

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО 31.05.03 «СТОМАТОЛОГИЯ» утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 96 от 09 февраля 2016 г.

Разработчики рабочей программы:

1. Успенская О.А., д.м.н., доцент, зав. кафедрой терапевтической стоматологии;
2. Спиридонова С.А., к.м.н., доцент кафедры терапевтической стоматологии.

Рецензенты:

1. Беленова И.А., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой «Подготовка кадров высшей квалификации в стоматологии» ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский институт имени Н.Н. Бурденко» МЗ РФ, заместитель руководителя Европейского отдела профилактической, персонифицированной, предупредительной стоматологии при Европейской Ассоциации профилактической, персонифицированной, предупредительной медицины (ЕРМА - DРPPD).
2. Саакян М.Ю., д.м.н., доцент, зав. кафедрой ортопедической стоматологии и ортодонтии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Министерства здравоохранения Российской Федерации.;

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры терапевтической стоматологии

Протокол № 12 от «05» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой терапевтической стоматологии, д.м.н., доцент

О.А. Успенская _____

« 05 » 06 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель цикловой методической комиссии д.м.н., доцент

С.Ю. Косюга _____

Протокол № 7

от «20» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника УМУ

(подпись)

Василькова А.С.

« 20 » 08 2020

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Терапевтическая стоматология является ведущей среди стоматологической дисциплин, так как главное место в ней занимают проблемы не только лечения, но и профилактики кариеса зубов, болезней пародонта и слизистой оболочки полости рта. Существует тесная взаимосвязь терапевтической стоматологии с другими клиническими дисциплинами, терапевтическая стоматология является важнейшим профилактическим разделом среди всех других профилей стоматологии – хирургической и ортопедической.

Терапевтический раздел стоматологии объединяет ряд заболеваний органов полости рта (болезни зубов и тканей пародонта, патологию слизистой оболочки полости рта и языка), подлежащих в основном консервативному, а зачастую комплексному этиопатогенетическому лечению с участием хирургов-стоматологов, ортопедов, эндокринологов, гастроэнтерологов и других специалистов.

Практические навыки, полученные на кафедре терапевтической стоматологии, являются базовыми для всей последующей творческой деятельности врача-стоматолога.

1.1. Цель преподавания дисциплины по выбору

Программа дисциплин по выбору нацелена на углубленное изучение терапевтической стоматологии – ведущей среди стоматологических дисциплин, так как главное место в ней занимают проблемы не только лечения, но и профилактики основных стоматологических заболеваний.

Цель преподавания терапевтической стоматологии на дисциплинах по выбору заключается в углубленном изучении причин возникновения, механизмов развития, современных методов диагностики и лечения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта.

Знания мануальные и теоретические, приобретенные на предклиническом курсе позволяют в полной мере освоить современные методы диагностики стоматологических заболеваний, принципы дифференциальной диагностики и научиться применять полученные знания на практике.

Для лучшего усвоения материала учебный процесс максимально приближен к реальной обстановке работы в поликлинике, что дает возможность студентам лучше овладеть практической стороной дела. Изучаемые темы прорабатывается в два этапа: теоретически, затем практически в стоматологическом кабинете, что помогает с разных позиций отразить сущность изучаемой темы. Такая тактика позволяет в большей степени удовлетворить требования приближения преподавания к практической медицине, обеспечить конкретный характер педагогического процесса. Практические занятия проводятся в непосредственной работе с больными, что имеет важное значение в приобретении мануальных навыков и огромное воспитательное значение – этики, эстетики, деонтологии.

1.2. Задачи изучения дисциплины по выбору

Главной задачей является формирование у студентов знаний о современных методах диагностики различных заболеваний твердых тканей зубов, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, используемых в практике врача-стоматолога.

В практике терапевтической стоматологии студент должен овладеть методами диагностики заболеваний твердых тканей зубов, включающие в себя: визуальный осмотр, зондирование, перкуссия, сравнительная перкуссия, термометрия, электроодонтометрия, чтение рентгенологических снимков, определение резистентности твердых тканей зуба. Изучить современные методы ранней диагностики кариеса, например: метод трансиллюминации, изучить приборы, применяемые для диагностики в стоматологии. Кроме этого, изучить методики диагностики заболеваний пародонта. Отработать навыки определения индексов гигиены и пародонтальных индексов, степени подвижности зубов, степени тяжести течения заболевания, чтения рентгенограмм. При изучении методов диагностики заболеваний слизистой оболочки студент должен знать методы осмотра слизистой оболочки полости рта, способы лабораторной диагностики, принципы онкологической настороженности.

Студенты овладевают современными методами диагностики заболеваний твердых тканей зуба. В ходе практических занятий проводится демонстрация или презентация дополнительных методов обследования, применяемых в практике врача-стоматолога. Студенты приобретают навыки дифференциальной диагностики, осваивают дополнительные методы обследования. Обучившись анализировать рентгенограммы, студент получает возможность подтверждения поставленного диагноза, оценивать качество эндодонтического лечения, пломбирования каналов и кариозных полостей.

Овладение навыками определения подвижности зубов, индекса гигиены, глубины пародонтального кармана, наличия над - и поддесневого зубного камня, индекса РМА, ПИ, Шиллера-Писарева, достигается на практических занятиях и позволяет учащимся еще в процессе обучения применять их на практике при диагностике, заболеваний пародонта. Студент должен иметь навыки чтения ортопантограмм, панорамных рентгенограмм, прицельных снимков. В ходе практических занятий отрабатываются методика осмотра стоматологического больного, критерии дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний.

В лекционном курсе и на практических занятиях большое внимание уделяется деонтологическим принципам, формированию мировоззрения врача широкого профиля, способного оказать квалифицированную стоматологическую помощь детям, допризывникам, беременным, лицам, страдающим хроническими заболеваниями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих универсальных компетенций (УК):

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих профессиональных компетенций (ПК):

Готовность к участию в научных исследованиях, анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины и к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения и снижение стоматологической заболеваемости (ПК-12);

Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями в соответствии с Клиническими рекомендациями и иными регламентирующими документами Министерства здравоохранения РФ в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара с учетом возраста пациента (ПК-7);

Готовность к сбору, анализу жалоб и другой информации от пациента (родственников/ законных представителей), данных его анамнеза, интерпретации результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, установление нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, и иных регламентирующих документов Министерства здравоохранения РФ (Порядок оказания медицинской помощи, Стандарт медицинской помощи, Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи и др.) (ПК-6).

В результате изучения дисциплины

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

— определение, классификацию, этиологию и патогенез заболеваний твердых тканей зубов таких как: кариес зубов, некариозные поражения, заболевания пульпы зуба, периодонтит;

— определение, классификацию, этиологию и патогенез заболеваний пародонта;

— определение, классификацию, этиологию и патогенез заболеваний слизистой оболочки полости рта и предраковых заболеваний;

— основные способы диагностики заболеваний твердых тканей зубов;

— основные способы диагностики заболеваний пародонта;

— основные способы диагностики заболеваний слизистой оболочки полости рта;

— современные методы диагностики, используемые в терапевтической стоматологии;

— основные критерии дифференциальной диагностики заболеваний.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

— проводить обследование больных с целью диагностики стоматологических заболеваний;

- определять индекс гигиены полости рта по Федорову – Володкиной, по Грину-Вермиллиону, КПУ;
- читать и описывать рентгенограммы;
- определять степень подвижности зубов (I, II, III);
- определять вид налета на зубах, зубного камня, его цвет, консистенцию;
- определять состояние анатомических участков десны (свободная и прикрепленная десна);
- определять глубину карманов градуированным зондом;
- определять наличие поддесневого зубного камня, выделений из карманов;
- проводить высушивание и витальное окрашивание эмали с целью выявления кариозных пятен;
- проводить окрашивание зубного налета с последующим определением индексов гигиены различными методиками;
- проводить дифференциальную диагностику различных форм кариеса и некариозных поражений;
- проводить методику термометрии;
- проводить методику электроодонтометрии;
- проводить перкуссию, сравнительную перкуссию зубов, пальпацию переходной складки, мягких тканей;
- проводить дифференциальную диагностику между заболеваниями пульпы зуба и периодонтитами;
- проводить дифференциальную диагностику между заболеваниями пародонта;
- проводить дифференциальную диагностику между заболеваниями слизистой оболочки полости рта;
- правильно оформлять историю болезни и другую медицинскую документацию (направления в другие подразделения и др.);

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ВЛАДЕТЬ:

- осмотр стоматологического больного;
- методиками диагностики некариозных поражений твердых тканей;
- современными методами диагностики раннего кариеса;
- методиками диагностики кариеса зубов;
- методиками диагностики осложненных форм кариеса;
- навыками чтения рентгенограмм;
- методиками диагностики заболеваний пародонта;
- методиками диагностики заболеваний слизистой оболочки полости рта;
- методиками диагностики предраковых заболеваний полости рта;
- правилами заполнения медицинской документации.

Для выполнения этого положения преподаватель ставит перед собой следующие задачи:

1. Своим личным примером, манерой поведения, внешним видом, техникой обследования и общения с пациентом - продемонстрировать студенту те основные положения, которые необходимо соблюдать в общении с больным, умение войти с ним в контакт.

2. Продемонстрировать на практике образец последовательного методичного обследования пациента, по возможности максимально показать симптоматику того или другого заболевания.

3. Активно привлекать студентов к участию в беседе с больными, к отдельным этапам и моментам обследования пациента (пальпация, перкуссия, зондирование, определение различных симптомов) и тем самым облегчить им первые самостоятельные шаги, помочь преодолеть "барьер" в общении с больными.

4. Анализируя полученные данные при сборе анамнеза и объективных данных, преподать пример клинического мышления у кресла больного.

5. Привлекать студентов к первичным профилактическим мероприятиям по снижению стоматологических заболеваний, а также к проведению санитарно-просветительной работы (выпуск санитарных бюллетеней, проспектов, написание лекций и бесед на актуальные стоматологические темы для пациентов).

6. Изучение заболевания твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта сопровождается демонстрацией больных, разбором анамнеза, этиологии и течения заболевания, обсуждается лечение патологии комплексное и локальное, делая акцент на современных аспектах в практике лечения того или иного заболевания.

Практическая направленность занятий реализуется привлечением студентов к непосредственной работе с больными, что способствует выполнению главной задачи: научить студентов не только знать, но и уметь.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО академии

Терапевтическая стоматология является профильной дисциплиной первостепенной важности. Основной задачей кафедры терапевтической стоматологии является теоретическая и практическая подготовка врача, способного решать вопросы диагностики стоматологических заболеваний. Общая профилактическая направленность терапевтической стоматолога наиболее полно будет раскрыта студенту во время всеобщей диспансеризации населения, которая позволяет ознакомиться со всеми стоматологическими заболеваниями формирующимися до прорезывания и после прорезывания, их лечением местным и общим, профилактическими манипуляциями, а также рекомендациями и советами, которые непременно сопровождают лечебно-профилактическую деятельность врача.

Опираясь на знания, полученные студентом на общеклинических, общебиологических, стоматологических кафедрах и кафедре детских болезней, обучить студентов особенностям профилактики, клиники, диагностики и лечения стоматологических заболеваний. Подготовить врача, способного после

окончания интернатуры работать в лечебно-профилактическом учреждении.

2.1. Перечень дисциплин с указанием разделов (тем), усвоение которых студентами необходимо для изучения данной дисциплины:

2.1. Тема «Критерии диагностики стоматологических заболеваний» является разделом терапевтической стоматологии. Профессиональный цикл (дисциплина по выбору).

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.2.1. Патологическая физиология.

Знания – Воспаление. Патология терморегуляции. Лихорадка. Опухоли. Аллергия. Соматические заболевания.

Умения – выявить наличие воспаления, аллергической реакции, опухоли, общесоматических заболеваний.

Навыки – определить остроту и тяжесть процесса

2.2.2. Патологическая анатомия.

Знания – Воспаление. Некроз. Регенерация. Травмы.

Умения – произвести диагностические мероприятия зондирование, пальпация, определение жизнеспособности пульпы;

Навыки – отличать различные патологические процессы друг от друга.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Кафедра терапевтической стоматологии – выпускающая кафедра.

3. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.	Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Практическим и навыками поиска, анализа и синтеза информации.
2.	ПК-6	готовность к сбору, анализу жалоб и другой информации от пациента		патологическую анатомию, клинику,	проводить обследование больных с целью	методиками лечения заболеваний пародонта;

		<p>(родственников/законных представителей), данных его анамнеза, интерпретации результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований, в т.ч. диагностических исследований с применением современных технических средств и цифровых технологий, в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, установление нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, и иных регламентирующих документов Министерства здравоохранения РФ (Порядок оказания медицинской помощи, Стандарт медицинской помощи, Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи и др.)</p>		<p>дифференциальную диагностику, методы лечения и профилактики кариеса; классификацию, этиологию, патогенез, патологическую анатомию пульпита; клинику, дифференциальную диагностику, методы лечения воспаления пульпы; классификацию, этиологию, патогенез, патологическую анатомию периодонтита; классификацию, этиологию, патогенез, патологическую анатомию поражений зубов некариозного происхождения. Клинику, дифференциальную диагностику, методы профилактики и лечения поражений твердых тканей зуба некариозного происхождения; клинику, дифференциальную</p>	<p>диагностику кариеса, пульпита, периодонтита, некариозных поражений зубов, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, взять мазок на цитологическое, бактериоскопическое, бактериологическое исследование содержимого кармана; выполнять пальпацию регионарных лимфатических узлов лицевого скелета, мягких тканей лица; пальпацию слизистой оболочки рта; определять морфологические элементы поражения; зондировать глубокие язвы, свищи; взять материал для цитологического исследования (соскобы, отпечатки); взять материал</p>	<p>методиками лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта; методиками лечения некариозных поражений твердых тканей зубов; методиками лечения пульпита, апикального периодонтита и кариеса</p>
--	--	---	--	--	---	--

				<p>иальную диагностику, методы лечения воспаления пародонта; классификацию, этиологию, патогенез, патологическую анатомию заболевания слизистой оболочки полости рта. Клинику, дифференциальную диагностику, методы профилактики и лечения заболевания слизистой оболочки полости рта.</p>	<p>для прямого микроскопирования на грибы, фузоспирохеты; проводить лечебные мероприятия при поражении слизистой оболочки рта солями мышьяка; местную обработку поражений слизистой оболочка-удаление налетов, некротизированных тканей, промывание, орошения, аппликации; вводить лекарства под элементы поражения; устранять местные травмирующие факторы определять индекс гигиены полости рта по Федорову – Володкиной, по Грину-Вермиллиону; описывать рентгенограммы; определять степень подвижности зубов (I, II, III);</p>	
3	ПК-7	способность к определению тактики ведения больных с различными		<p>клинику, дифференциальную диагностику</p>	<p>выбрать и проводить рациональный метод</p>	<p>методиками лечения некариозных поражений</p>

		<p>стоматологическими заболеваниями в соответствии с Клиническими рекомендациями и иными регламентирующими документами Министерства здравоохранения РФ в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара с учетом возраста пациента.</p>		<p>у, методы лечения воспаления пульпы; периодонта, пародонта и заболеваний слизистой оболочки полости рта, классификацию, этиологию, патогенез, патологическую анатомию. Методы лечения, показания, противопоказания к методам лечения.</p>	<p>лечения кариеса, пульпита, периодонтита, заболеваний пародонта, слизистой оболочки полости рта в зависимости от клинических проявлений и состояния организма в целом; накладывает пасту для девитализации пульпы; раскрывать полости всех анатомических групп зубов, препарировать коронки интактных зубов; удалять пульпу после девитализации из корневого канала; проводить инструментальную, медикаментозную обработку корневого канала, его высушивание, определение степени проходимости; пломбировать корневые каналы пастами и герметиками без</p>	<p>твердых тканей зубов; методиками препарирования, механической и медикаментозной обработки пломбирования кариозных полостей; методиками лечения пульпита, апикального периодонтита и кариеса, методиками проведения профессиональной гигиены, удаления зубных отложений, методиками лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта</p>
--	--	---	--	--	--	--

					<p>использования и с использованием штифтов; извлекать обломки инструментов из корневого канала; проводить удаление над и поддесневых зубных отложений, аппликации на слизистую оболочку полости рта, блокады под элементы поражения взять мазок на цитологическое, бактериоскопическое, бактериологическое исследование содержимого кармана; выполнять пальпацию регионарных лимфатических узлов лицевого скелета, мягких тканей лица; пальпацию слизистой оболочки рта; определять морфологические элементы поражения; зондировать глубокие язвы,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>свищи; взять материал для цитологического исследования (соскобы, отпечатки); взять материал для прямого микроскопирования на грибы, фузоспирохеты; проводить лечебные мероприятия при поражении слизистой оболочки рта солями мышьяка; местную обработку поражений слизистой оболочка-удаление налетов, некротизированных тканей, промывание, орошения, аппликации; вводить лекарства под элементы поражения; устранять местные травмирующие факторы</p>	
4	ПК-12	<p>готовность к участию в научных исследованиях, анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины и к участию во внедрении новых методов и методик,</p>		<p>Научную литературу, учебно-методические издания, научные журналы и сборники трудов. Методы медицинско</p>	<p>Анализируя научную литературу и статистические обзоры, проводить статистический анализ, представлять</p>	<p>Методами медицинской статистики, определение критерия Стьюдента, непараметрических методов, сравнение независимых</p>

		направленных на охрану здоровья населения и снижение стоматологический заболеваемости.		й статистики.	ь полученные статистические данные, и интерпритировать их.	и зависимых групп, методики описания качественных признаков.
--	--	--	--	---------------	--	--

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ПК-6	Профилактика кариеса; некариозных поражений твердых тканей зубов, заболеваний пародонта и СОПР.	Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения и профилактики кариеса; пульпита, периодонтита, некариозных поражений твердых тканей зубов, заболеваний пародонта и СОПР
2.	ПК -7, ОК-1	Диагностика кариеса; пульпита, периодонтита, некариозных поражений твердых тканей зубов, заболеваний пародонта и СОПР.	Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения и профилактики кариеса; пульпита, периодонтита, некариозных поражений твердых тканей зубов, заболеваний пародонта и СОПР
3.	ПК-12	Дифференциальная диагностика кариеса; пульпита, периодонтита, некариозных поражений, заболеваний пародонта и СОПР.	Современные методы диагностики стоматологических заболеваний: кариеса, некариозных поражений, пульпита, периодонтита, пародонта, слизистой оболочки полости рта.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)		
	объем в зачетных	объем в академических	6	7	10
	х	ческих			

	единица х (ЗЕ)	часах (АЧ)			
Аудиторная работа, в том числе	2	72			72
Лекции (Л)		10			10
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)		34			34
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС)		28			28
Промежуточная аттестация					
зачет/экзамен (указать вид)	<i>зачет</i>				
ИТОГО	2	72			72

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий с применением ДОТ и ЭОС:

п/ №	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)							Оценочные средства
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего	
1	10	Современные методы диагностики и кариеса зубов	2			7		5	9	Текущее тестирование . Проверка практических умений. Написание фрагмента истории болезни.
2	10	Дифференциальная диагностика осложненных форм кариеса: пульпит, периодонтит.	2			7		5	9	Текущее тестирование . Устный индивидуальный опрос. Написание фрагмента Истории болезни.
3	10	Современные методы диагностики	2			7		5	9	Текущее тестирование . Устный

		и заболеваний пародонта							индивидуальный опрос. Реферат. Решение ситуационных задач.
4	10	Дифференциальная диагностика заболеваний слизистой оболочки полости рта	2			6	5	8	Текущее тестирование . Устный индивидуальный опрос. Реферат.
5	10	Диагностика предраковых заболеваний . Онкологическая настороженность в практике врача-стоматолога .	2			7	8	9	Текущее тестирование . Устный индивидуальный опрос. Письменная проверочная работа. Написание фрагмента истории болезни.
	10	<i>Зачет</i>							
		ИТОГО	10			34	28	72	

Л- лекции

ЛП – лабораторный практикум

ПЗ – практические занятия

КПЗ – клинические практические занятия

С – семинары

СРС – самостоятельная работа студента

6.2. Тематический план лекций с применением ДОТ и ЭОС:

№№ п/п	Темы лекций	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 10
1.	Кариес зубов. Кариесогенная ситуация в полости рта, методы ее выявления и устранения. Классификация кариеса. Этиопатогенетическое обоснование лечения и профилактики кариеса зубов. Экзогенная и эндогенная профилактика.			2

	Современные методы лечения и профилактики кариеса. Современные этиопатогенетические способы и методы реставрации постоянных зубов современными пломбировочными материалами.			
2.	Пульпит. Пародонтит. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. Современные этиопатогенетические способы и методы реставрации постоянных зубов, подвергшихся первичному и повторному эндодонтическому лечению, современными пломбировочными материалами.			2
3.	Заболевания пародонта: Гингивит (катаральный, гипертрофический, эрозивный). Пародонтит. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. Современные этиопатогенетические способы и методы профилактики			2
4.	Заболевания пародонта: Пародонтоз. Идиопатические заболевания пародонта. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. Современные этиопатогенетические способы и методы профилактики.			2
5.	Тактика врача при заболеваниях СОПР. Современные методы лечения и диагностики всех видов заболеваний СОПР. Клинические случаи при заболевании СОПР.			2
итого				10

6.3. Распределение лабораторных практикумов по семестрам: не предусмотрено ФГОСом.

6.4 Распределение тем практических занятий по семестрам: не предусмотрено ФГОСом.

6.5. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам с применением ДОТ и ЭОС:

п/ №	Наименование тем клинических практических занятий	Объем в АЧ		
		Семестр 6	Семестр 7	Семестр 10
1.	Современные методы диагностики кариеса зубов			7
2.	Дифференциальная диагностика			7

	осложненных форм кариеса: пульпит, пародонтит.			
3.	Современные методы диагностики заболеваний пародонта			7
4.	Дифференциальная диагностика заболеваний слизистой оболочки полости рта			6
5.	Диагностика предраковых заболеваний. Онкологическая настороженность в практике врача-стоматолога.			7
	Зачет			
	Итого (всего - 36 АЧ)			34

6.6 Распределение тем семинаров по семестрам: не предусмотрено ФГОСом.

6.7 Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам с применением ДОТ и ЭОС:

п/№	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ		
		Семестр 6	Семестр 7	Семестр 10
	<i>Подготовка к клиническим практическим занятиям, выполнение домашнего задания, подготовка к текущему контролю</i>			5
	<i>Работа с лекционным материалом</i>			5
	<i>Работа с электронными ресурсами на портале дистанционного образования ПИМУ</i>			5
	<i>Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы), работа с литературными источниками</i>			8
	<i>Подготовка к тестированию</i>			5
	<i>Всего</i>			28

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

7.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*, виды оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	10	зачет	Методы исследования в стоматологии	Тесты, клинические ситуац	3	50

				ионны е задачи		
--	--	--	--	----------------------	--	--

**формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен*

Текущий контроль по дисциплине осуществляется с использованием контрольных вопросов, ситуационных задач, а также тестовых заданий.

Рубежный контроль по дисциплине осуществляется проведением зачета с использованием задач и тестовых заданий.

Промежуточный контроль в виде экзамена (после 4 курса) по дисциплине проводится в виде собеседования по билетам (с использованием клинических ситуационных задач, тестов).

Итоговый контроль проводится в конце обучения, студенты проходят итоговую государственную аттестацию в виде государственных выпускных экзаменов после 5 курса в 3 этапа: аттестация практических навыков, тестовые задания, собеседование по клиническим ситуационным задачам.

7.2. Примеры оценочных средств:

Задача №1

Больному С. 25 лет. Пациент жалуется на наличие кариозной полости в зубе. Зуб ранее не болел. Лечение не проводилось.

Объективно: в 2.5 - на жевательной поверхности средней глубины кариозная полость, выполненная остатками пищи. Слизистая десны в области 2.5,2.4,2.3 - бледно-розового цвета. При зондировании 2.5 - определяется плотное дно кариозной полости, зондирование дна и стенок безболезненное. Реакция на холод боли не вызывает. Перкуссия 2.5,2.4,2.3 - безболезненная. При препарировании 2.5 - по эмалево-дентинной границе возникает боль.

1. Поставьте предварительный диагноз, проведите дифференциальную диагностику.
2. Какие дополнительные методы исследования следует провести для уточнения диагноза?
3. Какие данные анамнеза и методов исследования подтверждают диагноз?
4. Какое лечение должно быть проведено?

Задача №2

Больной Н., 45 лет, обратился в стоматологическую поликлинику с целью санации полости рта.

Объективно: на жевательной поверхности 2.6 - кариозная полость в пределах средних слоев дентина. Дентин по стенкам и дну плотный, пигментированный. Холодная вода боли не вызывает.

1. Перечислите заболевания, вероятные при данной симптоматике.
2. Поставьте предварительный диагноз, выбрав из условия задачи необходимые данные.
3. Проведите дифференциальную диагностику.

Задача №3

Пациент М., 40 лет, обратился в клинику с жалобами на боль в области нижней челюсти слева.

Объективно: слизистая оболочка десны гиперемирована, отечна, кровоточивость при зондировании. В зубе 3.6 – глубокая кариозная полость, заполненная остатками пищи. ЭОД – 20 мкА, зуб 3.5 – интактный, подвижность II степени, припухлость десны, патологический

зубодесневой карман глубиной 7 мм, с гнойным отделяемым, перкуссия болезненная.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Составьте план обследования.
4. Тактика врача-стоматолога.
5. Выбор метода обезболивания.

Задача №4

На прием к врачу-стоматологу обратился пациент К., 45 лет, с жалобами на чувство жжения, боль в языке, слизистой оболочке полости рта, губах, сухость в полости рта.

Из анамнеза выяснено, что больной 6 месяцев назад перенес операцию резекции желудка по поводу злокачественного новообразования.

Объективно: при осмотре выявлена декомпенсированная форма кариеса зубов, эмаль зубов без естественного блеска. Слизистая оболочка полости рта сухая, бледная, язык гладкий.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Какие методы обследования Вы можете использовать для уточнения диагноза?
3. Наметьте план комплексного лечения.

Задача №5

Больной В., 15 лет, находится на стационарном лечении в детской клинике. На консультацию был приглашен ассистент кафедры терапевтической стоматологии.

Ребенок предъявляет жалобы на боль во рту, общую слабость. Мать отмечает вялость, сонливость, повышение температуры тела до 39°C , отказ от приема пищи.

Из анамнеза: ребенок неделю назад перенес ОРВИ (получал в течение 5 дней олеандомицин, глюконат кальция, витамин С). Рос и развивался соответственно возрасту. В раннем детстве страдал экссудативным диатезом, имеется аллергия на шоколад.

Объективно: общее состояние ребенка тяжелое, температура тела - $38,8^{\circ}\text{C}$. Губы отечны, покрыты массивными корками. Множество обширных эрозий на слизистой оболочке щек, языка, губ, покрытых беловатым налетом, которые резко болезненны при прикосновении. Кровянистые корочки в носовых ходах, кровоизлияния в склере левого глаза. На тыльной стороне левой ладони – два пузыря диаметром до 5 мм.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Какие морфологические элементы характерны для данной патологии.

- | | |
|-----------|------------|
| а) папула | г) волдырь |
| б) эрозия | д) пузырь |
| в) язва | ж) корка |

Задача №6

Пациентка А., 22 года, родила ребенка 3 месяца назад. Ребенок находится на естественном вскармливании.

В настоящее время пациентка А. предъявляет жалобы на разрушение зубов, а также сухость и чувство жжения в языке и губах, извращение вкусовой чувствительности.

Анализ крови:

эритроциты - 3×10^{12} в 1л,

Нв-90 г/л,

цветной показатель - 0,7,

лейкоциты- $5,3 \times 10^9$,

лимфоциты-38%,

тромбоциты- 200×10^9 ,

СОЭ-18 мм/ч.

Железо сыворотки крови 560 мкг/л.

1. Перечислите заболевания, вероятные при данной клинической симптоматике
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. В каких дополнительных методах обследования нуждается Ваша пациентка.
4. У врача какой специальности необходимо проконсультироваться, лечить и наблюдать данную больную?
5. Ваша дальнейшая тактика?

Задача №7

Пациентка Н., 44 лет, обратилась к врачу-стоматологу с целью санации полости рта.

При осмотре полости рта на слизистой щек справа и слева обнаружены участки белого цвета в виде кружевного рисунка. Площадь поражения 1,5x2,5 см. Слизистая вокруг бледно-розовая, достаточно увлажнена. Пальпация очагов безболезненна. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются. 47,46 – пломбы из амальгамы, лишенные блеска. 36 – отсутствует. Больная легко возбудима, обидчива.

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Надо ли сообщать пациентке о ее заболевании?
4. Какое лечение необходимо провести?
5. Прогноз заболевания.

7.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.

Клинические ситуационные задачи, иллюстрированные фотографиями и рентгенограммами с перечнем вопросов по теме. Тестовые задания. Проведение экзамена по мануальным навыкам с использованием современных стоматологических материалов и инструментария.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

8.1. Перечень основной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Терапевтическая стоматология. Ч.2: Болезни пародонта: учебник для вузов 2/ Барер Г. М.; Изд.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	1	33
2	Терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/ Максимовский Ю. М.; Изд.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	1	102
3	Терапевтическая стоматология : учебник для студ. мед. вузов/ Боровский Е. В. Изд.: Медицинское информационное агентство, 2011	1	54
4	Стоматология XXI века: актуальные аспекты: сборник научных трудов с международным участием, посвященный 20- летию кафедр терапевтической и ортопедической стоматологии/ Лукиных Л. М.; Изд. НижГМА, 2012	1	6

5	Восстановление зубов светоотверждаемыми композитными материалами: практическое руководство для врачей стоматологов - терапевтов Автор: Макеева И. М.; Изд.: МЕДпресс-информ, 2013	1	30
---	---	---	----

8.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Современные пломбировочные материалы и лекарственные препараты в терапевтической стоматологии : практическое руководство/ Дмитриева Л. А.; Изд.: Медицинское информационное агентство, 2011	1	1
2	Фантомный курс терапевтической Фантомный курс стоматологии/ Николаев А. И.; Изд.: МЕДпресс-информ, 2009	1	96
3	Восстановление зубов светоотверждаемыми композитными материалами : практическое руководство для врачей стоматологов - терапевтов/ Макеева И. М.; Изд.: МЕДпресс-информ, 2011	1	1
4	Ошибки эндодонтического лечения и пути их предупреждения: учебно- методическое пособие / Мурзова Т. В.; Изд.: НижГМА, 2010	1	35
5	Апикальный периодонтит: учебное пособие/ Лукиных Л. М.; Изд. НижГМА, 2010	1	54
6	Терапевтическая стоматология: учебник для студ. мед. Вузов/ Боровский Е. В.; Изд.: Медицинское информационное агентство, 2011	1	54
8	Стоматология. Запись и ведение истории болезни: руководство/ Афанасьев В. В.; Изд.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1	50
9	Восстановление зубов светоотверждаемыми композитными материалами: практическое руководство для врач/ Макеева И. М.; Изд.: МЕДпресс-информ, 2013	1	30

10	Лечение заболеваний пародонта: учебное пособие/Жулев Е. Н.; Изд.: НижГМА, 2016	6	1
----	---	---	---

8.3.Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Пульпит. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение/ Н.Н. Бондаренко, Л.М. Лукиных. – Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2014.- 190с.	1	1
2	Алгоритм эстетической реставрации передних и боковых зубов : монография / Л. А. Лобовкина, А.М. Романов – М. : МЕДпресс-информ, 2008 Ч/з	1	1
3	Схема обследования и написания медицинской карты стоматологического больного (методические указания) / Кондюрова Е.В., Успенская О.А. // Саранск: Изд-во Мордовс. ун-та, 2015. – 72 с.	1	1
4	.Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и при патологии/ Л.М. Лукиных, О.А. Успенская. – Н.Новгород: 5-е издание, Изд-во НижГМА, 2015.-44с.	1	1
5	Ирригация системы корневых каналов/ под ред. Л.М. Лукиных. , 2-е издание– Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2015.- 36с.	1	1
6	Обтурация системы корневых каналов/ под ред. Л.М. Лукиных. – Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2015.- 60с.	1	1
7	Апикальные периодонтиты / Лукиных Л.М., Егорова Л.И., Тиунова Н.В., Жданова М.Л. // Учебное пособие. Издательство НГМА. Нижний Новгород, 2016. – 174с.	1	1
8	Кариес зубов : учебное пособие / Ю.М. Максимовский – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009 Аб/науч	1	1
9	Гутова, Ю.С. Влияние постбондинга на качество реставраций при оперативно- восстановительном лечении твердых тканей зуба с использованием композиционных пломбировочных материалов : автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.21 / Ю.С. Гутова . - М. : Б.и., 2008. - 26 с.	1	1
10	Чагай, А.А. Клинико- экспериментальное обоснование выбора методики реставрации зубов при лечении неосложненного кариеса : автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.21 /А.А. Чагай. - Екатеринбург : Б.и., 2007.	1	1

Учебно-методические материалы, изданные сотрудниками кафедры по терапевтической стоматологии и используемые как преподавателями, так и студентами:

№\№ п/п	Учебно-методическое пособие, монография	Автор (ы)	Издание (где, когда)
1.	Катаральный гингивит. Этиология, клиника, лечение. (Методические рекомендации для студентов)	Л.М. Лукиных	Нижний Новгород, НГМИ.-1992.- 24с.
2.	Чтение рентгенограмм зубов и челюстей. (Методические рекомендации для студентов)	Л.М. Лукиных	Нижний Новгород, НГМИ.-1992. - 27с.
3.	Схема клинического обследования больного и написания академической истории болезни. (Методические рекомендации для студентов)	Л.М. Лукиных	Нижний Новгород, НГМИ.-1992. -28с.
4.	Болезни пародонта (Методические указания для студентов). Часть 1	Л.М. Лукиных	Нижний Новгород, НГМА. - 1993. -43с.
5.	Болезни пародонта (Методические указания для студентов). Часть 2	Л.М. Лукиных	Нижний Новгород, НГМА. - 1993. -46с.
6.	Заболевания слизистой оболочки полости рта. (Учебное пособие)	Л.М. Лукиных С.И. Гажва Л.Н. Казарина Ю.Н. Лившиц М.М. Полешук Л.В. Шестопалова Л.И. Красулова и др.	Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. мед.академии, 1993.- 211с.
7.	Методические указания по производственной практике для студентов стоматологического факультета по профилактике стоматологических заболеваний.	Л.М. Лукиных С.И. Гажва	Нижний Новгород, НГМА.-1994. -16с.
8.	Методические указания для студентов стоматологического факультета по производственной практике стоматологии детского возраста.	Л.М. Лукиных Л.Н. Казарина	Нижний Новгород, НГМА.-1994.-18с.
9.	Методические указания для студентов стоматологического факультета к производственной практике по терапевтической стоматологии.	Л.М. Лукиных Л.Н. Казарина	Нижний Новгород, НГМА.-1995.- 31с.
10.	Организация терапевтической стоматологической помощи в вооруженных силах в мирное и военное время.	Л.М. Лукиных	Нижний Новгород, НГМА. -1996.- 24с.

11.	Кариес зубов.	Л.М. Лукиных С.И. Гажва Л.Н. Казарина	Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. мед. академии, 1996.-128с.
12.	Методические указания для студентов стоматологического факультета к производственной практике по терапевтической стоматологии и диспансеризации	Л.М. Лукиных Л.Н. Казарина	Нижний Новгород, НГМА.-1997.-34с.
13.	Лечение и профилактика кариеса зубов. (Учебное пособие)	Л.М. Лукиных	Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. мед. академии, 1998.-168 с.
14.	Методические указания для иностранных студентов стоматологического факультета к производственной практике по терапевтической стоматологии.	Л.М. Лукиных	Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. мед. академии, 1998.-32 с.
15.	Методические указания для студентов 2 курса стоматологического факультета к производственной практике «Медицинская сестра стоматологического учреждения».	Л.М. Лукиных Ю.Н. Лившиц Н.Н. Шакерова С.Р. Сорокина	Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. мед. академии, 1998.-10 с.
16.	Кариес зубов (этиология, клиника, лечение, профилактика).	Л.М. Лукиных	Н. Новгород: 2-е издание, Изд-во Нижегород. гос. мед. академии, 1999.-185 с.
17.	Неоперативное лечение околокорневых кист челюстей. Монография	Л.М. Лукиных Г.Д. Овруцкий Ю.Н. Лившиц	Библиотека практического врача. -М.: Медицина.-1999.-118с.
18.	Верхушечный периодонтит. (Учебное пособие)	Л.М. Лукиных Ю.Н. Лившиц	Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. мед. академии, 1999.-92.С.
19.	Пульпит (Клиника, диагностика, лечение).	Л.М. Лукиных Л.В.Шестопалова	Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. мед. академии, 1999.-88с.
20.	Схема клинического обследования больного и написания академической истории болезни. (Методические указания для студентов стоматологического факультета)	Л.М. Лукиных И.И. Паршин	Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. мед. академии, 1999.-44 с.
21.	Заболевания слизистой оболочки полости рта.	Л.М. Лукиных Л.Н. Казарина С.И. Гажва Л.В.Шестопалова Ю.Н. Лившиц	Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. мед. академии, 2000.-С. 57-160.

22.	Кариес зубов (этиология, клиника, лечение, профилактика).	Л.М.Лукиных	Н. Новгород: 3-е издание, Изд-во Нижегород. гос. мед.академии, 2001. -185 с.
23.	Пульпит (Клиника, диагностика, лечение).	Л.М. Лукиных Л.В. Шестопалова	Н. Новгород: 2-е издание, Изд-во Нижегород. гос. мед.академии, 2002.-88с.
24.	Схема клинического обследования больного и написания академической истории болезни. (Методические рекомендации для студентов)	Л.М. Лукиных И.И. Паршин	Нижний Новгород: 2-е издание, Изд-во Нижегород. гос. мед.академии, 2003. -44с.
25.	Физиотерапия в практике терапевтической стоматологии.	Л.М. Лукиных О.А. Успенская	Нижний Новгород, НГМА.-2003.-36с.
26.	Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и патологии.	Л.М. Лукиных О.А. Успенская	Нижний Новгород, НГМА.-2003.-40с.
27.	Методические указания к производственной практике по терапевтической стоматологии детского возраста для студентов стоматологического факультета.	Л.М. Лукиных Л.Н. Казарина С.Ю. Косюга И.Н. Чупрунова М.М. Рацюк	Нижний Новгород, НГМА.-2003.-38с.
28.	Профилактика кариеса зубов и болезней пародонта. <i>Монография</i>	Л.М. Лукиных	М.: Медицинская книга, 2003.-196с.
29.	Кариес зубов. Этиология, клиника, лечение, профилактика.	Л.М. Лукиных	Н. Новгород: 4-е издание, Изд-во Нижегород. гос. мед.академии, 2004.-186с.
30.	Методические указания для студентов 2 курса стоматологического факультета к производственной практике «Помощник медицинской сестры стоматологического учреждения».	Л.М. Лукиных Е.В. Китаева	Нижний Новгород, НГМА. - 2004. -26с.
31.	Методические указания для студентов 3 курса стоматологического факультета к производственной практике по терапевтической стоматологии.	Л.М. Лукиных Е.В. Китаева	Нижний Новгород, НГМА. - 2004. - 40 с.
32.	Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ у детей.	/Под ред. Л.Н. Казариной	Нижний Новгород, НГМА. - 2004. - с. 264.

33.	Верхушечный периодонтит. (Учебное пособие)	Л.М. Лукиных Ю.Н. Лившиц	Н. Новгород: 2-е издание, Изд-во Нижегород. гос. мед.академии, 2004.-92.С.
34.	Пульпит (Клиника, диагностика, лечение). (Учебное пособие)	Л.М. Лукиных Л.В. Шестопалова	Н. Новгород: 3-е издание, Изд-во Нижегород. гос. мед.академии, 2004.-88С.
35.	Стоматолог и пациент: права, обязанности, ответственность. <i>Монография</i>	Н.Н. Бондаренко	М.: Медицинская книга, 2004. - 96 с.
36.	Болезни полости рта.	/Под ред. Л.М. Лукиных	Нижний Новгород, Изд-во Нижегород. гос. мед.академии, 2004.-510с.
37.	Гражданско-правовые основы медицинской деятельности. Методические указания	Н.Н. Бондаренко	Нижний Новгород, Изд-во Нижегород. гос. мед.академии, 2005.-48 с.
38.	Схема клинического обследования больного и написания академической истории болезни. (Методические рекомендации для студентов)	Л.М. Лукиных И.И. Паршин	Нижний Новгород: 3-е издание, Изд-во Нижегород. гос. мед.академии, 2005.-44с.
39.	Физиотерапия в практике терапевтической стоматологии.	Л.М. Лукиных О.А. Успенская	Нижний Новгород: 2-е издание, НГМА.-2005.-36с.
40.	Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и патологии.	Л.М. Лукиных О.А. Успенская	Нижний Новгород: 2-е издание, НГМА.-2005.-40с.
41.	Болезни пародонта (клиника, диагностика, лечение и профилактика).	Л.М. Лукиных Е.Н. Жулев И.Н. Чупрунова	Нижний Новгород, Изд-во Нижегород. гос. мед.академии, 2005.-322с.
42.	Правовая грамотность врачей-стоматологов. <i>Монография</i>	А.В. Демина Г.А. Пашина Л.М. Лукиных	Москва, Изд-во Медицинская книга, 2005.-160с.
43.	Судебнстоматологическая идентификация личности (состояние и перспективы развития). <i>Монография</i>	Г.А. Пашина Л.М.Лукин Г.Н. Карпова	Москва, Изд-во Медицинская книга, 2005.-157с.
44.	Стоматологические заболевания в период беременности и их профилактика. <i>Монография</i>	СМ. Толмачева Л.М. Лукиных	Москва, Изд-во Медицинская книга, 2005.-150с.

45.	Стоматологические осложнения, развившиеся после лучевой и химиолучевой терапии (Клиническое течение, лечение и профилактика кандидоза, развившегося на фоне мукозита). <i>Монография</i>	Л.И. Егорова Л.М. Лукиных	Москва, Изд-во Медицинская книга, 2006.-155с.
46.	Физиотерапия в практике терапевтической стоматологии.	Л.М. Лукиных О.А. Успенская	Нижний Новгород: 3-е издание, НГМА. -2006.-36с.
47.	Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и патологии.	Л.М. Лукиных О.А. Успенская	Нижний Новгород: 2-е издание, НГМА.-2006.-40с.
48.	Установление возраста и пола человека по степени стираемости зубов с учетом наличия ряда патологических состояний и вредных условий труда. <i>Монография</i>	Г.А. Пашинян Л.М. Лукиных А.А. Плишкина	Москва, Изд-во Медицинская книга, 2007.-104 с.
49.	Сухость в полости рта. Классификация, дифференциальная диагностика, лечение	О.А. Успенская А.А. Плишкина Н.В. Казарина Е.А. Шевченко	Нижний Новгород: Изд-во НижГМА, 2007.-31 с.
50.	Урогенитальный кандидоз и бактериальный вагиноз.	Е.А. Шевченко А.А. Артифексова О.А. Успенская	Нижний Новгород: Изд-во НижГМА, 2007.-27 с.
51.	Стоматология беременных.	О.А. Успенская Е.А. Шевченко Н.В. Казарина	Нижний Новгород: Изд-во НижГМА, 2008.- 24 с.
52.	Клинико-экспертная оценка ошибок и осложнений в практике детского врача-стоматолога.	С.И. Гажва Е.С. Тучик Е.Е. Абрамова Н.Н. Бондаренко	Нижний Новгород: Изд-во НижГМА, 2008.-300 с.
53.	Руководство по судебной стоматологии.	Под ред. Г.А. Пашиняна	М: ООО Медицинское информационное агентство, 2009. -528 с.
54.	Схема клинического обследования больного и написания медицинской карты стоматологического больного.	Л.М. Лукиных	Нижний Новгород, Изд-во Нижегород. гос. мед. академии, 2009. - 72с.
55.	Стоматолог и пациент: правовая действительность.	Н.Н. Бондаренко	Москва, Изд-во Медицинская книга, Изд-во «Стоматология», 2009.-124 с.

56.	Методическое указание к производственной практике по терапевтической стоматологии «Помощник врача стоматолога терапевта».	Л.М. Лукиных С.М. Толмачева Л.И. Егорова Е.В. Китаева	Нижний Новгород: Изд-во НижГМА, 2010.-44 с.
57.	Апикальный периодонтит. Учебное пособие	Л.М. Лукиных Л.И. Егорова	Нижний Новгород: Изд-во Нижегород. гос. мед.академии, 2010.-120 с.
58.	Methodical Instructions for the clinical practice in therapeutic stomatology for the 3-d year students of the stomatological faculty «THE ASSISTANT OF STOMATOLOGICAL THERAPEUTIST».	Л.М. Лукиных Л.И. Егорова С.М. Толмачева	Нижний Новгород: Изд-во НижГМА, 2010.-35 с.
59.	Методические указания по проведению производственной практики «Помощник медицинской сестры стоматологического отделения».	Л.Н. Казарина Л.В. Вдовина Л.М. Лукиных Е.В. Китаева	Нижний Новгород: Изд-во НижГМА, 2010.-40 с.
60.	Методическое указание к производственной практике по терапевтической стоматологии «Помощник врача стоматолога терапевта».	Л.М. Лукиных С.М. Толмачева Л.И. Егорова Е.В. Китаева	Нижний Новгород: Изд-во НижГМА, 2011.-44с.
61.	Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и патологии.	Л.М. Лукиных О.А. Успенская	Нижний Новгород: 3-е издание, НГМА.- 2011.-44с.
62.	Схема клинического обследования больного и написания медицинской карты стоматологического больного.	Л.М. Лукиных	Нижний Новгород, Изд-во Нижегород. гос. мед.академии, 2011. -72с.
63.	Физиотерапия в практике терапевтической стоматологии.	Л.М. Лукиных О.А. Успенская	Нижний Новгород: 5-е издание, НГМА. - 2011.-36с.
64.	Физиотерапия в практике терапевтической стоматологии.	Л.М. Лукиных О.А. Успенская Е.А. Шевченко	Нижний Новгород:6-е издание, НГМА. - 2012.-52с.
65.	Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и патологии.	Л.М. Лукиных О.А. Успенская	Нижний Новгород: 3-е издание, НГМА.- 2012.-44с.
66.	Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и патологии.	Л.М. Лукиных О.А. Успенская	Нижний Новгород: 3-е издание, НГМА.- 2013.-44с.
67.	Урогенитальная инфекция и бесплодие (монография)	Шевченко Е.А., Артифексова А.А., Успенская О.А.	Нижний Новгород: Изд-во НижГМА, 2012. – 160 стр.
68.	Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и патологии	Лукиных Л.М. Успенская О.А.	Учебное пособие. 5-е издание. Издательство НГМА. Нижний Новгород, 2013. 44 стр.
69.	Тестовые задания по терапевтической стоматологии	Лукиных Л.М., Тиунова Н.В., Егорова Л.И.,	Нижний Новгород: Изд-во НижГМА, 2013. – 272 стр.

		Жданова М.Л., Плишкина А.А., Золотухин В.А., Круглова Н.В., Спиридонова С.А.	
70	Оптимизация комплексного лечения воспалительных заболеваний пародонта: (монография)	Л.М. Лукиных, Н.В. Круглова –	Н. Новгород: Издательство НижГМА, 2013 – 122 с.; ил.
71	Красный плоский лишай слизистой оболочки полости рта: этиология, патогенез, клиника, современные методы лечения (монография)	Лукиных Л.М., Тиунова Н.В.	Н.Новгород: Изд-во НижГМА, 2013. – 116 с.
72	Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и патологии (учебное пособие).	Лукиных Л.М. Успенская О.А.	Учебное пособие. 6-е издание). Издательство НГМА. Нижний Новгород, 2014. 42 стр.
73	Физиотерапия в практике терапевтической стоматологии (учебно-методическое пособие)	Лукиных Л.М. Успенская О.А. Шевченко Е.А.	Учебно-методическое пособие. 2-е издание. Н.Новгород: Издательство НижГМА, 2014.–52 с.
74	Ирригация системы корневых каналов (учебно-методическое пособие).	Лукиных Л.М., Тиунова Н.В., Егорова Л.И., Жданова М.Л., Ярцева А.В.	Издательство НГМА. Нижний Новгород, 2014. - 36 с.
75	Пульпит. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение (учебное пособие).	Н.Н. Бондаренко, Л.М. Лукиных.	Н.Новгород: Издательство НГМА, 2014. - 190 с ил.
76	Красный плоский лишай (учебно-методическое пособие).	Лукиных Л.М., Тиунова Н.В.	Издательство НГМА. Нижний Новгород, 2014. 44 стр.
77	Многоформная эксудативная эритема (учебно-методическое пособие)	Л.М. Лукиных, О.А. Успенская, Е.А. Шевченко.	Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2015. – 44с., ил.
78	Хронический рецидивирующий афтозный стоматит (учебное пособие)	О.А. Успенская, Л.М. Лукиных, Е.А. Шевченко, Н.В. Тиунова.	Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2015. – 72 с., ил.
79	Обтурация системы корневых каналов (учебное методическое пособие).	Лукиных Л.М., Тиунова Н.В., Егорова Л.И., Жданова М.Л., Ярцева А.В.	Издательство НГМА. Нижний Новгород, 2015. – 60 с.
80	Предраковые заболевания СОПР и красной каймы губ (учебное пособие).	Лукиных Л.М., Жданова М.Л., Тиунова Н.В.	Издательство НГМА. Нижний Новгород, 2015. – 88 с.

81	Физиотерапия в практике терапевтической стоматологии (учебно-методическое пособие)	О.А. Успенская, Л.М. Лукиных, Е.А. Шевченко	Учебно-методическое пособие. 3-е издание. Н. Новгород: Издательство НижГМА, 2015.–52 с.
82	Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и патологии (учебное пособие)	О.А. Успенская, Л.М. Лукиных	Учебное пособие. 7-е издание. Издательство НГМА. Нижний Новгород, 2015. - 44 стр.
83	Схема обследования и написания медицинской карты стоматологического больного (методические указания).	Кондюрова Е.В., Успенская О.А.	Саранск: Изд-во Мордовс. ун-та, 2015. – 72 с.
84	Лечение заболеваний пародонта (учебное пособие)	Е.Н. Жулев, Н.В. Круглова, А.В. Кочубейник	Нижний Новгород, 2016-162 с., иллюстрациями ISBN 978-5-7032-1077-2.
85	Галитоз. (Учебное пособие.)	О.А. Успенская, Н.В. Тиунова	Н. Новгород, изд-во НижГМА, 2016. – 72с. ил.
86	Апикальные периодонтиты (Учебное пособие).	Лукиных Л.М., Егорова Л.И., Тиунова Н.В., Жданова М.Л.	Издательство НГМА. Нижний Новгород, 2016. – 174с .
87	Орофациальная система: искусство клинической диагностики. (Учебное пособие).	Е.Н. Жулев, В.Д. Трошин, О.А. Успенская, Н.В. Тиунова.	Н. Новгород, Изд-во НижГМА, 2016.- 88 стр

8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)*

<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>	<i>Количество пользователей</i>
Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ	Труды сотрудников ПИМУ (учебники, учебные пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии и др.)	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

<i>№</i>	<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>	<i>Количество пользователей</i>
----------	--	---	------------------------	---------------------------------

1.	База данных «Медицина. Здравоохранение (ВО) и «Медицина. Здравоохранение (СПО)» в составе базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»	Учебники и учебные пособия для высшего медицинского и фармацевтического образования.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
2.	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»	Национальные руководства, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, справочники и др.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводные издания. Коллекция подписных изданий формируется точно.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства. С компьютеров университета – доступ автоматический.	Не ограничено
4.	Электронные периодические издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY»	Электронные медицинские журналы	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено

8.4.3 Ресурсы открытого доступа

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
1.	Электронные статьи и тезисы	Электронные медицинские журналы	Не ограничено
2.	Клинические рекомендации министерства МЗ РФ	Протоколы ведения различных стоматологических нозологий	Не ограничено
3.	Стандарты медицинской помощи http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts3&mod2=db1	Стандарты оказания медицинской помощи	Не ограничено

4.	Государственный реестр лекарственных средств http://www.drogreg.ru/Bases/WebReestrQuery.asp	Список лекарственных общепринятых препаратов	Не ограничено
5.	ФГУ Научный центр экспертизы средств медицинского применения Росздравнадзора http://www.regmed.ru	Обращение лекарственных средств	Не ограничено
6.	Фонд фармацевтической информации http://drugreg.ru	Лекарственные препараты	Не ограничено
7.	Российская энциклопедия лекарств http://rlsnet.ru	Лекарственные препараты	Не ограничено
8.	Справочник Видаль. http://www.vidal.ru	Лекарственные препараты	Не ограничено
9.	СТАР-Стоматологическая ассоциация России www.e-stomatology.ru	Методические рекомендации	Не ограничено
10.	Российская государственная библиотека (РГБ) http://www.rsl.ru/	Авторефераты для которых имеются авторские договоры с разрешением на их открытую публикацию.	Не ограничено
11.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья.	Не ограничено
12.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) http://нэб.рф/	Включает электронные аналоги печатных изданий и оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журнал и т.д.)	Не ограничено

13.	Европейская ассоциация ученых, преподавателей и специалистов стоматологов www.ed-academy	Стоматологическое образование, научная деятельность	Не ограничено
14.	Российская медицинская академия последипломного образования www.rmappo.ru/	Сведения о факультетах и кафедрах, научных подразделениях. Приёмная комиссия.	Не ограничено
15.	Американская стоматологическая ассоциация стоматологов www.americandental.ru/index.html?page=23	Стандарты и требования международные к стоматологической продукции	Не ограничено

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

9.1. Перечень помещений*, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Стоматологические кабинеты, оснащенные необходимой техникой и аппаратурой № 5
2. Рентгенологический кабинет
3. Стерилизационная

9.2. Перечень оборудования*, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Лекционные занятия:

1. Комплект электронных презентаций
2. Лекционный зал, экран, проектор, ноутбук

Таблицы и альбомы.

1. Диагностиканекариозных поражения и кариеса.
2. Диагностикапульпита.
3. Диагностика периодонтита.
4. Диагностика болезней пародонта.
5. Диагностика заболеваний слизистой оболочки полости рта. цемента.

Презентации, диапозитивы, альбомы, видеофильмы:

- 1.Кариес и его осложнения (пульпит, периодонтит).
- 2.Болезни пародонта (гингивит, пародонтит, пародонтоз, идиопатические заболевания).
- 3.Заболевания слизистой оболочки полости рта.
- 4.Некариозные поражения зубов.
- 5.Методы обследования больного в клинике терапевтической стоматологии.
- 6.Карифеи стоматологии.

Стоматологические инструменты, аппараты:

1. Стоматологический инструментарий (пинцеты, зонды, зеркала, экскаваторы, гладилки, штопфера, матрицедержатели, матрицы, наконечники, боры, полиры, карборундовые камни, резинки и щетки в ассортименте, эндодонтический инструментарий в ассортименте и т.д.).

2. Стоматологические пломбировочные материалы для пломбирования корневых каналов, кариозных полостей и некариозных поражений.

3. Сухожаровой шкаф, автоклав.

4. Бактерицидная лампа.

5. Биксы для стерилизации.

6. Негатоскоп.

7. Одонтосенсиметр, Дигитест.

8. Аппарат Диатермокоагулятор.

9. Аппарат Гидромассажер.

10. Аппарат Ультрадент.

11. Амальгамосмеситель.

12. Аппарат «Нейрон-01».

13. Аппарат «Нейрон-02».

14. Аппарат «Мирабель».

15. Аппарат ИГНЛ.

16. Тонометр.

17. Фонендоскоп.

18. Кресло ассистента.

19. Кресло врача-стоматолога.

20. Стол стоматолога.

21. Стоматологическая установка (Азимут, Галант, ДабиАтлант, Перформер-АйДек, Кастеллини).

22. Апекслокатор.

23. МиниПиезон.

24. Ассистина.

25. Телевизоры и видеоманитофоны.

26. Ноутбук и мультимедийный проектор

Учебные стенды:

1. Информация (объявления).

2. Планы лекций и практических занятий, списки рекомендуемой основной и дополнительной литературы для изучения.

3. Гигиена полости рта, средства гигиены.

4. Сахарозаменители.

5. Профилактика некариозных заболеваний, кариеса зубов и болезней пародонта.

6. Набор ортопантограмм и внутриротовых рентгенограмм.

7. Лечение, профилактика заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта.

8. Рекомендуемая литература по терапевтической стоматологии, изданная типографским способом профессорско-преподавательским коллективом кафедры терапевтической стоматологии.

Учебные муляжи:

1. Зубы с полостями 1-6 классов Блека.
2. Фантом головы.
3. Фантом гигиены полости рта.
4. Зубы человека искусственные и натуральные.
5. Фантом для эндодонтических манипуляций.
6. Рабочее место каждому студенту (стоматологическая установка, стоматологическое кресло, кресло врача-стоматолога, стол врача-стоматолога, письменный учебный стол).

1. Комплект электронных презентаций
2. Лекционный зал, экран, проектор, ноутбук, экран, телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеоманитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доски и др.

Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. ролевые игры
2. деловые игры
3. тренинг
4. игровое проектирование
5. компьютерная симуляция
6. ситуация-кейс др.;

неимитационные технологии:

1. лекция (проблемная, визуализация и др.),
2. дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него),
3. программированное обучение и др.

Всего 25% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.3. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий

1	Современные методы диагностики кариеса зубов	Ролевая игра
2	Дифференциальная диагностика осложненных форм кариеса: пульпит, пародонтит.	Семинар-дискуссия
3	Современные методы диагностики заболеваний пародонта	Деловая игра
4	Дифференциальная диагностика заболеваний слизистой оболочки полости рта	Семинар-дискуссия
5	Диагностика заболеваний. Онкологическая настороженность в практике врача-стоматолога.	Лекция - визуализация

Конструирование ролевой игры. Методику проведения игры можно продемонстрировать на примере имитации клинической ситуации – кариеса зубов. В ролевой игре выделяется несколько этапов.

- определение цели игры, разработка сценария игры в зависимости от темы занятия: изучение клиники, диагностики, дифференциальной диагностики кариеса, определены пороги чувствительности и эмоциональной лабильности;

- инструктаж участников: модератор (роль педагога или педагог) называет тему занятия, определяет ее значимость, акцентирует внимание студентов на необходимость выделения компетенций (особенно правовые аспекты), которые должны быть разобраны по данной конкретной теме.

- распределение ролей,

- определение особенностей их поведения, в зависимости от роли.

Учебные задачи каждого определяются исходя из игровых ролей.

Погружение в игру. Определяются участники игры. В ролевой игре обучение происходит в процессе совместной деятельности, но при этом каждый участник выполняет (решает) свою задачу, в соответствии с ролью.

Студенты выбирают карточки с заданной ролью в «слепую», определяют круг вопросов в соответствии с должностными обязанностями, связанными с приемом больного с кариесом зубов. В карточке «пациент» указан диагноз, степень тяжести и отягощающие моменты (фоновое заболевание, состояние зубочелюстного аппарата: глубокий прикус, частичное отсутствие зубов, короткая уздечка или любая другая сопутствующая патология). Остальные участники игры не должны знать диагноз.

Игровой процесс. Студент – пациент должен сформулировать жалобы, с которыми больные обычно обращаются к врачу при данной ситуации, смоделировать клинические признаки заболевания, в виде отдельные симптомы, характерных для данного конкретного случая.

Задача врача состояла в том, что по отдельным симптомам воссоздать картину заболевания, дополнить ее результатами соответствующих методов

обследования, поставить диагноз, который известен только студенту – пациенту. На этом этапе проведения игры основными моментами, которые учитывались при обсуждении хода игры, были соблюдение порядка обследования больного, соблюдение норм этики и деонтологии.

Студент-врач-стоматолог уточняет жалобы больного, подробно детализирует условия возникновения и развития названных симптомов, чем они купируются. После полного опроса (анамнез развития болезни, жизни) выделяет ведущие симптомы. Проводит детальное обследование пациента (внешний осмотр, осмотр полости рта, состояние твердых тканей зубов), выявляет объективные симптомы предполагаемого диагноза, определяет и обосновывает необходимость дополнительных методов обследования и их значение при постановке окончательного диагноза. Уточнил необходимость консилиума в составе врача – ортодонта, хирурга или других смежных специалистов для составления протокола комплексного лечения больного.

Врач-рентгенолог описывает рентгенограмму пациента, обратив внимание на степень резорбции костной ткани, определяющую тяжесть течения заболеваний пародонтита, которые могут сопутствовать основному заболеванию.

Врач-лаборант интерпретирует анализы, определяя изменения в данных, и их значение для клиники (например, анализ крови).

Зав. стоматологическим отделением анализирует работу врача, с точки зрения соблюдения этики, деонтологии, асептики и антисептики, выбора лекарственных препаратов, обоснованности их назначения.

Эксперт-аналитик пошагово анализирует работу всех участников игры, оценивает этапы работы с больным, выставляет оценки по оценочной карте.

На заключительном этапе важным является обсуждение хода игры, модератор подводит итоги игры, обсуждает выступление участников, дает оценку участникам игры. Педагог, отмечая положительные стороны и недостатки исполнителей ролей, побуждает к дискуссии, дает возможность участникам защитить отдельные позиции, определяет уровень усвоения знаний, профессиональных умений и навыков по данной теме.

Семинар-дискуссия

Подготовительный этап.

В период подготовки (за 2-3 дня до семинара) во время самостоятельной работы определяются докладчик, содокладчик и определяются руководители инициативных групп по каждому вопросу. Каждый руководитель заранее готовит выступление на 5–7 минут, раскрывающее актуальность и значение рассматриваемого вопроса, основные его проблемы. Определяется состав экспертной группы в составе двух человек для учета выступлений и выставления индивидуальных оценок. В этот период назначается также обучаемый, который будет вести семинар.

В его обязанности входит:

- соблюдение регламента времени, отводимого на каждый вопрос;
- руководство обсуждением вопроса (кому предоставить слово для отчета, обеспечение порядка и дисциплины при обсуждении вопроса);
- оказание помощи каждой группе, отвечающей на допросы, и др.

Основной этап.

Проведение семинара начинается вступительным словом преподавателя. После этого желательно заслушать и обсудить доклад, а также заслушать оппонента. Затем преподаватель определяет состав инициативной группы по первому вопросу. После определения состава группы он вместе с ведущим семинара занимает свое место за двумя столами лицом ко всей аудитории. Ведущий предоставляет слово для 6–7-минутного выступления руководителю группы, а затем вопросы по сути первого вопроса семинара, а инициативная группа отвечает на них. Эта часть семинара является наиболее важной. Каждый участник не только задает вопросы, но и выдвигает свои гипотезы, спорит, доказывает свою правоту, неоднократно обращается к записям лекций и учебных пособий для уточнения своих знаний и нахождения более убедительных и точных аргументов.

Таким образом, главным и основным требованием к организации работы на таком семинаре является следующее: обучаемые должны как можно чаще решать проблемы, поставленные ими самими. Говоря о методике постановки вопросов и ответов на них, необходимо отметить, что задающий вопрос может обращаться не ко всем, а к конкретному человеку в инициативной группе. Если этого нет, то ведущий регулирует равномерное распределение вопросов между членами группы. По истечении времени, отведенного на вопрос, ведущий предоставляет слово преподавателю, который делает заключение по вопросу (раскрывает, что составляет суть данного вопроса, указывает, на что обратить особое внимание, дает ответы на вопросы, не получившие должного освещения, и т. д.). Затем таким же образом обсуждаются все последующие вопросы семинара.

Заключительный этап:

- подводятся итоги семинара;
- заслушивается выступление экспертной группы и руководителя семинара с оценкой работы каждого обучаемого; – проводится анкетирование обучаемых; – ставятся задачи на самостоятельную работу.

Необходимо отметить, что проведение семинара методом активного диалога требует определенной подготовительной работы и постоянного совершенствования методики. Проведение семинара данным методом позволяет достичь цель только при условии комплексного использования различных элементов методов активного обучения.

Проведение деловой игры

1. Введение в игру. Обычно на этом этапе участников знакомят со смыслом, целями и задачами проводимой игры, общим регламентом, осуществляют консультирование и инструктаж. Однако в случае необходимости

игре может предшествовать лекция или беседа по теме «Методы диагностики заболеваний пародонта. Стоматологическая и медицинская документация».

2. Разделение слушателей на группы. Оптимальный размер группы 5–7 человек; в каждой группе выбирается лидер и, при необходимости, распределяются игровые роли (врач-стоматолог, пациент). Роли могут распределяться как в начале игры, так и по мере необходимости, по ее ходу.

3. Погружение в игру. На этом фрагменте слушатели получают «игровое задание», например: определить методы обследования, используемые для диагностики заболеваний пародонта у пациента. Участники игры анализируют предлагаемую ситуацию, осуществляют диагностику и ранжирование проблем, договариваются о терминологии, формулируют проблемы и т.д. Кроме того, они получают не только информацию, материалы для анализа, но и установки по поведению и правилам игры, следовательно, *происходит процесс ознакомления с правилами и вхождение в ролевое поведение.*

4. Игровой процесс. На этом этапе, в соответствии с принятой в каждой группе стратегией, осуществляется поиск или выработка вариантов решений. В ходе дискуссии вырабатывается коллективное решение, затем разрабатывается и обосновывается проект, который визуализируется на плакатах или слайд-шоу, заполняются документы, необходимые для решения и его презентации на пленуме с применением стандартных программ. На этом этапе необходимо использовать сеть Интернет для коммуникации и сбора информации; различные поисковые системы. Консультации с преподавателем могут проводиться по электронной почте, с помощью форумов и чатов в реальном времени. Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Для выполнения расчетов, подготовки презентаций рекомендуется использовать стандартные пакеты прикладных программ.

5. Общая дискуссия или пленум. Каждая группа делегирует представителя своей команды для презентации и обоснования своих решений или проектов (обмен мнениями, оппонирование, вопросы и ответы). Для проведения межгруппового общения изменяется пространственная среда игры, и распределяются специальные роли, как правило, исполняющие игровые функции («адвокат дьявола», провокатор, оппонент, критик и т.д.). На пленуме активно работают экспертные группы, которые оценивают не только результаты проективной деятельности команд, но и культуру коммуникации и презентации. По итогам дискуссии может выступить и преподаватель, но лишь с комментариями по содержанию дискуссии, по проектам, а не вообще по всей игре. Кроме того, преподавателю на этом этапе приходится вести пленум, а, следовательно, ставить вопросы и корректно управлять процессом обмена мнениями.

6. Подведение итогов игры. Необходимость этого этапа особенно важна, так как здесь оцениваются решения и проекты, происходит знакомство с разными стратегиями, определяется их эффективность и

конкурентоспособность. Кроме того, на этом этапе подсчитываются баллы, штрафные и поощрительные очки, выявляются лучшие команды, игроки, проекты. Именно на этом этапе игра получает логическое завершение. Система оценивания в конечном итоге должна соотносить планируемые цели и полученный результат игры.

7. Выгрузка из игры. Существует много техник, способствующих «выгрузению» участников из игрового процесса. Их выбор зависит от целей игры и игротехнической компетентности преподавателя. Завершающая часть игры может быть посвящена размышлениям участников об их будущем, о перспективах использования в учебном процессе такого рода технологий обучения, домашним заданиям и т.д.

Программное обеспечение:

Дистанционное образование, тесты для 2-5 курсов, сайт кафедры, электронная библиотека, клинические ситуационные задачи по всем тематикам, планы лекций и практических занятий, расписания, перечень практических навыков и умений студента, вопросы к экзаменам и т.д.

Лист изменений в рабочей программе дисциплины «Стоматология терапевтическая»

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись
1				
2				