

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной  
работе  
профессор Е.С. Богомолова

«25» \_\_\_\_\_ 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Название дисциплины: Пропедевтика детских болезней**

**Направление подготовки (специальность): 31.05.02 Педиатрия**

**Квалификация (степень) выпускника: врач-педиатр**

**Факультет: педиатрический**

**Кафедра: педиатрии им. Ф.Д. Агафонова**

**Форма обучения: очная**

**Программа разработана** в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от «17» августа 2015 г.

**Составители рабочей программы:**

Чекалова С.А., заведующий кафедрой педиатрии им. Ф.Д. Агафонова, д.м.н., доцент.  
Суворова Л.В., доцент кафедры им. Ф.Д. Агафонова, к.м.н., доцент.

**РЕЦЕНЗЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Профессор кафедры акушерства, гинекологии и неотложной педиатрии с курсом планирования семьи федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Институт федеральной службы безопасности Российской Федерации (г. Нижний Новгород)», д.м.н., заслуженный врач РФ Прахов А.В.

**РЕЦЕНЗЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Заведующий кафедрой госпитальной педиатрии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, д.м.н., профессор Халецкая О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии им. Ф.Д. Агафонова, протокол №1 от «24» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой  
педиатрии им. Ф.Д. Агафонова, д.м.н.  
«24» августа 2020 г.

С.А. Чекалова

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель  
цикловой методической комиссии по педиатрическим дисциплинам,  
профессор  
«25» августа 2020 г.

О.В. Халецкая

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель начальника УМУ  
«25» августа 2020 г.

А.С. Василькова

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**1.1** Цель и задачи освоения дисциплины «Пропедевтика детских болезней» (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины: участие в формировании компетенций: ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-16.

### **Задачи дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения;

основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских учреждений системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях;

ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства;

клинические проявления основных синдромов;

современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков.

#### **Уметь:**

собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;

интерпретировать результаты обследования, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;

пропагандировать здоровый жизни;

вести медицинскую документацию различного характера в детских амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.

#### **Владеть:**

методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства;

методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО организации:**

**2.1.** Дисциплина «Пропедевтика детских болезней» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП ВО. Дисциплина изучается в пятом и шестом семестрах.

**2.2.** Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: физика, математика, химия, биология, анатомия, гистология, эмбриология, цитология, биоорганическая химия, уход за больными детьми (детская хирургия), учебной практикой «Общий уход за больными взрослыми и детьми», нормальная физиология, микробиология, вирусология, гигиена, общая хирургия, пропедевтика внутренних болезней, основы неотложной помощи, топографическая анатомия и оперативная хирургия, иммунология, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, патологическая физиология, факультетская терапия, профессиональные болезни; общая хирургия, факультетская хирургия, основы формирования здоровья детей.

**2.3.** Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами профессионального цикла: пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, госпитальная терапия, факультетская хирургия,

госпитальная хирургия, детская хирургия, акушерство и гинекология, факультетская педиатрия, эндокринология; урология, экспериментальная хирургия, травматология, ортопедия, дерматовенерология, психиатрия, медицинская психология, судебная медицина, инфекционные болезни, онкология, лучевая терапия, инфекционные болезни у детей, поликлиническая и неотложная педиатрия, неонатология, организация работы участкового врача-педиатра, наследственная патология, основы трансплантологии, а также производственными практиками «Помощник младшего медицинского персонала», «Помощник палатной медицинской сестры» и «Помощник процедурной медицинской сестры», «Помощник врача поликлиники».

### 3. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации ;		основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения	вести медицинскую документацию различного характера в детских амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации и в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства
2.	ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности (		основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских учреждений системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях	проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания	оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп
3.	ПК-1 ПК-16	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий,		основы профилактической медицины, направленной	пропагандировать здоровый жизни	

		направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни		на укрепление здоровья детского населения и подростков		
4.	ОПК-4 ПК-5	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания			собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам	методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков
5.	ОПК-9 ПК5	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач, готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания		клинические проявления основных синдромов;	интерпретировать результаты обследования, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;	методами общего клинического обследования детей и подростков;

6.	ПК5	готовностью к сбору и анализу лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания		современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков		интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.
----	-----	---	--	--	--	---

**4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:**

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОПК-9	Общие вопросы педиатрии	Основные показатели детского здравоохранения в России. Решенные и нерешенные вопросы. Внутриутробный этап развития. Характеристика собственно детства. Периоды детского возраста и их значение для организации мероприятий, обеспечивающих правильное развитие. Законы физического развития. Акцелерация и ретардация развития и ее причины. Факторы, влияющие на физическое развитие детей.
2.	ОПК-9	Анатомо-физиологические особенности и методы исследования детского организма	Критерии оценки и календарь нервно-психического развития. Роль воспитания и семиотика основных отклонений в умственном и психосоциальном развитии детей. Понятие о социозе. Особенности системы органов кроветворения и состава периферической крови у детей. Анатомо-физиологические особенности заболеваний мочевыделительной системы. Методы исследования мочевыделительной системы. Краткие сведения по органогенезу сердечно-сосудистой системы для понимания врожденных аномалий развития. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей. Критерии и методы оценки внешнего дыхания. Методы исследования дыхательной системы. Особенности расхода энергии у детей, их калорийная потребность. Критические периоды детства. Особенности белкового обмена. Водно-солевой обмен. Особенности углеводного и жирового обменов. Анатомо-физиологические особенности подростков. Анатомо-физиологические особенности мышечной и костной систем. Клиническая оценка состояния новорожденных при рождении шкала (Апгар). Понятие о зрелости, морфофункциональные признаки зрелого новорожденного. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы у детей. Понятие о вегетативном гомеостазе. Методы исследования исходного вегетативного тонуса, вегетативной реактивности, вегетативного обеспечения деятельности.
3.	ОПК-4	Семиотика	Семиотика нарушений пищеварения (синдром рвоты,

	ОПК-6 ПК-5 ПК-6	основных поражений	<p>синдром болей в животе, кишечнике; синдром диспепсии, синдром поражения печени и печеночной недостаточности). Функциональные методы исследования органов пищеварения Семиотика мочевого осадка, синдром почечной недостаточности. Синдромы поражения перикарда миокарда, эндокарда, наиболее частые виды приобретенных пороков сердца. Семиотика врожденных поражений сердечно-сосудистой системы (пороки развития, малые аномалии развития). Недостаточность кровообращения у детей, клинико-инструментальные признаки сердечной недостаточности различных степеней. Основные синдромы поражения системы дыхания (синдром обструкции дыхательных путей, критерии и степени дыхательной недостаточности). Синдромы нарушения обмена веществ и их ранняя диагностика. Синдромы количественного и качественного дефицита белка, непереносимости белков коровьего молока, целиакия, пищевая аллергия, аминокислотопатии, нарушений синтеза белков и др. Семиотика нарушения водно-солевого обмена (синдром дегидратации, "водной" интоксикации, гиперосмолярности). Семиотика нарушений углеводного и жирового обменов (синдромы дисахаридазной недостаточности, гликогенозов, кетоацидоза, галактоземии, фруктозурии, гиперлипидемии, клеточных липидозов). Семиотика нарушений полового развития. Семиотика поражений костно-мышечной системы. Клинические признаки поражения суставов. Транзиторные переходные состояния новорожденных. Семиотика отклонений лимфатической системы у детей. Семиотика вегетативных нарушений у детей.</p>
--	-----------------------	--------------------	--

### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	5	6	
Аудиторная работа, в том числе	3	108	54	54	
Лекции (Л)	0,7	24	12	12	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)	2,3	84	42	42	
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС)	2	72	36	36	
Научно-исследовательская работа студента					
Промежуточная аттестация					
экзамен	1	36			
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы* (в АЧ)					
			Л	ЛП	КПЗ	С	СРС	Всего
1	6	Общие вопросы педиатрии	6		5		4	15
2	5,6	Анатомо-физиологические особенности и методы исследования детского организма	14		49		43	106
3	6	Семиотика основных поражений	4		30		25	59
		ИТОГО- 180	24		84		72	180

\* - Л – лекции; ЛП – лабораторный практикум; КПЗ – клинические практические занятия; С – семинары; СРС – самостоятельная работа студента.

### 6.2. Тематический план лекций\*:

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		5 семестр	6 семестр
1	Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражений кожи, подкожно-жировой клетчатки, костной и мышечной систем. Симптомы и синдромы отклонений	2	
2	Анатомо-физиологические особенности системы кроветворения.	2	
3	Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы. Семиотика заболеваний мочевыделительной системы.	2	
4	Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы.	2	
5	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.	2	
6	Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения.	2	
7	Семиотика приобретенных поражений сердца у детей.		2



8	Анатомо-физиологические особенности и семиотика эндокринной системы у детей.		2
9	Биологический возраст		2
10	Семиотика врожденных поражений сердечно-сосудистой системы.		2
11	Особенности обмена веществ у детей		2
12	Особенности вегетативного гомеостаза у детей		2
	ИТОГО (всего - 24 АЧ)	12	12

**\*(очная форма, с применением ЭОС и ДОТ)**

### **6.3. Тематический план лабораторных практикумов: не предусмотрено ФГОСом.**

#### **6.4. Тематический план клинических практических занятий\*:**

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	
		5 семестр	6 семестр
1	Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражений системы кроветворения. Общий анализ крови.	5	
2	Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражений кожи, костно-мышечной системы у детей раннего возраста. Синдром рахита. Синдром мальнутриции.	5	
3	Анатомо-физиологические особенности и методы исследования органов дыхания	5	
4	Анатомо-физиологические особенности и методы исследования сердечно-сосудистой системы	5	
5	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у здоровых детей. Методика исследования.	5	
6	Анатомо-физиологические особенности и семиотика заболеваний почек у детей.	5	
7	Нервно-психическое развитие	5	
8	Зачет по практическим навыкам.	7	
9	Оценка физического развития.		5
10	Семиотика и синдромы поражений органов дыхания.		5
11	Семиотика врожденных пороков сердца.		5
12	Семиотика и синдромы приобретенных поражений сердца.		5
13	Семиотика и синдромы при поражении органов пищеварения у детей. Функциональные методы исследования.		5
14	Методика исследования и синдромы поражения костной и мышечной систем у детей старшего возраста. Синдром артрита.		5
15	Особенности работы врача-педиатра. Написание истории болезни		5
16	Методика исследования полового созревания. Типы телосложения. Уровень биологического развития. Защита истории болезни.		7
	ИТОГО (всего - 84 АЧ)	42	42

**\*(очная форма, с применением ЭОС и ДОТ)**

### **6.5. Тематический план семинаров: не предусмотрено ФГОСом.**

#### **6.6. Виды и темы самостоятельной работы студента (СРС):**

№ п/п	Виды и темы СРС	Объем в АЧ	
		5 семестр	6 семестр
1	Подготовка к клиническим практическим занятиям, выполнение домашнего задания, подготовка к текущему контролю	20	15

2	Работа с лекционным материалом	5	5
3	Работа с электронными ресурсами на портале дистанционного образования ПИМУ	3	3
4	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы), работа с литературными источниками	3	3
5	Подготовка к зачету по практическим навыкам (методам обследования)	3	3
6	Написание контрольной истории болезни		
7	Подготовка к тестированию, он-лайн тестирование	2	2
8	Подготовка к экзамену		5
	Всего-72	36	36

#### 6.7. Научно-исследовательская работа студента:

№ п/п	Наименование тем научно-исследовательской работы студента	Семестр
1	Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей.	5

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п / п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во вариантов тестовых заданий	
1	2	3	4	5	6	7	
1.	5	Контроль освоения темы	Общие вопросы педиатрии	Тестовые задания	15	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)	
				Проверка практических умений.	3		16
				Собеседование	1		93
				Решение ситуационных задач	3		20
				Написание фрагмента истории болезни.	1		1
2.	5	Контроль освоения темы	Анатомо-физиологические особенности и методы исследования детского организма	Тестовые задания	30	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)	
				Собеседование	1		36

				Написание фрагмента истории болезни.	1	1	
				Решение ситуационных задач	1	20	
3.	6	Контроль освоения темы	Семиотика основных поражений	Тестовые задания	30	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)	
				Собеседование	1		36
				Проверка практических умений (методы обследования больного)	4		16
				Написание контрольной истории болезни.	1		1
				Решение ситуационных задач	1		20
4.	6	Промежуточная аттестация (экзамен)		Тестовые задания	50	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)	
				Решение ситуационных задач	1		20
				Собеседование	2		36

### Примеры оценочных средств:

#### 1. Тестовые задания по теме: «Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы»

УКАЖИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

1. Установление плацентарного кровообращения относится к следующему месяцу внутриутробного периода:

- 1) 1-му.
- 2) 2-3му.
- 3) 4-5му.
- 4) 6-7му.

2. Пупочные артерии проходят:

- 1) в составе пупочного канатика.
- 2) по боковым стенкам мочевого пузыря.
- 3) вдоль позвоночника.
- 4) вместе с аранциевым протоком.

5) по задней поверхности передней брюшной стенки.

3. Вес сердца новорожденного в граммах:

1) 10-15    2) 20-25    3) 35-40    4) 40-50    5) 50-55

## 2. Индивидуальные задания:

1. Провести исследование границ относительной сердечной тупости у ребенка 2 лет. Дать оценку полученным данным.

### Задача

На профилактическом приеме у педиатра мама с ребенком (возраст - 5 месяцев 3 недели). Известно, что ребенок от 1 беременности, протекавшей на фоне токсикоза первой половины беременности в виде тошноты и рвоты, угрозы прерывания в сроке 16 недель. Роды срочные, в головном предлежании. Закричал сразу. Оценка по Апгар 8/9 баллов.

При осмотре отмечено, что ребенок хорошо фиксирует взгляд, прослеживает за игрушкой. Улыбается. Голову держит хорошо, переворачивается со спины на живот и обратно. При тракции за руки – активно подтягивается. В зеве – спокойно. Дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не увеличены. Мочевыделение не нарушено. Стул оформленный.

В общем анализе крови - гемоглобин - 105 г/л, Эритроциты -  $3,6 \cdot 10^{12}/л$ , ЦП – 0,95, Лейкоциты -  $8,0 \cdot 10^9/л$ , сегментоядерные – 37%, лимфоциты - 53%, эозинофилы – 7%, базофилы – 3%, тромбоциты -  $215,3 \cdot 10^9/л$ , СОЭ - 7 мм/час.

### Задание

1. Проведите оценку уровня нервно-психического развития.
2. Выделите факторы риска для формирования патологии развития нервной системы у пациента.
3. Дайте заключение по общему анализу крови.
4. Ваши рекомендации по результатам обследования?

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

### 8.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]/ под. ред. А.С. Калмыковой. - М.: ГЕОТАР. Медиа, 2010. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> .	-	101
2	Лукушкина Е.Ф. Комплексная оценка здоровья детей раннего возраста: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: (Б.и). 2018	-	61
3	Богомолова Е.С. Оценка физического развития детей и подростков г. Нижнего Новгорода: методические указания. Н.Новгород: издательство НижГМА, 2011.	-	1

### 8.2. Перечень дополнительной литературы\*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Пропедевтика детских болезней + СД. Учебник. Под. Ред. Геппе Н.А., Подчерняевой Н.С. . Год		

	выпуска: 2009. С. 454.		
2	Пропедевтика детских болезней./ А.В. Мазурин, И.М. Воронцов.-СПб.: Фолиант, 2001 г.		49
3	Пропедевтика детских болезней. [ Электронный ресурс ]: учебник для вузов/Под. ред. Геппе Н.А., Подчерняевой Н.С., М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 464 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> }.		
4	Богомолова Е.С. Оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие. Н. Новгород : НГМА [url] 2006.		1
5	Пропедевтика детских болезней Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских вузов. В.А. Кельцев. Издательство: Феникс. Серия: Медицина. Год выпуска: 2011. С. 573		1

#### 8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

##### 8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)\*

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электронная библиотечная система (ВЭБС)	Труды профессорско-преподавательского состава академии: учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, патенты.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://95.79.46.206/login.php">http://95.79.46.206/login.php</a>	Не ограничено

##### 8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Электронная база данных «Консультант студента»	Учебная литература + дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического образования. Издания, структурированы по специальностям и дисциплинам в соответствии с действующими ФГОС ВПО.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>	Общая подписка ПИМУ

Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет по логину и паролю, с компьютеров академии. Для чтения доступны издания, на которые оформлена подписка. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru/">http://www.books-up.ru/</a>	Общая подписка ПИМУ
«Библиопоиск»	Интегрированный поисковый сервис «единого окна» для электронных каталогов, ЭБС и полнотекстовых баз данных. Результаты единого поиска в демоверсии включают документы из отечественных и зарубежных электронных библиотек и баз данных, доступных университету в рамках подписки, а также из баз данных открытого доступа.	Для ПИМУ открыт доступ к демоверсии поисковой системы «Библиопоиск»: <a href="http://bibliosearch.ru/pimu">http://bibliosearch.ru/pimu</a> .	Общая подписка ПИМУ
Отечественные электронные периодические издания	Периодические издания медицинской тематики и по вопросам высшей школы	- с компьютеров академии на платформе электронной библиотеки eLIBRARY.RU -журналы изд-ва «Медиасфера» -с компьютеров библиотеки или предоставляются библиотекой по заявке пользователя [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	
Международная наукометрическая база данных «Web	Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным,	С компьютеров ПИМУ доступ свободный	С компьютеров ПИМУ

of Science Core Collection»	гуманитарным наукам; учитывает взаимное цитирование публикаций, разрабатываемых и предоставляемых компанией «Thomson Reuters»; обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией.	[Электронный ресурс] – Доступ к ресурсу по адресу: <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>	доступ свободный
-----------------------------	---	--	------------------

#### 8.4.3 Ресурсы открытого доступа

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Включает электронные аналоги печатных изданий и оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журналы и т.д.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет.
Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Российская государственная библиотека (РГБ)	Авторефераты, для которых имеются авторские договоры с разрешением на их открытую публикацию [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства и др. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации	Национальные клинические рекомендации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://cr.rosminzdrav.ru">cr.rosminzdrav.ru</a> - Клинические рекомендации	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

Федерации		Интернет
Официальный сайт Российского респираторного общества	Современные материалы и клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний органов дыхания [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.spulmo.ru">www.spulmo.ru</a> – Российское респираторное общество	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Официальный сайт Российского научного общества терапевтов	Современные материалы и клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний внутренних органов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.rnmot.ru">www.rnmot.ru</a> – Российское научное общество терапевтов	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

### 9.1. Перечень помещений\*, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Лекционный зал, оборудованный мультимедийной техникой и микрофоном.
2. Кабинеты для проведения клинических практических занятий.
3. Многопрофильный аккредитационно-симуляционный центр.
4. Палаты детских отделений, диагностические кабинеты МЛПУ – клинических баз педиатрии им. Ф.Д. Агафонова.

### 9.2. Перечень оборудования\*, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Мультимедийный комплекс
2. Информационные стенды по лечебно-охранительному режиму в МЛПУ, питанию и гигиене больных.
3. Медицинская документация
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины,
5. видеофильмы:
  - Врожденные пороки сердца.
  - Детская гастроэнтерология.
  - Пульмонология.
  - Исследование ребенка.
6. доски,
7. аппараты для измерения артериального давления,
8. биарикулярные стетоскопы
9. динамометр,
10. ультразвуковой сканер,
11. электрокардиографы,
12. электронные медицинские весы.



**Лист изменений  
в рабочей программе дисциплины  
«Пропедевтика детских болезней»**

№	Дата внесения изменени й	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись
1				
2				