и науки выживания человечества. Цель изучения дисциплины состоит также в формировании и развитии следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-8; ОПК-2, ОПК-4.

Задачи дисциплины:

- повысить восприимчивость студентов к этической проблематике; сформировать мотивированное отношение к врачебной профессии;
- обучить искусству этического анализа;
- ознакомить студентов с возрастающим потоком литературы по предмету;
- помочь студентам лучше понять моральные ценности (как профессиональные и личные, так и ценности своих пациентов); сформировать у студента основы этического образования и культуры этического мышления в сфере медицинской деятельности;
- научить регулировать и разрешать этические конфликты.
Сформировать представление о методах и способах урегулирования, разрешения и предупреждения этических конфликтов.

Поставленные задачи реализуются посредством формирования следующих знаний, умений, владений:

Знать:

- основные идеи, принципы и требования биоэтики; философские основания биоэтики и биомедицинской этики;
- права и моральные обязательства современного врача;
- юридические и моральные права пациентов;
- ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике,
- содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.

Уметь:

- формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики;
- использовать положения и категории этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения.

Владеть:

- навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этическое содержание,
- приемами ведения дискуссии и полемики,
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП Дисциплина «Биоэтика» относится к базовым дисциплинам гуманитарного, социального и экономического дисциплин.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «Биоэтика» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные:

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способности действовать в нестандартных ситуациях и готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- готовности к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Общепрофессиональные:

- Готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- Способности и готовности реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

Профессиональные: не предусмотрены

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-1,2,4,5,8. ОПК-2,4	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">– основные идеи, принципы и требования биоэтики;философские основания биоэтики и биомедицинской этики;	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос.

- права и моральные обязательства современного врача;
- юридические и моральные права пациентов;
- ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике,
- содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.

Уметь:

- формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики;
- использовать положения и категории этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения.

Владеть:

- навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание,
- приемами ведения дискуссии и полемики,
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единицы (72 уч. часа)

Вид учебной работы	Объем уч. часов
лекции	14
семинары	34
практические занятия	--
самостоятельная работа обучающегося	24

6. Краткое содержание в дидактических единицах

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-1,2,4,5,8. ОПК-2,4.	Философские основания этики и биоэтики (этика как раздел философии)	0,33
2.	ОК-1,2,5. ОПК-2	История и философия этики (античная, средневековая, классическая формы этики)	0,33
3.	ОК-1,2,5. ОПК-2	Теоретические основы биоэтики (деонтологические, утилитаристские, религиозно-онтологические концепции)	0,33
4	ОК-1,2,5,8. ОПК-2,4.	Биоэтика как философия и наука выживания человечества (возникновение биоэтики, ее основные проблемы и разделы)	0,33
5	ОК-8. ОПК-2,4.	Биоэтика об основных моделях взаимоотношения, правах и обязанностях врача и пациента	0,33
6	ОК-2,5,8. ОПК-2,4.	«Нравственные проблемы» в биоэтике. (Морально-этическое измерение новых медицинских технологий и этико-правовая оценка отношений врач-пациент)	0,33

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История медицины»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины: изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

Цель изучения дисциплины состоит также в формировании и развитии следующих компетенций: ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- раскрыть достижения древних цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах мира;
- ознакомить студентов с заслугами и достижениями ученых и врачей, с основными направлениями развития медицинской науки и врачебной деятельности;
- формировать у студентов представления об этических принципах врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях, ее философские основы и исторические условия становления;
- воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- расширить общий научный и культурный кругозор учащихся.

Поставленные задачи реализуются посредством формирования следующих знаний, умений, владений:

Знать:

- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины, истории развития профессии врача в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое время и новейшая история);
- достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;
- вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества.

Уметь:

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом

процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;

- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;

- постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;

- стремиться к повышению своего культурного уровня;

- достойно следовать в своей врачебной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.

Владеть:

- навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины;

- навыками использования в своей деятельности знаний по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «История медицины» относится к учебному циклу **Гуманитарных, социальных и экономических** дисциплин. Учебная программа теснейшим образом увязана с программами курсов истории Отечества, философии.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «История медицины» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные: - способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

– Готовности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

– Готовности к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8);

– **Общепрофессиональные:** Готовности к коммуникации в устной и письменной формах, на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

– Способности и готовности реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

– Способности и готовности анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5).

Профессиональные: не предусмотрены.

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины, истории развития профессии врача в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени; - отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое время и новейшая история); - достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры; - вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности; - понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике; - постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности; - стремиться к повышению своего культурного уровня; - достойно следовать в своей врачебной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей. 	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины; - навыками использования в своей деятельности знаний по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения. 		
--	---	--	--

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц (108 уч. часов)

Вид учебной работы	Объем уч. часов
Лекции	21
Семинары	51
практические занятия	-
самостоятельная работа обучающегося	36

6. Краткое содержание в дидактических единицах

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	ОК-1,5,8. ОПК-3,4,5.	Введение. Врачевание в первобытном обществе. (возникновение первичных навыков оказания медицинской помощи, первобытные представления о болезнях и практиках исцеления)	0,33
2	ОК-1,5,8. ОПК-3,4,5.	Врачевание в странах Древнего Востока. (становление систем врачевания в др. Индии и др. Китае)	0,33
3	ОК-1,5,8. ОПК-3,4,5.	Врачевание и медицина античного Средиземноморья. (формирование натурфилософского подхода к болезни и здоровью в античной Греции и др. Риме.)	0,33
4	ОК-1,5,8. ОПК-3,4,5.	Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI-XV вв.) Средневековья. (средневековые представления о возникновении и протекании болезни, основные достижения медицинских факультетов в средневековых университетах)	0,4
5	ОК-1,5,8. ОПК-3,4,5.	Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.). Становление экспериментального естествознания и первые шаги научно-экспериментальной медицины.	0,33
6	ОК-1,5,8.	Медико-биологическое направление в медицине Нового времени. (формирование научно-исследовательского	0,33

	ОПК-3,4,5.	направления в медицине)	
7	ОК-1,5,8. ОПК-3,4,5.	Клиническая медицина Нового времени. (основные направления развития медицины в XIX веке.)	0,45
8	ОК-1,5,8. ОПК-3,4,5.	Медицина XX столетия. (медицинские школы XX века, достижения отечественной науки и системы здравоохранения в XX веке, перспективы развития медицины)	0,5

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Латинский язык»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является участие в формировании компетенций: общекультурных ОК-1, общепрофессиональных ОПК-1, ОПК-6.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам;
- приобретение студентами знаний латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
- научить студентов грамотно употреблять *анатомические* и *гистологические* термины, которые они изучают параллельно на кафедрах нормальной анатомии и гистологии;
- научить студентов строить термин по данным терминологическим элементам или по данным значениям, определять общий смысл термина на основании знания смысла отдельных его компонентов;
- сформировать у студентов умение быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
- формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Дисциплина «Латинский язык» относится к гуманитарному и социально-экономическому циклу базовой части.

2.2. Для изучения данной дисциплины студент должен обладать знаниями основ общей биологии, анатомии, грамматики русского языка, иностранного языка, общей химии в рамках школьной программы, иметь навык работы с первоисточниками и общекультурные компетенции, а так же уметь применять эти знания для решения практических задач.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- морфология: анатомия человека, гистология, цитология, эмбриология;
- биология, нормальная физиология;

- микробиология и вирусология;
- общая патология: патологическая анатомия, патофизиология;
- топографическая анатомия, оперативная хирургия;
- фармакология;
- иммунология;
- педиатрия, профессиональные дисциплины.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций:

В результате освоения программы дисциплины «Педиатрия» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Общепрофессиональные:

- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6).

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины:

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК1	<p>Знать: лексический минимум в объеме 900 терминологических единиц и терминов-элементов.</p> <p>Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминов-элементов.</p> <p>Владеть: основными понятиями терминоведения (термин, терминосистема, терминологическая модель, терминологический элемент и др.).</p>	практические занятия, самостоятельная работа	-тесты; - письменные проверочные и контрольные работы; реферат
ОПК-1	<p>Знать: –типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии, -элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и перевода медицинских терминов, -базовые технологии преобразования информации,</p>	практические занятия, самостоятельная работа	-тесты; - письменные проверочные и контрольные работы

	<p>-технику работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>-переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский многословные анатомические, клинические и фармацевтические термины;</p> <p>- использовать базовые технологии преобразования информации, -техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский многословные анатомические, клинические и фармацевтические термины;</p> <p>-базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.</p>		
ОПК-6	<p>Знать:</p> <p>-модели образования однословных сложных мотивированных клинических терминов,</p> <p>-способы и средства словообразования тривиальных наименований лекарственных средств,</p> <p>-структуру латинской части рецепта и официальные требования к ее оформлению.</p> <p>Уметь:</p> <p>-конструировать клинические термины из ТЭ по продуктивным моделям,</p> <p>-анализировать тривиальные наименования лекарственных средств,</p> <p>-грамотно переводить рецепты с латинского языка на русский;</p> <p>-писать и правильно оформлять рецепты на латинском языке.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками</p> <p>-конструирования клинических терминов из ТЭ по продуктивным моделям,</p> <p>-анализирования тривиальных наимено-</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>-тесты, письменные проверочные и контрольные работы</p>

ваний лекарственных средств, -грамотного перевода рецептов с латинского языка на русский, -написания и правильного оформления рецептов на латинском языке.		
--	--	--

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц (108 уч.час.)

Вид учебной работы	Объем уч.часов
лекции	-
семинары	-
практические занятия	72
самостоятельная работа обучающегося	36

6. Краткое содержание в дидактических единицах

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество дидактических единиц	Содержание раздела в дидактических единицах (темы)
1.	Введение. Вклад латинского и древнегреческого языков в медицинскую и мировую культуру. Общее понятие о греколатинской терминологии.	3	1. Характеристика дисциплины, ее место и роль в системе получаемых знаний. 2. Термин. Номенклатурное наименование. Терминология и система понятий. Основные разделы медицинской терминологии. 3. История латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков. в формирование медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры.
2.	Фонетика	2	1. Латинский алфавит. Звуки и буквы латинского языка. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных и буквосочетаний. 2. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения..
3.	Грамматика	8	1. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, склонение. Пять склонений существительных. Слварная форма имени существительного. 2. Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж, склонение. Согласование прилагательных с существительными. Две группы прилагательных и их характерные признаки. 3. Глагол. Грамматические категории глагола: лицо, число, наклонение, залог. Инфинитив. Определение основы глагола. Словарная форма. Повелительное наклонение. Образование и применение в рецептуре. Устойчивые

			<p>рецептурные выражения.</p> <p>4. Причастие. Причастия настоящего времени действительного залога и прошедшего времени страдательного залога: образование, склонение.</p> <p>5. Предлоги Сочетание с падежами, наиболее употребительные профессиональные выражения с предлогами.</p> <p>6. Союзы. Сочинительные и разделительные союзы et, seu. Подчинительный союз ut в рецептурных формулировках.</p> <p>7. Синтаксис именного словосочетания: согласованное и несогласованное определение</p> <p>8. Порядок слов в сложном медицинском термине.</p>
4..	Терминообразование и словообразование в клинической терминологии	4.	<p>1. Клиническая терминология. Общее представление о терминологии естественнонаучных и медико-биологических дисциплин.</p> <p>2. Строение многословных клинических терминов. Продуктивные словообразовательные модели.</p> <p>3. Общие понятия терминологического словообразования. Типы терминологических элементов.</p> <p>4. Использование словообразовательных элементов при конструировании клинических терминов.</p>
5..	Фармацевтическая терминология. Глагол. Общая рецептура	8.	<p>1. Общая характеристика раздела. Номенклатура лекарственных средств. Структура сложного фармацевтического термина.</p> <p>2. Наименования лекарственных форм и их видов.</p> <p>3. Тривиальные наименования органических химических веществ. Частотные отрезки, несущие медицинскую, фармако-терапевтическую, товароведческую и прочую информацию.</p> <p>4. Общее представление о международной химической и ботанической номенклатуре.</p> <p>5. Правила оформления рецептов. Общее представление о грамматической структуре рецептурной строки и правилах оформления латинской части рецепта.</p> <p>6. Особенности прописывания таблеток и суппозитория</p> <p>7. Дополнительные надписи на рецепте.</p> <p>8. Рецептурные сокращения</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Физика, математика»

(название дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия», (врач педиатр общей практики)

1. Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов системных знаний о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, необходимых для освоения других учебных дисциплин и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов-педиатров логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- приобретение студентами умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- изучение разделов прикладной физики, в которых рассматриваются принципы работы и возможности медицинской техники, применяемой при диагностике и лечении;
- обучение студентов методам математически, которые применяются в медицине и позволяют извлекать необходимую информацию из результатов наблюдений и измерений, оценивать степень надежности полученных данных;
- формирование навыков изучения научной литературы;
- обучение студентов технике безопасности при работе с электронным и оптическим оборудованием.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Физика. Математика» относится к естественнонаучным дисциплинам, вариативной компоненты Блока 1. Изучается в 1 семестре, является базовой в обучении биологическим, физиологическим, химическим и профильным дисциплинам, которые преподаются параллельно с данным предметом или на последующих курсах. Освоение дисциплины «Физика. Математика» должно предшествовать изучению дисциплин: физиология, биохимия, микробиология и вирусология, гигиена, общественное здоровье, лучевая диагностика и лучевая терапия.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- школьный курс физики
- школьный курс математики,

Востребуются знания: математических методов решения интеллектуальных задач; основных законов физики.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «Физика. Математика» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные:

-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Общепрофессиональные:

-готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7)

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
УК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологию абстрактного мышления для систематизации количественных и качественных характеристик физиологического состояния организма и окружающей среды <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять объективные, физические процессы в биологических системах и определять их связь с фундаментальными законами физики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологией абстрактного мышления для выполнения заключения о результатах измерений физических характеристик биологических объектов и математической обработки полученных данных 	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос, ситуационные задачи
ОПК-7	готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач		
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методику проведения измерений физических характеристик биологического объекта • методику математической обработки результатов физических характеристик биологического объекта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять измерения физических характеристик биологического объекта в соответствии с нормами безопасных работ с электронной и оптической аппаратурой • проводить оценку погрешностей серии повторных измерений физической величины <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой оценки погрешностей прямых и косвенных измерений 	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос, ситуационные задачи

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц (72 уч.час.)

Вид учебной работы	Объем уч.часов
лекции	21
семинары	-
практические занятия	51
самостоятельная работа обучающегося	36

6. Краткое содержание в дидактических единицах (д.е.)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объём (д.е.)
1	2	3
1.	Основы математического анализа	1
2.	Основы теории вероятностей и математической статистики	2
3.	Механика жидкостей и газов. Акустика	1
4.	Электричество и магнетизм; Основы медицинской электроники.	1
5.	Оптика; квантовая физика, ионизирующие излучения	1

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Медицинская информатика»

(название дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия», (врач педиатр общей практики)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Медицинская информатика» является формирование у студентов знания о сущности информации, информатики и информационных процессов; дать сведения о современных информационных технологиях; изучить принципы хранения, поиска, обработки и анализа медико-биологической информации с помощью компьютерных технологий.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов знания основных законов информатики;
- Изучение математические методы, программные и технические средства математической статистики, информатики, используемые на различных этапах получения и анализа биомедицинской информации;
- Получение студентами сведений о современных компьютерных технологиях, применяемых в медицине и здравоохранении;
- Получение знаний о методах информатизации, применяемых в лечебно-диагностическом процессе;
- Формирование умений использования Интернет для поиска медико-биологической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Дисциплина «Медицинская информатика» относится к вариативной компоненте Блока 1. Изучается в 3 семестре. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в средней школе и отражены в федеральных образовательных стандартах и программах общего среднего образования (для старших классов), разработанных для изучения информатики и математики на базовом уровне. Студенты должны владеть соответствующей терминологией; уметь пользоваться операционной системой; иметь базовые навыки работы с набором стандартным программных средств, таких как текстовый и графический редактор и электронные таблицы.

Для расширения навыков владения стандартными приложениями программа предполагает рассмотрение аспектов их применения для решения задач из различных областей медицины и здравоохранения.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- школьный курс информатики
- школьный курс математики

Знания: математических методов решения интеллектуальных задач

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «медицинская информатика» у обучающегося формируются компетенции:

Общепрофессиональные:

готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии,

информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

-готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7)

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности		
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологию систематизации количественных и качественных характеристик физиологического состояния организма (диагностического знака), построения причинно-следственных связей между этими характеристиками и порогами нормальности • принципы анализа элементов полученной информации (выявленных симптомов, синдромов, патологических изменений) в результате обследования пациента на основе современных представлений о взаимосвязи функциональных систем организма <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять причинно-следственные связи между значениями диагностических знаков, соотношения с порогами нормальности и физиологическим состоянием <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологией абстрактного мышления для постановки диагноза путем вероятностной диагностики • методологией систематизации элементов полученной информации (выявленных симптомов, синдромов, патологических изменений) в базах данных 	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос, ситуационные задачи
ОПК-7	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков		
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методику использования систем управления базами данных для систематизации и хранения медицинских данных • методику использования электронных таблиц для и количественной характеристики медицинских данных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять тренды в изменении количественных данных • графически характеризовать медицинские данные и 	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос, ситуационные задачи

использовать полученные диаграммы для сопоставления данных с их порогами и интервалами нормальности Владеть: • инструментами офисных программ для получения количественных характеристик результатов обследования группы пациентов (статистической выборки)		
--	--	--

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц (108 уч. час.)

Вид учебной работы	Объем уч. часов
лекции	21
семинары	-
практические занятия	51
самостоятельная работа обучающегося	36

6. Краткое содержание в дидактических единицах (д.е.)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объём (д.е.)
1	2	3
1.	Введение в медицинскую информатику.	0,11
2.	Общая характеристика процессов сбора, обработки и накопления информации. Технические средства реализации информационных процессов.	0,15
3.	Программные средства реализации информационных процессов.	0,20
4.	Базовые технологии преобразования информации.	0,20
5.	Основные понятия и принципы работы в сетях Интернет и Интранет	0,33
6.	Вероятностные методы диагностики	0,25
7.	Характеристики диагностических признаков и симптомов	0,38
8.	Системы поддержки принятия медицинских решений. Методы и средства информатизации в медицине.	0,28
9.	Моделирование физиологических процессов.	0,46
10.	Автоматизированные медико-технологические системы клинико-лабораторных исследований, лучевой и функциональной диагностики	0,25
11.	Информационные системы в управлении лечебно-профилактическим учреждением.	0,31
12.	Зачетное занятие.	0,08

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Уход за больными»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

Область профессиональной деятельности специалистов включает совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания педиатрической помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

Задачи дисциплины:

Знать:

виды санитарной обработки больных: детей и подростков, типы лихорадок особенности наблюдения и ухода за больными детьми и подростками (заболеваниями различных систем организма).

Уметь:

произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку; измерять температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить взрослым, детям к подросткам антропометрию, различные виды клизм, проводить кормление больных детей и подростков; осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария. материалов и средств ухода за больными.

Владеть:

навыками ухода за больными взрослыми, детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания; навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Изучаемая дисциплина «Уход за больными» входит в вариативную часть блока дисциплин «Профессиональный цикл», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по специальности «Педиатрия».

Программа дисциплины составлена с учетом требований к знаниям и умениям, соответствующим задачам профессиональной деятельности специалиста, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «Уход за больными» у обучающегося формируются компетенции:

Общепрофессиональные:

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

готовностью к обеспечению организации ухода за больными (ОПК-10);

готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

Профессиональные:

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, (ПК-1).

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			Виды занятий	Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть		
1.	ОПК-10	готовностью к обеспечению организации ухода за больными	виды санитарной обработки больных: детей и подростков,	произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного		Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, индивидуальные задания
2.	ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	типы лихорадок	измерять температуру тела,		практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, индивидуальные задания,
3.	ОПК-4, ОПК-10	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности, готовностью к обеспечению организации ухода за больными	особенности и наблюдения и ухода за больными детьми и подростками (заболеваниями различных систем организма).	осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем,	навыками ухода за больными взрослыми, детьми и подростками и с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания; навыками ухода за тяжелооболеченными и агонирующими больными.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, индивидуальные задания
4.	ОПК-10	готовностью к обеспечению организации ухода за больными		проводить кормление больных детей и подростков;		практические занятия, самостоятельная работа	индивидуальные задания
5.	ОПК-11	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи		Оценить суточный диурез,		практические занятия, самостоятельная работа	индивидуальные задания
6.	ОПК-11	Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи		проводить взрослым, детям к подросткам антропометрию,		практические занятия, самостоятельная работа	индивидуальные задания
7.	ОПК-11	готовностью к применению		различные виды клизм,		практические занятия,	Устный опрос

		медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи				самостоятельная работа	
8.	ОПК-11	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи		собирать биологический материал для лабораторных исследований,		практические занятия, самостоятельная работа	индивидуальные задания
9.	ОПК-11	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи		осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария. материалов и средств ухода за больными		практические занятия, самостоятельная работа	компьютерные тестирования

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зач. единиц (36 уч.час.)

Вид учебной работы	Объем уч.часов
лекции	6
семинары	
практические занятия	18
самостоятельная работа обучающегося	12

6. Краткое содержание в дидактических единицах

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Организация работы детской больницы	Организация лечебно-профилактической помощи детям. Организация работы детской больницы Устройство, организация и режим работы приемного покоя. Санитарная обработка больного, выявление педикулеза. Транспортировка больного. Противозидемический режим, текущая и заключительная дезинфекция. Техника влажной уборки палат и других помещений, наблюдение за температурой воздуха в палате, проветривание, режим "кварцевания". Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов разной концентрации (1, 3, 5%). Текущая и заключительная дезинфекция. Контроль санитарного состояния тумбочек, постели. Порядок хранения чистого и грязного белья, уборочного инвентаря, моющих средств. Смена нательного и постельного белья. Подача судна, горшка, их дезинфекция. Техника влажной уборки.. Устройство детского отделения. Санитарно-гигиенический режим детского отделения. Личная гигиена персонала. Постель больного, функциональная кровать и правила пользования ею. Хранение чистого и грязного белья.. Переноска и перекладывание тяжелого больного. Помощь при отправлениях естественных потребностей. Питание детей в больнице. Устройство раздатка. Мойка и хранение посуды, ее дезинфекция. Личная гигиена

		персонала. Раздача передач, питания, помощь и контроль за едой больного. Детская поликлиника. Структура детской поликлиники, функции подразделений, документация. Кабинет здорового ребенка.
2	Уход и наблюдение за больным ребенком	Личная гигиена детей раннего возраста. Обучение детей и контроль за выполнением правил личной гигиены у детей старшего возраста, помощь в их выполнении детям младшего возраста. Утренний туалет ребенка (уход за кожей, волосами, ушами, глазами и полостью рта, стрижка ногтей). Особенности гигиены девочек. Предметы индивидуального ухода, требования к одежде. Воспитание ребенка. Задачи и средства физического воспитания. Режим дня детей разного возраста. Значения сна. Одежда детей. Значение игрушек.
3	Техника медицинских манипуляций	Техника выполнения лечебных манипуляций. Измерение температуры и ее регистрация. Составление температурных кривых. Хранение термометров и их дезинфекция. Сбор биологического материала для лабораторных исследований. Сбор мочи для различных лабораторных исследований (общий, по Нечипоренко, Каковскому-Аддису, на бактериурию, проба по Зимницкому). Дезинфекция, хранение и подача больному мочеиспускателя. Особенности сбора мочи у девочек и мальчиков раннего возраста. Кон-

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Производственная практика
«Помощник процедурной медицинской сестры»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

производственной практики состоит в приобретении организационных и закреплении лечебно-диагностических, профилактических и практических умений, включая неотложную помощь, необходимых на этапе оказания доврачебной помощи, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы процедурной медицинской сестры путем непосредственного участия в деятельности детского соматического стационара, а также в развитии социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации медицинских организациях системы охраны материнства и детства.

Уметь:

собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания),

вести медицинскую документацию различного характера в детских амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях,

интерпретировать результаты обследования, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;

пропагандировать здоровый жизни.

Владеть:

методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;

навыками ухода за больными, детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания;

алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой доврачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

методами общего клинического обследования детей и подростков;

интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Производственная практика входит в блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)".

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими

общекультурными компетенциями:

готовностью к работе в коллективе (ОК-8).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями:

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни (ПК-1);

готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Уметь	Владеть	Оценочные средства*
ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации;	вести медицинскую документацию различного характера в детских амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства	20
ОПК-4 ПК-1 ПК-15 ПК-16	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности, способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни; готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей)	проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания	оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп	10

	основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни			
ОПК-4 ПК-1 ПК-15 ПК-16	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни; готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	пропагандировать здоровый жизни		5
ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	собрать анамнез; провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию специалистов	методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков	15
ОПК-5	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;	интерпретировать результаты обследования, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;	методами общего клинического обследования детей и подростков;	15
ОК-8 ОПК-5 ОПК-10 ПК-11	готовностью к работе в коллективе; способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок; оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи; готовностью к участию в оказании	методики оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях	методами оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях	5

	скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства			
ОПК-4 ОПК-10 ОПК-11 ПК-21	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; готовностью к обеспечению организации ухода за больными; готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; способностью к участию в проведении научных исследований	технику проведения лечебно-диагностических манипуляций у детей разного возраста	методами проведения лечебно-диагностических манипуляций у детей разного возраста	15

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _5зач. единиц (180уч.час.)

Вид учебной работы	Объем уч.часов
самостоятельная работа обучающегося	180

6. Краткое содержание в дидактических единицах

	Виды деятельности
Осуществление лечебных вмешательств	<p>Закапывание капель в глаза, нос, уши, закладывание глазной мази на нижнее веко</p> <p>Постановка газоотводной трубки</p> <p>Постановка клизм (очистительных, сифонных, лекарственных, масляных и гипертонических)</p> <p>Постановка местного согревающего компресса</p> <p>Постановка холодного компресса</p> <p>Применение пузыря со льдом</p> <p>Проведение ингаляций</p> <p>Проведение оксигенотерапии</p> <p>Отсасывание мокроты</p> <p>Выполнение инъекций: подкожных, внутримышечных, внутривенных</p> <p>Катетеризация мочевого пузыря</p> <p>Промывание желудка</p> <p>Заполнение системы для внутривенного капельного вливания</p> <p>Проведение внутривенного капельного вливания</p> <p>Разведение антибиотиков</p>
Участие в осуществлении диагностических вмешательств	<p>Определение характеристик артериального пульса на лучевой артерии</p> <p>Измерение артериального давления</p> <p>Измерение частоты дыхания</p> <p>Измерение температуры тела и регистрация данных в температурном листе</p> <p>Регистрация ЭКГ</p> <p>Взятие мазка из зева и носа для бактериологического исследования</p> <p>Набор лекарственных растворов из ампулы и флакона</p>
Участие в ведении	Оформление документации процедурного кабинета

	утвержденной медицинской документации.	
	Осуществление сестринского ухода за педиатрическими пациентами при различных состояниях и заболеваниях.	Наблюдение за внешним видом и оценка состояния больного ребенка
	Организация работы процедурного кабинета	Влажная уборка помещений, текущая и заключительная дезинфекция, проветривание, кварцевание процедурного кабинета Приготовление дезрастворов Стерилизация медицинstrumentария
	Подготовка больных к диагностическим вмешательствам	Подготовка больного к УЗИ и рентгенологическому исследованию
	Оказание доврачебной помощи	Доврачебная помощь при носовом, легочном, желудочном кровотечениях Доврачебная помощь при одышно-цианотических приступах Доврачебная помощь при анафилактическом шоке Доврачебная помощь при судорожном синдроме Доврачебная помощь при гипертермическом синдроме Доврачебная помощь при стенозе гортани Доврачебная помощь при бронхообструктивном синдроме Туалет верхних дыхательных путей, использование воздуховода у детей в бессознательном состоянии Непрямой массаж сердца Искусственная вентиляция легких Обеспечение проходимости дыхательных путей

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Факультетская терапия»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины:

углубление и расширение теоретических знаний студентов и увеличение объёма практических навыков по диагностике, дифференциальной диагностике, комплексному лечению и профилактике заболеваний.

Задачи дисциплины:

- а) изучение различных нозологических форм терапевтического профиля, профессиональных заболеваний
- б) отработка тактики построения дифференциального диагноза
- в) определение прогноза заболевания, являющегося итогом дифференциального диагноза
- г) изучение различных методов лечения заболеваний

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими предшествующими дисциплинами: анатомия, нормальная физиология, патологическая физиология, фармакология, пропедевтика внутренних болезней.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами: госпитальная терапия, клиническая фармакология, инфекционные болезни, фтизиатрия.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «Факультетская терапия» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные:

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

Общепрофессиональные:

Готовность к применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8)

Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)

Профессиональные:

Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)

Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотр (ПК-6)

Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими

формами (ПК-8)

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-1	<p>Знать: современные методы диагностики, лечения и профилактики болезней терапевтического профиля взрослого населения.</p> <p>Уметь: анализировать основные патологические процессы, происходящие в организме человека.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат
ОПК-8	<p>Владеть: методами терапевтической науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.</p> <p>Уметь: назначить лекарственную терапию</p> <p>Владеть: алгоритмом назначения основных лекарственных средств для лечения наиболее часто</p>		
ОПК-9	<p>встречающихся заболеваний у взрослых.</p> <p>Знать: современные методы клинической, лабораторной и</p>		

	<p>инструментальной диагностики взрослого населения терапевтического профиля Уметь: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.</p>		
ПК-5	<p>Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики болезней взрослого населения. Знать: этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний среди взрослого населения. Уметь: собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование пациента и направить его на лабораторно-инструментальное исследование.</p>		
ПК-6	<p>Владеть: оценкой состояния здоровья, методами общего клинического обследования. Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у взрослого населения.</p>		
ПК-8	<p>Уметь: сформулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза. Знать: лечение и профилактику наиболее часто встречающихся</p>		

	заболеваний среди взрослого населения. Уметь: разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения. Владеть: алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий.		
--	--	--	--

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зач. единиц (36 уч. час.)

Вид учебной работы	Объем уч. часов
лекции	36
семинары	0
практические занятия	84
самостоятельная работа обучающегося	60

6. Краткое содержание в дидактических единицах

Профессиональные болезни (профессиональный бронхит, профессиональная бронхиальная астма, вибрационная болезнь, отравление солями тяжелых металлов и пестицидами, пневмокониозы).

Гастроэнтерология (хронические гастриты, язвенная болезнь, хронический холецистит, хронический панкреатит).

Пульмонология (ХОБЛ, бронхиальная астма, пневмония)

Нефрология (хронический гломерулонефрит, ОПН)

Ревматология (ревматоидный артрит)

Кардиология (ИБС, пороки сердца, гипертоническая болезнь, ТЭЛА, хроническое легочное сердце, аритмии, сердечная недостаточность).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(специалитет) по специальности 32.05.02 «Педиатрия»

1. Цель и задачи освоения дисциплины "Гистология, эмбриология, цитология" (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины – участие в формировании следующих компетенций:

- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);
- способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21).

Задачи дисциплины:

- изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития;
- изучение функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений гистологических элементов;
- изучение основной гистологической международной терминологии;
- формирование у студентов умения микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа;
- формирование у студентов умения идентифицировать органы, ткани, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом уровне;
- формирование у студентов умения оценивать гемограмму и лейкоцитарную формулу;
- формирование у студентов навыков самостоятельной исследовательской работы;
- формирование у студентов навыков работы с учебной и научной литературой;
- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

2.1. Дисциплина «Гистология, эмбриология, цитология», относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- биология

Знания: принципы организации и развития живой материи, биологические термины, правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными.

Умения: микроскопия гистологического препарата, самостоятельная работа с литературой.

Навыки: работа со световым микроскопом.

- физика

Знания: основы механики, электричества, оптики, гидродинамики, квантовой физики, термодинамики и другие физические характеристики служат основой медицинских исследований и практики, правила техники безопасности и работы в физических лабораториях с реактивами и приборами.

Умения: применять основные офисные программы Майкрософт.

Навыки: работа с персональным компьютером, использование Интернета в поиске информационных ресурсов.

- химия

Знания: химический состав и химические свойства структурных элементов и субстратов тела человека, правила техники безопасности и работы в химических лабораториях.

Умения: обращаться с опасными и ядовитыми веществами.

Навыки: пользование химическими реактивами, лабораторной посудой и оборудованием.

Параллельное изучение анатомии, физиологии, гистологии с цитологией и эмбриологией взаимодополняет целостное представление об организме человека с целью последующего изучения медицинских и санитарно-гигиенических дисциплин.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами:

- патологическая анатомия

Знания: основные закономерности развития, строения и жизнедеятельности организма человека на основе структурно-функциональной организации клеток, тканей и органов; методы гистологического исследования; системные свойства во взаимоотношениях структурных элементов организма человека.

Умения: работать со световым микроскопом; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека; пользоваться учебной и научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Навыки: владеть техникой световой микроскопии гистологических препаратов; описание гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

- патологическая физиология

Знания: основные закономерности развития, строения и жизнедеятельности организма человека на основе структурно-функциональной организации клеток, тканей и органов; методы гистологического исследования; системные свойства во взаимоотношениях структурных элементов организма человека.

Умения: работать со световым микроскопом; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека; пользоваться учебной и научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Навыки: владеть техникой световой микроскопии гистологических препаратов; описание гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины по формированию компетенций.

В результате освоения программы дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурная:

- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5).

Общепрофессиональные:

- готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).

Профессиональные:

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);

- способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21).

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-5	<p>Знать: основные закономерности развития, строения и жизнедеятельности организма человека на основе структурно-функциональной организации клеток, тканей и органов; методы гистологического исследования; системные свойства во взаимоотношениях структурных элементов организма человека; знание основной естественно-научной и, в частности, медицинской терминологии.</p> <p>Уметь: работать со световым микроскопом; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека; пользоваться учебной и научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: владеть техникой световой микроскопии гистологических препаратов; описание гистологических препаратов и электронных микрофотографий.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование по вопросам изучаемых тем, тестовые задания. Рефераты и доклады.
ОПК-7	<p>Знать: основные закономерности развития, строения и жизнедеятельности организма человека на основе структурно-функциональной организации клеток, тканей и органов; методы гистологического исследования; системные свойства во взаимоотношениях структурных элементов организма человека; знание основной естественно-научной и, в частности, медицинской терминологии.</p> <p>Уметь: работать со световым микроскопом; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека; пользоваться учебной и научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: владеть техникой световой микроскопии гистологических препаратов; описание гистологических препаратов и электронных микрофотографий.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование по вопросам изучаемых тем, тестовые задания. Световая микроскопия, электронограммы, протоколы занятий.
ОПК-9	<p>Знать: основные закономерности развития, строения и жизнедеятельности организма человека на основе структурно-</p>	Лекции, практические занятия,	Собеседование по вопросам изучаемых тем,

	<p>функциональной организации клеток, тканей и органов; методы гистологического исследования; системные свойства во взаимоотношениях структурных элементов организма человека; знание основной естественно-научной и, в частности, медицинской терминологии.</p> <p>Уметь: работать со световым микроскопом; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека; пользоваться учебной и научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: владеть техникой световой микроскопии гистологических препаратов; описание гистологических препаратов и электронных микрофотографий.</p>	самостоятельная работа	тестовые задания. Световая микроскопия, электронограммы, протоколы занятий.
ПК-5	<p>Знать: основные закономерности развития, строения и жизнедеятельности организма человека на основе структурно-функциональной организации клеток, тканей и органов; методы гистологического исследования; системные свойства во взаимоотношениях структурных элементов организма человека; знание основной естественно-научной и, в частности, медицинской терминологии.</p> <p>Уметь: работать со световым микроскопом; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека; пользоваться учебной и научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: владеть техникой световой микроскопии гистологических препаратов; описание гистологических препаратов и электронных микрофотографий.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование по вопросам изучаемых тем, тестовые задания. Световая микроскопия, электронограммы, протоколы занятий.
ПК-20	<p>Знать: основные закономерности развития, строения и жизнедеятельности организма человека на основе структурно-функциональной организации клеток, тканей и органов; методы гистологического исследования; системные свойства во взаимоотношениях структурных элементов организма человека; знание основной естественно-научной и, в частности, медицинской терминологии.</p> <p>Уметь: работать со световым микроскопом; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека; пользоваться учебной и научной литературой,</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование по вопросам изучаемых тем. Световая микроскопия, электронограммы Рефераты и доклады.

	<p>сеть Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: владеть техникой световой микроскопии гистологических препаратов; описание гистологических препаратов и электронных микрофотографий.</p>		
ПК-21	<p>Знать: основные закономерности развития, строения и жизнедеятельности организма человека на основе структурно-функциональной организации клеток, тканей и органов; методы гистологического исследования; системные свойства во взаимоотношениях структурных элементов организма человека; знание основной естественно-научной и, в частности, медицинской терминологии.</p> <p>Уметь: работать со световым микроскопом; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека; пользоваться учебной и научной литературой, сеть Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: владеть техникой световой микроскопии гистологических препаратов; описание гистологических препаратов и электронных микрофотографий.</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование по вопросам изучаемых тем. Световая микроскопия, электронограммы. Рефераты и доклады.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6,0 зач. единиц (216 уч.час.)

Вид учебной работы	Объем уч.часов
лекции	36 у.ч.= 1,0 з.е.
практические занятия	84 у.ч.= 2,3 з.е.
самостоятельная работа обучающегося	60 у.ч.= 1,6 з.е.

6. Краткое содержание в дидактических единицах

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Цитология	Методы и техника гистологических исследований.
		Протоплазма. Межклеточное вещество
		Структура цитоплазмы
		Ядро. Репродукция клеток
		Тематический контроль
5.	Общая гистология	Эпителиальные ткани
		Соединительные и опорные ткани
		Мышечные ткани
		Нервная ткань
		Тематический контроль
10.	Частная гистология	Нервная система
		Органы чувств

		Сердечно-сосудистая система
		Кожа и ее производные
		Дыхательная система
		Органы и процессы кроветворения и иммунной защиты
		Тематический контроль
		Пищеварительная система
		Тематический контроль
		Эндокринная система
		Выделительная система
		Мужская половая система
		Женская половая система
		Тематический контроль
24.	Эмбриология человека	Эмбриогенез человека
		Провизорные органы
		Тематический контроль

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ. КЛИНИЧЕСКАЯ
ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ - 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи освоения дисциплины патологическая анатомия.

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций

обще профессиональных (ОПК):

владение компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-5).

Задачи дисциплины:

Студент должен **знать:**

1. Основные медицинские термины, отражающие содержание учебной программы.
1. Причины возникновения, морфологические проявления, осложнения, исходы общепатологических процессов, важнейших заболеваний детей и подростков.

Студент должен **уметь:**

1. Различать на макро- и светооптическом уровнях структурные изменения при основных общепатологических процессах.
2. Распознавать патоморфологические изменения органов при важнейших заболеваниях детей и подростков.
3. Описать морфологические изменения изучаемых макропрепаратов, микропрепаратов и электронограмм.
4. Формулировать заключение о патологическом процессе по совокупности патоморфологических изменений.
5. Провести сравнительную оценку морфологических изменений при различных формах патологического процесса.

Студент должен **владеть:**

1. Навыками описания макроскопических изменений при различных патологических процессах и важнейших заболеваниях детей и подростков.
2. Навыками микроскопирования патогистологических препаратов.
3. Навыками зарисовки патогистологических препаратов.
4. Пониманием механизмов формирования морфологических изменений, возникающих в органах и тканях при патологическом процессе, значения для организма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО академии.

2.1 Дисциплина относится к базовой части Блока 1 (дисциплина/модули)

2.2 Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

Анатомия

(наименование дисциплины)

Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма;

Умения: обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов

Навыки: медико-анатомическим понятийным аппаратом

Нормальная физиология

(наименование дисциплины)

Знания: функциональные системы организма человека, их регуляция и само регуляция при воздействии с внешней средой в норме

Умения: давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей;

Навыки: давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур

Гистология

(наименование дисциплины)

Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гисто функциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме, особенности организменного и

популяционного уровней организации жизни

Умения: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами)

Навыки: навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий

Биохимия

(наименование дисциплины)

Знания: отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.); физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический); роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния.

Умения: прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.

Навыки: понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов

2.3 Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами:

Внутренние болезни

(наименование дисциплины)

Знания: этиологии и патогенеза, клинических проявлений основных заболеваний внутренних органов.

Умения: обследовать терапевтического больного; формировать клиническое мышление (умение на основе собранной информации о больном поставить развернутый клинический диагноз), использовать метод дифференциальной диагностики в пределах рассматриваемых нозологических форм болезней; использовать основные принципы профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.

Навыки: профессионального врачебного обследования больных, постановки диагноза болезни и дифференциального диагноза, индивидуализированной терапии, правильного ведения медицинской документации, оказания неотложной врачебной помощи, реабилитации и диспансеризации больных с основными заболеваниями внутренних органов, оказания медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).

Хирургические болезни

(наименование дисциплины)

Знания: этиологии и патогенеза, клинических проявлений основных хирургических болезней.

Умения: всестороннего клинического исследования, курирования хирургических больных, написания клинической истории болезни.

Навыки: обобщения полученных данных для построения клинического диагноза, проведения дифференциальной диагностики, диагностирования хирургических болезней, применения методов их лечения и профилактики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом;	<i>реферат, контрольная работа</i>
2.	ОПК-1	готовность решать профессиональные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учет основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологиче	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной	<i>реферат, контрольная работа</i>

			ских системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии		деятельности; медико-функциональным понятиям аппаратом ;	
3.ОПК-6	готовность к ведению первичной документации (ОПК-6);	теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы ; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; медико-функциональным понятиям аппаратом	<i>реферат, контрольная работа</i>	

			<p>систем в медицине и здравоохранении; понятия этиологии</p> <p>› патогенеза</p> <p>› морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии</p>		;	
4.ОПК-9	<p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>понятия этиологии</p> <p>› патогенеза</p> <p>› морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии</p> <p>;</p>	<p>анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти.</p>	<p>медико-функциональным понятиям аппаратом;</p> <p>навыкам и постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов;</p>	<p><i>реферат, контрольная работа</i></p>	
5.ПК-5	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза,</p>	<p>понятия этиологии</p> <p>›</p>	<p>анализировать гистофизи</p>	<p>медико-функциональным понятиям аппаратом;</p>	<p><i>реферат, контрольная работа</i></p>	

	<p>результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);</p>	<p>патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;</p>	<p>ологическое состояние различных клеточных и органических структур человека; обосновать характер патологического процесса и его клиническое проявление, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти.</p>	<p>нальным понятиям; навыкам и постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациента;</p>	<p><i>работа</i></p>
6.ПК-6	<p>способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с</p>	<p>термины, используемые в курсе патологии</p>	<p>анализировать гистофизиологическое состояние различных</p>	<p>медико-функциональным понятиям; аппаратом</p>	<p><i>реферат, контрольная работа</i></p>

	Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.Женева, 1989 г	ческой анатомии , и основные методы патолого анатомического исследования;	х клеточных , тканевых и органических структур человека; обосновать характер патологического процесса и его клиническое проявление, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти.	м; навыкам и постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациента;	
7.ПК-18	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей	термины, используемые в курсе патологической анатомии , и	анализировать гистологическое состояние различных клеточных , тканевых и	медико-функциональным понятиям; аппаратом; навыкам и постановки	<i>реферат, контрольная работа</i>

			основные методы патологоанатомического исследования;	органных структур человека; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти.	ки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациента;	
--	--	--	--	---	--	--

4.Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-9	Повреждение клеток и тканей.	Некроз. Апоптоз.

	ПК-5 ПК-6 ПК-18		
2.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-18	Морфология нарушений обмена белков и липидов.	Жировые и белковые внутриклеточные и внеклеточные накопления, гиалиновые изменения, амилоидоз, ожирение.
3.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-18	Морфология нарушений обмена пигментов	Нарушение обмена гемосидерина, билирубина, меланина, липофусцина. Камнеобразование. Обызвествление.
4.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-18	Расстройства кровообращения:	Полнокровие (артериальное, венозное), кровотечение, кровоизлияние, стаз. Нарушения содержания тканевой жидкости. тромбоз, эмболия, малокровие (ишемия), инфаркт. ДВС-синдром. Шок.
5.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-18	Острое воспаление.	Морфология экссудативного воспаления, виды (серозное, фибринозное, гнойное, гнилостное, геморрагическое, катаральное, смешанное).
6.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-18	Хроническое воспаление.	Морфология продуктивного воспаления (интерстициальное воспаление, гранулематозное воспаление, воспаление с образованием полипов и остроконечных кондилом).
7.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-6	Адаптационно-приспособительные процессы.	Гипертрофия. Гиперплазия. Атрофия. Метаплазия. Дисплазия. Компенсация. Регенерация. Склероз.

	ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-18		
8.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-18	Опухоли. Общие положения. Опухоли тканей, производных мезенхимы. Опухоли из меланинообразующей ткани.	Принципы классификации опухолей. Теория опухолевой прогрессии. Типы роста опухолей. Зрелые и незрелые опухоли из тканей, производных мезенхимы. Невус, меланома.
9.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-18	Опухоли из эпителия.	Зрелые и незрелые опухоли из многослойного плоского и железистого эпителия – морфология, локализация, степень дифференцировки, прогноз.
10.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-18	Рак отдельных локализаций.	Рак пищевода, желудка, молочной железы, матки – актуальность, предраковые процессы, анатомические, гистологические формы, локализация ранних, поздних метастазов, причины смерти.
11.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-18	Опухоли кроветворной и лимфоидной ткани.	Лейкозы – принципы классификации, клинико-морфологические черты разных видов, прогноз. Лимфогранулематоз – варианты по Льюкису, прогноз.
12.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-18	Болезни сердечно-сосудистой системы	Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Ишемическая болезнь сердца. Цереброваскулярные болезни. Ревматизм. Приобретенные пороки сердца.
13.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-9	Болезни легких.	Лёгочные инфекции. Пневмонии (крупозная, бронхопневмония, межуточная). Грипп. Хронические неспецифические заболевания

	ПК-5 ПК-6 ПК-18		лёгких. Рак лёгкого.
14.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-18	Заболевания желудочно-кишечного тракта	Гастриты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, аппендицит.
15.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-18	Заболевания печени и желчевыводящих путей.	Желтухи, печеночно-клеточная недостаточность (массивный прогрессирующий некроз печени), гепатит, цирроз печени, желчнокаменная болезнь.
16.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-18	Заболевания почек.	Острая почечная недостаточность (некротический нефроз), нефротический синдром, гломерулонефрит, амилоидоз почек, камни почек.
17.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-18	Кишечные инфекции. Сепсис.	Сальмонеллёз, брюшной тиф, дизентерия, холера, иерсиниоз. Сепсис: септицемия, септикопиемия, бактериальный эндокартит, хронический сепсис.
18.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-18	Туберкулёз.	Первичный туберкулёз, гематогенный туберкулёз, вторичный туберкулёз.
19.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-9 ПК-5	Бактериальные и вирусные инфекции, передающиеся воздушно-капельным путём (дифтерия, скарлатина, корь, менингококковая инфекция). ВИЧ-инфекция.	Дифтерия, скарлатина, корь, менингококковая инфекция.

ПК-6		
ПК-18		

КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-18	Организация патологоанатомической службы в медицинских учреждениях (её перспективы, дальнейшее совершенствование). Значение и роль патологоанатомической службы в системе здравоохранения (задачи).	Приказ МЗ № 667 от 15.10.70 г., № 8 от 04.04.83 г., № 82 от 29.04.94 г. “О мерах по совершенствованию патологоанатомической службы”. Решение коллегии МЗ от 11.11.76. г. “О состоянии и перспективах развития патологоанатомической службы в стране (вопросы централизации ПАО). Циркулярное письмо МЗ “О состоянии и мерах по дальнейшему улучшению патологоанатомической службы в РСФСР” от 28.06.78 г. Приказ № 2 МЗ РСФСР от 1988 г. и № 202 МЗ от 1989 г. Приказ МЗ № 269-У от 20.03.89. Приказ по департаменту здравоохранения Нижегородской области № 745-В от 13.10.99. “О порядке сбора, передачи информации и регистрации заболеваний СПИД и инфицированных ВИЧ”. Кратко о развитии прозекторской службы за рубежом и в России.
2.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-18	Задачи, документация ПАО лечебных учреждений. Значение и задачи патологоанатомического вскрытия. Оформление протокола вскрытия.	Положение о ПАО лечебных учреждений, его задачи, документация. Приказ МЗ № 1092 от 1982 г. Оснащение и оборудование ПАО больницы. Инструкция “О порядке вскрытия трупов в лечебных учреждениях, в том числе порядок вскрытия трупов мертворожденных и новорожденных, умерших в перинатальном периоде”. Приказ № 82 от 29.04.94 г. Порядок вскрытия трупов больных, умерших на врачебном участке. Показательное вскрытие (в котором в качестве помощников принимают участие студенты). Техника патологоанатомического вскрытия трупа, обсуждение найденных изменений. Оставшееся время от занятия студенты используют для самостоятельного протоколирования проведенного вскрытия по схемам-инструкциям, истории болезни, учебнику. Составляют текст протокола и сдают его на проверку преподавателю на следующий день. КОГДА НЕТ ВСКРЫТИЯ: Кинофильм “Техника вскрытия по Шору”. Знакомство с работой областной прозектуры: оборудование и оснащение, штаты, документация,

			<p>изучение положений приказа МЗ № 82 от 29.04.94 г.</p> <p>КОГДА НЕТ ВСКРЫТИЯ: Самостоятельная работа студентов (под руководством и постоянной консультацией преподавателя) по изучению и решению логических задач, в качестве чего используются протоколы патологоанатомического вскрытия с клинической выпиской из истории болезни и окончательным клиническим диагнозом.</p> <p>Задание 1. На основании полученных сведений:</p> <p>А) Сформулировать развернутый пат. анатомический диагноз с соблюдением его структуры.</p> <p>Б) Написать клинико-анатомический эпикриз.</p> <p>В) Оформить врачебное свидетельство о смерти.</p> <p>Задание 2. Дано перечисление обнаруженных на патологоанатомическом вскрытии нозологических форм и патологоанатомических процессов <u>без соблюдения</u> структуры диагноза в целом. Обнаружив дефекты формулировки диагноза, правильно оформить развернутый патологоанатомический диагноз, соблюдая необходимый порядок, выделив <u>основное заболевание, его осложнения</u> и т.д.</p> <p>Задание 3. В случае недостаточности секционного материала – использовать архивный материал макропрепаратов с различными патологическими процессами (в т.ч. препараты из музея кафедры). В этом плане</p> <ul style="list-style-type: none"> - дается макроскопическое описание препарата. - ставится диагноз. <p>Правильность интерпретации патологического процесса на макропрепаратах проверяется при его разборе.</p>
3.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-9 ПК-5 ПК-6	Биопсийная работа.	<p>Виды биопсий, правила фиксации биопсийного и операционного материала, оформление направления на гистологическое исследование, порядок ведения документации.</p>

	ПК-18		
--	-------	--	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины

« Гигиена »

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины: формирование системных знаний по методологии профилактической медицины, приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения, позволяющих студентам овладеть рядом общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК-5, ОК-8, ОПК-5, ОПК- 6, ОПК – 7, ОПК – 9, ПК -1, ПК – 2, ПК-3, ПК – 15, ПК- 16, ПК – 20).

Задачи дисциплины: специалист по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Знать: основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства, основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.

Уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов окружающей среды и образа жизни; участвовать в организации и оказании санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам и взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.

Владеть: методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Дисциплина «Гигиена» относится к С.3.Б.1. - Профессиональному циклу дисциплин базовой части.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

физика, математика:

Знать: характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила техники безопасности и работы в физических лабораториях, с приборами;

медицинская информатика:

Знать: теоретические основы информатики, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Уметь: пользоваться учебной, научной литературой; пользоваться сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

химия:

Знать: правила техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами; строение и функции химических соединений.

Уметь: пользоваться химическим оборудованием.

биология:

Знать: биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

Уметь: пользоваться биологическим оборудованием.

биохимия:

Знать: строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, знать основные метаболические их превращения.

нормальная физиология:

Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой.

микробиология, вирусология:

Знать: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами:

общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения:

Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.

Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды.

эпидемиология:

Знать: основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах;

Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды;

профессиональные болезни:

Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения.

Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды;

медицинская реабилитация:

Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.

Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды.

медицина катастроф:

Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; защиту населения при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды.

основы формирования здоровья детей:

Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;

Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды.

инфекционные болезни:

Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и

режиму работы детских и инфекционных больниц, отделений, боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах.

Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «Гигиена» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные:

ОК-5: Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

ОК-8: Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Общепрофессиональные:

ОПК-5: Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

ОПК-6: Готовность к ведению медицинской документации

ОПК-7: Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

ОПК-9: Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Профессиональные:

ПК-1: Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания

ПК-2: Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями

ПК-3: Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

ПК-15: Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

ПК-16: Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

ПК-20: Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-5	<p>Знать: Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения. Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков. Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях</p> <p>Уметь: Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры. Проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p>Владеть: Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов.</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат
ОК-8	<p>Знать: Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения. Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков. Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях. Методы санитарно-просветительской работы.</p> <p>Уметь: Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.</p> <p>Владеть: Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп.</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат

	Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов.		
ОПК-5	<p>Знать: Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения. Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков. Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях Осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков. Организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения.</p> <p>Уметь: Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры. Проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p>Владеть: Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов.</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат
ОПК-6	<p>Знать: Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения. Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков. Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях. Санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских образовательных и лечебных учреждений. Осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков. Организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения.</p> <p>Уметь: Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры. Проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат

	<p>сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p>Владеть: Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов.</p>		
ОПК-7	<p>Знать: Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения. Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков. Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях. Осуществление противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.</p> <p>Уметь: Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры. Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия</p> <p>Владеть: Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов.</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат</p>
ОПК-9	<p>Знать: Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения. Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков. Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях. Осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков. Организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения.</p> <p>Уметь: Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат</p>

	Владеть: Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов.		
ПК-1	<p>Знать: Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения. Факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические). Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов. Гигиенические аспекты питания, гигиену детских образовательных и лечебных учреждений. Организацию специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков.</p> <p>Уметь: Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры. Проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p>Владеть: Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов.</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат
ПК-2	<p>Знать: Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения. Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.</p> <p>Уметь: Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.</p> <p>Владеть: Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов.</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат
ПК-3	<p>Знать: Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения. Организацию противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при</p>	Лекции, семинары, практические занятия,	Тестовые задания, опрос, ситуационные

	<p>ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. Организацию специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков.</p> <p>Уметь: Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры. Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия</p> <p>Владеть: Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов.</p>	самостоятельная работа	задачи, реферат
ПК-15	<p>Знать: Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения. Факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические). Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов. Организацию специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков.</p> <p>Уметь: Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры. Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Владеть: Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов.</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат
ПК-16	<p>Знать: Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения. Факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические). Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов.</p> <p>Уметь: Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат

	<p>населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи.</p> <p>Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.</p> <p>Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p>Владеть: Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов.</p>		
ПК-20	<p>Знать: Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения.</p> <p>Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.</p> <p>Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях</p> <p>Уметь: Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи.</p> <p>Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.</p> <p>Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p>Владеть: Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов.</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зач. единиц (252 уч.час.)

Вид учебной работы	Объем уч.часов
лекции	42
семинары	
практические занятия	102
самостоятельная работа обучающегося	72

6. Краткое содержание в дидактических единицах

1. Здоровье населения и окружающая среда Основы экологии человека.

Предмет и содержание гигиены. История становления и развития гигиены. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины.

Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов.

Понятие об экологии человека.

Гигиеническое регламентирование и прогнозирование.

Основные элементы методологии оценки риска для здоровья населения.

Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация.

Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.

Законодательство в области охраны водоемов и источников водоснабжения. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест.

Климат и здоровье человека.

Гигиенические проблемы городов. Гигиена жилых и общественных зданий.

Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.

2. Питание и здоровье человека.

Биологические и экологические проблемы питания. Концепция и принципы рационального питания.

Понятие о пищевом статусе как показателе здоровья. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным или избыточным питанием.

Качество и безопасность пищевых продуктов. Контаминанты пищевых продуктов.

Профилактика пищевых отравлений и инфекций.

Гигиенические требования к планировке, оборудованию, режиму, эксплуатации пищеблоков ЛПУ.

Гигиенические основы организации лечебного питания. Личная гигиена персонала.

3. Медицина труда и охрана здоровья работающих.

Законодательство в области охраны труда.

Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности, факторов производственной среды и трудового процесса.

Влияние условий труда на состояние здоровья человека.

Профессиональные заболевания.

Принципы проведения оздоровительных мероприятий на производстве.

Гигиеническое нормирование факторов производственной среды.

Гигиена труда в сельском хозяйстве.

4. Гигиена детей и подростков.

Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и подростков.

Состояние здоровья детей и подростков, влияние экологических, социальных и внутришкольных факторов на состояние здоровья. Школьные болезни, причины, профилактика. Группы здоровья.

Физическое развитие как показатель здоровья ребенка.

Гигиена учебных занятий в школе. Гигиенические принципы организации учебного процесса.

Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию детских дошкольных и школьных учреждений.

Гигиеническое воспитание.

5. Гигиена медицинских организаций.

Основные задачи больничной гигиены.

Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию лечебно-охранительного режима.

6. Военная гигиена.

Санитарно-гигиенические и экологические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного происхождения в мирное время.

Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в войсках.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психиатрия»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат) по специальности **31.05.05 Педиатрия.**

1. Цель – изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных ОК–1, ОК – 4, ОК – 5, обще- профессиональных ОПК – 1, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 8 и профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК–10, ПК-16, ПК–21. Процесс обучения своей целью имеет также всестороннее воспитание личности будущего врача, его эстетическое и деонтологическое воспитание. Оно направлено на продолжение лучших гуманистических традиций отечественной медицины.

Психиатрическая и наркологическая подготовка студентов необходима для последующих занятий на клинических кафедрах и при самостоятельной врачебной деятельности.

Задачи:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;

Основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства.

Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.

Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях.

Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам и взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства.

Принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов.

Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, осуществление экспертизы трудоспособности.

Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского и женского населения.

Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения.

Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков, взрослого населения терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий.

Организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению.

Принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у детей и подростков.

Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков.

Уметь:

Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.

Собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациентка различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам.

Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз.

Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.

Проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным

факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.

Вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.

Владеть:

Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях педиатрического профиля.

Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп.

Методами общего клинического обследования детей и подростков.

Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.

Алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам.

Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО.

2.1. Дисциплина «психиатрия и наркология» относится к учебному циклу профессиональных дисциплин, базовая часть

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в том числе философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык, правоведение, иностранный язык;

- в цикле математических и естественно-научных дисциплин, в том числе: физика и математика, медицинская информатика, химия, биология, биохимия, анатомия, нормальная физиология, микробиология, иммунология, фармакология;

- в цикле профессиональных дисциплин: гигиена, общественное здоровье и здравоохранения, неврология, медицинская генетика, оториноларингология, офтальмология, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, лучевая диагностика, факультетская терапия, профессиональные болезни, медицинская психология, факультетская хирургия, урологи, пропедевтика детских болезней.

Знания:

Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;

Основы профилактической медицины, направленно на укрепление здоровья детского населения и подростков;

Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций, системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях;

Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам и взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства;

Принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов;

Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, осуществление экспертизы трудоспособности;

Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского и женского населения;

Клиническую картину, особенности течения возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типично форме у детей, подростков и взрослого населения;

Основные клинические проявления у детей и подростков заболеваний кожи и подкожно клетчатки, лор-органов, глаза и его придаточного аппарата, нервной системы, челюстно-лицевой области, онкологической патологии, особенности их диагностики и наблюдения;

Особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;

Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков, взрослого населения терапевтического, хирургического и инфекционного профиля; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;

Организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебно физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению;

Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков.

Умения:

Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи;

Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;

Собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;

Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинически диагноз;

Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;

Проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания;

Пропагандировать здоровый образ жизни;

Вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.

Навыки:

Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;

Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;

Методами общего клинического обследования детей и подростков;

Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;

Алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;

Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;

Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- эпидемиология,
- медицинская реабилитация,
- дерматовенерология,
- судебная медицина,
- безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф,
- клиническая фармакология,
- фтизиатрия,
- анестезиология, реанимация и интенсивная терапия,
- детская хирургия,
- стоматология,
- онкология, лучевая терапия,
- акушерство и гинекология,
- факультетская педиатрия и эндокринология,
- госпитальная педиатрия,
- поликлиническая и неотложная педиатрия.

Знать:

- Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;
- Основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства.
- Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.
- Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях.
- Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам и взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства.
- Принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов.

- Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, осуществление экспертизы трудоспособности.

- Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского и женского населения.

- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения.

- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков, взрослого населения терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий.

- Организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению.

- Принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у детей и подростков.

- Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков.

Уметь:

- Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.

- Собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациентка различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам.

- Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз.

- Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

- Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.

- Проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.

- Вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.

Владеть:

- Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях педиатрического профиля.

- Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп.

- Методами общего клинического обследования детей и подростков.

- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.

- Алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам.

- Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «Психологии и педагогики» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные:

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

Общепрофессиональные:

Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-

биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

Готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);

Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

Профессиональные:

Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);

Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)

Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);

Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

Способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21).

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

П/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК – 1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);		Анализировать полученную информацию, принимать самостоятельное решение.	Навыками анализа и синтеза информации.	Индивидуальные задания.
2.	ОК – 4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);	Нормы этики и деонтологии в психиатрической практике.	Применять нормы этики и деонтологии в психиатрической практике.		Реферат.
3.	ОК – 5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);	Принципы работы с источниками информации.	Анализировать полученную информацию, принимать самостоятельное решение.	Навыками работы с источниками информации.	Реферат.
4.	ОПК - 1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	Принципы работы с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и	Уметь использовать информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные	Владеть навыком использования информационных, библиографических ресурсов,	Реферат (с использованием современных источников информации).

			учетом основных требований информационной безопасности.	технологии.	медицинской терминологии, информационных технологий.	
5.	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);	Знать взаимоотношения «врач-пациент», морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства в психиатрической практике.	Уметь реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с больными в психиатрической практике.	Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	Реферат

					ия» в психиатрической практике.	
6.	ОП К-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);	Комплекс профессиональных знаний в области психиатрии.	Анализировать собственную деятельность, критически осмысливать результаты собственной работы.	Навыком критического анализа за собственной деятельностью для предотвращения профессиональных ошибок.	Собеседование по ситуационным задачам
7.	ОП К-6	Готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);	Принципы ведения медицинской документации в области психиатрии.	Вести медицинскую документацию в области психиатрии.	Владеть навыком ведения медицинской документации в области психиатрии.	Собеседование по ситуационным задачам, индивидуальный опрос, тестирование
8.	ОП К-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);	Принципы лечения основных наследственных заболеваний. Клинико-фармакологическую характеристику	Обосновать фармакотерапию пациентам с психической патологией, определить путь введения,	Фармакотерапией наиболее часто встречающихся	Собеседование по ситуационным задачам, тестир

			основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении психических заболеваний	режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения. Обосновывать методы лечения, реабилитации и профилактики и основных психических заболеваний.	психически больных	овани е, индивидуальные задания
9.	ПК – 1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);	Распространённость психических заболеваний в клинической медицине и их значение в развитии других заболеваний и патологических состояний. Клинические симптомы и синдромы, характер течения и исходы наиболее распространённых психических заболеваний. Прогноз для жизни, трудоспособности и социальной адаптации при основных психических болезнях. Основные	Собирать медицинский анамнез и анамнез жизни у пациентов с психическими и болезнями и их родственников. Устанавливать синдромальный, а также предварительный клинический диагноз на основании результатов клинического обследования. Обосновывать методы лечения, реабилитации и профилактики и основных психических	Методами сбора жалоб и анамнеза у больного с подозрением на психическую патологию. Методикой клинического осмотра пациента. Навыками анализа научной литературы	Контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование

			<p>направления профилактики наследственных болезней. Основные направления реабилитации больных с наследственной патологией. Показания к направлению пациента на медико-генетическую консультацию</p> <p>Принципы организации работы медико-генетических консультаций.</p>	заболеваний.	<p>атуры и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по актуальным и современным научным вопросам в области психической патологии.</p>	
10.	ПК – 5	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)</p>	<p>Принципы сбора анамнеза, физического осмотра, клинического обследования, нормы показателей лабораторно-инструментальных исследований в области психиатрии, принципы заполнения медицинской карты амбулаторного</p>	<p>Проводить опрос больного ребенка и подростка с психической патологией, собирать анамнез, формулировать психический статус, заполнять медицинскую карту амбулаторного и стационарно</p>	<p>Алгоритмом проведения опроса, сбора анамнеза, формулировкой психического статуса ребенка и</p>	<p>Собеседование по ситуационным задачам, тестирование</p>

			и стационарного больного ребенка и подростка психиатрического профиля.	го больного ребенка и подростка психиатрического профиля.	подростка	
1 1.	ПК – 6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);	Основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г	Анализировать основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г	Выявлением симптомов и синдромов психически больных у детей и подростков	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам
1 2.	ПК – 8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);	Клинические симптомы и синдромы в психиатрии, принципы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков с психическими заболеваниями.	Анализировать симптомы психических расстройств, принципы формирования синдромов, проводить нозологическую диагностику, назначать соответствующее лечение и проводить	Выявлением симптомов и синдромов психически больных у детей и	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам

				реабилитацию детей и подростков с психиатрической патологии.	подростков	
1 3.	ПК - 9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);	Лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей и подростков, в психиатрической практике в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей и подростков, в психиатрической практике в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Навыками ведения и лечения детей и подростков с различным и нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара в психиатрической практике	Тестирование, индивидуальный опрос, собеседование по ситуационным задачам
1 4.	ПК - 10	готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не	Лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у	Выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся	Навыками неотложной помощи при	Тестирование, индивидуальный опрос,

		сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);	взрослого населения, детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход, жизнеопасные нарушения, методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия в психиатрической практике.	ся заболеваниях и состояниях у взрослого населения, детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.	ургентных состояниях в психиатрической практике.	собеседование по ситуационным задачам
1 5.	ПК - 16	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);	Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения психических заболеваний, навыки здорового образа жизни, способствующие поддержанию на должном уровне их двигательной активности, влияние вредных	Обучать гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения психических заболеваний, формированию навыков здорового образа жизни, способствую	Навыками проведения просветительской работы.	Индивидуальный опрос.

			<p>привычек на психическое здоровье у детей и подростков. Принципы ведения просветительской работы.</p>	<p>щих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек у детей и подростков. Проводить просветительскую работу.</p>		
1 6.	ПК - 21	<p>способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21).</p>	<p>Принципы проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>Проводить научные исследования, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>Иметь навык проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представ</p>	НИР

					тавле ние с учето м требо ваний инфор мацио нной безопа сност и.	
--	--	--	--	--	---	--

5. Объем учебной дисциплины «Психиатрия» и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 149 часов.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	
			9
Аудиторная работа, в том числе	2,14	77	77
Лекции (Л)	0,61	22	22
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,53	55	55
Самостоятельная работа студента (СРС)	1	36	36
Промежуточная аттестация экзамен	1	36	36
ИТОГО	4,14	149	149

6. Краткое содержание в дидактических единицах

п/№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Введение в курс психиатрии.	1.История психиатрии. 2.Современные классификации психических болезней. 3.Организация психиатрической помощи в России. 4.Психопатологическое исследование, особенности у детей и подростков.
2.	Общая психопатология.	1. Расстройства ощущений и восприятия. 2. Расстройства мышления. 3. Расстройства эмоциональной сферы. 4. Расстройства волевой сферы. 5. Расстройства интеллектуально-мнестической сферы.

		<p>6. Нарушения сознания.</p> <p>7. Особенности общей психопатологии у детей и подростков.</p>
3.	Расстройства личности (психопатии).	<p>1. Понятие и принципы диагностики.</p> <p>2. Тревожное, зависимое, ананкастное расстройство личности.</p> <p>3. Шизоидное, параноидное расстройство личности.</p> <p>4. Эмоционально-нестабильное, диссоциальное, истероидное расстройство личности.</p>
4.	Невротические, связанные со стрессом, соматоформные расстройства. Реактивные психозы.	<p>1. Невротические и связанные со стрессом расстройства.</p> <p>2. Соматизированные и соматоформные расстройства.</p> <p>3. Реактивные психозы.</p> <p>4. Неврозоподобные расстройства детского возраста.</p>
5.	Олигофрения.	<p>1. Этиология и патогенез олигофрений.</p> <p>2. Степени олигофрении (клинические проявления).</p> <p>3. Лечение и профилактика олигофрений.</p>
6.	Эндогенные психические заболевания (шизофрения, биполярное аффективное расстройство (БАР), аутизм и расстройства аутистического спектра).	<p>1. Шизофрения.</p> <p>2. БАР.</p> <p>3. Инволюционные психозы.</p> <p>4. Аутизм и расстройства аутистического спектра</p> <p>5. Лечение эндогенных заболеваний.</p>
7.	Органические заболевания головного мозга (ОЗГМ). Резидуально-органические поражения головного мозга у детей.	<p>1. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.</p> <p>2. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга.</p> <p>3. Психические расстройства при опухолях головного мозга.</p> <p>4. Психические расстройства при атрофических заболеваниях головного мозга.</p> <p>5. Психические нарушения при инфекционных и соматогенных психических расстройствах.</p> <p>6. Резидуально-органические поражения головного мозга у детей.</p>
8.	Эпилепсия. Особенности эпилепсии в детском и подростковом возрасте.	<p>1. Этиология и патогенез эпилепсии.</p> <p>2. Варианты эпилептических припадков.</p> <p>3. Эпилептические изменения личности. Эпилептическое слабоумие. Эпилептические психозы.</p> <p>4. Лечение эпилепсии и эпилептических психозов.</p> <p>5. Эпилептический статус. Клиника, лечение.</p> <p>6. Особенности эпилепсии в детском и подростковом возрасте.</p>
9.	Наркопатология (наркомания и синдром алкогольной зависимости).	<p>1. Клинические стадии развития алкоголизма.</p> <p>2. Алкогольные психозы.</p> <p>3. Лечение алкоголизма и алкогольных психозов.</p> <p>4. Понятие наркомании, токсикомании. Клинические стадии зависимостей.</p>

		<ol style="list-style-type: none">5. Клиника опийной наркомании.6. Клиника канабиоидной наркомании.7. Клиника кокаиновой наркомании.8. Лечение и реабилитация больных наркоманией.9. Особенности наркомании и синдрома алкогольной зависимости в детском и подростковом возрасте.
--	--	---

Зав.каф психиатрии и
медицинской психологии

проф. Л. Н. Касимова

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Медицинская психология»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат) по специальности **31.05.05 Педиатрия**.

1. Цель – изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных ОК–1, ОК – 4, ОК – 5, обще-профессиональных ОПК – 1, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 8 и профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК–10, ПК-16, ПК–21.

Процесс обучения своей целью имеет также всестороннее воспитание личности будущего врача, его эстетическое и деонтологическое воспитание. Оно направлено на продолжение лучших гуманистических традиций отечественной медицины.

Подготовка студентов в области медицинской психологии необходима для последующих занятий на клинических кафедрах и при самостоятельной врачебной деятельности.

Задачи:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормотивно-технические документы.

Современное состояние и перспективы развития клинической и медицинской психологии.

Закономерности развития нарушений психической деятельности при различных заболеваниях в сравнении с закономерностями развития и функционирования психики в норме.

Этиологию, патогенез, меры профилактики наиболее часто встречающихся психических расстройств, современную классификацию болезней.

Методы психологической диагностики больных.

Критерии диагноза различных заболеваний.

Различные подходы к психологической коррекции и психотерапии нарушений психической деятельности пациента.

Уметь:

Определить психический статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести патопсихологическое исследование пациента, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи.

Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние с болевым синдромом, состояние с болевым синдромом,

состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов.

Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).

Поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих.

Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.

Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация.

Сформулировать показания к психологической коррекции и психотерапии нарушений психической деятельности пациента.

Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.

Оформить результаты патопсихологического исследования, рекомендации, направление к врачу-специалисту.

Владеть:

Правильным ведением медицинской документации.

Методами общеклинического и психологического обследования.

Навыками самостоятельного анализа особенностей психической деятельности, личности и психологических реакций пациента, оказывающих влияние на эффективность лечебного процесса.

Интерпретацией результатов методов психологической диагностики.

Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО.

2.1. Дисциплина «медицинская психология» относится к учебному циклу профессиональных дисциплин, базовая часть

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в том числе философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, правоведение;
- в цикле математических и естественнонаучных дисциплин, в том числе: физика и математика, медицинская информатика, химия, биология, биохимия, анатомия, нормальная физиология, фармакология, патологическая физиология;
- в цикле профессиональных дисциплин: гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, медицинская реабилитация, профилактика внутренних болезней, неврология, общая хирургия, безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф, факультетская терапия, психиатрия и наркология.

Знания:

Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы.

Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.

Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов.

Этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний.

Современная классификация заболеваний.

Клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп.

Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику).

Основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой.

Критерии диагноза различных заболеваний.

Особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для планово госпитализации больных.

Умения:

Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры.

Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.).

Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа.

Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов.

Поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте

с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.

Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.

Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация.

Сформулировать клинически диагноз.

Разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения.

Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.

Применять различные способы введения лекарственных препаратов.

Проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти.

Заполнять историю болезни, выписать рецепт.

Навыки:

Правильное ведение медицинской документации.

Методы общеклинического обследования.

Интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

Алгоритм развернутого клинического диагноза.

Алгоритм постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

Диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- эпидемиология,
- клиническая фармакология,
- судебная медицина,
- безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф,
- акушерство и гинекология,
- дерматовенерология,
- госпитальная терапия, эндокринология,
- инфекционные болезни,
- фтизиатрия,
- поликлиническая терапия,
- госпитальная хирургия,
- травматология, ортопедия,
- онкология, лучевая терапия.

Знать:

Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормотивно-технические документы.

Современное состояние и перспективы развития клинической и медицинской психологии.

Закономерности развития нарушений психической деятельности при различных заболеваниях в сравнении с закономерностями развития и функционирования психики в норме.

Этиологию, патогенез, меры профилактики наиболее часто встречающихся психических расстройств, современную классификацию болезней.

Методы психологической диагностики больных.

Критерии диагноза различных заболеваний.

Различные подходы к психологической коррекции и психотерапии нарушений психической деятельности пациента.

Уметь:

Определить психический статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести патопсихологическое исследование пациента, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи.

Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние с болевым синдромом, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов.

Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).

Поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих.

Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.

Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация.

Сформулировать показания к психологической коррекции и психотерапии нарушений психической деятельности пациента.

Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.

Оформить результаты патопсихологического исследования, рекомендации, направление к врачу-специалисту.

Владеть:

Правильным ведением медицинской документации.

Методами общеклинического и психологического обследования.

Навыками самостоятельного анализа особенностей психической деятельности, личности и психологических реакций пациента, оказывающих влияние на эффективность лечебного процесса.

Интерпретацией результатов методов психологической диагностики.

Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

3. Требования к результатам освоения дисциплины по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «Психологии и педагогики» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные:

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

Общепрофессиональные:

Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

Готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);

Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

Профессиональные:

Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);

Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)

Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и

проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);

Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

Способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21).

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК – 1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);		Анализировать полученную информацию, принимать самостоятельное решение.	Навыками анализа и синтеза информации.	Индивидуальные задания.
2.	ОК – 4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);	Нормы этики и деонтологии в психиатрической практике.	Применять нормы этики и деонтологии в психиатрической практике.		Реферат.
3.	ОК – 5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);	Принципы работы с источниками информации.	Анализировать полученную информацию, принимать самостоятельное решение.	Навыками работы с источниками информации.	Реферат.
4.	ОПК - 1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-	Принципы работы с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-	Уметь использовать информационные, библиографические ресурсы, медико-	Владеть навыком использования информации	Реферат (с использованием современных источников

		биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии.	мационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий.	иков информации)
5.	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);	Знать взаимоотношения «врач-пациент», морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства в психиатрической практике.	Уметь реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с больными в психиатрической практике.	Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями и правил «информированного согласия» в	Реферат

					психиатрической практике.	
6.	ОП К-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);	Комплекс профессиональных знаний в области психиатрии.	Анализировать собственную деятельность, критически осмысливать результаты собственной работы.	Навыком критического анализа собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	Собеседование по ситуационным задачам
7.	ОП К-6	Готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);	Принципы ведения медицинской документации в области психиатрии.	Вести медицинскую документацию в области психиатрии.	Владеть навыком ведения медицинской документации в области психиатрии.	Собеседование по ситуациям задачам, индивидуальный опрос, тестирование
8.	ОП К-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);	Принципы лечения основных наследственных заболеваний. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при	Обосновать фармакотерапию пациентам с психической патологией, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения. Обосновывать	Фармакотерапией наиболее часто встречающихся психических заболеваний	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, индивидуальные задания

			лечения психических заболеваний	методы лечения, реабилитации и профилактики основных психических заболеваний.		
9.	ПК – 1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);	Распространённость психических заболеваний в клинической медицине и их значение в развитии других заболеваний и патологических состояний. Клинические симптомы и синдромы, характер течения и исходы наиболее распространённых психических заболеваний. Прогноз для жизни, трудоспособности и социальной адаптации при основных психических болезнях. Основные направления профилактики наследственных болезней. Основные направления реабилитации больных с наследственной патологией. Показания к направлению пациента на медико-генетическую консультацию. Принципы организации работы медико-	Собирать медицинский анамнез и анамнез жизни у пациентов с психическими болезнями и родственников. Устанавливать синдромальную, а также предварительный клинический диагноз на основании результатов клинического обследования. Обосновывать методы лечения, реабилитации и профилактики основных психических заболеваний.	Методиками сбора жалоб и анамнеза у больного с подозрением на психическую патологию. Методикой клинического осмотра пациента. Навыками анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по	Контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование

			генетических консультаций.		актуальным и современным научным вопросам в области психической патологии.	
10.	ПК – 5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)	Принципы сбора анамнеза, физикального осмотра, клинического обследования, нормы показателей лабораторно-инструментальных исследований в области психиатрии, принципы заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка психиатрического профиля.	Проводить опрос больного ребенка и подростка с психической патологией, собирать анамнез, формулировать психический статус, заполнять медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка психиатрического профиля.	Алгоритмом проведения опроса, сбора анамнеза, формулировкой психического статуса ребенка и подростка	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование
11.	ПК – 6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);	Основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной	Анализировать основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	Выявлением симптомов и синдромов психических заболеваний у детей и подростков	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам

			Ассамблей Здравоохранения , г. Женева, 1989 г	здоровьем - X пересмотр, принятой 43- ей Всемирной Ассамблей Здравоохране ния, г. Женева, 1989 г		
1 2.	ПК – 8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);	Клинические симптомы и синдромы в психиатрии, принципы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков с психическими заболеваниями.	Анализироват ь симптомы психических расстройств, принципы формирования синдромов, проводить нозологическу ю диагностику, назначать соответствующ ее лечение и проводить реабилитацию детей и подростков с психиатричес кой патологии.	Выявл ением симпто мов и синдро мов психич еских заболе ваний у детей и подрос тков	Тестир ование , собесе довани е по ситуац ионны м задача м
1 3.	ПК - 9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);	Лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей и подростков, в психиатрической практике в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихс я заболеваниях и состояниях у детей и подростков , в психиатричес кой практике в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Навык ами ведени я и лечени я детей и подрос тков с различ ными нозоло гическ ими форма ми в амбула торны х услови ях и услови ях дневно го	Тестир ование , индив идуаль ный опрос, собесе довани е по ситуац ионны м задача м

					стационар в психиатрической практике	
14.	ПК - 10	готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);	Лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения, детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход, жизнеопасные нарушения, методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия в психиатрической практике.	Выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения, детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.	Навыками неотложной помощи и при urgentных состояниях в психиатрической практике.	Тестирование, индивидуальный опрос, собеседование по ситуационным задачам
15.	ПК - 16	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);	Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения психических заболеваний, навыки здорового образа жизни, способствующие поддержанию на	Обучать гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения психических заболеваний, формированию навыков здорового	Навыками проведения просветительской работы.	Индивидуальный опрос.

			<p>должном уровне их двигательной активности, влияние вредных привычек на психическое здоровье у детей и подростков. Принципы ведения просветительской работы.</p>	<p>образа жизни, способствующим поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек у детей и подростков. Проводить просветительскую работу.</p>		
1 6.	ПК - 21	<p>способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21).</p>	<p>Принципы проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>Проводить научные исследования, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>Иметь навык проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.</p>	НИР

					нной безопа сности	
--	--	--	--	--	--------------------------	--

5. Объем учебной дисциплины «Медицинская психология» и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 31 час.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	
Аудиторная работа, в том числе	0,53	19	19
Лекции (Л)	0,17	6	6
Клинические практические занятия (КПЗ)	0,36	13	13
Самостоятельная работа студента (СРС)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация экзамен	-	-	-
ИТОГО	0,86	31	31

6. Краткое содержание в дидактических единицах

п/№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Теоретико-методические основы медицинской психологии. Системный подход в психологии здоровья. Понятие о психической норме.	1. Объект и предмет клинической психологии. 2. Основные разделы. 3. Методы исследования. 4. Системный подход в психологии здоровья. 5. Психика как сложная многоуровневая система. 6. Способность системы к адаптации как основной критерий здоровья.
2.	Биопсихосоциальная модель здоровья. Психологические факторы здоровья.	1. Биологические, социальные и психологические факторы здоровья 2. Определения стресса, компоненты и фазы стресса. Саногенный и патогенный компоненты стресса. 3. Закономерности психической адаптации. Понятие общего адаптационного синдрома по Г.Селье. 4. Типы стресса: фрустрация, конфликт, изменение жизненного стереотипа, социальный прессинг. 5. Понятие о психологических защитах. 6. Психологическая реакция на болезнь. 7. Стратегии совладания со стрессом.
3.	Изучение нарушений психических процессов и функций при	1. Основные методики, используемые в целях диагностики нарушений психики. 2. Понятие о когнитивных функциях.

	различных заболеваниях, возможностей и пути коррекции нарушений отдельных психических процессов и функций.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Патология чувственного познания (ощущений, восприятия и представлений). 4. Виды и характеристики внимания в норме и при патологии. 5. Формы и виды памяти, нарушения памяти. 6. Операциональные компоненты мышления. 7. Патопсихологическая классификация патологии мышления. 8. Характеристика уровней обобщения. 9. Характеристика отдельных нарушений мышления.
4.	Особенности внутренней картины болезни у пациентов различных нозологических и возрастных групп.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая реакция личности на заболевание. 2. Пути анализа и коррекции неадекватных аспектов реакции личности на болезнь. 3. Приёмы трансформации дезадаптивной внутренней картины болезни в адаптивную. 4. Особенности психологических реакций на болезнь у пациентов детской, подростковой, возрастной группы и у пациентов пожилого и старческого возраста. 5. Психология умирания. Особенности работы с умирающими пациентами. Психологические аспекты эвтаназии.
5.	Развитие личности в норме и патологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «личность». Основные этапы формирования личности. 2. Основные теории личности. Биологические и социальные детерминанты развития. 3. Классический психоанализ З.Фрейда. 4. Бихевиоризм. 5. Теория деятельности. 6. Нарушения развития личности. Акцентуации характера и личностные расстройства. Различные диагностические системы.
6.	Психосоматический подход в медицине.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития проблемы психосоматического подхода. 2. Превалирование психических и соматических факторов в этиопатогенезе заболеваний. 3. Классификация психосоматических расстройств. 4. Основные гипотезы возникновения психосоматических расстройств. 5. Психосоматические заболевания как медицинская и социально-психологическая проблема.

Зав.каф психиатрии и
медицинской психологии

проф. Л. Н. Касимова

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Оториноларингология»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1 Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов и освоение ими следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОК - 7, ОПК – 6, 8, 10, ПК – 5, 6, 8, 9, 11, 20. Формирование у студентов современных знаний об этиологии заболеваний ЛОР - органов, их патогенезе, клинике, методах диагностики и дифференциальной диагностики, методах лечения, включая неотложную помощь, а также возможных способах их профилактики.

Задачи дисциплины:

Изучение и приобретение студентами знаний о причинах развития, особенностях течения, основных механизмах патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнениях и профилактики заболеваний ЛОР - органов у взрослых и подростков.

Формирование у студентов умений: собирать анамнез у ЛОР - больных, оформлять медицинскую документацию, проводить наружный и эндоскопический осмотр ЛОР - органов, выявлять симптомы их поражения, устанавливать диагноз, оценивать результаты основных и дополнительных методов исследования, назначать лечение при болезнях ЛОР - органов, оказывать им экстренную неотложную помощь и решать деонтологические задачи.

Формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и Интернет - ресурсами), с информационными технологиями, с результатами клинико-лабораторных данных диагностических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Дисциплина «Оториноларингология» относится к профессиональному циклу дисциплин. Дисциплина входит в базовый компонент цикла подготовки врача и является обязательной для изучения на всех факультетах: лечебном, педиатрическом, медико-профилактическом и стоматологическом.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в циклах: **гуманитарном, социальном и экономическом** (иностраный язык, латинский язык, педагогика и психология, философия); **биофизических, естественно научных дисциплин** (анатомия, гистология, нормальная физиология; патологическая анатомия; патологическая физиология; оперативная хирургия и топографическая анатомия, фармакология, микробиология); **профессиональных дисциплин** (стоматология; неврология, медицинская генетика; офтальмология; пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; клиническая фармакология; инфекционные болезни, дерматовенерология, педиатрия, онкология, неврология).

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «оториноларингология» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные:

ОК-7 готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные:

ОПК-6 готовность к ведению медицинской документации

ОПК-8 готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ОПК-10 готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

Профессиональные:

ПК- 5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-7	<p><u>Знать:</u> - методику обследования ЛОР - больного, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага;</p> <p>- клинические симптомы носовых кровотечений, стеноза гортани;</p> <p>- способы остановки носовых кровотечений, технику выполнения трахеостомии</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- обследовать пациента при носовых кровотечениях;</p> <p>- сформулировать диагноз и определить план действий при носовых кровотечениях;</p> <p>- выполнять пневмотампонаду носа.</p> <p><u>Владеть</u></p> <p>- методами общеклинического обследования;</p> <p>- алгоритмом развёрнутого клинического диагноза;</p> <p>- основными врачебными диагностическими и лечебными</p>	Лекции, практ. занятия, самост. работа	тестовые задания, опрос

	приёмами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. :		
ОПК-6	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления и ведения медицинской документации (амбулаторная карта, карта стационарного больного); - методику обследования ЛОР больного (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага); <p>правила формулировки клинического диагноза; правила назначения лекарственных препаратов</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследовать пациента при патологии ЛОР-органов (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага); - сформулировать диагноз и определить план лечения; - назначить медикаментозное лечение - заполнить историю болезни; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильным ведением медицинской документации; - методами общеклинического обследования; - навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом развёрнутого клинического диагноза 	Лекции, практ. занятия, самостоятельная работа	тестовые задания, опрос
ОПК-8	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - патогенез основных заболеваний ЛОР-органов; - группы лекарственных препаратов, используемых в оториноларингологии <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – составить план медикаментозного лечения при основных заболеваниях ЛОР-органов <p><u>Владеть:</u></p> <p>навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначения лекарственных препаратов 	Лекции, практ. занятия, самостоятельная работа	тестовые задания, опрос
ОПК-10	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – клинические симптомы носовых кровотечений, стеноза гортани; - способы остановки носовых кровотечений, технику выполнения трахеостомии <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наложить пращевидную повязку на нос - обследовать пациента при носовых кровотечениях, 	Лекции, практ. занятия, самостоятельная работа	тестовые задания, опрос

	<p>оценивать эффективность мероприятий по остановке носовых кровотечений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять пневмотампонаду носа; - осуществлять туалет трахеостомы, уход за трахеостомированным больным <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ухода за больным с носовым кровотечением; - навыками ухода за трахеостомированным больным 		
ПК- 5	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методику обследования ЛОР-больного (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага); -клинические проявления основных заболеваний ЛОР-органов; - клинические симптомы носовых кровотечений, стеноза гортани <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследовать пациента при ЛОР-заболеваниях (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага); - составить план дополнительного обследования пациента при ЛОР-заболеваниях; исследовать слух шёпотной и разговорной речью; оценивать дыхательную и обонятельную функции носа; взять отделяемое из носа, глотки для исследования на микрофлору и чувствительность к антибиотикам <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильным ведением медицинской документации; - методами общеклинического обследования; - навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом развёрнутого клинического диагноза 	Лекции, практ. занятия, самостоятельная работа	тестовые задания, опрос
ПК-10	<p><u>Знать:</u></p> <p>Основные проявления и диагностические критерии острых состояний в оториноларингологии, не сопровождающихся угрозой жизни пациента</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>Обследовать пациента при острых состояниях в оториноларингологии (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, местного осмотра патологического очага).</p> <p><u>Владеть:</u></p>	Лекции, практ. занятия, самостоятельная работа	тестовые задания, опрос

	<ul style="list-style-type: none"> – Основными методами обследования в оториноларингологии – Навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, используемых в оториноларингологии – Алгоритмом развёрнутого клинического диагноза – Основными врачебными диагностическими и лечебными приёмами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и острых состояниях у ЛОР больных. 		
--	---	--	--

5. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. единиц.

Вид учебной работы	Объём уч. часов
лекции	20
семинары	-
практические занятия	52
самостоятельная работа обучающегося	36

6. Краткое содержание в дидактических единицах

№	Раздел дисциплины (модуль)	Семестр	Виды аудиторной работы студента и трудоемкость в часах		Самостоятельная работа студента, трудоемкость в часах	Оценочные средства
			Лекции	Клинические практические занятия		
1	оториноларингология	VIII				
1.1	Клиническая анатомия, физиология, методы исследования ЛОР - органов		2	15	6	ТК; опрос
1.2	заболевания носа и околоносовых пазух		4	6	6	ТК; опрос
1.3	заболевания глотки		4	5	6	ТК; опрос
1.4	Заболевания гортани		4	5	6	ТК; опрос

1.5	Заболевания уха		4	15	6	ТК; опрос
1.6	Неотложные состояния в оториноларингологии		2	6	6	ТК; опрос
Итого			20	52	36	Зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Госпитальная терапия»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины:

углубление и расширение теоретических знаний студентов и увеличение объёма практических навыков по диагностике, дифференциальной диагностике, комплексному лечению и профилактике заболеваний.

Задачи дисциплины:

- а) изучение различных нозологических форм терапевтического профиля
- б) отработка тактики построения дифференциального диагноза
- в) определение прогноза заболевания, являющегося итогом дифференциального диагноза
- г) изучение различных методов лечения заболеваний

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими предшествующими дисциплинами: анатомия, нормальная физиология, патологическая физиология, фармакология, пропедевтика внутренних болезней, факультетская терапия.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами: клиническая фармакология, инфекционные болезни, фтизиатрия.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «Госпитальная терапия» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные:

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

Общепрофессиональные:

Готовность к применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8)

Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)

Профессиональные:

Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)

Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотр (ПК-6)

Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8).

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-1	<p>Знать: современные методы диагностики, лечения и профилактики болезней терапевтического профиля взрослого населения.</p> <p>Уметь: анализировать основные патологические процессы, происходящие в организме человека.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат
ОПК-8	<p>Владеть: методами терапевтической науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.</p> <p>Уметь: назначить лекарственную терапию</p> <p>Владеть: алгоритмом назначения основных лекарственных средств для лечения наиболее часто встречающихся заболеваний у взрослых.</p>		
ОПК-9	<p>Знать: современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики</p>		

ПК-5	<p>взрослого населения терапевтического профиля Уметь: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики болезней взрослого населения. Знать: этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний среди взрослого населения. Уметь: собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование пациента и направить его на лабораторно-инструментальное исследование.</p>		
ПК-6	<p>Владеть: оценкой состояния здоровья, методами общего клинического обследования. Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у взрослого населения.</p>		
ПК-8	<p>Уметь: сформулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза. Знать: лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди взрослого</p>		

	<p>населения. Уметь: разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения. Владеть: алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий.</p>		
--	---	--	--

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет зач. единиц (36 уч.час.)

Вид учебной работы	Объем уч.часов
лекции	21
семинары	0
практические занятия	51
самостоятельная работа обучающегося	36

6. Краткое содержание в дидактических единицах

Эндокринология (сахарный диабет, ожирение, заболевания щитовидной железы).

Неотложные состояния (комы).

Гематология (анемии, лейкозы, геморрагические диатезы)

Дифференциальный диагноз основных синдромов (боль в грудной клетке, синдром удушья)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ»**
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования (специалитет) по специальности 31.05.02. «Педиатрия»

1. Цель освоения учебной дисциплины «Инфекционные болезни у детей»:
подготовка врача-педиатра, владеющего знаниями, практическими умениями и навыками по инфекционным болезням у детей, участие в формировании следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11:

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основы и требования по ведению медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях в соответствии с законодательством РФ.
2. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков с инфекционной патологией.
3. Этиологию, патогенез, морфогенез, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, классификацию наиболее распространенных инфекционных заболеваний у детей и подростков.
4. Основные принципы диагностики и лечения инфекционных болезней у детей и подростков;
5. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков инфекционного профиля.
6. Особенности сбора патологических материалов у больного ребенка и подростка; меры предосторожности, специальная одежда.
7. Принципы терапии и реабилитации наиболее распространенных инфекционных заболеваний у детей.
8. Лечение наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний среди детского населения
9. Принципы и методику оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков с инфекционной патологией.
10. Особенности проведения интенсивной терапии при инфекционных заболеваниях у детей и подростков
11. Специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных заболеваний у детей. Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний.
12. Показания к госпитализации детей и подростков с инфекционными заболеваниями; принципы диспансерного наблюдения и реабилитация детей и подростков с инфекционными заболеваниями.

Уметь:

1. Вести медицинскую документацию различного характера в детских амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.
2. Собрать эпид. анамнез, анамнез заболевания, провести физикальное обследование пациента различного возраста с инфекционной патологией (осмотр, кожи, слизистых, пальпация л/у и д.т.), интерпретировать результаты обследования, обосновать предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований, для уточнения диагноза. определить план обследования и лечения.
3. Направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
4. сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или

- подростку план лечения с учетом особенностей течения болезни,
5. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.
 6. Осуществлять диспансеризацию детей и подростков с инфекционной патологией, провести реабилитационные мероприятия детям при инфекционных заболеваниях у детей.
 7. Выявлять жизнеугрожающие нарушения при инфекционных заболеваниях у детей и подростков и оказывать при неотложных состояниях первую помощь.
 8. Осуществлять специфическую и неспецифическую профилактику при инфекционной патологии у детей, проводить противоэпидемические мероприятия в очагах

Владеть:

1. Правилами оформлением медицинской документации в лечебно профилактических учреждениях педиатрического и инфекционного профиля.
2. Алгоритмом назначения терапии; современными порядками, стандартами и протоколами оказания медицинской помощи детям и подросткам с инфекционной патологией
3. Навыками сбора анамнеза у пациента с инфекционной патологией, методами общего клинического обследования детей и подростков с инфекционными заболеваниями, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, постановки клинического диагноза согласно имеющейся классификации.
4. Алгоритмом, современными порядками, стандартами и протоколами оказания медицинской помощи детям, выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, назначения терапии при наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваниях у детей и подростков.
5. Алгоритмом и протоколами оказания врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей с инфекционной патологией.
6. Алгоритмом проведения специфической профилактики инфекционных заболеваний у детей согласно национальному календарю прививок РФ и по эпид. показаниям.
7. Алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний у детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО НижГМА

Дисциплина «Инфекционные болезни у детей» относится к учебному циклу «С.3 Профессиональный» (базовая часть) и изучается в течение 10-12 семестров.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины по формированию дисциплины:

В результате освоения программы дисциплины «Инфекционные болезни у детей» у обучающегося формируются следующие компетенции:

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

Профессиональные (ПК):

медицинская деятельность:

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных

исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ой Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);

- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11).

1. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения

дисциплины:

Компетенции (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации		
	<p>Знать: нормативную документацию, принятую в здравоохранении РФ (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, действующие международные классификации); основы и требования по ведению медицинской документации в соответствии с законодательством РФ</p> <p>Уметь: оформить медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического и инфекционного профиля</p> <p>Владеть: навыками оформления истории болезни как юридического документа и другой документации в медицинских организациях педиатрического и инфекционного профиля</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач		
	<p>Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей и подростков с инфекционной патологией</p> <p>Уметь: обосновать принципы патогенетической терапии наиболее</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

	<p>распространенных заболеваний; назначить терапию, применить лекарственные препараты, их комбинации для лечения детей, выписать рецепты лекарственных средств при инфекционных заболеваниях и патологических процессах на фоне инфекционной патологии у детей и подростков исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.</p> <p>Владеть: навыками назначения лекарственных средств при лечении, профилактике и реабилитации различных инфекционных заболеваний и патологических процессов на фоне инфекционной патологии у детей и подростков.</p>		
ПК-5	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>		
	<p>Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков</p> <p>Уметь: собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики инфекционных заболеваний у детей и подростков, постановки клинического диагноза</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-6	<p>способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ой Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>		
	<p>Знать: основные принципы</p>	<p>Лекции, семинары,</p>	<p>Тестовые</p>

	<p>диагностики инфекционных болезней у детей и подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков инфекционного профиля - диагностику наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний среди детского населения; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков <p>Уметь: сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.</p>	<p>практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами		
	<p>Знать: этиологию, патогенез, морфогенез, клиническую картину, особенности течения, диагностику, лечение, профилактику наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний среди детского населения</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований, для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия</p> <p>Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам, алгоритмом и протоколами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, назначением терапии при инфекционных заболеваниях у детей и подростков</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям и подросткам при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства ;		
	<p>Знать: особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях;</p> <p>-особенности проведения интенсивной терапии при инфекционных заболеваниях у детей и подростков</p> <p>Уметь: выявлять жизнеугрожающие нарушения при инфекционной патологии у детей и подростков и оказывать первую помощь.</p> <p>Владеть: алгоритмом и протоколами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей и подростков с инфекционной патологией.</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Работа с симуляционными моделями.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зач. единиц (36 уч.час):

Вид учебной работы	Объем часов
Лекции	2.0
Семинары	-
Клинические практические занятия	4.6
Самостоятельная работа обучающегося	3.3
Промежуточная аттестация студентов (экзамен)	-

3. Краткое содержание в дидактических единицах:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОПК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11	Актуальные вопросы инфекционных заболеваний у детей. Воздушно-капельные инфекции	Вводная часть. Стрептококковая инфекция. Скарлатина. Корь. Краснуха. Коклюш, паракоклюш. Ветряная оспа
2.	ОПК-6	Нейроинфекции	Менингококковая инфекция

	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11		у детей Бактериальные гнойные менингиты.. Гемофильная инфекция типа b. Пневмококковая инфекция. Серозные менингиты. Вирусные энцефалиты у детей Паротитная инфекция. Полиомиелит
3.	ОПК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11	Острые респираторные инфекции	Грипп. ОРВИ негриппозной этиологии. Парагриппозная инфекция. Аденовирусная инфекция. Риновирусная инфекция. Респираторно-синцитиальная вирусная инфекция (RS-инфекция). Энтеровирусная (Коксаки и ЕСНО) инфекция. Микоплазменная инфекция. Хламидиоз и хламидофилез.
4.	ОПК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11	Острые кишечные инфекции. Иерсиниозные инфекции.	Острые кишечные инфекции у детей бактериальной этиологии (шигеллез, сальмонеллезы, эшерихиозы). Острые кишечные инфекции у детей бактериальной этиологии, вызванные УПФ. Вирусные диареи. Ротавирусная инфекция. Токсикоз с эксикозом. Интестинальный иерсиниоз. Экстраинтестинальный иерсиниоз (псевдотуберкулез).
5.	ОПК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11	Острые вирусные гепатиты А, В, С, D, Е у детей. Фульминантная форма. Хронические вирусные гепатиты у детей.	Вирусный гепатит А. Вирусный гепатит В. Вирусный гепатит D. Вирусный гепатит С. Вирусный гепатит Е. Хронические вирусные гепатиты у детей. Хронический вирусный гепатит В. Хронический вирусный гепатит D. Хронический вирусный

			гепатит С.
6.	ОПК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11	Герпесвирусные инфекции.	Герпесвирусные инфекции: простой герпес; варицелла-зостер вирусная инфекция (ветряная оспа, опоясывающий герпес), цитомегаловирусная инфекция; эпштейна-Барр вирусная инфекция; инфекция вирусом герпеса (ВГЧ) человека 6,7,8 типа; инфекционный мононуклеоз – современный взгляд на проблему.
7.	ОПК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11	ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания	ВИЧ-инфекция. Токсоплазмоз. ВИЧ-ассоциированные заболевания.
8.	ПК-11 ОПК-8	Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях у детей	Неотложная терапия на догоспитальном этапе и в условиях стационара при: 1. гипертермическом синдроме; 2. стенозирующем ларинготрахеите; 3. синдроме бронхиальной обструкции; 4. судорожном синдроме; 5. отеке мозга; 6. инфекционно-токсическом шоке; 7. токсикозе с эксикозом; 8. гемолитико-уремическом синдроме.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности **31.05.02 «Педиатрия»**

1. Цель освоения дисциплины: участие в формировании компетенций ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-5, ПК-6.

Задачи дисциплины:

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков

Уметь:

- собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование;
- анализировать и оценивать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, биологических, окружающей среды;
- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз;
- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях (заполнять историю болезни).

Владеть:

- правильным ведением медицинской учетно-отчетной документации;
- методами общеклинического обследования детей и подростков;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней» относится к базовой части программы блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается в четвертом и пятом семестрах.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Общепрофессиональные:

готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);

способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

Профессиональные:

готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

п/№	Код компетенции	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства*
1.	ОК-1	Знать: законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения; Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, биологических, окружающей среды; Владеть: правильным ведением медицинской учетно-отчетной документации; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	Л, КПЗ, СРС	Контрольная история болезни, индивидуальные задания
2.	ОК-5	Знать: законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения; Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, биологических, окружающей среды; Владеть: правильным ведением медицинской учетно-отчетной документации; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	Л, КПЗ, СРС	Контрольная история болезни, индивидуальные задания

3.	ОК-8	Знать: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения;	Л, КПЗ, СРС	Подготовка реферата, демонстрации клинического случая
4.	ОПК-1	Знать: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения;	Л, КПЗ, СРС	Подготовка реферата, написание фрагмента истории болезни
5.	ОПК-4	Знать: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения;	Л, КПЗ, СРС	демонстрации клинического случая, обследование больного
6.	ОПК-5	Знать: современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных детей Уметь: собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), на-править детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование Владеть: методы общеклинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	Л, КПЗ, СРС	Написание истории болезни или ее фрагмента, зачет по методам обследования больного, контрольная работа, тестирование
7.	ОПК-6	Знать: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения Уметь: вести медицинскую документацию Владеть: правильным ведением медицинской документации;	Л, КПЗ, СРС	Написание истории болезни или ее фрагмента, зачет по методам обследования больного, контрольная работа,
8.	ОПК-9	Знать: современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных детей и подростков, Уметь: собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), Владеть: методы общеклинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;	Л, КПЗ, СРС	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам, контрольная работа, зачет по методам исследования больного, написание фрагмента истории болезни
9.	ПК-5	Знать: современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных детей и подростков, клинической картины, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной	Л, КПЗ, СРС	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам, контрольная работа, подготовка презентации, доклада, индивидуальные задания

		<p>форме у детей, подростков Уметь: собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), на-править детей и подростков на лабораторно-инструменталь-ное обследо-вание; наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и по-лучения досто-верного резуль-тата; интерпрети-ровать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предвари-тельный диагноз; вести медицинскую документацию</p> <p>Владеть: методы общеклинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; правильным ведением медицинской учетно-отчетной документации</p>		
10.	ПК-6	<p>Знать: современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных детей и подростков, клинической картины, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков Уметь: собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), на-править детей и подростков на лабораторно-инструменталь-ное обследо-вание; наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и по-лучения досто-верного резуль-тата; интерпрети-ровать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предвари-тельный диагноз; вести медицинскую документацию</p> <p>Владеть: методы общеклинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; правильным ведением медицинской учетно-отчетной документации</p>	Л, КПЗ, СРС	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам, контрольная работа, подготовка презентации, доклада, индивидуальные задания, тематический разбор больного

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5,25 зач. единиц (189 уч. часа).

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
	объем зачетных единиц (ЗЕ)	объем академически х часах (АЧ)	4	5

Аудиторная работа, в том числе		102	54	48
Лекции (Л)		28	14	14
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)		74	40	34
Семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС)		51	22	29
Промежуточная аттестация				
зачет/экзамен (указать вид)	<i>Экзамен</i>			36
ИТОГО	5,25	189	76	113

6. Краткое содержание в дидактических единицах

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОК-1	Методы исследования больного. Физикальные методы (Метод анамнеза, Метод осмотра, Метод пальпации, Метод перкуссии, Метод аускультации)
2.	ОК-5	Методы исследования больного. Физикальные методы (Метод анамнеза, Метод осмотра, Метод пальпации, Метод перкуссии, Метод аускультации)
3.	ОК-8	Методы исследования больного. Физикальные методы (Метод анамнеза, Метод осмотра, Метод пальпации, Метод перкуссии, Метод аускультации)
4.	ОПК-1	Методы исследования больного. Заболевания органов дыхания. Заболевания органов кровообращения. Заболевания органов пищеварения. Заболевания почек и мочевыводящих путей. (методы исследования, симптомы наиболее распространенных заболеваний, основные клинические синдромы)
5.	ОПК-4	Методы исследования больного. Методы исследования и симптомы при: Заболеваниях органов дыхания. Заболеваниях органов кровообращения. Заболеваниях органов пищеварения. Заболеваниях почек и мочевыводящих путей. (методы исследования, симптомы наиболее распространенных заболеваний, основные клинические синдромы)
6.	ОПК-5	Методы исследования больного. Заболевания органов дыхания. Заболевания органов кровообращения. Заболевания органов пищеварения. Заболевания почек и мочевыводящих путей. (методы исследования, симптомы наиболее распространенных заболеваний, основные клинические синдромы)
7.	ОПК-6	Методы исследования больного. Заболевания органов дыхания. Заболевания органов кровообращения. Заболевания органов пищеварения. Заболевания почек и мочевыводящих путей. Заболевания крови. Заболевания эндокринной системы. (методы исследования, симптомы наиболее распространенных заболеваний, основные клинические синдромы)
8.	ОПК-9	Методы исследования больного. Заболевания органов дыхания. Заболевания органов кровообращения. Заболевания органов пищеварения. Заболевания почек и мочевыводящих путей. Заболевания крови. Заболевания эндокринной системы. (методы исследования, симптомы наиболее распространенных заболеваний, основные клинические синдромы)

9.	ПК-5	<p>Методы исследования больного. Заболевания органов дыхания. Заболевания органов кровообращения. Заболевания органов пищеварения. Заболевания почек и мочевыводящих путей. Заболевания крови. Заболевания эндокринной системы.</p> <p>(методы исследования, симптомы наиболее распространенных заболеваний, основные клинические синдромы)</p>
10.	ПК-6	<p>Методы исследования больного. Заболевания органов дыхания. Заболевания органов кровообращения. Заболевания органов пищеварения. Заболевания почек и мочевыводящих путей. Заболевания крови. Заболевания эндокринной системы.</p> <p>(методы исследования, симптомы наиболее распространенных заболеваний, основные клинические синдромы)</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«ДЕТСКАЯ КАРДИОЛОГИЯ»

(дисциплина по выбору)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(специалитет) по специальности 31.05.02. «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): ОК 8, ОПК 6, ОПК 8, ОПК 9, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК11, ПК 18, ПК 21

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основы этики и деонтологии врачебной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
2. Основы и требования по ведению медицинской документации в соответствии с законодательством РФ
3. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков
4. Анатомо-физиологические особенности, закономерности роста и развития здорового и больного ребенка.
5. Этиологию, патогенез, морфогенез, клиническую картину, особенности течения болезней у детей, классификации болезней
6. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики болезней у детей.
7. Принципы терапии наиболее распространенных заболеваний у детей.
8. Принципы и методы оказания медицинской помощи при различных неотложных состояниях у детей, показания к госпитализации.
9. Оценку качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей
10. Теоретические основы информатики, сбор, хранение, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. Основы доказательной медицины.

Уметь:

1. Использовать этические и деонтологические принципы в работе врача педиатра с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
2. Оформить медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.
3. Обосновать принципы терапии наиболее распространенных заболеваний; назначить рациональную терапию, применить лекарственные препараты, их комбинации для лечения детей, выписать рецепты лекарственных средств.

4. Собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента различного возраста; интерпретировать результаты обследования, обосновать диагноз, определить план обследования и лечения.
5. Заполнять медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля
6. Выявлять жизнеугрожающие состояния у детей и оказывать неотложную помощь.
7. Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения с использованием основных медико-статистических показателей.
8. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, методами статистической обработки материала.

Владеть:

1. Принципами этики и деонтологии врача педиатра в клинической практике.
2. Оформлением истории болезни как юридического документа и другой документации в медицинских организациях педиатрического профиля.
3. Алгоритмом назначения терапии; современными порядками, стандартами и протоколами оказания медицинской помощи детям.
4. Сбором анамнеза, методами общего клинического обследования детей и подростков, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, постановки клинического диагноза.
5. Алгоритмом и протоколами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, назначением терапии.
6. Алгоритмом и протоколами оказания врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей.
7. Алгоритмом оценки качества оказанной медицинской помощи.
8. Алгоритмом оценки основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию помощи детям на основе доказательной медицины; представлением результатов анализа для публичного обсуждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к разделу С.3 «Профессиональный цикл», дисциплины по выбору образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия», изучается в 11 семестре.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины по формированию дисциплины:

В результате освоения программы дисциплины «Кардиология» у обучающегося формируются следующие компетенции:

Общекультурные (ОК):

- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК - 8).

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);

- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).

Профессиональные (ПК):

медицинская деятельность:

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ой Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6)

- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

научно-исследовательская деятельность:

- способность к участию и проведению научных исследований (ПК-21);

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения

дисциплины:

Компетенции (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;	Лекции, семинары, практические занятия;	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации,

	<p>Уметь: выстраивать и поддерживать отношения со всеми членами коллектива, устанавливать психологический и речевой контакт с больными детьми и их родителями; защищать гражданские права врачей и специалистов здравоохранения, пациентов детского и подросткового возраста;</p> <p>Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>	<p>Курация больных;</p> <p>Самостоятельная работ;</p>	<p>оформление медицинской документации.</p>
ОПК-6	<p>готовность к ведению медицинской документации</p>		
	<p>Знать: нормативную документацию, принятую в здравоохранении РФ (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций</p> <p>Уметь: вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля;</p> <p>Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ОПК-8	<p>готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>		
	<p>Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков;</p> <p>Уметь: выписывать рецепты лекарственных средств при определен-</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

	<p>ных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;</p> <p>Владеть: навыками назначения лекарственных средств при лечении, профилактике и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;</p>		
ОПК-9	<p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>		
	<p>Знать: анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста, обосновать характер патологического процесса, интерпретировать результаты лабораторной диагностики, принципы патогенетической терапии заболеваний;</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

ПК-5	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>		
	<p>Знать: основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста;</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-6	<p>Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ой Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>		
	<p>Знать: этиологию, патогенез, морфогенез, клиническую картину, особенности течения болезней у детей, классификации болезней; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики болезней у детей.</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента различного возраста; интерпретировать результаты обследования, обосновать диагноз, определить план обследования и лечения.</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, постановки</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

	клинического диагноза.		
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами		
	<p>Знать: этиологию, патогенез, морфогенез, клиническую картину, особенности течения болезней у детей, классификации болезней.</p> <p>Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, принципы терапии наиболее распространенных заболеваний у детей;</p> <p>Уметь: обосновать терапию наиболее распространенных заболеваний; заполнять медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля ;</p> <p>Владеть: алгоритмом и протоколами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, назначением терапии</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям и подросткам при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства ;		
	<p>Знать: принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей, показания для госпитализации больных детей и подростков;</p> <p>Уметь: выявлять жизнеугрожающие нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам на догоспитальном этапе;</p> <p>Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия;</p> <p>Работа с симуляционными моделями;</p> <p>Самостоятельная работа;</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-18	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей		

	<p>Знать: Оценку качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей;</p> <p>Уметь: Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения с использованием основных медико-статистических показателей;</p> <p>Владеть: Алгоритмом и протоколами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий; алгоритмом оценки качества оказанной медицинской помощи;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-21	Способность к участию и проведению научных исследований		
	<p>Знать: теоретические основы информатики, сбор, хранение, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. Основы доказательной медицины.</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, методами статистической обработки материала;</p> <p>Владеть: алгоритмом оценки основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию помощи детям на основе доказательной медицины; представление м результатов анализа для публичного обсуждения</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц (72 уч. час):

Вид учебной работы	Объем часов
Лекции	0,4
Семинары	-
Клинические практические занятия	0,94
Самостоятельная работа обучающегося	0,7
Промежуточная аттестация студентов (экзамен)	-

6. Краткое содержание в дидактических единицах:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Системные заболевания соединительной ткани.	Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечения, исходы. Диспансеризация. Профилактика.
2.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Сердечная недостаточность.	Острая и хроническая сердечная недостаточность. Современная классификация. Этиология, патогенез, клинические проявления и данные лабораторных и инструментальных методов исследований. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение и неотложная помощь. Прогноз. Диспансеризация. Профилактика.
3.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Пороки сердца и крупных сосудов.	Стеноз легочной артерии, ДМЖП, ДМПП, тетрада Фалло, аномалия трехстворчатого клапана, врожденная недостаточность митрального клапана. Гемодинамические особенности ВПС у детей. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Современные методы лечения. Прогноз. Диспансеризация. Профилактика.

4.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Эндокардиты	Инфекционный эндокардит. Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагностика, лечение. Прогноз. Диспансеризация. Профилактика.
5.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Кардиомиопатии.	Дилатационная, гипертрофическая, рестриктивная кардиомиопатии. Определение, этиология, классификация, патогенетические механизмы развития кардиомиопатий, патоморфологические изменения, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Медикаментозные и хирургические (трансплантация сердца) методы лечение. Внезапная сердечная смерть, нарушение сердечного ритма, синкопальные состояния как осложнения кардиомиопатий. Диспансеризация. Профилактика.
6.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Ювенильный ревматоидный артрит.	Ювенильный ревматоидный артрит: суставная и системная формы. Эпидемиология. Определение и классификация. Этиологические факторы. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Тактика лечение (актуальная, базисная, дополнительная терапия). Использование современных генно-инженерных биологических препаратов. Течение и исход. Диспансеризация. Профилактика.

7.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Артериальная гипертензия.	Первичные и вторичные гипертензии, синдром вегетативной дистонии. Распространенность. Определение. Факторы риска. Современная классификация. Патогенетические механизмы развития заболевания. Клинические проявления. Диагностика на амбулаторно-поликлиническом и стационарном этапах. Техника измерения А/Д, холтеровское мониторирование ЭКГ и ЭХО-КГ. Дифференциальный диагноз первичной и вторичной АГ. Особенности лечения детей с артериальной гипертензией. Диспансеризация. Профилактика.
----	--	---------------------------	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«ВРОЖДЕННЫЕ И НАСЛЕДСТВЕННЫЕ БОЛЕЗНИ В ПЕДИАТРИИ»

(дисциплина по выбору)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(специалитет) по специальности 31.05.02. «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): ОК 8, ОПК 6, ОПК 8, ОПК 9, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК11, ПК 18, ПК 21

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основы этики и деонтологии врачебной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
2. Основы и требования по ведению медицинской документации в соответствии с законодательством РФ
3. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков
4. Анатомо-физиологические особенности, закономерности роста и развития здорового и больного ребенка.
5. Этиологию, патогенез, морфогенез, клиническую картину, особенности течения болезней у детей, классификации болезней
6. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики болезней у детей.
7. Принципы терапии наиболее распространенных заболеваний у детей.
8. Принципы и методы оказания медицинской помощи при различных неотложных состояниях у детей, показания к госпитализации.
9. Оценку качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей
10. Теоретические основы информатики, сбор, хранение, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. Основы доказательной медицины.

Уметь:

1. Использовать этические и деонтологические принципы в работе врача педиатра с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
2. Оформить медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.
3. Обосновать принципы терапии наиболее распространенных заболеваний; назначить рациональную терапию, применить лекарственные препараты, их комбинации для лечения детей, выписать рецепты лекарственных средств.

4. Собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента различного возраста; интерпретировать результаты обследования, обосновать диагноз, определить план обследования и лечения.
5. Заполнять медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля
6. Выявлять жизнеугрожающие состояния у детей и оказывать неотложную помощь.
7. Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения с использованием основных медико-статистических показателей.
8. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, методами статистической обработки материала.

Владеть:

1. Принципами этики и деонтологии врача педиатра в клинической практике.
2. Оформлением истории болезни как юридического документа и другой документации в медицинских организациях педиатрического профиля.
3. Алгоритмом назначения терапии; современными порядками, стандартами и протоколами оказания медицинской помощи детям.
4. Сбором анамнеза, методами общего клинического обследования детей и подростков, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, постановки клинического диагноза.
5. Алгоритмом и протоколами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, назначением терапии.
6. Алгоритмом и протоколами оказания врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей.
7. Алгоритмом оценки качества оказанной медицинской помощи.
8. Алгоритмом оценки основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию помощи детям на основе доказательной медицины; представлением результатов анализа для публичного обсуждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к разделу С.3 «Профессиональный цикл», дисциплины по выбору образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия», изучается в 12 семестре.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины по формированию дисциплины:

В результате освоения программы дисциплины «Врожденные и наследственные болезни в педиатрии детей» у обучающегося формируются следующие компетенции:

Общекультурные (ОК):

- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК - 8).

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);

- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).

Профессиональные (ПК):

медицинская деятельность:

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ой Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6)

- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

научно-исследовательская деятельность:

- способность к участию и проведению научных исследований (ПК-21);

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения

дисциплины:

Компетенции (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; Уметь: выстраивать и поддерживать	Лекции, семинары, практические занятия; Курация больных;	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление

	<p>отношения со всеми членами коллектива, устанавливать психологический и речевой контакт с больными детьми и их родителями; защищать гражданские права врачей и специалистов здравоохранения, пациентов детского и подросткового возраста;</p> <p>Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>	Самостоятельная работ;	медицинской документации.
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации		
	<p>Знать: нормативную документацию, принятую в здравоохранении РФ (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций</p> <p>Уметь: вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля;</p> <p>Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач		
	<p>Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков;</p> <p>Уметь: выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

	<p>процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;</p> <p>Владеть: навыками назначения лекарственных средств при лечении, профилактике и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;</p>		
ОПК-9	<p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>		
	<p>Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста, обосновать характер патологического процесса, интерпретировать результаты лабораторной диагностики, принципы патогенетической терапии заболеваний;</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-5	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>		

	<p>Знать: основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста;</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-6	<p>Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ой Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>		
	<p>Знать: этиологию, патогенез, морфогенез, клиническую картину, особенности течения болезней у детей, классификации болезней; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики болезней у детей.</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента различного возраста; интерпретировать результаты обследования, обосновать диагноз, определить план обследования и лечения.</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, постановки клинического диагноза.</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными		

	нозологическими формами		
	<p>Знать: этиологию, патогенез, морфогенез, клиническую картину, особенности течения болезней у детей, классификации болезней.</p> <p>Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, принципы терапии наиболее распространенных заболеваний у детей;</p> <p>Уметь: обосновать терапию наиболее распространенных заболеваний; заполнять медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля ;</p> <p>Владеть: алгоритмом и протоколами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, назначением терапии</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям и подросткам при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства ;		
	<p>Знать: принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей, показания для госпитализации больных детей и подростков;</p> <p>Уметь: выявлять жизнеугрожающие нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам на догоспитальном этапе;</p> <p>Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия;</p> <p>Работа с симуляционными моделями;</p> <p>Самостоятельная работа;</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-18	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей		

	<p>Знать: Оценку качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей;</p> <p>Уметь: Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения с использованием основных медико-статистических показателей;</p> <p>Владеть: Алгоритмом и протоколами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий; алгоритмом оценки качества оказанной медицинской помощи;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-21	Способность к участию и проведению научных исследований		
	<p>Знать: теоретические основы информатики, сбор, хранение, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. Основы доказательной медицины.</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, методами статистической обработки материала;</p> <p>Владеть: алгоритмом оценки основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию помощи детям на основе доказательной медицины; представление м результатов анализа для публичного обсуждения</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,5 зач. единиц (54 уч. час):

Вид учебной работы	Объем часов
Лекции	0,3
Семинары	-
Клинические практические занятия	0,7
Самостоятельная работа обучающегося	0,5
Промежуточная аттестация студентов (экзамен)	-

6. Краткое содержание в дидактических единицах:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Наследственные болезни обмена аминокислот	Аминоацидопатии (фенилкетонурия, тирозинемия I, II типа, гистидинемия, гиперлизинемия, цистиноз). Патогенез. Клинические проявления в зависимости от сроков установления диагноза. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Основные направления в лечении. Течение. Исходы.
2.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Наследственные болезни обмена липидов	Нарушения обмена липидов - дислипидемии. Дислипидемии (гиперхолестеринемии, гипертриглицеридемии). Этиология. Дифференциальный диагноз. Современные возможности терапии дислипидемий. Течение. Исходы. Прогноз. Лизосомальные болезни накопления (болезнь Нимана-Пика, болезнь Тея-Сакса, болезнь Гоше). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Возможности пренатальной диагностики. Современные методы терапии липидозов. Течение. Исходы. Прогноз.
3.	ОК-8	Наследственные болезни обмена углеводов	Нарушения обмена углеводов

	<p>ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21</p>		<p>(галактоземия, фруктоземия, гликогенозы). Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Возможности пренатальной диагностики. Современные подходы к терапии. Течение. Исходы. Прогноз.</p>
4.	<p>ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21 ПК-22</p>	<p>Первичные иммунодефициты. Аутовоспалительные синдромы.</p>	<p>Понятие об иммунитете. Основы иммунного ответа. Понятие о первичном иммунодефиците. Распространение. Классификация. Клиническая картина ИДС. Диагностика первичного иммунодефицита. Особенности форм первичного иммунодефицита (комбинированные иммунодефициты СИД, ИДС с преимущественно Т-клеточными дефектами, ИДС с преимущественным дефектом синтеза антител, ИДС с количественными и качественными дефектами фагоцитов, дефекты комплемента). Лечение первичных иммунодефицитов Аутовоспалительные синдромы (семейная средиземноморская лихорадка, периодический синдром, гипериммуноглобулинемия D). Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.</p>
5.	<p>ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21</p>	<p>Синдром мальабсорбции</p>	<p>Целиакия, экссудативная энтеропатия, дисахаридазная недостаточность, пищевая аллергия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Современный взгляды на лечение и прогноз. Исходы.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ»

(вариативная часть)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(специалитет) по специальности 31.05.02. «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): ОК 8, ОПК 6, ОПК 8, ОПК 9, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК11, ПК 18, ПК 21

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основы этики и деонтологии врачебной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
2. Основы и требования по ведению медицинской документации в соответствии с законодательством РФ
3. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков
4. Анатомо-физиологические особенности, закономерности роста и развития здорового и больного ребенка.
5. Этиологию, патогенез, морфогенез, клиническую картину, особенности течения болезней у детей, классификации болезней
6. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики болезней у детей.
7. Принципы терапии наиболее распространенных заболеваний у детей.
8. Принципы и методы оказания медицинской помощи при различных неотложных состояниях у детей, показания к госпитализации.
9. Оценку качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей
10. Теоретические основы информатики, сбор, хранение, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. Основы доказательной медицины.

Уметь:

1. Использовать этические и деонтологические принципы в работе врача педиатра с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
2. Оформить медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.
3. Обосновать принципы терапии наиболее распространенных заболеваний; назначить рациональную терапию, применить лекарственные препараты, их комбинации для лечения детей, выписать рецепты лекарственных средств.

4. Собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента различного возраста; интерпретировать результаты обследования, обосновать диагноз, определить план обследования и лечения.
5. Заполнять медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля
6. Выявлять жизнеугрожающие состояния у детей и оказывать неотложную помощь.
7. Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения с использованием основных медико-статистических показателей.
8. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, методами статистической обработки материала.

Владеть:

1. Принципами этики и деонтологии врача педиатра в клинической практике.
2. Оформлением истории болезни как юридического документа и другой документации в медицинских организациях педиатрического профиля.
3. Алгоритмом назначения терапии; современными порядками, стандартами и протоколами оказания медицинской помощи детям.
4. Сбором анамнеза, методами общего клинического обследования детей и подростков, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, постановки клинического диагноза.
5. Алгоритмом и протоколами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, назначением терапии.
6. Алгоритмом и протоколами оказания врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей.
7. Алгоритмом оценки качества оказанной медицинской помощи.
8. Алгоритмом оценки основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию помощи детям на основе доказательной медицины; представлением результатов анализа для публичного обсуждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к разделу С.3 «Профессиональный цикл», дисциплины по выбору образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия», изучается в 12 семестре.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины по формированию дисциплины:

В результате освоения программы дисциплины «Гематология» у обучающегося формируются следующие компетенции:

Общекультурные (ОК):

- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК - 8).

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);

- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).

Профессиональные (ПК):

медицинская деятельность:

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ой Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6)

- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

научно-исследовательская деятельность:

- способность к участию и проведению научных исследований (ПК-21);

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины:

Компетенции (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; Уметь: выстраивать и поддерживать	Лекции, семинары, практические занятия; Курация больных;	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление

	<p>отношения со всеми членами коллектива, устанавливать психологический и речевой контакт с больными детьми и их родителями; защищать гражданские права врачей и специалистов здравоохранения, пациентов детского и подросткового возраста;</p> <p>Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>	Самостоятельная работ;	медицинской документации.
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации		
	<p>Знать: нормативную документацию, принятую в здравоохранении РФ (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций</p> <p>Уметь: вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля;</p> <p>Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач		
	<p>Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков;</p> <p>Уметь: выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

	<p>процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;</p> <p>Владеть: навыками назначения лекарственных средств при лечении, профилактике и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;</p>		
ОПК-9	<p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>		
	<p>Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста, обосновать характер патологического процесса, интерпретировать результаты лабораторной диагностики, принципы патогенетической терапии заболеваний;</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-5	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>		

	<p>Знать: основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста;</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-6	<p>Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ой Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>		
	<p>Знать: этиологию, патогенез, морфогенез, клиническую картину, особенности течения болезней у детей, классификации болезней; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики болезней у детей.</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента различного возраста; интерпретировать результаты обследования, обосновать диагноз, определить план обследования и лечения.</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, постановки клинического диагноза.</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными		

	нозологическими формами		
	<p>Знать: этиологию, патогенез, морфогенез, клиническую картину, особенности течения болезней у детей, классификации болезней.</p> <p>Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, принципы терапии наиболее распространенных заболеваний у детей;</p> <p>Уметь: обосновать терапию наиболее распространенных заболеваний; заполнять медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля ;</p> <p>Владеть: алгоритмом и протоколами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, назначением терапии</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям и подросткам при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства ;		
	<p>Знать: принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей, показания для госпитализации больных детей и подростков;</p> <p>Уметь: выявлять жизнеугрожающие нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам на догоспитальном этапе;</p> <p>Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия;</p> <p>Работа с симуляционными моделями;</p> <p>Самостоятельная работа;</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-18	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей		

	<p>Знать: Оценку качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей;</p> <p>Уметь: Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения с использованием основных медико-статистических показателей;</p> <p>Владеть: Алгоритмом и протоколами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий; алгоритмом оценки качества оказанной медицинской помощи;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-21	Способность к участию и проведению научных исследований		
	<p>Знать: теоретические основы информатики, сбор, хранение, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. Основы доказательной медицины.</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, методами статистической обработки материала;</p> <p>Владеть: алгоритмом оценки основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию помощи детям на основе доказательной медицины; представлением результатов анализа для публичного обсуждения</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,5 зач. единиц (54 уч. час):

Вид учебной работы	Объем часов
Лекции	0,3
Семинары	-
Клинические практические занятия	0,7
Самостоятельная работа обучающегося	0,5
Промежуточная аттестация студентов (экзамен)	-

6. Краткое содержание в дидактических единицах:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Становление микробиоты кишечника у детей. Роль микрофлоры в патологии ЖКТ у детей.	<p>Определение микробиоты. Этапы развития и заселения кишечной микрофлоры у младенцев. Основные представители микрофлоры толстой кишки. Роль нормофлоры кишечника в организме. Кишечник – самый большой иммунный орган человека.</p> <p>Дисбактериоз кишечника: определение, классификация. Причины нарушения микробного пейзажа кишечника. Клинические синдромы. Диагностика. Копрологические синдромы при дисбактериозе. Дифференциальная диагностика. Осложнения и ассоциированные заболевания у детей с дисбактериозом кишечника. Группы препаратов, применяемых для коррекции нарушений кишечного биоценоза у детей. Профилактика.</p>
2.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Заболевания протекающие с диарейным синдромом в практике педиатра.	<p>Определение диареи. Классификация. Этиология, патогенез, клиническая картина различных форм диарей. Диагностика и дифференциальный диагноз диарей. Принципы лечения, препараты выбора, дозы и методы введения. Показания к назначению антибактериальных препаратов. Роль диетотерапии. Профилактика. Реабилитация. Диспансеризация.</p>
3.	ОК-8 ОПК-6	Дифференциальная диагностика абдоминальной боли в педиатрии.	Определение абдоминального болевых синдромов (АБС). Классификация.

	ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21		ция АБС. Этиология, патогенез АБС, критерии диагностики отдельных его форм. Дифференциальная диагностика АБС. Значение дополнительных методов исследования в диагностике данного синдрома. Принципы терапии различных форм АБС, неотложные мероприятия при различных вариантах АБС. Роль диетотерапии при заболеваниях, протекающих с болевым синдромом.
4.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Заболевания желчевыделительной системы у детей: от функциональных до органических.	Классификация и определение. Механизм развития и факторы, предрасполагающие к развитию заболеваний ЖВС. Роль наследственности и внешних факторов. Клиника различных функциональных и органических заболеваний ЖВС. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии: дието- и фармакотерапия. Классификация, показания и противопоказания к применению желчегонных препаратов и гепатопротекторов. Профилактика, диспансеризация.
5.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Основы терапии в гастроэнтерологии (диетотерапия, немедикаментозная, медикаментозная).	Роль диетотерапии при различных заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей. Классификация различных групп препаратов, применяемых в детской гастроэнтерологии. Дифференцированный подход к лечению различных форм заболеваний ЖКТ (от функциональных до органических). Современные подходы к лечению: особенности антибактериальной, ферментной, сорбционной, спазмолитической, желчегонной терапии. Роль физиотерапии и ЛФК.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«НЕОНАТОЛОГИЯ»

(вариативная часть)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(специалитет) по специальности 31.05.02. «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): ОК 8, ОПК 6, ОПК 8, ОПК 9, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК11, ПК 18, ПК 21

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основы этики и деонтологии врачебной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
2. Основы и требования по ведению медицинской документации в соответствии с законодательством РФ
3. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков
4. Анатомо-физиологические особенности, закономерности роста и развития здорового и больного ребенка.
5. Этиологию, патогенез, морфогенез, клиническую картину, особенности течения болезней у детей, классификации болезней
6. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики болезней у детей.
7. Принципы терапии наиболее распространенных заболеваний у детей.
8. Принципы и методы оказания медицинской помощи при различных неотложных состояниях у детей, показания к госпитализации.
9. Оценку качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей
10. Теоретические основы информатики, сбор, хранение, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. Основы доказательной медицины.

Уметь:

1. Использовать этические и деонтологические принципы в работе врача педиатра с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
2. Оформить медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.
3. Обосновать принципы терапии наиболее распространенных заболеваний; назначить рациональную терапию, применить лекарственные препараты, их комбинации для лечения детей, выписать рецепты лекарственных средств.

4. Собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента различного возраста; интерпретировать результаты обследования, обосновать диагноз, определить план обследования и лечения.
5. Заполнять медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля
6. Выявлять жизнеугрожающие состояния у детей и оказывать неотложную помощь.
7. Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения с использованием основных медико-статистических показателей.
8. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, методами статистической обработки материала.

Владеть:

1. Принципами этики и деонтологии врача педиатра в клинической практике.
2. Оформлением истории болезни как юридического документа и другой документации в медицинских организациях педиатрического профиля.
3. Алгоритмом назначения терапии; современными порядками, стандартами и протоколами оказания медицинской помощи детям.
4. Сбором анамнеза, методами общего клинического обследования детей и подростков, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, постановки клинического диагноза.
5. Алгоритмом и протоколами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, назначением терапии.
6. Алгоритмом и протоколами оказания врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей.
7. Алгоритмом оценки качества оказанной медицинской помощи.
8. Алгоритмом оценки основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию помощи детям на основе доказательной медицины; представлением результатов анализа для публичного обсуждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к разделу С.3 «Профессиональный цикл», вариативная часть образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия», изучается в 11 семестре.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины по формированию дисциплины:

В результате освоения программы дисциплины «Неонатология» у обучающегося формируются следующие компетенции:

Общекультурные (ОК):

- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК - 8).

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).

Профессиональные (ПК):

медицинская деятельность:

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ой Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6)
- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

научно-исследовательская деятельность:

- способность к участию и проведению научных исследований (ПК-21);

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения

дисциплины:

Компетенции (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права	Лекции, семинары, практические	Тестовые задания, опрос, ситуационные

	<p>пациента и врача;</p> <p>Уметь: выстраивать и поддерживать отношения со всеми членами коллектива, устанавливать психологический и речевой контакт с больными детьми и их родителями; защищать гражданские права врачей и специалистов здравоохранения, пациентов детского и подросткового возраста;</p> <p>Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>	<p>занятия;</p> <p>Курация больных;</p> <p>Самостоятельная работ;</p>	<p>задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации		
	<p>Знать: нормативную документацию, принятую в здравоохранении РФ (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций</p> <p>Уметь: вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля;</p> <p>Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач		
	<p>Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков;</p> <p>Уметь: выписывать рецепты</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

	<p>лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;</p> <p>Владеть: навыками назначения лекарственных средств при лечении, профилактике и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;</p>		
ОПК-9	<p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>		
	<p>Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста, обосновать характер патологического процесса, интерпретировать результаты лабораторной диагностики, принципы патогенетической терапии заболеваний;</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

ПК-5	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>		
	<p>Знать: основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста;</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-6	<p>Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ой Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>		
	<p>Знать: этиологию, патогенез, морфогенез, клиническую картину, особенности течения болезней у детей, классификации болезней; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики болезней у детей.</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента различного возраста; интерпретировать результаты обследования, обосновать диагноз, определить план обследования и лечения.</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, постановки</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

	клинического диагноза.		
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами		
	<p>Знать: этиологию, патогенез, морфогенез, клиническую картину, особенности течения болезней у детей, классификации болезней.</p> <p>Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, принципы терапии наиболее распространенных заболеваний у детей;</p> <p>Уметь: обосновать терапию наиболее распространенных заболеваний; заполнять медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля ;</p> <p>Владеть: алгоритмом и протоколами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, назначением терапии</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям и подросткам при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства ;		
	<p>Знать: принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей, показания для госпитализации больных детей и подростков;</p> <p>Уметь: выявлять жизнеугрожающие нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам на догоспитальном этапе;</p> <p>Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия;</p> <p>Работа с симуляционными моделями;</p> <p>Самостоятельная работа;</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-18	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей		

	<p>Знать: Оценку качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей;</p> <p>Уметь: Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения с использованием основных медико-статистических показателей;</p> <p>Владеть: Алгоритмом и протоколами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий; алгоритмом оценки качества оказанной медицинской помощи;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-21	Способность к участию и проведению научных исследований		
	<p>Знать: теоретические основы информатики, сбор, хранение, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. Основы доказательной медицины.</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, методами статистической обработки материала;</p> <p>Владеть: алгоритмом оценки основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию помощи детям на основе доказательной медицины; представлением результатов анализа для публичного обсуждения</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц (72 уч. час):

Вид учебной работы	Объем часов
Лекции	0,4
Семинары	-
Клинические практические занятия	0,94
Самостоятельная работа обучающегося	0,7
Промежуточная аттестация студентов (экзамен)	-

6. Краткое содержание в дидактических единицах:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Группы новорожденных высокого риска Врожденные дефекты и генетические синдромы.	Врожденные дефекты и генетические синдромы. Врожденные пороки развития плода. Токсические, эндокринные, инфекционные эмбриопатии. Клинические проявления. Неотложная терапия. Пренатальная диагностика. Медико-генетическое консультирование. Вопросы профилактики.
2.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Особенности неонатальной адаптации детей при отдельных патологических состояниях беременности и родов.	Переходные состояния адаптационного периода Особенности клинических проявлений в зависимости от гестационного возраста, степени зрелости. Мероприятия по профилактике и показания к коррекции. Вопросы выхаживания и развития недоношенных и незрелых новорожденных. Дети с задержкой внутриутробного развития. Дети от многоплодной беременности и родов. Дети от матерей с сахарным диабетом.
3.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11	Энтеральное и парентеральное питание больных новорожденных и недоношенных детей. Инфузионная терапия в периоде новорожденности.	Закономерности роста плода и новорожденного. Энтеральное и парентеральное питание. Инфузионная терапия. Коррекция метаболических нарушений.

	ПК-18 ПК-21		
4.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Синдром дыхательных расстройств новорожденных.	Респираторные нарушения. Оценка тяжести и патогенез дыхательных расстройств у новорожденных. Первичная реанимационная помощь в родовом зале. Интенсивная респираторная терапия. ИВЛ.
5.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21 ПК-22	Перинатальные поражения нервной системы.	Перинатальные поражения нервной системы. Ишемия мозга. Кровоизлияния. Родовая травма нервной системы. Токсико-метаболические поражения нервной системы. Менингиты, менингоэнцефалиты. Неонатальные судороги. Алгоритмы диагностики и лечения.
6.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Заболевания, сопровождающиеся геморрагическим синдромом в периоде новорожденности	Особенности гемостаза в периоде новорожденности. Геморрагические расстройства новорожденных при патологии сосудистого, тромбоцитарного и плазменного звеньев гемостаза. Тромбозы и эмболии. Врожденная патология гемостаза.
7.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Заболевания желудочно-кишечного тракта у новорожденных.	Синдром срыгивания и рвот в периоде новорожденности. Диареи у новорожденных, дифференциальный диагноз. Некротизирующий энтероколит.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«ГЕМАТОЛОГИЯ»

(дисциплина по выбору)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(специалитет) по специальности 31.05.02. «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): ОК 8, ОПК 6, ОПК 8, ОПК 9, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК11, ПК 18, ПК 21

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основы этики и деонтологии врачебной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
2. Основы и требования по ведению медицинской документации в соответствии с законодательством РФ
3. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков
4. Анатомо-физиологические особенности, закономерности роста и развития здорового и больного ребенка.
5. Этиологию, патогенез, морфогенез, клиническую картину, особенности течения болезней у детей, классификации болезней
6. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики болезней у детей.
7. Принципы терапии наиболее распространенных заболеваний у детей.
8. Принципы и методы оказания медицинской помощи при различных неотложных состояниях у детей, показания к госпитализации.
9. Оценку качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей
10. Теоретические основы информатики, сбор, хранение, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. Основы доказательной медицины.

Уметь:

1. Использовать этические и деонтологические принципы в работе врача педиатра с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
2. Оформить медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.
3. Обосновать принципы терапии наиболее распространенных заболеваний; назначить рациональную терапию, применить лекарственные препараты, их комбинации для лечения детей, выписать рецепты лекарственных средств.

4. Собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента различного возраста; интерпретировать результаты обследования, обосновать диагноз, определить план обследования и лечения.
5. Заполнять медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля
6. Выявлять жизнеугрожающие состояния у детей и оказывать неотложную помощь.
7. Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения с использованием основных медико-статистических показателей.
8. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, методами статистической обработки материала.

Владеть:

1. Принципами этики и деонтологии врача педиатра в клинической практике.
2. Оформлением истории болезни как юридического документа и другой документации в медицинских организациях педиатрического профиля.
3. Алгоритмом назначения терапии; современными порядками, стандартами и протоколами оказания медицинской помощи детям.
4. Сбором анамнеза, методами общего клинического обследования детей и подростков, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, постановки клинического диагноза.
5. Алгоритмом и протоколами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, назначением терапии.
6. Алгоритмом и протоколами оказания врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей.
7. Алгоритмом оценки качества оказанной медицинской помощи.
8. Алгоритмом оценки основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию помощи детям на основе доказательной медицины; представлением результатов анализа для публичного обсуждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к разделу С.3 «Профессиональный цикл», дисциплины по выбору образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия», изучается в 12 семестре.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины по формированию дисциплины:

В результате освоения программы дисциплины «Гематология» у обучающегося формируются следующие компетенции:

Общекультурные (ОК):

- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК - 8).

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);

- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).

Профессиональные (ПК):

медицинская деятельность:

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ой Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6)

- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

научно-исследовательская деятельность:

- способность к участию и проведению научных исследований (ПК-21);

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения

дисциплины:

Компетенции (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; Уметь: выстраивать и поддерживать	Лекции, семинары, практические занятия; Курация больных;	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление

	<p>отношения со всеми членами коллектива, устанавливать психологический и речевой контакт с больными детьми и их родителями; защищать гражданские права врачей и специалистов здравоохранения, пациентов детского и подросткового возраста;</p> <p>Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>	Самостоятельная работ;	медицинской документации.
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации		
	<p>Знать: нормативную документацию, принятую в здравоохранении РФ (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций</p> <p>Уметь: вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля;</p> <p>Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач		
	<p>Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков;</p> <p>Уметь: выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

	<p>процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;</p> <p>Владеть: навыками назначения лекарственных средств при лечении, профилактике и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;</p>		
ОПК-9	<p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>		
	<p>Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста, обосновать характер патологического процесса, интерпретировать результаты лабораторной диагностики, принципы патогенетической терапии заболеваний;</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-5	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>		

	<p>Знать: основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста;</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-6	<p>Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ой Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>		
	<p>Знать: этиологию, патогенез, морфогенез, клиническую картину, особенности течения болезней у детей, классификации болезней; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики болезней у детей.</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента различного возраста; интерпретировать результаты обследования, обосновать диагноз, определить план обследования и лечения.</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, постановки клинического диагноза.</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными		

	нозологическими формами		
	<p>Знать: этиологию, патогенез, морфогенез, клиническую картину, особенности течения болезней у детей, классификации болезней.</p> <p>Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, принципы терапии наиболее распространенных заболеваний у детей;</p> <p>Уметь: обосновать терапию наиболее распространенных заболеваний; заполнять медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля ;</p> <p>Владеть: алгоритмом и протоколами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, назначением терапии</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям и подросткам при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства ;		
	<p>Знать: принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей, показания для госпитализации больных детей и подростков;</p> <p>Уметь: выявлять жизнеугрожающие нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам на догоспитальном этапе;</p> <p>Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия;</p> <p>Работа с симуляционными моделями;</p> <p>Самостоятельная работа;</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-18	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей		

	<p>Знать: Оценку качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей;</p> <p>Уметь: Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения с использованием основных медико-статистических показателей;</p> <p>Владеть: Алгоритмом и протоколами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий; алгоритмом оценки качества оказанной медицинской помощи;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-21	Способность к участию и проведению научных исследований		
	<p>Знать: теоретические основы информатики, сбор, хранение, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. Основы доказательной медицины.</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, методами статистической обработки материала;</p> <p>Владеть: алгоритмом оценки основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию помощи детям на основе доказательной медицины; представлением результатов анализа для публичного обсуждения</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,5 зач. единиц (54 уч. час):

Вид учебной работы	Объем часов
Лекции	0,3
Семинары	-
Клинические практические занятия	0,7
Самостоятельная работа обучающегося	0,5
Промежуточная аттестация студентов (экзамен)	-

6. Краткое содержание в дидактических единицах:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Введение в гематологию. Система кроветворения. Система гемостаза	<p>Понятие об эмбриональном гемопоэзе и его этапах. Понятие о кроветворении человека в перинатальный период. Эритропоэз плода и новорожденных. Миелопоэз. Понятие иммуногенеза. Гематологические аспекты взаимоотношений мать-плод. Понятие о системе гемостаза. Основные компоненты гемостаза. Принципы коагуляции крови. Особенности коагуляции у новорожденных. Ингибиторы коагуляции. Принципы фибринолиза крови. Коагулограмма. Методика проведения, расшифровка и оценка показателей.</p>
2.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Дефицитные анемии.	<p>Понятие об анемиях. Возможные причины развития анемии. Особенности анемического синдрома. Понятие о дефицитных анемиях. Классификация дефицитных анемий. Железодефицитная анемия: этиология, клинические особенности, патогенез, лабораторная диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация. Витаминдефицитные анемии: этиология, клинические особенности, патогенез, лабораторная диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация. Дифференциальная диагностика дефицитных анемий. Круговорот железа в организме</p>

			ребенка.
3.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Гемолитические анемии	<p>Понятие об анемиях. Возможные причины развития анемии. Гемолиз, понятие, виды гемолиза</p> <p>Классификация гемолитических анемий.</p> <p>Наследственный микросфероцитоз, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Талассемии, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Приобретенные гемолитические анемии, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Гемолитический криз, понятие, критерии постановки диагноза, неотложная помощь, профилактика</p> <p>Диспансеризация больных с гемолитическими анемиями.</p>
4.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Депрессии кроветворения.	<p>Понятие об анемиях. Возможные причины развития анемии. Понятие апластических анемий. Гипотезы патогенеза апластических анемий.</p> <p>Классификация апластических анемий.</p> <p>Анемия Фанкони и анемия Эстрена-Дамешека, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Анемия Даймонда-Блекфана, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Приобретенные апластические анемии, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Апластический криз, понятие, критерии постановки диагноза, неотложная помощь, профилактика</p> <p>Диспансеризация больных с апластическими анемиями.</p>
5.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Нарушения гемостаза. Геморрагический васкулит. Тромбоцитопении. ДВС- синдром.	<p>Классификация нарушений гемостаза.</p> <p>Геморрагический васкулит. Понятие. Патогенез, особенности клинической картины ГВ у детей различных возрастов, лечение.</p> <p>Тромбоцитопении. Понятие. Факторы, предрасполагающие к развитию тромбоцитопений.</p> <p>Классификация, патогенез, клиническая картина, лабораторная и инструментальная диагностика, лечение тромбоцитопений у детей.</p> <p>ДВС-синдром. Понятие. Возможные причины развития ДВС- синдрома</p>

			<p>Классификация, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение ДВС- синдрома. Дифференциальная диагностика нарушений гемостаза. Экстренная врачебная помощь на догоспитальном и госпитальном этапе при патологии гемостаза. Профилактика кровотечений и диспансеризация детей.</p>
--	--	--	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Медицинская психология»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат) по специальности **31.05.05 Педиатрия**.

1. Цель – изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных ОК–1, ОК – 4, ОК – 5, обще-профессиональных ОПК – 1, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 8 и профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК–10, ПК-16, ПК–21.

Процесс обучение своей целью имеет также всестороннее воспитание личности будущего врача, его эстетическое и деонтологическое воспитание. Оно направлено на продолжение лучших гуманистических традиций отечественной медицины.

Подготовка студентов в области медицинской психологии необходима для последующих занятий на клинических кафедрах и при самостоятельной врачебной деятельности.

Задачи:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормотивно-технические документы.

Современное состояние и перспективы развития клинической и медицинской психологии.

Закономерности развития нарушений психической деятельности при различных заболеваниях в сравнении с закономерностями развития и функционирования психики в норме.

Этиологию, патогенез, меры профилактики наиболее часто встречающихся психических расстройств, современную классификацию болезней.

Методы психологической диагностики больных.

Критерии диагноза различных заболеваний.

Различные подходы к психологической коррекции и психотерапии нарушений психической деятельности пациента.

Уметь:

Определить психический статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести патопсихологическое исследование пациента, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи.

Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние с болевым синдромом, состояние с болевым синдромом,

состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов.

Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).

Поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих.

Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.

Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация.

Сформулировать показания к психологической коррекции и психотерапии нарушений психической деятельности пациента.

Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.

Оформить результаты патопсихологического исследования, рекомендации, направление к врачу-специалисту.

Владеть:

Правильным ведением медицинской документации.

Методами общеклинического и психологического обследования.

Навыками самостоятельного анализа особенностей психической деятельности, личности и психологических реакций пациента, оказывающих влияние на эффективность лечебного процесса.

Интерпретацией результатов методов психологической диагностики.

Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО.

2.1. Дисциплина «медицинская психология» относится к учебному циклу профессиональных дисциплин, базовая часть

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в том числе философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, правоведение;
- в цикле математических и естественнонаучных дисциплин, в том числе: физика и математика, медицинская информатика, химия, биология, биохимия, анатомия, нормальная физиология, фармакология, патологическая физиология;
- в цикле профессиональных дисциплин: гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, медицинская реабилитация, профилактика внутренних болезней, неврология, общая хирургия, безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф, факультетская терапия, психиатрия и наркология.

Знания:

Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы.

Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.

Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов.

Этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний.

Современная классификация заболеваний.

Клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп.

Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику).

Основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой.

Критерии диагноза различных заболеваний.

Особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для планово госпитализации больных.

Умения:

Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры.

Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.).

Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа.

Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов.

Поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте

с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.

Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.

Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация.

Сформулировать клинически диагноз.

Разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения.

Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.

Применять различные способы введения лекарственных препаратов.

Проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти.

Заполнять историю болезни, выписать рецепт.

Навыки:

Правильное ведение медицинской документации.

Методы общеклинического обследования.

Интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

Алгоритм развернутого клинического диагноза.

Алгоритм постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

Диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- эпидемиология,
- клиническая фармакология,
- судебная медицина,
- безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф,
- акушерство и гинекология,
- дерматовенерология,
- госпитальная терапия, эндокринология,
- инфекционные болезни,
- фтизиатрия,
- поликлиническая терапия,
- госпитальная хирургия,
- травматология, ортопедия,
- онкология, лучевая терапия.

Знать:

Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормотивно-технические документы.

Современное состояние и перспективы развития клинической и медицинской психологии.

Закономерности развития нарушений психической деятельности при различных заболеваниях в сравнении с закономерностями развития и функционирования психики в норме.

Этиологию, патогенез, меры профилактики наиболее часто встречающихся психических расстройств, современную классификацию болезней.

Методы психологической диагностики больных.

Критерии диагноза различных заболеваний.

Различные подходы к психологической коррекции и психотерапии нарушений психической деятельности пациента.

Уметь:

Определить психический статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести патопсихологическое исследование пациента, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи.

Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние с болевым синдромом, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов.

Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).

Поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих.

Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.

Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация.

Сформулировать показания к психологической коррекции и психотерапии нарушений психической деятельности пациента.

Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.

Оформить результаты патопсихологического исследования, рекомендации, направление к врачу-специалисту.

Владеть:

Правильным ведением медицинской документации.

Методами общеклинического и психологического обследования.

Навыками самостоятельного анализа особенностей психической деятельности, личности и психологических реакций пациента, оказывающих влияние на эффективность лечебного процесса.

Интерпретацией результатов методов психологической диагностики.

Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

3. Требования к результатам освоения дисциплины по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «Психологии и педагогики» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные:

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

Общепрофессиональные:

Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

Готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);

Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

Профессиональные:

Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);

Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)

Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и

проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);

Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

Способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21).

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК – 1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);		Анализировать полученную информацию, принимать самостоятельное решение.	Навыками анализа и синтеза информации.	Индивидуальные задания.
2.	ОК – 4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);	Нормы этики и деонтологии в психиатрической практике.	Применять нормы этики и деонтологии в психиатрической практике.		Реферат.
3.	ОК – 5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);	Принципы работы с источниками информации.	Анализировать полученную информацию, принимать самостоятельное решение.	Навыками работы с источниками информации.	Реферат.
4.	ОПК - 1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-	Принципы работы с информационными, библиографическими ресурсами, медико-	Уметь использовать информационные, библиографические ресурсы, медико-	Владеть навыками использования информации	Реферат (с использованием современных источников

		биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии.	мационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий.	иков информации)
5.	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);	Знать взаимоотношения «врач-пациент», морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства в психиатрической практике.	Уметь реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с больными в психиатрической практике.	Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями и правил «информированного согласия» в	Реферат

					психиатрической практике.	
6.	ОП К-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);	Комплекс профессиональных знаний в области психиатрии.	Анализировать собственную деятельность, критически осмысливать результаты собственной работы.	Навыком критического анализа собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	Собеседование по ситуационным задачам
7.	ОП К-6	Готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);	Принципы ведения медицинской документации в области психиатрии.	Вести медицинскую документацию в области психиатрии.	Владеть навыком ведения медицинской документации в области психиатрии.	Собеседование по ситуациям задачам, индивидуальный опрос, тестирование
8.	ОП К-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);	Принципы лечения основных наследственных заболеваний. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при	Обосновать фармакотерапию пациентам с психической патологией, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения. Обосновывать	Фармакотерапией наиболее часто встречающихся психических заболеваний	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, индивидуальные задания

			лечения психических заболеваний	методы лечения, реабилитации и профилактики основных психических заболеваний.		
9.	ПК – 1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);	Распространённость психических заболеваний в клинической медицине и их значение в развитии других заболеваний и патологических состояний. Клинические симптомы и синдромы, характер течения и исходы наиболее распространённых психических заболеваний. Прогноз для жизни, трудоспособности и социальной адаптации при основных психических болезнях. Основные направления профилактики наследственных болезней. Основные направления реабилитации больных с наследственной патологией. Показания к направлению пациента на медико-генетическую консультацию. Принципы организации работы медико-	Собирать медицинский анамнез и анамнез жизни у пациентов с психическими болезнями и родственников. Устанавливать синдромальную, а также предварительный клинический диагноз на основании результатов клинического обследования. Обосновывать методы лечения, реабилитации и профилактики основных психических заболеваний.	Методиками сбора жалоб и анамнеза у больного с подозрением на психическую патологию. Методикой клинического осмотра пациента. Навыками анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по	Контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование

			генетических консультаций.		актуальным и современным научным вопросам в области психической патологии.	
10.	ПК – 5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)	Принципы сбора анамнеза, физикального осмотра, клинического обследования, нормы показателей лабораторно-инструментальных исследований в области психиатрии, принципы заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка психиатрического профиля.	Проводить опрос больного ребенка и подростка с психической патологией, собирать анамнез, формулировать психический статус, заполнять медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка психиатрического профиля.	Алгоритмом проведения опроса, сбора анамнеза, формулировкой психического статуса ребенка и подростка	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование
11.	ПК – 6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);	Основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной	Анализировать основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	Выявлением симптомов и синдромов психических заболеваний у детей и подростков	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам

			Ассамблеей Здравоохранения , г. Женева, 1989 г	здоровьем - X пересмотр, принятой 43- ей Всемирной Ассамблеей Здравоохране ния, г. Женева, 1989 г		
1 2.	ПК – 8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);	Клинические симптомы и синдромы в психиатрии, принципы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков с психическими заболеваниями.	Анализироват ь симптомы психических расстройств, принципы формирования синдромов, проводить нозологическу ю диагностику, назначать соответствующ ее лечение и проводить реабилитацию детей и подростков с психиатричес кой патологии.	Выявл ением симпто мов и синдро мов психич еских заболе ваний у детей и подрос тков	Тестир ование , собесе довани е по ситуац ионны м задача м
1 3.	ПК - 9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);	Лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей и подростков, в психиатрической практике в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихс я заболеваниях и состояниях у детей и подростков , в психиатричес кой практике в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Навык ами ведени я и лечени я детей и подрос тков с различ ными нозоло гическ ими форма ми в амбула торны х услови ях и услови ях дневно го	Тестир ование , индив идуаль ный опрос, собесе довани е по ситуац ионны м задача м

					стационар в психиатрической практике	
14.	ПК - 10	готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);	Лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения, детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход, жизнеопасные нарушения, методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия в психиатрической практике.	Выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения, детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.	Навыками неотложной помощи и при urgentных состояниях в психиатрической практике.	Тестирование, индивидуальный опрос, собеседование по ситуационным задачам
15.	ПК - 16	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);	Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения психических заболеваний, навыки здорового образа жизни, способствующие поддержанию на	Обучать гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения психических заболеваний, формированию навыков здорового	Навыками проведения просветительской работы.	Индивидуальный опрос.

			<p>должном уровне их двигательной активности, влияние вредных привычек на психическое здоровье у детей и подростков. Принципы ведения просветительской работы.</p>	<p>образа жизни, способствующим поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек у детей и подростков. Проводить просветительскую работу.</p>		
1 6.	ПК - 21	<p>способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21).</p>	<p>Принципы проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>Проводить научные исследования, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>Иметь навык проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.</p>	НИР

					нной безопа сности	
--	--	--	--	--	--------------------------	--

5. Объем учебной дисциплины «Медицинская психология» и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 31 час.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	
Аудиторная работа, в том числе	0,53	19	19
Лекции (Л)	0,17	6	6
Клинические практические занятия (КПЗ)	0,36	13	13
Самостоятельная работа студента (СРС)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация экзамен	-	-	-
ИТОГО	0,86	31	31

6. Краткое содержание в дидактических единицах

п/№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Теоретико-методические основы медицинской психологии. Системный подход в психологии здоровья. Понятие о психической норме.	1. Объект и предмет клинической психологии. 2. Основные разделы. 3. Методы исследования. 4. Системный подход в психологии здоровья. 5. Психика как сложная многоуровневая система. 6. Способность системы к адаптации как основной критерий здоровья.
2.	Биопсихосоциальная модель здоровья. Психологические факторы здоровья.	1. Биологические, социальные и психологические факторы здоровья 2. Определения стресса, компоненты и фазы стресса. Саногенный и патогенный компоненты стресса. 3. Закономерности психической адаптации. Понятие общего адаптационного синдрома по Г.Селье. 4. Типы стресса: фрустрация, конфликт, изменение жизненного стереотипа, социальный прессинг. 5. Понятие о психологических защитах. 6. Психологическая реакция на болезнь. 7. Стратегии совладания со стрессом.
3.	Изучение нарушений психических процессов и функций при	1. Основные методики, используемые в целях диагностики нарушений психики. 2. Понятие о когнитивных функциях.

	различных заболеваниях, возможностей и пути коррекции нарушений отдельных психических процессов и функций.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Патология чувственного познания (ощущений, восприятия и представлений). 4. Виды и характеристики внимания в норме и при патологии. 5. Формы и виды памяти, нарушения памяти. 6. Операциональные компоненты мышления. 7. Патопсихологическая классификация патологии мышления. 8. Характеристика уровней обобщения. 9. Характеристика отдельных нарушений мышления.
4.	Особенности внутренней картины болезни у пациентов различных нозологических и возрастных групп.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая реакция личности на заболевание. 2. Пути анализа и коррекции неадекватных аспектов реакции личности на болезнь. 3. Приёмы трансформации дезадаптивной внутренней картины болезни в адаптивную. 4. Особенности психологических реакций на болезнь у пациентов детской, подростковой, возрастной группы и у пациентов пожилого и старческого возраста. 5. Психология умирания. Особенности работы с умирающими пациентами. Психологические аспекты эвтаназии.
5.	Развитие личности в норме и патологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «личность». Основные этапы формирования личности. 2. Основные теории личности. Биологические и социальные детерминанты развития. 3. Классический психоанализ З.Фрейда. 4. Бихевиоризм. 5. Теория деятельности. 6. Нарушения развития личности. Акцентуации характера и личностные расстройства. Различные диагностические системы.
6.	Психосоматический подход в медицине.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития проблемы психосоматического подхода. 2. Превалирование психических и соматических факторов в этиопатогенезе заболеваний. 3. Классификация психосоматических расстройств. 4. Основные гипотезы возникновения психосоматических расстройств. 5. Психосоматические заболевания как медицинская и социально-психологическая проблема.

Зав.каф психиатрии и
медицинской психологии

проф. Л. Н. Касимова

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Анатомия»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины: состоит в овладении знаниями строения, топографии, кровоснабжении и иннервации внутренних органов, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, а также принципами получения морфологических знаний, необходимых для дальнейшего обучения другим фундаментальным медицинским, клиническим и профилактическим дисциплинам.

Задачи дисциплины:

1. Приобретение студентами теоретических знаний морфологии опорно-двигательного аппарата, спланхнологии, ангиологии, неврологии, эстеziологии, эндокринного аппарата и органов иммунной системы.
2. Овладение практическими умениями работы с анатомическими препаратами (костными, влажными, муляжами и т.д.), с трупным материалом.
3. Обучение студентов методу препарирования, позволяющему осуществлять системный подход к обучению, представлять целостный организм со всеми анатомическими образованиями.
4. Обучение студентов работе с инструментами для препарирования.
5. Обучение студентов бережному отношению к анатомическому материалу, как останкам человеческого тела.
6. Формирование навыков общения внутри студенческого коллектива и с преподавателями, а также взаимоотношения с окружающими.
7. Формирование начальных навыков логического врачебного мышления.
8. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях и анатомических залах
- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма

- общие закономерности происхождения и развития жизни, онтогенез человека

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности
- пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов
- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков

Владеть:

- медико-анатомическим понятийным аппаратом
- простейшими медицинскими инструментами (скальпель, пинцет)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Анатомия человека относится к математическому, естественно-научному и медико-биологическому циклу базовой части ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «анатомия» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные:

- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК- 8)

Общепрофессиональные:

- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7)
- способностью к оценке морфо-функциональных физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)

Профессиональные:

- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20)

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях и анатомических залах– строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии– анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма– общие закономерности происхождения и развития жизни, онтогенез человека <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности– пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов– объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– медико-анатомическим понятийным аппаратом– простейшими медицинскими инструментами (скальпель, пинцет)	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат
ОПК 7;	<p>Знать:</p>	Лекции, практические	Тестовые задания,

	<ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях и анатомических залах – строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии – анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма – общие закономерности происхождения и развития жизни, онтогенез человека <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности – пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов – объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – медико-анатомическим понятийным аппаратом – простейшими медицинскими инструментами (скальпель, пинцет) 	занятия, самостоятельная работа	опрос, ситуационные задачи, реферат
ОПК 9;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях и анатомических залах – строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии – анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма – общие закономерности происхождения и развития жизни, онтогенез человека 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности – пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов – объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – медико-анатомическим понятийным аппаратом – простейшими медицинскими инструментами (скальпель, пинцет) 		
ПК 20	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях и анатомических залах – строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии – анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма – общие закономерности происхождения и развития жизни, онтогенез человека <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности – пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов – объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат

	<p>формированию вариантов аномалий и пороков</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – медико-анатомическим понятийным аппаратом – простейшими медицинскими инструментами (скальпель, пинцет) 		
--	---	--	--

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14,1 зач. единиц

Вид учебной работы	Объем уч. часов
лекции	72
практические занятия	142
самостоятельная работа обучающегося	108
Научно-исследовательская работа студента	150
вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	37

6. Краткое содержание в дидактических единицах

№ п/п	Коды компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОПК 7;ОПК 9; ПК 20 ОК8	Введение	Содержание предмета. История анатомии. История отечественной анатомии. Развитие человека. Общая структура развития тела человека. Понятие об органах и системах органов. Положение человека в природе. Анатомическая терминология.
2.	ОПК 7;ОПК 9; ПК 20 ОК8	Опорно-двигательный аппарат	Кости туловища и конечностей Кости черепа Соединения костей Мышцы туловища, шеи, головы, конечностей. Топография мышц и фасций туловища, головы, конечностей
3.	ОПК 7;ОПК 9; ПК 20 ОК8	Спланхнология	Органы пищеварительной система. Органы дыхательной системы. Органы моче-полового аппарата.
4.	ОПК 7;ОПК 9; ПК 20 ОК8	Органы иммунной	Общие закономерности строения. Первичные и вторичные органы

		системы и пути оттока лимфы	иммунной системы. Лимфатические капилляры, сосуды, стволы и протоки. Лимфатические узлы: строение и топография.
5.	ОПК 7;ОПК 9; ПК 20 ОК8	Эндокринные железы	Гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники, эндокринная часть поджелудочной железы и половых желез.
6.	ОПК 7;ОПК 9; ПК 20 ОК8	Сердечно-сосудистая система	Сердце. Артерии малого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения: артерии головы и шеи, туловища и конечностей. Вены.
7.	ОПК 7;ОПК 9; ПК 20 ОК8	Неврология	Общее строение. Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг: конечный мозг, полушария большого мозга. Ствол мозга. Промежуточный мозг. Средний мозг. Перешеек ромбовидного мозга. Задний мозг. Мост, мозжечок, продолговатый мозг, ромбовидная ямка. Проводящие пути центральной нервной системы. Оболочки спинного и головного мозга. Периферическая нервная система. Черепные нервы, спинномозговые нервы. Шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения. Автономная нервная система: симпатическая и парасимпатическая части.
8.	ОПК 7;ОПК 9; ПК 20 ОК8	Эстеziология	Глаз, ухо, органы обоняния и вкуса. Кожа.
9.	ОПК 7;ОПК 9; ПК 20 ОК8	Топография сосудов и нервов в различных частях тела человека	Взаимоотношения сосудов и нервов в стенках тела человека, конечностях и органах. Анатомия фасций, каналов, борозд, треугольников, в которых располагаются сосуды и нервы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Нормальная физиология»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины:

- Сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности целостного организма, об основных закономерностях функционирования отдельных органов и систем организма детей и подростков, о механизмах регуляции физиологических функций при воздействии разнообразных факторов внутренней и внешней среды с позиции концепции функциональных систем, о физиологических основах методов исследования, применяемых в функциональной диагностике (формирование ОПК-1, ОПК-9, ПК-5, ПК-15, ПК-21);
- Сформировать у студентов представление о здоровом образе жизни и физиологических аспектах его формирования (формирование ПК-1, ПК-15);
- Воспитать навык логического физиологического мышления, способность к анализу функций целостного организма с позиции интегральной физиологии, готовность к развитию творческого потенциала (формирование ОК-1, ОК-5, ПК-21).

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Нормальная физиология» студент должен:

Знать:

- Физиологические термины;
- Общие физические и физиологические свойства биологических жидкостей и тканей;
- Общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме взрослого человека, детей и подростков;
- Физиологические процессы, протекающие в органах и системах человека и их динамику в различные возрастные периоды;
- Функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействиях факторов внутренней и внешней среды;
- Понятие здорового образа жизни, физиологические аспекты влияния различных факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей;
- Методы функциональной и лабораторной диагностики (электрокардиография - ЭКГ, методы исследования пульса и артериального давления, спирография, методы исследования сенсорных систем, термометрия, гематологические исследования);
- Правила техники безопасности и работы в лабораториях, с реактивами, приборами и животными, методики практических работ.

Уметь:

- Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- Применять медико-физиологические термины в профессиональной деятельности;
- Анализировать функциональные состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков;
- Интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики (общего анализа крови, определения группы крови по системе АВО и резус-системе,

общего анализа мочи, ЭКГ, спирографии, методов исследования сенсорных систем, артериального пульса и давления, термометрии);

- Пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием, выполнять практические работы под руководством преподавателя;
- Анализировать результаты практических работ, делать выводы, соответствующие поставленной цели и результатам экспериментов.

Владеть:

- Медико-физиологическим понятийным аппаратом;
- Методами пальпации пульса, измерения артериального давления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Нормальная физиология» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «Нормальная физиология» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные:

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5).

Общепрофессиональные:

Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникативных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).

Профессиональные:

Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих формирование здорового образа жизни, предупреждение и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);

Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

Способность к участию и проведению научных исследований (ПК-21).

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения

дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме взрослого человека, детей и подростков; - Физиологические процессы, протекающие в органах и системах человека и их динамику в различные возрастные периоды; - Функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии факторов внутренней и внешней среды; - Методы функциональной и лабораторной диагностики (ЭКГ, методы исследования пульса и артериального давления, спирография, методы исследования сенсорных систем, термометрия, гематологические исследования); - Методики практических работ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать функциональное состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков, обосновывать свою точку зрения на основе доказательной медицины; - Интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики; - Анализировать результаты практических работ, делать выводы, соответствующие поставленной цели и результатам экспериментов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Медико-физиологическим понятийным аппаратом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Лекции; - Практические занятия; - Самостоятельная работа; - Научный студенческий кружок; - Студенческая олимпиада. 	<ul style="list-style-type: none"> - Устное собеседование; - Письменная контрольная работа; - Тестовые задания; - Ситуационные задачи; - Письменный отчет о выполнении практических работ; - Доклад; - Групповая дискуссия; - Презентация.
ОК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме взрослого человека, детей и подростков; - Физиологические процессы, протекающие в органах и системах человека и их динамику в различные возрастные периоды. - Функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии факторов внутренней и внешней среды; - Методы функциональной и лабораторной 	<ul style="list-style-type: none"> - Лекции; - Практические занятия; - Самостоятельная работа; - Научный студенческий кружок; - Студенческая олимпиада. 	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие задания (схемы, графики, рисунки, презентации); - Письменный отчет о выполнении практических работ; - Ситуационные задачи; - Групповая

	<p>диагностики (ЭКГ, методы исследования пульса и артериального давления, спирография, методы исследования сенсорных систем, термометрия, гематологические исследования);</p> <p>- Методики практических работ.</p> <p>Уметь:</p> <p>- Пользоваться научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения информации по физиологии;</p> <p>- Анализировать функциональное состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков;</p> <p>- Интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики;</p> <p>- Выполнять практические работы под руководством преподавателя;</p> <p>- Анализировать результаты практических работ, делать выводы, соответствующие поставленной цели и результатам экспериментов.</p> <p>Владеть:</p> <p>- Медико-физиологическим понятийным аппаратом.</p>		<p>дискуссия;</p> <p>- Статья в научных изданиях.</p>
ОПК-1	<p>Знать:</p> <p>- Физиологические термины.</p> <p>Уметь:</p> <p>- Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения информации по физиологии;</p> <p>- Применять медико-физиологические термины в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- Медико-физиологическим понятийным аппаратом.</p>	<p>- Лекции;</p> <p>- Практические занятия;</p> <p>- Самостоятельная работа.</p>	<p>- Устное собеседование;</p> <p>- Тестовые задания;</p> <p>- Письменная контрольная работа;</p> <p>- Заполнение схем и таблиц «физиологические термины»;</p> <p>- Реферирование учебника и дополнительной литературы.</p>
ОПК-9	<p>Знать:</p> <p>- Общие физические и физиологические свойства биологических жидкостей и тканей;</p> <p>- Общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме взрослого человека, детей и подростков;</p> <p>- Физиологические процессы, протекающие в органах и системах человека и их динамику в различные возрастные периоды;</p> <p>- Функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии факторов внутренней и</p>	<p>- Лекции;</p> <p>- Практические занятия;</p> <p>- Самостоятельная работа;</p> <p>- Студенческая олимпиада.</p>	<p>- Собеседование по вопросам;</p> <p>- Тестовые задания;</p> <p>- Письменная контрольная работа;</p> <p>- Творческие задания (схемы, графики, рисунки, доклады, презентации);</p>

	<p>внешней среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы функциональной и лабораторной диагностики (ЭКГ, методы исследования пульса и артериального давления, спирография, методы исследования сенсорных систем, термометрия, гематологические исследования); - Методики практических работ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать функциональное состояние различных клеточных, тканевых и органных структур; - Интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики; - Выполнять практические работы под руководством преподавателя; - Анализировать результаты практических работ, делать выводы, соответствующие поставленной цели и результатам экспериментов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Медико-физиологическим понятийным аппаратом. - Методами измерения артериального давления, пульса. 		<ul style="list-style-type: none"> - Письменный отчет о выполнении практических работ; - Ситуационные задачи; - Групповая дискуссия.
ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физиологические процессы, протекающие в органах и системах человека и их динамику в различные возрастные периоды; - Функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии факторов внутренней и внешней среды; - Понятие здорового образа жизни. Факторы, способствующие и препятствующие сохранению и укреплению здоровья детей; - Методики практических работ (спирография, измерение артериального давления, пальпация пульса, термометрия). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценить изменения внешнего дыхания, артериального давления, пульса и температуры тела при физической нагрузке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Медико-физиологическим понятийным аппаратом; - Методами измерения артериального давления и пульса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Лекции; - Практические занятия; - Самостоятельная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Устное собеседование; - Письменная контрольная работа; - Письменный отчет о выполнении практических работ; - Ситуационные задачи.
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы функциональной диагностики (ЭКГ, спирография, методы исследования сенсорных систем, методы исследования пульса, 	<ul style="list-style-type: none"> - Лекции; - Практические занятия; - Самостоятель- 	<ul style="list-style-type: none"> - Устное собеседование; - Тестовые задания;

	<p>артериального давления, термометрия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы лабораторных исследований (общий анализ крови, определение группы крови по системе АВО и резус-системе); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерпретировать результаты методов функциональной и лабораторной диагностики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами измерения артериального давления; - Методом пальпации пульса. 	<p>ная работа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Студенческая олимпиада. 	<ul style="list-style-type: none"> - Письменная контрольная работа; - Письменный отчет о выполнении практических работ; - Ситуационные задачи.
ПК-15	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Артериальное давление (АД), его виды, методы определения (метод Рива-Роччи, метод Короткова); - Функциональную систему поддержания АД; - Артериальный пульс, его характеристики. Методы исследования пульса (пальпация, сфигмография); - Внешнее дыхание, его параметры, методы исследования (спирометрия, спирография); <ul style="list-style-type: none"> - Функциональную систему поддержания газового гомеостаза организма; - Температура тела, ее суточные колебания, термометрия. Теплопродукция и теплоотдача; - Функциональную систему поддержания температурного гомеостаза организма. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерпретировать результаты измерения температуры тела, артериального давления, пальпации пульса, спирографии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Медико-физиологическим понятийным аппаратом; - Методами измерения артериального давления; - Методом пальпации пульса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Лекции; - Практические занятия; - Самостоятельная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Устное собеседование; - Тестовые задания; - Письменная контрольная работа; - Ситуационные задачи; - Письменный отчет о выполнении практических работ.
ПК-21	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы лабораторных исследований; - Методы исследований функциональных состояний человека; - Правила работы с экспериментальными животными; - Методики экспериментальных работ с мелкими животными. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; - Выбрать экспериментальные методы и аппаратуру, адекватные поставленным целям и задачам; - Анализировать полученные данные, делать 	<ul style="list-style-type: none"> - Практические занятия; - Научный студенческий кружок; - Научная конференция. 	<ul style="list-style-type: none"> - Письменный отчет о выполнении практических работ; - Доклад; - Презентация; - Печатная работа в научных изданиях.

выводы, соответствующие поставленной цели и результатам. Владеть: - Медико-физиологическим понятийным аппаратом;		
---	--	--

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зач. единиц (252 уч. час.)

Вид учебной работы	Объем уч. часов
лекции	42
семинары	-
практические занятия	102
самостоятельная работа обучающегося	72
Вид промежуточной аттестации (зкзамен)	36

6. Краткое содержание в дидактических единицах

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Введение в предмет. Основные понятия физиологии. Регуляция физиологических функций.	Введение в физиологию, связь физиологии с медицинскими науками. Этапы развития нормальной физиологии. Современные проблемы, задачи и тенденции развития физиологии. Понятие о физиологических функциях. Системная организация функций (И.П. Павлов, П.К. Анохин). Гомеостаз и гомеокинез. Принципы, уровни и механизмы регуляции физиологических функций. Функциональная система, ее компоненты (П.К. Анохин). Возрастные особенности формирования и регуляции физиологических функций.
2.	Физиология возбудимых систем.	Понятие о возбудимых системах. Учение о биотоках. Строение и функции биологических мембран. Транспорт веществ через мембрану. Ионные каналы и насосные механизмы. Физиологические свойства возбудимых систем (возбудимость, проводимость, лабильность, их уровень и критерии оценки). Потенциал покоя, его природа, регистрация. Возбуждение. Потенциал действия, его природа, регистрация. Условия возникновения возбуждения. Факторы, определяющие характер ответной реакции биосистемы. Законы раздражения. Изменение возбудимости в процессе возбуждения. Оптимальные и пессимальные реакции биосистемы. Физиология мышц. Физиология нервов.
3.	Физиология центральной нервной системы (ЦНС).	Функции ЦНС. Методы исследования функций ЦНС. Рефлекс. Принципы рефлекторной теории. Физиология синаптической передачи. Закономерности проведения возбуждения по рефлекторной дуге. Нервный центр, свойства нервных центров. Торможение в ЦНС. Общие принципы координационной деятельности ЦНС. Особенности функционирования ЦНС у детей.

		<p>Роль различных отделов ЦНС в регуляции физиологических функций.</p> <p>Мышечный тонус, его природа и регуляция.</p> <p>Автономная (вегетативная) нервная система. Ее функции.</p> <p>Особенности вегетативной нервной системы у детей.</p>
4.	Физиология эндокринной системы.	<p>Основные компоненты эндокринной системы.</p> <p>Функциональные признаки, классификация, типы физиологического действия и значение гормонов. Нервная и гуморальная регуляция деятельности желез внутренней секреции. Гормоны гипоталамуса, гипофиза, эпифиза, щитовидной, вилочковой, поджелудочной, паращитовидных, половых желез, надпочечников, плаценты и их влияние на обменные процессы и функции организма. Гипоталамо-гипофизарная система.</p> <p>Особенности эндокринной системы у детей.</p>
5.	Физиология крови.	<p>Понятие крови, системы крови. Функции крови. Плазма крови, основные биоконстанты. Форменные элементы крови. Функции эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов. Клинический анализ крови.</p> <p>Группы крови по системе АВО, резус-система.</p> <p>Физиологические основы переливания крови.</p> <p>Гемостаз и система регуляции агрегатного состояния крови.</p> <p>Особенности системы крови у детей.</p>
6.	Физиология дыхания.	<p>Значение дыхания для организма. Основные этапы процесса дыхания.</p> <p>Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Газообмен в легких и тканях, его причины. Транспорт кислорода и углекислого газа кровью. Регуляция дыхания. Функциональная система, поддержания постоянства газового состава крови.</p> <p>Дыхание при физической нагрузке, в условиях низкого и высокого атмосферного давления.</p> <p>Особенности системы дыхания у детей. Механизм первого вдоха новорожденного.</p>
7.	Метаболические основы физиологических функций.	<p>Понятие об обмене веществ и энергии. Энергетический баланс организма. Калорическая ценность различных питательных веществ. Принципы организации рационального питания. Основной и суточный обмены. Методы их определения.</p> <p>Особенности обмена веществ и энергии у детей.</p>
8.	Физиология терморегуляции.	<p>Температура тела, термометрия. Теплопродукция. Теплоотдача.</p> <p>Функциональная система, обеспечивающая поддержание постоянства температуры внутренней среды организма. Понятие о гипо- и гипертермии.</p> <p>Особенности процессов терморегуляции у детей.</p>
9.	Физиология выделения.	<p>Понятие выделения, его роль в поддержании гомеостаза. Понятие о выделительной системе. Физиология почки. Процесс мочеобразования, его регуляция. Гомеостатические функции почки. Понятие об искусственной почке.</p> <p>Особенности выделительной системы у плода и детей.</p>
10.	Физиология	Пищеварение, его значение в жизнеобеспечении. Функции

	пищеварения.	пищеварительной системы. Принципы и механизмы регуляции пищеварительных функций. Методы исследования пищеварительных функций. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль поджелудочной железы и печени в пищеварении. Пищеварение в толстом кишечнике. Особенности функционирования системы пищеварения у детей.
11.	Физиология сердечно-сосудистой системы.	Понятие физиологической системы кровообращения. Физиологические свойства и функции сердца. Сердечный цикл. Кардиорегуляция. Сердечная деятельность при физической нагрузке. Основные показатели гемодинамики. Физиология микроциркуляции. Сосудистый тонус. Принцип системного регулирования гемодинамики. Функциональная система, поддерживающая нормальный уровень артериального давления. Методы исследования сердечно-сосудистой системы. Особенности кровообращения у плода и у детей.
12.	Физиология сенсорных систем.	Понятие сенсорной системы, функции сенсорных систем. Морфофункциональная характеристика рецепторного, проводникового, подкоркового и коркового отделов анализаторов. Физиология зрительной, слуховой, соматосенсорной, вкусовой, обонятельной систем, возрастные особенности у детей и подростков.
13.	Физиология высшей нервной деятельности.	Понятие высшей нервной деятельности (ВНД). Физиология условно-рефлекторной деятельности. Торможение в ВНД. Типы ВНД. Физиология сна, мотиваций, эмоций, особенности у детей. Высшие психические функции. Учение И.П. Павлов о первой и второй сигнальных системах. Развитие второй сигнальной системы у детей. Физиология целенаправленного поведения. Аналитико - синтетическая деятельность коры больших полушарий, особенности у детей. Динамический стереотип.
14.	Физиология функциональных состояний.	Понятие о функциональном состоянии. Функциональное состояние человека в различных условиях: физический и умственный труд, эмоционально напряженная деятельность. Особенности трудовой деятельности в условиях современного производства. Понятие здорового образа жизни. Факторы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей.
15.	Физиология боли.	Боль как интегративная реакция организма на повреждающее воздействие раздражителя. Компоненты болевой реакции. Морфофункциональная характеристика ноцицептивной и антиноцицептивной систем, их взаимодействие. Физиологические основы обезболивания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДИАТРИЯ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(специалитет) по специальности 31.05.02. «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): ОК 8, ОПК 6, ОПК 8, ОПК 9, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК11, ПК 18, ПК 21

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основы этики и деонтологии врачебной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
2. Основы и требования по ведению медицинской документации в соответствии с законодательством РФ
3. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков
4. Анатомо-физиологические особенности, закономерности роста и развития здорового и больного ребенка.
5. Этиологию, патогенез, морфогенез, клиническую картину, особенности течения болезней у детей, классификации болезней
6. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики болезней у детей.
7. Принципы терапии наиболее распространенных заболеваний у детей.
8. Принципы и методы оказания медицинской помощи при различных неотложных состояниях у детей, показания к госпитализации.
9. Оценку качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей
10. Теоретические основы информатики, сбор, хранение, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. Основы доказательной медицины.

Уметь:

1. Использовать этические и деонтологические принципы в работе врача педиатра с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
2. Оформить медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.
3. Обосновать принципы терапии наиболее распространенных заболеваний; назначить рациональную терапию, применить лекарственные препараты, их комбинации для лечения детей, выписать рецепты лекарственных средств.

4. Собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента различного возраста; интерпретировать результаты обследования, обосновать диагноз, определить план обследования и лечения.
5. Заполнять медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля
6. Выявлять жизнеугрожающие состояния у детей и оказывать неотложную помощь.
7. Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения с использованием основных медико-статистических показателей.
8. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, методами статистической обработки материала.

Владеть:

1. Принципами этики и деонтологии врача педиатра в клинической практике.
2. Оформлением истории болезни как юридического документа и другой документации в медицинских организациях педиатрического профиля.
3. Алгоритмом назначения терапии; современными порядками, стандартами и протоколами оказания медицинской помощи детям.
4. Сбором анамнеза, методами общего клинического обследования детей и подростков, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, постановки клинического диагноза.
5. Алгоритмом и протоколами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, назначением терапии.
6. Алгоритмом и протоколами оказания врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей.
7. Алгоритмом оценки качества оказанной медицинской помощи.
8. Алгоритмом оценки основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию помощи детям на основе доказательной медицины; представлением результатов анализа для публичного обсуждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «**Госпитальная педиатрия**» относится к разделу С.3 «Профессиональный цикл» образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия», изучается в 11 и 12 семестрах.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины по формированию дисциплины:

В результате освоения программы дисциплины «Госпитальная педиатрия» у обучающегося формируются следующие компетенции:

Общекультурные (ОК):

- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК - 8).

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);

- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).

Профессиональные (ПК):

медицинская деятельность:

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ой Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6)

- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

научно-исследовательская деятельность:

- способность к участию и проведению научных исследований (ПК-21);

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения

дисциплины:

Компетенции (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; Уметь: выстраивать и поддерживать	Лекции, семинары, практические занятия; Курация больных;	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление

	<p>отношения со всеми членами коллектива, устанавливать психологический и речевой контакт с больными детьми и их родителями; защищать гражданские права врачей и специалистов здравоохранения, пациентов детского и подросткового возраста;</p> <p>Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>	Самостоятельная работ;	медицинской документации.
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации		
	<p>Знать: нормативную документацию, принятую в здравоохранении РФ (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций</p> <p>Уметь: вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля;</p> <p>Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач		
	<p>Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков;</p> <p>Уметь: выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

	<p>процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;</p> <p>Владеть: навыками назначения лекарственных средств при лечении, профилактике и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;</p>		
ОПК-9	<p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>		
	<p>Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста, обосновать характер патологического процесса, интерпретировать результаты лабораторной диагностики, принципы патогенетической терапии заболеваний;</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-5	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>		

	<p>Знать: основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста;</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-6	<p>Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ой Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>		
	<p>Знать: этиологию, патогенез, морфогенез, клиническую картину, особенности течения болезней у детей, классификации болезней; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики болезней у детей.</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента различного возраста; интерпретировать результаты обследования, обосновать диагноз, определить план обследования и лечения.</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, постановки клинического диагноза.</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными		

	нозологическими формами		
	<p>Знать: этиологию, патогенез, морфогенез, клиническую картину, особенности течения болезней у детей, классификации болезней.</p> <p>Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, принципы терапии наиболее распространенных заболеваний у детей;</p> <p>Уметь: обосновать терапию наиболее распространенных заболеваний; заполнять медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля ;</p> <p>Владеть: алгоритмом и протоколами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, назначением терапии</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям и подросткам при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства ;		
	<p>Знать: принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей, показания для госпитализации больных детей и подростков;</p> <p>Уметь: выявлять жизнеугрожающие нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам на догоспитальном этапе;</p> <p>Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия;</p> <p>Работа с симуляционными моделями;</p> <p>Самостоятельная работа;</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-18	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей		

	<p>Знать: Оценку качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей;</p> <p>Уметь: Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения с использованием основных медико-статистических показателей;</p> <p>Владеть: Алгоритмом и протоколами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий; алгоритмом оценки качества оказанной медицинской помощи;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-21	Способность к участию и проведению научных исследований		
	<p>Знать: теоретические основы информатики, сбор, хранение, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. Основы доказательной медицины.</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, методами статистической обработки материала;</p> <p>Владеть: алгоритмом оценки основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию помощи детям на основе доказательной медицины; представление м результатов анализа для публичного обсуждения</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зач. единиц (36 уч. час):

Вид учебной работы	Объем часов
Лекции	2.0
Семинары	-
Клинические практические занятия	4.6
Самостоятельная работа обучающегося	3.3
Промежуточная аттестация студентов (экзамен)	-

6. Краткое содержание в дидактических единицах:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Неонатология	Перинатальная гипоксия. Асфиксия новорожденного. Протокол первичной реанимации новорожденного. Желтухи новорожденного, дифференциальный диагноз. Сепсис новорожденных. Перинатальные и врожденные инфекции. Эндокринопатии. Недоношенные дети.
2.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Патология детей раннего возраста.	Иммунодефицитные состояния. Наследственные нарушения обмена аминокислот, липидов и углеводов. Гипертермический и судорожный синдромы.
3.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Гастроэнтерология.	Болезни пищевода и желудка. Заболевания поджелудочной железы. Синдром нарушенного кишечного всасывания. Хронические гепатиты. Цирроз печени. Воспалительные заболевания кишечника.
4.	ОК-8 ОПК-6	Пульмонология.	Врожденные и наследственные заболевания

	ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21		бронхолегочной системы. Аллергические заболевания дыхательной системы. Бронхообструктивный синдром. Дыхательная недостаточность. Функциональные методы исследования в детской пульмонологии.
5.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Нефрология.	Нефротический синдром. Дифференциальная диагностика гематурий. Тубулопатии врожденные и приобретенные. Острое почечное повреждение (ОПП). Хроническая болезнь почек (ХБП). Функциональные методы исследования в детской нефрологии.
6.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Гематология.	Анемии у детей. Острые лимфобластные и нелимфобластные лейкозы. Наследственные и приобретенные коагулопатии. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания. Тромбоцитопатии. Тромбоцитопении. Лимфоаденопатии.
7.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Кардиология.	Кардиты. Острая ревматическая лихорадка. Неревматические кардиты. Нарушения ритма сердца. Сердечная недостаточность. Синдром вегетативной дистонии. Артериальная гипертензия. Ювенильный ревматоидный артрит. Воспалительные артропатии детского возраста.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Правоведение»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
по специальности 31.05.02 «Педиатрия»;
квалификация «Врач-педиатр общей практики» (очная форма обучения)

1. Цель освоения дисциплины: участие в формировании у будущего специалиста здравоохранения следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОК-3; ОК-8; ОПК-3.

Задачи дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные принципы и положения конституционного, административного, гражданского, трудового, семейного, уголовного и информационного права РФ;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;
- основы законодательства Российской Федерации, основные законы и подзаконные нормативные акты, регламентирующие охрану здоровья детского, женского и взрослого населения.

Уметь:

- самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности;
- в соответствии с правовыми требованиями оформлять служебную документацию;
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, особенно в отношении женщин и детей, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
- защищать права пациентов различного возраста, а также законные интересы и права медицинских работников.

Владеть:

- навыками правового мышления, поиска, изучения, анализа и интерпретации нормативно-правовых документов, регламентирующих медицинскую деятельность;
- навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия";
- навыками юридической оценки конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной медицинской деятельности, для принятия оптимальных правовых решений;
- навыками юридической оценки случаев ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), иных профессиональных правонарушений и их последствий;
- навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического учебного цикла.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций.

В результате освоения программы дисциплины «Правоведение» у обучающегося формируются следующие компетенции:

Общекультурные:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- готовность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические,

конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Общепрофессиональные:

- способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3).

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины.

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-3	<p><u>Знать:</u> Общую характеристику основ российского конституционного строя.</p> <p><u>Уметь:</u> Использовать социально-политическую и юридическую терминологию; использовать правовые знания в индивидуальной и общественной жизни, а также в профессиональной врачебной деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> Навыками анализа, юридической интерпретации и аргументированного изложения самостоятельной точки зрения на социально-значимые события с морально-этических и правовых позиций.</p>	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Коллоквиум, контрольная работа, тестирование реферат
ОК-8	<p><u>Знать:</u> Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этико-правовые документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p><u>Уметь:</u> Самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей пациентов и коллег.</p> <p><u>Владеть:</u> Навыками юридически обоснованного решения проблемных этико-правовых вопросов, встречающихся в медицинской практике.</p>	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Коллоквиум, контрольная работа, тестирование реферат
ОПК-3	<p><u>Знать:</u> Основные положения конституционного, гражданского, семейного, административного, уголовного, экологического, и медицинского права РФ.</p> <p><u>Уметь:</u> Пользоваться действующим законодательством, регламентирующим медицинскую и фармацевтическую деятельность, а также нормативно-правовыми актами, регулирующими трудовые отношения в РФ.</p> <p><u>Владеть:</u> Алгоритмом проведения всех нормативно-правовых процедур при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.</p>	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Коллоквиум, контрольная работа, тестирование реферат

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 учебных часов).

Вид учебной работы	Объем уч. часов
Лекции	21
Семинары	51
Самостоятельная работа обучающегося	36

6. Краткое содержание в дидактических единицах.

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-3	Правоведение как наука и предмет изучения. Основы теории государства.	Правоведение: определение, объект изучения, группы наук, входящие в состав современного правоведения, место в профессиональном образовании и практической деятельности медицинских работников. Теория государства и права как базовая наука правоведения. Общество и власть. Государство: понятие, социальное назначение. Признаки, функции и форма государства.
2.	ОК-3	Основы теории права.	Виды нормативного регулирования общественных отношений. Право: понятие, сущность. Норма права: понятие, признаки, структура. Нормативно-правовые акты: понятие, виды, порядок действия. Виды и признаки правонарушений. Юридическая ответственность: понятие, виды.
3.	ОК-8 ОПК-3	Основы конституционного права РФ.	Конституционное право в системе Российского права. Понятие, предмет и источники конституционного права. Нормы, институты и субъекты конституционного права. Конституционные основы правового статуса личности. Конституционное право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Конституционно-правовой статус субъектов РФ. Конституционные основы организации государственной власти в РФ.
4.	ОПК-3	Основы административного права.	Административное право в системе Российского права. Понятие и источники административного права. Нормы, принципы и субъекты административного права. Понятие административного правонарушения, виды административных наказаний, порядок их назначения. Производство и исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях. Административные правонарушения, посягающие на здоровье и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения: перечень, виды административных наказаний.
5.	ОПК-3	Основы гражданского права РФ.	Гражданское право в системе Российского права. Гражданское законодательство. Гражданское правоотношение: понятие, субъекты. Гражданско-правовая ответственность: понятие, виды. Право собственности, обязательства и договор в гражданском праве. Понятие, виды и формы гражданской ответственности медицинских организаций и работников.
6.	ОК-8 ОПК-3	Основы трудового права.	Трудовое право в системе Российского права. Понятие, источники и субъекты трудового права. Трудовой договор: понятие, порядок заключения, изменения и прекращения, ответственность сторон. Рабочее время, время отдыха. Трудовой распорядок, дисциплина труда.

			Юридическая ответственность в трудовом праве.
7.	ОК-8 ОПК-3	Основы семейного права РФ.	Семейное право в системе Российского права. Понятие, источники и субъекты семейного права. Брачно-семейные правоотношения: порядок и условия заключения, прекращения брака, признания брака недействительным. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.
8.	ОПК-3	Основы экологического и информационного права РФ.	Экологическое право в системе Российского права. Объекты экологического права. Экологический контроль и ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды. Информационное право в системе Российского права. Информационные ресурсы: понятие, виды. Информационная безопасность: понятие, организационно-правовые способы охраны и защиты информации Особые правовые режимы информации: понятие, режим персональных данных, режимы государственной, служебной, коммерческой тайны и ответственность за ее разглашение.
9.	ОК-8 ОПК-3	Основы уголовного права РФ.	Уголовное право в системе Российского права. Понятие и источники уголовного права. Понятие, признаки, состав и классификация преступлений. Уголовное наказание и его виды. Преступления, связанные с профессиональной медицинской деятельностью.
10.	ОК-8 ОПК-3	Основы медицинского права РФ.	Медицинское право в системе Российского права. Понятие, источники, субъекты медицинского права. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2012г.). Права граждан в сфере охраны здоровья. Права пациентов, их юридическая защита. Права и обязанности медицинских работников. Основания и виды юридической ответственности медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»
(название дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет)
по специальности **31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

1. Цель освоения дисциплины: приобретение студентами знаний, умений и навыков в оценке воздействие социальных условий и факторов внешней среды на здоровье населения, в овладении основами организационно-управленческой деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья каждого человека, семьи и общества в целом, поддержание активной долголетней жизни, в формировании экономического мышления врача, как важнейшей составляющей общей профессиональной подготовки.

Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать** правовые, организационные, экономические основы общественного здоровья и охраны здоровья граждан;
- **уметь** оценить воздействие социальных, з^словий и факторов внешней среды на здоровье населения, деятельность здравоохранения по обеспечению оптимального уровня лечебно-профилактической помощи;
- **владеть** основами организационно-управленческой деятельности, направленной на профилактику заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей и подростков, предоставление им качественной медицинской помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к базовой части БлокаБ

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» у обучающегося формируются компетенции:

- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью и и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);
- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);
- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21).

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

п/ №	Код компетенции	Результаты обучения			Виды занятий	Оценочные средства*
		Знать	Уметь	Владеть		

1	ОПК - 3	учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения; основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья детского, женского и взрослого населения; основы страховой медицины в Российской Федерации; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков	грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о гряде, особенно в отношении женщин и детей, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; применять методы экономической науки при анализе экономических ситуаций в здравоохранении	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; методами оценки конечных результатов деятельности медицинской организации.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	реферат, тестирование, индивидуальные домашние задания
2	ПК-4	организацию медицинской помощи городскому и сельскому населению; организацию охраны здоровья матери и ребенка; организацию учетно-отчетной деятельности медицинской организации; основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций и научных исследованиях; основы организации социально-	анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организационных медицинской помощи; вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля; организовать и провести социально-гигиеническое исследование: составлять план и программу исследования по конкретным проблемам; рассчитывать, анализировать и оценивать показатели	методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам, реферат

		<p>гигиенических исследований; Методы статистического анализа и оценки информации о состоянии здоровья детей.</p>	<p>здоровья населения в целом и отдельных возрастных групп; обобщать периодическую информацию по данным первичной медицинской документации; оценивать конечные результаты деятельности медицинских организаций; оценивать показатели диспансеризации: рассчитывать и оценивать медико-демографические и медико-статистические показатели; использовать методы статистического анализа.</p>			
3	ПК-17	<p>Систему организации здравоохранения в стране; основы управления здравоохранением организацию медицинской помощи городскому и сельскому населению; организацию охраны здоровья матери и ребенка; организацию учетно-отчетной деятельности медицинской организации; основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков,</p>	<p>анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля⁴ организовать и</p>	<p>Навыками организации деятельности и управления МО и ее структурных подразделений; навыками организации и проведения социально-гигиенических исследований; навыками расчета и оценки показателей деятельности МО; навыками проведения гигиенического обучения и воспитания населения</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Реферат, индивидуальные домашние задания, тестирование, собеседование по ситуационным задачам, контрольная работа</p>

		<p>деятельности медицинских организаций и научных исследованиях; методы статистического анализа и оценки информации о состоянии здоровья детей и деятельности МО; особенности организации медицинской помощи в условиях ОМС; организацию экспертной работы в МО; организацию гигиенического обучения и воспитания населения; показатели характеризующие деятельность МО и ее структурных подразделений; организацию здравоохранения в зарубежных странах, ВОЗ;</p>	<p>провести социально-гигиеническое исследование: рассчитывать, анализировать и оценивать показатели здоровья населения в целом и отдельных возрастных групп; обобщать периодическую информацию по данным первичной медицинской документации; оценивать конечные результаты деятельности медицинских организаций; оценивать показатели диспансеризации; рассчитывать и оценивать медико-демографически и медико-статистические показатели; использовать методы статистического анализа.</p>			
4	ПК-18	<p>Систему организации здравоохранения в стране; систему ведомственного и вневедомственного контроля качества медицинской помощи; основные</p>	<p>анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа</p>		<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование, собеседование по ситуационным задачам</p>

		<p>подходы к оценке качества медицинской помощи; показатели качества медицинской помощи; организацию медицинской помощи городскому и сельскому населению; организацию охраны здоровья матери и ребенка; организацию учетно-отчетной деятельности медицинской организации; основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций и научных исследованиях; методы статистического анализа и оценки информации о состоянии здоровья детей и деятельности МО; организацию экспертной работы в МО; показатели, характеризующие деятельность МО и ее структурных подразделений;</p>	<p>жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля⁴ организовать и провести социально-гигиеническое исследование: составлять план и программу исследования по конкретным проблемам; рассчитывать, анализировать и оценивать показатели здоровья населения в целом и отдельных возрастных групп; обобщать периодическую информацию по данным первичной медицинской документации; оценивать конечные результаты деятельности медицинских организаций; оценивать показатели диспансеризации:</p>		
--	--	---	--	--	--

			рассчитывать и оценивать медико-демографические и медико-статистические показатели; использовать методы статистического анализа.			
5	ПК-21	Систему организации организации медицинской помощи городскому и сельскому населению; организацию охраны здоровья матери и ребенка; организацию учетно-отчетной деятельности медицинской организации; этапы организации и проведения научных исследований; основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций и научных исследованиях; методы статистического анализа и оценки информации о состоянии здоровья детей; показатели характеризующие деятельность МО	вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля ⁴ организовать и провести социально-гигиеническое исследование: составлять план и программу исследования по конкретным проблемам; рассчитывать, анализировать и оценивать показатели здоровья населения в целом и отдельных возрастных групп; обобщать периодическую информацию по данным первичной медицинской документации; оценивать конечные результаты деятельности медицинских организаций; оценивать	Навыками организации деятельности и управления МО и ее структурных подразделений; навыками организации и проведения социально-гигиенических исследований; навыками расчета и оценки показателей деятельности МО; навыками проведения гигиенического обучения и воспитания населения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Реферат, индивидуальные домашние задания, тестирование, собеседование по ситуационным задачам, контрольная работа

		и ее структурных подразделений;	показатели диспансеризации; рассчитывать и оценивать медико-демографические и медико-статистические показатели; использовать методы статистического анализа; представлять результаты исследования.			
--	--	---------------------------------	---	--	--	--

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,5 зач. единиц (36 уч. час.)

Вид учебной работы	Объем уч. часов
Лекции	36
Практические занятия	84
Самостоятельная работа обучающегося	60

6. Краткое содержание в дидактических единицах

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)						
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего
1.	7	Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».	2	-	-	-	-	6	8
2.	7	Основы медицинской статистики и организации статистического исследования.	-		12			10	22
3.	7	Общественное здоровье и факторы его определяющие.	8		22			4	34
4.	7	Медико-социальное значение важнейших заболеваний	4		-			4	8
5.	7	Укрепление здоровья населения.	2		4			4	8

		Современные проблемы медико-социальной профилактики.							
6.	7	Организация здравоохранения.	8		28			12	50
7.	8	Организация санитарно-эпидемиологического надзора.	4		6			6	16
8.	8	Здравоохранение в зарубежных странах	2					4	6
9.	8	Основы управления и планирования здравоохранения	4		4			4	12
10	8	Экономические проблемы здравоохранения.	4		4			10	22
		ИТОГО	36		54			60	180

п/№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)			
		Л	ПЗ	СРС	всего
1	Введение в дисциплину. Правовые основы проведения исследований в медицине и здравоохранении.	2	-	4	6
2	Организация научного исследования, этапы, тема, объект и предмет исследования. Программа научного исследования.	4	16	6	26
3	Основные методы поиска информации для исследования.	2	4	7	13
4	Статистические методы обработки данных. Анализ полученных результатов.	2	16	7	15
5	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления доклада и презентации.	8	16	6	30
	ИТОГО	18	42	30	90

Аннотация к рабочей программе дисциплины «иностранный язык»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(специалитет) по специальности **31.05.02 «Педиатрия»**

1. Цель освоения дисциплины: приобретение будущими медиками коммуникативной компетенции и профессионального общения, овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке, как средствами информационной деятельности и дальнейшего самообразования. Эта цель является комплексной, включающей в себя, помимо практической (коммуникативной), образовательную и воспитательную цели.

Задачи дисциплины:

- обеспечить приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык практически как язык профессиональной и научной деятельности, так и для дальнейшего самообразования;
- объяснять принципиальное отличие между двумя формами языка, т. е. устной и письменной формами коммуникации;
- обучать основным языковым формам и речевым формулам для выражения определённых видов коммуникативных намерений;
- знакомить с механизмами построения сложных и производных слов, общенаучной медицинской и основной биохимической терминологии в текстах и в устной форме коммуникации;
- учить основным видам чтения: изучающего, просмотрового, поискового и ознакомительного;
- учить использованию иноязычно-русского словаря и умению адекватного перевода для точного понимания содержания текста;
- научить выражать свои мысли, используя усвоенные языковые средства и приобретённые умения, и понимать партнёров адекватно ситуации общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин базовой части.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «иностранный язык» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Общепрофессиональные:

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-1,	Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.	Практические занятия, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа.	-тесты на понимание прочитанного текста; -обсуждение прочитанных текстов.
ОПК2	Знать: лексический минимум в объеме 4 000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основную медицинскую и медико-биологическую терминологию на иностранном языке. Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; участвовать в беседе на изученную тему и высказывать своё мнение по прочитанному тексту, используя усвоенный лексический минимум и речевые модели; работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса. Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников, а также для подготовки и представления презентаций (докладов, проектов).	Практические занятия, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа.	грамматические тесты; -переводы текстов; -сообщения по содержанию прочитанного текста; -аннотации; -презентации (доклады, проекты).

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы (108 уч.час.)

Вид учебной работы	Объем уч.часов
лекции	-
семинары	-
практические занятия	72
самостоятельная работа обучающегося (включая научно-исследовательскую работу)	36

6. Краткое содержание в дидактических единицах

№№ п/п	Наименование тем практических занятий дисциплины	Объём в АЧ	
		1 сем.	2 сем.
1.	Медицинское образование в России и за рубежом. Нижегородская Государственная Медицинская Академия	10	-
2.	Система здравоохранения в России и за рубежом.	2	6
3.	Медицинские учреждения.	6	

4.	Детские болезни.	8	
5.	Анатомия человека.	4	2
6.	Нормальная физиология		4
7.	Биология.	4	
8.	Микробиология.	4	2
9.	Химия.	6	
10.	Некоторые аспекты патологии.	4	2
11.	Выдающиеся учёные.		8
	Итого:	48	24

Аннотация к рабочей программе дисциплины «иностраннй язык»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(специалитет) по специальности **31.05.02 «Педиатрия»**

1. Цель освоения дисциплины: приобретение будущими медиками коммуникативной компетенции и профессионального общения, овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке, как средствами информационной деятельности и дальнейшего самообразования. Эта цель является комплексной, включающей в себя, помимо практической (коммуникативной), образовательную и воспитательную цели.

Задачи дисциплины:

- обеспечить приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык практически как язык профессиональной и научной деятельности, так и для дальнейшего самообразования;
- объяснять принципиальное отличие между двумя формами языка, т. е. устной и письменной формами коммуникации;
- обучать основным языковым формам и речевым формулам для выражения определённых видов коммуникативных намерений;
- знакомить с механизмами построения сложных и производных слов, общенаучной медицинской и основной биохимической терминологии в текстах и в устной форме коммуникации;
- учить основным видам чтения: изучающего, просмотрового, поискового и ознакомительного;
- учить использованию иноязычно-русского словаря и умению адекватного перевода для точного понимания содержания текста;
- научить выражать свои мысли, используя усвоенные языковые средства и приобретённые умения, и понимать партнёров адекватно ситуации общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностраннй язык» относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин базовой части.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «иностраннй язык» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Общепрофессиональные:

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-1,	Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.	Практические занятия, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа.	-тесты на понимание прочитанного текста; -обсуждение прочитанных текстов.
ОПК2	Знать: лексический минимум в объеме 4 000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основную медицинскую и медико-биологическую терминологию на иностранном языке. Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; участвовать в беседе на изученную тему и высказывать своё мнение по прочитанному тексту, используя усвоенный лексический минимум и речевые модели; работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса. Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников, а также для подготовки и представления презентаций (докладов, проектов).	Практические занятия, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа.	грамматические тесты; -переводы текстов; -сообщения по содержанию прочитанного текста; -аннотации; -презентации (доклады, проекты).

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы (108 уч.час.)

Вид учебной работы	Объем уч.часов
лекции	-
семинары	-
практические занятия	72
самостоятельная работа обучающегося (включая научно-исследовательскую работу)	36

6. Краткое содержание в дидактических единицах

№№ п/п	Наименование тем практических занятий дисциплины	Объём в АЧ	
		1 сем.	2 сем.
1.	Медицинское образование в России и за рубежом.	10	-

	Нижегородская Государственная Медицинская Академия		
2.	Система здравоохранения в России и за рубежом.	2	6
3.	Медицинские учреждения.	6	
4.	Детские болезни.	8	
5.	Анатомия человека.	4	2
6.	Нормальная физиология		4
7.	Биология.	4	
8.	Микробиология.	4	2
9.	Химия.	6	
10.	Некоторые аспекты патологии.	4	2
11.	Выдающиеся учёные.		8
	Итого:	48	24

Аннотация к рабочей программе дисциплины

« ХИМИЯ »

(название дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины: - формирование у студентов системных знаний и умений выполнять расчеты параметров физико-химических процессов, при рассмотрении их физико-химической сущности и механизмов взаимодействия веществ, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, а также при воздействии на живой организм окружающей средой.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы химической лаборатории;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;
- формирование у студентов представлений о физико-химических аспектах как о важнейших биохимических процессах и различных видах гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;
- изучение студентами свойств веществ органической и неорганической природы; свойств растворов, различных видов равновесий химических реакций и процессов жизнедеятельности; механизмов действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенностей кислотно-основных свойств аминокислот и белков;
- изучение студентами закономерностей протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; роли биогенных элементов и их соединений в живых системах; физико-химических основ поверхностных явлений и факторов, влияющих на свободную поверхностную энергию; особенностей адсорбции на различных границах разделов фаз; особенностей физхимии дисперсных систем и растворов биополимеров;
- формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы;
- формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач;
- формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «химия» изучается во первом семестре, относится к циклу математических, естественнонаучных, медико-биологических дисциплин образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности 31.05.02 - Педиатрия

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, правоведение, история иностранных язык);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин

(математика, физика, биология, медицинская информатика).

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «ХИМИЯ» у обучающегося формируются общепрофессиональные компетенции

Готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7)

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических процессов;- физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;- свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов;- основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности: протолитические, гетерогенные, лигандообменные, редокс;- механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков;- закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов;- роль биогенных элементов и их соединений в живых системах;- физико-химические основы поверхностных явлений и факторы;- влияющие на свободную поверхностную энергию; особенности адсорбции на различных границах разделов	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат, лабораторные практические работы.

фаз;

- особенности физико-химии дисперсных систем и растворов биополимеров.

Уметь:

- прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения;

- научно обосновывать наблюдаемые явления;

- производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутренние среды организма;

- представлять данные экспериментальных исследований в виде графиков и таблиц;

- производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы;

- представлять результаты экспериментов и наблюдений в виде законченного протокола исследования;

- решать типовые практические задачи и овладеть теоретическим минимумом на более абстрактном уровне;

- решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах;

- умеренно ориентироваться в информационном потоке (использовать справочные данные и библиографию по той или иной причине).

Владеть навыками:

- самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы;

- безопасной работы в химической лаборатории и умения обращаться с химической посудой, реактивами, работать с газовыми горелками и электрическими приборами.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зач. единиц (108 уч.час.)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		базовая часть
Аудиторные занятия (всего)	108/3	72
<i>В том числе:</i>	-	
Лекции (Л)	20/0.56	20
Практические занятия (ПЗ)	26/0.72	26
Лабораторные работы (ЛР)	26/0.72	26
Самостоятельная работа (всего)	36/1	36
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
	36/1	36
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	3
		144
		3

6. Краткое содержание в дидактических единицах

№ п/п	Название раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего часов
1.	Элементы химической термодинамики, термодинамики растворов и химической кинетики	8	9	9	9	35
2.	Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании живых систем.	8	5	7	9	29
3	Физико-химия поверхностных явлений в функционировании живых систем.	2	6	5	9	22
4	Физико-химия дисперсных систем в функционировании живых систем.	2	6	5	9	22

Аннотация к рабочей программе дисциплины «БИОХИМИЯ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины: участие в формировании общекультурных (ОК- 5), общепрофессиональных (ОПК-7) профессиональных (ПК-1, ПК-21) компетенций, сформировать знания об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма и умение применять полученные знания при решении клинических задач.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения;
- формирование у студентов умений пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности, анализировать полученные данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания;
- овладение навыками аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1 Дисциплина «Биохимия» относится к базовой части ФГОС ВО, Блок1 по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета). В общей системе подготовки врачей биохимия занимает особое положение - это наука, дающая, с одной стороны, фундаментальные знания о молекулярных механизмах функционирования организма человека, а с другой, является прикладной медицинской наукой, знания которой необходимы каждому врачу.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- общей и биорганической химии;
- биологии;
- физики.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами:

- патофизиология, клиническая патофизиология;
- фармакология;
- микробиология, вирусология;
- иммунология;
- профессиональные дисциплины.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «Биохимия» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные:

-способность к саморазвитию, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

Общепрофессиональные:

- готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

Профессиональные:

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на

устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1)
 - способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21)

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-5	<p>Знать: химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;</p> <p>Уметь: ориентироваться в учебной, научной, нормативно-справочной литературе, в информационных ресурсах</p> <p>Владеть: навыками аналитической работы с информацией, полученной из различных источников</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	контрольная работа, опрос, ситуационные задачи, реферат, коллоквиум
ОПК-7	<p>Знать: строение и свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения, роль наследственных факторов в развитии заболеваний</p> <p>Уметь: на основании интерпретации биохимических исследований определять состояние организма человека, выявлять признаки патологических процессов</p> <p>Владеть: базовыми технологиями преобразования информации, медико-функциональным понятийным аппаратом</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	тестовые задания, контрольная работа, опрос, ситуационные задачи, реферат, коллоквиум
ПК-1	<p>Знать: химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровне в организме, их изменения под влиянием неблагоприятных факторов</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики, получать информацию в глобальных компьютерных сетях</p> <p>Владеть: основными навыками оценки результатов биохимических исследований</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	опрос, ситуационные задачи, реферат
ПК-21	<p>Знать: базовые принципы работы лабораторного оборудования, биохимических методов диагностики заболеваний, позволяющие выявлять заболевание и эффективно контролировать его лечение</p> <p>Уметь: пользоваться научной литературой и лабораторным оборудованием</p> <p>Владеть: технологиями преобразования информации и основными навыками исследовательской работы.</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	ситуационные задачи, реферат

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Объем уч. часов
--------------------	-----------------

лекции	43
практические занятия	101
самостоятельная работа обучающегося	72

6. Краткое содержание в дидактических единицах

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Строение и функции белков и аминокислот	Место биохимии в теоретической и клинической медицине. Классификация и физико-химические свойства аминокислот. Классификация и физико-химические свойства белков. Уровни структурной организации белков: первичная, вторичная, надвторичная, третичная и четвертичная структуры, домены, субдомены, надмолекулярные структуры. Функции белков. Строение и функционирование гемоглобина. Влияние металлов как белковых ядов на детский организм. Роль протеомики в оценке патологических состояний. Основные методы разделения и очистки белков.
2.	Ферменты	Общие представления о катализе, его механизме. Зависимость активности ферментов от температуры и pH среды. Специфичность действия ферментов. Кинетика ферментативных реакций. Кофакторы и коферменты. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Ингибирование активности ферментов. Регуляция скоростей синтеза и распада ферментов. Аллостерическая регуляция. Ингибирование по принципу обратной связи. Ковалентная модификация ферментов. Классификация и номенклатура ферментов. Изоферменты. Энзимодиагностика и энзимотерапия. Характеристика ферментов разных возрастных групп. Ингибиторы ферментов как лекарственные препараты. Наследственные энзимопатии.
3.	Введение в обмен веществ. Биологическое окисление.	Обмен с окружающей средой. Метаболизм: анаболические, катаболические и амфиболические реакции. Специфические и общие пути катаболизма. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты. Цикл лимонной кислоты (цикл Кребса), его функции. Регуляция активности пируватдегидрогеназного комплекса и цикла лимонной кислоты. Классификация Оксидоредуктазы: классификация, биологическое роль. Организация дыхательной цепи митохондрий. Хемосмотическая теория. Протонная АТФ-аза, окислительное фосфорилирование. Дыхательный контроль. Ингибиторы дыхательной цепи и разобщители. Энергетический обмен и теплопродукция. Возрастные особенности энергетического обмена.
4.	Гормоны	Передача сигналов в клетку. Мембранные рецепторы. Образование вторичных посредников. Метаболические изменения в ответ на сигнальные молекулы. Внутриклеточная передача сигнала. Гормональная регуляция как механизм межклеточной и межорганной координации обмена веществ. Клетки-мишени и клеточные рецепторы гормонов. Гормоны гипоталамуса, гипофиза. Гормоны коры надпочечников: минерало- и глюкокортикоидов. Половые гормоны: мужские и женские, влияние на обмен веществ. Гипер- и гипопродукция гормонов. Особенности развития гормональной регуляции у детей.
5.	Обмен белков и	Переваривание белков пищи, особенности в детском возрасте.

	аминокислот	Транспорт аминокислот в клетку. Дезаминирование аминокислот. Трансаминирование. Аминотрансферазы, их использование в энзимодиагностике. Возрастные особенности обмена белков. Обезвреживание и транспорт аммиака. Орнитинный цикл синтеза мочевины. Гипераммонемии. Нарушения синтеза и выведения мочевины у детей. Декарбоксилирование аминокислот. Биогенные амины: образование, биологическая роль и инактивация. Синтез креатина: биологическая роль, клиническое значение определения в моче и плазме крови креатина и креатинина. Обмен фенилаланина и тирозина. Фенилкетонурия, алкаптонурия, альбинизм.
6	Обмен нуклеотидов	Биосинтез пуриновых нуклеотидов, регуляция. Роль ФРПФ. Происхождение атомов пуринового кольца. ИМФ как предшественник АМФ и ГМФ. Катаболизм пуриновых нуклеотидов. Пути регенерации пуриновых нуклеотидов. Нарушения метаболизма пуринов: подагра, синдром Леша-Найхана. Синтез пиримидиновых нуклеотидов. Синтез дезоксирибонуклеотидов. Использование ингибиторов синтеза дезоксирибонуклеотидов в химиотерапии онкологических заболеваний. Регуляция синтеза пиримидинов. Конечные продукты распада пиримидинов. Нарушения метаболизма пиримидинов. Нарушения обмена нуклеотидов у детей.
7	Обмен углеводов	Строение основных моно-, олиго- и полисахаридов. Переваривание углеводов пищи, особенности у детей 1-го года жизни. Непереваримые углеводы. Общие пути обмена глюкозы в клетке. Синтез и распад гликогена, регуляция. Гликогенозы. Гликолиз. Ключевые реакции глюконеогенеза. Аллостерическая регуляция ферментов гликолиза и глюконеогенеза. Роль фруктозо-2,6-бисфосфата. Реакции пентозофосфатного пути превращения глюкозы. Образование восстановительных эквивалентов и рибозы. Метаболизм фруктозы и галактозы. Регуляция уровня глюкозы в крови. Цикл Кори и глюкозо-аланиновый цикл. Почечный порог для глюкозы, глюкозурия. Толерантность к глюкозе.
8	Обмен липидов	Переваривание липидов пищи, особенности у детей 1-го года жизни. Обмен жирных кислот. Активация и транспорт жирных кислот в митохондриях. β -окисление жирных. Синтез и использование кетонных тел. Гиперкетонемия, кетонурия, ацидоз при сахарном диабете и голодании. Синтез жирных кислот. Образование малонил-КоА. Пальмитатсинтазный комплекс. Микросомальная система удлинения жирных кислот. Обмен полиненасыщенных жирных кислот. Образование эйкозаноидов, их биологическая роль. Синтез и распад триацилглицеролов и глицерофосфолипидов, регуляция. Жировое перерождение печени. Липотропные факторы. Синтез холестерина. Регуляция активности ГМГ-КоА-редуктазы. Экскреция холестерина. Желчные кислоты. Транспортные липопротеины: строение, образование, функции, метаболизм. Роль липопротеинлипазы и лецитин-холестерин-ацилтрансферазы (ЛХАТ). Атеросклероз. Липидный состав биологических мембран. Перекисное окисление липидов. Текучесть мембран. Мембранные. Ассиметрия мембран. Микротранспорт: пассивный транспорт (простая и облегченная диффузия), активный транспорт (первичный и вторичный). Макротранспорт: эндоцитоз (пиноцитоз и фагоцитоз) и экзоцитоз. Липосомы, как модель биологических мембран и транспортная форма лекарственных препаратов.

9	Биохимия соединительной ткани.	Биохимия межклеточного матрикса, особенности в детском возрасте. Структура коллагена. Синтез коллагена, посттрансляционный процессинг, роль аскорбиновой кислоты. Нарушения синтеза коллагеновых белков у человека. Эластин. Синтез и распад эластина. Изменения в структуре эластина при патологических процессах. Протеогликаны и гликозаминогликаны. Мукополисахаридозы. Катаболизм белков межклеточного матрикса.
10	Биохимия мышечной ткани.	Белки миофибрилл, молекулярная структура: миозин, актин, актомиозин, тропомиозин, тропонин. Биохимические механизмы мышечного сокращения и расслабления. Особенности энергетического обмена в мышцах; креатинфосфат. Креатинурия. Особенности метаболизма миокарда
11	Биохимия печени.	Функции печени. Распад гемоглобина в тканях: образование билирубина, его дальнейшие превращения; судьба желчных пигментов. Общие представления о желтухе и ее вариантах (гемолитическая, обтурационная, паренхиматозная; желтуха новорожденных). Диагностическое значение определения билирубина и других желчных пигментов в крови и моче. Антитоксическая функция печени. Эндогенные и чужеродные токсические вещества. Обезвреживающая функция печени. Микросомальное и немикросомальное окисление. Реакции конъюгации. Токсикология этилового алкоголя. Пути и механизмы его обезвреживания в печени. Значение печени в метаболизме лекарственных препаратов.
12	Биохимия нервной системы.	Химический состав нервной ткани. Энергетический обмен в нервной ткани. Медиаторы: ацетилхолин, катехоламины, серотонин, гамма-аминомасляная кислота, глутаминовая кислота, глицин, гистамин. Нарушение обмена биогенных аминов при психических заболеваниях.
13	Биохимия мочи	Первичная моча. Характеристика компонентов мочи в норме и при патологии. Химические компоненты мочи: белок, небелковые азотистые вещества, мочевины, мочевая кислота, аммонийные соли, креатин и креатинин, гиппуровая кислота, индикан, молочная и пировиноградные кислоты, минеральные соли. Понятие клиренса мочи. Протеинурии. Глюкозурия. Кетонурия. Билирубиноурия. Уробилиновые тела. Гематурия, гемоглобинурия. Кристаллические структуры мочевого осадка.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Биология»**

(название дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины: участие в формировании у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие закономерности происхождения и развития жизни, свойства биологических систем;
- антропогенез и онтогенез человека;
- основные закономерности эволюционного преобразования органов и систем органов человека;
- законы генетики и ее значение для медицины; современные методы изучения генетики человека; принципы медико-генетического консультирования;
- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;
- экологию, основные свойства экосистем, экологические законы и правила, особенности антропобиосистем; эволюцию биосферы,
- влияние на организм человека биотических, абиотических и социальных факторов;
- адаптации человека к среде обитания,
- классификацию, морфологию и физиологию паразитов человека, их влияние на здоровье.
- феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться лабораторным оборудованием, работать с микроскопом;
- в виде обобщённых схем отображать процессы, происходящие в клетке;
- решать задачи по молекулярной генетике (редупликация ДНК, биосинтез белка);
- составлять и анализировать идеограммы, используя Денверскую систему классификации хромосом;
- схематически изображать хромосомы; используя эти обозначения, решать задачи по темам митоз, мейоз, гаметогенез;
- решать задачи по генетике – на взаимодействие генов, сцепленное наследование, наследование, сцепленное с полом и др.
- составлять родословные, используя стандартные обозначения; анализировать родословные;
- приготовить препараты полового хроматина, определить тельца Барра;
- объяснять причины и возможные механизмы рождения детей с хромосомными болезнями;
- объяснять характер отклонений в ходе развития, ведущих к формированию вариантов, аномалий и пороков;
- идентифицировать паразитов человека на микро- и макропрепаратах;

- решать ситуационные задачи по паразитологии.

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- навыками работы с микроскопом;
- навыками приготовления временных препаратов;
- навыками отображения изучаемых объектов на рисунках;
- Денверской системой классификации хромосом для анализа идиограмм;
- методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод); стандартными обозначениями для составления родословных;
- навыками определения кариотипов;
- подходами к решению генетических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Дисциплина «Биология» относится к учебному циклу **Математических, естественнонаучных** дисциплин.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- биология, школьный курс

Знания: клеточно-организменный уровень организации жизни; многообразие организмов на Земле; надорганизменные системы и эволюция органического мира; особенности строения и функционирования организмов разных царств и организма человека.

Умения: сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных крупных таксономических групп и организма человека; сопоставление биологических объектов, процессов, явлений на всех уровнях организации жизни; установление последовательностей экологических и эволюционных процессов, явлений, объектов.

Навыки: работа с текстом, рисунками; решение типовых задач по цитологии и молекулярной биологии на применение знаний в области биосинтеза белка, состава нуклеиновых кислот, энергетического обмена в клетке; решение задач по генетике на применение знаний по вопросам моно- и полигибридного скрещивания, анализа родословной, сцепленного наследования и наследования признаков, сцепленных с полом; работа с муляжами, скелетами и влажными препаратами животных;

- химия, школьный курс

Знания: химические элементы, молекулы, катионы, анионы, химические связи; принципы построения неорганических и органических молекул; особенности образования химических связей; физико-химические свойства неорганических и органических веществ и их биологическое значение.

Умения: сопоставление особенностей строения химических веществ с их физико-химическими и биологическими свойствами; сопоставление особенностей строения химических веществ с их реакционной способностью и условиями протекания химических реакций.

Навыки: составление реакций синтеза и распада; составление химических уравнений и определение конечных продуктов химических реакций; решение химических задач на определение количественно-качественных параметров химических реакций.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Является предшествующей для изучения дисциплин:

- цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в том числе:
- философия, биоэтика, психология и педагогика;
- цикла математических, естественнонаучных дисциплин, в том числе:
- биохимия; нормальная физиология; микробиология, вирусология; иммунология;
- в цикле профессиональных дисциплин, в том числе:

– гигиена; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия.

п/п №	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Биология клетки	генетика	онтогенез	протозоология	гельминтология	арахноэнтомология	очных Филогенез систем	Эволюция	Экология
1.	Анатомия	+		+				+	+	
2.	Акушерство и гинекология		+	+	+			+		
3.	Биохимия	+	+	+						
4.	Гистология, эмбриология, цитология	+		+	+			+		
5.	Гигиена				+	+	+		+	+
6.	Дерматовенерология				+	+	+			+
7.	Инфекционные болезни				+	+	+			+
8.	Микробиология, вирусология	+			+					+
9.	Неврология, медицинская генетика		+	+	+					
10.	Нормальная физиология	+		+				+		
11.	Оториноларингология			+				+		
12.	Офтальмология		+	+	+	+				
13.	Онкология, лучевая терапия		+						+	+
14.	Патофизиология, клиническая патофизиология	+	+	+	+	+				
15.	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	+		+	+	+		+		
16.	Психиатрия, медицинская психология							+		

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «Биология» у обучающегося формируются

компетенции:

Общекультурные компетенции:

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5)

Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8)

Общепрофессиональные компетенции:

Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)

Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7)

Профессиональные компетенции:

медицинская деятельность

Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1)

Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16)

научно-исследовательская деятельность

Способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21)

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-1	Знать: - общие закономерности происхождения и развития жизни, свойства биологических систем; - основные закономерности эволюционного преобразования органов и систем органов человека; - законы генетики и ее значение для медицины; современные методы изучения генетики человека; принципы медико-генетического консультирования; - закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; - экологию, основные свойства экосистем, экологические законы и правила, особенности антропобиозэкосистем; эволюцию биосферы; - влияние на организм человека биотических, абиотических и социальных факторов;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольные работы, экзамен

	<p>- адаптации человека к среде обитания</p> <p>Уметь: - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p>- пользоваться лабораторным оборудованием, работать с микроскопом;</p> <p>- в виде обобщённых схем отображать процессы, происходящие в клетке;</p> <p>- решать задачи по молекулярной генетике (редупликация ДНК, биосинтез белка);</p> <p>- схематически изображать хромосомы; используя эти обозначения, решать задачи на митоз, мейоз, гаметогенез;</p> <p>- решать задачи по генетике – на взаимодействие генов, сцепленное наследование, наследование, сцепленное с полом и др.</p> <p>- составлять родословные, используя стандартные обозначения; анализировать родословные;</p> <p>- составлять и анализировать идеограммы, используя Денверскую систему классификации хромосом;</p> <p>- объяснять причины и возможные механизмы рождения детей с хромосомными болезнями;</p> <p>- объяснять характер отклонений в ходе развития, ведущих к формированию вариантов, аномалий и пороков;</p> <p>- идентифицировать паразитов человека на микро- и макропрепаратах;</p> <p>- решать ситуационные задачи по паразитологии</p> <p>Владеть: - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;</p> <p>- медико-анатомическим понятийным аппаратом;</p> <p>навыками отображения изучаемых объектов на рисунках;</p> <p>- Денверской системой классификации хромосом для анализа идиограмм;</p> <p>- методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод); стандартными обозначениями для составления родословных;</p> <p>- навыками определения кариотипов;</p> <p>- подходами к решению генетических задач.</p>		
ОК-5	Знать: - общие закономерности происхождения	Лекции, практические	Контрольные

<p>и развития жизни, свойства биологических систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности эволюционного преобразования органов и систем органов человека; - законы генетики и ее значение для медицины; современные методы изучения генетики человека; принципы медико-генетического консультирования; - закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; - биосферу и экологию, основные свойства экосистем, экологические законы и правила, особенности антропобиоэкосистем; - влияние на организм человека биотических, абиотических и социальных факторов; - адаптации человека к среде обитания <p>Уметь: - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться лабораторным оборудованием, работать с микроскопом; - в виде обобщённых схем отображать процессы, происходящие в клетке; - схематически изображать хромосомы; используя эти обозначения, решать задачи на митоз, мейоз, гаметогенез; - решать задачи по генетике – на взаимодействие генов, сцепленное наследование, наследование, сцепленное с полом и др. - решать задачи по молекулярной генетике (редупликация ДНК, биосинтез белка); - составлять родословные, используя стандартные обозначения; анализировать родословные; - составлять и анализировать идеограммы, используя Денверскую систему классификации хромосом; - объяснять причины и возможные механизмы рождения детей с хромосомными болезнями; - объяснять характер отклонений в ходе развития, ведущих к формированию вариантов, аномалий и пороков; - идентифицировать паразитов человека на микро- и макропрепаратах; - решать ситуационные задачи по паразитологии 	<p>занятия, самостоятельная работа</p>	<p>работы, ситуационные задачи, письменное и компьютерное тестирование</p>
---	--	--

	<p>Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками отображения изучаемых объектов на рисунках; - Денверской системой классификации хромосом для анализа идиограмм; - методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод); стандартными обозначениями для составления родословных; - навыками определения кариотипов; - подходами к решению генетических задач. 		
ОК-8	<p>Знать: антропогенез и онтогенез человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; - влияние на организм человека биотических, абиотических и социальных факторов; - адаптации человека к среде обитания <p>Уметь: - составлять родословные, используя стандартные обозначения; анализировать родословные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины и возможные механизмы рождения детей с хромосомными болезнями; - объяснять характер отклонений в ходе развития, ведущих к формированию вариантов, аномалий и пороков; <p>Владеть: - методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод); стандартными обозначениями для составления родословных</p>	практические занятия	ситуационные задачи
ОПК-1	<p>Знать: общие закономерности происхождения и развития жизни, свойства биологических систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - антропогенез и онтогенез человека; - основные закономерности эволюционного преобразования органов и систем органов человека; - законы генетики и ее значение для медицины; современные методы изучения генетики человека; принципы медико-генетического консультирования; - закономерности наследственности и 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольные работы, ситуационные задачи, письменное и компьютерное тестирование

	<p>изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - биосферу и экологию, основные свойства экосистем, экологические законы и правила, особенности антропобиосистем; - влияние на организм человека биотических, абиотических и социальных факторов; - адаптации человека к среде обитания, - классификацию, морфологию и физиологию паразитов человека, их влияние на здоровье. - феномен паразитизма и биоэкологические заболевания. <p>Уметь: - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять родословные, используя стандартные обозначения; анализировать родословные; - составлять и анализировать идеограммы, используя Денверскую систему классификации хромосом; - объяснять причины и возможные механизмы рождения детей с хромосомными болезнями; - объяснять характер отклонений в ходе развития, ведущих к формированию вариантов, аномалий и пороков; - идентифицировать паразитов человека на микро- и макропрепаратах; - решать ситуационные задачи по паразитологии <p>Владеть: - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-анатомическим понятийным аппаратом; - Денверской системой классификации хромосом для анализа идиограмм; - методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод); стандартными обозначениями для составления родословных; - навыками определения кариотипов 		
ОПК-2	<p>Знать: - общие закономерности происхождения и развития жизни, свойства биологических систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - антропогенез и онтогенез человека; 	Практические занятия, самостоятельная работа	Контрольные работы, ситуационные задачи,

	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности эволюционного преобразования органов и систем органов человека; - законы генетики и ее значение для медицины; современные методы изучения генетики человека; принципы медико-генетического консультирования; - закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; - биосферу и экологию, основные свойства экосистем, экологические законы и правила, особенности антропобиосистем; - влияние на организм человека биотических, абиотических и социальных факторов; - адаптации человека к среде обитания, - классификацию, морфологию и физиологию паразитов человека, их влияние на здоровье. - феномен паразитизма и биоэкологические заболевания. <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом</p>		экзамен
ОПК-7	<p>Знать: - общие закономерности происхождения и развития жизни, свойства биологических систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - антропогенез и онтогенез человека; - основные закономерности эволюционного преобразования органов и систем органов человека; - законы генетики и ее значение для медицины; современные методы изучения генетики человека; принципы медико-генетического консультирования; - закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; - биосферу и экологию, основные свойства экосистем, экологические законы и правила, особенности антропобиосистем; - влияние на организм человека биотических, абиотических и социальных факторов; - адаптации человека к среде обитания, - классификацию, морфологию и физиологию паразитов человека, их влияние на здоровье. - феномен паразитизма и биоэкологические 	практические занятия, самостоятельная работа	Контрольные работы, ситуационные задачи, экзамен

	<p>заболевания.</p> <p>Уметь: - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p>- пользоваться лабораторным оборудованием, работать с микроскопом</p> <p>Владеть: - медико-анатомическим понятийным аппаратом;</p> <p>- навыками работы с микроскопом;</p> <p>- навыками приготовления временных препаратов;</p> <p>- навыками отображения изучаемых объектов на рисунках</p>		
ПК-1	<p>Знать: антропогенез и онтогенез человека;</p> <p>- основные закономерности эволюционного преобразования органов и систем органов человека;</p> <p>- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;</p> <p>- влияние на организм человека биотических, абиотических и социальных факторов;</p> <p>- адаптации человека к среде обитания,</p> <p>- классификацию, морфологию и физиологию паразитов человека, их влияние на здоровье.</p> <p>Уметь: - объяснять причины и возможные механизмы рождения детей с хромосомными болезнями;</p> <p>- объяснять характер отклонений в ходе развития, ведущих к формированию вариантов, аномалий и пороков;</p> <p>идентифицировать паразитов человека на микро- и макропрепаратах;</p> <p>- решать ситуационные задачи по паразитологии.</p> <p>Владеть: - методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод); стандартными обозначениями для составления родословных;</p> <p>- навыками определения кариотипов.</p>	практические занятия, самостоятельная работа	Контрольные работы, ситуационные задачи, экзамен
ПК-16	<p>Знать: - антропогенез и онтогенез человека;</p> <p>- основные закономерности эволюционного преобразования органов и систем органов человека;</p> <p>- закономерности наследственности и</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольные работы, ситуационные задачи, экзамен

	<p>изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние на организм человека биотических, абиотических и социальных факторов; - адаптации человека к среде обитания, - классификацию, морфологию и физиологию паразитов человека, их влияние на здоровье. <p>Уметь: объяснять причины и возможные механизмы рождения детей с хромосомными болезнями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять характер отклонений в ходе развития, ведущих к формированию вариантов, аномалий и пороков; <p>идентифицировать паразитов человека на микро- и макропрепаратах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать ситуационные задачи по паразитологии. <p>Владеть: методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод); стандартными обозначениями для составления родословных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения кариотипов. 		
ПК-21	<p>Знать: - законы генетики и ее значение для медицины; современные методы изучения генетики человека; принципы медико-генетического консультирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться лабораторным оборудованием, работать с микроскопом; - идентифицировать паразитов человека на микро- и макропрепаратах <p>Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-анатомическим понятийным аппаратом; - навыками работы с микроскопом; - навыками приготовления временных препаратов; 	практические занятия	Экзамен

	- навыками отображения изучаемых объектов на рисунках		
--	---	--	--

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачётных единиц, **216** часов.

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 1	№ 2
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	120	60	40
Лекции (Л)	36	20	16
Практические занятия (ПЗ), Лабораторные работы (ЛР)	84	40	44
Самостоятельная работа студента (СРС) в том числе:	60	30	30
<i>Реферат (Реф), Доклад с презентацией</i>	10	5	5
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	30	15	15
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	10	5	5
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	10	5	5
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	3
	экзамен (Э)	36	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216	90
	ЗЕТ	6,0	2,5

6. Краткое содержание в дидактических единицах

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1. Биология клетки.	1. Клетка как элементарная форма организации живой материи. 2. Свойства жизни и уровни организации живого.
2. Биология развития. Гомеостаз. Регенерация.	1. Размножение как общее свойство живого. 2. Жизненный цикл клетки. 3. Митоз. 4. Мейоз. 5. Гаметогенез. 6. Онтогенез. Общие закономерности эмбрионального развития. Регуляция онтогенеза. 2. Гомеостаз. Регенерация. Трансплантация.
3. Основы общей и медицинской генетики	1. Основы общей генетики. Моногенное и полигенное наследование. 2. Сцепленное наследование. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом. 3. Основы цитогенетики. 4. Молекулярные основы наследственности.

	<p>5. Фенотип организма. Закономерности и механизмы изменчивости признаков.</p> <p>6. Основы медицинской генетики.</p>
4. Эволюция органического мира. Филогенез систем органов позвоночных.	<p>1. Органическая эволюция.</p> <p>2. Общие закономерности филогенеза органов и функциональных систем позвоночных.</p> <p>3. Филогенез кровеносной, мочеполовой, нервной и др. систем позвоночных.</p>
5. Эволюционное учение. Антропогенез.	<p>1. Понятие о виде. Популяция - элементарная единица эволюции.</p> <p>2. Микро- и макроэволюция. Механизмы и основные результаты.</p> <p>3. Происхождение человека. Антропогенез.</p>
6. Экология и биосфера.	<p>1. Основы общей экологии.</p> <p>2. Экология человека, человек как экологический фактор. Медицинская экология.</p> <p>3. Учение о биосфере.</p> <p>Человек и биосфера. Ноосфера.</p>
7. Экология. Медицинская паразитология.	<p>1. Экологические и медико-биологические основы паразитизма.</p> <p>2. Медицинская протозоология.</p> <p>3. Медицинская гельминтология.</p> <p>4. Медицинская арахноэнтомология.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(специалитет) по специальности **31.05.02 «Педиатрия»**

1. Цель освоения дисциплины: изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций ОК-1, общепрофессиональных компетенций ОПК-9, ОПК-11 и профессиональных компетенций ПК-11.

Топографо-анатомическая и анатомо-хирургическая подготовка студентов, необходимая для последующих занятий на клинических кафедрах и при самостоятельной врачебной деятельности.

Процесс обучения своей целью имеет также всестороннее воспитание личности будущего врача, его эстетическое и деонтологическое воспитание. Оно направлено на продолжение лучших гуманистических традиций отечественной медицины.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний топографической анатомии областей органов и систем.
- формирование у студентов умений применять полученные топографо-анатомические знания для обоснования диагноза, объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических и оперативно-хирургических задач.
- овладение студентами элементарными оперативными действиями и некоторыми хирургическими приемами.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» относится к циклу **математических, естественнонаучных дисциплин**, базовая часть (С.2.) 7. базовой части с ФГОС ВО ПО по направлению подготовки (специальности) **31.05.02 Педиатрия** квалификационная (степень) **«ВРАЧ-ПЕДИАТР ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ»**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «Топографической анатомии и оперативной хирургии» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

- Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (**ОК-1**);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (**ОПК-9**);
- Готовностью к применению медицинских изделий (инструментов), предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (**ОПК-11**).

Профессиональные компетенции (ПК):

- Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (**ПК-11**);

Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию знаний, умений и владений.

*студент по окончании обучения по программе модуля «топографическая анатомия и оперативная хирургия» должен **знать**:*

1. общий принцип послойного строения человеческого тела;
2. топографическую анатомию конкретных областей;
3. клиническую анатомию конкретных областей;

4. клиническую анатомию внутренних органов, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных образований, костей и крупных суставов, слабых мест брюшной стенки;
5. коллатеральное кровообращение при нарушении магистральных кровеносных сосудов;
6. зоны двигательной и чувствительной иннервации крупными нервами;
7. возрастные особенности строения, формы и положения органов;
8. наиболее частые пороки развития – их сущность и принципы хирургической коррекции;
9. показания, технику выполнения простых экстренных хирургических вмешательств: хирургическим инструментарием;
10. шейная вагосимпатическая блокада по А.В. Вишневскому;
11. резекционной трепанации черепа;
12. трахеостомия;
13. вскрытие абсцесса молочной железы;
14. ушивание проникающей раны плевральной полости;
15. аппендэктомия;
16. ушивание раны брюшной стенки;
17. сущность операции, показания, основные этапы более сложных экстренных и плановых хирургических вмешательств;
18. костно-пластическая трепанация черепа;
19. радикальная мастэктомия;
20. ушивание раны сердца;
21. ревизия органов брюшной полости;
22. резекция кишки;
23. формирование желудочно-кишечных анастомозов;
24. резекция желудка по способу Бильрот – 1;
25. резекция желудка по способу Бильрот – 2;
26. гастростомия по Штамму и Кадеру;
27. холецистэктомия;
28. спленэктомия;
29. нефрэктомия;
30. формирование желудочнопузырного свища;
31. шов печени;
32. формирование свища мочевого пузыря;
33. основные этапы ампутации конечностей;
34. операции по поводу нарушений внематочной беременности;

студент по окончании обучения по программе модуля «топографическая анатомия и оперативная хирургия» должен уметь:

1. использовать знания по топографической анатомии; для обоснования диагноза; для выбора рационального доступа; для способа хирургического вмешательства; для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных возрастными топографоанатомическими особенностями областей;
2. пользоваться общим и специальным хирургическим инструментарием;
3. выполнить коникотомию;
4. выполнить первичную хирургическую обработку раны;
5. выполнять отдельные хирургические приемы и операции; послойное разъединение мягких тканей; кожи; подкожной клетчатки; фасции; мышц; париетальной брюшины;
6. наложить швы на кожу, рану мышц, на паренхиматозные органы;
7. наложить узловы швы (простой, П-образный, шов Ламбера);
8. наложить непрерывные швы (обвивной, шов Шмиденна);
9. снять кожные швы;
10. выполнить венесекцию;
11. обнажить крупные артерии;

12. сшить нерв, сухожилие;
13. перевязать кровеносный сосуд;
14. выполнить экзартикуляцию фаланг пальцев кисти и стопы;
15. ушить рану желудка и кишки;
16. сделать разрез для вскрытия панариция;
17. сделать разрез для вскрытия флегмон кисти;
18. сделать разрез для вскрытия флегмон стопы;

*студент по окончании обучения по программе модуля «топографическая анатомия и оперативная хирургия» должен **владеть**:*

1. общехирургическим инструментарием;
2. навыками послойного разъединения мягких тканей; кожи; подкожной клетчатки; фасции; мышц;
3. навыками послойно зашить кожную рану;
4. техникой наложения простого узлового шва и непрерывного обвивного шва;
5. техникой наложения узлов руками и с помощью инструментов (завязать простой узел, морской узел, двойной хирургический узел);
6. техникой остановки кровотечения в ране (перевязка сосуда в ране под зажимом);
7. выполнить пункцию плечевого и коленного суставов;
8. выполнить плевральную пункцию;

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию абстрактного мышления для систематизации патологических процессов, построения причинно-следственных связей; - принципы анализа элементов полученной информации (выявленных симптомов, синдромов, патологических изменений) в результате обследования пациента на основе современных представлений о взаимосвязи функциональных систем организма, строения человеческого тела. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать выявленные в результате обследования пациента симптомы, синдромы; - выявлять причинно-следственные связи развития патологических процессов на основе знаний послойного строения областей человеческого тела для постановки диагноза и составления программы лечения пациента; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией синтеза полученной информации (выявленных симптомов, синдромов, патологических изменений) для постановки диагноза и выбора лечения; 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат
ОПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анатомо-физиологическое, возрастное-половое и 	Лекции,	Тестовые задания,

	<p>индивидуальные особенности строения и развития, здорового и больного организма ребенка и подростка.</p> <p>Функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Медико-анатомическим понятийным аппаратом; 	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>опрос, ситуационные задачи, реферат</p>
ОПК-11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначения хирургических инструментов, правила и технику работы с ними. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться хирургическим инструментарием (скальпель, пинцет, зонд, кровоостанавливающие зажимы, ранорасширители и т.д.); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простейшим общехирургическим инструментарием; 	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат</p>
ПК-11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы оказания первой помощи и при неотложных состояниях у детей и подростков; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения, в чрезвычайных ситуациях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами хирургических врачебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. 	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат</p>

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. единиц (180 уч.час.)

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	6	7
Аудиторная работа, в том числе	2.67	96	36	60
Лекции (Л)	0.78	28	14	14
Практические занятия (ПЗ)	1.86	68	22	46
Самостоятельная работа студента (СРС)	1.33	48	16	32
Промежуточная аттестация зачет/экзамен	1	36		36 экзамен
ИТОГО	5	180	52	128

6. Краткое содержание в дидактических единицах

Раздел 1.	Оперативная хирургия и топографическая анатомия головы.
Тема 1.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия мозгового отдела головы
Тема 2.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия лицевого отдела головы
Раздел 2.	Оперативная хирургия и топографическая анатомия шеи
Тема 1.	Топографическая анатомия треугольников шеи и межмышечных промежутков.
Тема 2.	Клиническая анатомия органов шеи. Операции на органах шеи.
Раздел 3.	Оперативная хирургия и топографическая анатомия груди.
Тема 1.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия грудной стенки и молочной железы.
Тема 2.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия органов грудной полости.
Раздел 4.	Оперативная хирургия и топографическая анатомия живота.
Тема 1.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия передней боковой стенки живота
Тема 2.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия органов верхнего этажа брюшной полости.
Тема 3.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия органов нижнего этажа брюшной полости.
Раздел 5.	Оперативная хирургия и топографическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства.
Тема 1.	Топографическая и клиническая анатомия органов и крупных сосудов забрюшинного пространства.
Тема 2.	Операции на поясничной области на органах забрюшинного пространства.
Раздел 6.	Оперативная хирургия и топографическая анатомия таза и промежности.

Тема 1	Топографическая анатомия и оперативная хирургия малого таза.
Тема 2	Топографическая анатомия и оперативная хирургия промежности.
Раздел 7.	Оперативная хирургия и топографическая анатомия верхней и нижней конечности.
Тема 1	Топографическая анатомия и оперативная хирургия надплечья, плеча и области локтевого сустава, предплечья и кисти.
Тема 2	Топографическая анатомия и оперативная хирургия ягодичной области и бедра, коленного сустава, голени и стопы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иммунология»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций – ОК-1, ОК-5, ОПК -1, ОПК-7, ПК-1, ПК-5, (освоение студентами теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро - и макроорганизма, микробиологической диагностики, основным направлениям лечения инфекционных болезней человека, соединение общебиологических знаний студентов с элементами клинического мышления). Формирование у студентов системного естественнонаучного мировоззрения, знания структуры и функции иммунной системы и ее роли в общебиологических процессах и в патологии человека путем развития общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на воспитание профилактического подхода - главного в борьбе против распространения инфекционных заболеваний.

Задачи дисциплины: дисциплины;

— изучение студентами этиологии и патогенеза наиболее актуальных инфекционных заболеваний;

— обучение студентов принципам и методам лабораторной диагностики и профилактики инфекционных заболеваний;

— овладение студентами правил техники безопасности при работе в микробиологических лабораториях с микробными культурами, реактивами, приборами, лабораторными животными;

— обучение студентов принципам и методам дезинфекции и стерилизации, основным дезинфицирующим средствам и правилам их использования;

— привлечение студентов к научным исследованиям, направленным на решение фундаментальных и прикладных задач в области охраны здоровья населения;

— формирование у студентов основ врачебного мышления, врачебной этики, корпоративной культуры, расширение научного и культурного кругозора;

— формирование у студентов мотивированного отношения к профилактике заболеваемости, санитарно-просветительской работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина “Иммунология ” относится к учебному циклу «С.2 Математических, естественнонаучный цикл» (базовая часть) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Педиатрия» и изучается в течение 5 и 6 семестра.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «Иммунология» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные:

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5).

Общепрофессиональные:

Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7).

Профессиональные:

Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1).

Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5).

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	<p><u>Знать:</u> правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях. структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуноотропной терапии, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов. основные группы противомикробных химиотерапевтических и иммунобиологических препаратов их применение.</p> <p><u>Уметь:</u> Применять основные биологические препараты;</p> <p>Проводить иммунологическую диагностику; охарактеризовать и оценить уровни организации</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	<p><i>Текущий контроль:</i> кратковременная контрольная работа; тестирование компьютерное; индивидуальные задания.</p> <p><i>Рубежный контроль:</i> тестирование компьютерное; письменная контрольная работа; устный опрос; реферат.</p> <p><i>Промежуточная аттестация:</i> тестирование компьютерное; собеседование по билету</p>

	<p>иммунной системы человека оценить медиаторную роль цитокинов; обосновать необходимость клиничко- иммунологического обследования больного интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики; обосновать необходимость клиничко- иммунологического обследования больного ребенка и подростка, пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; <u>Владеть:</u> медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного инструментального обследования детей и подростков</p>		
<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5).</p>	<p><u>Знать:</u> правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях. структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностимулирующей терапии, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов. основные группы противомикробных химиотерапевтических и иммунобиологических препаратов их применение. <u>Уметь:</u> Применять основные биологические препараты; Проводить иммунологическую диагностику; охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека оценить медиаторную роль цитокинов; обосновать необходимость клиничко- иммунологического</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> <i>кратковременная контрольная работа;</i> <i>тестирование компьютерное;</i> <i>индивидуальные задания.</i> <i>Рубежный контроль:</i> <i>тестирование компьютерное;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>устный опрос;</i> <i>реферат.</i> <i>Промежуточная аттестация:</i> <i>тестирование компьютерное;</i> <i>собеседование по билету</i></p>

	<p>обследования больного интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики;</p> <p>обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного ребенка и подростка,</p> <p>пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;</p> <p>работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);</p> <p>пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеть:</u> медико-анатомическим понятийным аппаратом;</p> <p>навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного инструментального обследования детей и подростков</p>		
<p>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><u>Знать:</u> правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;</p> <p>химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях. структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностимулирующей терапии, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики;</p> <p>основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов.</p> <p>основные группы противомикробных химиотерапевтических и иммунобиологических препаратов их применение.</p> <p><u>Уметь:</u> Применять основные биологические препараты;</p> <p>Проводить иммунологическую диагностику;</p> <p>охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека</p> <p>оценить медиаторную роль цитокинов; обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного</p> <p>интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> кратковременная контрольная работа; тестирование компьютерное; индивидуальные задания.</p> <p><i>Рубежный контроль:</i> тестирование компьютерное; письменная контрольная работа; устный опрос; реферат.</p> <p><i>Промежуточная аттестация:</i> тестирование компьютерное; собеседование по билету</p>

<p>ий и учетом основны х требова ний информа ционной безопасн ости (ОПК-1)</p>	<p>функциональной диагностики; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного ребенка и подростка, пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности <u>Владеть:</u> медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного инструментального обследования детей и подростков</p>		
<p>Готовн ость к использ ованию основны х физико- химичес ких, математ ических и иных естестве ннонауч ных понятий и методов при решении професс иональн ых задач (ОПК-7).</p>	<p><u>Знать:</u> правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях. структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностимулирующей терапии, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов. основные группы противомикробных химиотерапевтических и иммунобиологических препаратов их применение. <u>Уметь:</u> Применять основные биологические препараты; Проводить иммунологическую диагностику; охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека оценить медиаторную роль цитокинов; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного ребенка</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятель ная работа</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> <i>кратковременная контрольная работа;</i> <i>тестирование компьютерное;</i> <i>индивидуальные задания.</i> <i>Рубежный контроль:</i> <i>тестирование компьютерное;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>устный опрос;</i> <i>реферат.</i> <i>Промежуточная аттестация:</i> <i>тестирование компьютерное;</i> <i>собеседование по билету</i></p>

	<p>и подростка, пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;</p> <p>работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);</p> <p>пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеть:</u> медико-анатомическим понятийным аппаратом;</p> <p>навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного инструментального обследования детей и подростков</p>		
<p>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и развития, а также направление на устранение вредных</p>	<p><u>Знать:</u> правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;</p> <p>химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях. структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностимулирующей терапии, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики;</p> <p>основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов.</p> <p>основные группы противомикробных химиотерапевтических и иммунобиологических препаратов их применение.</p> <p><u>Уметь:</u> Применять основные биологические препараты;</p> <p>Проводить иммунологическую диагностику;</p> <p>охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека</p> <p>оценить медиаторную роль цитокинов; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного</p> <p>интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики;</p> <p>обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного ребенка и подростка,</p> <p>пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;</p> <p>работать с увеличительной техникой</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> кратковременная контрольная работа; тестирование компьютерное; индивидуальные задания. <i>Рубежный контроль:</i> тестирование компьютерное; письменная контрольная работа; устный опрос; реферат. <i>Промежуточная аттестация:</i> тестирование компьютерное; собеседование по билету</p>

<p>влияния на здоровье детей факторы в среды их обитания (ПК-1).</p>	<p>(микроскопами, оптическими и простыми лупами); пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности <u>Владеть:</u> медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного инструментального обследования детей и подростков</p>		
<p>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5).</p>	<p><u>Знать:</u> правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях. структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностимулирующей терапии, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов. основные группы противомикробных химиотерапевтических и иммунобиологических препаратов их применение. <u>Уметь:</u> Применять основные биологические препараты; Проводить иммунологическую диагностику; охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека оценить медиаторную роль цитокинов; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного ребенка и подростка, пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> <i>кратковременная контрольная работа;</i> <i>тестирование компьютерное;</i> <i>индивидуальные задания.</i> <i>Рубежный контроль:</i> <i>тестирование компьютерное;</i> <i>письменная контрольная работа;</i> <i>устный опрос;</i> <i>реферат.</i> <i>Промежуточная аттестация:</i> <i>тестирование компьютерное;</i> <i>собеседование по билету</i></p>

деятельности <u>Владеть:</u> медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного инструментального обследования детей и подростков		
--	--	--

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц (108 уч. час.)

Вид учебной работы	Объем уч. часов
лекции	21
практические занятия	51
самостоятельная работа обучающегося	36

6. Краткое содержание в дидактических единицах

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
Основы иммунологии	Клетки иммунной системы: центральная позиция лимфоцитов, вспомогательные клетки. Основные функциональные варианты Т-лимфоцитов. Центральные (первичные) органы иммунной системы. Результаты антигеннезависимой дифференцировки лимфоцитов в центральных органах иммунитета. Периферические (вторичные) органы/ткани иммунной системы. Категории "свое" и "чужое" как основа концепции об иммунологическом надзоре. Антигены, основные понятия. Полноценные и неполноценные антигены. Субмолекулярная организация антигена. Принципиальная схема иммунного ответа.
Антигенраспознающие молекулы в системе гуморального иммунитета	Имуноглобулины (антитела). Биохимическая природа антител. Субмолекулярная организация типовой молекулы иммуноглобулина. Функция антител. Изотипы (классы), аллотипы и идиотипы иммуноглобулинов. Динамика антител в ходе первичного и вторичного иммунного ответа. Моноклональные антитела (принципы гибридомной технологии).
Антигенраспознающие молекулы в системе клеточного иммунитета	Антигенраспознающие рецепторы Т и В-лимфоцитов. CD-антигены. Молекулярные и субмолекулярные основы клонированности В- и Т-лимфоцитов. Главный комплекс гистосовместимости человека (HLA): гены и их продукты. Принципиальный механизм представления (презентации) антигенов Т-лимфоцитам. HLA-зависимая регуляция иммунного ответа
Специфический иммунный ответ	Понятие об индукции, ее составляющие (распознавание и активация) и основные этапы. Медиаторы (костимуляторы) межклеточных коопераций: их классификация и функциональные характеристики. Т-зависимые и Т-независимые антигены, суперантигены.
Реализация иммунного ответа	Реализация иммунного ответа (клеточное и гуморальное звено) и понятие об иммунологической памяти. Система комплемента. Природа составляющих, пути активации (классический и альтернативный пути). Биологически активные факторы системы комплемента и их свойства. История развития и обоснование теории фагоцитарного иммунитета.

	<p>Биоцидный потенциал фагоцитов.</p> <p>Эффекторы гуморального и клеточного иммунитета в реализации противовирусной активности. Формы реализации: комплементзависимый и Т-клеточный цитолиз, антителозависимая клеточная цитотоксичность, явление апоптоза. Неспецифические механизмы - интерферон.</p>
Противоинфекционный иммунитет	<p>Определение понятия “иммунитет”. Виды и формы иммунитета.</p> <p>Уровни защиты - кожа, слизистые, рыхлая соединительная ткань, регионарные лимфоузлы, кровь. органы. Эффекторы защиты и их проявления. Особенности иммунитета и его проявления при различных заболеваниях.</p>
Основы иммунопрофилактики, иммунотерапии и серодиагностики.	<p>Развитие учения об иммунопрофилактике и иммунотерапии инфекционных заболеваний. Работы Э.Дженнера, Л.Пастера. Принципы иммунопрофилактики. Современная классификация и способы приготовления вакцин.</p> <p>Серофилактика и серотерапия.</p> <p>Понятия об активном и пассивном иммунитете. Основные методы серодиагностики.</p>
Иммунологический метод в диагностике инфекционных болезней.	Иммунологический метод в диагностике инфекционных болезней.
Типы аллергических реакций. Аллергодиагностика. Иммунодефициты.	<p>Типы аллергических реакций. Аллергодиагностика.</p> <p>Иммунодефициты.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Патологическая физиология. Клиническая патофизиология»
(название дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02. «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины:

(участие в формировании соответствующих компетенций).

участие в формировании ОК-1: развивать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

участие в формировании ОК-5: быть готовым к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

участие в формировании ОПК-1: быть готовым решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

участие в формировании ОПК-7: быть готовым к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;

участие в формировании ОПК-9: развивать способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

участие в формировании ПК-9: быть готовым к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

Формирование у обучающихся указанных компетенций является необходимой и достаточной основой:

- умения эффективно решать профессиональные задачи врача-педиатра на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики; - методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия врача.

Задачи дисциплины: *(знать, уметь, владеть).*

Знать:

- основные понятия и современные концепции общей нозологии;
- этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов с учетом возрастных особенностей;
- общие закономерности и механизмы возникновения, развития и завершения патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний;

Уметь:

- проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
- формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы выявления, лечения и профилактики патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний;
- проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам;
- проводить статистический анализ и подготовку докладов по выполненному исследованию;
- соблюдать основные требования информационной безопасности.

Владеть:

- методологической, методической и практической базой клинического мышления и эффективного профессионального действия врача.
- решением отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Патологическая физиология. Клиническая патофизиология" относится к базовым дисциплинам по специальности Педиатрия высшего профессионального медицинского образования, изучается в пятом и шестом семестрах.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «Патологическая физиология. Клиническая патофизиология» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные:

ОК-1: развивать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-5: быть готовым к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

участие в формировании ПК-9: быть готовым к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

Общепрофессиональные:

ОПК-1: быть готовым решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-7: быть готовым к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;

ОПК-9: развивать способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

Профессиональные:

участие в формировании ПК-9: быть готовым к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-1	<p>Знать: основные понятия и современные концепции общей нозологии; этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов с учетом возрастных особенностей; общие закономерности и механизмы возникновения, развития и завершения патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний</p> <p>Уметь: проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях; формулировать принципы (алгоритмы,</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Опрос контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование рефераты

ОК-5	<p>стратегию) и методы выявления, лечения и профилактики патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний</p> <p>Владеть: принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений</p> <p>Знать : основные понятия и современные концепции общей нозологии; этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов с учетом возрастных особенностей; общие закономерности и механизмы возникновения, развития и завершения патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний</p> <p>Уметь: проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;</p> <p>Владеть: формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы выявления, лечения и профилактики патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Опрос контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование рефераты
ОПК-1	<p>Уметь: готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Опрос контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование рефераты
ОПК -7	<p>Уметь: проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам;</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Опрос контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование рефераты
ОПК – 9	<p>Уметь:проводить статистический анализ и подготовку докладов по выполненному исследованию;</p> <p>соблюдать основные требования информационной безопасности</p> <p>Знать: общие закономерности и механизмы возникновения, развития и завершения патологических процессов, состояний, реакций и</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Опрос контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование рефераты

ПК-9	заболеваний общие закономерности и механизмы возникновения, развития и завершения патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний решение отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, диагностике, лечению Владеть: Основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Опрос контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование рефераты
------	---	--	--

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зач. единиц

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	5	6	12
Аудиторная работа, в том числе	4,6	168	84	60	24
Лекции (Л)	1,4	50	30	20	-
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)	2,6	94	54	40	
Клинические практические занятия (КПЗ)	0,7	24			24
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС)	2,3	84	42	30	12
Промежуточная аттестация		экзамен			зачет
зачет/экзамен (указать вид)	1	36			
ИТОГО	8	288			

6. Краткое содержание

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)						
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего
1.	5	Введение. Предмет, разделы и методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии	2		5			2	7
2.	5	Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды.	-		5			6	9
3.	5	Повреждение клетки.	2					2	7
4.	5	Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции.			10			2	7
5.	5	Патофизиология воспаления.	4		10			4	14
6.	5	Патофизиология ответа острой фазы. Лихорадка. Гипер- и гипотермии.			5			4	9
7.	5	Реактивность и резистентность организма. Их значение в	2					6	11

		патологии. Наследственность, изменчивость и патология							
8.	5	Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма. Иммунопатологические состояния (аллергия, состояния и болезни иммунной аутоагрессии, иммунодефицитные состояния, патологическая толерантность).	4		5			6	16
9.	5	Типовые нарушения тканевого роста. Опухоли.	2		5			2	7
10.	5	Типовые формы нарушения обмена веществ. Нарушения жирового, белкового, углеводного обменов.	4		5			6	16
	5	Нарушение кислотно-щелочного и водного обмена			5				
	5	Нарушение энергетического и основного обменов	2						
11.	5	Патофизиология гипоксии и гипероксии	2					2	7
12.	5	Экстремальные состояния	2						
13.	6	Типовые формы патологии системы кровообращения.	4		5			4	22
14.	6	Типовые формы нарушений системы гемостаза.	2		5			2	7
15.	6	Типовые формы патологии системы крови.	2		10			4	14
15.	6	Типовые формы патологии газообменной функции легких.	2		5			2	7
16.	6	Типовые формы нарушений пищеварения в желудке и кишечнике. Язвенная болезнь.	2		5			4	11
17.	6	Печеночная недостаточность. Желтухи	2					4	9
18.		Типовые формы патологии почек	2		5			4	9
20.		Типовые формы патологии эндокринной системы.	4		5			6	18
21.		Типовые формы патологии нервной системы и высшей нервной деятельности.	4					4	17
23.	7	Патофизиология основных клинических синдромов				24		12	36
		ИТОГО	50		108	24		96	288

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»
(название дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет)
по специальности **31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

1. Цель освоения дисциплины: приобретение студентами знаний, умений и навыков в оценке воздействие социальных условий и факторов внешней среды на здоровье населения, в овладении основами организационно-управленческой деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья каждого человека, семьи и общества в целом, поддержание активной долголетней жизни, в формировании экономического мышления врача, как важнейшей составляющей общей профессиональной подготовки.

Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать** правовые, организационные, экономические основы общественного здоровья и охраны здоровья граждан;
- **уметь** оценить воздействие социальных, з^асловий и факторов внешней среды на здоровье населения, деятельность здравоохранения по обеспечению оптимального уровня лечебно-профилактической помощи;
- **владеть** основами организационно-управленческой деятельности, направленной на профилактику заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей и подростков, предоставление им качественной медицинской помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к базовой части Блока Б

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» у обучающегося формируются компетенции:

- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью и и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);
- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);
- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21).

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

п/ №	Код компетенции	Результаты обучения			Виды занятий	Оценочные средства*
		Знать	Уметь	Владеть		

1	ОПК - 3	учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения; основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья детского, женского и взрослого населения; основы страховой медицины в Российской Федерации; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков	грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о гряде, особенно в отношении женщин и детей, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; применять методы экономической науки при анализе экономических ситуаций в здравоохранении	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; методами оценки конечных результатов деятельности медицинской организации.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	реферат, тестирование, индивидуальные домашние задания
2	ПК-4	организацию медицинской помощи городскому и сельскому населению; организацию охраны здоровья матери и ребенка; организацию учетно-отчетной деятельности медицинской организации; основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций и научных исследованиях; основы организации социально-	анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организационных факторов медицинской помощи; вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля; организовать и провести социально-гигиеническое исследование: составлять план и программу исследования по конкретным проблемам; рассчитывать, анализировать и оценивать показатели	методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам, реферат

		<p>гигиенических исследований; Методы статистического анализа и оценки информации о состоянии здоровья детей.</p>	<p>здоровья населения в целом и отдельных возрастных групп; обобщать периодическую информацию по данным первичной медицинской документации; оценивать конечные результаты деятельности медицинских организаций; оценивать показатели диспансеризации: рассчитывать и оценивать медико-демографические и медико-статистические показатели; использовать методы статистического анализа.</p>			
3	ПК-17	<p>Систему организации здравоохранения в стране; основы управления здравоохранением организацию медицинской помощи городскому и сельскому населению; организацию охраны здоровья матери и ребенка; организацию учетно-отчетной деятельности медицинской организации; основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков,</p>	<p>анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля⁴ организовать и</p>	<p>Навыками организации деятельности и управления МО и ее структурных подразделений; навыками организации и проведения социально-гигиенических исследований; навыками расчета и оценки показателей деятельности МО; навыками проведения гигиенического обучения и воспитания населения</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Реферат, индивидуальные домашние задания, тестирование, собеседование по ситуационным задачам, контрольная работа</p>

		<p>деятельности медицинских организаций и научных исследованиях; методы статистического анализа и оценки информации о состоянии здоровья детей и деятельности МО; особенности организации медицинской помощи в условиях ОМС; организацию экспертной работы в МО; организацию гигиенического обучения и воспитания населения; показатели характеризующие деятельность МО и ее структурных подразделений; организацию здравоохранения в зарубежных странах, ВОЗ;</p>	<p>провести социально-гигиеническое исследование: рассчитывать, анализировать и оценивать показатели здоровья населения в целом и отдельных возрастных групп; обобщать периодическую информацию по данным первичной медицинской документации; оценивать конечные результаты деятельности медицинских организаций; оценивать показатели диспансеризации; рассчитывать и оценивать медико-демографически и медико-статистические показатели; использовать методы статистического анализа.</p>			
4	ПК-18	<p>Систему организации здравоохранения в стране; систему ведомственного и вневедомственного контроля качества медицинской помощи; основные</p>	<p>анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа</p>		<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование, собеседование по ситуационным задачам</p>

		<p>подходы к оценке качества медицинской помощи; показатели качества медицинской помощи; организацию медицинской помощи городскому и сельскому населению; организацию охраны здоровья матери и ребенка; организацию учетно-отчетной деятельности медицинской организации; основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций и научных исследованиях; методы статистического анализа и оценки информации о состоянии здоровья детей и деятельности МО; организацию экспертной работы в МО; показатели, характеризующие деятельность МО и ее структурных подразделений;</p>	<p>жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля⁴ организовать и провести социально-гигиеническое исследование: составлять план и программу исследования по конкретным проблемам; рассчитывать, анализировать и оценивать показатели здоровья населения в целом и отдельных возрастных групп; обобщать периодическую информацию по данным первичной медицинской документации; оценивать конечные результаты деятельности медицинских организаций; оценивать показатели диспансеризации:</p>		
--	--	---	--	--	--

			рассчитывать и оценивать медико-демографические и медико-статистические показатели; использовать методы статистического анализа.			
5	ПК-21	Систему организации организации медицинской помощи городскому и сельскому населению; организацию охраны здоровья матери и ребенка; организацию учетно-отчетной деятельности медицинской организации; этапы организации и проведения научных исследований; основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций и научных исследованиях; методы статистического анализа и оценки информации о состоянии здоровья детей; показатели характеризующие деятельность МО	вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля ⁴ организовать и провести социально-гигиеническое исследование: составлять план и программу исследования по конкретным проблемам; рассчитывать, анализировать и оценивать показатели здоровья населения в целом и отдельных возрастных групп; обобщать периодическую информацию по данным первичной медицинской документации; оценивать конечные результаты деятельности медицинских организаций; оценивать	Навыками организации деятельности и управления МО и ее структурных подразделений; навыками организации и проведения социально-гигиенических исследований; навыками расчета и оценки показателей деятельности МО; навыками проведения гигиенического обучения и воспитания населения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Реферат, индивидуальные домашние задания, тестирование, собеседование по ситуационным задачам, контрольная работа

		и ее структурных подразделений;	показатели диспансеризации; рассчитывать и оценивать медико-демографические и медико-статистические показатели; использовать методы статистического анализа; представлять результаты исследования.			
--	--	---------------------------------	---	--	--	--

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,5 зач. единиц (36 уч. час.)

Вид учебной работы	Объем уч. часов
Лекции	36
Практические занятия	84
Самостоятельная работа обучающегося	60

6. Краткое содержание в дидактических единицах

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)						
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего
1.	7	Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».	2	-	-	-	-	6	8
2.	7	Основы медицинской статистики и организации статистического исследования.	-		12			10	22
3.	7	Общественное здоровье и факторы его определяющие.	8		22			4	34
4.	7	Медико-социальное значение важнейших заболеваний	4		-			4	8
5.	7	Укрепление здоровья населения.	2		4			4	8

		Современные проблемы медико-социальной профилактики.							
6.	7	Организация здравоохранения.	8		28			12	50
7.	8	Организация санитарно-эпидемиологического надзора.	4		6			6	16
8.	8	Здравоохранение в зарубежных странах	2					4	6
9.	8	Основы управления и планирования здравоохранения	4		4			4	12
10	8	Экономические проблемы здравоохранения.	4		4			10	22
		ИТОГО	36		54			60	180

п/№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)			
		Л	ПЗ	СРС	всего
1	Введение в дисциплину. Правовые основы проведения исследований в медицине и здравоохранении.	2	-	4	6
2	Организация научного исследования, этапы, тема, объект и предмет исследования. Программа научного исследования.	4	16	6	26
3	Основные методы поиска информации для исследования.	2	4	7	13
4	Статистические методы обработки данных. Анализ полученных результатов.	2	16	7	15
5	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления доклада и презентации.	8	16	6	30
	ИТОГО	18	42	30	90

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«травматология, ортопедия»
(название дисциплины)
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(специалитет) по специальности **31.05.02 «Педиатрия»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины «травматология, ортопедия»

Цель освоения дисциплины травматология и ортопедия: выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции (ОК):

- готовность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций **(ОК-7)**;

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи **(ОПК-10)**;

- готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи **(ОПК-11)**;

профессиональные компетенции (ПК) в медицинской деятельности:

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания **(ПК-1)**;

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания **(ПК-5)**;

- готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе и участию в медицинской эвакуации **(ПК-13)**.

Задачи освоения дисциплины «травматология, ортопедия»:

В результате освоения дисциплины травматология и ортопедия студенты должны:

знать:

- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику травм и наиболее часто встречающихся ортопедических заболеваний среди детского и взрослого населения;

- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний и травм, протекающих в типичной форме;

- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;

- принципы диспансерного наблюдения детей с ортопедическими заболеваниями и травмами;

уметь:

- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи детям

и взрослому населению;

- собрать анамнез; провести опрос ребенка и его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;

- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;

- разработать пациенту план лечения с учетом течения болезни, использовать методы не медикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;

- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать первую помощь в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;

- проводить с детьми и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, пропагандировать здоровый образ;

владеть:

- методами общего клинического обследования;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;

- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

2. Место дисциплины в структуре ООП

2.1 Дисциплина «Травматология, ортопедия» относится к циклу СЗ «Профессиональный цикл» базовой части ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ» (уровень специалитета), утвержденного Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015г., №853.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Анатомия

(наименование дисциплины/практики)

Знания: - строение органов и систем организма во взаимодействии с их функцией;

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма.

Умения: - пальпировать на человеке основные костные ориентиры.

Навыки: - владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия

(наименование дисциплины/практики)

Знания: - топография органов и систем организма.

Умения: - обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

Навыки: - владеть простейшими медицинскими инструментами (скальпель, пинцет, зажим и т. д.).

Общая хирургия

(наименование дисциплины/практики)

Знания: - клинические проявления основных хирургических синдромов (кровотечение, геморрагический шок, раны, термические повреждения, переломы и вывихи);

- клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа, - - методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения повязок при ожоговой болезни и холодовой травме;

- особенности оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в военное и мирное время, при автодорожной травме, электротравме.

Умения: - выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях;

- определить по рентгенограмме наличие перелома, вывиха;

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях и первую врачебную помощь в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;

- осуществлять наложение транспортных шин, кровоостанавливающего жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок.

Навыки: - основными врачебными диагностическими и лечебными приёмами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

- навыками наложения транспортных шин, кровоостанавливающего жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

изучение «травматологии, ортопедии» носит законченный характер в рамках программы додипломного образования.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «травматология, ортопедия» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные:

Готовность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОК-7.

Общепрофессиональные:

Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10).

Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; ОПК-11.

Профессиональные:

Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1).

Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5).

Готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе и участию в медицинской эвакуации (ПК-13).

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-7	<p>Знать: - методику обследования травматологического больного;</p> <p>- клинические симптомы повреждений опорно-двигательного аппарата;</p> <p>- особенности оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь:- определить статус пациента, оценить состояние ребенка для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;</p> <p>-выявить жизнеопасные нарушения и оказать первую помощь в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Лекции, клинические практические занятия, самостоятельна я работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи</p>

	<p>Владеть: - методами общеклинического обследования;</p> <p>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных приёмов по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>		
ОПК-10	<p>Знать: - клинические симптомы повреждений опорно-двигательного аппарата;</p> <p>- особенности оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь: - выполнить временную остановку кровотечения;</p> <p>- осуществить транспортную иммобилизацию.</p> <p>Владеть: - способами временной остановки кровотечения;</p> <p>- способами транспортной иммобилизации.</p>	<p>Лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи</p>
ОПК-11	<p>Знать:- виды изделий, используемых для остановки кровотечения;</p> <p>-виды транспортных шин;</p> <p>-виды ортопедических изделий, используемых при заболеваниях опорно-двигательной системы.</p> <p>Уметь: - использовать кровоостанавливающий зажим, тампон, кровоостанавливающий жгут для временной остановки кровотечения;</p> <p>-накладывать транспортные шины;</p> <p>- пользоваться угломером и сантиметровой лентой для выполнения антропометрических измерений.</p> <p>Владеть: - навыками наложения давящей повязки и кровоостанавливающего жгута;</p> <p>- навыками наложения лестничной шины Крамера и шины Дитерихса.</p>	<p>Лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи</p>

ПК-1	<p>Знать: - виды травматизма и возрастные особенности получения травм детьми; - влияние факторов внешней среды на возникновение врожденных деформаций опорно-двигательной системы.</p> <p>Уметь: - проводить раннюю диагностику врожденных заболеваний опорно-двигательной системы.</p> <p>Владеть: - навыками просветительской работы по профилактике детского травматизма; -навыками необходимости формирования здорового образа жизни.</p>	Лекции, клинические практические занятия, самостоятельна я работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
ПК-5	<p>Знать: - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения травм и наиболее распространенных ортопедических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и взрослого населения.</p> <p>Уметь: - собрать анамнез, провести опрос ребенка, его родственников; - провести физикальное обследование пациента, включая антропометрическое измерение, направить на лабораторно-инструментальное обследование; -поставить предварительный диагноз; -направить на консультацию к специалистам; -разработать пациенту план лечения с учетом течения болезни.</p> <p>Владеть: - методами общеклинического обследования; -алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование и к соответствующему врачу-специалисту (травматологу-ортопеду); -алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.</p>	Лекции, клинические практические занятия, самостоятельна я работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
ПК-13	<p>Знать: - методику обследования травматологического больного; - клинические симптомы повреждений опорно-двигательного аппарата; - особенности оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных</p>	Лекции, клинические практические занятия, самостоятельна я работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи

	<p>ситуаций.</p> <p>Уметь: - определить статус пациента, оценить состояние ребенка для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;</p> <p>- выявить жизнеопасные нарушения и оказать первую помощь в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- выполнить временную остановку кровотечения;</p> <p>- осуществить транспортную иммобилизацию</p> <p>Владеть: - методами общеклинического обследования;</p> <p>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных приёмов по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p> <p>- навыками наложения давящей повязки и кровоостанавливающего жгута;</p> <p>- навыками наложения лестничной шины Крамера и шины Дитерихса.</p>		
--	--	--	--

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5,5 зач. единиц (198 уч.час.)

Вид учебной работы	Объем уч.часов
лекции	20
семинары	-
клинические практические занятия	52
самостоятельная работа обучающегося	36
экзамен	-

6. Краткое содержание в дидактических единицах

Лекции

1. Введение в травматологию и ортопедию. История предмета. Социальное значение предмета. Организация травматолого-ортопедической помощи
2. Регенерация костной ткани и ее особенности в детском возрасте. Основные принципы лечения переломов

3. Современные методы лечения переломов
4. Травматический шок. Синдром длительного сдавления
5. Ожоги. Лечение и профилактика у детей.
6. Опухоли костей.
7. Дегенеративно-дистрофические заболевания суставов. Остеохондроз позвоночника
8. Врожденные деформации опорно-двигательного аппарата. Врожденный вывих бедра
9. Косолапость, кривошея, пороки развития. Остеохондропатии.
10. Вялые и спастические параличи

Клинические практические занятия

1. Методика обследования травматолого-ортопедических больных
2. Повреждения надплечья и плеча
3. Повреждения предплечья и кисти
4. Переломы бедра
5. Повреждения коленного сустава, голени, голеностопного сустава и стопы
6. Повреждения позвоночника и таза
7. Ожоги у детей
8. Дисплазия тазобедренного сустава, врожденный вывих бедра, косолапость, кривошея
9. Нарушение осанки. Сколиоз. Диспластические деформации грудной клетки. Плоскостопие.
10. Врожденные заболевания и приобретенные деформации скелета. Артрогрипоз. Несовершенный остеогенез. Ахондоплазия. Спондилоэпифизарная дисплазия. Юношеский эпифизолиз. Остеохондропатии. Врожденное укорочение нижней конечности. Соха vara. Укорочения и деформации конечностей после перенесенных заболеваний и травм. Вялые и спастические параличи.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Медицинская реабилитация»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины: изучение теоретических вопросов медицинской реабилитации и обучение основам восстановления здоровья, функциональных возможностей, жизнедеятельности у детей с врожденными дефектами и перенесших заболевание или травму (участие в формировании соответствующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций – ОК-6; ОПК – 1,6; ПК – 5,14).

Задачи дисциплины:

- обучить студентов основам организации проведения реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;

- подготовить студентов к использованию средств лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии) у детей и подростков, нуждающихся в реабилитации;

- научить студентов оценивать функциональное состояние, жизнедеятельность некоторых категорий больных и инвалидов, их реабилитационный потенциал;

- научить студентов формировать индивидуальную реабилитационную программу для некоторых категорий больных и инвалидов;

- ознакомить их с современными методами и средствами медицинской реабилитации, методами оценки эффективности реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Дисциплина относится к базовой части профессионального учебного цикла.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами из цикла профессиональных дисциплин:

2.1. Дисциплина относится к базовой части профессионального учебного цикла.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами из цикла профессиональных дисциплин:

- пропедевтика внутренних болезней:

Знания: клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространённых терапевтических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методов диагностики, диагностических возможностей методов непосредственного исследования больных терапевтического профиля.

Умения: определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос и физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.д.)

Навыки: использования методов общеклинического обследования.

- неврология

Знания: клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространённых неврологических заболеваний; методов диагностики, диагностических возможностей методов непосредственного исследования неврологических больных.

Умения: провести опрос и физикальное обследование пациента с неврологической патологией.

Навыки: первичного обследования нервной системы пациента.

- хирургические болезни

Знания: методов диагностики, диагностических возможностей методов непосредственного исследования больных хирургического профиля.

Умения: разработать план хирургических действий с учётом протекания болезни и

её лечения.

Навыки: обследования больных с наиболее частыми хирургическими заболеваниями.

- травматология и ортопедия

Знания: клинических симптомов повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа.

Умения: определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидропневмоторакса.

Навыки: обследования травматологических больных.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами цикла профессиональных дисциплин:

- госпитальная терапия

Знания: объёма дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.

Умения: оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;

Навыки: общеклинического обследования, формулировки развёрнутого клинического диагноза и разработки плана терапевтических действий, с учётом протекания болезни и её лечения.

- госпитальная хирургия

Знания: клинических проявлений основных хирургических синдромов, показаний для плановой госпитализации больных хирургического профиля; методов лечения и показаний к их применению.

Умения: обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечении; наложения транспортных шин, бинтовых и косыночных повязок; ввести медикаменты через дренажи и микро-ирригаторы.

Навыки: перед операцией и хирургическими манипуляциями обрабатывать руки, операционное поле; одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки стерильный халат самостоятельно или с помощью операционной сестры.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «Медицинская реабилитация» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные:

ОК-6 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные:

ОПК-1 – готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-6 – готовность к ведению медицинской документации.

Профессиональные:

ПК-5 – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-14 – готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-6	<p>Знать: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать комплексы ЛФК, обеспечивающие социальную и профессиональную деятельность</p> <p>Владеть: методикой проведения занятий по ЛФК для обеспечения профессиональной деятельности</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат
ОПК-1	<p>Знать: нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией</p> <p>Уметь: использовать информационные и библиографические ресурсы, информационно-коммуникационные технологии с учётом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: информационными, библиографическими ресурсами, медико-биологической терминологией, информационно-коммуникационными технологиями</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат
ОПК-6	<p>Знать: требования к ведению медицинской документации</p> <p>Уметь: заполнить медицинскую документацию</p> <p>Владеть: навыками назначения реабилитационных средств</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат
ПК-5	<p>Знать: алгоритм сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, и иных исследований в целях проведения эффективной медицинской реабилитации больных</p> <p>Уметь: оценить функциональное состояние и жизнедеятельность больных с наиболее часто встречающейся инвалидизирующей патологией</p> <p>Владеть: методами обследования больного и определения его реабилитационного диагноза</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат
ПК-14	<p>Знать: методы определения необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p>Уметь: определять показания и противопоказания к назначению средств ЛФК, физиотерпии, рефлексотерапии, фитотерапии и др. средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении детей и подростков</p> <p>Владеть: Навыками применения средств медицинской реабилитации и санаторно-курортного</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат

	лечения у детей, нуждающихся в реабилитации		
--	---	--	--

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы (108 уч.час.)

Вид учебной работы	Объем уч.часов
аудиторная работа, в том числе	72
лекции	20
практические занятия	52
самостоятельная работа обучающегося	36

6. Краткое содержание в дидактических единицах

Раздел I. Общие вопросы реабилитации, её структура и организация. Методы и средства медицинской реабилитации

Тема 1. Общие основы реабилитологии. Порядок организации медицинской реабилитации. Особенности обследования в медицинской реабилитации.

Содержание темы: Понятие о реабилитологии. Цели, виды и основные принципы реабилитации. Этапы реабилитационных мероприятий, их цели, формы и место проведения. Документы, определяющие основные положения нормативной правовой базы реабилитационных мероприятий в Российской Федерации.

Реабилитационная программа как организационно-методическая основа реабилитационного процесса. Индивидуальная программа реабилитации (ИРП) инвалида и методика её разработка. Понятие реабилитационного потенциала. Карта реабилитации как ведущий документ реабилитационной программы.

Обследование больного в реабилитации. Особенности сбора анамнеза в медицинской реабилитации. Исследование двигательных функций. Методы исследования физического развития. Психологическое обследование в реабилитации. Понятие «внутренняя картина болезни», её определение и значение в реабилитации.

Тема 2. Оценка функционального состояния и состояния жизнедеятельности. Оценка реабилитационных возможностей.

Содержание темы: Медико-социальная проблема инвалидности в РФ. Классификация инвалидности. Группы инвалидности. Международная классификация нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности (МКН). Уровни медико-биологических и психосоциальных последствий болезни или травмы, которые должны учитываться при проведении реабилитации.

Международной классификации функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Содержание социальной модели ограничения жизнедеятельности. Сферы проявления признаков здоровья и факторов, определяющих его, по МКН.

Категории жизнедеятельности. Исследование и оценка ежедневной деятельности. Шкала функциональной независимости для оценки ежедневной деятельности, шкалы Bartel, Рэнкин. Понятие функционального класса.

Тема 3. Методы и средства медицинской реабилитации. Функциональные нагрузочные пробы.

Содержание темы: Основные реабилитационные средства (медикаментозное лечение, кинезотерапия, ортопедические методы лечения, мануальная терапия, массаж, физиотерапия, рефлексотерапия, психотерапия, трудотерапия).

Функциональные нагрузочные пробы и их классификация.

Раздел II. Основы физиотерапии. Лечебное применение факторов электромагнитной, механической и термической природы в системе медицинской реабилитации.

Тема 4. Постоянный и переменный ток и их лечебно-профилактическое использование. Импульсная электротерапия.

Содержание темы: Электротерапия постоянным током. Физико-химические основы и механизмы физиологического и лечебного действия на организм постоянного тока. Гальванизация. Лекарственный электрофорез, общие основы и важнейшие особенности метода. Лечебное применение импульсной электротерапии. Показания и противопоказания к их применению.

Электротерапия переменным током. Механизм физиологического и лечебного действия переменного тока низкой частоты. Амплипульстерапия и интерференцтерапия. Показания и противопоказания к их применению. Лечебное применение переменного электрического тока средней частоты. Местная дарсонвализация и ультратонотерапия.

Тема 5. Высокочастотная, ультравысокочастотная и сверхвысоко-частотная терапия. Магнитотерапия. Лечебное применение механических факторов электромагнитной природы.

Содержание темы: Общая характеристика методов высокочастотной электротерапии. Механизм физиологического и лечебного действия. Показания и противопоказания к применению УВЧ-терапии. Магнитотерапия. Физиологическое и лечебное действие магнитных полей. Показания и противопоказания к применению.

Механотерапия. Механизм физиологического и лечебного действия ультразвука. Показания и противопоказания для её применения.

Тема 6. Лечебное применение оптического излучения. Искусственные аэродисперсные среды. Водо-, грязе- и тепло-лечение. Санаторно-курортное лечение.

Содержание темы: Понятие о спектре световых излучений. Физиологическое и лечебное действие инфракрасных и видимых лучей. Ультрафиолетовые лучи, их физиологическое и лечебное действие, показания и противопоказания к применению.

Физическая и биофизическая характеристика лазерного излучения. Механизм физиологического и лечебного действия. Показания и противопоказания. Искусственные аэродисперсные среды. Понятие об аэроионах и гидроаэроионах.

Водо-, грязе-, теплолечение. Санаторно-курортное лечение.

Раздел III. Особенности медицинской реабилитации некоторых категорий больных детей, подростков и взрослого населения

Тема 7. Основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями суставов.

Содержание темы: Методы исследования, особенности течения, клиника и дифференциальная диагностика артритов. Ревматоидный артрит, этиология и патогенез, классификация, степени активности процесса и группы инвалидности.

Цель и общие принципы, методы и средства реабилитации больных РА. Содержание программы реабилитации при ревматоидном артрите на этапах медицинской реабилитации (стационарном, санаторно-курортном и амбулаторно-поликлиническом).

Медицинская реабилитация больных остеоартрозом. Цель, основные принципы, методы и средства реабилитации.

Тема 8. Медицинская реабилитация в кардиологии. Средства и методы реабилитации больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Содержание темы: Медицинская реабилитация больных, перенесших ИМ, на госпитальном этапе, её цель и задачи. Реабилитационная классификация состояния

тяжести больных. Осложнения, влияющие на функциональные возможности больного. Программы физической реабилитации больных инфарктом миокарда этапах реабилитации. Психологическая реабилитация больных с инфарктом миокарда, типы личностных реакций на ИМ

Объем физической активности лиц, перенесших ИМ, на диспансерно-поликлиническом этапе в зависимости от функционального класса.

Тема 9. Медицинская реабилитация в неврологии. Средства и методы медицинской реабилитации, применяемые в неврологии.

Содержание темы: Принципы и задачи ранней реабилитации больных с инсультом.

Реабилитация в блоке интенсивной терапии. Виды реабилитации, применяющиеся в блоке интенсивной терапии. Методы медицинской реабилитации в реабилитационных палатах. Физиотерапевтические методы лечения, используемые в остром и в подостром периодах заболевания. Восстановительные мероприятия, проводимые при головокружении и расстройствах равновесия сосудистой этиологии.

Мультидисциплинарный принцип организации реабилитационного лечения больных с инсультом. Состав мультидисциплинарной бригады, характеристика специалистов, их задачи и порядок работы.

Тема 10. Медицинская реабилитация в хирургии, травматологии и ортопедии. Средства и методы медицинской реабилитации лиц с ограниченными двигательными возможностями.

Содержание темы: Основные группы лечебных мероприятий, направленные на реабилитацию больных с последствиями травм и заболеваниями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Средства и методы медицинской реабилитации, применяемые в хирургии, травматологии и ортопедии. Использование ЛФК и физических факторов в медицинской реабилитации больных с повреждениями опорно-двигательного аппарата.

Психотерапия при повреждениях ОДА как одна из наиболее эффективных форм лечебной физкультуры. Роль трудотерапии в реабилитации больных с заболеваниями ОДА. Формы и категории трудотерапии. Виды трудового режима.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«офтальмология»
(название дисциплины)**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(специалитет) по специальности **31.05.02 «Педиатрия»**

1. Цель освоения дисциплины: участие в формировании компетенций в соответствии с программой высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

Задачи освоения дисциплины офтальмология:

В результате освоения дисциплины офтальмология студенты должны...

Знать:

- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков,
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи офтальмологического профиля детям, подросткам и взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства
- принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов с заболеваниями глаз
- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний глаз и его придаточного аппарата среди детского населения
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний органа зрения, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения.
- основные клинические проявления у детей и подростков заболеваний глаза и его придаточного аппарата, особенности их диагностики и наблюдения.
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики офтальмологических больных детей и подростков, взрослого населения, общие принципы диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий.
- организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения с заболеваниями органа зрения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия лечебной физкультуры и физиотерапии, фитотерапии, массажа, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения.
- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях глаз у детей и подростков
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний органа зрения у больных детей и подростков.
- правила оформления и ведения медицинской документации (амбулаторная карта, карта стационарного больного);
- методику обследования офтальмологического больного (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага);
- правила анализа источников литературы;
- правила работы с источниками литературы в библиотеке;
- правила оформления научных работ;
- правила подготовки презентаций.

Уметь:

- анализировать и оценивать качество медицинской офтальмологической помощи,

состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды,

- собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка с заболеваниями глаз, его родственников, провести физикальное обследование пациентов различного возраста, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам.

- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз

- разработать больному ребенку или подростку с патологией органа зрения план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по профилактике близорукости и глазного травматизма, по повышению сопротивляемости к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.

- вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.

Владеть:

- методами ведения документации в медицинских организациях педиатрического профиля

- оценками состояния офтальмологического статуса детского населения различных возрастно-половых групп

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков

- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с патологией органа зрения с последующим направлением на дополнительное обследование, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с заболеваниями глаз и придаточного аппарата с отражением этиологии, топика, характера и степени нарушения функций.

- алгоритмом выполнения основным диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных заболеваниях глаз.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП.

2.1. Дисциплина «Офтальмология» относится к циклу СЗ «Профессиональный цикл» базовой части ФГОС ВПО по специальности: 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ» (уровень специалитета), утвержденный Министерством образования и науки РФ «17 августа 2015г., №853.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

Общекультурные компетенции:

- Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (**ОК-4**);

- Готовность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (**ОК-7**)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Готовность к ведению медицинской документации (**ОПК-6**);

- Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (**ОПК-10**);

- Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (**ОПК-11**)

Профессиональные компетенции (ПК)

в медицинской деятельности:

- Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания **(ПК-1)**;
 - Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями **(ПК-2)**;
 - Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания **(ПК-5)**;
 - Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43 Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 **(ПК-6)**;
 - Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара **(ПК-9)**;
 - Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства **(ПК-11)**;
 - Готовность к обучению детей и их родителей(законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний **(ПК-15)**.
- в научно-исследовательской деятельности*
- Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины **(ПК-20)**

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины.

п/ №	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК 4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	проведение обследования офтальмологического больного, местного осмотра патологического очага; - клинические симптомы повреждений органа зрения и придаточного аппарата, методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения повязок	Обследовать пациента при различных травматических повреждениях органа зрения и придаточного аппарата; - определять основные симптомы поражения органа зрения - оказывать первую помощь при неотложных заболеваниях глаз и первую врачебную помощь в очагах поражения в	- основными методами обследования офтальмологических больных; - алгоритмом развернутого клинического диагноза - основными врачебными диагностическими и лечебными приемами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных офтальмологических состояниях.	Опрос ТК – тестовый Контроль Ситуационные задачи

			<p>при ожоговой глаз и холодовой травме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности оказания первой помощи при поражении органа зрения пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в военное и мирное время, при автодорожной травме, электротравме. 	<p>чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять наложение бинтовых повязок - проводить экстренную профилактику столбняка. 		
2	ОК-7	<p>Готовность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные методы обследования офтальмологического больного, местного осмотра патологического очага; - клинические симптомы повреждений глаз и придаточного аппарата, - врачебную тактику при неотложных состояниях, особенности наложения повязок при ожогах глаз холодовой травме; - особенности оказания первой помощи при поражении органа зрения пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в военное и мирное время, при автодорожной травме, электротравме. 	<ul style="list-style-type: none"> - обследовать пациента при различных травматических повреждениях органа зрения и придаточного аппарата; - сформулировать диагноз - оказывать первую помощь при неотложных офтальмологических состояниях и первую врачебную помощь в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; - осуществлять наложение бинтовых повязок, - проводить экстренную профилактику столбняка. 	<ul style="list-style-type: none"> - основными методиками обследования в офтальмологии; - алгоритмом развёрнутого клинического диагноза - основными врачебными диагностическими и лечебными приёмами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных офтальмологических состояниях. 	<p>Опрос ТК – тестовый контроль Ситуационные задачи</p>

3	ОПК -6	Готовность к ведению медицинской документации	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления и ведения медицинской документации (амбулаторная карта, карта стационарного больного); - методику обследования офтальмологического больного (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение обследования глаз, местного осмотра патологического очага); 	<ul style="list-style-type: none"> - обследовать пациента при различных заболеваниях и травматических повреждениях органа зрения, (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, исследование офтальмологического статуса, местного осмотра патологического очага); - сформулировать диагноз и определить врачебную тактику-заполнить историю болезни 	<ul style="list-style-type: none"> - правильным ведением медицинской документации; - методами обследования офтальмологических больных; - навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом развёрнутого клинического диагноза 	Опрос ТК Ситуационные задачи
4.	ОПК -10	Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	<ul style="list-style-type: none"> - основные клинические симптомы и синдромы поражения органа зрения ребенка и подростка, - особенности оказания первой помощи пострадавшим с поражением глаз в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в военное и мирное время, при автодорожной травме, электротравме; - правила и порядок выполнения медицинских манипуляций (инстилляций глазных капель, промывание конъюнктивального мешка, удаление поверхностных инородных тел) 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять наложение бинтовых повязок, - выполнять инструментальную перевязку ран , осуществлять инстилляцию глазных капель, промывание конъюнктивального мешка, удаление поверхностных инородных тел - организовать уход за офтальмологическим больным ребенком. 	<ul style="list-style-type: none"> - основными врачебными диагностическими и лечебными приемами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных офтальмологических состояниях. - навыками по уходу за офтальмологическим больным ребенком - навыками инструментальной перевязки ран 	Опрос ТК Ситуационные задачи

5	ОПК 11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	- правила и порядок выполнения медицинских манипуляций (инстилляций глазных капель, промывание конъюнктивального мешка, удаление поверхностных инородных тел);	- проводить медицинские манипуляции (инстилляций глазных капель, промывание конъюнктивального мешка, удаление поверхностных инородных тел, наложение повязок	- навыками наложения, бинтовых повязок, -- навыками инструментальной перевязки ран - навыками инстилляций глазных капель, удаления поверхностных инородных тел	Опрос ТК Ситуационные задачи
6.	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков, предупреждение близорукости - принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых групп с патологией органа зрения, - принципы реабилитационных мероприятий среди детей, подростков с заболеваниями глаз механизм лечебно-реабилитационного воздействия лечебной физкультуры и физиотерапии, фитотерапии, массажа, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения.	- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по профилактике близорукости и глазного травматизма, повышению сопротивляемости к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.	- навыками оценки зрительных функций и офтальмологического статуса детского населения и подростков	Опрос ТК Ситуационные задачи

7.	ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков, профилактику близорукости и глазного травматизма	- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по предупреждению близорукости, повышению сопротивляемости к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни	- навыками оценками офтальмологического статуса детского населения и подростков	Опрос ТК Ситуационные задачи
8.	ПК-5	Способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка или подростка	- методы клинического и инструментального обследования офтальмологического больного, а также показания и противопоказания к проведению дополнительных клинических и параклинических методов обследования.	- оценивать результаты основных методов клинической и параклинической диагностики - на основании исследования выявить основные офтальмологические симптомы и синдромы, установить топический диагноз - на основании клинического обследования, поставить заключительный диагноз с отражением этиологии, характера и степени нарушенных функций	- основными и дополнительными врачебными диагностическими и лечебными приемами по оказанию помощи офтальмологическим больным - навыками оформления медицинской документации	Опрос ТК Ситуационные задачи
9	ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43	- методику обследования больного (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение исследования функций органа зрения, осмотр с боковым освещением, в проходящем свете, офтальмоскопия, биомикроскопия); - клинические проявления основных	- обследовать пациента при различных патологических состояниях и повреждениях (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение обследования офтальмологического больного, - определить по рентгенограмме наличие перелома костей орбиты, наличие внутриглазного	-- основными и дополнительными методами обследования офтальмологических больных; - навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом развернутого клинического диагноза - основными врачебными	Опрос ТК Ситуационные задачи

		Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989	симптомов и синдромов поражения органа зрения у ребенка и подростка	инородного тела - сформулировать диагноз и определить план диагностических и лечебных мероприятий.	диагностическими и лечебными приёмами по оказанию помощи офтальмологическим больным детям и подросткам	
10	ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи офтальмологического профиля детям и подросткам - современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных глазных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков	- собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка с заболеваниями глаз, его родственников, провести обследование пациентов различного возраста, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам. - разработать больному ребенку или подростку с заболеваниями глаз план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	- навыками ведения документации в медицинских организациях педиатрического профиля - алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с заболеваниями глаз с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с заболеваниями органа зрения. - алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи детям и подросткам с заболеваниями органа зрения	Опрос ТК Ситуационные задачи История болезни

11	ПК-11	<p>Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний глаз среди детского населения</p> <p>- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний органа зрения, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения.</p> <p>- основные клинические проявления у детей и подростков заболеваний, глаза и его придаточного аппарата, челюстно-лицевой области, онкологической патологии, особенности их диагностики и наблюдения.</p>	<p>- собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести обследование органа зрения и его функций, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам.</p> <p>- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку с заболеваниями глаз предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз</p>	<p>- алгоритмом выполнения основным диагностических и лечебных мероприятий в офтальмологии по оказанию врачебной помощи детям и подросткам с заболеваниями глаз а также при офтальмологических состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>	Опрос Тестовый контроль
12	ПК-15	<p>Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>- основы профилактической медицины, направленной на профилактику близорукости и глазного травматизма, укрепление здоровья детского населения и подростков</p>	<p>- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по профилактике близорукости и глазного травматизма, повышению сопротивляемости к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.</p>	<p>- обучения детей, подростков и их родителей основам гигиены зрения и основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике близорукости и предупреждения заболеваний и травм органа зрения детей и подростков</p>	Опрос Тестовый контроль

13	ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	-правила анализа источников литературы; - правила работы с источниками литературы в библиотеке; -правила оформления научных работ; -правила подготовки презентаций	уметь реферировать источники литературы; -уметь определять цель и задачи исследования и пути их решения; - уметь анализировать материал исследования и формулировать выводы на основании результатов исследования.	навыками проведения исследования и анализа его результатов; - навыками составления презентаций; - навыками оформления рефератов и научных работ	Отчёт о НИРС; доклады на студенческих конференциях
----	-------	---	---	--	---	---

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц (108 уч.час.)

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	VII семестр	4	5
Аудиторная работа, в том числе		72	72		
Лекции (Л)	0.59	21	21		
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)	1.41	51	51		
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС)	1	36	36		
Промежуточная аттестация					
зачет/экзамен (указать вид)		зачет			
ИТОГО	3	108	108		

6. Краткое содержание в дидактических единицах

	Раздел дисциплины (модуль)	Семестр	Виды аудиторной работы студента и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля
			Л	ПЗ	СРС и НИРС	Всего	
1	Офтальмология	VII	21	51	36		
1.1	Эмбриональное развитие органа зрения. Клиническая анатомия органа зрения и его придатков		1	5		6	ТЗ опрос
1.2	Физиология органа зрения			5	3	8	ТЗ опрос
1.3	Методы обследования			5		5	ТЗ опрос

1.4	Заболевания орбиты, слезного аппарата		2	2	3	7	ТЗ Опрос СЗ
1.5	Заболевания век, конъюнктивы		2	3	2	7	ТЗ, СЗ, опрос
1.6	Заболевания роговицы		2	2	2	6	ТЗ, СЗ, опрос
1.7	Заболевания сосудистого тракта		2	3	2	7	ТЗ, СЗ, опрос
1.8	Патология хрусталика		2	5	2	9	ТЗ, СЗ, опрос
1.9	Глаукома		2	5	2	9	ТЗ, СЗ, опрос
1.10	Сосудистые заболевания сетчатки. Ретинопатия новорожденных		2	3	2	10	ТЗ, СЗ, опрос
1.11	Врожденная патология органа зрения		2	3	5	10	ТЗ, СЗ, опрос
1.12	Механические повреждения органа зрения		2	5	5	12	ТЗ, СЗ, опрос
1.13	Термические и лучевые повреждения органа зрения		2	5	5		ТЗ, СЗ, опрос
Итого			21	51	36	108	Зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Судебная медицина»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(специалитет) по специальности **31.05.02 «Педиатрия».**

1. Цель освоения дисциплины:

Обеспечение обучающегося необходимой информацией для овладения знаниями в области судебной медицины с учетом его дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело».

Задачи дисциплины:

- обучение теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий;
- ознакомление с морфологическими особенностями течения патологических процессов при различных видах внешних воздействий и экстремальных состояниях;
- ознакомление с правовой регламентацией и организацией судебно-медицинской экспертизы, ответственностью врача за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью и совершение профессиональных и профессионально-должностных правонарушений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Судебная медицина» относится к базовой части блока Б1.Б.32 профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности **31.05.02 «Педиатрия».** «Судебная медицина» изучается на 6 курсе обучения.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций:

В результате освоения программы дисциплины «Судебная медицина» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные компетенции:

способностью и готовностью использовать методы управления, организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (ОК-7)

Профессиональные компетенции:

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную,

гражданско-правовую, уголовную ответственность (ПК-4);

способностью и готовностью проводить судебно-медицинское освидетельствование живых

лиц; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста

или эксперта (ПК-8);

способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПК-8);

способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и

синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-8).

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-7	способностью и готовностью использовать методы управления, организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции	о принципе, структуре и организации и деятельности и судебно-медицинской службы в Российской Федерации, работе подразделений Бюро судебно-медицинской экспертизы	правовую регламентацию производства судебно-медицинской экспертизы, права, обязанности и ответственность эксперта	основами уголовного, гражданского, трудового и уголовно-процессуального законодательства
2	ПК-4	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность	о профессиональных и профессионально-должностных правонарушениях медицинских работников и ответственности за их совершение	базовые знания нормальной и топографической анатомии, гистологии, общей и аналитической химии, нормальной и патологической анатомии	требованиями к оформлению документов при производстве судебно-медицинской экспертизы

				<p>ческой физиологии, патологической анатомии</p> <p>’ фармакологии, хирургии</p> <p>’ травматологии, акушерства и гинекологии, детских болезней</p>	
3	ПК-8	<p>способностью и готовностью проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта</p>	<p>правила и порядок производства освидетельствования живых лиц с целью установления: степени тяжести вреда здоровью, состояния здоровья, притворных и искусственных болезней, пола, производительной способности</p> <p>’ беременности и родов, возраста, состояния алкогольного опьянения</p>	<p>Устанавливать степень тяжести причиненного повреждением вреда здоровью</p>	<p>описания повреждений, давности, последовательности и механизмов причинения</p>

4	ПК-8	<p>способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом</p>	<p>об основных способах и методах лабораторного исследования объектов судебно-медицинской экспертизы и их использования для разрешения вопросов, возникающих при расследовании уголовных и гражданских дел</p>	<p>правила и особенности осмотра трупа на месте происшествия или его обнаружения, методики выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для исследования в соответствующую судебно-медицинскую лабораторию</p>	<p>порядком направления объектов от трупа на дополнительные и лабораторные исследования, принципы трактовки их результатов</p>
5	ПК-8	<p>способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать</p>	<p>требования к оформлению документов при производстве судебно-медицинской экспертизы</p>	<p>правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, установления ее причины и давности наступления</p>	<p>владение международной классификацией болезней, травм и причин смерти 10 пересмотра (МКБ-10)</p>

	закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний		ия	
--	---	--	----	--

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц (36 уч.час.)

Вид учебной работы	Объем уч.часов
лекции	20
семинары	-
практические занятия	52
самостоятельная работа обучающегося	36

6 Краткое содержание:

- 1 Правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека.
- 2 Особенности исследования трупа с признаками насильственной смерти.
- 3 Осмотр трупа на месте его обнаружения.
- 4 Вещественные доказательства биологического происхождения, их направление на экспертизу.
- 5 Лабораторных методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы.
- 6 Оформление судебно-медицинской документации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф».

(название дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

1. 1. Цель и задачи освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф».

Цель освоения дисциплины: участие в формировании у выпускника следующих компетенций: ПК-13, ПК-19.

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека;
- риски, связанные с применением современных средств вооруженной борьбы;
- основы безопасности общества и личности;
- основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций;
- поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного характера: землетрясения, наводнения, другие стихийные бедствия;
- медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций;
- задачи и основы организации Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- основы организации, мероприятия и методы защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения;
- особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях;
- основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях;
- определение и виды медицинской помощи, организация медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации;
- особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия;
- основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы;
- организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;
- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- содержание мероприятий по медицинскому снабжению медицинских формирований и учреждений в различных режимах функционирования службы медицины катастроф;
- задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК);
- основные положения нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;

Уметь:

- идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации;
- оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях;
- выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов;
- применять методы защиты от опасностей в процессе деятельности провизора;
- применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности пациентов и медицинского персонала;
- соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности специалиста;
- обеспечивать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности подчиненными работниками;
- осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях;
- оказывать первую помощь, первичную доврачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера;

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека и медицины чрезвычайных ситуаций;
- приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях;
- способами оказания первой помощи, первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты;
- способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первичной врачебной медико-санитарной помощи;
- алгоритмом контроля за выполнением правил безопасности медицинского персонала и пациентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП академии.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф» относится к базовой части Блока 1, изучается в 4,11 семестрах.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф» направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК):

Профессиональные:

- готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);
- способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины.

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ПК-13	<p>Знать: организацию и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий среди пораженных в ЧС; виды медицинской помощи, организацию медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации;</p> <p>Уметь: определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки; оказать все виды медицинской помощи вне медицинской организаций, стационарно и амбулаторно при экстренных и неотложных состояниях;</p> <p>Владеть: приемами медицинской сортировки в ЧС; приемами оказания первичной медико-санитарной помощи при экстренных и неотложных состояниях пострадавшим в ЧС; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты; способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первичной медико-санитарной помощи; приемами и способами эвакуации пострадавших в ЧС.</p>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Индивидуальный опрос; Тестирование; Ситуационные задачи; Реферат.
ПК-19	<p>Знать: организацию и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий среди пораженных в ЧС; виды медицинской помощи, организацию медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации;</p> <p>Уметь: определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки; оказать все виды медицинской помощи вне медицинской организаций, стационарно и амбулаторно при экстренных и неотложных состояниях в ЧС;</p> <p>Владеть: приемами медицинской сортировки в ЧС; приемами оказания первичной медико-санитарной помощи при экстренных и неотложных состояниях пострадавшим в ЧС; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты; способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первичной медико-санитарной помощи; приемами и способами эвакуации пострадавших в ЧС.</p>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Индивидуальный опрос; Тестирование; Ситуационные задачи; Реферат.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по семестрам.

Виды учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
	Объем в зачетных единицах (ЗЕ)	Объем в академически х часах (АЧ)	3 семестр	11 семестр
Аудиторная работа, в том числе	4	144	48	96
Лекции (Л)		43	18	25
Практические занятия (ПЗ)		101	30	71
Семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС)	2	72	24	48
Промежуточная аттестация (экзамен)	1	36		36
ИТОГО	7	252	72	180

6. Краткое содержание в дидактических единицах.

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		2	3
1.		БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1.1	ПК-13	Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.	<p>Жизнедеятельность человека. Среда обитания человека. Патогенные ситуации. Окружающая среда. Факторы окружающей среды. Факторы риска. Патологические состояния организма человека. Адаптация человека.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности. Виды, направления, подходы, методы, способы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.</p> <p>Культура безопасности жизнедеятельности.</p>
1.2	ПК-13	Национальная безопасность	<p>Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России.</p> <p>Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.</p> <p>Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников.</p> <p>Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация</p>

			<p>войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия.</p> <p>Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.</p>
1.3	ПК-13	<p>Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
1.4	ПК-13	<p>Защита человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.</p>	<p>Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности.</p> <p>Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения.</p> <p>Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка.</p>
1.5	ПК-13	<p>Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций</p> <p>Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации;</p> <p>Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях</p>
1.6	ПК-13	<p>Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях</p>	<p>Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда</p>

			<p>и техники безопасности в медицинских организациях.</p> <p>Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала.</p> <p>Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.</p> <p>Безопасность медицинских услуг.</p> <p>Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.</p> <p>Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.</p>
2		МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ	
2.1	ПК-13,19	Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	<p>Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения и персонала медицинских учреждений при ЧС.</p> <p>Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия</p>
2.2	ПК-13,19	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы.	<p>Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика ОВТВ (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические проявления. Общие принципы оказания неотложной помощи, антидотная терапия.</p> <p>Понятие и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых ОВТВ.</p> <p>Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Современные системы токсикологического информационного обеспечения.</p> <p>Медико-санитарное обеспечение населения</p>

			<p>при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений.</p> <p>Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях.</p> <p>Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения.</p> <p>Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений.</p>
2.3	ПК-13,19	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера	<p>Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>Медико-тактическая характеристика транспортных и дорожно-транспортных аварий</p> <p>Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера</p> <p>Организация медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях природного характера дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера.</p>
2.4	ПК-13,19	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	<p>Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.</p> <p>Принципы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Особенности организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в условиях эпидемий.</p>
2.5	ПК-13	Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях	<p>Задачи и принципы снабжения медицинским имуществом формирований и учреждений СМК. Медицинское имущество: классификация и характеристика. Определение потребности в медицинском имуществе. Организация учета и отчетности по медицинскому имуществу.</p>
2.6	ПК-13,19	Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины	<p>Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф.</p> <p>Организационная структура, характеристика</p>

		катастроф	учреждений и формирований Всероссийской службы медицины катастроф. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК.
--	--	-----------	---

исп. А.И. Бельский
т. 439-08-60

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Клиническая фармакология»
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования
(специалитет) по специальности – 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

Целью освоения дисциплины является участие в формировании у выпускников следующих общекультурных (ОК), обще-профессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): ОК 1, ОПК 8, ПК 8, ПК 21.

Задачами дисциплины является формирование соответствующих знаний, умений и навыков. В результате освоения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков,

- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков;

УМЕТЬ:

- анализировать и оценивать качество медицинской помощи,
- разработать больному ребенку и подростку план лечения с учетом течения заболевания,

- подобрать и назначить лекарственную терапию;

ВЛАДЕТЬ:

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля,

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

2.1. Дисциплина «клиническая фармакология» относится к базовой части профессионального – С.3 цикла.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- Латинский язык

Знания: основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке.

Умения: использование не менее 900 терминологических единиц и термино-элементов.

Навыки: чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

- Биохимия

Знания: физико-химическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.

Умения: использование учебной, научной, научно-популярной литературы, сети Интернет для профессиональной деятельности, использование физического, химического и биологического оборудования.

Навыки: владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

- Микробиология, вирусология

Знания: классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

Навыки: владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

- Фармакология

Знания: классификации и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамика и фармакокинетика, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

Умения: использование учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Навыки: владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет, навыками назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков.

- Пропедевтика детских болезней, госпитальная педиатрия.

Знания: этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского; клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения; основные клинические проявления у детей и подростков заболеваний кожи и подкожной клетчатки, лор-органов, глаза и его придаточного аппарата, нервной системы, челюстно-лицевой области, онкологической патологии, особенности их диагностики и наблюдения; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;

Умения: сбор анамнеза; опрос ребенка и подростка, его родственников, проведение физикального обследования пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретация результатов обследования, постановка предварительного диагноза, назначение дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировка клинического диагноза; разработка плана лечения с учетом течения болезни, подбор и назначение лекарственной терапии.

Навыки: владение методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;

алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- Факультетская педиатрия

Знания: Лечение и профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клинико-фармакологическая характеристика основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов\заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков;

Умения: разработка больному ребенку или подростку плана лечения с учетом течения болезни, подбор и назначение лекарственной терапии

Навыки: владение алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях

- Поликлиническая и неотложная терапия

Знания: особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; клинико-фармакологическая характеристика основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов\заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков;

Умения: разработка больному ребенку или подростку плана лечения с учетом течения болезни, подбор и назначение лекарственной терапии

Навыки: владение алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), обще-профессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК1);

готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК8);

способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК8);

способность к участию в проведении научных исследований (ПК 21).

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Виды занятий	Оценочные средства
ОК1	Знать: основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков; Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи; Владеть: методами ведения	Лекции, семинары, практические занятия,	Индивидуальные задания, тестирование компьютерное, собеседование по ситуационным задачам, реферат,

	медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля	самостоятельная работа	контрольная работа
ОПК8	<p>Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и их комбинаций при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков</p> <p>Уметь: осуществлять рациональный выбор конкретных лекарственных средств и их комбинаций при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков;</p> <p>Владеть: методами анализа оценки безопасности и эффективности проводимой фармакотерапии в медицинских организациях педиатрического профиля</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Индивидуальные задания, тестирование компьютерное, собеседование по ситуационным задачам, реферат, контрольная работа
ПК8	<p>Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и их комбинаций при лечении больных детей и подростков с различными нозологическими формами;</p> <p>Уметь: осуществлять рациональный выбор конкретных лекарственных средств и их комбинаций при лечении больных детей и подростков с различными нозологическими формами;</p> <p>Владеть: методами оценки безопасности и эффективности проводимой фармакотерапии при лечении больных детей и подростков с различными нозологическими формами</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Индивидуальные задания, тестирование компьютерное, собеседование по ситуационным задачам, реферат, контрольная работа
ПК 21	<p>Знать: принципы проведения научных исследований, постановки цели и задач исследования и разработки дизайна исследования;</p> <p>Уметь: провести сбор научной информации, распределить их в базы данных и провести первичный анализ полученной информации;</p> <p>Владеть: методами оформления полученной информации, подготовки ее к опубликованию и выступление с докладом перед аудиторией</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Индивидуальные задания, тестирование компьютерное, собеседование по ситуационным задачам, реферат, контрольная работа

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц (108 уч. час.)

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)
Аудиторная работа, в том числе	2,0	72
Лекции (Л)	0,55	20
Лабораторные практикумы (ЛП)		
Практические занятия (ПЗ)		
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,3	48
Семинары (С)		
Самостоятельная работа студента (СРС)	1,0	36
Промежуточная аттестация зачет	0,15	4
экзамен		
ИТОГО	3,0	108

6. Краткое содержание в дидактических единицах

1. Общие вопросы клинической фармакологии (КФ). Предмет и задачи клинической фармакологии.

1.1. Цель и задачи КФ. Значение КФ для практической деятельности врача. Содержание терминов и понятий: фармакодинамика, фармакокинетика, фармакотерапия и др. Значение фармакодинамики в индивидуализации фармакотерапии. Клиническая фармакогенетика. Основные принципы доказательной медицины.

1.2. Клиническая фармакокинетика: пути поступления лекарственных средств в организм, всасывание, распределение, биотрансформация, выведение ЛС.

1.3. Основные фармакокинетические параметры и их клиническое значение (фармакокинетическая кривая, понятие о математическом моделировании фармакокинетики, величина максимальной концентрации, общий клиренс, период полувыведения, объем распределения, связь с белком, биодоступность, константа элиминации).

1.4. Влияние функционального состояния органов и систем (заболеваний) на ФК ЛС: коррекция режимов (эмпирическая, расчетная, по номограммам). Возрастная дозировка ЛС.

1.5. Взаимодействие ЛС: виды, результаты, зависимость от характера питания, алкоголя, других лекарственных средств.

1.6. Неблагоприятные побочные реакции ЛС (НПР). Классификации НПР. Терапевтический мониторинг.

1.7. Методы оценки эффективности и безопасности лечения ЛС

2. КФ антимикробных лекарственных средств.

2.1. Особенности и принципы назначения антимикробных лекарственных средств. Классификации антимикробных лекарственных средств. Механизмы действия. Механизмы формирования резистентности микроорганизмов к антибиотикам. Основные НПР. Принципы дифференцированного назначения антимикробных препаратов. Взаимодействие с другими препаратами. Лекарственными. Оценка эффективности и безопасности применения антимикробных средств.

2.2. Основные классы антимикробных лекарственных средств: область применения, значение в современной практике, особенности ФК, НПР, взаимодействия с другими препаратами, контроль эффективности и безопасности терапии (β-лактамы, антибиотики, аминогликозиды, макролиды, линкозамиды, тетрациклины, группа хлорамфеникола и др.).

3. КФ ЛС, влияющих на бронхиальную проходимость

3.1. Тактика ведения больных с нарушенной бронхиальной проходимостью в соответствии с «Глобальной стратегией лечения и профилактики бронхиальной астмы» (GINA 2014) и национальной программой «Бронхиальная астма у детей. Стратегия, лечение, профилактика».

- Пути доставки ЛС, влияющих на бронхиальную проводимость (аэрозольный ингалятор, небулайзер, спейсер, турбохалер и др.).
- Оценка эффективности и безопасности ЛС, влияющих на бронхиальную проводимость 3.2.КФ бронхолитиков (неселективные адреномиметики, агонисты b₂-адренорецепторов, блокаторы М-холинорецепторов, метилксантины, ингаляционные глюкокортикоиды, антилейкотриеновые ЛС, стабилизаторы мембран тучных клеток, мукоактивные препараты, противокашлевые препараты).
4. КФ противовоспалительных ЛС.
- 4.1. Основные причины, патофизиологические механизмы и патоморфологические признаки воспаления.
- 4.2. КФ нестероидных противовоспалительных ЛС (НПВС),
- 4.3. КФ глюкокортикостероидных ЛС (ГКС)
5. КФ ЛС, влияющих на основные функции желудочно-кишечного тракта
- 5.1. Структура и основные функции желудочно-кишечного тракта. Особенности процесса пищеварения на разных уровнях желудочно-кишечного тракта.
- 5.2. КФ ЛС, применяемых при кислотозависимых заболеваниях желудка и функциональных заболеваниях желудка и пищевода (антацидные ЛС; блокаторы Н-2 рецепторов; ингибиторы протонной помпы; гастропротекторы);
- 5.3. КФ ЛС, действующих на моторную функцию желудочно-кишечного тракта (противорвотные препараты, противодиарейные препараты; слабительные средства).
- 5.4. КФ ЛС, действующие на тонус гладких мышц желудочно-кишечного тракта (холинолитики; миотропные спазмолитики прямого действия; селективные блокаторы кальциевых каналов гладких мышц ЖКТ; стимуляторы высвобождения эндогенного ацетилхолина, ингибиторы холинэстеразы (галантамин, нивалин, нейромидин и др.).
- 5.5. КФ ЛС, применяемых при заболеваниях желчевыводящих путей и поджелудочной железы (желчегонные препараты, для лечения экзокринной недостаточности поджелудочной железы, гепатопротекторы).
6. КФ ЛС, применяемых при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
- 6.1. КФ ЛС, используемых при ИБС и при сердечной недостаточности (диуретики, бета-блокаторы; блокаторы медленных кальциевых каналов; ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента и сартаны; нитраты, гиполипидемические ЛС; применяемые при неотложных состояниях, связанных с острой сердечной недостаточностью;
- 6.2. Электрофизиология сердца, причины аритмий, патофизиологические механизмы нарушений ритма сердца. КФ противоритмических средств.
- 6.3. КФ ЛС, снижающие артериальное давление, разрешенные к применению у детей (b-адреноблокаторы, блокаторы медленных кальциевых каналов, активаторы тормозных структур ЦНС, снижающие симпатическую импульсацию к сосудам и сердцу, диуретики и др.); КФ других гипотензивных средств (ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента и ангиотензинолитики).
7. КФ ЛС, влияющих на плод и новорожденного
- 7.1. Клиническая фармакология ЛС при беременности (особенности фармакокинетики лекарственных препаратов в системе «мать-плацента-плод»; возможные неблагоприятные воздействия ЛС на плод, их зависимость от сроков гестации; классификации ЛС по категориям риска (по FDA); принципы назначения ЛС беременным женщинам в зависимости от срока гестации).
- 7.2. Особенности фармакодинамики и фармакокинетики ЛС, применяемых у новорожденных и детей раннего возраста. Особенности фармакотерапии.
- 7.3. Особенности клинической фармакологии ЛС, применяемых у лактирующих женщин.

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Фтизиатрия»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет)

по специальности 31.05.02. «Педиатрия»

1.Цель освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины дать студентам знания в области фтизиатрии с учетом специфики в их будущей работе. Цели и содержание обучения определяются современным состоянием фтизиатрии, характеризующимся острой ситуацией заболеваемости туберкулёзом, когда заболеваемость туберкулёзом в стране рассматривается одной из приоритетных задач здравоохранения. В изменяющихся условиях организации противотуберкулёзных мероприятий необходимы глубокие знания фтизиопульмонологии не только фтизиатрам, но и, прежде всего, врачам общего профиля – терапевтам, педиатрам, эпидемиологам и другим специалистам.

В формировании компетенции участвуют ОК-1, ОК-4,ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-16, ПК-22

Задачи дисциплины:

Главной задачей дисциплины является усвоение студентами педиатрического факультета современных представлений об этиологии и патогенезе развития туберкулеза легких, патоморфозе туберкулеза в современных условиях, методах раннего, своевременного выявления заболевания. Задачей преподавателя является также обучение студентов методике проведения туберкулиновых проб, вакцинации. На конкретном больном ассистент учит студентов, как важно правильно собрать анамнез и различные клинические и лабораторные данные для постановки диагноза. На занятиях студенты обучаются клиническому мышлению: проводят

дифференциальный диагноз с другими легочными заболеваниями, намечают план комплексного лечения больного и длительность его.

Социальной и специфической профилактике болезни придается большое значение на практических занятиях по туберкулезу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная практика является составной частью основной образовательной программы профессионального образования по специальности «Фтизиопульмонология» и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов к лечебной работе.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «Фтизиатрия» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-4 – способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетов основных требований информационной безопасности;

ОПК-5 – способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;

ОПК-8 – готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;

ОПК-9 – способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 – способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и(или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания;

ПК-2 – способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми с хроническими заболеваниями;

ПК-5 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-8 – способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;

ПК-11 – готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

ПК-16 – готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;

ПК-22 – готовность к участию во внедрении новых методов, направленных на охрану здоровья граждан.

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-1	<p>Знать: Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков</p> <p>Уметь: Логическому и аргументированному анализу, вести дискуссию и полемику, редактировать тексты профессионального содержания, осуществлять воспитательную и педагогическую деятельность</p> <p>Владеть: Способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности</p>	Лекции, семинары, практически занятия.	Собеседование, тестирование
ОК-4	<p>Знать: Правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией</p> <p>Уметь: Соблюдать правила врачебной этики, осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм</p> <p>Владеть: Способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых актов</p>	Лекции, семинары, практически занятия.	Собеседование, тестирование
ОПК-1	<p>Знать: цели и задачи профессиональной деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов</p> <p>Уметь: составлять общий план работы, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования, представлять</p>	Лекции, семинары, практически занятия.	Собеседование, тестирование

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,7 зачетных единиц (96 учебных часов)

Вид учебной работы	Объем учебных часов
Лекции	28
Семинары	-
Практические занятия	68
Самостоятельная работа обучающихся	48

6. Краткое содержание в дидактических единицах

1. Исторические этапы развития фтизиатрии
2. Патогенез и патоморфоз туберкулеза, аллергическая реакция
3. Классификация туберкулеза
4. Современные высокотехнологические и молекулярно-генетические методы диагностики туберкулеза
5. Комплексное лечение туберкулеза
6. Туберкулезная интоксикация у детей
7. Локальные формы первичного туберкулеза у детей
8. Первичный туберкулезный комплекс
9. Хронический текущий первичный туберкулез у детей
10. Туберкулезный плеврит
11. Диссеминированный туберкулез и туберкулезный менингит
12. Исходные формы вторичного туберкулеза
13. Запущенные формы вторичного туберкулеза
14. Осложнения туберкулеза
15. Особенности обследования больного во фтизиатрической клинике
16. Туберкулинодиагностика
17. Профилактика туберкулеза, БЦЖ
18. Раннее выявление детей больных туберкулезом
19. Очаговый туберкулез
20. Инфильтративный туберкулез, казеозная пневмония
21. Кавернозный и фиброзно-кавернозный туберкулез
22. Организация работы в противотуберкулезном диспансере
23. Внегочные локализации туберкулеза

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«общая хирургия»
(название дисциплины)**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(специалитет) по специальности **31.05.02 «Педиатрия»**

1. Цель освоения дисциплины: участие в формировании компетенций в соответствии с программой высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины общая хирургия студенты должны...

Знать:

- правила оформления и ведения медицинской документации (амбулаторная карта, карта стационарного больного);
- методику обследования хирургического больного (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага);
- клинические проявления основных хирургических синдромов (кровотечение, геморрагический шок, раны, термические повреждения, переломы и вывихи, воспаление, синдром эндогенной интоксикации в хирургии);
- клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа, методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения повязок при ожоговой болезни и холодовой травме;
- особенности оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в военное и мирное время, при автодорожной травме, электротравме;
- правила и порядок выполнения медицинских манипуляций (подкожных инъекций, внутримышечных инъекций, внутривенных инъекций, подготовки системы для внутривенных инфузий);
- методы хирургической обработки рук;
- правила стерилизации материалов и инструментов, прямого и непрямого контроля качества стерилизации;
- перечень дезинфицирующих растворов и антисептиков, используемых в работе хирургического стационара;
- правила хранения крови, компонентов крови и кровезаменителей;
- правила и порядок проведения трансфузий крови, компонентов крови и кровезаменителей;
- правила наложения транспортных шин, кровоостанавливающего жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок;
- правила проведения экстренной профилактики столбняка;
- правила анализа источников литературы;
- правила работы с источниками литературы в библиотеке;
- правила оформления научных работ;
- правила подготовки презентаций.

Уметь:

- обследовать пациента при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории

жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага);

- сформулировать диагноз и определить план хирургических действий;
- определить показания, противопоказания и сроки выполнения операции;
- заполнить историю болезни;
- выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях;
- определить по рентгенограмме наличие перелома, вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидропневмоторакса;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях и первую врачебную помощь в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;
- перед операцией или хирургическими манипуляциями проводить хирургическую обработку рук, надеть хирургический халат, стерильные перчатки, проводить смену стерильных перчаток самостоятельно и с помощью сестры;
- проводить обработку операционного поля растворами антисептиков;
- осуществлять подготовку и заполнение системы для внутривенных инфузий;
- оценить пригодность крови и её препаратов к трансфузии, определить группу крови, проводить пробы на совместимость при переливании крови и компонентов крови;
- осуществлять наложение транспортных шин, кровоостанавливающего жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок;
- ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы;
- подготовить инструменты для первичной обработки ран, вторичной обработки ран, наложения скелетного вытяжения;
- выполнять инструментальную перевязку ран (чистых и гнойных), осуществлять снятие швов;
- проводить экстренную профилактику столбняка;
- уметь реферировать источники литературы;
- уметь определять цель и задачи исследования и пути их решения;
- уметь анализировать материал исследования и формулировать выводы на основании результатов исследования.

Владеть:

- правильным ведением медицинской документации;
- методами общеклинического обследования;
- навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом развёрнутого клинического диагноза
- основными врачебными диагностическими и лечебными приёмами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- навыками укладки биксов, оценки стерильности материалов в биксах;
- навыками хирургической обработки рук;
- навыками надевания стерильного халата, стерильных перчаток, сменой стерильных перчаток;
- навыками обработки операционного поля растворами антисептиков;
- навыками подготовки и заполнения системы для внутривенных инфузий;
- навыками определения группы крови, проведения проб на совместимость при переливании крови и компонентов крови;

- навыками наложения транспортных шин, кровоостанавливающего жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок;
- навыками подготовки инструментов для первичной обработки ран, вторичной обработки ран, наложения скелетного вытяжения;
- навыками инструментальной перевязки ран (чистых и гнойных), снятия швов;
- навыками профилактики и лечения пролежней;
- навыками проведения исследования и анализа его результатов;
- навыками составления презентаций;
- навыками оформления рефератов и научных работ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая хирургия» относится к циклу С3 «Профессиональный цикл» базовой части ФГОС ВО по специальности: 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ» (уровень специалитета), утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015г., №853.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

Общекультурные компетенции (ОК):

- Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения **(ОК-4)**;
- Готовность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций **(ОК-7)**.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Готовность к ведению медицинской документации **(ОПК-6)**;
- Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи **(ОПК-10)**;
- Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи **(ОПК-11)**.

Профессиональные компетенции (ПК)

в медицинской деятельности:

- Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания **(ПК-5)**;

- Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43 Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 **(ПК-6)**;

- Готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе и участию в медицинской эвакуации **(ПК-19)**.

в организационно-управленческой деятельности:

- Способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации **(ПК-19)**

в научно-исследовательской деятельности

- Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины **(ПК-20)**.

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

П/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства *
1	ОК 4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<ul style="list-style-type: none"> - проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага); - клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы, методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения повязок при ожоговой болезни и холодовой травме; - особенности оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в военное и мирное время, при автодорожной травме, электротравме. 	<ul style="list-style-type: none"> - обследовать пациента при различных травматических повреждениях; - сформулировать диагноз и определить план хирургических действий; - выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях и первую врачебную помощь в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; - осуществлять наложение транспортных шин, кровоостанавливающего жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок; - проводить экстренную профилактику столбняка. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильным ведением медицинской документации; - методами общеклинического обследования; - алгоритмом развернутого клинического диагноза - основными врачебными диагностическим и и лечебными приемами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. 	опрос; тестовый контроль; контрольная история болезни; зачет; экзамен.
2	ОК 7	Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> - методику обследования хирургического больного, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага); - клинические симптомы повреждений опорно- 	<ul style="list-style-type: none"> - обследовать пациента при различных травматических повреждениях; - сформулировать диагноз и определить план хирургических действий; - выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях; - оказывать первую 	<ul style="list-style-type: none"> - методами общеклинического обследования; - алгоритмом развернутого клинического диагноза - основными врачебными диагностическим и и лечебными приемами по оказанию первой врачебной помощи при 	опрос; тестовый контроль; контрольная история болезни; зачет; экзамен.

			<p>двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы, методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения повязок при ожоговой болезни и холодовой травме;</p> <p>- особенности оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в военное и мирное время, при автодорожной травме, электротравме.</p>	<p>помощь при неотложных состояниях и первую врачебную помощь в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- осуществлять наложение транспортных шин, кровоостанавливающего жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок;</p> <p>- проводить экстренную профилактику столбняка.</p>	<p>неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	
3	ОП К 1	<p>Готовность к ведению медицинской документации</p>	<p>- правила оформления и ведения медицинской документации (амбулаторная карта, карта стационарного больного);</p> <p>- методику обследования хирургического больного (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага);</p>	<p>- обследовать пациента при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага);</p> <p>- сформулировать диагноз и определить план хирургических действий;</p> <p>- определить показания, противопоказания и сроки выполнения операции;</p> <p>- заполнить историю болезни.</p>	<p>- правильным ведением медицинской документации;</p> <p>- методами общеклинического обследования;</p> <p>- навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</p> <p>- алгоритмом развёрнутого клинического диагноза</p>	<p>опрос; тестовый контроль; контрольная история болезни; зачёт; экзамен.</p>
4	ОП К 10	<p>Готовность к обеспечению</p>	<p>- клинические симптомы повреждений опорно-</p>	<p>- осуществлять наложение транспортных шин, кровоостанавливаю</p>	<p>- основными врачебными диагностическим и и лечебными</p>	<p>опрос; контрольная история</p>

		<p>организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10)</p>	<p>двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа, методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения повязок при ожоговой болезни и холодовой травме;</p> <p>- особенности оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в военное и мирное время, при автодорожной травме, электротравме;</p> <p>- правила и порядок выполнения медицинских манипуляций (подкожных инъекций, внутримышечных инъекций, внутривенных инъекций, подготовки системы для внутривенных инфузий);</p>	<p>щего жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок;</p> <p>- выполнять инструментальную перевязку ран (чистых и гнойных), осуществлять снятие швов;</p> <p>- проводить экстренную профилактику столбняка.</p>	<p>приёмами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p> <p>- навыками подготовки и заполнения системы для внутривенных инфузий;</p> <p>- навыками наложения транспортных шин, кровоостанавливающего жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок;</p> <p>- навыками инструментальной перевязки ран (чистых и гнойных), снятия швов;</p> <p>- навыками профилактики и лечения пролежней.</p>	<p>болезни ; зачёт; экзамен.</p>
5	ОПК 11	<p>Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11)</p>	<p>- правила и порядок выполнения медицинских манипуляций (подкожных инъекций, внутримышечных инъекций, внутривенных инъекций, подготовки системы для внутривенных инфузий);</p> <p>- правила стерилизации материалов и инструментов, прямого и непрямого контроля качества</p>	<p>- перед операцией или хирургическими манипуляциями проводить хирургическую обработку рук, надеть хирургический халат, стерильные перчатки, проводить смену стерильных перчаток самостоятельно и с помощью сестры;</p> <p>- проводить обработку операционного поля растворами антисептиков.</p>	<p>- навыками укладки биксов,;</p> <p>- навыками надевания стерильного халата, стерильных перчаток, сменой стерильных перчаток;</p> <p>- навыками подготовки и заполнения системы для внутривенных инфузий;</p> <p>- навыками наложения транспортных шин,</p>	<p>опрос; тестовый контроль; зачёт; экзамен.</p>

			<p>стерилизации;</p> <p>- перечень дезинфицирующих растворов и антисептиков, используемых в работе хирургического стационара;</p>		<p>кровоостанавливающего жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок;</p> <p>- навыками обработки операционного поля растворами антисептиков;</p> <p>- навыками инструментальной перевязки ран (чистых и гнойных), снятия швов.</p>	
6	ПК 5	<p>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)</p>	<p>- методику обследования хирургического больного (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага);</p> <p>- клинические проявления основных хирургических синдромов кровотечения, геморрагический шок, раны, термические повреждения, переломы и вывихи, воспаление, синдром эндогенной интоксикации в хирургии);</p> <p>- клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и черепа, методику определения площади обожженной поверхности.</p>	<p>- обследовать пациента при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага);</p> <p>- сформулировать диагноз и определить план хирургических действий;</p> <p>- определить показания, противопоказания и сроки выполнения операции;</p> <p>- выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях;</p> <p>- определить по рентгенограмме наличие перелома, вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидропневмоторакса;</p>	<p>- правильным ведением медицинской документации;</p> <p>- методами общеклинического обследования;</p> <p>- навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</p> <p>- алгоритмом развернутого клинического диагноза</p> <p>- основными врачебными диагностическими и лечебными приемами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p>	<p>опрос;</p> <p>тестовый контроль;</p> <p>контрольная история болезни;</p> <p>зачёт;</p> <p>экзамен.</p>

7	ПК 6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43 Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 (ПК-6)	<ul style="list-style-type: none"> - методику обследования хирургического больного (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага); - клинические проявления основных хирургических синдромов: кровотечение, геморрагический шок, раны, термические повреждения, переломы и вывихи, воспаление, синдром эндогенной интоксикации в хирургии); - клинические симптомы поврежденных опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и черепа, методику определения площади обожженной поверхности, 	<ul style="list-style-type: none"> - обследовать пациента при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага); - сформулировать диагноз и определить план хирургических действий; - определить показания, противопоказания и сроки выполнения операции; - определить по рентгенограмме наличие перелома, вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидропневмоторакса 	<ul style="list-style-type: none"> - правильным ведением медицинской документации; - методами общеклинического обследования; - навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом развёрнутого клинического диагноза - основными врачебными диагностическими и лечебными приёмами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; 	опрос; тестовый контроль; контрольная история болезни; зачёт; экзамен.
8	ПК 19	Готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе и участию в медицинской эвакуации (ПК-19)	<ul style="list-style-type: none"> - клинические проявления основных хирургических синдромов: кровотечение, геморрагический шок, раны, термические повреждения, переломы и вывихи, воспаление, синдром эндогенной интоксикации в хирургии); - особенности оказания первой помощи 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях; - определить по рентгенограмме наличие перелома, вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидропневмоторакса; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях и первую врачебную помощь в очагах 	<ul style="list-style-type: none"> - методами общеклинического обследования; - навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом развёрнутого клинического диагноза - основными врачебными диагностическими 	опрос; тестовый контроль; контрольная история болезни; зачёт; экзамен.

			<p>пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в военное и мирное время, при автодорожной травме, электротравме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок проведения трансфузий крови, компонентов крови и кровезаменителей; - правила наложения транспортных шин, кровоостанавливающего жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок; - правила проведения экстренной профилактики столбняка. 	<p>поражения в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подготовку и заполнение системы для внутривенных инфузий; - оценить пригодность крови и её препаратов к трансфузии, определить группу крови, проводить пробы на совместимость при переливании крови и компонентов крови; - осуществлять наложение транспортных шин, кровоостанавливающего жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок; - подготовить инструменты для первичной обработки ран, вторичной обработки ран, наложения скелетного вытяжения; - проводить экстренную профилактику столбняка. 	<p>и и лечебными приёмами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки и заполнения системы для внутривенных инфузий; - навыками определения группы крови, проведения проб на совместимость при переливании крови и компонентов крови; - навыками наложения транспортных шин, кровоостанавливающего жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок. 	
9	ПК 19	Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19)	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления и ведения медицинской документации (амбулаторная карта, карта стационарного больного); - особенности оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в военное и мирное время, при автодорожной травме, электротравме; - правила хранения 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях и первую врачебную помощь в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; - осуществлять подготовку и заполнение системы для внутривенных инфузий; - осуществлять наложение транспортных шин, кровоостанавливающего 	<ul style="list-style-type: none"> - основными врачебными диагностическим и и лечебными приёмами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - навыками определения группы крови, проведения проб на совместимость при переливании крови и компонентов крови; 	<p>опрос; тестовый контроль; контрольная история болезни; зачёт; экзамен.</p>

			<p>крови, компонентов крови и кровезаменителей.</p>	<p>щего жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок;</p> <p>- проводить экстренную профилактику столбняка.</p>	<p>- навыками наложения транспортных шин, кровоостанавливающего жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок.</p>	
10	ПК 20	<p>Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20)</p>	<p>-правила анализа источников литературы;</p> <p>- правила работы с источниками литературы в библиотеке;</p> <p>-правила оформления научных работ;</p> <p>-правила подготовки презентаций.</p>	<p>- уметь реферировать источники литературы;</p> <p>-уметь определять цель и задачи исследования и пути их решения;</p> <p>- уметь анализировать материал исследования и формулировать выводы на основании результатов исследования.</p>	<p>- навыками проведения исследования и анализа его результатов;</p> <p>- навыками составления презентаций;</p> <p>- навыками оформления рефератов и научных работ.</p>	<p>Отчёт о НИРС;</p> <p>доклады на студенческих конференциях</p>

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. единиц (216 уч.час.)

Вид учебной работы	Трудоёмкость		Трудоёмкость по семестрам (АЧ)	
	Объём в зачетных единицах (ЗЕ)	Объём в академических часах (АЧ)	№ 4	№ 5
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	3	108	42	66
Лекции (Л)	-	28	10	18
Практические занятия (ПЗ),	-	80	32	48
Семинары (С)	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	2	72	24	48
История болезни (ИБ)	-	8	-	8
Подготовка к занятиям (ПЗ)	-	28	14	14
НИРС	-	36	10	26
Промежуточная аттестация				
зачёт			зачёт	зачёт
экзамен	1	36	-	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	6	216	66	150

6. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Номер Семестра	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	ОК4, ОПК 6, ОПК 7, ПК 14, ПК 26, ПК 27	4	Введение в предмет. Хирургическая деонтология. Асептика.	История хирургии. Понятие о хирургических болезнях. Этика и деонтология в хирургии. Понятие о ятрогении. Понятие асептики. Пути передачи инфекции. Понятие о внутрибольничной инфекции. Профилактика воздушно-капельного пути распространения инфекции. Стерилизация. Контроль эффективности стерилизации. Предстерилизационная обработка инструментов. Приготовление, подготовка к стерилизации, укладка в биксы перевязочного материала. Подготовка хирурга к операции. Обработка рук перед операцией. Облачение в стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры. Надевание и смена стерильных перчаток. Поведение в операционной в стерильной одежде и перчатках. Подготовка операционного поля. Обработка и изоляция операционного поля.
2	ОК4, ОПК 6, ОПК 7, ПК 14, ПК 26, ПК 27	4	Антисептика.	Понятие антисептики. Виды антисептики. Механическая антисептика. Физическая антисептика. Виды дренажей. Понятие о дренажно-поролоновой системе. Химическая антисептика. Биологическая антисептика. Осложнения антибиотикотерапии. Рациональное применение химических антисептиков, антибиотиков, сульфаниламидов. Умение пользоваться антисептиками, применяемыми в хирургическом отделении, перевязочной, операционной.
3	ОК4, ОПК 6, ОПК 7, ПК 14, ПК 26, ПК 27	4	Кровотечения. Методы остановки кровотечений.	Понятие и классификация кровотечений. Понятие и классификация кровопотери. Клиническая оценка величины кровопотери. Индекс Альговера. Лабораторная диагностика кровопотери. Временная остановка кровотечения. Наложение артериального жгута. Окончательная остановка наружного кровотечения. Демонстрация больных.
4	ОК4, ОПК 6, ОПК 7,	4	Переливание крови, ее компонентов и	Определение группы крови. Проведение проб на совместимость перед переливанием

	ПК 14, ПК 26, ПК 27		кровезаменителей.	<p>крови. Наблюдение за больным во время переливания крови и кровезаменителей</p> <p>Хранение крови, ее препаратов и компонентов, кровезаменителей . Первая помощь при посттрансфузионных осложнениях.</p>
5	ОК4, ОПК 6, ОПК 7, ПК 14, ПК 26, ПК 27	4	Раны и раневой процесс. Лечение ран.	<p>Понятие и классификация ран. Определение фазы раневого процесса. Выявление признаков нагноения ран. Первая помощь при ранах. Инструменты для первичной хирургической обработки раны. Проведение инструментальной перевязки ран. Снятие швов. Демонстрация больных с различными ранами и видами заживления ран.</p>
6	ОК4, ОПК 6, ОПК 7, ПК 14, ПК 26, ПК 27	4	Повреждения мягких тканей, сухожилий и суставов, груди и живота. Переломы и вывихи.	<p>Понятие о травмах и травматизме. Виды повреждений мягких тканей. Повреждения груди и живота. Принципы диагностики. Оказание первой помощи при закрытых повреждениях мягких тканей; синдроме длительного сдавления; травме головы, закрытом, открытом и напряженном пневмотораксе; закрытых и открытых повреждениях живота. Демонстрация больных.</p> <p>Понятие о переломах. Классификация (виды) переломов. Клиническая диагностика вывихов и переломов костей.</p> <p>Рентгенологическая диагностика переломов.</p> <p>Понятие и классификация вывихов.</p> <p>Диагностика вывихов. Оказание первой помощи при переломах; вывихах</p> <p>Транспортная иммобилизация. Принципы лечения.</p>
7	ОК4, ОПК 6, ОПК 7, ПК 14, ПК 26, ПК 27	4	Термические повреждения. Основы пластической хирургии и трансплантологии	<p>Понятие о термических повреждениях.</p> <p>Ожоги. Классификация ожогов по глубине поражения. Определение площади ожогов.</p> <p>Понятие об ожоговой болезни. Принципы лечения. Отморожения. Понятие и классификация отморожений. Принципы лечения. Электротравма. Понятие о «мнимой» смерти. Принципы лечения.</p> <p>Оказание первой помощи при термических ожогах; лучевых ожогах; холодовой травме; электротравме; химических ожогах кожи; пищевода и желудка. Демонстрация больных.</p> <p>История пластической хирургии и трансплантологии. Современные представления о трансплантации органов и тканей. Принципы подбора доноров. Виды трансплантаций. Понятие о свободной и несвободной кожной пластике.</p>

				Хирургический инструментарий. Филатовский стебель.
8	ОК4, ОПК 6, ОПК 7, ПК 14, ПК 26, ПК 27	5	Понятие о хирургической инфекции. Острая аэробная и анаэробная инфекция. Острая и хроническая специфическая инфекция.	Понятие о хирургической инфекции. Классификации хирургической инфекции. Острая аэробная и анаэробная инфекция. Острая и хроническая специфическая инфекция. Виды возбудителей. Клинические проявления острой неспецифической хирургической инфекции. Диагностика. Принципы местного и общего лечения гнойной хирургической инфекции. Обработка полости гноя растворами антисептиков, дренирование. Демонстрация больных.
9	ОК4, ОПК 6, ОПК 7, ПК 14, ПК 26, ПК 27	5	Сепсис. Эндогенная интоксикация в хирургии.	Понятие о сепсисе. Принципы патогенеза с позиции современных представлений. Выявление входных ворот инфекции. Клиническая и лабораторная диагностика сепсиса. Принципы лечения синдрома эндогенной интоксикации у хирургических больных. Демонстрация больных с синдромом системной воспалительной реакции.
10	ОК4, ОПК 6, ОПК 7, ПК 14, ПК 26, ПК 27	5	Основы хирургии опухолей.	Понятие об опухолях. Классификация опухолей. Отличие злокачественных опухолей от доброкачественных. Диагностика эпителиальных, соединительно-тканых и сосудистых опухолей. Понятие о биопсии. Основные методы лечения онкологических больных (комбинированный, сочетанный, комплексный). Демонстрация больных.
11	ОК4, ОПК 6, ОПК 7, ПК 14, ПК 26, ПК 27	5	Обследование хирургического больного. Предоперационный и послеоперационный период. Операция. Боль и обезболивание. Местная анестезия. Общая анестезия. Спинномозговая и перидуральная анестезия.	Выяснение жалоб и анамнеза. Объективное исследование больного. Исследование местного состояния (патологического очага). Пальцевое обследование прямой кишки. Цели и задачи дооперационного периода. Диагностический этап. Показания и противопоказания к операции. Подготовительный этап. Виды предоперационной подготовки. Операции. Виды операций. Этапы операций. Послеоперационный период. Местные и общие послеоперационные осложнения. Понятие о боли и обезболивании. Понятие об общем обезболивании. Виды обезбоживания. Фазы наркоза. Проведение местной инфильтрационной анестезии по А. В. Вишневскому. Помощь при проведении различных видов местной анестезии, и новокаиновых блокад. Диагностика

				<p>осложнений местной анестезии и оказание первой помощи. Понятие о спинномозговой и перидуральной анестезии. Показания, противопоказания, осложнения.</p>
--	--	--	--	--

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«общая хирургия»
(название дисциплины)**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности **31.05.02 «Педиатрия»**

1. Цель освоения дисциплины: участие в формировании компетенций в соответствии с программой высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины общая хирургия студенты должны...

Знать:

- правила оформления и ведения медицинской документации (амбулаторная карта, карта стационарного больного);
- методику обследования хирургического больного (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага);
- клинические проявления основных хирургических синдромов (кровотечение, геморрагический шок, раны, термические повреждения, переломы и вывихи, воспаление, синдром эндогенной интоксикации в хирургии);
- клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа, методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения повязок при ожоговой болезни и холодовой травме;
- особенности оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в военное и мирное время, при автодорожной травме, электротравме;
- правила и порядок выполнения медицинских манипуляций (подкожных инъекций, внутримышечных инъекций, внутривенных инъекций, подготовки системы для внутривенных инфузий);
- методы хирургической обработки рук;
- правила стерилизации материалов и инструментов, прямого и непрямого контроля качества стерилизации;
- перечень дезинфицирующих растворов и антисептиков, используемых в работе хирургического стационара;
- правила хранения крови, компонентов крови и кровезаменителей;
- правила и порядок проведения трансфузий крови, компонентов крови и кровезаменителей;
- правила наложения транспортных шин, кровоостанавливающего жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок;
- правила проведения экстренной профилактики столбняка;
- правила анализа источников литературы;
- правила работы с источниками литературы в библиотеке;
- правила оформления научных работ;
- правила подготовки презентаций.

Уметь:

- обследовать пациента при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага);
- сформулировать диагноз и определить план хирургических действий;

- определить показания, противопоказания и сроки выполнения операции;
- заполнить историю болезни;
- выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях;
- определить по рентгенограмме наличие перелома, вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидропневмоторакса;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях и первую врачебную помощь в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;
- перед операцией или хирургическими манипуляциями проводить хирургическую обработку рук, надеть хирургический халат, стерильные перчатки, проводить смену стерильных перчаток самостоятельно и с помощью сестры;
- проводить обработку операционного поля растворами антисептиков;
- осуществлять подготовку и заполнение системы для внутривенных инфузий;
- оценить пригодность крови и её препаратов к трансфузии, определить группу крови, проводить пробы на совместимость при переливании крови и компонентов крови;
- осуществлять наложение транспортных шин, кровоостанавливающего жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок;
- ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы;
- подготовить инструменты для первичной обработки ран, вторичной обработки ран, наложения скелетного вытяжения;
- выполнять инструментальную перевязку ран (чистых и гнойных), осуществлять снятие швов;
- проводить экстренную профилактику столбняка;
- уметь реферировать источники литературы;
- уметь определять цель и задачи исследования и пути их решения;
- уметь анализировать материал исследования и формулировать выводы на основании результатов исследования.

Владеть:

- правильным ведением медицинской документации;
- методами общеклинического обследования;
- навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом развёрнутого клинического диагноза
- основными врачебными диагностическими и лечебными приёмами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- навыками укладки биксов, оценки стерильности материалов в биксах;
- навыками хирургической обработки рук;
- навыками надевания стерильного халата, стерильных перчаток, сменой стерильных перчаток;
- навыками обработки операционного поля растворами антисептиков;
- навыками подготовки и заполнения системы для внутривенных инфузий;
- навыками определения группы крови, проведения проб на совместимость при переливании крови и компонентов крови;
- навыками наложения транспортных шин, кровоостанавливающего жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок;
- навыками подготовки инструментов для первичной обработки ран, вторичной обработки ран, наложения скелетного вытяжения;
- навыками инструментальной перевязки ран (чистых и гнойных), снятия швов;
- навыками профилактики и лечения пролежней;
- навыками проведения исследования и анализа его результатов;

- навыками составления презентаций;
- навыками оформления рефератов и научных работ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая хирургия» относится к циклу СЗ «Профессиональный цикл» базовой части ФГОС ВО по специальности: 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ» (уровень специалитета), утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015г., №853.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

Общекультурные компетенции (ОК):

- Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения **(ОК-4)**;
- Готовность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций **(ОК-7)**.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Готовность к ведению медицинской документации **(ОПК-6)**;
- Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи **(ОПК-10)**;
- Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи **(ОПК-11)**.

Профессиональные компетенции (ПК)

в медицинской деятельности:

- Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания **(ПК-5)**;
- Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43 Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 **(ПК-6)**;
- Готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе и участию в медицинской эвакуации **(ПК-19)**.

в организационно-управленческой деятельности:

- Способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации **(ПК-19)**

в научно-исследовательской деятельности

- Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины **(ПК-20)**.

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

П/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
1.	ОК 4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<ul style="list-style-type: none"> - проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага); - клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы, методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения повязок при ожоговой болезни и холодовой травме; - особенности оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в военное и мирное время, при автодорожной травме, электротравме. 	<ul style="list-style-type: none"> - обследовать пациента при различных травматических повреждениях; - сформулировать диагноз и определить план хирургических действий; - выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях и первую врачебную помощь в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; - осуществлять наложение транспортных шин, кровоостанавливающего жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок; - проводить экстренную профилактику столбняка. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильным ведением медицинской документации; - методами общеклинического обследования; - алгоритмом развёрнутого клинического диагноза - основными врачебными диагностическими и лечебными приёмами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. 	опрос; тестовый контроль; контрольная история болезни; зачёт; экзамен.
2.	ОК 7	Готовность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> - методику обследования хирургического больного, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага); - клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы, методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения повязок при ожоговой болезни и 	<ul style="list-style-type: none"> - обследовать пациента при различных травматических повреждениях; - сформулировать диагноз и определить план хирургических действий; - выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях и первую врачебную помощь в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; - осуществлять наложение транспортных шин, 	<ul style="list-style-type: none"> - методами общеклинического обследования; - алгоритмом развёрнутого клинического диагноза - основными врачебными диагностическими и лечебными приёмами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. 	опрос; тестовый контроль; контрольная история болезни; зачёт; экзамен.

			<p>холодовой травме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в военное и мирное время, при автодорожной травме, электротравме. 	<p>кровоостанавливающего жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить экстренную профилактику столбняка. 		
3.	ОП К 1	Готовность к ведению медицинской документации	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления и ведения медицинской документации (амбулаторная карта, карта стационарного больного); - методику обследования хирургического больного (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага); 	<ul style="list-style-type: none"> - обследовать пациента при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага); - сформулировать диагноз и определить план хирургических действий; - определить показания, противопоказания и сроки выполнения операции; - заполнить историю болезни. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильным ведением медицинской документации; - методами общеклинического обследования; - навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом развёрнутого клинического диагноза 	<p>опрос;</p> <p>тестовый контроль;</p> <p>контрольная история болезни;</p> <p>зачёт;</p> <p>экзамен.</p>
4.	ОП К 10	Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10)	<ul style="list-style-type: none"> - клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа, методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения повязок при ожоговой болезни и холодовой травме; - особенности оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в военное и мирное время, при автодорожной травме, электротравме; - правила и порядок выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять наложение транспортных шин, кровоостанавливающего жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок; - выполнять инструментальную перевязку ран (чистых и гнойных), осуществлять снятие швов; - проводить экстренную профилактику столбняка. 	<ul style="list-style-type: none"> - основными врачебными диагностическими и лечебными приёмами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. - навыками подготовки и заполнения системы для внутривенных инфузий; - навыками наложения транспортных шин, кровоостанавливающего жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок; - навыками инструментальной перевязки ран (чистых и гнойных), снятия швов; 	<p>опрос;</p> <p>контрольная история болезни;</p> <p>зачёт;</p> <p>экзамен.</p>

			<p>медицинских манипуляций (подкожных инъекций, внутримышечных инъекций, внутривенных инъекций, подготовки системы для внутривенных инфузий);</p>		<p>- навыками профилактики и лечения пролежней.</p>	
5.	ОП К 11	<p>Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11)</p>	<p>- правила и порядок выполнения медицинских манипуляций (подкожных инъекций, внутримышечных инъекций, внутривенных инъекций, подготовки системы для внутривенных инфузий);</p> <p>- правила стерилизации материалов и инструментов, прямого и непрямого контроля качества стерилизации;</p> <p>- перечень дезинфицирующих растворов и антисептиков, используемых в работе хирургического стационара;</p>	<p>- перед операцией или хирургическими манипуляциями проводить хирургическую обработку рук, надеть хирургический халат, стерильные перчатки, проводить смену стерильных перчаток самостоятельно и с помощью сестры;</p> <p>- проводить обработку операционного поля растворами антисептиков.</p>	<p>- навыками укладки биксов,;</p> <p>- навыками надевания стерильного халата, стерильных перчаток, сменой стерильных перчаток;</p> <p>- навыками подготовки и заполнения системы для внутривенных инфузий;</p> <p>- навыками наложения транспортных шин, кровоостанавливающего жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок;</p> <p>- навыками обработки операционного поля растворами антисептиков;</p> <p>- навыками инструментальной перевязки ран (чистых и гнойных), снятия швов.</p>	<p>опрос;</p> <p>тестовый контроль;</p> <p>зачёт;</p> <p>экзамен.</p>
6.	ПК 5	<p>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или</p>	<p>- методику обследования хирургического больного (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного патологического очага);</p> <p>- клинические проявления основных хирургических синдромов: кровотечение, геморрагический шок, раны, термические повреждения,</p>	<p>- обследовать пациента при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного патологического очага);</p> <p>- сформулировать диагноз и определить план хирургических действий;</p> <p>- определить показания,</p>	<p>- правильным ведением медицинской документации;</p> <p>- методами общеклинического обследования;</p> <p>- навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</p> <p>- алгоритмом развернутого клинического диагноза</p> <p>- основными врачебными диагностическими и</p>	<p>опрос;</p> <p>тестовый контроль;</p> <p>контрольная история болезни;</p> <p>зачёт;</p> <p>экзамен.</p>

		отсутствия заболевания (ПК-5)	переломы и вывихи, воспаление, синдром эндогенной интоксикации в хирургии); - клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и черепа, методику определения площади обожженной поверхности.	противопоказания и сроки выполнения операции; - выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях; - определить по рентгенограмме наличие перелома, вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидропневмоторакса;	лечебными приёмами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;	
7.	ПК 6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43 Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 (ПК-6)	- методику обследования хирургического больного (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага); -клинические проявления основных хирургических синдромов кровотечение, геморрагический шок, раны, термические повреждения, переломы и вывихи, воспаление, синдром эндогенной интоксикации в хирургии); - клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и черепа, методику определения площади обожженной поверхности,	- обследовать пациента при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага); - сформулировать диагноз и определить план хирургических действий; - определить показания, противопоказания и сроки выполнения операции; - определить по рентгенограмме наличие перелома, вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидропневмоторакса.	- правильным ведением медицинской документации; - методами общеклинического обследования; - навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом развёрнутого клинического диагноза - основными врачебными диагностическими и лечебными приёмами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;	опрос; тестовый контроль; контрольная история болезни; зачёт; экзамен.
8.	ПК 19	Готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе и	- клинические проявления основных хирургических синдромов кровотечение, геморрагический шок, раны, термические повреждения, переломы и вывихи,	- выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях; - определить по рентгенограмме наличие перелома, вывиха, свободного газа в брюшной полости,	- методами общеклинического обследования; - навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов	опрос; тестовый контроль; контрольная история болезни; зачёт; экзамен.

		участию в медицинской эвакуации (ПК-19)	<p>воспаление, синдром эндогенной интоксикации в хирургии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в военное и мирное время, при автодорожной травме, электротравме; - правила и порядок проведения трансфузий крови, компонентов крови и кровезаменителей; - правила наложения транспортных шин, кровоостанавливающего жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок; - правила проведения экстренной профилактики столбняка. 	<p>гидропневмоторакса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь при неотложных состояниях и первую врачебную помощь в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; - осуществлять подготовку и заполнение системы для внутривенных инфузий; - оценить пригодность крови и её препаратов к трансфузии, определить группу крови, проводить пробы на совместимость при переливании крови и компонентов крови; - осуществлять наложение транспортных шин, кровоостанавливающего жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок; - подготовить инструменты для первичной обработки ран, вторичной обработки ран, наложения скелетного вытяжения; - проводить экстренную профилактику столбняка. 	<p>диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом развёрнутого клинического диагноза - основными врачебными диагностическими и лечебными приёмами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - навыками подготовки и заполнения системы для внутривенных инфузий; - навыками определения группы крови, проведения проб на совместимость при переливании крови и компонентов крови; - навыками наложения транспортных шин, кровоостанавливающего жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок. 	
9.	ПК 19	Способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19)	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления и ведения медицинской документации (амбулаторная карта, карта стационарного больного); - особенности оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в военное и мирное время, при автодорожной травме, электротравме; - правила хранения крови, компонентов крови и кровезаменителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях и первую врачебную помощь в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; - осуществлять подготовку и заполнение системы для внутривенных инфузий; - осуществлять наложение транспортных шин, кровоостанавливающего 	<ul style="list-style-type: none"> - основными врачебными диагностическими и лечебными приёмами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - навыками определения группы крови, проведения проб на совместимость при переливании крови и компонентов крови; - навыками наложения 	опрос; тестовый контроль; контрольная история болезни; зачёт; экзамен.

				го жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок; - проводить экстренную профилактику столбняка.	транспортных шин, кровоостанавливающего жгута, бинтовых повязок, гипсовых повязок.	
10.	ПК 20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20)	-правила анализа источников литературы; - правила работы с источниками литературы в библиотеке; -правила оформления научных работ; -правила подготовки презентаций.	- уметь реферировать источники литературы; -уметь определять цель и задачи исследования и пути их решения; - уметь анализировать материал исследования и формулировать выводы на основании результатов исследования.	- навыками проведения исследования и анализа его результатов; - навыками составления презентаций; - навыками оформления рефератов и научных работ.	Отчёт о НИРС; доклады на студенческих конференциях

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работыОбщая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. единиц (216 уч.час.)

Вид учебной работы	Трудоёмкость		Трудоёмкость по семестрам (АЧ)	
	Объём в зачетных единицах (ЗЕ)	Объём в академических часах (АЧ)	№ 4	№ 5
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	3	108	42	66
Лекции (Л)	-	28	10	18
Практические занятия (ПЗ),	-	80	32	48
Семинары (С)	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	2	72	24	48
История болезни (ИБ)	-	8	-	8
Подготовка к занятиям (ПЗ)	-	28	14	14
НИРС	-	36	10	26
Промежуточная аттестация				
зачёт			зачёт	зачёт
экзамен	1	36	-	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	6	216	66	150

6. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Номер Семестра	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК4, ОПК 6, ОПК 7, ПК 14, ПК 26, ПК 27	4	Введение в предмет. Хирургическая деонтология. Асептика.	История хирургии. Понятие о хирургических болезнях. Этика и деонтология в хирургии. Понятие о ятрогении. Понятие асептики. Пути передачи инфекции. Понятие о внутрибольничной инфекции. Профилактика воздушно-капельного пути распространения инфекции. Стерилизация. Контроль эффективности стерилизации. Предстерилизационная обработка инструментов. Приготовление, подготовка к стерилизации, укладка в биксы перевязочного материала. Подготовка хирурга к операции. Обработка рук перед операцией. Облачение в стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры. Надевание и смена стерильных перчаток. Поведение в операционной в стерильной одежде и перчатках. Подготовка операционного поля. Обработка и изоляция операционного поля.
2.	ОК4, ОПК 6, ОПК 7, ПК 14, ПК 26, ПК 27	4	Антисептика.	Понятие антисептики. Виды антисептики. Механическая антисептика. Физическая антисептика. Виды дренажей. Понятие о дренажно-поролоновой системе. Химическая антисептика. Биологическая антисептика. Осложнения антибиотикотерапии. Рациональное применение химических антисептиков, антибиотиков, сульфаниламидов. Умение пользоваться антисептиками, применяемыми в хирургическом отделении, перевязочной, операционной.
3.	ОК4, ОПК 6, ОПК 7, ПК 14, ПК 26, ПК 27	4	Кровотечения. Методы остановки кровотечений.	Понятие и классификация кровотечений. Понятие и классификация кровопотери. Клиническая оценка величины кровопотери. Индекс Альговера. Лабораторная диагностика кровопотери. Временная остановка кровотечения. Наложение артериального жгута. Окончательная остановка наружного кровотечения. Демонстрация больных.
4.	ОК4, ОПК 6, ОПК 7, ПК 14, ПК 26, ПК 27	4	Переливание крови, ее компонентов и кровезаменителей.	Определение группы крови. Проведение проб на совместимость перед переливанием крови. Наблюдение за больным во время переливания крови и кровезаменителей

				Хранение крови, ее препаратов и компонентов, кровезаменителей . Первая помощь при посттрансфузионных осложнениях.
5.	ОК4, ОПК 6, ОПК 7, ПК 14, ПК 26, ПК 27	4	Раны и раневой процесс. Лечение ран.	Понятие и классификация ран. Определение фазы раневого процесса. Выявление признаков нагноения ран. Первая помощь при ранах. Инструменты для первичной хирургической обработки раны. Проведение инструментальной перевязки ран. Снятие швов. Демонстрация больных с различными ранами и видами заживления ран.
6.	ОК4, ОПК 6, ОПК 7, ПК 14, ПК 26, ПК 27	4	Повреждения мягких тканей, сухожилий и суставов, груди и живота. Переломы и вывихи.	Понятие о травмах и травматизме. Виды повреждений мягких тканей. Повреждения груди и живота. Принципы диагностики. Оказание первой помощи при закрытых повреждениях мягких тканей; синдроме длительного сдавления; травме головы, закрытом, открытом и напряженном пневмотораксе; закрытых и открытых повреждениях живота. Демонстрация больных. Понятие о переломах. Классификация (виды) переломов. Клиническая диагностика вывихов и переломов костей. Рентгенологическая диагностика переломов. Понятие и классификация вывихов. Диагностика вывихов. Оказание первой помощи при переломах; вывихах Транспортная иммобилизация. Принципы лечения.
7.	ОК4, ОПК 6, ОПК 7, ПК 14, ПК 26, ПК 27	4	Термические повреждения. Основы пластической хирургии и трансплантологии	Понятие о термических повреждениях. Ожоги. Классификация ожогов по глубине поражения. Определение площади ожогов. Понятие об ожоговой болезни. Принципы лечения. Отморожения. Понятие и классификация отморожений. Принципы лечения. Электротравма. Понятие о «мнимой» смерти. Принципы лечения. Оказание первой помощи при термических ожогах; лучевых ожогах; холодовой травме; электротравме; химических ожогах кожи; пищевода и желудка. Демонстрация больных. История пластической хирургии и трансплантологии. Современные представления о трансплантации органов и тканей. Принципы подбора доноров. Виды трансплантаций. Понятие о свободной и несвободной кожной пластике. Хирургический инструментарий. Филатовский стебель.

8.	ОК4, ОПК 6, ОПК 7, ПК 14, ПК 26, ПК 27	5	Понятие о хирургической инфекции. Острая аэробная и анаэробная инфекция. Острая и хроническая специфическая инфекция.	Понятие о хирургической инфекции. Классификации хирургической инфекции. Острая аэробная и анаэробная инфекция. Острая и хроническая специфическая инфекция. Виды возбудителей. Клинические проявления острой неспецифической хирургической инфекции. Диагностика. Принципы местного и общего лечения гнойной хирургической инфекции. Обработка полости гнойника растворами антисептиков, дренирование. Демонстрация больных.
9.	ОК4, ОПК 6, ОПК 7, ПК 14, ПК 26, ПК 27	5	Сепсис. Эндогенная интоксикация в хирургии.	Понятие о сепсисе. Принципы патогенеза с позиции современных представлений. Выявление входных ворот инфекции. Клиническая и лабораторная диагностика сепсиса. Принципы лечения синдрома эндогенной интоксикации у хирургических больных. Демонстрация больных с синдромом системной воспалительной реакции.
10.	ОК4, ОПК 6, ОПК 7, ПК 14, ПК 26, ПК 27	5	Основы хирургии опухолей.	Понятие об опухолях. Классификация опухолей. Отличие злокачественных опухолей от доброкачественных. Диагностика эпителиальных, соединительно-тканых и сосудистых опухолей. Понятие о биопсии. Основные методы лечения онкологических больных (комбинированный, сочетанный, комплексный). Демонстрация больных.
11.	ОК4, ОПК 6, ОПК 7, ПК 14, ПК 26, ПК 27	5	Обследование хирургического больного. Предоперационный и послеоперационный период. Операция. Боль и обезболивание. Местная анестезия. Общая анестезия. Спинальная и перидуральная анестезия.	Выяснение жалоб и анамнеза. Объективное исследование больного. Исследование местного состояния (патологического очага). Пальцевое обследование прямой кишки. Цели и задачи дооперационного периода. Диагностический этап. Показания и противопоказания к операции. Подготовительный этап. Виды предоперационной подготовки. Операции. Виды операций. Этапы операций. Послеоперационный период. Местные и общие послеоперационные осложнения. Понятие о боли и обезболивании. Понятие об общем обезболивании. Виды обезбоживания. Фазы наркоза. Проведение местной инфильтрационной анестезии по А. В. Вишневскому. Помощь при проведении различных видов местной анестезии, и новокаиновых блокад. Диагностика осложнений местной анестезии и оказание первой помощи. Понятие о спинномозговой и перидуральной

				анестезии. Показания, противопоказания, осложнения.
--	--	--	--	---

Аннотация к рабочей программе дисциплины

« СТОМАТОЛОГИЯ »

(название дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины:

Целью преподавания стоматологии студентам педиатрического факультета является участие в формировании соответствующих компетенций, ознакомление с основными клиническими проявлениями заболеваний, врожденных пороков развития, повреждений челюстно-лицевой области у детей, и обучения оказанию неотложной помощи.

Задачи дисциплины:

Задачами подготовки по стоматологии студентов педиатрического факультета высших медицинских учреждений являются:

- Ознакомить студента с особенностями клинических проявлений распространённых стоматологических заболеваний (кариес зубов и его осложнения, заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта, воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей, врожденные аномалии развития челюстно-лицевой области у детей, травматические повреждения в полости рта).
- Ознакомить студента с основными практическими навыками, необходимыми для обследования челюстно-лицевой области у ребёнка.
- Ознакомить студента с основными принципами диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков.
- Ознакомить студента с клиническими проявлениями urgentных состояний и оказанием помощи при них.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Стоматология относится к разделу профессиональных дисциплин образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования. Дисциплина «Стоматология» изучается студентами педиатрического факультета на 5 курсе.

В состав дисциплины входят **учебные модули:**

- 1. терапевтическая стоматология,**
- 2. хирургическая стоматология.**

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «стоматология» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные:

способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу ОК-1

Общепрофессиональные:

готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности ОПК-1;

готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных

веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач ОПК-8;

способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9;

готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи ОПК-10;

готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи ОПК-11

Профессиональные:

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания ПК-1;

способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями ПК-2;

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания ПК-5;

способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г Женева, 1989г. ПК-6;

готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара ПК-9;

готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи ПК-10;

готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни ПК- 16;

способностью к участию в проведении научных исследований ПК-21

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу ОК-1	<u>Знать:</u> основные принципы мыслительной деятельности, принципы анализа и синтеза (обобщения) полученной информации <u>Уметь:</u> использовать и развивать в практической профессиональной деятельности клиническое мышление, анализировать клинические ситуации, данные лабораторных и диагностических исследований, обобщать, синтезировать полученные	Лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат

	данные <u>Владеть:</u> абстрактным и клиническим мышлением, анализом и оценкой клинической ситуации, синтезом (обобщением) полученной информации		
готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности ОПК-1	<u>Знать:</u> основные принципы использования информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач профессиональной деятельности <u>Уметь:</u> использовать информационные библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач профессиональной деятельности <u>Владеть:</u> навыками работы с информационными библиографическими ресурсами, владеть медико-биологической терминологией, информационно-коммуникационными технологиями с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат
готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач ОПК-8	<u>Знать:</u> показания и противопоказания к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач <u>Уметь:</u> применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинаций при решении профессиональных задач <u>Владеть:</u> схемами назначения лекарственных препаратов и их комбинаций при решении профессиональных задач	Лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат
способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9	<u>Знать:</u> анатомио-физиологические, морфофункциональные особенности органов и систем организма детей разного возраста и течения патологических процессов; анатомио-физиологические, морфофункциональные особенности строения челюстно-лицевой области у детей в норме и при патологических состояниях для решения профессиональных задач <u>Уметь:</u> объяснить специфику клинического течения патологических процессов при стоматологических заболеваниях у детей разного возраста с учетом анатомио-физиологических, морфофункциональных особенностей строения челюстно-лицевой области у детей <u>Владеть:</u> методами оценки анатомио-физиологических, морфофункциональных состояний и патологических процессов в челюстно-лицевой области у детей разного возраста	Лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат
готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию	<u>Знать:</u> основные принципы организации ухода за детьми со стоматологическими заболеваниями и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи на амбулаторном приеме и в условиях стационара	Лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи,

<p>первичной доврачебной медико-санитарной помощи ОПК-10</p>	<p><u>Уметь:</u> осуществлять уход за детьми со стоматологическими заболеваниями и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи на амбулаторном приеме и в условиях стационара</p> <p><u>Владеть:</u> методами первичной доврачебной медико-санитарной помощи детям со стоматологическими заболеваниями на амбулаторном приеме и в условиях стационара</p>	<p>работа</p>	<p>реферат</p>
<p>готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи ОПК-11</p>	<p><u>Знать:</u> медицинский стоматологический инструментарий, используемый на терапевтическом и хирургическом стоматологическом приеме</p> <p><u>Уметь:</u> использовать медицинский стоматологический инструментарий, необходимый в диагностических и лечебных целях</p> <p><u>Владеть:</u> методом осмотра полости рта ребенка с использованием медицинского стоматологического инструментария в диагностических и лечебных целях</p>	<p>Лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат</p>
<p>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания ПК-1</p>	<p><u>Знать:</u> основы комплекса профилактических мероприятий общих и стоматологических заболеваний, основы формирования здорового образа жизни влияние факторов среды обитания на общее и стоматологическое здоровье детей и подростков, правила проведения гигиены полости рта</p> <p><u>Уметь:</u> объяснить детям, подросткам и их родителям влияние внешних и внутренних факторов на развитие стоматологических заболеваний, основные правила рационального питания, объяснить детям и подросткам, родителям и родственникам детей план профилактических мероприятий, правила гигиены полости рта</p> <p><u>Владеть:</u> методами профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление общего и стоматологического здоровья детей, методом стандартной чистки зубов и его модификациями</p>	<p>Лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат</p>
<p>способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и</p>	<p><u>Знать:</u> основные правила профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями</p> <p><u>Уметь:</u> провести профилактический медицинский осмотр, диспансеризацию и диспансерное наблю-</p>	<p>Лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат</p>

<p>осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями ПК-2</p>	<p>дение за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями <u>Владеть:</u> навыками профилактического медицинского осмотра, диспансеризации и диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями</p>		
<p>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания ПК-5</p>	<p><u>Знать:</u> алгоритм общеклинического обследования больного, показатели лабораторных и инструментальных методов исследования в норме и при патологии <u>Уметь:</u> провести общеклиническое обследование больного и оформить историю болезни интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования <u>Владеть:</u> методами общеклинического обследования больного, оформления историю болезни, методами оценки результатов лабораторных и инструментальных методов исследования</p>	<p>Лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат</p>
<p>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г Женева, 1989г. ПК-6</p>	<p><u>Знать:</u> основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ-10 <u>Уметь:</u> диагностировать у детей основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологические формы в соответствии с МКБ-10 <u>Владеть:</u> определением у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ-10</p>	<p>Лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат</p>
<p>готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и</p>	<p><u>Знать:</u> классификацию, этиологию, патогенез, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику, методы лечения стоматологических заболеваний; <u>Уметь:</u> проводить обследование, ведение больных с целью диагностики и лечения стоматологических заболеваний <u>Владеть:</u> методами лечения стоматологических</p>	<p>Лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат</p>

условиях дневного стационара ПК-9	заболеваний		
готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи ПК-10	<p><u>Знать:</u> основы проведения первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных стоматологических острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p><u>Уметь:</u> оказывать первичную медико-санитарную помощь детям разного возраста при внезапных стоматологических острых заболеваниях, состояниях обострении хронических заболеваний не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p><u>Владеть:</u> методами оказания первичной медико-санитарной помощи детям разного возраста при внезапных стоматологических острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	Лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат
готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни ПК-16	<p><u>Знать:</u> основы проведения профилактических мероприятий по формированию общего и стоматологического здоровья детей и подростков, влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на возникновение основных стоматологических заболеваний среди детского населения</p> <p><u>Уметь:</u> проводить лекции, беседы, дискуссии о факторах, влияющих на стоматологическое здоровье детского и взрослого населения, причинах возникновения основных стоматологических заболеваний среди детей и подростков мероприятиях по профилактике стоматологических заболеваний в семье и в обществе</p> <p><u>Владеть:</u> методами стоматологического просвещения, методами слуховой, речевой, иллюстративной мотивации для формирования стоматологического здоровья детей и их родителей</p>	Лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат
Научная деятельность способностью к участию в проведении научных исследований ПК-21	<p><u>Знать:</u> основные правила и требования, предъявляемые к научным исследованиям</p> <p><u>Уметь:</u> проводить научные исследования, анализировать результаты полученных данных</p> <p><u>Владеть:</u> методами сбора научной информации, оценки полученных данных, статистической обработки полученных результатов научного исследования</p>	Лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц (36 уч. час.)

Вид учебной работы	Объем уч. часов
Лекции	14
Клинические практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24

6. Краткое содержание в дидактических единицах

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-16 ПК-21	Профилактика кариеса; некариозных поражений твердых тканей зубов, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта	Профилактика основных стоматологических заболеваний у детей и подростков, формы и методы профилактики. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения и профилактики кариеса; пульпита, периодонтита, некариозных поражений твердых тканей зубов, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта. Морфофункциональная характеристика прикуса ребенка в разные возрастные периоды. Профилактика вредных привычек у детей. Оформление медицинской документации.
2.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-16 ПК-21	Диагностика кариеса; пульпита, периодонтита, некариозных поражений твердых тканей зубов, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта.	Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения и профилактики кариеса; пульпита, периодонтита, некариозных поражений твердых тканей зубов, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта. Оформление медицинской документации.
3.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-16 ПК-21	Методы лечения заболеваний твердых тканей зубов у пациентов различного возраста	Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения и профилактики кариеса; пульпита, периодонтита, некариозных поражений твердых тканей зубов. Оформление медицинской документации.
4.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11	Эндодонтическое лечение болезней пульпы и пародонта у пациентов различного возраста	Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения и профилактики пульпита, периодонтита. Оформление медицинской документации.

	ПК- 1 ПК- 2 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-16 ПК-21		
5.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ПК- 1 ПК- 2 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-16 ПК-21	Лечение заболеваний пародонта у пациентов различного возраста	Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения и профилактики заболеваний пародонта. Оформление медицинской документации.
6.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ПК- 1 ПК- 2 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-16 ПК-21	Лечение типичных заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов различного возраста	Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения и профилактики заболеваний СОПР и губ у детей и подростков. Оформление медицинской документации.
7.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ПК- 1 ПК- 2 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-16 ПК-21	Обезболивание и реанимация в детской хирургической стоматологии.	Показания и противопоказания к общему и местному обезболиванию при проведении хирургических вмешательств в условиях детской стоматологической хирургической поликлиники. Значение премедикации. Виды местного обезболивания, особенности его проведения у детей. Неотложные состояния в условиях стоматологической поликлиники.
8.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ПК- 1 ПК- 2 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-16 ПК-21	Удаление временных и постоянных зубов у детей.	Операция удаления зуба. Показания в детском возрасте к удалению временных и постоянных зубов. Особенности проведения операции удаления временного зуба. Осложнения во время и после операции, их предупреждение и лечение. Оформление медицинской документации.
9.	ОК-1	Клиника и лечение	Особенности развития одонтогенных

	ОПК-1 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ПК- 1 ПК- 2 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-16 ПК-21	воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.	воспалительных процессов в детском возрасте. Воспалительные процессы мягких тканей лица у детей. Лимфаденит. Абсцесс, флегмона. Периостит челюстных костей. Остеомиелит челюстных костей у детей. Гематогенный остеомиелит новорожденных и детей раннего возраста. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение у детей различного возраста. Оформление медицинской документации.
10.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ПК- 1 ПК- 2 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-16 ПК-21	Заболевания слюнных желез у детей воспалительного генеза	Острый паротит новорожденного, острый эпидемический паротит, хронический паренхиматозный паротит у детей, слюннокаменная болезнь. Этиология, патогенез заболеваний. Клиника, диагностика, лечение, исходы. Оформление медицинской документации.
11.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ПК- 1 ПК- 2 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-16 ПК-21	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей и подростков.	Первично-костные повреждения и заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения, возрастные показания. Цели и задачи ортодонтического лечения, профилактика остеоартроза и анкилоза. Функциональные заболевания височно-нижнечелюстного сустава в детском и юношеском возрасте. Специальные дополнительные методы обследования. Диагностика, лечение, профилактика. Оформление медицинской документации.
12.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ПК- 1 ПК- 2 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-16 ПК-21	Травма мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей	Лечение вывихов и переломов зубов у детей. Травма костей лица у детей. Ушибы и переломы костей лица у детей. Переломы по типу “зеленой ветки”, поднадкостничные переломы. Методы фиксации в детском возрасте. Осложнения и их предупреждение. Этиология повреждений мягких тканей рта и лица у детей. Ожоги и отморожения. Клиника, лечение, исходы. Общие показания к пластическим операциям в детском возрасте. Оформление медицинской документации.

13.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ПК- 1 ПК- 2 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-16 ПК-21	Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта. Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей.	Доброкачественные и злокачественные опухоли мягких тканей и органов полости рта и лица у детей. Опухоли костей лица – доброкачественные и злокачественные. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Тактика хирургического лечения новообразований у детей. Консервативные методы лечения. Принципы онкологической настороженности. Комплексная реабилитация детей с новообразованиями. Оформление медицинской документации.
14.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ПК- 1 ПК- 2 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-16 ПК-21	Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки рта	Врожденные расщелины лица. Медико-генетическое консультирование больных и их родственников как метод профилактики врожденных пороков развития. Врожденные синдромы с вовлечением челюстно-лицевой области. Врожденные кисты и свищи челюстно-лицевой области и шеи. Возрастные показания к хирургическому лечению. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба. Оформление медицинской документации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«гинекология»
(название дисциплины)**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины: подготовка высококвалифицированного врача, владеющего определенными знаниями в области акушерства и гинекологии с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия», участие в формировании соответствующих компетенций: *ОК 4, ОК 7, ОПК 4, ОПК 5, ОПК 6, ОПК 8, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9, ПК 16, ПК 17, ПК 20, ПК 22.*

Задачи дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского населения и взрослого населения;
- Деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД)
- Морально – этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача, этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;
- Организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению;
- Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы ОМД, осуществление экспертизы трудоспособности;
- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики взрослого населения;
- Организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику и ведение беременности, диагностику, лечение и реабилитацию женщин с гинекологическими заболеваниями;
- Основы организации амбулаторно- поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы ОМД;
- Принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов;
- Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний, среди женского населения;
- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний протекающих в типичной форме;
- Общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий
- Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях;
- основы консультирования отказа от абортов
- Теоретические основы сбора, хранения, поиска и переработки информации в медицинских системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Уметь:

- Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи;
- Защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;
- Собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение свойств пульса и т.п.);
- Направить на лабораторное обследование и консультацию специалистов;
- Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз;
- Разработать план лечения с учетом течения заболевания, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
- Консультировать женщин отказаться от абортов
- Пользоваться учебной, научной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности

Владеть:

- Оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп;
- Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- Навыками информирования пациентов различного возраста в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».
- Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации;
- Методами общеклинического обследования;
- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам – специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;
- Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях;
- Методами консультирования отказа от абортов;
- Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и круглых столов
- Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети интернет

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гинекология» относится к циклу Б 1 базовой части ФГОС ВО по специальности: 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ» (уровень специалитета), утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015г., №853.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

Общекультурные компетенции (ОК)

- Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4)
- Готовность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК 4)
- Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК 5)
- Готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6)
- Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК 8)

Профессиональные компетенции (ПК) в медицинской деятельности

- Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)
- Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43 Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 (ПК-6)
- Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК 8)
- Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК 9)
- Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК 16)

в организационно-управленческой деятельности

- Способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК 17)

в научно-исследовательской деятельности

- Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20)
- Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК 22)

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины студент должен			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения и взрослого населения; • Деятельность органов и учреждений 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; • Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; • Методами ведения медицинской 	собеседование по ситуационной задаче, анализ клинического случая,

			<p>системы охраны материнства и детства (ОМД)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Морально – этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача, этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; • Организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; • Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы ОМД, осуществление экспертизы трудоспособности; • Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики взрослого населения; • Организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику и ведение беременности, диагностику, лечение и реабилитацию женщин с гинекологическими заболеваниями; • Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы ОМД; • Принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; • Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний, среди женского населения; • Клиническую картину, особенности течения и возможные 	<ul style="list-style-type: none"> • Защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; • Собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение свойств пульса и т.п.); • Направить на лабораторное обследование и консультацию специалистов; • Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз; • Разработать план лечения с учетом течения заболевания, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; • Консультировать женщин отказаться от аборт 	<p>учетно-отчетной документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методами общеклинического обследования; • Интерпретации и результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; • Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам – специалистам; алгоритмом развернутого клинического диагноза; • Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях; • Методами консультирования отказа от абортов; 	
--	--	--	--	---	---	--

			<p>осложнения наиболее распространенных заболеваний протекающих в типичной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий • основы консультирования отказа от аборт 			
2.	ОК-7	<p>Готовность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского населения и взрослого населения; • Деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД) • Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы ОМД, осуществление экспертизы трудоспособности; • Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики взрослого населения; • Организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику и ведение беременности, диагностику, лечение и реабилитацию женщин с гинекологическими заболеваниями; • Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы ОМД; • Принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; • Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний, среди 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; • Собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение свойств пульса и т.п.); • Направить на лабораторное обследование и консультацию специалистов; • Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз; • Разработать план лечения с учетом течения заболевания, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; • Консультировать женщин отказаться от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; • Методами общеклинического обследования; • Интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; • Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам – специалистам; • алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; • Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях; • Методами консультирования отказа от абортов; 	<p>Индивидуальный опрос, тестирование, собеседование по ситуационной задаче, анализ клинического случая</p>

			<p>женского населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний протекающих в типичной форме; • Общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий • основы консультирования отказа от абортов 			
3.	ОПК 4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского населения и взрослого населения; • Деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД) • Морально – этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача, этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; • Организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; • Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы ОМД, осуществление экспертизы трудоспособности; • Организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику и ведение беременности, диагностику, лечение и реабилитацию женщин с гинекологическими заболеваниями; • основы консультирования отказа от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; • Защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; • Консультировать женщин отказаться от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; • Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; • Навыками информирования пациентов различного возраста в соответствии с требованиями правил «информированного согласия». • Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации; • Методами консультирования отказа от абортов; 	Индивидуальный опрос, собеседование по ситуационной задаче, анализ клинического случая,
4.	ОПК 5	Способность и готовность анализировать	<ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства РФ, основные нормативно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценками состояния здоровья населения различных 	Индивидуальный опрос, собеседование

	результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	<p>технические документы по охране здоровья детского, женского населения и взрослого населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД) • Морально – этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача, этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; • Организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; • Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы ОМД, осуществление экспертизы трудоспособности; • Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики взрослого населения; • Организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику и ведение беременности, диагностику, лечение и реабилитацию женщин с гинекологическими заболеваниями; • Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы ОМД; • Принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; • Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и 	<p>состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; • Собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение свойств пульса и т.п.); • Направить на лабораторное обследование и консультацию специалистов; • Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз; • Разработать план лечения с учетом течения заболевания, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; • Пользоваться учебной, научной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности 	<p>возрастно-половых групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; • Навыками информирования пациентов различного возраста в соответствии с требованиями правил «информированного согласия». • Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации; • Методами общеклинического обследования; • Интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; • Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам – специалистам; • Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; • Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях; 	по ситуационной задаче, анализ клинического случая,
--	--	---	--	--	---

			<p>профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний, среди женского населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний протекающих в типичной форме; • Общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий 			
5.	ОПК 6	Готовность к ведению медицинской документации	<ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского населения и взрослого населения; • Деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД) • Морально – этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача, этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; • Организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; • Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы ОМД, осуществление экспертизы трудоспособности; • Организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику и ведение беременности, диагностику, лечение и реабилитацию женщин с гинекологическими заболеваниями; • Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; • Собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение свойств пульса и т.п.); • Направить на лабораторное обследование и консультацию специалистов; • Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз; • Разработать план лечения с учетом течения заболевания, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; • Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации; • Методами общеклинического обследования; • Интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; • Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам – специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; • Алгоритмом выполнения основных врачебных и диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях; 	Написание истории болезни

			формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы ОМД;			
6.	ОПК 8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского населения и взрослого населения; • Деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД) • Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики взрослого населения; • Организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику и ведение беременности, диагностику, лечение и реабилитацию женщин с гинекологическими заболеваниями; • Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы ОМД; • Принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; • Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний, среди женского населения; • Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний протекающих в типичной форме; • Общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; • Собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение свойств пульса и т.п.); • Направить на лабораторное обследование и консультацию специалистов; • Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз; • Разработать план лечения с учетом течения заболевания, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; • Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации; • Методами общеклинического обследования; • Интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; • Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам – специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; • Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях; 	Индивидуальный опрос, тестирование, собеседование по ситуационной задаче, письменная работа, контрольная работа, анализ клинического случая, написание истории болезни

7.	ПК 5	<p>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского населения и взрослого населения; • Деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД) • Организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; • Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы ОМД, осуществление экспертизы трудоспособности; • Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики взрослого населения; • Организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику и ведение беременности, диагностику, лечение и реабилитацию женщин с гинекологическими заболеваниями; • Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы ОМД; • Принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; • Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний, среди женского населения; • Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; • Собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение свойств пульса и т.п.); • Направить на лабораторное обследование и консультацию специалистов; • Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз; • Разработать план лечения с учетом течения заболевания, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; • Консультировать женщин отказаться от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; • Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; • Навыками информирования пациентов различного возраста в соответствии с требованиями правил «информированного согласия». • Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации; • Методами общеклинического обследования; • Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; • Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам – специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; • Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях; • Методами консультирования отказа от абортов; 	<p>Индивидуальный опрос, тестирование, собеседование по ситуационной задаче, письменная работа, контрольная работа, анализ клинического случая, реферат, написание истории болезни</p>
----	------	--	---	--	--	--

			<p>протекающих в типичной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> Общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий основы консультирования отказа от аборт 			
8.	ПК 6	<p>Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X 43 Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989</p>	<ul style="list-style-type: none"> Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского населения и взрослого населения; Деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД) Морально – этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача, этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; Организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы ОМД, осуществление экспертизы трудоспособности; Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики взрослого населения; Организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику и ведение беременности, диагностику, лечение и реабилитацию женщин с гинекологическими заболеваниями; Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и 	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; Собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение свойств пульса и т.п.); Направить на лабораторное обследование и консультацию специалистов; Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз; Разработать план лечения с учетом течения заболевания, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; Консультировать женщин отказаться от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> Оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; Навыками информирования пациентов различного возраста в соответствии с требованиями правил «информированного согласия». Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации; Методами общеклинического обследования; Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам – специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях; Методами консультирования отказа от абортов; 	<p>Индивидуальный опрос, тестирование, собеседование по ситуационной задаче, письменная работа, контрольная работа, анализ клинического случая, реферат, написание истории болезни</p>

			<p>диагностические возможности поликлинической службы системы ОМД;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; • Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний, среди женского населения; • Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний протекающих в типичной форме; • Общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий • основы консультирования отказа от абортов 			
9.	ПК 8	Способность к определению тактики ведения пациентов различными нозологическими формами	<ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского населения и взрослого населения; • Деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД) • Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики взрослого населения; • Организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику и ведение беременности, диагностику, лечение и реабилитацию женщин с гинекологическими заболеваниями; • Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы ОМД; 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; • Собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение свойств пульса и т.п.); • Направить на лабораторное обследование и консультацию специалистов; • Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз; • Разработать план лечения с учетом течения заболевания, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; • Консультировать 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; • Методами общеклинического обследования; • Интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; • Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам – специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; • Алгоритмом выполнения основных врачебных и лечебных мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях; • Методами консультирования отказа от абортов; 	Индивидуальный опрос, тестирование, собеседование по ситуационной задаче, письменная работа, контрольная работа, анализ клинического случая, реферат, написание истории болезни

			<ul style="list-style-type: none"> • Принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; • Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний, среди женского населения; • Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний протекающих в типичной форме; • Общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий • основы консультирования отказа от абортов 	женщин отказаться от абортов		
10	ПК 9	Готовность к ведению и лечению пациентов различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	<ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского населения и взрослого населения; • Деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД) • Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики взрослого населения; • Организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику и ведение беременности, диагностику, лечение и реабилитацию женщин с гинекологическими заболеваниями; • Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы ОМД; • Принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; • Защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; • Собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение свойств пульса и т.п.); • Направить на лабораторное обследование и консультацию специалистов; • Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз; • Разработать план лечения с учетом течения заболевания, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; • Пользоваться 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; • Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; • Навыками информирования пациентов различного возраста в соответствии с требованиями правил «информированного согласия». • Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации; • Методами общеклинического обследования; • Интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; • Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам – специалистам; • алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; • Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях и 	Индивидуальный опрос, тестирование, собеседование по ситуационной задаче, письменная работа, контрольная работа, анализ клинического случая, реферат, написание истории болезни

			<p>социальных групп населения, реабилитация пациентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний, среди женского населения; • Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний протекающих в типичной форме; • Общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий • основы консультирования отказа от аборт 	<p>учебной, научной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультировать женщин отказаться от абортов 	<p>угрожающих жизни состояниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и круглых столов • Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети интернет • Методами консультирования отказа от абортов; 	
11.	ПК 16	<p>Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского населения и взрослого населения; • Деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД) • Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики взрослого населения; • Организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику и ведение беременности, диагностику, лечение и реабилитацию женщин с гинекологическими заболеваниями; • Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы ОМД; • Принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; • Собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение свойств пульса и т.п.); • Направить на лабораторное обследование и консультацию специалистов; • Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз; • Разработать план лечения с учетом течения заболевания, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; • Консультировать женщин отказаться от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; • Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации; • Методами общеклинического обследования; • Интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; • Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам – специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; • Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях; • Методами консультирования отказа от абортов; 	<p>Индивидуальный опрос, тестирование, собеседование по ситуационной задаче, письменная работа, контрольная работа, анализ случая, реферат, написание истории болезни</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний, среди женского населения; • Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний протекающих в типичной форме; • Общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий • основы консультирования отказа от аборт 			
12	ПК 17	Способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского населения и взрослого населения; • Деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД) • Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики взрослого населения; • Организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику и ведение беременности, диагностику, лечение и реабилитацию женщин с гинекологическими заболеваниями; • Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы ОМД; • Принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; • Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; • Собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение свойств пульса и т.п.); • Направить на лабораторное обследование и консультацию специалистов; • Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз; • Разработать план лечения с учетом течения заболевания, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; • Консультировать женщин отказаться от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; • Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации; • Методами общеклинического обследования; • Интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; • Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам – специалистам; • Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; • Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях; • Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и круглых столов • Методами консультирования отказа от абортов; 	Индивидуальный опрос, тестирование

			<p>часто встречающихся заболеваний, среди женского населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний протекающих в типичной форме; • Общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий • основы консультирования отказа от абортов 			
13	ПК 20	<p>Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях; • Теоретические основы сбора, хранения, поиска и переработки информации в медицинских системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; • Пользоваться учебной, научной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; • Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и круглых столов • Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети интернет 	<p>Индивидуальный опрос, тестирование, собеседование по ситуационной задаче, письменная работа, контрольная работа, анализ клинического случая, реферат, написание истории болезни</p>
14	ПК 22	<p>Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского населения и взрослого населения; • Деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД) • Организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; • Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы ОМД, осуществление экспертизы трудоспособности; • Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; • Собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение свойств пульса и т.п.); • Направить на лабораторное обследование и консультацию специалистов; • Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз; • Разработать план лечения с учетом течения заболевания, подобрать и назначить лекарственную 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; • Методами общеклинического обследования; • Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; • Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам – специалистам; • алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; • Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях; • Методами 	<p>Индивидуальный опрос, тестирование, собеседование по ситуационной задаче, письменная работа, контрольная работа, анализ клинического случая, реферат, написание истории болезни</p>

			<p>населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику и ведение беременности, диагностику, лечение и реабилитацию женщин с гинекологическими заболеваниями • Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях; основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы ОМД; • Принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; • Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний, среди женского населения; • Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний протекающих в типичной форме; • Общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий • основы консультирования от отказа от абортов 	<p>терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультировать женщин отказаться от абортов 	<p>консультирования от отказа от абортов;</p>	
--	--	--	---	---	---	--

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. единиц (180 уч.час).

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	9 семестр	10 семестр

Аудиторная работа, в том числе:	2,7	96	48	48
Лекции (Л)	0,8	28	14	14
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,9	68	34	34
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	1,3	48	24	24
Аудиторная СРС		8	4	4
Внеаудиторная СРС, в том числе НИРС		40	20	20
Экзамен	1	36		36
ИТОГО:	5	180	72	108

6. Краткое содержание в дидактических единицах

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОПК 4, ОПК 5, ОПК 6, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9, ПК 16, ПК 17, ПК 20, ПК 22	Организация акушерско-гинекологической помощи женскому населению. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы. Методы исследования в гинекологии.	Гинекологический стационар. Менструальный цикл. Гипоталамо-гипофизарная система. Органмишень. Обратная связь. Бимануальное, ректальное исследование. Симптом «зрачка», базальная температура. Тесты функциональной диагностики. Кольпоскопия. Онкоцитология. Биопсия (прицельная, конусовидная). Раздельное диагностическое выскабливание. Аспирационная биопсия. Гистероскопия. Гистеросальпингография. Лапароскопия. Оптическая когерентная томография. МРТ. Озонотерапия. Планирование семьи. Контрацепция. Репродуктивный период. Подростковый период. Пременопауза. Менопауза. Посменопауза.
2.	ОК 4, ОК 7, ОПК 4, ОПК 5, ОПК 6, ОПК 8, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9, ПК 16, ПК 17, ПК 20, ПК 22	Эндокринные нарушения в гинекологии.	Аменорея. Гипоменструальный синдром. ДМК. Гиперполименорея. Опсоменорея. Олигоменорея. Опсоменорея. Дисменорея. СПКЯ. Гиперпролактинемия. Гиперандрогения. Климактерический синдром. Заместительная гормонотерапия. Предменструальный синдром. Посткастрационный синдром. Постгистерэктомический синдром. Метаболический синдром. Синдром истощенных яичников. Дисгенезия гонад. Тестикулярная феминизация. Синдром резистентных яичников. Синдромы Киари-Фромеля, Шихена, Каллмана.
3.	ОК 4, ОК 7, ОПК 4, ОПК 5, ОПК 6, ОПК 8, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9, ПК 16, ПК 17, ПК	Бесплодный брак.	Бесплодие. Мужской фактор. Спермограмма. Женское бесплодие. Ановуляция. Эндокринный фактор. Трубно-перитониаальный фактор. Посткоитальный тест. Индукция овуляции. Вспомогательные репродуктивные технологии. ЭКО.

	20, ПК 22		
4.	ОК 4, ОК 7, ОПК 4, ОПК 5, ОПК 6, ОПК 8, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9, ПК 16, ПК 17, ПК 20, ПК 22	ВЗОМТ.	Эндометрит. Сальпингоофорит. Пельвиоперитонит. Метротромбофлебит. Параметрит. Вульвит. Цервицит. Кольпит. Бартолинит. ИППП. Трихомониаз. Гонорея. Хламидиоз. Микоплазмоз. Кандидоз. Бактериальный вагиноз. Туберкулез. Герпесвирусная, папилломавирусная инфекция.
5.	ОК 4, ОК 7, ОПК 4, ОПК 5, ОПК 6, ОПК 8, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9, ПК 16, ПК 17, ПК 20, ПК 22	Неотложные состояния в гинекологии.	Острый живот. Апоплексия яичника. Перекрут ножки кисты, ножки миоматозного узла. Эктопическая беременность. Перитонит. Пельвиоперитонит. Аборт. Септический шок. Пиосальпинкс.
6.	ОК 4, ОК 7, ОПК 4, ОПК 5, ОПК 6, ОПК 8, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9, ПК 16, ПК 17, ПК 20, ПК 22	Онкогинекология. Гиперпластические заболевания половых органов. Неправильные положения половых органов. Нарушения развития половых органов.	Эктопия шейки матки. Эктропион. Полип. Лейкоплакия. ВПЧ инфекция. Миома матки. Серозная и псевдомуцинозная киста. Фиброма яичника. Ретенционная киста. Тератома. Эндометриоз. Гормонопродуцирующая опухоль яичников. Гиперплазия эндометрия. Пузырный занос. Хорионкарцинома. CIN. Предрак. Рак. Пороки развития матки. Пропалс половых органов.

7. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства
			Л	КПЗ	СРС	всего	
1.	9, 10	Организация акушерско-гинекологической помощи женскому населению. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы. Методы исследования в гинекологии.	6	10	4	21	Индивидуальный опрос, тестирование, собеседование по ситуационной задаче, контрольная работа, письменная работа
2.	9	Эндокринные нарушения в гинекологии.	6	16	8	29	Индивидуальный опрос, тестирование, собеседование

							по ситуационной задаче, контрольная работа, анализ клинического случая, реферат
3.	10	Бесплодный брак.	2	4	4	10	Индивидуальный опрос, тестирование, собеседование по ситуационной задаче, контрольная работа, анализ клинического случая, реферат
4.	9	ВЗОМТ.	2	4	10	16	Индивидуальный опрос, тестирование, собеседование по ситуационной задаче, контрольная работа, анализ клинического случая, реферат
5.	10	Неотложные состояния в гинекологии.	2	10	8	20	Индивидуальный опрос, тестирование, собеседование по ситуационной задаче, контрольная работа, анализ клинического случая
6.	9, 10	Онкогинекология. Гиперпластические заболевания половых органов. Неправильные положения половых органов. Нарушения развития половых органов.	10	24	14	48	Индивидуальный опрос, тестирование, собеседование по ситуационной задаче, контрольная работа, анализ клинического случая, реферат
7.	10	Экзамен				36	Курсовой экзамен
		ИТОГО	28	68	48	144	

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«акушерство»
(название дисциплины)**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины: подготовка высококвалифицированного врача, владеющего определенными знаниями в области акушерства и гинекологии с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия», участие в формировании соответствующих компетенций: *ОК 4, ОК 7, ОПК 4, ОПК 5, ОПК 6, ОПК 8, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9, ПК 12, ПК 16, ПК 17, ПК 20, ПК 22.*

Задачи дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского населения и взрослого населения;
- Деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД)
- Морально – этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача, этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;
- Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях; основы организации амбулаторно- поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы ОМД;
- Ведение типовой учетно – отчетной документации в медицинских организациях системы ОМД, осуществление экспертизы трудоспособности;
- Организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику и ведение беременности, диагностику, лечение и реабилитацию женщин с гинекологическими заболеваниями;
- основы организации амбулаторно- поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы ОМД;
- принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов;
- основы консультирования отказа от абортов
- Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний, среди женского населения;
- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний протекающих в типичной форме;
- Общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий
- Теоретические основы сбора, хранения, поиска и переработки информации в медицинских системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Уметь:

- Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи;
- Защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;
- Провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД) направить на лабораторное обследование и консультацию специалистов;
- Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз;
- Разработать план лечения с учетом течения заболевания, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
- Консультировать женщин отказаться от абортов
- Пользоваться учебной, научной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности

Владеть:

- Оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп;
- Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- Навыками информирования пациентов различного возраста в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».
- Методами общего клинического обследования;
- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам – специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;
- Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях;
- Методами консультирования отказа от абортов;
- Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и круглых столов
- Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети интернет

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Акушерство» относится к циклу Б 1, базовой части ФГОС ВО по специальности: 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ» (уровень специалитета), утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015г., №853.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

Общекультурные компетенции (ОК)

- Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4)
- Готовность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в

профессиональной деятельности (ОПК 4)

- Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК 5)
- Готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6)
- Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК 8)

Профессиональные компетенции (ПК) в медицинской деятельности

- Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)
- Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43 Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 (ПК-6)
- Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК 8)
- Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК 9)
- Готовность к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК 12)
- Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК 16)

в организационно-управленческой деятельности

- Способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК 17)

в научно-исследовательской деятельности

- Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20)
- Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК 22)

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины студент должен			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК 4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность	<ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского населения и взрослого населения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; • Принципа 	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование по ситуационной задаче, анализ клинического случая,

		нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<ul style="list-style-type: none"> Деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД) Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях; основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы ОМД; Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний, среди женского населения; Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний протекающих в типичной форме; Общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий основы консультирования отказа от абортов 	<p>образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> Провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД) направить на лабораторное обследование и консультацию специалистов; Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз; Разработать план лечения с учетом течения заболевания, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; Консультировать женщин отказаться от абортов 	<p>ми врачебной деонтологии и медицинской этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> Навыками информирования пациентов различного возраста в соответствии с требованиями правил «информированного согласия». Методами общего клинического обследования; Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам – специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях; Методами консультирования отказа от абортов; 	
2.	ОК 7	Готовность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского населения и взрослого населения; Деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД) Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях; основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы ОМД; Организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику и ведение беременности, диагностику, лечение и реабилитацию женщин с гинекологическими 	<ul style="list-style-type: none"> Провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД) направить на лабораторное обследование и консультацию специалистов; Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз; Разработать план лечения с учетом течения заболевания, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные 	<ul style="list-style-type: none"> Оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; Навыками информирования пациентов различного возраста в соответствии с требованиями правил «информированного согласия». Методами общего клинического обследования; Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; Алгоритмом постановки предварительного 	Индивидуальный опрос, тестирование, собеседование по ситуационной задаче, анализ клинического случая,

			<p>заболеваниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний, среди женского населения; • Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний протекающих в типичной форме; • Общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий • основы консультирования отказа от абортов 	<p>мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультировать женщин отказаться от абортов 	<p>с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам – специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях; • Методами консультирования отказа от абортов; 	
3.	ОПК 4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского населения и взрослого населения; • Деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД) • Морально – этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача, этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; • основы консультирования отказа от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; • Защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; • Консультировать женщин отказаться от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; • Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; • Навыками информирования пациентов различного возраста в соответствии с требованиями правил «информированного согласия» • Методами консультирования отказа от абортов; 	Индивидуальный опрос, собеседование по ситуационной задаче, анализ клинического случая,
4.	ОПК 5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	<ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского населения и взрослого населения; • Деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД) • Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях; основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы ОМД; • Ведение типовой учетно – отчетной документации в медицинских организациях системы ОМД, осуществление экспертизы трудоспособности; • Организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; • Провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД) направить на лабораторное обследование и консультацию специалистов; • Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз; 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; • Методами общего клинического обследования; • Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; • Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам – специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; • Алгоритмом выполнения 	Индивидуальный опрос, собеседование по ситуационной задаче, анализ клинического случая,

			<p>и ведение беременности, диагностику, лечение и реабилитацию женщин с гинекологическими заболеваниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы ОМД; • принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; • Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний, среди женского населения; • Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний протекающих в типичной форме; • Общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий • основы консультирования отказа от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать план лечения с учетом течения заболевания, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; • Консультировать женщин отказаться от абортов 	<p>основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методами консультирования отказа от абортов; 	
5.	ОПК 6	<p>Готовность к ведению медицинской документации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского населения и взрослого населения; • Деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД) • Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях; основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы ОМД; • Ведение типовой учетно – отчетной документации в медицинских организациях системы ОМД, осуществление экспертизы трудоспособности; • Организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику и ведение беременности, диагностику, лечение и реабилитацию женщин с гинекологическими заболеваниями; • основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; • Провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД) направить на лабораторное обследование и консультацию специалистов; • Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз; • Разработать план лечения с учетом течения заболевания, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; • Навыками информирования пациентов различного возраста в соответствии с требованиями правил «информированного согласия». • Методами общего клинического обследования; • Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; • Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам – специалистам; • алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; • Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных 	<p>Написание истории родов</p>

			<p>поликлинической службы системы ОМД;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; 		<p>мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях;</p>	
6.	ОПК 8	<p>Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского населения и взрослого населения; • Деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД) • Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях; основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы ОМД; • Организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику и ведение беременности, диагностику, лечение и реабилитацию женщин с гинекологическими заболеваниями; • принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; • Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний, среди женского населения; • Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний протекающих в типичной форме; • Общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; • Провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД) направить на лабораторное обследование и консультацию специалистов; • Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз; • Разработать план лечения с учетом течения заболевания, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; • Методами общего клинического обследования; • Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; • Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам – специалистам; • алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; • Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях; 	<p>Индивидуальный опрос, тестирование, собеседование по ситуационной задаче, письменная работа, контрольная работа, анализ клинического случая, написание истории родов</p>
7.	ПК 5	<p>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского населения и взрослого населения; • Деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД) • Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях; основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; • Провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД) направить на лабораторное 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; • Методами общего клинического обследования; • Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; • Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим 	<p>Индивидуальный опрос, тестирование, собеседование по ситуационной задаче, письменная работа, контрольная работа, анализ клинического случая, написание истории родов</p>

		<p>распознавание состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы ОМД;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение типовой учетно – отчетной документации в медицинских организациях системы ОМД, осуществление экспертизы трудоспособности; • Организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику и ведение беременности, диагностику, лечение и реабилитацию женщин с гинекологическими заболеваниями; • основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы ОМД; • принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; • Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний, среди женского населения; • Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний протекающих в типичной форме; • Общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий • основы консультирования отказа от абортов 	<p>обследование и консультацию специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз; • Разработать план лечения с учетом течения заболевания, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; • Консультировать женщин отказаться от абортов 	<p>направлением их на дополнительное обследование и к врачам – специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях; • Методами консультирования отказа от абортов; 	
8.	ПК 6	<p>Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского населения и взрослого населения; • Деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД) • Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях; основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы ОМД; • Ведение типовой учетно – отчетной документации в медицинских организациях системы ОМД, осуществление экспертизы трудоспособности; • Организацию акушерской и гинекологической 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; • Провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД) направить на лабораторное обследование и консультацию специалистов; • Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; • Методами общего клинического обследования; • Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; • Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам – специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; • Алгоритмо 	<p>Индивидуальный опрос, тестирование, собеседование по ситуационной задаче, письменная работа, контрольная работа, анализ клинического случая, написание истории родов</p>

		<p>принятой 43 Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989</p>	<p>помощи населению, диагностику и ведение беременности, диагностику, лечение и реабилитацию женщин с гинекологическими заболеваниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы ОМД; • принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; • Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний, среди женского населения; • Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний протекающих в типичной форме; • Общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий • основы консультирования отказа от абортов 	<p>сформулировать клинический диагноз;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать план лечения с учетом течения заболевания, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; • Консультировать женщин отказаться от абортов 	<p>м выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методами консультирования отказа от абортов; 	
9.	ПК 8	<p>Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского населения и взрослого населения; • Деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД) • Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях; основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы ОМД; • Ведение типовой учетно – отчетной документации в медицинских организациях системы ОМД, осуществление экспертизы трудоспособности; • Организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику и ведение беременности, диагностику, лечение и реабилитацию женщин с гинекологическими заболеваниями; • основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; • Провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД) направить на лабораторное обследование и консультацию специалистов; • Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз; • Разработать план лечения с учетом течения заболевания, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; • Методами общего клинического обследования; • Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; • Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам – специалистам; • алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; • Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях; 	<p>Индивидуальный опрос, тестирование, собеседование по ситуационной задаче, письменная работа, контрольная работа, анализ клинического случая, написание истории родов</p>

			<p>и диагностические возможности поликлинической службы системы ОМД;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; • Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний, среди женского населения; • Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний протекающих в типичной форме; • Общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий • основы консультирования отказа от абортов 	<p>мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультировать женщин отказаться от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> • Методами консультирования отказа от абортов; 	
10	ПК 9	<p>Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского населения и взрослого населения; • Деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД) • Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях; основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы ОМД; • Ведение типовой учетно – отчетной документации в медицинских организациях системы ОМД, осуществление экспертизы трудоспособности; • Организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику и ведение беременности, диагностику, лечение и реабилитацию женщин с гинекологическими заболеваниями; • основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы ОМД; • принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; • Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; • Провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД) направить на лабораторное обследование и консультацию специалистов; • Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз; • Разработать план лечения с учетом течения заболевания, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; • Консультировать женщин отказаться от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; • Методами общего клинического обследования; • Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; • Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам – специалистам; • Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; • Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях; • Методами консультирования отказа от абортов; 	<p>Индивидуальный опрос, тестирование, собеседование по ситуационной задаче, письменная работа, контрольная работа, анализ клинического случая, написание истории родов</p>

			<p>встречающихся заболеваний, среди женского населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний протекающих в типичной форме; • Общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий • основы консультирования отказа от абортов 			
11	ПК 12	<p>Готовность к ведению физиологической беременности, приему родов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского населения и взрослого населения; • Деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД) • Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях; основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы ОМД; • Ведение типовой учетно – отчетной документации в медицинских организациях системы ОМД, осуществление экспертизы трудоспособности; • Организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику и ведение беременности, диагностику, лечение и реабилитацию женщин с гинекологическими заболеваниями; • основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы ОМД; • принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; • Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний, среди женского населения; • Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний протекающих в типичной форме; • Общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; • Провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД) направить на лабораторное обследование и консультацию специалистов; • Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз; • Разработать план лечения с учетом течения заболевания, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; • Методами общего клинического обследования; • Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; • Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам – специалистам; • алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; • Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях; 	<p>Индивидуальный опрос, тестирование, собеседование по ситуационной задаче, письменная работа, контрольная работа, анализ клинического случая, написание истории родов</p>

12	ПК 16	<p>Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского населения и взрослого населения; • Деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД) • Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях; основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы ОМД; • Организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику и ведение беременности, диагностику, лечение и реабилитацию женщин с гинекологическими заболеваниями; • основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы ОМД; • принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; • Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний, среди женского населения; • Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний протекающих в типичной форме; • Общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий • основы консультирования отказа от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; • Консультировать женщин отказаться от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; • Методами общего клинического обследования; • Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; • Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам – специалистам; • алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; • Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях; • Методами консультирования отказа от абортов; 	<p>Индивидуальный опрос, тестирование, собеседование по ситуационной задаче, письменная работа, контрольная работа, анализ клинического случая, написание истории родов</p>
13	ПК 17	<p>Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере организации и управления в сфере охраны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского населения и взрослого населения; • Деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД) • Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; • Провести физикальное обследование пациента различного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; • Методами общего клинического обследования; • Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; 	<p>Индивидуальный опрос, тестирование</p>

		здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<p>научных исследованиях; основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы ОМД;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение типовой учетно – отчетной документации в медицинских организациях системы ОМД, осуществление экспертизы трудоспособности; • Организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику и ведение беременности, диагностику, лечение и реабилитацию женщин с гинекологическими заболеваниями; • основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы ОМД; • принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; • Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний, среди женского населения; • Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний протекающих в типичной форме; • Общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий • основы консультирования отказа от абортов 	<p>(осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД) направить на лабораторное обследование и консультацию специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз; • Разработать план лечения с учетом течения заболевания, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; • Консультировать женщин отказаться от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> • Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам – специалистам; • Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; • Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях; • Методами консультирования отказа от абортов; 	
14	ПК 20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	<ul style="list-style-type: none"> • Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях; • Теоретические основы сбора, хранения, поиска и переработки информации в медицинских системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; • Пользоваться учебной, научной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; • Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и круглых столов • Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети интернет 	Индивидуальный опрос, тестирование, собеседование по ситуационной задаче, письменная работа, контрольная работа, анализ клинического случая, реферат, написание истории родов, Отчёт о НИРС; доклады на студенческих конференциях

15	ПК 22	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	<ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского населения и взрослого населения; • Деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД) • Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях; основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы ОМД; • Организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику и ведение беременности, диагностику, лечение и реабилитацию женщин с гинекологическими заболеваниями; • основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы ОМД; • принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; • Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний, среди женского населения; • Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний протекающих в типичной форме; • Общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий • основы консультирования отказа от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; • Провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД) направить на лабораторное обследование и консультацию специалистов; • Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз; • Разработать план лечения с учетом течения заболевания, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; • Консультировать женщин отказаться от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; • Методами общего клинического обследования; • Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; • Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам – специалистам; • алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; • Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях и угрожающих жизни состояниях; • Методами консультирования отказа от абортов; 	Индивидуальный опрос, тестирование, собеседование по ситуационной задаче, письменная работа, контрольная работа, анализ клинического случая, реферат, написание истории родов
----	-------	--	---	--	--	---

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. единиц (180 уч.час).

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	7 семестр	8 семестр
Аудиторная работа, в том числе:	2,7	96	48	48

Лекции (Л)	0,8	28	14	14
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,9	68	34	34
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	1,3	48	24	24
Аудиторная СРС		8	6	2
Внеаудиторная СРС, в том числе НИРС		40	18	22
Экзамен	1	36		36
ИТОГО:	5	180	72	108

6. Краткое содержание в дидактических единицах

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОПК 4, ОПК 5, ОПК 6, ПК 5, ПК 6, ПК 16, ПК 17, ПК 20, ПК 22	Организация акушерско-гинекологической помощи женскому населению.	Женская консультация. Акушерский стационар. Материнская и перинатальная смертность. Отпуск по беременности и рода. Обменная карта. Индивидуальная карта беременной и родильницы. История родов. Планирование семьи. Контрацепция.
2.	ОК 4, ОК 7, ОПК 4, ОПК 5, ОПК 6, ОПК 8, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9, ПК 12, ПК 16, ПК 17, ПК 20, ПК 22.	Физиологическое акушерство	Менструальный цикл. Гестационный процесс. Перинатология. Перинатальный период. Родовые пути. Женский таз. Плод. Членорасположение плода. Положение плода. Предлежание плода. Позиция. Вид. Вставление головки плода. Проводная ось таза. Проводная точка. Биомеханизм родов.
3.	ОК 4, ОК 7, ОПК 4, ОПК 5, ОПК 6, ОПК 8, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9, ПК 12, ПК 16, ПК 17, ПК 20, ПК 22.	Патологическое акушерство	Гестоз. Анатомически узкий таз. Клинический узкий таз. Родовый травматизм. Слабость родовой деятельности. Дискоординированная родовая деятельность. Гипертоническая дисфункция матки. Невынашивание. Перенашивание. Самопроизвольный аборт. Инфицированный аборт. Преждевременные роды. Привычная потеря плода. Гипоксия плода. Асфиксия новорожденного. Задержка роста плода. Хроническая плацентарная недостаточность. Гемолитическая болезнь плода. Резус-конфликт. Акушерские кровотечения. Предлежание плаценты. ПОНРП. Гипотония матки. Атония матки. Дефект последа. Плотное прикрепление плаценты. Истинное приращение плаценты. ДВС синдром. Послеродовый эндометрит. Послеродовый лактационный мастит. Сепсис. Септический шок. Гестационный пиелонефрит.

			Гестационный сахарный диабет. Анемия беременных. Внутриутробная инфекция. Терминальные состояния. Геморрагический шок. Тромбофилические осложнения. Эмболия околоплодными водами.
4.	ОК 4, ОК 7, ОПК 4, ОПК 5, ОПК 6, ОПК 8, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9, ПК 12, ПК 16, ПК 17, ПК 20, ПК 22.	Оперативное акушерство	Кесарево сечение. Медикаментозный, искусственный аборт. Акушерские щипцы. Краниотомия. Декапитация. Клейдотомия.

7. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства
			Л	КПЗ	СРС	всего	
1.	7	Организация акушерско-гинекологической помощи женскому населению.	-	5	8	13	Индивидуальный опрос, тестирование, собеседование по ситуационной задаче, контрольная работа, письменная работа
2.	7	Физиологическое акушерство	6	14	12	32	Индивидуальный опрос, тестирование, собеседование по ситуационной задаче, контрольная работа, анализ клинического случая
3.	7, 8	Патологическое акушерство	20	44	24	88	Индивидуальный опрос, тестирование, собеседование по ситуационной задаче, контрольная работа, анализ клинического случая, реферат
4.	8	Оперативное	2	5	4	11	Индивидуальный

		акушерство					опрос, тестирование, собеседование по ситуационной задаче, контрольная работа, анализ клинического случая
5.	8	Экзамен				36	Курсовой экзамен
		ИТОГО	28	68	48	180	

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы формирования здорового образа жизни у детей»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

освоение методических навыков по формированию здорового образа жизни у детей, сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, обучение использованию в профессиональной деятельности знания об основах диетологии детского возраста (преимущества грудного вскармливания, сроки введения прикормов, возрастные особенности диет у детей).

Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;

основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;

основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских учреждений системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях;

Уметь:

собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;

проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания;

пропагандировать здоровый жизни;

вести медицинскую документацию различного характера в детских амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.

Владеть:

методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства;

оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;

методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к учебному циклу «Профессиональный цикл», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по специальности «Педиатрия»

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «Основы формирования здорового образа жизни у детей» у обучающегося формируются компетенции:

Общепрофессиональные:

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

Профессиональные:

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, (ПК-1);

готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

п / №	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			Виды занятий	Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть		
1.	ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения	вести медицинскую документацию различного характера в детских амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	<i>тестирование письменное или компьютерное,</i>
2.	ОПК 4 ПК-1	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности, способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни,	основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских учреждений системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях	проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания	оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	<i>собеседование по ситуационным задачам</i>
3.	ОПК 4 ПК-1 ПК16	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности, готовностью к просветительской деятельности	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков	пропагандировать здоровый жизни		практические занятия, самостоятельная работа	<i>индивидуальные задания</i>

		по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни					
4.	ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности		собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам	методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков	практические занятия, самостоятельная работа	<i>тестирование письменное или компьютерное,</i>

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,5 зач. единиц (54 уч.час.)

Вид учебной работы	Объем уч.часов
лекции	10
семинары	
практические занятия	26
самостоятельная работа обучающегося	18

6. Краткое содержание в дидактических единицах

п/№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Общие вопросы педиатрии	Методика исследования пола и полового созревания. Типы телосложения. Уровень биологического созревания. Синдромы расстройства роста. Половое развитие детей. Методы оценки своевременности формирования вторичных половых признаков у мальчиков и девочек. Сроки полового созревания. Понятия "паспортного" и "биологического" возрастов. Понятие о биологической зрелости. Комплексная оценка достигнутого уровня биологического развития. Типы телосложения. Комплексная состояния здоровья детей различного возраста. Концепция здоровья и здорового образа жизни в педиатрии. Здоровый ребенок. Группы здоровья детей. Критерии оценки здоровья детей.
2.	Питание	Основы нутрициологии. Лактация, факторы ее определяющие. Режим

здорового ребенка	<p>и диета кормящей матери. Состав молозива, переходного и зрелого женского молока. Вскармливание новорожденного. Правила введения прикорма. Прикорм и необходимость его введения детям. Техника введения прикорма. Сроки и правила отнятия ребенка от груди. Назначение питания детям до 12 месяцев. Организация искусственного и смешанного вскармливания. Работа молочной кухни. Технология приготовления молочных смесей и блюд прикорма. "Гарантийное" молоко. Потребность детей в пищевых ингредиентах: белках, жирах, углеводах и калориях. Заменители грудного молока в детской диететике Классификация смесей. Организация питания детей раннего возраста. Потребность детей в основных пищевых ингредиентах: белках, жирах, углеводах, минеральных солях, витаминах и калориях. Набор продуктов, используемых в питании детей старше 1 года Организация питания детей в детских учреждениях. Рациональные столы питания в детских больницах для детей различного возраста.</p>
-------------------	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины

« ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ПЕДИАТРИЯ, ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02. «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины:

подготовить квалифицированного врача педиатра общей практики (семейного врача), обладающего системой общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), способного и готового к использованию современных знаний по вопросам этиологии, влияния неблагоприятных факторов риска в возникновении и течении заболеваний, основам патогенеза заболеваний и основных симптомов и синдромов болезни; проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты лабораторно-инструментальных исследований, поставить диагноз в соответствии с классификацией; составить алгоритм дифференциальной диагностики, применять современные методы лечения.

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

-основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков;

-морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;

-нормативную документацию, принятую в здравоохранении РФ (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;

-клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков;

-анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей

- основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;

-анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей;

основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;

Уметь:

- работать с учебной, научно-популярной информацией, литературными источниками, в т.ч. на иностранном языке; анализировать и оценивать качество медицинской помощи;

- выстраивать и поддерживать отношения со всеми членами коллектива, устанавливать психологический и речевой контакт с больными детьми и их родителями; защищать гражданские права врачей и специалистов здравоохранения, пациентов детского и подросткового возраста;

- вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля;

выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;

-проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновать характер патологического процесса, проводить и интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований, выделять ведущие признаки, симптомы, синдромы болезни;

-собрать анамнез, проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований у больных детей и подростков;

-разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с неинфекционными заболеваниями

Владеть:

-владеть письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; владеть информационно-компьютерными технологиями (IT-методы), получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

-принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

-методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;

-навыками назначения лекарственных средств при лечении профилактике и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;

-методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать

результаты различных методов диагностики у детей и подростков

-методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;

-алгоритмом постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков с последующим направлением их на дополнительное обследование; алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина « **Факультетская педиатрия, эндокринология**» относится к базовой части блока Б1 образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия», изучается на 4 курсе (VII- VIII семестр) и 5 курсе (IX-Хсеместр).

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины по формированию дисциплины:

В результате освоения программы дисциплины «Факультетская педиатрия, эндокринология » у обучающегося формируются следующие компетенции:

Общекультурные (ОК):

-готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

-готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);

- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

Профессиональные (ПК):

-готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

-способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

-способность к определению тактики ведения больных детей и подростков с различными нозологическими формами (ПК-8);

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения

дисциплины:

Компетенции (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-5	<p>-готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);</p> <p>Знать: основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков;</p> <p>Уметь: работать с учебной, научно-популярной информацией, литературными источниками, в т.ч. на иностранном языке; анализировать и оценивать качество медицинской помощи;</p> <p>Владеть: владеть письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; владеть информационно-компьютерными технологиями (IT-методы), получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия;</p> <p>Работа с симуляционными моделями;</p> <p>Самостоятельная работа;</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ОК-8	<p>- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;</p> <p>Уметь: выстраивать и поддерживать отношения со всеми членами коллектива, устанавливать психологический и речевой контакт с больными детьми и их родителями; защищать гражданские права врачей и</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия;</p> <p>Курация больных;</p> <p>Самостоятельная работ;</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

	<p>специалистов здравоохранения, пациентов детского и подросткового возраста;</p> <p>Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>		
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации		
	<p>Знать: нормативную документацию, принятую в здравоохранении РФ (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций</p> <p>Уметь: вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля;</p> <p>Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач		
	<p>Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков;</p> <p>Уметь: выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

	Владеть: навыками назначения лекарственных средств при лечении профилактики и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;		
ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;		
	<p>Знать: анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей</p> <p>Уметь: проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновать характер патологического процесса, проводить и интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований, выделять ведущие признаки, симптомы, синдромы болезни;</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания		
	<p>Знать: основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;</p> <p>Уметь: собрать анамнез, проводить опрос, физикальный осмотр,</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации,</p>

	<p>клиническое обследование, интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований у больных детей и подростков;</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков</p>	работа	оформление медицинской документации.
ПК-6	<p>способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);</p>		
	<p>Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста, обосновать характер патологического процесса, интерпретировать результаты лабораторной диагностики, принципы патогенетической терапии заболеваний;</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-8	<p>способность к определению тактики ведения больных детей и подростков с различными нозологическими формами;</p>		
	<p>Знать: основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся</p>	<p>Лекции, семинары, практические</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные</p>

	<p>заболеваний у детей и подростков;;</p> <p>Уметь: разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с неинфекционными заболеваниями</p> <p>Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков с последующим направлением их на дополнительное обследование; алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий;</p>	<p>занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
--	--	--	--

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы		зачетных единиц	Всего часов	Семестры			
				VII	VIII	IX	X
				часов	часов	часов	часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		7,3	264	72	72	60	60
Лекции (Л)		2,2	79	20	20	20	20
Практические занятия (ПЗ),		5,1	185	52	52	40	40
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		3,7	132	36	36	30	30
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)						
	экзамен (Э)	1,0	36				36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.		432				
	ЗЕТ	12		3,0	3,0	2,5	3,5

6. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№ п/п	№ семе стра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
			Л	ПЗ	СРС	всего
1.	VII.	Рахит у детей раннего возраста	2	5	3	7
2.		Рахит у детей раннего возраста	2	6	4	8
3.		Железодефицитная анемия у детей раннего возраста	2	5	3	7
4.		Атопический дерматит.	2	5	4	7
5.		Атопический дерматит.	2	5	4	7
6.		Обструктивный синдром у детей раннего возраста.	2	5	4	7
7.		Пневмонии у детей раннего возраста.	2	5	4	7
8.		Пневмонии у детей раннего возраста.	2	6	4	8
9.		Функциональные нарушения ЖКТ у детей раннего возраста	2	5	3	7
10.		Функциональные нарушения ЖКТ у детей раннего возраста	2	5	3	7
ИТОГО:			20	52	36	72
1.	VIII.	Хронические бронхолегочные заболевания у детей	2	5	4	7
2.		Бронхиальная астма	2	5	4	7
3.		Бронхиальная астма	2	6	4	8
4.		Кислото-зависимые заболевания. Хронические гастриты хронические гастродуодениты	2	5	4	7
5.		Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	2	5	4	7

6.		Заболевания желчевыводящей системы	2	5	4	7
7.		Хронические расстройства питания и у детей раннего возраста.	2	5	3	7
8.		Белково-энергетическая недостаточность.	2	5	3	7
9.		Синдром мальабсорбции. Лактазная недостаточность	2	5	3	7
10.		Синдром мальабсорбции. Целиакия.	2	5	3	7
		Текущий контроль	-	2	-	2
ИТОГО:			20	52	36	72
1.	IX.	Острая ревматическая лихорадка у детей	2	5	3	7
2.		Реактивный артрит	2	5	3	7
3.		Кардиты у детей	2	5	4	7
4.		Врожденные пороки сердца (пороки с лево-правым шунтированием, пороки с право-левым шунтированием)	2	5	4	7
5.		Врожденные пороки сердца (пороки с препятствием кровотоку; основные принципы диагностики; лечение. Прогноз.)	2	5	2	7
6.		Острый постстрептококковый гломерулонефрит	2	4	3	6
7.		Нефритический синдром	2	3	3	5
8.		Острая почечная недостаточность. Хроническая болезнь почек.	2	2	2	4
9.		Инфекция мочевыводящей системы. Цистит. Уретрит.	2	3	3	5
10.		Пиелонефрит.	2	2	3	4
ИТОГО:			20	40	30	60

1.	Х.	Сахарный диабет	2	5	3	5
2.		Сахарный диабет.	3	4	4	7
3.		Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Несахарный диабет. Ожирение.	2	5	4	7
4.		Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Соматотропная недостаточность.	2	5	3	7
5.		Заболевания щитовидной железы. Врожденный гипотиреоз. Диффузный токсический зоб.	2	5	3	7
6.		Заболевания щитовидной железы. Тиреоидиты. Узловой зоб. Эутериоидный зоб.	2	5	4	7
7.		Заболевания надпочечников. Физиология коры надпочечников. Врожденная дисфункция надпочечников. Надпочечниковая недостаточность.	2	4	3	6
8.		Заболевания фосфорно-кальциевого обмена. Аутоиммунный полигландулярный синдром.	2	3	3	5
9.		Нарушение полового развития. Физиология полового развития. Задержка полового развития. Преждевременное половое развитие.	2	5	3	5
ИТОГО:			20	40	30	60
Промежуточный контроль			36 час			

Аннотация к рабочей программе дисциплины

« ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02. «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины:

подготовить квалифицированного врача педиатра общей практики (семейного врача), обладающего системой общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), способного и готового к использованию современных знаний по вопросам этиологии, влияния неблагоприятных факторов риска в возникновении и течении заболеваний, основам патогенеза заболеваний и основных симптомов и синдромов болезни; проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты лабораторно-инструментальных исследований, поставить диагноз в соответствии с классификацией; составить алгоритм дифференциальной диагностики, применять современные методы лечения.

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

-основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков;

-морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;

-нормативную документацию, принятую в здравоохранении РФ (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;

-клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков;

-анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей

- основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;

-анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей;

основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;

Уметь:

- работать с учебной, научно-популярной информацией, литературными источниками, в т.ч. на иностранном языке; анализировать и оценивать качество медицинской помощи;

- выстраивать и поддерживать отношения со всеми членами коллектива, устанавливать психологический и речевой контакт с больными детьми и их родителями; защищать гражданские права врачей и специалистов здравоохранения, пациентов детского и подросткового возраста;

- вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля;

выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;

-проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновать характер патологического процесса, проводить и интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований, выделять ведущие признаки, симптомы, синдромы болезни;

-собрать анамнез, проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований у больных детей и подростков;

-разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с неинфекционными заболеваниями

Владеть:

-владеть письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; владеть информационно-компьютерными технологиями (IT-методы), получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

-принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

-методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;

-навыками назначения лекарственных средств при лечении профилактике и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;

-методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать

результаты различных методов диагностики у детей и подростков

-методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;

-алгоритмом постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков с последующим направлением их на дополнительное обследование; алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «**Поликлиническая и неотложная педиатрия**» относится к базовой части блока Б1 образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия», изучается на 4 курсе (VII- VIII семестр) и 5 курсе (IX-Хсеместр).

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины по формированию дисциплины:

В результате освоения программы дисциплины «**Поликлиническая и неотложная педиатрия**» у обучающегося формируются следующие компетенции:

Общекультурные (ОК):

-готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

-готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);

- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

Профессиональные (ПК):

-готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

-способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

-способность к определению тактики ведения больных детей и подростков с различными нозологическими формами (ПК-8);

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения

дисциплины:

Компетенции (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-5	<p>-готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);</p> <p>Знать: основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков;</p> <p>Уметь: работать с учебной, научно-популярной информацией, литературными источниками, в т.ч. на иностранном языке; анализировать и оценивать качество медицинской помощи;</p> <p>Владеть: владеть письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; владеть информационно-компьютерными технологиями (IT-методы), получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия;</p> <p>Работа с симуляционными моделями;</p> <p>Самостоятельная работа;</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ОК-8	<p>- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;</p> <p>Уметь: выстраивать и поддерживать отношения со всеми членами коллектива, устанавливать психологический и речевой контакт с больными детьми и их родителями; защищать гражданские права врачей и</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия;</p> <p>Курация больных;</p> <p>Самостоятельная работ;</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

	<p>специалистов здравоохранения, пациентов детского и подросткового возраста;</p> <p>Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>		
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации		
	<p>Знать: нормативную документацию, принятую в здравоохранении РФ (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций</p> <p>Уметь: вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля;</p> <p>Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач		
	<p>Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков;</p> <p>Уметь: выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

	Владеть: навыками назначения лекарственных средств при лечении профилактики и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;		
ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;		
	<p>Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей</p> <p>Уметь: проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновать характер патологического процесса, проводить и интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований, выделять ведущие признаки, симптомы, синдромы болезни;</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания		
	<p>Знать: основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;</p> <p>Уметь: собрать анамнез, проводить опрос, физикальный осмотр,</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации,</p>

	<p>клиническое обследование, интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований у больных детей и подростков;</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков</p>	работа	оформление медицинской документации.
ПК-6	<p>способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);</p>		
	<p>Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста, обосновать характер патологического процесса, интерпретировать результаты лабораторной диагностики, принципы патогенетической терапии заболеваний;</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-8	<p>способность к определению тактики ведения больных детей и подростков с различными нозологическими формами;</p>		
	<p>Знать: основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся</p>	<p>Лекции, семинары, практические</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные</p>

	<p>заболеваний у детей и подростков;;</p> <p>Уметь: разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с неинфекционными заболеваниями</p> <p>Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков с последующим направлением их на дополнительное обследование; алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий;</p>	<p>занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
--	--	--	--

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	зачетных единиц	Всего часов/	Семестры		
			IX	X	XII
			часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	5,0	180	48	60	72
Лекции (Л)	1,5	54	12	18	24
Практические занятия (ПЗ),	3,5	126	24	42	60
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	2,5	90	18	30	42
Вид	зачет (3)				

промежуточной аттестации	экзамен (Э)	1,0	36			36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.		306			
	ЗЕТ	8,5		1,5	2,5	4,5

6.Краткое содержание в дидактических единицах:

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, (в часах)			
			Л	ПЗ	СРС	всего
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	IX	Скорая и неотложная помощь на догоспитальном этапе. Медико-тактическая классификация уровней догоспитальной помощи при угрожающих состояниях у детей.	2	4	3	6
2.		Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.	2	4	3	6
3.		Угрожающие состояния при заболеваниях органов дыхания; Гипертермический синдром Судороги у детей.	2	4	3	6
4.		Угрожающие состояния с острой недостаточностью кровообращения Угрожающие состояния при сосудистой недостаточности Несчастные случаи, связанные с повреждающим воздействием температуры	2	4	3	6
5.		Острые отравления Принципы оказания неотложной помощи. Техника промывания желудка. Антидоты и адсорбенты. Особенности клинических проявлений при отравлении лекарственными средствами, средствами бытовой химии, отравления грибами, пищевые отравления.	2	4	3	6

6.		Острые аллергические реакции: Крапивница. Отек Квинке. Анафилактический шок. Неотложная помощь при укусах насекомых и животных	2	4	3	6
Итого:			12	24	18	36
1.	X	Детская поликлиника-центр медицинского обеспечения детей и подростков.	2	4	2	6
2.		Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья.	2	5	4	7
3.		Организация и формы диспансерного наблюдения детей раннего возраста. Пгруппа здоровья.	2	5	4	7
4.		Роль участкового врача в поощрении грудного вскармливания. Преимущества естественного вскармливания. Современные позиции на проблему искусственного вскармливания. Национальная программа по питанию детей с заболеваниями	2	5	2	7
5.		Аntenатальная охрана плода и новорожденного. Дородовые патронажи. Патронаж новорожденного ребенка. Наблюдение и уход за новорожденными детьми в условиях поликлиники. Группы риска новорожденных.	2	5	4	7
6.		Диспансеризация и реабилитация недоношенных и новорожденных детей из группы риска на педиатрическом участке.	2	5	4	7
7.		Иммунопрофилактика. Основы иммунизации. Национальный календарь прививок. Типы вакцин. Правила иммунизации. Течение нормального вакцинального процесса. Частоболеющие дети. Медицинская коррекция.	2	5	3	7

8.		Организация лечебно-диагностической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях поликлиники. Реабилитация. Диспансеризация.	2	3	4	5
9.		Проблемы медицинской адаптации в педиатрии. Адаптационный синдром. Врачебный контроль и медицинская коррекция адаптационного синдрома при подготовке к поступлению в ДОУ и школу и в период адаптации к учебному процессу	2	5	3	7
Итого:			18	42	30	60
1.	12	Морфофункциональные особенности детей подросткового возраста. Состояние здоровья подростков Комплексная оценка состояния здоровья детей школьного возраста и подростков.	2	5	3	7
2.		Медицинское обеспечение учащихся общеобразовательных и специализированных школ. Организация профилактических осмотров и диспансеризация детей и подростков с хронической патологией в организованных коллективах.	2	5	3	7
3.		Методические подходы к определению инвалидности у детей и организация медико-социальной экспертизы детей -инвалидов	2	5	4	7
4.		Вакцинация детей с отягощенным анамнезом. Безопасность иммунизации.	2	5	3	7
5.		Реакции и осложнения. Показания и противопоказания к проведению вакцинации.	2	5	3	7
6.		Диспансеризация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (ОРЛ, кардиты, артриты) Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.	2	5	3	7

7.	Диспансеризация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (врожденные и приобретенные пороки) . Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники	2	5	4	7
8.	Аллергическая реактивность. Причины формирования аллергической реактивности. Диспансерное наблюдение за детьми с бронхиальной астмой.	2	5	3	7
9.	Диспансеризация детей с кислотозависимыми заболеваниями. Диспансеризация детей с заболеваниями билиарного тракта Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.	2	5	4	7
10.	Диспансеризация детей с заболеваниями почек у детей. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.	2	5	4	7
11.	Диспансеризация детей с аллергическими заболеваниями. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.	2	5	4	7
12.	Диспансеризация детей с эндокринными заболеваниями Диспансеризация детей с заболеваниями крови и геморрагическими диатезами. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.	2	5	4	7
	Итого:	24	60	42	84
	ИТОГО:	54	126	90	270
	Промежуточный контроль		36		

			54	162	90	306
--	--	--	-----------	------------	-----------	------------

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Лучевая диагностика»
(название дисциплины)**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины: участие в формировании компетенций в соответствии с программой высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины лучевая диагностика студенты должны...

Студент должен знать:

- принцип получения изображения при лучевых методах диагностики (рентгенологический, ультразвуковой, радионуклидный методы, компьютерная и магнитно-резонансная томография);
- диагностические возможности различных методов лучевой диагностики;
- основные лучевые признаки:
 1. Травматических повреждений костей и суставов;
 2. Остеомиелита, туберкулёза, доброкачественных и злокачественных заболеваний костно-суставной системы, остеохондроза;
 3. Заболеваний лёгких и сердца;
 4. Заболеваний органов пищеварения;
 5. «Неотложных состояний»;
 6. Заболеваний печени и желчного пузыря;
 7. Заболеваний в нефрологии и урологии;
 8. Поражения сосудов;
 9. Заболеваний щитовидной и молочных желёз;

Студент должен уметь:

- собрать и проанализировать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определить целесообразность, вид и последовательность применения методов лучевой диагностики. Опознать вид лучевого исследования;
- установить противопоказания к применению методов лучевой диагностики;
- дать рекомендации по подготовке к лучевому обследованию;
- опознать изображение органов человека и указать их основные анатомические структуры на результатах лучевых обследований (томограммах, рентгенограммах и т.д.);
- анализировать результаты лучевой диагностики с помощью протокола лучевого обследования или консультации специалиста лучевой диагностики;
- определить лучевые признаки «неотложных состояний» (кишечная непроходимость, свободный газ в брюшной полости, пневмо- гидроторакс, травматические повреждения костей и суставов, жёлчнокаменная болезнь, мочекаменная болезнь);
- решать деонтологические вопросы, связанные с проведением лучевой диагностики и терапии;
- проводить самостоятельную работу с учебной, научной и нормативной справочной литературой, а также с медицинскими сайтами в Интернете.

Студент должен владеть:

- лучевой анатомией;
- определением показаний и противопоказаний к лучевым диагностическим исследованиям;

определением с помощью протокола лучевого обследования изменений на представленных рентгенограммах, рентгенограммах; проанализировать их.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лучевая диагностика» относится к циклу С3 «Профессиональный цикл» базовой части ФГОС ВПО по специальности: 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ» (уровень специалитета), утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015г., №853.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

Общекультурные компетенции (ОК)

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4)

Профессиональные компетенции (ПК)

в медицинской деятельности

Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43 Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 (ПК-6)

в организационно-управленческой деятельности

в научно-исследовательской деятельности

Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20)

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

П/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- основные методы анализа, теории вероятности, математические методы в биологических исследованиях	- осваивать самостоятельно новые разделы фундаментальной науки, используя достигнутый уровень знаний	- основными методами анализа, математической статистики	опрос; тестовый контроль; зачёт;
2.	ОПК-4	Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	-законы и нормативные акты, регламентирующие деятельность лучевого диагноста - этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности	собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, проводить расспрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни, решать	основами деонтологии в общении с пациентами и их родственниками	опрос; зачёт;

				деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой и оказанием помощи больным		
3.	ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43 Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989	– принцип получения изображения при лучевых методах диагностики (рентгенологических, ультразвуковой, радионуклидный методы, компьютерная и магнитно-резонансная томография); – диагностические возможности различных методов лучевой диагностики; – основные лучевые признаки: травматических повреждений костей и суставов; остеомиелита, туберкулёза, доброкачественных и злокачественных заболеваний костно-суставной системы, остеохондроза, заболеваний лёгких и сердца; заболеваний органов пищеварения; «неотложных состояний»; заболеваний	- определить целесообразность, вид и последовательность применения методов лучевой диагностики. Оpoznать вид лучевого исследования; - установить противопоказания к применению методов лучевой диагностики; - дать рекомендации по подготовке к лучевому обследованию; - опознать изображение органов человека и указать их основные анатомические структуры на результатах лучевых обследований (томограммах, рентгенограммах и т.д.); - анализировать результаты лучевой диагностики с помощью протокола лучевого обследования или консультации	- определением показаний и противопоказаний к лучевым диагностическим исследованиям; - определением с помощью протокола лучевого обследования изменений на представленных рентгенограммах, рентгенограммах	опрос; тестовый контроль; зачёт;

Семинары (С)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	2	69.5	69.5
История болезни (ИБ)			
Подготовка к занятиям (ПЗ)		39.5	39.5
НИРС		30	30
Промежуточная аттестация			
зачёт			
экзамен			
ИТОГО: Общая трудоемкость		105.5	105.5

5. Краткое содержание в дидактических единицах

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)							Оценочные средства
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего	
1	5	Введение.	2						2	тесты
2	5	Общие вопросы лучевой диагностики.	4		4			20.5	28.5	тесты, ситуационные задачи
3	5	Частные вопросы лучевой диагностики	10		16			49	75	тесты, ситуационные задачи, рефераты
		ИТОГО	16		20			69.5	105.5	

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Физическая культура и спорт»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов способностей использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6).

Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: роль физической культуры в развитии личности, сохранении, укреплении здоровья и подготовке к профессиональной деятельности;

Уметь: творчески и методически обосновано использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей.

Владеть: системой знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

2. Место дисциплины в структуре ФГОС ВО организации

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и элективных дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения. Изучается в течение 1-5 курсов.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «Физическая культура и спорт» у обучающегося формируются компетенции: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6).

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

№	Код компетенции	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны			Виды занятий	Оценочные средства
		Знать	Уметь	Владеть		
1	ОК-6	- Роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности	- Разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях	Методами физического самосовершенствования и самовоспитания.	Лекции, практические занятия, методические занятия	Контрольные тесты, контрольная работа,

	<p>ной деятельности; принципы здорового образа жизни.</p> <p>-Историю развития физической культуры и спорта в России.</p> <p>- Возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.</p> <p>- Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>- Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.</p>	<p>профилактики и лечения.</p> <p>- Составить и выполнить комплекс утренней гигиенической гимнастики.</p> <p>- Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.</p> <p>- Выполнить простейшие приемы самомассажа и релаксации.</p> <p>- Использовать правильную терминологию основ судейства спортивных соревнований и подвижных игр.</p> <p>- Использовать приобретенные знания двигательные умения и навыки для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха; деятельности по формированию здорового образа жизни.</p>		<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>реферат</p>
--	--	---	--	---	----------------

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид учебной работы	Объем уч. часов
--------------------	-----------------

Лекции	26
Практические занятия	238
Самостоятельная работа обучающегося	24

6. Краткое содержание

№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	ОК-6	формирование способностей использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт России. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Основы методик развития основных физических качеств. Физическая культура в профессиональной деятельности фармацевта. Первая, доврачебная помощь при спортивных травмах, внезапных заболеваниях и воздействии других неблагоприятных факторов. Медико-биологические средства методы восстановления и повышения физической работоспособности при занятиях физической культурой. Физическое воспитание учащихся и студентов с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивная физическая культура. Современные массовые оздоровительно-спортивные системы повышения качества жизни человека. Аэробика, фитнес, атлетизм и т.д. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом

Аннотация к рабочей программе дисциплины

« ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02. «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины:

подготовить квалифицированного врача педиатра общей практики (семейного врача), обладающего системой общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), способного и готового к использованию современных знаний по вопросам этиологии, влияния неблагоприятных факторов риска в возникновении и течении заболеваний, основам патогенеза заболеваний и основных симптомов и синдромов болезни; проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты лабораторно-инструментальных исследований, поставить диагноз в соответствии с классификацией; составить алгоритм дифференциальной диагностики, применять современные методы лечения.

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

-основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков;

-морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;

-нормативную документацию, принятую в здравоохранении РФ (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;

-клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков;

-анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей

- основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;

-анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей;

основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;

Уметь:

- работать с учебной, научно-популярной информацией, литературными источниками, в т.ч. на иностранном языке; анализировать и оценивать качество медицинской помощи;

- выстраивать и поддерживать отношения со всеми членами коллектива, устанавливать психологический и речевой контакт с больными детьми и их родителями; защищать гражданские права врачей и специалистов здравоохранения, пациентов детского и подросткового возраста;

- вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля;

выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;

-проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновать характер патологического процесса, проводить и интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований, выделять ведущие признаки, симптомы, синдромы болезни;

-собрать анамнез, проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований у больных детей и подростков;

-разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с неинфекционными заболеваниями

Владеть:

-владеть письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; владеть информационно-компьютерными технологиями (IT-методы), получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

-принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

-методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;

-навыками назначения лекарственных средств при лечении профилактике и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;

-методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать

результаты различных методов диагностики у детей и подростков

-методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;

-алгоритмом постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков с последующим направлением их на дополнительное обследование; алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Поликлиническая и неотложная педиатрия» относится к базовой части блока Б1 образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия», изучается на 4 курсе (VII- VIII семестр) и 5 курсе (IX-Хсеместр).

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины по формированию дисциплины:

В результате освоения программы дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» у обучающегося формируются следующие компетенции:

Общекультурные (ОК):

- готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

-готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Общепрофессиональные (ОПК):

- способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок(ОПК-5);

- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);

- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

Профессиональные (ПК):

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей и подростков факторов среды их обитания; (ПК-1)

- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками (ПК-2)

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

- готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);
- готовность к оказанию медицинской помощи детям и подросткам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям и подросткам при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей и подростков, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения

дисциплины:

Компетенции (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-7	- готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
	<p>Знать: принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей, показания для госпитализации больных детей и подростков;</p> <p>Уметь: выявлять жизнеугрожающие нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам на догоспитальном этапе;</p> <p>Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия;</p> <p>Работа с симуляционными моделями;</p> <p>Самостоятельная работа;</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ОК-8	- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
	<p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;</p> <p>Уметь: выстраивать и поддерживать отношения со всеми членами коллектива, устанавливать психологический и речевой контакт с больными детьми и их родителями; защищать гражданские права врачей и</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия;</p> <p>Курация больных;</p> <p>Самостоятельная работ;</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

	<p>специалистов здравоохранения, пациентов детского и подросткового возраста;</p> <p>Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>		
ОПК-5	<p>способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;</p> <p>Знать: принципы анализа и синтеза элементов полученной информации в результате обследования пациента, в постановке диагноза и выбора лечения;</p> <p>Уметь: систематизировать патологические процессы, выявлять причинно-следственные связи развития патологических процессов для постановки диагноза и составления программы лечения пациента; анализировать и оценивать качество медицинской помощи;</p> <p>Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; мотивацией к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия;</p> <p>Курация больных;</p> <p>Самостоятельная работ;</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ОПК-6	<p>готовность к ведению медицинской документации</p> <p>Знать: нормативную документацию, принятую в здравоохранении РФ (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций</p> <p>Уметь: вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия;</p> <p>Курация больных;</p> <p>Самостоятельная работ;</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

	Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;		
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач		
	<p>Знать клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков;</p> <p>Уметь: выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;</p> <p>Владеть: навыками назначения лекарственных средств при лечении, профилактике и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей и подростков факторов среды их обитания;		
	<p>Знать: основы профилактической медицины в формировании здорового образа жизни, медицинской активности семьи, выполнении санитарно-гигиенического воспитания</p> <p>Уметь: основы профилактической медицины в формировании здорового образа жизни, медицинской активности семьи, выполнении санитарно-гигиенического воспитания</p> <p>Владеть: методикой обучения детей, подростков и их родителей правилам</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

	<p>медицинского поведения к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни, профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, ведения здорового образа жизни;</p>		
ПК-2	<p>способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками</p>		
	<p>Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитации пациентов; осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков;</p> <p>Уметь: участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям с учетом возрастно-половой структуры;</p> <p>Владеть: оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-5	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>		
	<p>Знать: основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;</p> <p>Уметь: собрать анамнез, проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование,</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление</p>

	<p>интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований у больных детей и подростков;</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков</p>	работа	медицинской документации.
ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара		
	<p>Знать: основы организации амбулаторно-поликлинической помощи детям, подросткам; современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства;</p> <p>Уметь: участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям с учетом возрастнополовой структуры в условиях амбулаторно-поликлинической помощи;</p> <p>Владеть: методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастных групп; методикой оказания лечебно-профилактической, санитарно-противоэпидемической, и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастнополовой структуры;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.
ПК-10	готовность к оказанию медицинской помощи детям и подросткам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;		
	Знать: основные клинические проявления симптомов и синдромов	Лекции, семинары, практические	Тестовые задания, опрос,

	<p>наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста;</p> <p>Владеть: методами оказания медицинской помощи детям и подросткам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-11	<p>готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям и подросткам при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p>Знать принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей, показания для госпитализации больных детей и подростков;</p> <p>Уметь: выявлять жизнеугрожающие нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам на догоспитальном этапе;</p> <p>Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-14	<p>готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей и подростков, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;</p> <p>Знать: организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, механизм лечебно-реабилитационного воздействия природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии, ЛФ и двигательного режима;</p> <p>Уметь: осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

	<p>подросткам с неинфекционными заболеваниями, участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям с учетом возрастно-половой структуры;</p> <p>Владеть: навыком назначения средств лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов при лечении, профилактике и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков</p>		
--	---	--	--

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы		зачетных единиц	Всего часов/	Семестры		
				IX	X	XII
				часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		5,0	180	48	60	72
Лекции (Л)		1,5	54	12	18	24
Практические занятия (ПЗ),		3,5	126	24	42	60
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		2,5	90	18	30	42
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)					
	экзамен (Э)	1,0	36			36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.		306			
	ЗЕТ	8,5		1,5	2,5	4,5

6. Краткое содержание в дидактических единицах:

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, (в часах)			
			Л	ПЗ	СРС	всего
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	IX	Скорая и неотложная помощь на догоспитальном этапе. Медико-тактическая классификация уровней догоспитальной помощи при угрожающих состояниях у детей.	2	4	3	6
2.		Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.	2	4	3	6
3.		Угрожающие состояния при заболеваниях органов дыхания; Гипертермический синдром Судороги у детей.	2	4	3	6
4.		Угрожающие состояния с острой недостаточностью кровообращения Угрожающие состояния при сосудистой недостаточности Несчастные случаи, связанные с повреждающим воздействием температуры	2	4	3	6
5.		Острые отравления Принципы оказания неотложной помощи. Техника промывания желудка. Антидоты и адсорбенты. Особенности клинических проявлений при отравлении лекарственными средствами, средствами бытовой химии, отравления грибами, пищевые отравления.	2	4	3	6
6.		Острые аллергические реакции: Крапивница. Отек Квинке. Анафилактический шок. Неотложная помощь при укусах насекомых и животных	2	4	3	6

Итого:			12	24	18	36
1.	X	Детская поликлиника-центр медицинского обеспечения детей и подростков.	2	4	2	6
2.		Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья.	2	5	4	7
3.		Организация и формы диспансерного наблюдения детей раннего возраста. Пгруппа здоровья.	2	5	4	7
4.		Роль участкового врача в поощрении грудного вскармливания. Преимущества естественного вскармливания. Современные позиции на проблему искусственного вскармливания. Национальная программа по питанию детей с заболеваниями	2	5	2	7
5.		Аntenатальная охрана плода и новорожденного. Дородовые патронажи. Патронаж новорожденного ребенка. Наблюдение и уход за новорожденными детьми в условиях поликлиники. Группы риска новорожденных.	2	5	4	7
6.		Диспансеризация и реабилитация недоношенных и новорожденных детей из группы риска на педиатрическом участке.	2	5	4	7
7.		Иммунопрофилактика. Основы иммунизации. Национальный календарь прививок. Типы вакцин. Правила иммунизации. Течение нормального вакцинального процесса. Частоболеющие дети. Медицинская коррекция.	2	5	3	7
8.		Организация лечебно-диагностической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях поликлиники. Реабилитация. Диспансеризация.	2	3	4	5

9.		Проблемы медицинской адаптации в педиатрии. Адаптационный синдром. Врачебный контроль и медицинская коррекция адаптационного синдрома при подготовке к поступлению в ДООУ и школу и в период адаптации к учебному процессу	2	5	3	7
Итого:			18	42	30	60
1.	12	Морфофункциональные особенности детей подросткового возраста. Состояние здоровья подростков Комплексная оценка состояния здоровья детей школьного возраста и подростков.	2	5	3	7
2.		Медицинское обеспечение учащихся общеобразовательных и специализированных школ. Организация профилактических осмотров и диспансеризация детей и подростков с хронической патологией в организованных коллективах.	2	5	3	7
3.		Методические подходы к определению инвалидности у детей и организация медико-социальной экспертизы детей -инвалидов	2	5	4	7
4.		Вакцинация детей с отягощенным анамнезом. Безопасность иммунизации.	2	5	3	7
5.		Реакции и осложнения. Показания и противопоказания к проведению вакцинации.	2	5	3	7
6.		Диспансеризация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (ОРЛ, кардиты, артриты) Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.	2	5	3	7

7.	Диспансеризация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (врожденные и приобретенные пороки) . Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники	2	5	4	7
8.	Аллергическая реактивность. Причины формирования аллергической реактивности. Диспансерное наблюдение за детьми с бронхиальной астмой.	2	5	3	7
9.	Диспансеризация детей с кислотозависимыми заболеваниями. Диспансеризация детей с заболеваниями билиарного тракта Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.	2	5	4	7
10.	Диспансеризация детей с заболеваниями почек у детей. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.	2	5	4	7
11.	Диспансеризация детей с аллергическими заболеваниями. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.	2	5	4	7
12.	Диспансеризация детей с эндокринными заболеваниями Диспансеризация детей с заболеваниями крови и геморрагическими диатезами. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.	2	5	4	7
	Итого:	24	60	42	84
	ИТОГО:	54	126	90	270
	Промежуточный контроль		36		

			54	162	90	306
--	--	--	-----------	------------	-----------	------------

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Культура речи»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины: помочь студентам сформировать языковую и коммуникативную компетенции

Задачи дисциплины: помочь осознать законы функционирования современного русского литературного языка и его основные нормы, научить вести диалог, слушать и понимать собеседника, высказывать и цивилизованно отстаивать свою точку зрения, работать с научной, деловой и другого рода информацией. Сформировать стремление к совершенствованию коммуникативных качеств своей речи (содержательность, правильность, точность, логичность, чистота, ясность, выразительность, уместность и др.), научить основным приемам подготовки публичного выступления на заданную тему с учетом классических и современных требований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культура речи» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного блока 1 (Б1.В.ОД4). «Культура речи» изучается параллельно с такими дисциплинами как «Биоэтика» и «Философия», с которыми имеет содержательную взаимосвязь. Речь используется в культурной, экономической, трудовой, познавательной деятельности человека, является эмоционально-экспрессивным средством, средством воздействия на сознание, средством выработки мировоззрения, норм поведения, формирования вкусов, то есть играет важную роль в становлении и развитии личности. Умения вести беседу, выбирать правильный тон и языковые средства, необходимые для решения конкретных коммуникативных задач, помогут будущему педиатру регулировать своё профессиональное поведение.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «Культура речи» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные:

Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8)

Общепрофессиональные:

Готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке (ОПК-2)

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-8	<p>Знать: Аспекты культуры речи, характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения</p> <p>Уметь: Определять виды и цели общения, подбирать необходимые для данной цели языковые средства, избегать речевой агрессии</p> <p>Владеть: Навыками эффективного слушания</p>	практические занятия, самостоятельная работа	Опрос, ситуационные задачи
ОПК-2	<p>Знать: Виды, функции и средства общения, коммуникативные качества речи. Нормы современного русского литературного языка, основы научного и публицистического стилей, основы делового этикета, структурные и содержательные особенности текста. Основы научного и публицистического стилей речи. Виды и способы изложения информации.</p> <p>Уметь: Применять теоретические знания на практике. Моделировать речевые ситуации, доносить информацию кратко, понятно и выразительно, избегать использования речевых штампов конспектировать, аннотировать и реферировать научные тексты, работать с различными видами словарей. Внимательно читать текст, составлять план текста, делать выписки, самостоятельно порождать стилистически мотивированные тексты. Собирать и компоновать информацию в соответствии с целью создания текста и с его адресатом.</p>	практические занятия, самостоятельная работа	тест, контрольная работа, ситуационные задачи, конспект, реферат, аннотация научной статьи, риторическое произведение

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц (72 уч.час.)

Вид учебной работы	Объем уч.часов
лекции	-
семинары	-
практические занятия	48
самостоятельная работа обучающегося	24

6. Краткое содержание в дидактических единицах

Предмет и задачи курса «Культура речи». Основные понятия курса: «язык и речь», «современный русский литературный язык» (богатство русского языка как одно из основных качеств речи; отражение в языке проблем современного общества). Великий язык великого народа (происхождение русского языка).

Условия эффективного общения. Понятия «общение», «коммуникация», «эффективная коммуникация»; функциональные стили; разговорная речь, ее значение и место в системе функциональных стилей русского языка; понятие «речевая агрессия» и пути ее преодоления.

Деловое общение (устное и письменное). Понятия «деловой этикет», «речевой этикет»; значение и национальная специфика этикета; коммуникативные качества личности; виды делового общения. Официально- деловой стиль в системе функциональных стилей русского языка; язык официальных документов; речевой этикет в документах.

Язык и речь. Аспекты культуры речи.

Понятие текста. Типология форм речи. Правильность как важнейший признак культуры речи. Понятие языковой нормы. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка. Типичные нарушения грамматических и лексических норм.

Содержательность, правильность, точность, логичность, чистота, ясность, выразительность, уместность как необходимые речевые качества.

Основные критерии отбора лексических средств; типичные ошибки неточного словоупотребления. Чистота речи как ее коммуникативное качество. Лексика ограниченной и неограниченной сфер употребления. Проблема жаргонизмов и правильного использования иностранных слов в речи. Средства языковой выразительности. Фразеологическая система русского языка.

Научный стиль речи в системе функциональных стилей русского языка.

Языковые и структурные особенности научного стиля. Определения «понятие», «термин». Структурно- тематическая организация научного текста. Виды планов. Жанровое многообразие научного стиля. Определения «тезис; предмет речи; аргументы». Логическая схема научного текста. Способы компрессии научного текста. Конспект, тезисы, реферат, аннотация как вторичные жанры научно-информативного стиля речи.

Предмет и задачи риторики. Принципы и этапы подготовки к публичному выступлению. Тезис, цель речи. Значение композиции; способы изложения материала. Цели и аргументация основной части выступления. Мастерство публичной речи. Составление вступительной и заключительной частей речи. Окончательное редактирование текста выступления. Подготовка публичного выступления.

**Аннотация к рабочей программе
Элективного курса «Введение в педиатрию»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

освоение методических навыков по формированию здорового образа жизни у детей, сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка.

Задачи дисциплины:

Знать:

основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;

основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;

основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков;

Уметь:

проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания;

пропагандировать здоровый жизни;

Владеть:

оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к учебному циклу «Профессиональный цикл», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по специальности «Педиатрия»

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

Профессиональные:

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, (ПК-1);

готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

п / №	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			Виды занятий	Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть		
1.	ПК-16	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию	основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-			Лекции, практические занятия, самостоятельная	<i>собеседование по ситуационным задачам</i>

		навыков здорового образа жизни	технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;			работа	
2.	ОПК-4 ПК-1 ПК-16	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессионально й деятельности , способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни. готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;	проводить с детьми, подростками и их родителями профилактическ ие мероприятия по повышению сопротивляемост и организма к неблагоприятны м факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандироват ь здоровый жизни;		Лекции, практичес кие занятия, самостоят ельная работа	<i>собеседов ание по ситуацио нным задачам</i>
3.	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни,	основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков;		оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно- половых групп;	практичес кие занятия, самостоят ельная работа	<i>собеседов ание по ситуацио нным задачам</i>

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0,5 зач. единиц (18 уч. час.)

Вид учебной работы	Объем уч.часов
лекции	4
практические занятия	8
самостоятельная работа обучающегося	6

6. Краткое содержание в дидактических единицах

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Закономерности роста и созревания детей	Периоды детского возраста. Основные особенности детей разных возрастных периодов и их психофизическая характеристика. Особенности роста и развития детей в разные периоды детского возраста. Особенности адаптации и иммунологической защиты у детей разного возраста.
2	Возрастные особенности воспитания детей раннего возраста	.Воспитание ребенка (понятие физического, нравственного, умственного и эстетического воспитания). Задачи и средства физического воспитания. Режим дня детей раннего возраста. Значение сна. Требования к одежде детей. Значение игрушек.
3	Этика и деонтология в педиатрии	Понятие о деонтологии

Аннотация к Рабочей программе

«ДЕТСКАЯ АЛЛЕРГОЛОГИЯ»

дисциплины по выбору вариативной части учебного плана Государственного образовательного стандарта по специальности 31.05.02 «Педиатрия» по дисциплине «Факультетская педиатрия, эндокринология» для студентов 4 курса.

1. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «ДЕТСКАЯ АЛЛЕРГОЛОГИЯ» направлена на приобретение дополнительных знаний и углубление практических умений по вопросам детской аллергологии и возможности формирования у студента общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);
- способность к определению тактики ведения больных детей и подростков с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

Задачи дисциплины (*знать, уметь, владеть*)

Знать:

- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков;
- принципы рационального и сбалансированного питания больного ребенка; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний ревматологических у детей и подростков;

- основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся ревматологических заболеваний у детей и подростков;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся аллергических заболеваний у детей;
- основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся аллергических заболеваний у детей и подростков;
- основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся аллергических заболеваний у детей и подростков; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов;

Уметь:

- работать с учебной, научно-популярной информацией, литературными источниками, в т.ч. на иностранном языке; анализировать и оценивать качество медицинской помощи;
- использовать продукты лечебного питания в проведении комплексной терапии больного ребенка выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;
- собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста, обосновать характер патологического процесса, интерпретировать результаты лабораторной диагностики, принципы патогенетической терапии заболеваний;
- собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста; интерпретировать результаты обследования, обосновать характер патологического процесса; поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты лабораторно-инструментальных исследований, -поставить диагноз в соответствии с классификацией; осуществлять алгоритм выбора лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий с различными нозологическими формами ревматологических болезней у детей;
- разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с неинфекционными заболеваниями;
- собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста;
- проводить с детьми, подростками и их родителями лечебные и профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных общеоздоровительных методов, пропагандировать здоровый образ жизни; осуществлять мероприятия оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми;

Владеть:

- владеть письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; владеть информационно-компьютерными технологиями (IT-методы), получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- навыком выбора и назначения продуктов лечебного питания детям с различной патологией; навыками назначения лекарственных средств при лечении профилактике и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;
- методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования
- методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;
- методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;
- разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с неинфекционными заболеваниями
- методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков;
- методикой оказания лечебно-профилактической, санитарно-противоэпидемической, и реабилитационной помощи детям и подросткам;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина по выбору « Детская аллергология » относится к вариативной части блока Б1 образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия», изучается на 4 курсе (VII семестр)

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины по формированию дисциплины:

В результате освоения программы дисциплины по выбору «Детская аллергология» у студентов формируются следующие компетенции:

Общекультурные (ОК):

-готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

Профессиональные (ПК):

-готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

-способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

-способность к определению тактики ведения больных детей и подростков с различными нозологическими формами (ПК-8);

готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10)

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины:

Компетенции (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-5	-готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);		
	<p>Знать: основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков;</p> <p>Уметь: работать с учебной, научно-популярной информацией, литературными источниками, в т.ч. на иностранном языке; анализировать и оценивать качество медицинской помощи;</p> <p>Владеть: владеть письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; владеть информационно-компьютерными технологиями (IT-методы), получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия;</p> <p>Работа с симуляционными моделями;</p> <p>Самостоятельная работа;</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач		
	Знать: принципы рационального и сбалансированного питания	Лекции, семинары, практические	Тестовые задания, опрос,

	<p>больного ребенка; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков;</p> <p>Уметь: использовать продукты лечебного питания в проведении комплексной терапии больного ребенка выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;</p> <p>Владеть: навыком выбора и назначения продуктов лечебного питания детям с различной патологией; навыками назначения лекарственных средств при лечении профилактики и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;</p>	<p>занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Работа с симуляционными моделями;</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ОПК-9	<p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;</p> <p>Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста, обосновать характер патологического процесса, интерпретировать результаты лабораторной диагностики, принципы патогенетической терапии заболеваний;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Работа с симуляционными моделями;</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

	<p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;</p>		
ПК-5	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>		
	<p>Знать: основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста; интерпретировать результаты обследования, обосновать характер патологического процесса; поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Работа с симуляционными моделями;</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-6	<p>способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);</p>		
	<p>Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты,</p>

	<p>ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей</p> <p>Уметь: проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты лабораторно-инструментальных исследований, -поставить диагноз в соответствии с классификацией; осуществлять алгоритм выбора лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий с различными нозологическими формами аллергических заболеваний;</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;</p>	<p>Работа с симуляционными моделями;</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-8	<p>способность к определению тактики ведения больных детей и подростков с различными нозологическими формами ревматологических болезней у детей;</p> <p>Знать: основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;;</p> <p>Уметь: разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с неинфекционными заболеваниями</p> <p>Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков с последующим направлением их на дополнительное</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Работа с симуляционными моделями;</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

	обследование; алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий;		
ПК-10	готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи		
	<p>Знать: основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов;</p> <p>Уметь: проводить с детьми, подростками и их родителями лечебные и профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных общеоздоровительных методов, пропагандировать здоровый образ жизни; осуществлять мероприятия оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми;</p> <p>Владеть: методикой оказания лечебно-профилактической, санитарно-противоэпидемической, и реабилитационной помощи детям и подросткам;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Работа с симуляционными моделями;</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц (72 уч. час):

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Объем в ЗЕ	В академических часах (VII семестр)
Лекции	0,4	14 час
Семинары, практические занятия	0,9	34 час
Самостоятельная работа обучающегося	0,7	24 час
Промежуточная аттестация студентов (экзамен)	-	
	2 ЗЕ	72час

6. Краткое содержание

№ п/п	семестр	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				
			Л	ПЗ	С	СРС	Всего
1.	VII	Понятие об аллергии, атопии. Наследственность и конституция. Виды аллергенов. Первичная и вторичная профилактика аллергических заболеваний. Методы диагностики аллергических заболеваний. Возможность элиминации аллергенов. Клинические признаки аллергии.	2	3	2	3	7
2.		Пищевая аллергия. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Профилактика.	2	3	2	3	7
3.		Поллиноз (пыльцевая аллергия). Клинические проявления. Диагностика, лечение, профилактика. Календарь пыления. Перекрестные реакции с пищевыми продуктами и медикаментами. Бытовая аллергия. Диагностика, лечение, профилактика. Экология жилищ.	2	3	2	3	7
4.		Лекарственная аллергия, инсектная аллергия, контактные	2	3	2	4	7

		аллергии. Анафилактический шок. Неотложная терапия при аллергических заболеваниях. Аптечка неотложной помощи.					
5.		Бронхиальная астма. Диагностика. Базисная ступенчатая терапия.	4	3	2	4	7
6.		Средства доставки лекарств и мониторинг дыхания.	0	4	2	4	6
7.		Аллергические риниты. Круглогодичные, сезонные. Диагностика, профилактика, лечение. Антигистаминные препараты.	2	3	0	3	7
			14	22	12	24	24

Аннотация к Рабочей программе

«ДЕТСКАЯ РЕВМАТОЛОГИЯ»

дисциплины по выбору вариативной части учебного плана Государственного образовательного стандарта по специальности 31.05.02 «Педиатрия» по дисциплине «Факультетская педиатрия, эндокринология» для студентов 4 курса.

1. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «ДЕТСКАЯ РЕВМАТОЛОГИЯ» направлена на приобретение дополнительных знаний и углубление практических умений по вопросам детской ревматологии и возможности формирования у студента общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

Общекультурные (ОК-5):

-готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

Профессиональные (ПК):

-готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

-способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

-способность к определению тактики ведения больных детей и подростков с различными нозологическими формами (ПК-8);

готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10)

Задачи дисциплины (знать, уметь, владеть)

Знать:

- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков;

- принципы рационального и сбалансированного питания больного ребенка; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний ревматологических у детей и подростков;
- основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся ревматологических заболеваний у детей и подростков;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся аллергических заболеваний у детей;
- основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся аллергических заболеваний у детей и подростков;
- основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся аллергических заболеваний у детей и подростков; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов;

Уметь:

- работать с учебной, научно-популярной информацией, литературными источниками, в т.ч. на иностранном языке; анализировать и оценивать качество медицинской помощи;
- использовать продукты лечебного питания в проведении комплексной терапии больного ребенка выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;
- собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста, обосновать характер патологического процесса, интерпретировать результаты лабораторной диагностики, принципы патогенетической терапии заболеваний;
- собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста; интерпретировать результаты обследования, обосновать характер патологического процесса, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты лабораторно-инструментальных исследований, -поставить диагноз в соответствии с классификацией; осуществлять алгоритм выбора лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий с различными нозологическими формами ревматологических болезней у детей;
- разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с неинфекционными заболеваниями;
- собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста;
- проводить с детьми, подростками и их родителями лечебные и профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных общеоздоровительных методов, пропагандировать здоровый образ жизни; осуществлять мероприятия оценивать

эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми;

Владеть:

- владеть письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; владеть информационно-компьютерными технологиями (IT-методы), получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

-навыком выбора и назначения продуктов лечебного питания детям с различной патологией; навыками назначения лекарственных средств при лечении профилактике и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;

-методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования

- методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;

-методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;

-разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с неинфекционными заболеваниями

-методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков;

- методикой оказания лечебно-профилактической, санитарно-противоэпидемической, и реабилитационной помощи детям и подросткам;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина по выбору « Детская ревматология » относится к вариативной части блока Б1 образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия», изучается на 4 курсе (VII- VIII семестр)

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины по формированию дисциплины:

В результате освоения программы дисциплины по выбору «Детская ревматология» у студентов формируются следующие компетенции:

Общекультурные (ОК-5):

-готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

Профессиональные (ПК):

-готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

-способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

-способность к определению тактики ведения больных детей и подростков с различными нозологическими формами (ПК-8);

готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10)

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины:

Компетенции (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-5	-готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);		
	<p>Знать: основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков;</p> <p>Уметь: работать с учебной, научно-популярной информацией, литературными источниками, в т.ч. на иностранном языке; анализировать и оценивать качество медицинской помощи;</p> <p>Владеть: владеть письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; владеть информационно-компьютерными технологиями (IT-методы), получать информацию из</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия;</p> <p>Работа с симуляционными моделями;</p> <p>Самостоятельная работа;</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

	различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;		
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач		
	<p>Знать: принципы рационального и сбалансированного питания больного ребенка; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков;</p> <p>Уметь: использовать продукты лечебного питания в проведении комплексной терапии больного ребенка выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;</p> <p>Владеть: навыком выбора и назначения продуктов лечебного питания детям с различной патологией; навыками назначения лекарственных средств при лечении профилактики и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Работа с симуляционными моделями;</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;		
	<p>Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Работа с симуляционными моделями;</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

	<p>родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста, обосновать характер патологического процесса, интерпретировать результаты лабораторной диагностики, принципы патогенетической терапии заболеваний;</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;</p>			
ПК-5	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать: основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста; интерпретировать результаты обследования, обосновать характер патологического процесса; поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Работа с симуляционными моделями;</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-6	<p>способность к определению у пациентов основных патологических состояний,</p>			

	<p>симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);</p>		
	<p>Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний ревматических у детей;</p> <p>Уметь: проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты лабораторно-инструментальных исследований, -поставить диагноз в соответствии с классификацией; осуществлять алгоритм выбора лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий с различными нозологическими формами ревматических болезней ;</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Работа с симуляционными моделями;</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-8	<p>способность к определению тактики ведения больных детей и подростков с различными нозологическими формами болезней у детей;</p>		
	<p>Знать: основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;;</p> <p>Уметь: разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Работа с симуляционными моделями;</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

	<p>детям и подросткам с неинфекционными заболеваниями</p> <p>Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков с последующим направлением их на дополнительное обследование; алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий;</p>		
ПК-10	<p>готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p>Знать: основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов;</p> <p>Уметь: проводить с детьми, подростками и их родителями лечебные и профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных общеоздоровительных методов, пропагандировать здоровый образ жизни; осуществлять мероприятия оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми;</p> <p>Владеть: методикой оказания лечебно-профилактической, санитарно-противоэпидемической, и реабилитационной помощи детям и подросткам;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Работа с симуляционными моделями;</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц (72 уч. час):

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Объем в ЗЕ	В академических часах (VIII семестр)
Лекции	0,4	14 час
Семинары, практические занятия	0,9	34 час
Самостоятельная работа обучающегося	0,7	24 час
Промежуточная аттестация студентов (экзамен)	-	
	2 ЗЕ	72час

6. Краткое содержание

№ п/п	семестр	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				
			Л	ПЗ	С	СРС	Всего
1.		Классификация и номенклатура ревматических заболеваний. Современные взгляды на этиологию и патогенез реактивных артритов. Классификация и диагностические критерии реактивных артритов. Клинические проявления суставного синдрома. Внесуставные проявления. Алгоритмы диагностики и лечения. Этиологическая и патогенетическая терапия. Локальная терапия суставного синдрома. Профилактика;	2	3	2	3	7
2.	VII	Определение нозологической единицы. Современные взгляды на этиопатогенез ювенильного артрита. Классификация	2	3	2	3	7

	<p>ювенильного (идиопатического) артрита. Ювенильный артрит с системным началом. Олигоартикулярный ювенильный артрит. Полиартикулярный серопозитивный и серонегативный ювенильные артриты. Ювенильный артрит, ассоциированный с энтезитом. Особенности псориотического артрита. Лабораторно-инструментальные критерии диагностики. Алгоритмы лечения. Симптом-модифицирующая и болезнь-модифицирующая терапия. Немедикаментозные методы лечения. Особенности реабилитации больных;</p>					
3.	<p>Понятие о системных заболеваниях соединительной ткани. Системная красная волчанка. Этиопатогенез, клиника. Диагностические критерии. Особенности поражения внутренних органов. Дифференциальный диагноз. Роль иммунологических методов исследования. Принципы терапии. Диспансерное наблюдение за больными с СКВ;</p>	2	3	2	3	7
4.	<p>Этиопатогенез, клиника ювенильного дерматомиозита. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии. ССД: клиника, классификация, диагностические критерии, алгоритмы лечения</p>	2	3	2	4	7
5.	<p>Понятие о группе системных васкулитов. Общие клинические и лабораторные признаки. Узелковый полиартериит. Неспецифический</p>	4	3	2	4	7

	аортоартериит (болезнь Такаясу).					
6.	Болезнь Кавасаки. Гранулематоз Вегенера. Этиология и патогенез. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы терапии.	0	4	2	4	6
7.	Суставной синдром в педиатрии. Дифференциальная диагностика. Диагностические критерии. Лечебно-профилактическая, санитарно-противоэпидемическая и реабилитационная помощь детям и подросткам;	2	3	0	3	7
	ИТОГО	14	22	12	24	24

1. Краткое содержание в дидактических единицах:

1. Классификация и номенклатура ревматических заболеваний. Современные взгляды на этиологию и патогенез реактивных артритов. Классификация и диагностические критерии реактивных артритов. Клинические проявления суставного синдрома. Внесуставные проявления. Алгоритмы диагностики и лечения. Этиологическая и патогенетическая терапия. Локальная терапия суставного синдрома. Профилактика;
2. Определение нозологической единицы. Современные взгляды на этиопатогенез ювенильного артрита. Классификация ювенильного (идиопатического) артрита. Ювенильный артрит с системным началом. Олигоартикулярный ювенильный артрит. Полиартикулярный серопозитивный и серонегативный ювенильные артриты. Ювенильный артрит, ассоциированный с энтезитом. Особенности псориотического артрита. Лабораторно-инструментальные критерии диагностики. Алгоритмы лечения. Симптом-модифицирующая и болезнь-модифицирующая терапия. Немедикаментозные методы лечения. Особенности реабилитации больных;

3. Понятие о системных заболеваниях соединительной ткани. Системная красная волчанка. Этиопатогенез, клиника. Диагностические критерии. Особенности поражения внутренних органов. Дифференциальный диагноз. Роль иммунологических методов исследования. Принципы терапии. Диспансерное наблюдение за больными с СКВ;
4. Этиопатогенез, клиника ювенильного дерматомиозита. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии. ССД: клиника, классификация, диагностические критерии, алгоритмы лечения;
5. Понятие о группе системных васкулитов. Общие клинические и лабораторные признаки. Узелковый полиартериит. Неспецифический аортоартериит (болезнь Такаясу). Болезнь Кавасаки. Гранулематоз Вегенера. Этиология и патогенез. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы терапии.
6. Суставной синдром в педиатрии. Дифференциальная диагностика. Диагностические критерии. Лечебно-профилактическая, санитарно-противоэпидемическая и реабилитационная помощь детям и подросткам;

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«ОТДЕЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ ПЕРИНАТАЛЬНОГО ПЕРИОДА»

(дисциплина по выбору)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(специалитет) по специальности 31.05.02. «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): ОК 8, ОПК 6, ОПК 8, ОПК 9, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК11, ПК 18, ПК 21

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основы этики и деонтологии врачебной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
2. Основы и требования по ведению медицинской документации в соответствии с законодательством РФ
3. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков
4. Анатомо-физиологические особенности, закономерности роста и развития здорового и больного ребенка.
5. Этиологию, патогенез, морфогенез, клиническую картину, особенности течения болезней у детей, классификации болезней
6. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики болезней у детей.
7. Принципы терапии наиболее распространенных заболеваний у детей.
8. Принципы и методы оказания медицинской помощи при различных неотложных состояниях у детей, показания к госпитализации.
9. Оценку качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей
10. Теоретические основы информатики, сбор, хранение, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. Основы доказательной медицины.

Уметь:

1. Использовать этические и деонтологические принципы в работе врача педиатра с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
2. Оформить медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.
3. Обосновать принципы терапии наиболее распространенных заболеваний; назначить рациональную терапию, применить лекарственные препараты, их комбинации для лечения детей, выписать рецепты лекарственных средств.

4. Собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента различного возраста; интерпретировать результаты обследования, обосновать диагноз, определить план обследования и лечения.
5. Заполнять медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля
6. Выявлять жизнеугрожающие состояния у детей и оказывать неотложную помощь.
7. Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения с использованием основных медико-статистических показателей.
8. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, методами статистической обработки материала.

Владеть:

1. Принципами этики и деонтологии врача педиатра в клинической практике.
2. Оформлением истории болезни как юридического документа и другой документации в медицинских организациях педиатрического профиля.
3. Алгоритмом назначения терапии; современными порядками, стандартами и протоколами оказания медицинской помощи детям.
4. Сбором анамнеза, методами общего клинического обследования детей и подростков, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, постановки клинического диагноза.
5. Алгоритмом и протоколами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, назначением терапии.
6. Алгоритмом и протоколами оказания врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей.
7. Алгоритмом оценки качества оказанной медицинской помощи.
8. Алгоритмом оценки основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию помощи детям на основе доказательной медицины; представлением результатов анализа для публичного обсуждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к разделу С.3 «Профессиональный цикл», дисциплины по выбору образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия», изучается в 10 семестре.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины по формированию дисциплины:

В результате освоения программы дисциплины «Неонатология» у обучающегося формируются следующие компетенции:

Общекультурные (ОК):

- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК - 8).

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).

Профессиональные (ПК):

медицинская деятельность:

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ой Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6)
- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

научно-исследовательская деятельность:

- способность к участию и проведению научных исследований (ПК-21);

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины:

Компетенции (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права	Лекции, семинары, практические	Тестовые задания, опрос, ситуационные

	<p>пациента и врача;</p> <p>Уметь: выстраивать и поддерживать отношения со всеми членами коллектива, устанавливать психологический и речевой контакт с больными детьми и их родителями; защищать гражданские права врачей и специалистов здравоохранения, пациентов детского и подросткового возраста;</p> <p>Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>	<p>занятия;</p> <p>Курация больных;</p> <p>Самостоятельная работ;</p>	<p>задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации		
	<p>Знать: нормативную документацию, принятую в здравоохранении РФ (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций</p> <p>Уметь: вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля;</p> <p>Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач		
	<p>Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков;</p> <p>Уметь: выписывать рецепты</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

	<p>лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;</p> <p>Владеть: навыками назначения лекарственных средств при лечении, профилактике и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;</p>		
ОПК-9	<p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>		
	<p>Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста, обосновать характер патологического процесса, интерпретировать результаты лабораторной диагностики, принципы патогенетической терапии заболеваний;</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

ПК-5	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>		
	<p>Знать: основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста;</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-6	<p>Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ой Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>		
	<p>Знать: этиологию, патогенез, морфогенез, клиническую картину, особенности течения болезней у детей, классификации болезней; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики болезней у детей.</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента различного возраста; интерпретировать результаты обследования, обосновать диагноз, определить план обследования и лечения.</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, постановки</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

	клинического диагноза.		
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами		
	<p>Знать: этиологию, патогенез, морфогенез, клиническую картину, особенности течения болезней у детей, классификации болезней.</p> <p>Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, принципы терапии наиболее распространенных заболеваний у детей;</p> <p>Уметь: обосновать терапию наиболее распространенных заболеваний; заполнять медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля ;</p> <p>Владеть: алгоритмом и протоколами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, назначением терапии</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям и подросткам при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства ;		
	<p>Знать: принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей, показания для госпитализации больных детей и подростков;</p> <p>Уметь: выявлять жизнеугрожающие нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам на догоспитальном этапе;</p> <p>Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия;</p> <p>Работа с симуляционными моделями;</p> <p>Самостоятельная работа;</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-18	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей		

	<p>Знать: Оценку качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей;</p> <p>Уметь: Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения с использованием основных медико-статистических показателей;</p> <p>Владеть: Алгоритмом и протоколами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий; алгоритмом оценки качества оказанной медицинской помощи;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-21	Способность к участию и проведению научных исследований		
	<p>Знать: теоретические основы информатики, сбор, хранение, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. Основы доказательной медицины.</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, методами статистической обработки материала;</p> <p>Владеть: алгоритмом оценки основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию помощи детям на основе доказательной медицины; представление м результатов анализа для публичного обсуждения</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц (72 уч. час):

Вид учебной работы	Объем часов
Лекции	0,4
Семинары	-
Клинические практические занятия	0,94
Самостоятельная работа обучающегося	0,7
Промежуточная аттестация студентов (экзамен)	-

6. Краткое содержание в дидактических единицах:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Аntenатальное развитие плода, диагностика и профилактика перинатальных нарушений. Задержка внутриутробного развития (ЗВУР).	<p>Понятие о периодах антенатального развития плода, перинатальном и неонатальном периоде. Критические периоды внутриутробного развития. Методы пренатальной и постнатальной диагностики, профилактики и коррекции отклонений анте- и перинатальной патологии.</p> <p>Критерии живорожденности и жизнеспособности.</p> <p>Критерии доношенности, недоношенности и переношенности..</p> <p>Понятие и критерии морфологической и нейромышечной зрелости, методика оценки по шкалам (Дж. Боллард, Г.М.Дементьевой и др.).</p> <p>ЗВУР: определение, этиопатогенез, классификация, клинко-диагностические признаки гипотрофической, гипопластической, диспластической формы ЗВУР. Вопросы профилактики и лечения ЗВУР. Прогноз и отдаленные последствия при различных формах ЗВУР.</p>
2.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11	Организация медицинского обслуживания в родильном доме. Адаптация новорожденного.	<p>Оценка состояния новорожденного при рождении. Шкала Апгар, Дубовитца.</p> <p>Первичный туалет и последующий туалет новорожденного. Оценка степени зрелости. Оценка физического развития новорожденных в зависимости от срока гестации.</p> <p>Вскармливание новорожденных в</p>

	ПК-18 ПК-21		<p>родильном доме. Неонатальный скрининг. Вакцинация в родильном доме. Выписка из родильного дома, сроки, показания.</p> <p>Ранняя неонатальная адаптация, метаболические и клинические аспекты.</p> <p>Физиологические (пограничные) состояния адаптационного периода. Патогенез. Клинические проявления. Мероприятия по профилактике и коррекции.</p>
3.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Перинатальная гипоксия плода и асфиксия новорожденного.	<p>Понятие об острой и хронической гипоксии плода и новорожденного. Хроническая внутриутробная гипоксия. Причины. Патогенез. Методы пренатальной диагностики и коррекции. Острая внутриутробная гипоксия. Причины. Патогенез. Асфиксия новорожденного. Диагностика. Клиника острого периода и периода последствий. Гипоксия-ишемия мозга, внутрочерепные кровоизлияния. Интра- и перивентрикулярные кровоизлияния. Роль нейросонографии (НСГ), ЭЭГ, биохимических и иных методов исследования в диагностике и реабилитации детей, перенесших перинатальную гипоксию. Течение. Осложнения. Исходы.</p>
4.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Родовая травма.	<p>Этиология. Патогенез. Клинические формы родовой травмы. Внутрочерепная родовая травма. Клиника. Диагностика. Роль НСГ, КТГ и МРТ в диагностике поражения мозга ребенка. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Показания к хирургической коррекции. Исходы. Прогноз.</p> <p>Родовая травма спинного мозга. Особенности клиники. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.</p> <p>Родовая травма периферической нервной системы. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.</p> <p>Реанимация и интенсивная терапия новорожденных с родовой травмой в остром периоде. Лечение в восстановительном периоде.</p>

5.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21 ПК-22	Гемолитическая болезнь	<p>Реабилитация.</p> <p>Этиология. Классификация. Патогенез. Клинические формы. ГБН на почве конфликта по резус-фактору. Пре- и постнатальная диагностика. Дифференциальный диагноз. Пренатальные и постнатальные методы лечения. Заменные переливания крови (ЗПК). Внутриутробное проведение ЗПК. Показания. Осложнения. Постнатальные ЗПК. Показания. Осложнения. Фототерапия, показания, методика проведения. Исходы. Специфическая профилактика. ГБН на почве конфликта по другим эритроцитарным антигенам. Патогенез. Клинические формы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Особенности лечения. Осложнения. Исходы. Профилактика.</p>
6.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Заболевания кожи и подкожной клетчатки, пуповинного остатка и пупочной ранки.	<p>Врожденный ихтиоз. Врожденный буллезный эпидермолиз. Склерема. Склередема. Адипонекроз. Везикулопустулез. Пузырчатка новорожденных. Эксфолиативный дерматит Риттера. Стафилококковый синдром обожженной кожи. Псевдофурункулез. Мастит. Флегмона новорожденного. Инфекционные заболевания пупочной ранки, пуповинного остатка и пупочных сосудов. Этиология, патогенез, клиника, местная и общая терапия, профилактика патологических состояний.</p>
7.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Врожденные и перинатальные инфекции	<p>Понятие о врожденных и перинатальных инфекциях. TORCH-комплекс. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Отдельные клинические формы. Цитомегаловирусная инфекция. Герпесвирусная инфекция. Врожденная краснуха. Врожденный хламидиоз. Врожденный микоплазмоз. Врожденный листериоз. Врожденный токсоплазмоз. Кандидоз. ВИЧ-инфекция.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«НЕФРОЛОГИЯ»

(дисциплина по выбору)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(специалитет) по специальности 31.05.02. «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): ОК 8, ОПК 6, ОПК 8, ОПК 9, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК11, ПК 18, ПК 21

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основы этики и деонтологии врачебной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
2. Основы и требования по ведению медицинской документации в соответствии с законодательством РФ
3. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков
4. Анатомо-физиологические особенности, закономерности роста и развития здорового и больного ребенка.
5. Этиологию, патогенез, морфогенез, клиническую картину, особенности течения болезней у детей, классификации болезней
6. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики болезней у детей.
7. Принципы терапии наиболее распространенных заболеваний у детей.
8. Принципы и методы оказания медицинской помощи при различных неотложных состояниях у детей, показания к госпитализации.
9. Оценку качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей
10. Теоретические основы информатики, сбор, хранение, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. Основы доказательной медицины.

Уметь:

1. Использовать этические и деонтологические принципы в работе врача педиатра с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
2. Оформить медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.
3. Обосновать принципы терапии наиболее распространенных заболеваний; назначить рациональную терапию, применить лекарственные препараты, их комбинации для лечения детей, выписать рецепты лекарственных средств.

4. Собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента различного возраста; интерпретировать результаты обследования, обосновать диагноз, определить план обследования и лечения.
5. Заполнять медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля
6. Выявлять жизнеугрожающие состояния у детей и оказывать неотложную помощь.
7. Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения с использованием основных медико-статистических показателей.
8. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, методами статистической обработки материала.

Владеть:

1. Принципами этики и деонтологии врача педиатра в клинической практике.
2. Оформлением истории болезни как юридического документа и другой документации в медицинских организациях педиатрического профиля.
3. Алгоритмом назначения терапии; современными порядками, стандартами и протоколами оказания медицинской помощи детям.
4. Сбором анамнеза, методами общего клинического обследования детей и подростков, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, постановки клинического диагноза.
5. Алгоритмом и протоколами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, назначением терапии.
6. Алгоритмом и протоколами оказания врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей.
7. Алгоритмом оценки качества оказанной медицинской помощи.
8. Алгоритмом оценки основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию помощи детям на основе доказательной медицины; представлением результатов анализа для публичного обсуждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к разделу С.3 «Профессиональный цикл», дисциплины по выбору образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия», изучается в 11 семестре.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины по формированию дисциплины:

В результате освоения программы дисциплины «Нефрология» у обучающегося формируются следующие компетенции:

Общекультурные (ОК):

- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК - 8).

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);

- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).

Профессиональные (ПК):

медицинская деятельность:

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ой Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6)

- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

научно-исследовательская деятельность:

- способность к участию и проведению научных исследований (ПК-21);

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения

дисциплины:

Компетенции (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;	Лекции, семинары, практические занятия;	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации,

	<p>Уметь: выстраивать и поддерживать отношения со всеми членами коллектива, устанавливать психологический и речевой контакт с больными детьми и их родителями; защищать гражданские права врачей и специалистов здравоохранения, пациентов детского и подросткового возраста;</p> <p>Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>	<p>Курация больных;</p> <p>Самостоятельная работ;</p>	<p>оформление медицинской документации.</p>
ОПК-6	<p>готовность к ведению медицинской документации</p>		
	<p>Знать: нормативную документацию, принятую в здравоохранении РФ (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций</p> <p>Уметь: вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля;</p> <p>Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ОПК-8	<p>готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>		
	<p>Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков;</p> <p>Уметь: выписывать рецепты лекарственных средств при определен-</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

	<p>ных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;</p> <p>Владеть: навыками назначения лекарственных средств при лечении, профилактике и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;</p>		
ОПК-9	<p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>		
	<p>Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста, обосновать характер патологического процесса, интерпретировать результаты лабораторной диагностики, принципы патогенетической терапии заболеваний;</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

ПК-5	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>		
	<p>Знать: основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста;</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-6	<p>Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ой Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>		
	<p>Знать: этиологию, патогенез, морфогенез, клиническую картину, особенности течения болезней у детей, классификации болезней; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики болезней у детей.</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента различного возраста; интерпретировать результаты обследования, обосновать диагноз, определить план обследования и лечения.</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, постановки</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

	клинического диагноза.		
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами		
	<p>Знать: этиологию, патогенез, морфогенез, клиническую картину, особенности течения болезней у детей, классификации болезней.</p> <p>Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, принципы терапии наиболее распространенных заболеваний у детей;</p> <p>Уметь: обосновать терапию наиболее распространенных заболеваний; заполнять медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля ;</p> <p>Владеть: алгоритмом и протоколами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, назначением терапии</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям и подросткам при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства ;		
	<p>Знать: принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей, показания для госпитализации больных детей и подростков;</p> <p>Уметь: выявлять жизнеугрожающие нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам на догоспитальном этапе;</p> <p>Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия;</p> <p>Работа с симуляционными моделями;</p> <p>Самостоятельная работа;</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-18	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей		

	<p>Знать: Оценку качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей;</p> <p>Уметь: Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения с использованием основных медико-статистических показателей;</p> <p>Владеть: Алгоритмом и протоколами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий; алгоритмом оценки качества оказанной медицинской помощи;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-21	Способность к участию и проведению научных исследований		
	<p>Знать: теоретические основы информатики, сбор, хранение, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. Основы доказательной медицины.</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, методами статистической обработки материала;</p> <p>Владеть: алгоритмом оценки основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию помощи детям на основе доказательной медицины; представление м результатов анализа для публичного обсуждения</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,0 зач. единиц (72 уч. час):

Вид учебной работы	Объем часов
Лекции	0,4
Семинары	-
Клинические практические занятия	0,94
Самостоятельная работа обучающегося	0,7
Промежуточная аттестация студентов (экзамен)	-

6. Краткое содержание в дидактических единицах:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Врожденные пороки развития почек. Тактика ведения нефрологом.	Особенности внутриутробного развития почек. Этиопатогенез врожденных пороков развития почек. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Пренатальная диагностика, роль пренатального консилиума. Тактика консервативного ведения новорожденных, профилактика ХБП. Наблюдение детей на амбулаторном этапе. Исходы. Прогноз.
2.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Врожденные и приобретенные гломерулопатии	Понятие о наследственных гломерулопатиях. Наследственный нефрит. Этиопатогенез. Клинические проявления. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Течение. Исходы. Этиопатогенез приобретенных гломерулопатий. Классификация. Морфологическая характеристика. Роль биопсии для выявления заболевания. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Исходы. Лечение. Прогноз. Особенности поражения почек при системной красной волчанке, геморрагическом васкулите.
3.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11	Кистозные заболевания почек и нефронофтиз	Этиопатогенез кистозных заболеваний почек. Клинические проявления при аутосомно-рецессивном и аутосомно-доминантном поликистозе., нефронофтизе Фанкони Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение, показания к трансплантации почек. Течение. Исходы. Роль

	ПК-18 ПК-21		пренатальной диагностики.
4.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Уролитиаз и нефрокальциноз	<p>Патогенез патологического кристаллообразования в мочевой системе. Классификация уролитиаза. Клиническая картина. Алгоритм обследования при подозрении на мочекаменную болезнь. Консервативная лечебная тактика, показания к направлению на оперативное лечение, и литотрипсию. Осложнения уролитиаза. Неотложная терапия почечной колики. Профилактика мочекаменной болезни, реабилитации детей на амбулаторном этапе. Исходы.</p> <p>Причины, клиника, течение и исходы нефрокальциноза.</p>
5.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Инфекции мочевой системы. Хронический цистит.	<p>Этиопатогенез, особенности течения хронических микробно-воспалительных поражений мочевого пузыря. Классификация. Клиническая картина, диагностика, показания к выполнению инвазивных методов диагностики. Лечебная тактика. Профилактика, реабилитации детей на амбулаторном этапе. Исходы.</p>
6.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря.	<p>Физиология и этапы становления акта мочеиспускания. Классификация нарушений мочеиспускания, вопросы терминологии. Критерии диагностики и тактика при нарушениях мочеиспускания. Роль педиатра в формировании нормального акта мочеиспускания и своевременной диагностике нарушений, роль регистрации суточного ритма мочеиспусканий, реабилитация пациентов на амбулаторном этапе. Исходы, прогноз.</p>
7.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Гемолитико-уремический синдром	<p>Этиопатогенез гемолитико-уремического синдрома. Классификация. Морфологическая характеристика. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз типичного и атипичного гемолитико-уремического синдрома. Исходы. Лечение. Показания к консервативной заместительной терапии, применению биологических агентов. Прогноз.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«ПУЛЬМОНОЛОГИЯ»

(дисциплина по выбору)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(специалитет) по специальности 31.05.02. «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): ОК 8, ОПК 6, ОПК 8, ОПК 9, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК11, ПК 18, ПК 21

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основы этики и деонтологии врачебной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
2. Основы и требования по ведению медицинской документации в соответствии с законодательством РФ
3. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков
4. Анатомо-физиологические особенности, закономерности роста и развития здорового и больного ребенка.
5. Этиологию, патогенез, морфогенез, клиническую картину, особенности течения болезней у детей, классификации болезней
6. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики болезней у детей.
7. Принципы терапии наиболее распространенных заболеваний у детей.
8. Принципы и методы оказания медицинской помощи при различных неотложных состояниях у детей, показания к госпитализации.
9. Оценку качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей
10. Теоретические основы информатики, сбор, хранение, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. Основы доказательной медицины.

Уметь:

1. Использовать этические и деонтологические принципы в работе врача педиатра с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
2. Оформить медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.
3. Обосновать принципы терапии наиболее распространенных заболеваний; назначить рациональную терапию, применить лекарственные препараты, их комбинации для лечения детей, выписать рецепты лекарственных средств.

4. Собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента различного возраста; интерпретировать результаты обследования, обосновать диагноз, определить план обследования и лечения.
5. Заполнять медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля
6. Выявлять жизнеугрожающие состояния у детей и оказывать неотложную помощь.
7. Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения с использованием основных медико-статистических показателей.
8. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, методами статистической обработки материала.

Владеть:

1. Принципами этики и деонтологии врача педиатра в клинической практике.
2. Оформлением истории болезни как юридического документа и другой документации в медицинских организациях педиатрического профиля.
3. Алгоритмом назначения терапии; современными порядками, стандартами и протоколами оказания медицинской помощи детям.
4. Сбором анамнеза, методами общего клинического обследования детей и подростков, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, постановки клинического диагноза.
5. Алгоритмом и протоколами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, назначением терапии.
6. Алгоритмом и протоколами оказания врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей.
7. Алгоритмом оценки качества оказанной медицинской помощи.
8. Алгоритмом оценки основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию помощи детям на основе доказательной медицины; представлением результатов анализа для публичного обсуждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к разделу С.3 «Профессиональный цикл», дисциплины по выбору образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия», изучается в 11 семестре.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины по формированию дисциплины:

В результате освоения программы дисциплины «Пульмонология» у обучающегося формируются следующие компетенции:

Общекультурные (ОК):

- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК - 8).

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);

- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).

Профессиональные (ПК):

медицинская деятельность:

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ой Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6)

- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

научно-исследовательская деятельность:

- способность к участию и проведению научных исследований (ПК-21);

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения

дисциплины:

Компетенции (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;	Лекции, семинары, практические занятия;	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации,

	<p>Уметь: выстраивать и поддерживать отношения со всеми членами коллектива, устанавливать психологический и речевой контакт с больными детьми и их родителями; защищать гражданские права врачей и специалистов здравоохранения, пациентов детского и подросткового возраста;</p> <p>Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>	<p>Курация больных;</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>оформление медицинской документации.</p>
ОПК-6	<p>готовность к ведению медицинской документации</p>		
	<p>Знать: нормативную документацию, принятую в здравоохранении РФ (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций</p> <p>Уметь: вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля;</p> <p>Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ОПК-8	<p>готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>		
	<p>Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков;</p> <p>Уметь: выписывать рецепты лекарственных средств при определен-</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

	<p>ных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;</p> <p>Владеть: навыками назначения лекарственных средств при лечении, профилактике и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;</p>		
ОПК-9	<p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>		
	<p>Знать: анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста, обосновать характер патологического процесса, интерпретировать результаты лабораторной диагностики, принципы патогенетической терапии заболеваний;</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

ПК-5	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>		
	<p>Знать: основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста;</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-6	<p>Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ой Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>		
	<p>Знать: этиологию, патогенез, морфогенез, клиническую картину, особенности течения болезней у детей, классификации болезней; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики болезней у детей.</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента различного возраста; интерпретировать результаты обследования, обосновать диагноз, определить план обследования и лечения.</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, постановки</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

	клинического диагноза.		
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами		
	<p>Знать: этиологию, патогенез, морфогенез, клиническую картину, особенности течения болезней у детей, классификации болезней.</p> <p>Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, принципы терапии наиболее распространенных заболеваний у детей;</p> <p>Уметь: обосновать терапию наиболее распространенных заболеваний; заполнять медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля ;</p> <p>Владеть: алгоритмом и протоколами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, назначением терапии</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям и подросткам при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства ;		
	<p>Знать: принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей, показания для госпитализации больных детей и подростков;</p> <p>Уметь: выявлять жизнеугрожающие нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам на догоспитальном этапе;</p> <p>Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия;</p> <p>Работа с симуляционными моделями;</p> <p>Самостоятельная работа;</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-18	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей		

	<p>Знать: Оценку качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей;</p> <p>Уметь: Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения с использованием основных медико-статистических показателей;</p> <p>Владеть: Алгоритмом и протоколами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий; алгоритмом оценки качества оказанной медицинской помощи;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-21	Способность к участию и проведению научных исследований		
	<p>Знать: теоретические основы информатики, сбор, хранение, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. Основы доказательной медицины.</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, методами статистической обработки материала;</p> <p>Владеть: алгоритмом оценки основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию помощи детям на основе доказательной медицины; представление м результатов анализа для публичного обсуждения</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц (72 уч. час):

Вид учебной работы	Объем часов
Лекции	0,4
Семинары	-
Клинические практические занятия	0,94
Самостоятельная работа обучающегося	0,7
Промежуточная аттестация студентов (экзамен)	-

6. Краткое содержание в дидактических единицах:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Анатомо-физиологические особенности и методы исследования дыхательной системы у детей.	Анатомо-физиологические особенности верхних дыхательных путей. Особенности бронхолегочной системы ребенка. Система очищения бронхов. Регуляция дыхания. Иммунологическая защита органов дыхания. Клинические методы исследования, клинико-лабораторные исследования и манипуляции в пульмонологии. Методы визуализации. Функциональные методы исследования в пульмонологии. Функциональные пробы на реактивность бронхов. Показания и противопоказания к применению.
2.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Бронхолегочная дисплазия.	Определение и критерии диагноза. Классификация. Этиология, патогенез, патоморфология. Клиническая картина, диагностика, принципы ведения детей на 1-м, 2-м, 3-м этапах выхаживания. Дифференциальная диагностика. Осложнения и ассоциированные заболевания у детей с БЛД. Исходы. Обучение родителей. Профилактика.
3.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18	Острый бронхит и бронхиолит.	Классификация и определения. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, Принципы лечения. Показания к назначению антибактериальных препаратов, препараты выбора, дозы и методы введения. Отхаркивающая и муколитическая терапия.

	ПК-21		Профилактика. Реабилитация. Диспансеризация.
4.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Дыхательная недостаточность.	<p>Определение ДН, классификация ДН. Этиология, патогенез ДН, критерии диагностики отдельных форм ДН. Значение дополнительных методов исследования в диагностике данного синдрома.</p> <p>Принципы терапии различных форм ДН, неотложные мероприятия при различных вариантах ДН.</p> <p>Вирусный круп у детей. Этиология, патогенез.</p> <p>Классификация и клиническая картина в зависимости от степени тяжести.</p> <p>Дифференциальный диагноз ложного крупа.</p> <p>Неотложная помощь и принципы терапии.</p>
5.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21 ПК-22	Аллергический ринит.	<p>Классификация и определение. Механизм развития и факторы, предрасполагающие к развитию аллергического ринита. Роль наследственности и внешних факторов. Классификация аллергенов. Клиника, лабораторные и инструментальные методы исследования. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии: элиминационная, аллергенспецифическая иммунотерапия, фармакотерапия.</p> <p>Классификация, показания и противопоказания к применению антигистаминных препаратов.</p> <p>Профилактика, диспансеризация.</p>
6.	ОК-8 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21	Плеврит.	<p>Классификация плевритов.</p> <p>Этиология и патогенез различных вариантов плевритов. Основные клинические признаки поражения плевры. Лабораторные и рентгенологические признаки плевритов. Консервативное лечение плевритов. Показания к плевральной пункции, техника проведения, ее диагностическое и лечебное значение. Течение и исходы плевритов.</p> <p>Диспансеризация и реабилитация детей с поражением плевры</p>
7.	ОК-8	Муковисцидоз.	Этиология, патогенез, классификация.

	<p>ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-18 ПК-21</p>		<p>Клиническая картина в зависимости от формы. Лабораторная и инструментальная диагностика. Особенности рентгенологической картины при легочных формах. Дифференциальная диагностика с другими хроническими и наследственными заболеваниями легких. Патофизиологические механизмы дыхательной недостаточности и тип расстройств функции внешнего дыхания. Современные подходы к лечению: особенности антибактериальной, муколитической, ферментной, кинезотерапии. Возможности пренатальной диагностики, прогноз, реабилитация больных.</p>
--	---	--	---

Аннотация к Рабочей программе

ИММУНОПРОФИЛАКТИКА

дисциплины по выбору вариативной части учебного плана Государственного образовательного стандарта по специальности 31.05.02 «Педиатрия» по дисциплине «Поликлиническая и неотложная педиатрия» для студентов 6 курса.

1. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины ИММУНОПРОФИЛАКТИКА направлена на приобретение дополнительных знаний и углубление практических умений по вопросам вакцинопрофилактики и возможности формирования у студента следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): ОК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10;

- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использование творческого потенциала (ОК-5);
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК -5);
- способности к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК- 6);
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

Задачи дисциплины (*знать, уметь, владеть*)

Знать:

- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков;
- принципы рационального и сбалансированного питания больного ребенка; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;
- основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей;
- основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;
- основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов;

Уметь:

- работать с учебной, научно-популярной информацией, литературными источниками, в т.ч. на иностранном языке; анализировать и оценивать качество медицинской помощи;
- использовать продукты лечебного питания в проведении комплексной терапии больного ребенка выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;
- собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста, обосновать характер патологического процесса, интерпретировать результаты лабораторной диагностики, принципы патогенетической терапии заболеваний;
- собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста; интерпретировать результаты обследования, обосновать характер патологического процесса; поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты лабораторно-инструментальных исследований, -поставить диагноз в соответствии с классификацией; осуществлять алгоритм выбора лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий с различными нозологическими формами болезней у детей;
- разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с неинфекционными заболеваниями;
- собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста;
- проводить с детьми, подростками и их родителями лечебные и профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных общеоздоровительных методов, пропагандировать здоровый образ жизни; осуществлять мероприятия оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми;

Владеть:

- владеть письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; владеть информационно-компьютерными технологиями (IT-методы), получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- навыком выбора и назначения продуктов лечебного питания детям с различной патологией; навыками назначения лекарственных средств при лечении профилактике и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;
- методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования
- методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;
- методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;
- разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с неинфекционными заболеваниями
- методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков;
- методикой оказания лечебно-профилактической, санитарно-противоэпидемической, и реабилитационной помощи детям и подросткам;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Дисциплина по выбору «Иммунопрофилактика» относится к вариативной части программы специалитета по специальности 31.05.02. «Педиатрия», входящего в Блок 1 ФГОС ВО, изучается на 6 курсе (XII семестр)

3.Требования к результатам освоения программы дисциплины по формированию дисциплины:

В результате освоения программы дисциплины по выбору «Диспансерное наблюдение детей – инвалидов в амбулаторных условиях » у студентов формируются следующие компетенции:

Общекультурные (ОК-5):

-готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

Профессиональные (ПК):

-готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований

в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

-способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

-способность к определению тактики ведения больных детей и детей-инвалидов с различными нозологическими формами (ПК-8);

готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10)

4 Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины:

5 Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины:

Компетенции (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-5	<p>-готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);</p> <p>Знать: основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков;</p> <p>Уметь: работать с учебной, научно-популярной информацией, литературными источниками, в т.ч. на иностранном языке; анализировать и оценивать качество медицинской помощи;</p> <p>Владеть: владеть письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; владеть информационно-компьютерными технологиями (IT-методы), получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия;</p> <p>Работа с симуляционными моделями;</p> <p>Самостоятельная работа;</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных		

	веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач		
	<p>Знать: принципы рационального и сбалансированного питания больного ребенка; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков;</p> <p>Уметь: использовать продукты лечебного питания в проведении комплексной терапии больного ребенка выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;</p> <p>Владеть: навыком выбора и назначения продуктов лечебного питания детям с различной патологией; навыками назначения лекарственных средств при лечении профилактики и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Работа с симуляционными моделями;</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;		
	<p>Знать: анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста, обосновать характер патологического процесса, интерпретировать результаты лабораторной</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Работа с симуляционными моделями;</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

	<p>диагностики, принципы патогенетической терапии заболеваний;</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;</p>		
ПК-5	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>		
	<p>Знать: основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста; интерпретировать результаты обследования, обосновать характер патологического процесса; поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Работа с симуляционными моделями;</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-6	<p>способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);</p>		
	<p>Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные</p>	<p>Лекции, семинары, практические</p>	<p>Тестовые задания, опрос,</p>

	<p>особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей;</p> <p>Уметь: проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты лабораторно-инструментальных исследований, -поставить диагноз в соответствии с классификацией; осуществлять алгоритм выбора лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий с различными нозологическими формами болезней ;</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;</p>	<p>занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Работа с симуляционными моделями;</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-8	<p>способность к определению тактики ведения больных детей и подростков с различными нозологическими формами болезней у детей;</p> <p>Знать: основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;;</p> <p>Уметь: разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с неинфекционными заболеваниями</p> <p>Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Работа с симуляционными моделями;</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

	и инструментального обследования детей и подростков с последующим направлением их на дополнительное обследование; алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий;		
ПК-10	готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи		
	<p>Знать: основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов;</p> <p>Уметь: проводить с детьми, подростками и их родителями лечебные и профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных общеоздоровительных методов, пропагандировать здоровый образ жизни; осуществлять мероприятия оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми;</p> <p>Владеть: методикой оказания лечебно-профилактической, санитарно-противоэпидемической, и реабилитационной помощи детям и подросткам;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Работа с симуляционными моделями;</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц (72 уч. час):

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Объем в ЗЕ	В академических часах (XII семестр)
Лекции	0,4	14 час
Семинары, практические занятия	0,9	34 час
Самостоятельная работа обучающегося	0,7	24 час
Промежуточная аттестация студентов (экзамен)	-	
	2 ЗЕ	72час

6. Краткое содержание

№ п/п	семестр	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				
			Л	ПЗ	С	СРС	Всего
1.	XII	Программы Всемирной Организации Здравоохранения по элиминации инфекционных заболеваний. Оценка эффективности программ вакцинации. Календари прививок развитых стран. Эпидемиологическая ситуация по полиомиелиту, гриппу, кори, паротиту, краснухе, туберкулезу, гриппу, ветряной оспе, пневмококковой инфекции, гемофильной инфекции типа в. Птичий грипп. Всемирная и Европейская неделя иммунизации (задачи, организация проведения).	2	3	2	3	7
2.		Национальный календарь профилактических прививок. Обзор вакцинных препаратов, их состав, анатомические места введения, показания и противопоказания. Обзор препаратов для неспецифической иммунопрофилактики. Постэкспозиционная профилактика в очагах инфекции	2	3	2	3	7

		кори, полиомиелита, коклюша, паротита, пневмококковой инфекции, гриппа, дифтерии. Экстренная профилактика столбняка, клещевого энцефалита, бешенства. Выбор вакцинных препаратов, оптимальное время вакцинации. Документация на участке и в ЛПУ.					
3.		Безопасность иммунизации. Анатомические места введения вакцин. Правила обращения с вакцинными препаратами (транспортировка, хранение, введение, разведение). Понятие «холодовая цепь». Составляющие «холодовой цепи». Документация по «холодовой цепи». Мероприятия при нарушении дозы препарата, при введении вакцин в неположенное анатомическое место, при неправильном восстановлении вакцин.	2	3	2	3	7
4.		Абсолютные и относительные, постоянные и временные противопоказания. Ложные противопоказания. Состав вакцин. Компоненты вакцин, на которые могут развиваться аллергические реакции. Особенности применения вакцин у пациентов с аллергическими заболеваниями. Вакцинация пациентов с аллергическими реакциями на прививки в анамнезе. Вакцинация пациентов с аллергией на белок куриного яйца, желатин, пекарские дрожжи.	2	3	2	4	7
5.		Вакцинация пациентов с первичными иммунодефицитными состояниями (гуморальными, комбинированными, дефектами фагоцитоза, дефектами комплемента), с вторичными иммунодефицитными состояниями (ВИЧ - инфекция, ятрогенной иммуносупрессией –	4	1	2	4	7

	гормональная терапия, лучевая терапия, цитостатики, химиотерапия), с ревматическими заболеваниями, с онкологическими и онкогематологическими заболеваниями, с патологией почек.					
6.	Вакцинация пациентов с заболеваниями крови, метаболическими нарушениями, с эндокринными заболеваниями, с недоношенность, с поражением центральной и периферической нервной систем, с заболеваниями почек, желудочно – кишечного тракта, с патологией дыхательной системы, часто болеющих, с неврологическими заболеваниями, с патологией опорно- двигательного аппарата, с хирургической патологией. Вакцинация беременных. Вакцинация призывников. Вакцинация отдельных профессиональных групп. Вакцинация семейного окружения.	0	4	2	4	6
7.	Нормальное течение вакцинального процесса. Причины развития сильных реакций на прививки. Клиника сильных реакций на прививки (местные и общие реакции). Профилактика сильных реакций на прививки. Терапия сильных реакций на прививки. Вакцинация пациентов с сильными реакциями на прививки. Диспансерное наблюдение пациентов с сильными реакциями на прививки. Причины развития поствакцинальных осложнений. Клинические проявления поствакцинальных осложнений (неврологических, аллергических, травматических,	2	3	2	3	7

		<p>программных). Сроки возникновения.</p> <p>Дифференциальная диагностика: клиническое, лабораторное, инструментальное обследование.</p> <p>Лечение поствакцинальных осложнений. Расследование поствакцинальных осложнений (клинический, лабораторный, эпидемиологический методы).</p> <p>Профилактика поствакцинальных осложнений.</p> <p>Вакцинация пациентов с аллергическими, неврологическими, программными осложнениями.</p> <p>Диспансерное наблюдение пациентов с поствакцинальными осложнениями. Документация на участке и в ЛПУ. Работа иммунологической комиссии по расследованию поствакцинальных осложнений.</p> <p>Юридическое сопровождение поствакцинальных осложнений.</p> <p>Пособия и выплаты</p>					
			14	12	22	24	48

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Культурология»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины: расширение круга концепций и представлений о культуре, сложившихся в мировой науке; воспитание специалиста, обладающего широкой культурой, эрудицией и навыками творческой работы. Цель изучения дисциплины состоит также в формировании следующих компетенций ОК: ОК-1,3,4,8; ОПК - 2,4.

Задачи дисциплины:

- научить студентов систематизировать знания о мировой культуре исторического процесса;
- дать представление о современной культуре как результате всего культурно-исторического процесса развития человечества.
- познакомить студента с высшими проявлениями культуры человечества.
- научить вычленять ценностные установки и определять мировоззренческие ориентиры национальных культур;
- помочь учащимся определить собственную позицию в процессе общекультурной ориентации;
- познакомить с закономерностями культурно-исторического развития человечества в контакте глобальных измерений;
- дать представление об исторических этапах этнонациональных культур и их материальных и духовных достижений.

Поставленные задачи реализуются посредством формирования следующих знаний, умений, владений:

Знать:

- основные теории развития культуры: предмет, важнейшие понятия, структура, функции культуры, направления и концепции культурологии;
- генезис и основные исторические этапы развития мировой культуры;
- основные периоды развития, особенности и конкретные формы проявления культуры России на всём протяжении отечественной истории;
- место российской культуры в мировом культурном процессе.
- преемственность культурного наследия, национально-этнического своеобразия культур.

Уметь:

- оценивать достижения культуры через понимание исторического контекста их создания;

- быть способным вести культурный диалог;
- выявлять общее и находить различия между этносоциальными культурами;
- ориентироваться в современном социокультурном пространстве;
- использовать знания, полученные в курсе культурологии для оценки явлений культурной жизни современного общества;
- ориентироваться в культурологической, художественно-эстетической и нравственной проблематике и вести себя в жизни в соответствии с требованиями, предъявляемыми обществом к культурной, развитой личности.

Владеть:

- методологическими аспектами культуры;
- способностью вести культурный диалог.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП Дисциплина «Культурология» относится к вариативной части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «Культурология» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Общепрофессиональные:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4).

Профессиональные: не предусмотрены

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компе-	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные
--------	---------------------	--------------	-----------

тенция (код)			средства
ОК-1,3,4,8; ОПК-2,4	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории развития культуры: предмет, важнейшие понятия, структура, функции культуры, направления и концепции культурологии; - генезис и основные исторические этапы развития мировой культуры; - основные периоды развития, особенности и конкретные формы проявления культуры России на всём протяжении отечественной истории; - место российской культуры в мировом культурном процессе. - преемственность культурного наследия, национально-этнического своеобразия культур. <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достижения культуры через понимание исторического контекста их создания; - быть способным вести культурный диалог; - выявлять общее и находить различия между этносоциальными культурами; - ориентироваться в современном социокультурном пространстве; - использовать знания, полученные в курсе культурологии для оценки явлений культурной жизни современного общества; - ориентироваться в культурологической, художественно- 	семинары, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи

	эстетической и нравственной проблематике и вести себя в жизни в соответствии с требованиями, предъявляемыми обществом к культурной, развитой личности. ⇒ Владеть: - методологическими аспектами культуры; - способностью вести культурный диалог.		
--	---	--	--

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зач. единица (36 уч. часов)

Вид учебной работы	Объем уч. часов
лекции	-
семинары	24
практические занятия	-
самостоятельная работа обучающегося	12

6. Краткое содержание в дидактических единицах

п/ №	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-1,4. ОПК-2,4.	Культурология как наука. Теория культуры (основные этапы становления культурологии как наука, ее конституирующие признаки. Основные теоретические основы культурологии).	0,17
2.	ОК-1,8 ОПК-2,4	Культура Востока и античности (древневосточные цивилизации и цивилизации античной Греции и Рима).	0,17

3.	ОК-1,8 ОПК-2,4	Культура Средневековья и эпохи Возрождения (становление Христианской цивилизации средневековья).	0,17
4.	ОК-1,8 ОПК-2,4	Европейская культура XVII –XIX веков (Основные направления и течения в развитии культуры – Классицизм, Барокко, Рококо, Романтизм).	0,17
5.	ОК-1,3,8 ОПК-2,4	Зарождение русской культуры (Синтез дохристианских и христианских традиций в средневековом искусстве и мировоззрении русича).	0,17
6.	ОК-1,3,4,8 ОПК-2,4	Поиски путей развития русской культуры: проблема соотношения традиций и западного опыта (Религиозные традиции средневековой Руси и становление новой культуры и XVII-XVIII вв.).	0,17

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Методы исследования физиологических функций»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины:

- Сформировать у студентов знания о физиологических основах методов лабораторной и функциональной диагностики, применяемых для выявления патологических процессов в организме ребенка (формирование ОПК-1, ОПК-9, ПК-5, ПК-21);
- Воспитать навык логического физиологического мышления, способность анализировать функциональное состояние различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков, готовность к развитию творческого потенциала (формирование ОК-1, ОК-5, ПК-21).

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Методы исследования физиологических функций» студент должен:

Знать:

- Физиологические термины;
- Физиологические процессы, протекающие в организме взрослого человека, детей и подростков, их проявления;
- Методы функциональной и лабораторной диагностики (электромиография – ЭМГ, исследование скорости проведения возбуждения по нерву, исследование рефлекторной деятельности, электрокардиография - ЭКГ, фонокардиографии – ФКГ, плетизмография, спирометрия, пневмотахометрия, спирография, методы исследования сенсорных систем, электроэнцефалография – ЭЭГ, методы исследования ВНД, гематологические исследования).

Уметь:

- Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения информации по методам исследования физиологических функций;
- Применять медико-физиологические термины в профессиональной деятельности;
- Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики (общего анализа крови, коагулографии, ЭМГ, исследование скорости проведения возбуждения по нерву, исследование рефлекторной деятельности, ЭКГ, ФКГ, плетизмографии, спирометрии, пневмотахометрии, спирографии, методов исследования сенсорных систем, ЭЭГ, методов исследования ВНД).
- Анализировать функциональные состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;
- Выполнять практические работы под руководством преподавателя, делать выводы, соответствующие поставленной цели и полученным результатам.

Владеть:

- Медико-физиологическим понятийным аппаратом; методом спирометрии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы исследования физиологических функций» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «Методы исследования физиологических функций» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные:

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5).

Общепрофессиональные:

Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникативных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).

Профессиональные:

Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

Способность к участию и проведению научных исследований (ПК-21).

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физиологические процессы, протекающие в организме взрослого человека, детей и подростков, их проявления; - Методы функциональной и лабораторной диагностики (ЭМГ, исследование скорости проведения возбуждения по нерву, исследование рефлекторной деятельности, ЭКГ, ФКГ, плетизмография, спирометрия, пневмотахометрия, спирография, методы исследования сенсорных систем, ЭЭГ, методы исследования ВНД, гематологические исследования). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики; - Анализировать функциональное состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; - Делать выводы, соответствующие поставленной цели и результатам 	<ul style="list-style-type: none"> - Лекции; - Практические занятия; - Самостоятельная работа; - Студенческая олимпиада. 	<ul style="list-style-type: none"> - Устное собеседование; - Письменная контрольная работа; - Тестовые задания; - Ситуационные задачи; - Письменный отчет о выполнении практических работ.

	<p>практических работ.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Медико-физиологическим понятийным аппаратом. 		
ОК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физиологические процессы, протекающие в организме взрослого человека, детей и подростков, их проявления; - Методы функциональной и лабораторной диагностики (ЭМГ, исследование скорости проведения возбуждения по нерву, исследование рефлекторной деятельности, ЭКГ, ФКГ, плетизмография, спирометрия, пневмотахометрия, спирография, методы исследования сенсорных систем, ЭЭГ, методы исследования ВНД, гематологические исследования). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения информации по методам исследования физиологических функций; - Интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики; - Анализировать функциональное состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; - Выполнять практические работы под руководством преподавателя, делать выводы, соответствующие поставленной цели и полученным результатам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Медико-физиологическим понятийным аппаратом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Лекции; - Практические занятия; - Самостоятельная работа; - Студенческая олимпиада. 	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие задания: презентация информационного проекта; заслушивание и обсуждение докладов; - Письменный отчет о выполнении практических работ; - Ситуационные задачи.
ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физиологические термины. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения информации по физиологии; - Применять медико-физиологические термины в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Медико-физиологическим понятийным аппаратом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Лекции; - Практические занятия; - Самостоятельная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Устное собеседование; - Тестовые задания; - Письменная контрольная работа.
ОПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физиологические процессы, протекающие в организме взрослого человека, детей и подростков, их проявления; - Методы функциональной и лабораторной диагностики (ЭМГ, исследование скорости проведения возбуждения по нерву, 	<ul style="list-style-type: none"> - Лекции; - Практические занятия; - Самостоятельная работа; - Студенческая олимпиада. 	<ul style="list-style-type: none"> - Устное собеседование; - Заполнение таблиц; - Тестовые задания; - Письменная

	<p>исследование рефлекторной деятельности, ЭКГ, ФКГ, плетизмография, спирометрия, пневмотахометрия, спирография, методы исследования сенсорных систем, ЭЭГ, методы исследования ВНД, гематологические исследования).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики; - Анализировать функциональные состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; - Выполнять практические работы под руководством преподавателя, делать выводы, соответствующие поставленной цели и полученным результатам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Медико-физиологическим понятийным аппаратом; - Методом спирометрии. 		<p>контрольная работа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационный проект; - Письменный отчет о выполнении практических работ; - Ситуационные задачи.
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы функциональной диагностики (ЭМГ, исследование скорости проведения возбуждения по нерву, исследование рефлекторной деятельности, ЭКГ, ФКГ, плетизмография, спирометрия, пневмотахометрия, спирография, методы исследования сенсорных систем, ЭЭГ, методы исследования ВНД); - Методы лабораторных исследований (общий анализ крови, коагулография). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики; - Выполнять практические работы под руководством преподавателя, делать выводы, соответствующие поставленной цели и полученным результатам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методом спирометрии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Лекции; - Практические занятия; - Самостоятельная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Устное собеседование; - Тестовые задания; - Письменная контрольная работа; - Письменный отчет о выполнении практических работ; - Ситуационные задачи.
ПК-21	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы лабораторных исследований; - Методы исследований функциональных состояний человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбрать экспериментальные методы и аппаратуру, адекватные поставленным целям и задачам; - Анализировать полученные данные, делать выводы, соответствующие поставленной цели и результатам экспериментов. <p>Владеть:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Научный студенческий кружок; - Научная конференция. 	<ul style="list-style-type: none"> - Доклад; - Презентация.

	- Медико-физиологическим понятийным аппаратом.		
--	--	--	--

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единицы (72 уч.час.)

Вид учебной работы	Объем уч.часов
лекции	14
семинары	-
практические занятия	34
самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации (зачет)	-

6. Краткое содержание в дидактических единицах

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Методы исследования функционального состояния нервов и мышц.	Исследование скорости проведения возбуждения в нерве у человека, клиническое значение метода. Электромиография (ЭМГ): регистрация электромиограммы человека, анализ, клиническое значение метода.
2.	Методы исследования функций ЦНС.	Понятие о современных методах исследования функций ЦНС: перерезка, разрушение, раздражение, обратимое функциональное выключение структур мозга, электрофизиологические методы, стереотаксический метод, нейроимиджинг. Исследование рефлексов у человека.
3.	Методы исследования сенсорных систем.	Методы исследования воздушной и костной проводимости звука в слуховом анализаторе. Пробы Вебера и Ринне, аудиометрия. Исследование полей зрения. Клиническое значение методов.
4.	Методы исследования висцеральных функций.	Методы исследования деятельности сердечно-сосудистой системы. Исследование звуковых проявлений деятельности сердца (аускультация тонов сердца, фонокардиография). Происхождение сердечных тонов, их виды и места наилучшего выслушивания. Исследование механических проявлений деятельности сердца (пальпация сердечного толчка, эхокардиография). Исследование электрических проявлений деятельности сердца (электрокардиография, векторкардиография). Структурный анализ нормальной ЭКГ во II стандартном отведении. Методы исследования артериального (пальпация, сфигмография, резистография, плетизмография) и венозного (флебография) пульса. Клиническая оценка пульса у человека. Вариабельность сердечного ритма как метод оценки функционального состояния организма и систем регуляции физиологических функций. Методы оценки дыхательной функции легких, газообмена и транспорта газов кровью. Спирометрия, пневмотахометрия, спирография. Методы исследования показателей крови и гемостаза. Определение скорости оседания эритроцитов (СОЭ),

		<p>наблюдение различных видов гемолиза, коагулография, клиническое значение методов.</p> <p>Методы изучения пищеварительных функций. Экспериментальные методы, значение работ И.П. Павлова. Клинические методы исследования секреции и моторики различных отделов пищеварительной системы.</p> <p>Методы оценки энергетического обмена и составление пищевых рационов с учетом теорий питания.</p> <p>Методы определения поверхностной и глубинной температуры тела. Тепловидение.</p> <p>Представление о современных методах исследования функций почек.</p> <p>Методы исследования эндокринной системы человека.</p>
5.	Методы исследования ВНД.	<p>Представление о современных методах исследования мозга и ВНД (магнитоэнцефалография, функциональная МРТ, позитронно-эмиссионная томография, полисомнография, метод вызванных потенциалов).</p> <p>Электроэнцефалография (ЭЭГ): регистрация ЭЭГ, анализ, клиническое значение.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Медицинская физика»

(название дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия», (врач педиатр общей практики)

1. Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов системных знаний о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, необходимых для освоения других учебных дисциплин и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов-педиатров логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- приобретение студентами умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- изучение разделов прикладной физики, в которых рассматриваются принципы работы и возможности медицинской техники, применяемой при диагностике и лечении;
- обучение студентов методам математически, которые применяются в медицине и позволяют извлекать необходимую информацию из результатов наблюдений и измерений, оценивать степень надежности полученных данных;
- формирование навыков изучения научной литературы;
- обучение студентов технике безопасности при работе с электронным и оптическим оборудованием.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Медицинская физика» относится к естественнонаучному циклу дисциплин, является вариативной дисциплиной Блока 1. Изучается в 1 семестре, является базовой в обучении биологическим, физиологическим и профильным дисциплинам, которые преподаются параллельно с данным предметом или на последующих курсах, необходимой для изучения дисциплин, которые преподаются как параллельно с данным предметом, так и на последующих курсах. Освоение дисциплины «Медицинская физика» должно предшествовать изучению таких дисциплин, как: физиология, патологическая физиология, общая фармакология.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Школьный курс физики
- Физика. Математика

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «медицинская физика» у обучающегося формируются компетенции:

Общепрофессиональные:

-готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

-готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных

естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7)

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности		
	<p>Знать: Количественные и качественные механические характеристики сердечно-сосудистой системы на основе законов гемодинамики, электрические характеристики биопотенциалов сердца, оптические характеристики прозрачных жидкостей</p> <p>Уметь: Выполнять измерения коэффициента вязкости жидкостей с помощью вискозиметров, измерения показателей преломления прозрачных жидкостей рефрактометром, концентрации сахара в жидкости поляриметром.</p> <p>Владеть: Выполнения заключения о результатах измерений механических, электрических и оптических характеристик биологических объектов и математической обработки полученных данных</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос, ситуационные задачи
ОПК-7	готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач		
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристики биопотенциалов и физических агентов, применяемых для диагностики патологических состояний лечебных процедур и хирургических операций • физический смысл воздействий на организм при проведении диагностических лечебных процедур и хирургических операций с использованием физических агентов (электромагнитных излучений, звука (в том числе, инфра-, слышимого и ультра-)) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • измерять оптические и механические (коэффициент вязкости и коэффициент поверхностного натяжения) характеристики жидкостей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками рефрактометрии, поляриметрии, вискозиметрии жидкостей 	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос, ситуационные задачи

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц (72 уч.час.)

Вид учебной работы	Объем уч.часов
лекции	14
семинары	-
практические занятия	34
самостоятельная работа обучающегося	24

6. Краткое содержание в дидактических единицах (д.е.)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объём (д.е.)
1	2	3
1.	Биомеханика	0,82
2.	Молекулярная физика, термодинамика	0,28
3.	Электрические свойства органов и тканей тела человека, воздействие электро-магнитных полей	0,35
4.	Медицинская оптика	0,25
5.	Физические основы медицинской интроскопии	0,30

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«_____БИООРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ_(вариативная часть)_____»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(специалитет) по специальности **31.05.02 «Педиатрия»**

1. Цель освоения дисциплины: - цель изучения курса биоорганической химии состоит в формировании системных знаний о закономерностях в химическом поведении основных классов органических соединений во взаимосвязи с их строением для использования этих знаний в качестве основы при изучении на молекулярном уровне процессов, протекающих в живом организме.

Задачи дисциплины:

- Формирование знания современных представлений об электронном строении атома углерода элементов – органоенов, их химических связей.
- Формирование знаний о пространственном строении органических соединений, взаимном влиянии атомов и способах его передачи в молекуле с помощью электронных эффектов, о сопряжении и ароматичности.
- Формирование знаний о кислотно – основных и окислительно-восстановительных процессах в химии органических веществ.
- Формирование знаний принципиальных путей и условий преобразования функциональных групп в важнейших классах природных органических соединений как основа их генетической связи в биохимических процессах.
- Формирование умений прогнозирования направления протекания химических и биохимических процессов на основе полученных знаний.
- формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы;
- формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач;
- формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Биоорганическая химия» изучается во втором семестре, относится к циклу математических, естественнонаучных, медико-биологических дисциплин образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности 31.05.02 - Педиатрия

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, правоведение, история иностранных язык);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, биология, медицинская информатика).

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «БИООРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ » у обучающегося формируются общепрофессиональные компетенции

Готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7)

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОПК-7	<p>Знать:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения теории строения органических соединений А.М.Бутлерова; - классификацию органических соединений по строению углеродного скелета и по природе функциональной группы; - номенклатуры органических соединений (систематическую, тривиальную); - строение основных функциональных групп; - теории кислот и оснований (протолитическая, теория Льюиса) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять формулы по названию и называть по структурной формуле типичные представители биологически важных веществ и лекарственных средств. - выделять функциональные группы, кислотный и основной центры, сопряженные и ароматические фрагменты в молекулах для определения химического поведения органических соединений. - прогнозировать направление и результат химических превращений органических соединений. - объяснять наблюдаемые явления на основе химических свойств различных классов органических соединений. - производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы; - представлять результаты экспериментов и наблюдений в виде законченного протокола исследования; 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат, лабораторные практические работы.

	<ul style="list-style-type: none"> - решать типовые практические задачи и овладеть теоретическим минимумом на более абстрактном уровне; - решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие химические процессы, протекающие в живых организмах; - умеренно ориентироваться в информационном потоке (использовать справочные данные и библиографию по той или иной причине). <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы; - безопасной работы в химической лаборатории и умения обращаться с химической посудой, реактивами, работать с газовыми горелками и электрическими приборами. 		
--	---	--	--

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зач. единиц (72 уч.час.)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		II вариат. часть
Аудиторные занятия (всего)	48	48
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	17	17
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные	
	единицы	2

6. Краткое содержание в дидактических единицах

№ п/п	Название раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Все го час

						ОВ
1.	Теоретические основы строения органических соединений и факторы, определяющие их реакционную способность. Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования.	2	2	2	4	10
2.	Биологически активные низкомолекулярные органические вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем).	2	3	6	4	15
3.	Поли- и гетерофункциональность как один из характерных признаков органических соединений, участвующих в процессах жизнедеятельности и используемых в качестве лекарственных веществ.	2	2	1	6	11
4	Биологически важные гетероциклические соединения.	4	4	2	6	16
5	Биологически активные высокомолекулярные вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем).	4	6	6	4	20
		14	17	17	24	72

Аннотация к рабочей программе дисциплины
« Макро и микроскопические основы анализаторов»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. Цель освоения макро и микроскопических основ анализаторов состоит в овладении знаниями строения, топографии, кровоснабжения и иннервации органов чувств, а также принципами получения морфологических знаний, необходимых для дальнейшего обучения другим фундаментальным медицинским, клиническим и профилактическим дисциплинам.

Задачи дисциплины:

1. Приобретение студентами теоретических знаний морфологии раздела эстеziологии и анализаторов.
2. Овладение практическими умениями работы с анатомическими препаратами (костными, влажными, муляжами и т.д.), с трупным материалом.
3. Обучение студентов бережному отношению к анатомическому материалу, как останкам человеческого тела.
6. Формирование навыков общения внутри студенческого коллектива и с преподавателями, а также взаимоотношения с окружающими.
7. Формирование начальных навыков логического врачебного мышления.
8. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях и анатомических залах
- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма
- общие закономерности происхождения и развития жизни, онтогенез человека

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности

- пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов
- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков

Владеть:

- медико-анатомическим понятийным аппаратом
- простейшими медицинскими инструментами (скальпель, пинцет)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Макро и микроскопические основы анализаторов человека относятся к математическому, естественно-научному и медико-биологическому циклу базовой части ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «анатомия» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные:

- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК- 8)

Общепрофессиональные:

- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7)
- способностью к оценке морфо-функциональных физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)

Профессиональные:

- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20)

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях и анатомических залах – строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии – анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма – общие закономерности происхождения и развития жизни, онтогенез человека <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности – пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов – объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – медико-анатомическим понятийным аппаратом – простейшими медицинскими инструментами (скальпель, пинцет) 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат
ОПК 7;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях и анатомических залах – строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат

	<ul style="list-style-type: none"> – анатомио-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма – общие закономерности происхождения и развития жизни, онтогенез человека <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности – пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов – объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – медико-анатомическим понятийным аппаратом – простейшими медицинскими инструментами (скальпель, пинцет) 		
ОПК 9;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях и анатомических залах – строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии – анатомио-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма – общие закономерности происхождения и развития жизни, онтогенез человека <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат

	<ul style="list-style-type: none"> – пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов – объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – медико-анатомическим понятийным аппаратом – простейшими медицинскими инструментами (скальпель, пинцет) 		
ПК 20	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях и анатомических залах – строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии – анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма – общие закономерности происхождения и развития жизни, онтогенез человека <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности – пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов – объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – медико-анатомическим понятийным аппаратом 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат

	– простейшими медицинскими инструментами (скальпель, пинцет)		
--	--	--	--

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0,97 зач. единиц

Вид учебной работы	Объем уч. часов
лекции	7
практические занятия	28

6. Краткое содержание в дидактических единицах

1.	ОПК 7;ОПК 9; ПК 20 ОК8	Эстеziология	Глаз, ухо, органы обоняния и вкуса. Кожа.
----	---------------------------	--------------	--

Аннотация к Рабочей программе

«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧАСТКОВОГО ВРАЧА»

дисциплины по выбору вариативной части учебного плана Государственного образовательного стандарта по специальности 31.05.02 «Педиатрия» по дисциплине «Поликлиническая и неотложная педиатрия» для студентов 6 курса.

Цель освоения дисциплины «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧАСТКОВОГО ВРАЧА» направлена на приобретение дополнительных знаний и углубление практических умений по вопросам работы участкового врача и возможности формирования у студента следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): ОК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10;

- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использование творческого потенциала (ОК-5);
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК -5);
- способности к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК- 6);
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

Задачи дисциплины (*знать, уметь, владеть*)

Знать:

- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков;
- принципы рационального и сбалансированного питания больного ребенка; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний ревматологических у детей и подростков;
- основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся ревматологических заболеваний у детей и подростков;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся аллергических заболеваний у детей;

- основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся аллергических заболеваний у детей и подростков;
- основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся аллергических заболеваний у детей и подростков; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов;

Уметь:

- работать с учебной, научно-популярной информацией, литературными источниками, в т.ч. на иностранном языке; анализировать и оценивать качество медицинской помощи;
- использовать продукты лечебного питания в проведении комплексной терапии больного ребенка выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;
- собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста, обосновать характер патологического процесса, интерпретировать результаты лабораторной диагностики, принципы патогенетической терапии заболеваний;
- собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста; интерпретировать результаты обследования, обосновать характер патологического процесса; поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты лабораторно-инструментальных исследований, -поставить диагноз в соответствии с классификацией; осуществлять алгоритм выбора лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий с различными нозологическими формами ревматологических болезней у детей;
- разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с неинфекционными заболеваниями;
- собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста;
- проводить с детьми, подростками и их родителями лечебные и профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных общеоздоровительных методов, пропагандировать здоровый образ жизни; осуществлять мероприятия оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми;

Владеть:

- владеть письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; владеть информационно-компьютерными технологиями (IT-методы), получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- навыком выбора и назначения продуктов лечебного питания детям с различной патологией; навыками назначения лекарственных средств при лечении профилактике и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;
- методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования

- методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;
- методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;
- разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с неинфекционными заболеваниями
- методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков;
- методикой оказания лечебно-профилактической, санитарно-противоэпидемической, и реабилитационной помощи детям и подросткам;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Дисциплина по выбору «Организация работы участкового врача» относится к вариативной части программы специалитета по специальности 31.05.02. «Педиатрия», входящего в Блок 1 ФГОС ВО, изучается на 6 курсе (XII семестр)

3.Требования к результатам освоения программы дисциплины по формированию дисциплины:

В результате освоения программы дисциплины по выбору «Организация работы участкового врача» у студентов формируются следующие компетенции:

Общекультурные (ОК-5):

-готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

Профессиональные (ПК):

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

-способность к определению тактики ведения больных детей и детей-инвалидов с различными нозологическими формами (ПК-8);

-готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10)

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины:

Компетенции (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-5	-готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);		
	<p>Знать: основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков;</p> <p>Уметь: работать с учебной, научно-популярной информацией, литературными источниками, в т.ч. на иностранном языке; анализировать и оценивать качество медицинской помощи;</p> <p>Владеть: владеть письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; владеть информационно-компьютерными технологиями (IT-методы), получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия;</p> <p>Работа с симуляционными моделями;</p> <p>Самостоятельная работа;</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач		
	<p>Знать: принципы рационального и сбалансированного питания здорового и больного ребенка; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Работа с симуляционными</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление</p>

	<p>при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков;</p> <p>Уметь: использовать продукты лечебного питания в проведении комплексной терапии больного ребенка выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;</p> <p>Владеть: навыком выбора и назначения продуктов лечебного питания детям с различной патологией; навыками назначения лекарственных средств при лечении профилактики и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;</p>	<p>моделями;</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>медицинской документации.</p>
ОПК-9	<p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;</p> <p>Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста, обосновать характер патологического процесса, интерпретировать результаты лабораторной диагностики, принципы патогенетической терапии заболеваний;</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предвари-</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Работа с симуляционными моделями;</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

	тельного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;		
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания		
	<p>Знать: основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста; интерпретировать результаты обследования, обосновать характер патологического процесса; поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Работа с симуляционными моделями;</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>
ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);		
	<p>Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей</p> <p>Уметь: проводить и интерпретировать</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Работа с симуляционными моделями;</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

	<p>опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты лабораторно-инструментальных исследований, -поставить диагноз в соответствии с классификацией; осуществлять алгоритм выбора лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий с различными нозологическими формами болезней;</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;</p>	<p>работа</p>	
<p>ПК-8</p>	<p>способность к определению тактики ведения больных детей и подростков с различными нозологическими формами;</p> <p>Знать: основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;</p> <p>Уметь: разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с неинфекционными заболеваниями</p> <p>Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков с последующим направлением их на дополнительное обследование; алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Работа с симуляционными моделями;</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

ПК-10	готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи		
	<p>Знать: основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов;</p> <p>Уметь: проводить с детьми, подростками и их родителями лечебные и профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных общеоздоровительных методов, пропагандировать здоровый образ жизни; осуществлять мероприятия оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми;</p> <p>Владеть: методикой оказания лечебно-профилактической, санитарно-противоэпидемической, и реабилитационной помощи детям и подросткам;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Курация больных</p> <p>Работа с симуляционными моделями;</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, кейс-метод, рефераты, презентации, оформление медицинской документации.</p>

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц (72 уч.час):

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Объем в ЗЕ	В академических часах (XII семестр)
Лекции	0,4	14 час

Семинары, практические занятия	0,9	34 час
Самостоятельная работа обучающегося	0,7	24 час
Промежуточная аттестация студентов (экзамен)	-	
	2 ЗЕ	72час

6. Краткое содержание

№ п\п	семестр	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				
			Л	ПЗ	С	СРС	Всего
1.	XII	Основные направления профилактической работы участкового врача-педиатра. Комплексная оценка состояния здоровья детей.	2	2	3	2	7
2.		Медицинские аспекты участкового врача в сохранении грудного вскармливания. Организация рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.	2	3	2	2	7
3.		Особенности профилактической работы участкового врача с неорганизованными дошкольниками и детьми школьного возраста.	2	3	2	2	7
4.		Лечебная работа участкового врача. Оказание медицинской помощи детям в амбулаторно-поликлинических условиях, организация обслуживания и обследование детей с целью установления диагноза;	2	3	2	2	7
5.		Лечебная работа участкового врача.	2	3	2	3	7

		Организация оказания медицинской помощи детям с острыми заболеваниями, лечение на дому.					
6.		Санитарно-просветительная работа среди детей и их родителей	2		5	2	7
7.		Санитарно-просветительная работа среди детей и их родителей	2	2	2	2	6
			14	12	22	24	48

Аннотация к рабочей программе дисциплины «КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БИОХИМИИ»

вариативной части профессиональной образовательной программы высшего образования
(специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины: участие в формировании общекультурных (ОК- 5), общепрофессиональных (ОПК-7) профессиональных (ПК-1, ПК-21) компетенций, формирование знаний об основных закономерностях метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека, о молекулярных механизмах функций организма человека и их нарушений при патологических состояниях и умение применять полученные знания при решении клинических задач при работе с пациентами- детьми и подростками.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний о молекулярных механизмах, обеспечивающих функционирование здорового организма взрослого человека и ребенка; принципов биохимических методов диагностики заболеваний, позволяющих выявлять нарушения при различных патологиях и осуществлять контроль эффективности лечения;
- формирование у студентов умений применять знания о молекулярных механизмах развития патологических процессов для диагностики, выбора оптимальных методов обследования, лечения заболеваний и прогнозирования их течения; интерпретировать данные биохимических исследований организма человека, учитывая возрастные особенности пациента;
- овладение навыками выполнения основных клинико-лабораторных исследований, аналитической работы с информацией и диагностическими методами исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1 Дисциплина «Клинические аспекты биохимии» относится к вариативной части ФГОС ВО, по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета). В общей системе подготовки врачей биохимия занимает особое положение - это наука, дающая, с одной стороны, фундаментальные знания о молекулярных механизмах функционирования организма человека, а с другой, является прикладной медицинской наукой, знания которой необходимы каждому врачу.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- общей и биоорганической химии;
- биологии;
- физики.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами:

- патофизиология, клиническая патофизиология;
- фармакология;
- микробиология, вирусология;
- иммунология;
- профессиональные дисциплины.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «Биохимия» у обучающегося формируются компетенции:

Общекультурные:

-способность к саморазвитию, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

Общепрофессиональные:

- готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

Профессиональные:

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю

диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1)

- способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21)

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-5	Знать: химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; Уметь: ориентироваться в учебной, научной, нормативно-справочной литературе, в информационных ресурсах Владеть: навыками аналитической работы с информацией, полученной из различных источников	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	контрольная работа, опрос, ситуационные задачи, реферат коллоквиум
ОПК-7	Знать: строение и свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения, роль наследственных факторов в развитии заболеваний Уметь: на основании интерпретации биохимических исследований определять состояние организма человека, выявлять признаки патологических процессов Владеть: базовыми технологиями преобразования информации, медико-функциональным понятийным аппаратом	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	тестовые задания, контрольная работа, опрос, ситуационные задачи, реферат, коллоквиум
ПК-1	Знать: химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровне, в т.ч. процесса лактации и матричных биосинтезов Уметь: интерпретировать результаты методов лабораторной диагностики, медицинских ДНК-технологий; дискутировать о роли грудного вскармливания для сохранения и укрепления здоровья детей Владеть: основными навыками оценки результатов биохимических исследований	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	опрос, ситуационные задачи, реферат
ПК-21	Знать: базовые принципы работы лабораторного оборудования, биохимических методов анализа в медицине Уметь: пользоваться научной литературой и лабораторным оборудованием; Владеть: технологиями преобразования научной информации.	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	ситуационные задачи, реферат

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Объем уч. часов
лекции	14

практические занятия	34
самостоятельная работа обучающегося	24

6. Краткое содержание в дидактических единицах

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Энзимология	Ферменты. Витамины: источники, суточная потребность, биологическая роль, симптомы гиповитаминозов. Водорастворимые витамины как предшественники коферментов. Химическое строение жирорастворимых витаминов и их биологическая роль. Провитамины, активные формы витаминов А и D. Гиповитаминозы и гипервитаминозы, патологические проявления при этих состояниях. Лекарственные препараты – ингибиторы ферментов. Различия ферментного состава органов и тканей. Изменения активности ферментов при различных патологиях. Наследственные энзимопатии. Энзимодиагностика - определение ферментов в крови с целью диагностики заболеваний. Применение ферментов для лечения заболеваний и как аналитических реактивов при лабораторной диагностике. Временная незрелость ферментов у детей.
2.	Регуляция обмена веществ. Гормоны	Гормональная регуляция как механизм межклеточной и межорганной координации обмена веществ. Биологическая роль гормонов в детском организме. Гормоны гипоталамуса, гипофиза. Строение и биологическая роль вазопрессина и окситоцина. Йодсодержащие гормоны, строение и биосинтез. Изменение обмена веществ при гипертиреозе и гипотиреозе. Регуляция фосфорно-кальциевого обмена, участие паратгормона и кальцитонина, активных форм витамина D. Молекулярные причины развития и проявления рахита. Гормоны поджелудочной железы. Изменения гормонального статуса и метаболизма при сахарном диабете. Инсулинзависимый и инсулиннезависимый сахарный диабет. Пептиды и гормоны как лекарственные препараты. Гипер- и гипопродукция гормонов. Особенности развития гормональной регуляции у детей.
3.	Обмен белков и аминокислот.	Биологическая ценность белков. Белковая недостаточность. Квашиноркор. Причины распада тканевых белков. Переваривание и всасывание белков в желудочно-кишечном тракте у детей. Диагностическое значение биохимического анализа желудочного и дуоденального соков. Применение ингибиторов протеаз для лечения панкреатита. Диагностическое значение определения активности трансаминаз в детском организме. Образование аммиака в организме и пути его обезвреживания. Особенности у детей. Причины гипераммониемии. Биохимические подходы к лечению гипераммониемий. Синтез креатина, креатинфосфата и их значение для детского организма. Особенности обмена отдельных аминокислот у детей. Механизм возникновения наследственных нарушений обмена аминокислот у детей.
4.	Матричные синтезы.	Матричные биосинтезы - процессы, обеспечивающие передачу генетических признаков. Фолдинг белка. Шапероны и малые белки теплового шока. Понятие о конформационных болезнях. Ингибиторы матричных биосинтезов. Использование ингибиторов матричных биосинтезов в качестве лекарств. Генотипическая гетерогенность популяций и полиморфизм белков. Наследственные заболевания на примере серповидноклеточной анемии, фенилкетонурии и др. Наследственная непереносимость пищевых веществ и лекарств. Полимеразная цепная реакция как метод диагностики заболеваний. ДНК – технологии в медицине. Генная терапия и клеточные технологии.

5.	Биохимия крови	<p>Кровь и ее функции в детском организме. Белки крови и их роль у детей. Методы количественного определения белков и белковых фракций, изменения белкового состава крови при некоторых патологических состояниях. Клиническое значение проведения анализа крови у детей. Клиническое значение определения мочевины, креатинина у детей. Обмен железа. Нарушения синтеза гема – порфирии. Анемии. Ферменты крови, их диагностическая значимость, особенности их активности в детском возрасте.</p>
6.	Биохимия молока	<p>Грудное вскармливание- механизм биологической связи организма матери и ребенка. Биохимический состав женского грудного молока. Белки грудного молока: метаболизируемые пищевые белки. Значение грудного вскармливания для иммунитета детей первого года жизни. Роль неметаболизируемых белков женского молока (иммуноглобулины, лактоферрин, лизоцим). Биологическое значение ферментов грудного молока. Небелковые азотсодержащие вещества женского молока. Молозиво как физиологическая пища новорожденных. Особенности его биохимического состава в отличие от зрелого молока. Роль белков молозива в обеспечении иммунитета.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Производственная практика студентов
«Помощник врача»
(название дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины: подготовка высококвалифицированного врача, владеющего определенными знаниями в области акушерства и гинекологии с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия», участие в формировании соответствующих компетенций: : *ОК 4, ОК 7, ОПК 4, ОПК 5, ОПК 6, ОПК 8, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9, ПК 12, ПК 16, ПК 22.*

Задачи дисциплины:

Знания:

- Основные этапы работы врача в стационаре акушерско-гинекологического профиля
- Основы консультирования отказа от аборта

Умения:

- Обследование больных с наиболее частыми акушерско-гинекологическими заболеваниями;
- оценивать данные осмотра и опроса больного;
- формулировать предварительный диагноз,
- составлять план обследования;
- давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения,
- проводить лечение больных под руководством врача;
- Консультировать женщин отказаться от абортов
- правильно оформлять медицинскую документацию;

Навыки:

- участвовать в приеме физиологических родов и производить первичную обработку новорожденного
- Методами консультирования отказа от абортов;

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «производственной практики студентов «Помощник врача»» относится к циклу Б 2 «Учебная и производственная практика» ФГОС ВО по специальности: 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ» (уровень специалитета), утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015г., №853.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

Общекультурные компетенции (ОК)

- Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4)
- Готовность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК 4)
- Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для

предотвращения профессиональных ошибок (ОПК 5)

- Готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6)
- Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК 8)

**Профессиональные компетенции (ПК)
в медицинской деятельности**

- Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)
- Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43 Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 (ПК-6)
- Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК 8)
- Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК 9)
- Готовность к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК 12)
- Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК 16)

в организационно-управленческой деятельности

- Способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК 17)

в научно-исследовательской деятельности

- Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК 22)

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики студент должен			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1.	ОК 4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность	<ul style="list-style-type: none"> • Основные этапы работы врача в стационаре акушерско-гинекологического профиля • основы консультирования отказа от аборт 	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование больных с наиболее частыми акушерско-гинекологическими заболеваниями; • оценивать данные осмотра и опроса больного; • формулировать предварительный диагноз, • составлять план обследования; 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в приеме физиологических родов и производить первичную обработку новорожденного • Методами консультирования отказа от аборт 	20

		сть за принятые решения		<ul style="list-style-type: none"> • давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения, • проводить лечение больных под руководством врача; • Консультировать женщин отказаться от абортов • правильно оформлять медицинскую документацию; 		
2.	ОК 7	Готовность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> • Основные этапы работы врача в стационаре акушерско-гинекологического профиля • основы консультирования отказа от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование больных с наиболее частыми акушерско-гинекологическими заболеваниями; • оценивать данные осмотра и опроса больного; • формулировать предварительный диагноз, • составлять план обследования; • давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения, • проводить лечение больных под руководством врача; • Консультировать женщин отказаться от абортов • правильно оформлять медицинскую документацию 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в приеме физиологических родов и производить первичную обработку новорожденного • Методами консультирования отказа от абортов 	20
3.	ОПК 4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Основные этапы работы врача в стационаре акушерско-гинекологического профиля • основы консультирования отказа от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование больных с наиболее частыми акушерско-гинекологическими заболеваниями; • оценивать данные осмотра и опроса больного; • формулировать предварительный диагноз, • составлять план обследования; • давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения, • проводить лечение больных под руководством врача; • Консультировать женщин отказаться от абортов • правильно оформлять медицинскую документацию 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в приеме физиологических родов и производить первичную обработку новорожденного • Методами консультирования отказа от абортов 	20
4.	ОПК 5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	<ul style="list-style-type: none"> • Основные этапы работы врача в стационаре акушерско-гинекологического профиля • основы консультирования отказа от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование больных с наиболее частыми акушерско-гинекологическими заболеваниями; • оценивать данные осмотра и опроса больного; • формулировать предварительный диагноз, • составлять план обследования; • давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в приеме физиологических родов и производить первичную обработку новорожденного • Методами консультирования отказа от абортов 	20

				<p>амбулаторного лечения,</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить лечение больных под руководством врача; • Консультировать женщин отказаться от абортов • правильно оформлять медицинскую документацию 		
5.	ОПК 6	<p>Готовность к ведению медицинской документации и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы Основные этапы работы врача в стационаре акушерско-гинекологического профиля • основы консультирования отказа от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование больных с наиболее частыми акушерско-гинекологическими заболеваниями; • оценивать данные осмотра и опроса больного; • формулировать предварительный диагноз, • составлять план обследования; • давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения, • проводить лечение больных под руководством врача; • Консультировать женщин отказаться от абортов • правильно оформлять медицинскую документацию 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в приеме физиологических родов и производить первичную обработку новорожденного • Методами консультирования отказа от абортов жизни состояниях; 	20
6.	ОПК 8	<p>Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основные этапы работы врача в стационаре акушерско-гинекологического профиля • основы консультирования отказа от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование больных с наиболее частыми акушерско-гинекологическими заболеваниями; • оценивать данные осмотра и опроса больного; • формулировать предварительный диагноз, • составлять план обследования; • давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения, • проводить лечение больных под руководством врача; • Консультировать женщин отказаться от абортов • правильно оформлять медицинскую документацию 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в приеме физиологических родов и производить первичную обработку новорожденного • Методами консультирования отказа от абортов 	20
7.	ПК 5	<p>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основные этапы работы врача в стационаре акушерско-гинекологического профиля • основы консультирования отказа от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование больных с наиболее частыми акушерско-гинекологическими заболеваниями; • оценивать данные осмотра и опроса больного; • формулировать предварительный диагноз, • составлять план обследования; • давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения, • проводить лечение больных под руководством врача; 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в приеме физиологических родов и производить первичную обработку новорожденного • Методами консультирования отказа от абортов 	20

		распознавание состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания		<ul style="list-style-type: none"> • Консультировать женщин отказаться от абортов • правильно оформлять медицинскую документацию 		
8.	ПК 6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43 Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989	<ul style="list-style-type: none"> • Основные этапы работы врача в стационаре акушерско-гинекологического профиля • основы консультирования отказа от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование больных с наиболее частыми акушерско-гинекологическими заболеваниями; • оценивать данные осмотра и опроса больного; • формулировать предварительный диагноз, • составлять план обследования; • давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения, • проводить лечение больных под руководством врача; • Консультировать женщин отказаться от абортов • правильно оформлять медицинскую документацию 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в приеме физиологических родов и производить первичную обработку новорожденного • Методами консультирования отказа от абортов 	20
9.	ПК 8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	<ul style="list-style-type: none"> • Основные этапы работы врача в стационаре акушерско-гинекологического профиля • основы консультирования отказа от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование больных с наиболее частыми акушерско-гинекологическими заболеваниями; • оценивать данные осмотра и опроса больного; • формулировать предварительный диагноз, • составлять план обследования; • давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения, • проводить лечение больных под руководством врача; • Консультировать женщин отказаться от абортов • правильно оформлять медицинскую документацию 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в приеме физиологических родов и производить первичную обработку новорожденного • Методами консультирования отказа от абортов 	20
10	ПК 9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами	<ul style="list-style-type: none"> • Основные этапы работы врача в стационаре акушерско-гинекологического профиля • основы консультирования отказа от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование больных с наиболее частыми акушерско-гинекологическими заболеваниями; • оценивать данные осмотра и опроса больного; • формулировать предварительный диагноз, 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в приеме физиологических родов и производить первичную обработку новорожденного • Методами консультирования отказа от абортов 	20

		В амбулаторных условиях и условиях дневного стационара		<ul style="list-style-type: none"> • составлять план обследования; • давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения, • проводить лечение больных под руководством врача; • Консультировать женщин отказаться от абортов • правильно оформлять медицинскую документацию 		
11	ПК 12	Готовность к ведению физиологической беременности, приему родов	<ul style="list-style-type: none"> • Основные этапы работы врача в стационаре акушерско-гинекологического профиля • основы консультирования отказа от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование больных с наиболее частыми акушерско-гинекологическими заболеваниями; • оценивать данные осмотра и опроса больного; • формулировать предварительный диагноз, • составлять план обследования; • давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения, • проводить лечение больных под руководством врача; • Консультировать женщин отказаться от абортов • правильно оформлять медицинскую документацию 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в приеме физиологических родов и производить первичную обработку новорожденного • Методами консультирования отказа от абортов 	20
12	ПК 16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Основные этапы работы врача в стационаре акушерско-гинекологического профиля • основы консультирования отказа от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование больных с наиболее частыми акушерско-гинекологическими заболеваниями; • оценивать данные осмотра и опроса больного; • формулировать предварительный диагноз, • составлять план обследования; • давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения, • проводить лечение больных под руководством врача; • Консультировать женщин отказаться от абортов • правильно оформлять медицинскую документацию 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в приеме физиологических родов и производить первичную обработку новорожденного • Методами консультирования отказа от абортов 	20
13	ПК 17	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере организации и управления в сфере охраны здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Основные этапы работы врача в стационаре акушерско-гинекологического профиля • основы консультирования отказа от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование больных с наиболее частыми акушерско-гинекологическими заболеваниями; • оценивать данные осмотра и опроса больного; • формулировать предварительный диагноз, • составлять план обследования; • давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения, • проводить лечение 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в приеме физиологических родов и производить первичную обработку новорожденного • Методами консультирования отказа от абортов 	20

		граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях		больных под руководством врача; • Консультировать женщин отказаться от абортов правильно оформлять медицинскую документацию		
14	ПК 22	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	<ul style="list-style-type: none"> Основные этапы работы врача в стационаре акушерско-гинекологического профиля основы консультирования отказа от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> Обследование больных с наиболее частыми акушерско-гинекологическими заболеваниями; оценивать данные осмотра и опроса больного; формулировать предварительный диагноз, составлять план обследования; давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения, проводить лечение больных под руководством врача; Консультировать женщин отказаться от абортов правильно оформлять медицинскую документацию 	<ul style="list-style-type: none"> участвовать в приеме физиологических родов и производить первичную обработку новорожденного Методами консультирования отказа от абортов 	20

**минимальное количество успешно выполненных действий (манипуляций, процедур и т.д.), подтверждающих приобретение умения/владения*

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц (108 уч. час).

Вид работы	Трудоемкость	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)
Производственная практика	2	72
Экзамен	1	36
ИТОГО:	3	108

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Производственная практика студентов IV курса педиатрического факультета. Помощник врача стационара»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02. «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины:

Производственная практика является важнейшим разделом подготовки специалистов педиатрического профиля и проводится в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 31.05.02. «Педиатрия».

Организационно-методическое руководство летней производственной практикой на педиатрическом факультете осуществляют деканат производственной практики, кураторы профильных кафедр, врачи-специалисты лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ), ответственные за проведение практики.

Базы производственной практики утверждаются приказом ректора. Иногородним студентам разрешается проходить практику по месту жительства при наличии гарантийного письма из ЛПУ от имени главного врача и заявления самого студента на имя декана, курирующего летнюю производственную практику. Базами практики могут быть многопрофильные больницы, оснащенные современным оборудованием, имеющие в штате врачей высшей и первой квалификационных категорий.

Цель прохождения практики: участие в формировании соответствующих компетенций – **ПК-21, ПК -15, ПК-10, ПК-9, ПК-8, ПК-6, ПК-5, ПК-2, ОПК-11.**

Формирование у обучающихся указанных компетенций является необходимой и достаточной основой:

Дисциплина «Летняя производственная практика студентов 4 курса педиатрического факультета » предназначена для получения дополнительных знаний по углублению практических умений и навыков ведения больных в стационаре, а также современным методам диагностики, лечения, диспансеризации детей с заболеваниями в условиях лечебно-профилактического учреждения.

Производственная практика позволит повысить уровень индивидуализации обучения и социализации личности студента, поможет подготовить студента к ответственному и осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности и выработки у обучающихся умений и способов деятельности, направленных на решение практических задач.

Получение дополнительных знаний создает условия для самообразования, формирования у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля; создает условия адаптации государственного стандарта и учебных программ к современным требованиям науки и практики.

Задачи дисциплины: (*знать, уметь, владеть*).

Знать: - клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков

- этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения болезней у детей, классификации болезней; современные методы клинической, лабораторной и

инструментальной диагностики, принципы терапии наиболее распространенных заболеваний у детей

- основные правила профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями

Уметь: - проводить изучение и анализ научной литературы; подготовка рефератов и докладов по актуальным проблемам педиатрии

- проводить с детьми, подростками и их родителями лечебные и профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных общеоздоровительных методов, пропагандировать здоровый образ жизни; осуществлять мероприятия оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми

- собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам, обосновать диагноз, определить план обследования и лечения

- обосновать терапию наиболее распространенных заболеваний; заполнять медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля

- принять участие в подготовке и проведении профилактического медицинского осмотра, диспансеризации и диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями

- интерпретировать результаты общеклинических, биохимических, иммунологических, серологических, бактериологических и др. исследований крови и других субстратов; интерпретировать и использовать для диагностики инструментальные методы исследования: спирография, ЭКГ, эхокардиография, УЗИ, рентгенография, КТ, МРТ и др.; определить группу крови, провести переливание компонентов крови, провести внутривенную инфузию; заполнять медицинскую документацию: историю болезни, экстренные извещения, листы нетрудоспособности, направления на дополнительные обследования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «**Производственная практика студентов IV курса педиатрического факультета. Помощник врача стационара**»

относится к базовым дисциплинам по специальности Педиатрия высшего профессионального медицинского образования, изучается после четвертого курса.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «**Производственная практика студентов IV курса педиатрического факультета. Помощник врача стационара**»

у обучающегося формируются компетенции:

ПК-21- способность к участию в проведении научных исследований

ПК-15- готовность к обучению детей и подростков и их родителей(законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний

ПК-10

готовность к оказанию медицинской помощи детям и подросткам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

ПК-9-готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

ПК-8-способность к определению тактики ведения больных детей и подростков с различными нозологическими

ПК-6-способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

ПК-5-готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных,

инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-2-способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями

ОПК-11-готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:	
		Уметь	Оценочные средства
ПК-21	способность к участию в проведении научных исследований	проводить изучение и анализ научной литературы; подготовка рефератов и докладов по актуальным проблемам педиатрии	Ежедневный контроль прохождения практики, оценка ведения
ПК-15	готовность к обучению детей и подростков и их родителей(законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний	интерпретировать результаты общеклинических, биохимических, иммунологических, серологических, бактериологических и др. исследований крови и других субстратов; интерпретировать и использовать для диагностики инструментальные методы исследования: спирография, ЭКГ, эхокардиография, УЗИ, рентгенография, КТ, МРТ и др.; определить группу крови, провести переливание компонентов крови, провести внутривенную инфузию; заполнять медицинскую документацию: историю болезни, экстренные извещения, листы нетрудоспособности, направления на дополнительные обследования	дневников, семинары, собеседование по результатам прохождения практики
ПК-10	готовность к оказанию медицинской помощи детям и подросткам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	проводить с детьми, подростками и их родителями лечебные и профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных общеоздоровительных методов, пропагандировать здоровый образ жизни; осуществлять мероприятия оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми	Ежедневный контроль прохождения практики, оценка ведения дневников, семинары, собеседование по результатам прохождения практики
ПК-9	готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам	Ежедневный контроль прохождения практики, оценка ведения дневников, семинары, собеседование по результатам прохождения
ПК-8	способность к определению тактики ведения больных детей и подростков с	обосновать терапию наиболее распространенных заболеваний; заполнять медицинскую	результатам прохождения

	различными нозологическими	документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля	практики
ПК-6	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента различного возраста; интерпретировать результаты обследования, обосновать диагноз, определить план обследования и лечения	
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста; интерпретировать результаты некоторых методов диагностики у детей и подростков	
ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	принять участие в подготовке и проведении профилактического медицинского осмотра, диспансеризации и диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	
ОПК-11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	интерпретировать результаты общеклинических, биохимических, иммунологических, серологических, бактериологических и др. исследований крови и других субстратов ; интерпретировать и использовать для диагностики инструментальные методы исследования: спирография, ЭКГ, эхокардиография, УЗИ, рентгенография, КТ, МРТ и др.; определить группу крови, провести переливание компонентов крови, провести внутривенную инфузию; заполнять медицинскую документацию: историю болезни, экстренные извещения, листы нетрудоспособности, направления на дополнительные обследования	

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы

Вид учебной работы	Трудоемкость	

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ЛЕТНЯЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ V КУРСА ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА»

ПОМОЩНИК ВРАЧА ДЕТСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ

(название дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02.
«Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины:

(участие в формировании соответствующих компетенций).

Цель летней производственной практики студентов V курса педиатрического факультета состоит

- в закреплении, углублении теоретической подготовки по разделу «Поликлиническая педиатрия и неотложная помощь»;
- в приобретении опыта самостоятельной профессиональной деятельности, путем непосредственного участия в работе участкового врача-педиатра поликлиники;
- в развитии социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;

участие в формировании ПК-21 развивать способность к участию в проведении научных исследований

участие в формировании ПК-15 развивать готовность к обучению детей и подростков и их родителей(законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний

участие в формировании ПК-10 развивать готовность к оказанию медицинской помощи детям и подросткам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

участие в формировании ПК-9 развивать готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

участие в формировании ПК-8 развивать способность к определению тактики ведения больных детей и подростков с различными нозологическими

участие в формировании ПК-6 развивать способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

участие в формировании ПК-5 развивать готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

участие в формировании ПК-2 развивать способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями

участие в формировании ОПК-11 развивать готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

Формирование у обучающихся указанных компетенций является необходимой и достаточной основой:

Дисциплина «Летняя производственная практика студентов 5 курса педиатрического факультета » предназначена для получения дополнительных знаний по углублению практических умений и навыков диспансерного наблюдения за здоровыми детьми, а также современным методам диагностики, лечения, диспансеризации детей с заболеваниями в условиях лечебно-профилактического учреждения.

Производственная практика позволит повысить уровень индивидуализации обучения и социализации личности студента, поможет подготовить студента к ответственному и осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности и выработки у обучающихся умений и способов деятельности, направленных на решение практических задач.

Получение дополнительных знаний создает условия для самообразования, формирования у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля; создает условия адаптации государственного стандарта и учебных программ к современным требованиям науки и практики.

Задачи дисциплины: (знать, уметь, владеть).

ЗНАТЬ:

- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей, показания для госпитализации больных детей и подростков;

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;

- принципы анализа и синтеза элементов полученной информации (выявленных симптомов, синдромов, патологических изменений) в результате обследования пациента, в постановке диагноза и выбора лечения на основе современных представлений о взаимосвязи функциональных систем организма, уровнях их регуляции в условиях развития патологического процесс

- нормативную документацию, принятую в здравоохранении РФ (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций

- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков;

- основы профилактической медицины в формировании здорового образа жизни, медицинской активности семьи, выполнении санитарно-гигиенического воспитания;

- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитации пациентов; осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков;

- основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;

- основы организации амбулаторно-поликлинической помощи детям, подросткам; современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства;

- основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;

- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей, показания для госпитализации больных детей и подростков;

- организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, механизм лечебно-реабилитационного воздействия природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии, ЛФ и двигательного режима;

УМЕТЬ:

- выявлять жизнеугрожающие нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам на догоспитальном этапе;

- систематизировать патологические процессы, выявлять причинно-следственные связи развития патологических процессов для постановки диагноза и составления программы лечения пациента; анализировать и оценивать качество медицинской помощи;

- систематизировать патологические процессы, выявлять причинно-следственные связи развития патологических процессов для постановки диагноза и составления программы лечения пациента; анализировать и оценивать качество медицинской помощи;

- вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля;

- выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;

- анализировать и оценивать состояние здоровья детского населения, влияния на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических факторов и организации медицинской помощи;

-участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям с учетом возрастнo-половой структуры;

- собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста;

-участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям с учетом возрастнo-половой структуры в условиях амбулаторно-поликлинической помощи;

-собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста;

-выявлять жизнеугрожающие нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам на догоспитальном этапе;

- осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с неинфекционными заболеваниями, участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям с учетом возрастнo-половой структуры;

ВЛАДЕТЬ:

- алгоритмом выполнения основных врачебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

-принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

-алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; мотивацией к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

-методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля

-навыками назначения лекарственных средств при лечении, профилактике и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;

-методикой обучения детей, подростков и их родителей правилам медицинского поведения к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни, профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, ведения здорового образа жизни;

-оценками состояния здоровья детского населения различных возрастнo-половых групп;

-методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков

-методами оценками состояния здоровья детского населения различных возрастнo-половых групп; методикой оказания лечебно-профилактической, санитарно-противоэпидемической, и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастнo-половой структуры; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков;

-методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков;

-алгоритмом выполнения основных врачебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

-навыком назначения средств лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов при лечении, профилактике и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «ЛЕТНЯЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ V КУРСА ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА» ПОМОЩНИК ВРАЧА ДЕТСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ относится к базовым дисциплинам по специальности Педиатрия высшего

профессионального медицинского образования, изучается после десятого семестра.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «ЛЕТНЯЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ V КУРСА ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА» ПОМОЩНИК ВРАЧА ДЕТСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ

у обучающегося формируются компетенции:

Общепрофессиональные:

ОПК-11 готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

Профессиональные:

ПК-21 способность к участию в проведении научных исследований

ПК-15 готовность к обучению детей и подростков и их родителей(законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний

ПК-10 готовность к оказанию медицинской помощи детям и подросткам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

ПК-9 готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

ПК-8 способность к определению тактики ведения больных детей и подростков с различными нозологическими

ПК-6 способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-2 способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:	
		Уметь	Оценочные средства
ПК-21	способность к участию в проведении	проводить изучение и анализ научной литературы;	Ежедневный контроль прохождения

	научных исследований	подготовка рефератов и докладов по актуальным проблемам педиатрии	практики, оценка ведения дневников, семинары, собеседование по результатам прохождения практики
ПК-15	готовность к обучению детей и подростков и их родителей(законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний	интерпретировать результаты общеклинических, биохимических, иммунологических, серологических, бактериологических и др. исследований крови и других субстратов; интерпретировать и использовать для диагностики инструментальные методы исследования: спирография, ЭКГ, эхокардиография, УЗИ, рентгенография, КТ, МРТ и др.; определить группу крови, провести переливание компонентов крови, провести внутривенную инфузию; заполнять медицинскую документацию: историю болезни, экстренные извещения, листы нетрудоспособности, направления на дополнительные обследования	Ежедневный контроль прохождения практики, оценка ведения дневников, семинары, собеседование по результатам прохождения практики

ПК-10	<p>готовность к оказанию медицинской помощи детям и подросткам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>проводить с детьми, подростками и их родителями лечебные и профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных общеоздоровительных методов, пропагандировать здоровый образ жизни; осуществлять мероприятия оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми</p>	<p>Ежедневный контроль прохождения практики, оценка ведения дневников, семинары, собеседование по результатам прохождения практики</p>
ПК-9	<p>готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам</p>	<p>Ежедневный контроль прохождения практики, оценка ведения дневников, семинары, собеседование по результатам прохождения практики</p>
ПК-8	<p>способность к определению тактики ведения больных детей и подростков с различными</p>	<p>обосновать терапию наиболее распространенных заболеваний; заполнять медицинскую</p>	<p>Ежедневный контроль прохождения практики</p>

	нозологическими	документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля	
ПК-6	способностью к определению пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента различного возраста; интерпретировать результаты обследования, обосновать диагноз, определить план обследования и лечения	Ежедневный контроль прохождения практики, оценка ведения дневников, семинары, собеседование по результатам прохождения практики
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста; интерпретировать результаты некоторых методов диагностики у детей и подростков	Ежедневный контроль прохождения практики, оценка ведения дневников, семинары, собеседование по результатам прохождения практики
ПК-2	способность и готовность к	принять участие в подготовке	

	<p>проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями</p>	<p>проведении профилактического медицинского осмотра, диспансеризации и диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями</p>	
ОПК-11	<p>готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>интерпретировать результаты общеклинических, биохимических, иммунологических, серологических, бактериологических и др. исследований крови и других субстратов ; интерпретировать и использовать для диагностики инструментальные методы исследования: спирография, ЭКГ, эхокардиография, УЗИ, рентгенография, КТ, МРТ и др.; определить группу крови, провести переливание компонентов крови, провести внутривенную инфузию; заполнять медицинскую документацию: историю болезни, экстренные извещения, листы нетрудоспособности, направления на</p>	<p>Ежедневный контроль прохождения практики, оценка ведения дневников, семинары, собеседования по результатам прохождения практики</p>

		дополнительные обследования	
--	--	--------------------------------	--

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. единиц

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)
Аудиторная работа, в том числе		
Лекции (Л)	0.1	4
Работа на участке	3.7	128
Практические занятия (ПЗ)		
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Семинары (С)	0.4	16
Самостоятельная работа студента (СРС)	1.6	60
Промежуточная аттестация		экзамен
зачет/экзамен (<i>указать вид</i>)	0.2	8
ИТОГО	6	216

6. Краткое содержание

п /№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)						всего
			Л	Л П	ПЗ	К	С	С РС	
1	5	Основы прививочной работы на участке							2
2	5	Поводы для вызова бригады (специалиста) для оказания неотложной медицинской помощи на дому и в условиях АПУ)							2
3	5	Организация оказания неотложной медицинской помощи детскому населению в амбулаторно-поликлинических учреждениях (Приказ МЗ РФ №1424 от 28.06. 2013)							2
4	5	Принципы диспансерного наблюдения за							2

		несовершеннолетними детьми (Приказ Минздрава России от 21.12.2012 N1348н)							
5	5	Лечебная работа участкового врача.							2
6	5	Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья. Оформление этапного эпикриза.							2
7	5	Организация работы детской поликлиники.							2
		ИТОГО							16

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Производственная практика
«Помощник младшего медицинского персонала»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

производственной практики состоит в приобретении организационных и закреплении лечебно-диагностических, профилактических и практических умений, включая неотложную помощь, необходимых на этапе оказания доврачебной помощи, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы процедурной медицинской сестры путем непосредственного участия в деятельности детского соматического стационара, а также в развитии социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

виды санитарной обработки больных детей и подростков, типы лихорадок, особенности наблюдения и ухода за больными детьми и подростками с заболеваниями различных систем организма.

Уметь:

произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни;
осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку;
измерять температуру тела, суточный диурез,
собирать у них биологический материал для лабораторных исследований,
проводить взрослым, детям и подросткам антропометрию,
различные виды клизм,
проводить кормление больных детей и подростков;
осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.

Владеть:

навыками ухода за больными детьми и подростками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Производственная практика входит в блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)".

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

готовностью к работе в коллективе (ОК-8).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими

общефессиональными компетенциями:

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

готовностью к обеспечению организации ухода за больными (ОПК-10);

готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни (ПК-1);

готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Уметь	Владеть	Оценочные средства
ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	измерять температуру тела,		10
ОПК-10 ОК-8 ОПК-4	готовностью к обеспечению организации ухода за больными; готовностью к работе в коллективе способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного,	навыками ухода за больными детьми и подростками	5
ОПК-10 ОК-8 ОПК-4	готовностью к обеспечению организации ухода за больными; готовностью к работе в коллективе способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку;	.	10
ОПК-10 ОК-8 ОПК-4	готовностью к обеспечению организации ухода за больными; готовностью к работе в коллективе способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	измерять температуру тела, суточный диурез,		10/3
ОПК-10 ОК-8 ОПК-4	готовностью к обеспечению организации ухода за больными; готовностью к работе в коллективе способностью и готовностью реализовать этические и	собирать у них биологический материал для лабораторных исследований,		30

	деонтологические принципы в профессиональной деятельности			
ОПК-10 ОК-8 ОПК-4	готовностью к обеспечению организации ухода за больными; готовностью к работе в коллективе способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	проводить кормление больных взрослых, детей и подростков; осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.		30
ОПК-10 ОК-8 ОПК-4	готовностью к обеспечению организации ухода за больными; готовностью к работе в коллективе способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	проводить кормление больных взрослых, детей и подростков; осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.		10
ОПК-10 ОК-8 ОПК-4	готовностью к обеспечению организации ухода за больными; готовностью к работе в коллективе способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.		10
ОПК-11	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	проводить детям и подросткам антропометрию, различные виды клизм.		10/2

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,5 зач. единиц (90 уч. час.)

Вид учебной работы	Объем уч. часов
самостоятельная работа обучающегося	90

6. Краткое содержание в дидактических единицах

Подразделение медицинской организации (база прохождения практики)	Виды деятельности
Практика в приемном отделении педиатрического стационара.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар 2. Осмотр на педикулёз, чесотку 3. Проведение термометрии 4. Проведение антропометрических измерений 5. Участие в ведении утверждённой медицинской документации. 6. Осуществление транспортировки пациента в зависимости от тяжести состояния пациента при различных состояниях и заболеваниях. 7. Сбор биологического материала для лабораторных

	<p>исследований</p> <p>8.Осуществление дезинфекции и предстерилизационной подготовки медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.</p>
<p>Практика на посту педиатрического отделения</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение термометрии2. Проведение антропометрических измерений3. Сбор биологического материала для лабораторных исследований4.Осуществление дезинфекции и предстерилизационной подготовки медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.5. Проводить смену нательного и постельного белья больного,6. Обработать пролежни;7.Осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку;8.Измерять суточный диурез,9.Проводить кормление больных детей и подростков;10. Осуществлять подготовку пациента к диагностическим вмешательствам.11.Проводить текущую и генеральную уборку в отделении

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Производственная практика
«Помощник младшего медицинского персонала»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

производственной практики состоит в приобретении организационных и закреплении лечебно-диагностических, профилактических и практических умений, включая неотложную помощь, необходимых на этапе оказания доврачебной помощи, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы процедурной медицинской сестры путем непосредственного участия в деятельности детского соматического стационара, а также в развитии социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

виды санитарной обработки больных детей и подростков, типы лихорадок, особенности наблюдения и ухода за больными детьми и подростками с заболеваниями различных систем организма.

Уметь:

произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни;
осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку;
измерять температуру тела, суточный диурез,
сбирать у них биологический материал для лабораторных исследований,
проводить взрослым, детям и подросткам антропометрию,
различные виды клизм,
проводить кормление больных детей и подростков;
осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.

Владеть:

навыками ухода за больными детьми и подростками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Производственная практика входит в блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)".

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

готовностью к работе в коллективе (ОК-8).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими

общефессиональными компетенциями:

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

готовностью к обеспечению организации ухода за больными (ОПК-10);

готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни (ПК-1);

готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Уметь	Владеть	Оценочные средства
ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	измерять температуру тела,		10
ОПК-10 ОК-8 ОПК-4	готовностью к обеспечению организации ухода за больными; готовностью к работе в коллективе способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного,	навыками ухода за больными детьми и подростками	5
ОПК-10 ОК-8 ОПК-4	готовностью к обеспечению организации ухода за больными; готовностью к работе в коллективе способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку;	.	10
ОПК-10 ОК-8 ОПК-4	готовностью к обеспечению организации ухода за больными; готовностью к работе в коллективе способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	измерять температуру тела, суточный диурез,		10/3
ОПК-10 ОК-8 ОПК-4	готовностью к обеспечению организации ухода за больными; готовностью к работе в коллективе способностью и готовностью реализовать этические и	собирать у них биологический материал для лабораторных исследований,		30

	деонтологические принципы в профессиональной деятельности			
ОПК-10 ОК-8 ОПК-4	готовностью к обеспечению организации ухода за больными; готовностью к работе в коллективе способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	проводить кормление больных взрослых, детей и подростков; осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.		30
ОПК-10 ОК-8 ОПК-4	готовностью к обеспечению организации ухода за больными; готовностью к работе в коллективе способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	проводить кормление больных взрослых, детей и подростков; осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.		10
ОПК-10 ОК-8 ОПК-4	готовностью к обеспечению организации ухода за больными; готовностью к работе в коллективе способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.		10
ОПК-11	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	проводить детям и подросткам антропометрию, различные виды клизм.		10/2

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,5 зач. единиц (90 уч. час.)

Вид учебной работы	Объем уч. часов
самостоятельная работа обучающегося	90

6. Краткое содержание в дидактических единицах

Подразделение медицинской организации (база прохождения практики)	Виды деятельности
Практика в приемном отделении педиатрического стационара.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар 2. Осмотр на педикулёз, чесотку 3. Проведение термометрии 4. Проведение антропометрических измерений 5. Участие в ведении утвержденной медицинской документации. 6. Осуществление транспортировки пациента в зависимости от тяжести состояния пациента при различных состояниях и заболеваниях. 7. Сбор биологического материала для лабораторных

	<p>исследований</p> <p>8.Осуществление дезинфекции и предстерилизационной подготовки медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.</p>
<p>Практика на посту педиатрического отделения</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение термометрии2. Проведение антропометрических измерений3. Сбор биологического материала для лабораторных исследований4.Осуществление дезинфекции и предстерилизационной подготовки медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.5. Проводить смену нательного и постельного белья больного,6. Обработать пролежни;7.Осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку;8.Измерять суточный диурез,9.Проводить кормление больных детей и подростков;10. Осуществлять подготовку пациента к диагностическим вмешательствам.11.Проводить текущую и генеральную уборку в отделении

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Помощник палатной медицинской сестры»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02. «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины:

участие в формировании ПК-15: готовность к обучению детей и подростков и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний;

участие в формировании ОПК-10: готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи;

участие в формировании ОПК-11: готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

Формирование у обучающихся указанных компетенций является необходимой и достаточной основой для умения эффективно решать профессиональные задачи врача-педиатра на основе знаний об асептике и антисептике, медицинской деонтологии, мер по предупреждению развития различных хирургических инфекций и осложнений, способов борьбы с ними, освоения практических навыков по ведению документации и выполнению лечебных манипуляций, приобретения навыков по уходу за больными с учётом их возраста и тяжести заболевания

Задачи дисциплины:

Уметь:

- транспортировать больного в отделение (на кресле-каталке, носилках) и переложить больного с носилок на постель, пользоваться функциональной кроватью; осуществлять навыки ухода за больными детьми различных возрастных групп, обрабатывать полость рта, уши, нос, глаза у детей различного возраста; приготовить и использовать грелку и пузырь со льдом, владеть физическими методами охлаждения; провести подготовку к лабораторно-инструментальному исследованию
- выполнять введение лекарственных средств внутрь, внутримышечно, подкожно, внутривенно, закапывать капли и закладывать мазь (в глаза, нос, уши), накладывать и менять повязки, пользоваться небулайзером; проводить сбор биологического материала (кровь, моча, кал и др.), соблюдать условия его хранения, отправлять на исследование
- выполнять санитарно-просветительскую работу среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; проводить профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний

Знать:

- основные этапы работы палатной медицинской сестры

Владеть:

- навыками ухода за больными, детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Помощник палатной медицинской сестры" относится к базовым дисциплинам по специальности Педиатрия высшего профессионального медицинского образования, изучается в третьем и четвертом семестрах.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «Помощник палатной медицинской сестры» у обучающегося формируются компетенции:

- Общепрофессиональные:

ОПК-10: быть готовым к обеспечению организации ухода за больными и оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи;

ОПК-11: быть готовым к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;

- Профессиональные:

ПК-15: быть готовым к обучению детей и подростков и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний.

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ПК-15	Знать основные этапы работы палатной медицинской сестры. Уметь выполнять санитарно-просветительскую работу среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; проводить профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний. Владеть навыками ухода за больными, детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания.	Семинары, самостоятельная работа в условиях отделений под руководством медперсонала и руководителей практики.	Ежедневный контроль прохождения практики, оценка ведения дневников, семинары, собеседование по результатам прохождения практики.
ОПК-10	Уметь выполнять введение лекарственных средств внутрь, внутримышечно, подкожно, внутривенно, закапывать капли и закладывать мазь (в глаза, нос, уши), накладывать и менять повязки, пользоваться небулайзером; проводить сбор биологического материала (кровь, моча, кал и др.), соблюдать условия его хранения, отправлять на исследование	Семинары, самостоятельная работа в условиях отделений под руководством медперсонала и руководителей практики.	Ежедневный контроль прохождения практики, оценка ведения дневников, семинары, собеседование по результатам прохождения практики.
ОПК-11	Уметь транспортировать больного в отделение (на кресле-каталке, носилках) и переложить больного с носилок на постель, пользоваться функциональной кроватью; осуществлять навыки ухода за больными детьми различных возрастных групп, обрабатывать полость рта, уши, нос, глаза у детей различного возраста; приготовить и	Семинары, самостоятельная работа в условиях отделений под руководством медперсонала и руководителей практики.	Ежедневный контроль прохождения практики, оценка ведения дневников, семинары, собеседование по результатам

	использовать грелку и пузырь со льдом, владеть физическими методами охлаждения; провести подготовку к лабораторно-инструментальному исследованию.		прохождения практики.
--	---	--	-----------------------

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)
Аудиторная работа, в том числе		
Семинары (С)	0,3	12
Самостоятельная работа студента (СРС)	2,6	92
Промежуточная аттестация		
зачет	0,1	4
ИТОГО	3	108

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Помощник врача детского хирурга»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02. «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины:

участие в формировании ПК-21: способность к участию в проведении научных исследований;

участие в формировании ПК-10: готовность к оказанию медицинской помощи детям и подросткам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в формировании ПК-9: готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

участие в формировании ПК-8: способность к определению тактики ведения больных детей и подростков с различными нозологиями;

участие в формировании ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

участие в формировании ПК-5: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

участие в формировании ПК-2: способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями;

участие в формировании ОПК-11: готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

Формирование у обучающихся указанных компетенций является необходимой и достаточной основой для умения эффективно решать профессиональные задачи врача-педиатра на основе знаний о наиболее часто встречающихся патологических состояниях и их патогенезе, лекарственных препаратов и их принципов действия, способности оценки состояния больного, способности быстрого принятия правильного решения в неотложных ситуациях.

Задачи дисциплины:

Уметь:

- проводить изучение и анализ научной литературы; подготовка рефератов и докладов по актуальным проблемам педиатрии
- проводить с детьми, подростками и их родителями лечебные и профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных общеоздоровительных методов, пропагандировать здоровый образ жизни; осуществлять мероприятия оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми
- собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, , направить детей и подростков на лабораторно- инструментальное обследование, на консультацию к специалистам

- обосновать терапию наиболее распространенных заболеваний; заполнять медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля
- собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента различного возраста; интерпретировать результаты обследования, обосновать диагноз, определить план обследования и лечения
- собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста; интерпретировать результаты некоторых методов диагностики у детей и подростков
- принять участие в подготовке и проведении профилактического медицинского осмотра, диспансеризации и диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями
- интерпретировать результаты общеклинических, биохимических, иммунологических, серологических, бактериологических и др. исследований крови и других субстратов; интерпретировать и использовать для диагностики инструментальные методы исследования: спирография, ЭКГ, эхокардиография, УЗИ, рентгенография, КТ, МРТ и др.; определить группу крови, провести переливание компонентов крови, провести внутривенную инфузию; заполнять медицинскую документацию: историю болезни, экстренные извещения, листы нетрудоспособности, направления на дополнительные обследования

Знать:

- основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков
- клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков
- этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения болезней у детей, классификации болезней; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, принципы терапии наиболее распространенных заболеваний у детей
- клинические проявления основных синдромов; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков
- основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков
- основные правила профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Помощник врача детского хирурга" относится к базовым дисциплинам по специальности Педиатрия высшего профессионального медицинского образования, изучается в восьмом семестре.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины «Помощник палатной медицинской сестры» у обучающегося формируются компетенции:

- Общепрофессиональные:

ОПК-11: готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;

• Профессиональные:

ПК-21: способность к участию в проведении научных исследований;

ПК-10: готовность к оказанию медицинской помощи детям и подросткам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

ПК-9: готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

ПК-8: способность к определению тактики ведения больных детей и подростков с различными нозологиями;

ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

ПК-5: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-2: способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями;

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОПК-11	Уметь транспортировать больного в отделение (на кресле-каталке, носилках) и переложить больного с носилок на постель, пользоваться функциональной кроватью; осуществлять навыки ухода за больными детьми различных возрастных групп, обрабатывать полость рта, уши, нос, глаза у детей различного возраста; приготовить и использовать грелку и пузырь со льдом, владеть физическими методами охлаждения; провести подготовку к лабораторно-инструментальному исследованию.	Семинары, самостоятельная работа в условиях отделений под руководством медперсонала и руководителей практики.	Ежедневный контроль прохождения практики, оценка ведения дневников, семинары, собеседование по результатам прохождения практики.
ПК-21	Уметь проводить изучение и анализ научной литературы; подготовка рефератов и докладов по актуальным проблемам педиатрии.	Семинары, самостоятельная работа в условиях отделений под руководством медперсонала и руководителей практики.	Ежедневный контроль прохождения практики, оценка ведения дневников, семинары, собеседование по результатам прохождения практики.

ПК-10	<p>Знать основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков.</p> <p>Уметь проводить с детьми, подростками и их родителями лечебные и профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных общеоздоровительных методов, пропагандировать здоровый образ жизни; осуществлять мероприятия оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми.</p>	Семинары, самостоятельная работа в условиях отделений под руководством медперсонала и руководителей практики.	Ежедневный контроль прохождения практики, оценка ведения дневников, семинары, собеседование по результатам прохождения практики.
ПК-9	<p>Знать клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков.</p> <p>Уметь собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам.</p>	Семинары, самостоятельная работа в условиях отделений под руководством медперсонала и руководителей практики.	Ежедневный контроль прохождения практики, оценка ведения дневников, семинары, собеседование по результатам прохождения практики.
ПК-8	<p>Знать этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения болезней у детей, классификации болезней; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, принципы терапии наиболее распространенных заболеваний у детей.</p> <p>Уметь обосновать терапию наиболее распространенных заболеваний; заполнять медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.</p>	Семинары, самостоятельная работа в условиях отделений под руководством медперсонала и руководителей практики.	Ежедневный контроль прохождения практики, оценка ведения дневников, семинары, собеседование по результатам прохождения практики.
ПК-6	<p>Знать: клинические проявления основных синдромов; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков.</p> <p>Уметь собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента</p>	Семинары, самостоятельная работа в условиях отделений под руководством медперсонала и руководителей практики.	Ежедневный контроль прохождения практики, оценка ведения дневников, семинары, собеседование по результатам прохождения практики.

	различного возраста; интерпретировать результаты обследования, обосновать диагноз, определить план обследования и лечения.		
ПК-5	<p>Знать основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков.</p> <p>Уметь собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста; интерпретировать результаты некоторых методов диагностики у детей и подростков.</p>	Семинары, самостоятельная работа в условиях отделений под руководством медперсонала и руководителей практики.	Ежедневный контроль прохождения практики, оценка ведения дневников, семинары, собеседование по результатам прохождения практики.
ПК-2	<p>Знать основные правила профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями.</p> <p>Уметь принять участие в подготовке и проведении профилактического медицинского осмотра, диспансеризации и диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями.</p>	Семинары, самостоятельная работа в условиях отделений под руководством медперсонала и руководителей практики.	Ежедневный контроль прохождения практики, оценка ведения дневников, семинары, собеседование по результатам прохождения практики.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)
Аудиторная работа, в том числе		
Семинары (С)	0,3	12
Самостоятельная работа студента (СРС)	2,6	92
Промежуточная аттестация		
зачет	0,1	4
ИТОГО	3	108

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Производственная практика студентов
«Помощник врача»
(название дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины: подготовка высококвалифицированного врача, владеющего определенными знаниями в области акушерства и гинекологии с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия», участие в формировании соответствующих компетенций: : *ОК 4, ОК 7, ОПК 4, ОПК 5, ОПК 6, ОПК 8, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9, ПК 12, ПК 16, ПК 22.*

Задачи дисциплины:

Знания:

- Основные этапы работы врача в стационаре акушерско-гинекологического профиля
- Основы консультирования отказа от аборта

Умения:

- Обследование больных с наиболее частыми акушерско-гинекологическими заболеваниями;
- оценивать данные осмотра и опроса больного;
- формулировать предварительный диагноз,
- составлять план обследования;
- давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения,
- проводить лечение больных под руководством врача;
- Консультировать женщин отказаться от абортов
- правильно оформлять медицинскую документацию;

Навыки:

- участвовать в приеме физиологических родов и производить первичную обработку новорожденного
- Методами консультирования отказа от абортов;

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «производственной практики студентов «Помощник врача»» относится к циклу С5 «Учебная и производственная практика» базовой части ФГОС ВПО по специальности: 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ» (уровень специалитета), утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015г., №853.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций

Общекультурные компетенции (ОК)

- Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4)
- Готовность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК 4)
- Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для

предотвращения профессиональных ошибок (ОПК 5)

- Готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6)
- Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК 8)

**Профессиональные компетенции (ПК)
в медицинской деятельности**

- Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)
- Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43 Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 (ПК-6)
- Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК 8)
- Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК 9)
- Готовность к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК 12)
- Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК 16)

в организационно-управленческой деятельности

- Способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК 17)

в научно-исследовательской деятельности

- Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК 22)

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики студент должен			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1.	ОК 4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность	<ul style="list-style-type: none"> • Основные этапы работы врача в стационаре акушерско-гинекологического профиля • основы консультирования отказа от аборт 	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование больных с наиболее частыми акушерско-гинекологическими заболеваниями; • оценивать данные осмотра и опроса больного; • формулировать предварительный диагноз, • составлять план обследования; 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в приеме физиологических родов и производить первичную обработку новорожденного • Методами консультирования отказа от аборт 	20

		сть за принятые решения		<ul style="list-style-type: none"> • давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения, • проводить лечение больных под руководством врача; • Консультировать женщин отказаться от абортов • правильно оформлять медицинскую документацию; 		
2.	ОК 7	Готовность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> • Основные этапы работы врача в стационаре акушерско-гинекологического профиля • основы консультирования отказа от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование больных с наиболее частыми акушерско-гинекологическими заболеваниями; • оценивать данные осмотра и опроса больного; • формулировать предварительный диагноз, • составлять план обследования; • давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения, • проводить лечение больных под руководством врача; • Консультировать женщин отказаться от абортов • правильно оформлять медицинскую документацию 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в приеме физиологических родов и производить первичную обработку новорожденного • Методами консультирования отказа от абортов 	20
3.	ОПК 4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Основные этапы работы врача в стационаре акушерско-гинекологического профиля • основы консультирования отказа от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование больных с наиболее частыми акушерско-гинекологическими заболеваниями; • оценивать данные осмотра и опроса больного; • формулировать предварительный диагноз, • составлять план обследования; • давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения, • проводить лечение больных под руководством врача; • Консультировать женщин отказаться от абортов • правильно оформлять медицинскую документацию 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в приеме физиологических родов и производить первичную обработку новорожденного • Методами консультирования отказа от абортов 	20
4.	ОПК 5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	<ul style="list-style-type: none"> • Основные этапы работы врача в стационаре акушерско-гинекологического профиля • основы консультирования отказа от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование больных с наиболее частыми акушерско-гинекологическими заболеваниями; • оценивать данные осмотра и опроса больного; • формулировать предварительный диагноз, • составлять план обследования; • давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в приеме физиологических родов и производить первичную обработку новорожденного • Методами консультирования отказа от абортов 	20

				<p>амбулаторного лечения,</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить лечение больных под руководством врача; • Консультировать женщин отказаться от абортов • правильно оформлять медицинскую документацию 		
5.	ОПК 6	<p>Готовность к ведению медицинской документации и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы Основные этапы работы врача в стационаре акушерско-гинекологического профиля • основы консультирования отказа от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование больных с наиболее частыми акушерско-гинекологическими заболеваниями; • оценивать данные осмотра и опроса больного; • формулировать предварительный диагноз, • составлять план обследования; • давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения, • проводить лечение больных под руководством врача; • Консультировать женщин отказаться от абортов • правильно оформлять медицинскую документацию 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в приеме физиологических родов и производить первичную обработку новорожденного • Методами консультирования отказа от абортов жизни состояниях; 	20
6.	ОПК 8	<p>Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основные этапы работы врача в стационаре акушерско-гинекологического профиля • основы консультирования отказа от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование больных с наиболее частыми акушерско-гинекологическими заболеваниями; • оценивать данные осмотра и опроса больного; • формулировать предварительный диагноз, • составлять план обследования; • давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения, • проводить лечение больных под руководством врача; • Консультировать женщин отказаться от абортов • правильно оформлять медицинскую документацию 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в приеме физиологических родов и производить первичную обработку новорожденного • Методами консультирования отказа от абортов 	20
7.	ПК 5	<p>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основные этапы работы врача в стационаре акушерско-гинекологического профиля • основы консультирования отказа от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование больных с наиболее частыми акушерско-гинекологическими заболеваниями; • оценивать данные осмотра и опроса больного; • формулировать предварительный диагноз, • составлять план обследования; • давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения, • проводить лечение больных под руководством врача; 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в приеме физиологических родов и производить первичную обработку новорожденного • Методами консультирования отказа от абортов 	20

		распознавание состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания		<ul style="list-style-type: none"> Консультировать женщин отказаться от абортов правильно оформлять медицинскую документацию 		
8.	ПК 6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43 Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989	<ul style="list-style-type: none"> Основные этапы работы врача в стационаре акушерско-гинекологического профиля основы консультирования отказа от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> Обследование больных с наиболее частыми акушерско-гинекологическими заболеваниями; оценивать данные осмотра и опроса больного; формулировать предварительный диагноз, составлять план обследования; давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения, проводить лечение больных под руководством врача; Консультировать женщин отказаться от абортов правильно оформлять медицинскую документацию 	<ul style="list-style-type: none"> участвовать в приеме физиологических родов и производить первичную обработку новорожденного Методами консультирования отказа от абортов 	20
9.	ПК 8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	<ul style="list-style-type: none"> Основные этапы работы врача в стационаре акушерско-гинекологического профиля основы консультирования отказа от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> Обследование больных с наиболее частыми акушерско-гинекологическими заболеваниями; оценивать данные осмотра и опроса больного; формулировать предварительный диагноз, составлять план обследования; давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения, проводить лечение больных под руководством врача; Консультировать женщин отказаться от абортов правильно оформлять медицинскую документацию 	<ul style="list-style-type: none"> участвовать в приеме физиологических родов и производить первичную обработку новорожденного Методами консультирования отказа от абортов 	20
10	ПК 9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами	<ul style="list-style-type: none"> Основные этапы работы врача в стационаре акушерско-гинекологического профиля основы консультирования отказа от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> Обследование больных с наиболее частыми акушерско-гинекологическими заболеваниями; оценивать данные осмотра и опроса больного; формулировать предварительный диагноз, 	<ul style="list-style-type: none"> участвовать в приеме физиологических родов и производить первичную обработку новорожденного Методами консультирования отказа от абортов 	20

		В амбулаторных условиях и условиях дневного стационара		<ul style="list-style-type: none"> • составлять план обследования; • давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения, • проводить лечение больных под руководством врача; • Консультировать женщин отказаться от абортов • правильно оформлять медицинскую документацию 		
11	ПК 12	Готовность к ведению физиологической беременности, приему родов	<ul style="list-style-type: none"> • Основные этапы работы врача в стационаре акушерско-гинекологического профиля • основы консультирования отказа от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование больных с наиболее частыми акушерско-гинекологическими заболеваниями; • оценивать данные осмотра и опроса больного; • формулировать предварительный диагноз, • составлять план обследования; • давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения, • проводить лечение больных под руководством врача; • Консультировать женщин отказаться от абортов • правильно оформлять медицинскую документацию 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в приеме физиологических родов и производить первичную обработку новорожденного • Методами консультирования отказа от абортов 	20
12	ПК 16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Основные этапы работы врача в стационаре акушерско-гинекологического профиля • основы консультирования отказа от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование больных с наиболее частыми акушерско-гинекологическими заболеваниями; • оценивать данные осмотра и опроса больного; • формулировать предварительный диагноз, • составлять план обследования; • давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения, • проводить лечение больных под руководством врача; • Консультировать женщин отказаться от абортов • правильно оформлять медицинскую документацию 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в приеме физиологических родов и производить первичную обработку новорожденного • Методами консультирования отказа от абортов 	20
13	ПК 17	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере организации и управления в сфере охраны здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Основные этапы работы врача в стационаре акушерско-гинекологического профиля • основы консультирования отказа от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование больных с наиболее частыми акушерско-гинекологическими заболеваниями; • оценивать данные осмотра и опроса больного; • формулировать предварительный диагноз, • составлять план обследования; • давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения, • проводить лечение 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в приеме физиологических родов и производить первичную обработку новорожденного • Методами консультирования отказа от абортов 	20

		граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях		больных под руководством врача; • Консультировать женщин отказаться от абортов правильно оформлять медицинскую документацию		
14	ПК 22	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	<ul style="list-style-type: none"> Основные этапы работы врача в стационаре акушерско-гинекологического профиля основы консультирования отказа от абортов 	<ul style="list-style-type: none"> Обследование больных с наиболее частыми акушерско-гинекологическими заболеваниями; оценивать данные осмотра и опроса больного; формулировать предварительный диагноз, составлять план обследования; давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения, проводить лечение больных под руководством врача; Консультировать женщин отказаться от абортов правильно оформлять медицинскую документацию 	<ul style="list-style-type: none"> участвовать в приеме физиологических родов и производить первичную обработку новорожденного Методами консультирования отказа от абортов 	20

**минимальное количество успешно выполненных действий (манипуляций, процедур и т.д.), подтверждающих приобретение умения/владения*

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц (108 уч. час).

Вид работы	Трудоемкость	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)
Производственная практика	2	72
Экзамен	1	36
ИТОГО:	3	108