

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
профессор Е.С. Богомолова

«25» августа 2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина - **ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ОПЕРАТИВНАЯ  
ХИРУРГИЯ**

Направление подготовки (специальность) - **31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

Квалификация - **ВРАЧ – СТОМАТОЛОГ**

Факультет – **СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ**

Форма обучения - **ОЧНАЯ**

2020

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности **31.05.03 Стоматология**, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 96 от 09.02.16.

**Составители рабочей программы:**

Горбунова Л.И., старший преподаватель кафедры общей, оперативной хирургии и топографической анатомии им. А.И. Кожевникова

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Профессор кафедры госпитальной хирургии им. Б.А. Королёва ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России, профессор, д.м.н.

Медведев А.П.

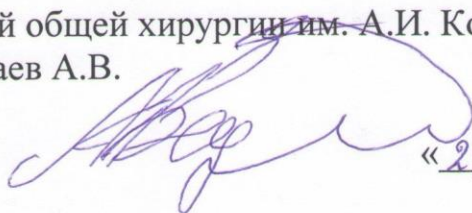
Заведующий кафедрой общей хирургии Медицинской академии имени С.И. Георгиевского ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», профессор, д.м.н.

Михайличенко В. Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей хирургии им. А.И. Кожевникова


от « 24 » августа 2020 г.      Протокол № 1

Заведующий кафедрой общей хирургии им. А.И. Кожевникова профессор, д.м.н. Базаев А.В.

 « 24 » августа 2020 г.

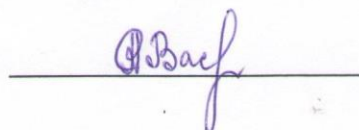
**СОГЛАСОВАНО**

Председатель цикловой методической комиссии по хирургии профессор, д.м.н. Базаев А.В..

 « 24 » августа 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель начальника УМУ  
(подпись)

 Василькова А.С.

« 25 » августа 2020 г.

## ***1. Цели и задачи освоения дисциплины.***

**Цель** – анатомо-хирургическая подготовка студентов, необходимая для последующих занятий на клинических кафедрах и при самостоятельной врачебной деятельности.

Процесс обучения своей целью имеет также всестороннее воспитание личности будущего врача, его эстетическое и деонтологическое воспитание. Оно направлено на продолжение лучших гуманистических традиций отечественной медицины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных **ОК-1**; общепрофессиональных компетенций **ОПК– 9, ОПК – 11** и профессиональных компетенций **ПК – 10**.

### **Задачи:**

- формирование у студентов знаний топографической анатомии областей органов и систем.
- формирование у студентов умений применять полученные топографо-анатомические знания для обоснования диагноза, объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических и оперативно-хирургических задач.
- овладение студентами элементарными оперативными действиями и некоторыми хирургическими приемами.

### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

*студент \_\_\_ по окончанию обучения по программе модуля «топографическая анатомия и оперативная хирургия» должен*

#### **Знать:**

- методологию абстрактного мышления для систематизации патологических процессов, построения причинно-следственных связей;
- принципы анализа элементов полученной информации (выявленных симптомов, синдромов, патологических изменений) в результате обследования пациента на основе современных представлений о взаимосвязи функциональных систем организма, строения человеческого тела.
- анатомо-физиологическое, возрастное-половое и индивидуальные особенности строения и развития, здорового и больного организма человека;
- назначения хирургических инструментов, правила и технику работы с ними.
- принципы и методы оказания первой помощи и при неотложных состояниях;

#### **Уметь:**

- анализировать выявленные в результате обследования пациента симптомы, синдромы;

- выявлять причинно-следственные связи развития патологических процессов на основе знаний послойного строения областей человеческого тела для постановки диагноза и составления программы лечения пациента;
- пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;
- пользоваться хирургическим инструментарием (скальпель, пинцет, зонд, кровоостанавливающие зажимы, ранорасширители и т.д.);
- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую врачебную помощь.

### **Владеть:**

- методологией синтеза полученной информации (выявленных симптомов, синдромов, патологических изменений) для постановки диагноза и выбора лечения;
- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- простейшим общехирургическим инструментарием;
- основами хирургических врачебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

2.1. Дисциплина «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» относится к **блоку 1, математический, естественнонаучный** цикл, вариативная часть (С.2.) 17.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык;
- в цикле математических, естественнонаучных дисциплин, в том числе: патологическая анатомия, анатомия, нормальная физиология, патологическая физиология, биология, гистология, фармакология, микробиология, медицинская физика;
- в цикле профессиональных дисциплин, в том числе: гигиена; пропедевтика внутренних болезней; дерматовенерология; общая хирургия; лучевая диагностика; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф;

### ***Знания:***

Влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки.

Учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»,

выдающихся деятелей медицины, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.

Основную медицинскую терминологию на латинском языке.

Основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека.

Физико-химическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях.

Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов, гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.

#### ***Умения:***

Уметь выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органических структур.

#### ***Навыки:***

Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведение дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики

Навыками чтения и письма на латинском языке клинических терминов.

Навыки использования медико-анатомического понятийного аппарата.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

*Является предшествующей для изучения дисциплин:*

фармакология, эпидемиология, гигиена, общественное здоровье, внутренние болезни, клиническая фармакология, общая хирургия, хирургические болезни, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, инфекционные болезни, фтизиатрия, медицинская реабилитация, дерматовенерология, неврология, патологическая анатомия, оториноларингология, офтальмология, психиатрия и наркология, судебная медицина, акушерство, педиатрия, стоматология, челюстно-лицевая хирургия, детская стоматология, ортодонтия и детское протезирование, микробиология, лучевая диагностика, патофизиология-патофизиология головы и шеи.

### **Знать:**

1. общий принцип послойного строения области головы и шеи;
2. топографическую анатомию и клиническую анатомию областей головы и шеи;
3. зоны двигательной и чувствительной иннервации крупными нервами;
4. клиническую анатомию клетчаточных пространств, сосудисто-нервных образований, костей и крупных суставов, слабых мест;
5. пути распространения нагноительного процесса;
6. возрастные особенности строения;
7. принципы операций на сосудах, нервах и сухожилиях;
8. показания, технику выполнения простых экстренных хирургических вмешательств: хирургическим инструментарием;
9. шейная вагосимпатическая блокада по А.В. Вишневскому;
10. резекционной трепанации черепа;
11. костно-пластическая трепанация черепа;
12. коникотомию;
13. трахеостомию;

### **Уметь:**

1. использовать знания по топографической анатомии; для обоснования диагноза; для выбора рационального доступа; для способа хирургического вмешательства; для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных возрастными топографоанатомическими особенностями областей;
2. пользоваться общим и специальным хирургическим инструментарием;
3. выполнить коникотомию;
4. выполнить трахеостомию;
5. выполнить первичную хирургическую обработку раны;
6. выполнять отдельные хирургические приемы и операции; послойное разъединение мягких тканей; кожи; подкожной клетчатки; фасции; мышц;
7. наложить швы на кожу;
8. наложить узловые швы (простой, П-образный);
9. наложить непрерывные швы (обвивной);
10. снять кожные швы;
11. обнажить крупные артерии;
12. перевязать кровеносный сосуд;

### **Владеть:**

1. общехирургическим инструментарием;
2. навыками послойного разъединения мягких тканей; кожи; подкожной клетчатки; фасции; мышц;
3. навыками послойно зашить кожную рану;

4. техникой наложения простого узлового шва и непрерывного обвивного шва;
5. техникой наложения узлов руками и с помощью инструментов (завязать простой узел, морской узел, двойной хирургический узел);
6. техникой остановки кровотечения в ране (перевязка сосуда в ране под зажимом);

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценоч. средства
1.	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- методологию абстрактного мышления для систематизации патологических процессов, построения причинно-следственных связей; - принципы анализа элементов полученной информации (выявленных симптомов, синдромов, патологических изменений) в результате обследования пациента на основе современных представлений о взаимосвязи функциональных систем организма.	- анализировать выявленные в результате обследования пациента симптомы, синдромы; - выявлять причинно-следственные связи развития патологических процессов для постановки диагноза и составления программы лечения пациента;	- методологии синтеза полученной информации (выявленных симптомов, синдромов, патологических изменений) для постановки диагноза и выбора лечения;	контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, реферат.
2.	ОПК-9	Способностью к оценке морфофункци	Анатомо-физиологическое, возрастное-половое и	Пальпировать на человеке	Медико-анатомическим	контрольная работа,

		ональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	индивидуальные особенности строения и развития, здорового и больного организма человека.	основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.	понятийным аппаратом	собеседование по ситуационным задачам, компьютерное тестирование, индивидуальные задания, реферат.
3.	ОПК-11	Готовностью к применению медицинских изделий (инструментов), предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.	назначения хирургических инструментов, правила и технику работы с общехирургическими инструментами.	Пользоваться хирургическим инструментарием (скальпель, пинцет, зонд, кровоостанавливающие зажимы, расширители и т.д.)	Простейшими общехирургическими инструментарием	собеседование по ситуационным задачам, компьютерное тестирование, индивидуальные задания,
4.	ПК-10	Готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.	Принципы и методы оказания первой хирургической помощи и при неотложных состояниях.	Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую врачебную помощь.	основами хирургических врачебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, компьютерное тестирование, индивидуальные задания.



**4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:**

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-1, ОПК-9, ОПК-11, ПК-10.	Введение. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии.	1.Предмет и задачи дисциплины.
2.	ОК-1, ОПК-9, ОПК-11, ПК-10.	Хирургический инструментарий. Техника наложения хирургических швов и завязывания узлов.	1.Инструменты и владение ими. 2.Узлы. 3.Швы.
3.	ОК-1, ОПК-9, ОПК-11, ПК-10.	Топографическая анатомия мозгового отдела головы.. Оперативная хирургия головы.	1.Мозговой отдел. 2.Операции на голове..
4.	ОК-1, ОПК-9, ОПК-11, ПК-10.	Топографическая анатомия лицевого отдела головы . Оперативная хирургия в области лица.	1..Лицевой отдел. 2. Операции в области лица.
5.	ОК-1, ОПК-9, ОПК-11, ПК-10.	Топографическая анатомия шеи. Оперативная хирургия шеи.	1.Органы шеи. 2.Операции на шее.
6.	ОК-1, ОПК-9, ОПК-11, ПК-10.	Принципы операций на сосудах, нервах, сухожилиях.	1.Сосудистые швы. 2.Операции на венах. 3. Швы нервов и сухожилий.
7.	ОК-1, ОПК-9, ОПК-11, ПК-10.	Дерматопластика. Трансплантации.	1.Пересадка кожи.

**5. Распределение трудоемкости дисциплины.**

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)
	объем в зачетных	объем в академиче	
			4

	единицах (ЗЕ)	ских часах (АЧ)	
Аудиторная работа, в том числе	<b>1.3</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
Лекции (Л)	0.36	8	8
Практические занятия (ПЗ)	1	36	36
Самостоятельная работа студента (СРС)	<b>0.7</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Научно-исследовательская работа студента			
Промежуточная аттестация зачет		+	+
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины, виды учебной работы (в том числе с применением ДОТ и ЭОС):

п/ №	№ семе стра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочн. средства
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	<b>IV</b>	Введение. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии.	1	6		6	компьютерное тестирование, реферат.
2	<b>IV</b>	Хирургический инструментарий. Техника наложения хирургических швов и завязывания узлов.		6	6	13	контрольная работа, индивидуальные задания.
3	<b>IV</b>	Топографическая анатомия мозгового отдела головы.. Оперативная хирургия головы.	1	6	4	14	контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, компьютерное тестирование, реферат.
4	<b>IV</b>	Топографическая анатомия лицевого отдела головы .	1	6	4	14	контрольная работа, собеседование

		Оперативная хирургия в области лица.					по ситуационным задачам, компьютерное тестирование, реферат.
5	<b>IV</b>	Топографическая анатомия шеи. Оперативная хирургия шеи.	1	12	6	16	контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, компьютерное тестирование, реферат.
6	<b>IV</b>	Принципы операций на сосудах, нервах, сухожилиях.	2	-	2	5	компьютерное тестирование, реферат.
7	<b>IV</b>	Дерматопластика. Трансплантации.	2	-	6	4	компьютерное тестирование, реферат.
	<b>IV</b>	Зачет					
		<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>Всего: 72</b>	

6.2 распределение лекций по семестрам (в том числе с применением ДОТ и ЭОС)

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ
		Семестр 4
1.	Введение в курс оперативной хирургии и топографической анатомии.	1
2.	Общие принципы операций на сосудах, нервах, сухожилиях.	1
3.	Операции в области мозгового отдела головы.	1
4.	Операции в области лицевого отдела головы.	1
5.	Операции в области шеи.	2

6.	Общие принципы трансплантации органов и тканей. Дерматопластика.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>

6.3. Распределение лабораторных практикумов по семестрам: лабораторный практикум не предусмотрены ФГОСом.

6.4 Распределение тем практических занятий по семестрам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ
		Семестр 4
1	Предмет и задачи топографической анатомии. Хирургический инструментарий.	5
2	Разъединение и соединение тканей. Виды швов и узлов.	5
3	Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы. Топографическая анатомия и оперативная хирургия мозгового отдела головы.	5
4	Топографическая анатомия и оперативная хирургия лицевого отдела головы, клетчаточные пространства, распространение гнойных затеков в соседние области.	5
5	Топографическая анатомия глубокая область лица. Общие принципы местного обезболивания при операциях в области дна полости рта и языка, зубочелюстных сегментов.	5
6	Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи. Границы шеи, треугольники, фасции, клетчаточные пространства.	5
7	Топографическая анатомия и оперативная хирургия органов шеи: щитовидная и паращитовидные железы, гортань, глотка, пищевод. Операции на щитовидной железе. Коникотомия, трахеостомия.	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>

6.5 Распределение тем клинических практических занятий по семестрам (в том числе с применением ДОТ и ЭОС):

6.6. Распределение тем семинаров по семестрам: семинары не предусмотрены ФГОСом.

6.7. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ
		Семестр 4
1.	Самостоятельный разбор инструментов «в центре практических навыков» и манипуляция основными общехирургическими инструментами.	4
2.	Подготовка докладов на актуальные темы.	4
3.	Работа с тестами в интерактивной форме всем темам.	5
4	Самостоятельный разбор и решение ситуационных задач.	4
5	Разбор топографии по консервированному топографоанатомическому препарату.	3
6	Самостоятельная работа с дополнительной литературными.	4
7	Работа на обучающих тренажерах в центре практических навыков.	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>

6.8. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)

п/№	Наименование тем научно-исследовательской работы студента	Объем в АЧ
		Семестр 4
1.	Разработка методов аутогистогенеза для аутотрансплантации тканей.	
2.	Пластика твердой мозговой оболочки.	
3.	Лечение ожоговых ран с помощью жидкого азота.	
4.	Криохирургическое лечение атеромы.	
5.	Криохирургическое лечение кист кожи.	

## 7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

7.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации\*, виды оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	4	Контроль освоения тем (контрольные работы).	1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы. 2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи.	Тестирование	20	Более 10
				Письменная проверочная работа	5	5
				Индивидуальный опрос	10	Более 10
2.	4	Промежуточная аттестация (зачет)	1. Хирургический инструментарий. 2. Техника наложения хирургических швов и завязывания узлов.	Зачет по практическим навыкам	3	30
3.	4	Промежуточная аттестация (итоговое тестирование)	Топографическая анатомия и оперативная хирургия. (все разделы дисциплины).	Компьютерное тестирование	20	Более 30
4.	4	Промежуточная аттестация (зачет)	Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи.	Собеседование по билету включающей теоретические вопросы и ситуационную задачу.	2	60

## 7.2 Текущий контроль. Виды оценочных средств:

### Примеры тестовых заданий:

1. УКАЖИТЕ, ЧЕМ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ГЕМАТОМА ПОДКОЖНОЙ КЛЕТЧАТКИ ЛОБНО-ТЕМЕННО-ЗАТЫЛОЧНОЙ ОБЛАСТИ:

- свободно распространяется на подкожную клетчатку височной области и лицевого отдела черепа.
- определяется в пределах одной кости.
- имеет разлитой характер и свободно перемещается в пределах лобно-теменно-затылочной области.
- имеет форму шишки, ограниченный характер распространения. (+)

2. УКАЖИТЕ, С ЧЕМ СВЯЗАНО СИЛЬНОЕ КРОВОТЕЧЕНИЕ ПРИ РАНЕНИИ МЯГКИХ ТКАНЕЙ ЛОБНО-ТЕМЕННО-ЗАТЫЛОЧНОЙ ОБЛАСТИ:

- сильно выраженной подкожной клетчаткой лобно-теменно-затылочной области
- наличием крупных сосудов в подапоневротической клетчатке
- связью сосудов с соединительнотканными перегородками подкожной клетчатки (+)
- богатой венозной сетью лобно-теменно-затылочной области

3. УКАЖИТЕ, КАКОЙ НЕРВ МОЖНО ПОВРЕДИТЬ В ТОЛЩЕ ОКОЛОУШНОЙ СЛЮННОЙ ЖЕЛЕЗЫ, ВЫПОЛНЯЯ ВСКРЫТИЕ ГНОЙНОГО ПАРОТИТА:

- нижнечелюстной
- верхнечелюстной
- лицевой (+)
- языкоглоточный

4. ГДЕ ЛОКАЛИЗУЕТСЯ ИНФЕКЦИЯ ПРИ "ВОСПАЛИТЕЛЬНОМ ВОРОТНИКЕ ШЕИ:

- находится в толще поверхностной пластинки собственной фасции шеи
- сосредотачивается между поверхностной и глубокой пластинками собственноной фасции шеи (+)
- проникает за глубокую пластинку собственной фасции шеи
- локализуется в надгрудном и надключичном межапоневротическом пространстве (+)

5. НА КАКИЕ ОТРЕЗКИ ПОДРАЗДЕЛЯЕТСЯ ПОДКЛЮЧИЧНАЯ АРТЕРИЯ:

- первый отрезок - от начала артерии до межлестничной щели (+)
- второй отрезок - в латеральном треугольнике шеи
- второй отрезок - артерии в пределах межлестничной щели (+)
- третий отрезок - по выходе из межлестничной щели (+)

### **Примеры ситуационных задач:**

**ЗАДАЧА № 1.** Во время операции - трепанации сосцевидного отростка (артротомия) по поводу гнойного мастоидита в глубине раны началось сильное кровотечение. Укажите на возможный источник кровотечения и способы остановки кровотечения.

Ответ № 1. Во время трепанации сосцевидного отростка хирург уклонился к задней стороне треугольника Шипо. В результате произошло повреждение сигмовидного синуса. Существует несколько способов остановки кровотечения из поврежденного синуса: тампонада, перевязка синуса, ушивание раны синуса, пластика дефекта лоскутом твердой мозговой оболочки (пластика по Бурденко).

**ЗАДАЧА № 2.** После автомобильной аварии в больницу скорой помощи доставлены трое пострадавших с ушибами мягких тканей головы. У одного из пострадавших определяется массивная разлитая гематома, у другого гематома локализована в пределах теменной кости, у третьего - незначительные ушибы, представленные локализованными поверхностными гематомами (шишками). Определите локализацию гематом у всех трех пострадавших пациентов.

Ответ № 2. В лобно-теменно-затылочной области располагаются три слоя клетчатки: подкожная, подапоневротическая, поднадкостничная. Массивная гематома расположена в подапоневротической клетчатке; локализованная в пределах теменной кости - поднадкостничная; поверхностная гематома располагается в подкожной клетчатке

**ЗАДАЧА № 3.** В нейрохирургическое отделение поступил больной с симптомами прогрессирующего повышения внутричерепного давления. Была диагностирована опухоль височной доли головного мозга. Больному была произведена паллиативная операция для уменьшения внутричерепного давления. Укажите, какая операция была произведена больному и ее этапы?

Ответ № 3. При прогрессирующем повышении внутричерепного давления рекомендуется резекционная трепанация. Этапы операции: производство люмбальной пункции; выкраивание кожно-аponeвротического лоскута в височной области на питающей ножке, направленной к основанию черепа; рассечение надкостницы; нанесение фрезевого отверстия, которое расширяется до 6х6 см, вскрытие твердой мозговой оболочки крестообразным разрезом. Отверстие в височной кости закрывают кожно-аponeвротическим лоскутом.

**ЗАДАЧА № 4.** У больного рак корня языка. Во время радикальной операции началось сильное кровотечение в ране, которое было решено остановить перевязкой язычной артерии на протяжении. Укажите, в каких треугольниках



шеи можно обнажить и перевязать язычную артерию. Какие ткани необходимо раздвинуть?

Ответ № 4. Перевязка язычной артерии производится в пределах треугольника Пирогова, образованного сухожилиями двубрюшной мышцы и подъязычным нервом. После рассечения мягких тканей разъединяют волокна подъязычно-язычной мышцы, обнажают язычную артерию.

### 7.3 Промежуточная аттестация

#### Примеры билетов для зачета по практическим навыкам

Билет № 1	
1 Наложить простой узловый шов на кожу	1 Ножницы Купера 2 Зажим Кохера 3 Роторасширитель
2 Узел хирургический	4 Корнцанг 5 Зонд желобоватый
Билет № 2	
1 Наложить П-образный узловый шов на кожу	1 Скальпель брюшистый 2 Игла лигатурная Купера 3 Распатор Фарабефа
2 Узел женский	4 Языкодержатель 5 Пила проволочная Джигли
Билет № 3	
1 Наложить обвивной шов	1 Иглодержатель Гегара 2 Зонд желобоватый 3 Кусачки Люэра
2 Узел морской	4 Пинцет хирургический 5 Зажим «москит»
Билет № 4	
1 Перевязка сосуда на протяжении (с прошиванием).	1 Зажим Бильрота 2 Крючок трахеостомический 3 Зонд Кохера
2 Узел женский	4 Пила проволочная Джигли 5 Языкодержатель

#### Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет):

1. Особенности топографической анатомии мозгового отдела головы.
2. Оболочки головного мозга. Синусы твердой оболочки головного мозга.
3. Топографическая анатомия височной области.
4. Топографическая анатомия лобно-теменно-затылочной области.

5. Лицевой отдел головы (общие данные). Особенности топографической анатомии лицевого отдела головы.
6. Топографическая анатомия глубокой области лица.
7. Топографическая анатомия околоушно-жевательной области.
8. Топографическая анатомия области сосцевидного отростка. Трепанационный треугольник Шипо.
9. Треугольники, фасции и клетчаточные пространства области шеи.
10. Топографическая анатомия подчелюстного треугольника шеи. Треугольник Пирогова.

Вопросы в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся и размещены на доске объявлений кафедры, а также имеются в сети интернет на сайте кафедры. Зачет сдаются после окончания курса по дисциплине, в сроки, определённые учебными планами и приказами ректора. Обучающие по индивидуальному графику сдают в сроки, установленными деканатами факультета. Студенту на выбор представляются билеты. Всего на кафедре 60 билетов. В каждом билете – 2 вопроса.

#### **Шкала оценки:**

- «5» (отлично)
- «4» (хорошо)
- «3» (удовлетворительно)
- «2» (неудовлетворительно)

**Критерии оценки:** Оценка выставляется по следующим критериям:

«5» (отлично) – студент чётко, логично и уверенно отвечает на все вопросы билета и демонстрирует знание методики выполнения практических навыков;

«4» (хорошо) – студент знает ответы на все вопросы билета, но могут иметь место неточности в формулировке определений или несущественные ошибки в выполнении практических навыков, не влияющих на их результат.

«3» (удовлетворительно) – если студент освоил только основной материал, но не знает деталей, допускает грубые ошибки в изложении материала. Допускает неточности при демонстрации практических навыков.

«2» (неудовлетворительно)- выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части основного материала. А также не может продемонстрировать практические навыки.

#### **Методика проведения оценки**

Студенту на выбор представляются экзаменационные билеты. Всего на кафедре 60 билетов. В каждом билете – 3 вопроса по различным разделам дисциплины, включающие оценку владения практическими навыками. Ответы на вопросы билета обучающий излагает устно преподавателю, а знание практических навыков демонстрирует с использованием, тренажёров, муляжей или с привлечением «стандартизованного пациента».

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

### 8.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		В библиотеке
1.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия <i>учебник 2016г: в 2 т. В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, И. В. Фраучи ; под ред. акад. Ю. М. Лопухина.</i> —3-е изд., испр. — Москва: ГЭОТАР-Медиа. ISBN 978-5-9704-5179-3.	
2.	Топографическая анатомии и оперативная хирургия: учебник в 2-х томах/ И.И. Каган. 2012г.	

### 8.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		В библиотеке
1.	Оперативная хирургия и топографическая анатомия: учебник в 2-х томах/ А.В.Николаев. 2009г.	1 том - 90 2 том - 90
2.	Оперативная хирургия и топографическая анатомия: учебник. Г.Е.Островерхов, Ю.М.Бомаш, Д.Н.Лубоцкий. 2005г	50
3.	А.А.Лойт, А.В.Каюков Хирургическая анатомия головы и шеи. 2002г	25
4.	Тестовые задачи. В.П.Владимиров, И.И.Каган 2006г.	40

### 8.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		На кафедре
1.	Методические разработки по оперативной хирургии и топографической анатомии с элементами программированного контроля для студентов стоматологического факультета. 2018г.	25

8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)\*

<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>	<i>Количество пользователей</i>
Внутренняя электронная библиотечная система (ВЭБС)	Труды профессорско-преподавательского состава академии: учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, патенты.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://95.79.46.206/login.php">http://95.79.46.206/login.php</a>	Не ограничен

8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>	<i>Количество пользователей</i>
Электронная база данных «Консультант студента»	Учебная литература + дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического образования. Издания, структурированы по специальностям и дисциплинам в соответствии с действующими ФГОС ВПО.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>	Общая подписка ПИМУ
Электронная библиотечная система	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в	с любого компьютера, находящегося в	Общая подписка ПИМУ

«Букап»	т.ч. переводы зарубежных изданий.	сети Интернет по логину и паролю, с компьютеров академии. Для чтения доступны издания, на которые оформлена подписка. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru/">http://www.books-up.ru/</a>	
«Библиопоиск»	Интегрированный поисковый сервис «единого окна» для электронных каталогов, ЭБС и полнотекстовых баз данных. Результаты единого поиска в демоверсии включают документы из отечественных и зарубежных электронных библиотек и баз данных, доступных университету в рамках подписки, а также из баз данных открытого доступа.	Для ПИМУ открыт доступ к демоверсии поисковой системы «Библиопоиск»: <a href="http://bibliosearch.ru/pimu">http://bibliosearch.ru/pimu</a> .	Общая подписка ПИМУ
Отечественные электронные периодические издания	Периодические издания медицинской тематики и по вопросам высшей школы	- с компьютеров академии на платформе электронной библиотеки eLIBRARY.RU -журналы изд-ва «Медиасфера» -с компьютеров библиотеки или предоставляются библиотекой по заявке пользователя [Электронный	

		ресурс] – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	
Международная наукометрическая база данных «Web of Science Core Collection»	Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам; учитывает взаимное цитирование публикаций, разрабатываемых и предоставляемых компанией «Thomson Reuters»; обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией.	С компьютеров ПИМУ доступ свободный [Электронный ресурс] – Доступ к ресурсу по адресу: <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>	С компьютеров ПИМУ доступ свободный

#### 8.4.3 Ресурсы открытого доступа

<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Включает электронные аналоги печатных изданий и оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журналы и т.д.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет.
Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

Российская государственная библиотека (РГБ)	Авторефераты, для которых имеются авторские договоры с разрешением на их открытую публикацию [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства и др. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации	Национальные клинические рекомендации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://sr.gosminzdrav.ru">sr.gosminzdrav.ru</a> - Клинические рекомендации	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

9.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Часть кафедры располагается по адресу: Ул. Медицинская, д 1.

На 3-ем этаже учебного корпуса №3 (Морфологического корпуса).

На кафедре имеются 6 учебных комнат для проведения практических занятий (комнаты № 215, 311, 312, 313, 315, 316). Оборудован «Центр практических навыков», аудитории оборудованные симуляционной техникой. В центре имеются две учебные операционные (№ 302, 303), одна комната для проведения практических занятий (№ 306), комната для лапораскопических и эндоскопических манипуляций (№ 305).

В распоряжении кафедры большой лекционный зал, оборудованный мультимедийным комплексом.

9.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Комнаты для проведения практических занятий оснащены:

- доска для классной комнаты,
- мебелью (ученические столы и стулья),
- комплекс таблиц и рисунков,
- скелет человека,
- муляжи (верхняя конечность, нижняя конечность, голова, шея),
- горизонтальные распилы туловища человека на разных уровнях (грудь, живот, таз),
- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

- телевизионная панель,
- учебные видеофильмы, слайды,
- набор хирургических инструментов.

В «Центре практических навыков» учебные операционные оснащены:

Мебелью и демонстрационным оборудованием (столы с пластиковым покрытием, табуреты крутящиеся, бестеневые лампы, вешалки стойки, телевизионная панель, переносной персональный компьютер (ноутбук), доска для классной комнаты).

Набором хирургических инструментов.

Тренажерами для освоения практических хирургических навыков;

- тренажеры для освоения техники завязывания хирургических узлов,
- тренажеры для освоения техники наложения сосудистого шва,
- тренажеры для освоения техники наложения кишечных швов,
- тренажер для освоения пункции плечевого сустава,
- тренажеры для освоения техники крико- и трахеостомии,
- тренажеры для освоения техники дренирования плевральной полости,
- тренажер для освоения техники лапаротомии и закрытия брюшной полости,
- тренажер для освоения пластики паховых грыжевых ворот.

Набором учебных рисунков и схем.

Силиконизированные анатомические препараты:

- Сагиттальный распил головы.
- Верхней этаж брюшной полости.

Комната для лапораскопических и эндоскопических манипуляций оснащена:

- мебелью и демонстрационным оборудованием.
- набором эндоскопических инструментов.
- тренажерами для освоения эндоскопических хирургических навыков.

### **9.3 Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:**

*1. Традиционные образовательные технологии* ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

*Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:*



**Информационная лекция** – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

**Практическое занятие**, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. ***Технологии проблемного обучения*** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

*Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:*

**Лекция «вдвоем»** (бинарная лекция) – изложение материала двух преподавателей (представителей различных научных школ, «ученого» и «практика»).

**Практическое занятие в форме практикума** – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. ***Игровые технологии*** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

*Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:*

**Учебная игра** – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

**Ролевая игра** – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. ***Информационно-коммуникационные образовательные технологии*** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

*Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:*

**Лекция-визуализация** – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

**Практическое занятие в форме презентации** – представление результатов исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Неиммитационные технологии:

1. проблемная лекция,
2. лекция – визуализация,
3. лекция «вдвоем»

Имитационные технологии:

1. ролевая игра,
2. практическое занятие в форме практикума

Всего \_\_\_\_\_40\_\_\_% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

### **9.3.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:**

- Топографические и хирургические электронные атласы для практических занятий.
- Учебные кинофильмы для практических занятий и лекций.
- Лекции в виде мультимедийных презентаций.
- Электронные версии учебно-методических материалов кафедры;
- Электронные версии тестовых заданий по дисциплине.

#### ***Ролевая игра.***

По сценарию: больной с раной в околоушной области доставлен в приемный покой. Выполнить первичную хирургическую обработку раны, какие осложнения и какие ошибки могут быть допущены, выбрать верную тактику, набрать набор инструментов.

Преподаватель назначает больного и его родственников – это группа № 1. Другая группа № 2- это врачи. Больной должен имитировать осложнения, описать симптомы, изобразить возникшие нарушения. Группа врачей должна поставить диагноз, выбрать правильную тактику.

#### ***Практическое занятие в форме практикума***

Практикум по отработке навыков оказания неотложной помощи и плановых хирургических мероприятий для восстановления проходимости верхних дыхательных путей.

Занятие проводится в «Центре практических умений».

Студенты выполняют коникотомию на тренажере, (рассечение щитовидно-перстневидной связки и установка трубки). Далее хирургической бригадой (три-четыре человека), выполняется плановая трахеостомия (средняя или нижняя). Для этого стандартным набором хирургических инструментов осуществляется доступ к трахее, ее рассечение, устанавливается трахеостомическая канюля.

Обсуждаются хирургические ошибки и возможные осложнения.

## 10. Лист изменений.

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись
1.	24.08.20	№1	Проведение клинических практических занятий в 2020 году в соответствии с текущими требованиями Роспотребнадзора	