

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ПРИВОЛЖСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Богомолова Е.С.

« 10 » сентября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «История и философия науки»

направление подготовки 06.06.01 Биологические науки

Квалификация выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
заочная

Н.Новгород
2018

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки» высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июня 2014г. № 871.

Составители рабочей программы:

Грехов Александр Васильевич д.ф.н. зав. каф. Социально-гуманитарных наук.
Кобылин Игорь Игоревич к.ф.н. доц. каф. Социально-гуманитарных наук.
Мордвинов Александр Александрович к.ф.н. доц. каф. Социально-гуманитарных наук.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук. Протокол № 1, от «27» августа 2018 года.

Заведующий кафедрой, д.ф.н., доцент  Грехов А.В.

« 27 » августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий аспирантурой  Московцева О.М.

« 3 » сентября 2018г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1 Целью освоения дисциплины является – изучение общих положений истории становления и генезиса науки как социокультурного феномена, биологии как элемента искусственной среды и ее гуманитарного содержания. Поставленная цель реализуется через участие в формировании следующих компетенций УК-1, УК-2, ОПК-2.

1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомить с философским категориальным аппаратом и основами научно-биологического знания;
- сформировать навыки философского осмысления социальных последствий научной, медицинской, биоинженерной и биомедицинской активности человека;
- выработать самостоятельные навыки анализа актуальных социокультурных, биоэтических, социально-личностных проблем, связанных с современными формами медико-биологической деятельности в научной, экономической, политической жизни.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

Знать: основное содержание современных философских концепций в области медицины и медико-биологического знания, а также концептуальное наполнение гуманитарного теоретического пространства; основные понятия и категории из области методологии, организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере медицины и фармации; основные образовательные технологии, используемые в системе высшего гуманитарного образования; методологические функции философии, а также общенаучные и специфические методы научно-философского познания в системе современной отечественной и зарубежной философско-образовательной практики; особенности методологии преподавания фармации в рамках современного образовательного процесса.

Уметь: глубоко анализировать и критически оценивать наиболее значимые научные достижения, давать критическую оценку фундаментальным социальным процессам; применять методологические подходы различных дисциплинарных дискурсов для исследования междисциплинарных проблем; определять актуальность проблематики исследования; отбирать методы и процедуры для организации теоретического и эмпирического исследования; ориентироваться в многообразии форм, методов и обучающих технологий в сфере обществоведения; использовать методологическую функцию философии, а также общенаучные и специфические методы познания для конструирования собственных идей и концепций в области медицины и фармации; соотносить методологию преподавания фармации с современными образовательными технологиями с целью применения теоретических философских знаний в решении конкретных практических задач в педагогическом процессе.

Владеть: методологией современного научного познания и междисциплинарными методологическими подходами; методами и методологией современных исследований, умение применять информационно-коммуникативные технологии в соответствии с профессиональной деятельностью; навыками разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе; научно-философской методологией, а также общенаучными и специфическими методами научно-философского исследования для конструирования и развития собственных идей и концепций в области медицины и фармации; навыками обобщения традиционных методик преподавания и разработки собственных образовательных технологий в области естественнонаучного образования.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП «История и философия науки» относится к базовой части блока Б 1 образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки «Биологические науки», изучается на первом курсе обучения в аспирантуре.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК).

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции
1.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
2.	УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
3.	ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

3. Распределение трудоемкости дисциплины.

3.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по годам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по годам (АЧ)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3
Аудиторная работа, в том числе	2	72	72	-	-
Лекции (Л)	1	36	36	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	1	36	36	-	-
Самостоятельная работа аспиранта (СР)	2	72	72	-	-
Промежуточная аттестация					
зачет/экзамен (указать вид)			экзамен	-	-
ИТОГО	4	144	144	-	-

3.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ года	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства
			Л	Сем.Зан.	СР	всего	
1.	1	Общие проблемы истории и философии науки	36	--	--	36	Кейс задачи, тестовые задания
2.	1	Философские проблемы биологии	--	36	--	36	Кейс задачи, тестовые задания
3.	1	История биологии	--	--	73	72	Кейс задачи, тестовые задания
4.	1.	ИТОГО	36	36	72	144	Экзамен

3.3. Распределение лекций по годам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		1 год	2 год
	ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ и ФИЛОСОФИИ НАУКИ		
1	Предмет и функции философии науки. Эволюция подходов к анализу науки. Основные концепции современной философии науки.	8	
2	Наука в культуре современной цивилизации	2	
3	Преднаука и предпосылки возникновения науки. Наука античного полиса. Наука Нового Времени. Неклассическая наука.	10	
4	Структура научного знания. Основания науки и их структура.	4	
5	Проблема происхождения и роста научных знаний.	2	
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	4	
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	4	
8	Наука как социальный институт	2	
10	ИТОГО (всего - АЧ)	36	

3.4. Распределение тем семинарских занятий по годам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	
		1 год	2 год
1	Философия биологии и биология как наука. Биология как наука. Проблемы взаимоотношения современной философии науки, медицины и биологии.	6	
2	Методологическое значение философских категорий в биологии. Проблема причинности (этиологии) в медико-биологическом знании. Диалектика и системный подход в медицине и биологии.	6	
3	Сознание как результат биологической и социальной эволюции человечества. Теория отражения и медицина. Познавательная функция в медицине и биологии.	6	
4	Медицина и социально-биологическая проблема. Психосоматическая проблема в медицине.	6	
5	Философские и социальные аспекты проблемы. Категории здоровья и болезни в контексте методологии и аксиологии. Биоэтика как методологическое основание гуманизации медицины и биологии.	6	
6.	Эмпирический и теоретический уровни знания в медицине и биологии. Научность и вненаучность медицинского знания. Типы научной рациональности в современной медицине и биологии.	6	
7	ИТОГО (всего - АЧ)	36	

10. Распределение самостоятельной работы (СР) по видам и годам:

п/№	Наименование вида СР	Объем в АЧ	
		1 год	2 год
1.	История биологии в древнем мире – конспектирование научной литературы.	12ч.	
2.	История биологии в средние века – конспектирование научной	12ч.	

	литературы.		
3.	История биологии в Новое время – конспектирование научной литературы.	12ч.	
4.	Медицина и биология XX столетия – конспектирование научной литературы.	12ч.	
5.	Перспективы развития медико-биологического знания и здравоохранения в XXI веке - конспектирование научной литературы.	24ч.	
6.	ИТОГО (всего - АЧ)	72 ч.	

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

4.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*, виды оценочных средств:

№ п/п	№ года	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	Освоение темы	Общие проблемы философии и науки	Кейс задачи, тестовые задания	1-5	62
2.	1	Освоение темы	Философские проблемы медицины	Кейс задачи, тестовые задания	1-5	62
3.	1	Освоение темы	История медицины	Кейс задачи, тестовые задания	1-5	62

4.2. Примеры оценочных средств:

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ.

Задача 1. По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? Этот перечень достаточно четко обрисовывает основную проблематику философии и ее основные функции.

1. Перечислите основные функции философии.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит онтологическая функция?
4. Кратко определите аксиологическую функцию философии.
5. В чем заключается методологическая функция.

Задача 2. Основным в философии традиционно считается вопрос об отношении мышления к бытию, а бытия – к мышлению (сознанию). Важность данного вопроса заключается в том, что от его достоверного разрешения зависит построение целостного знания об окружающем мире и месте человека в нем, а это и является главной задачей философии. Материя и сознание (дух) – две неразрывные и в то же время противоположные характеристики бытия. В связи с этим существуют две стороны основного вопроса философии – онтологическая и гносеологическая.

1. В чем состоит онтологическая сторона основного вопроса?
2. В чем состоит гносеологическая сторона основного вопроса?
3. Решен ли основной вопрос философии в настоящее время?
4. Какую альтернативу предлагает экзистенциализм?
5. Кому принадлежат слова: «Решить стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, – значит ответить на фундаментальный вопрос философии».

Задача 3. Философия представляет собой единую науку, но ее удобнее изучать, если сгруппировать ее проблемы в несколько больших разделов, хотя бы для того, чтобы понимать процесс ее развития. Надо сказать, что до Платона первые греческие философы совсем не беспокоились о таком разделении. И только Аристотель авторитетно разделил философские знания на отдельные разделы, получившие названия «Аналитика», «Наука о Бытии как таковом», «Этика», «Физика» и т.д.

1. Перечислите основные разделы философии.
2. Чем занимается онтология?
3. Каково содержание гносеологии?
4. Что такое аксиология и чем она занимается?
5. Какие разделы философии наиболее непосредственно касаются медицины?

Задача 4. «Все течет... Все изменяется... Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии, но, по причине неустойчивости и быстроты изменения, все рассеивается и собирается, приходит и уходит... Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые».

1. Кто автор этих строк?
2. К какой философской школе принадлежал автор?
3. Какую философскую традицию начинает автор?
4. Кто из философов Античности принадлежал к этой традиции?
5. Какая форма диалектики присутствует в данных отрывках?

Задача 5. Одна из наиболее известных теорий медицины Античности считала первоосновой живого организма жидкость, существующую в нем в четырех качествах: кровь, слизь, желтая желчь и черная желчь. Здоровье и болезнь организма рассматривались в зависимости от количественного и качественного соотношения этих жидкостей. Нормальный состав жидкостей и их пропорциональное соотношение – краза – основа здоровья. Неправильное смешение жидкостей, нарушение пропорции в их соотношении – дискразия – причина болезней организма.

1. Как называется эта теория?
2. В каком трактате она излагается наиболее полно.
3. Кто автор этого трактата.
4. К какой медицинской традиции принадлежит эта теория.
5. Какая философская теория явилась ее методологической основой

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

5.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Царегородцев Г.И., Шингаров Г.Х., Губанов Н.И. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство СГУ, 2014.	-	8

5.2 Дополнительная литература:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Агамбен Дж. Открытое. Человек и животное. – М.: РГГУ, 2012.	1	-
2	Бен-Дэвид Д. Роль ученого в обществе. – М. Новое литературное обозрение, 2014.	1	-
3	Деар П., Шейпин С. Научная революция как событие. – М.: Новое литературное обозрение, 2015.	1	-
4	История тела: В 3-х т. / Под редакцией А. Корбена, Ж.-Ж. Куртина, Ж. Вигарелло. Т. I: От Ренессанса до эпохи Просвещения. – М.: Новое литературное обозрение, 2012.	1	-
5	Кун Т. Структура научных революций / Пер. с англ. Налетова И.З. – М.: Издательство АСТ, 2015.	1	1
6	Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности. – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2011.	1	-
7	Марков А. Эволюция человека. В 2 кн. Кн. 1: Обезьяны, кости и гены. – М.: Астрель: CORPUS, 2012.	1	-
8	Мегилл А. Карл Маркс: бремя разума. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2011.	1	-
9	Медиа: между магией и технологией / под ред. Н. Сосна и К. Федоровой. – Москва; Екатеринбург: Кабинетный ученый, 2014.	1	-
10	Мизес Л., фон. Теория и история: Интерпретация социально-экономической эволюции / Пер. с англ. М. – Челябинск: Социум, 2013.	1	-
11	Платон Диалоги / Пер. с древнегр. – М.: АСТ, Астрель, 2012	1	-
12	Серто М. де. Изобретение повседневности. 1. Искусство делать. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2013.	1	-
13	Фрит К. Мозг и душа: Как нервная деятельность формирует наш внутренний мир. – М.: Астрель: CORPUS, 2011. С. 45-47.	1	-
14	Фуко М. Рождение клиники. – М.: Академический Проект, 2010.	1	-

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специально оборудованные кабинеты и аудитории, компьютерные классы с выходом в интернет.

6.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран),
2. Телевизор, видеокамера, проекторы.

7. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

№	Наименование раздела	Формы занятий с исп-м активных и интерактивных образ-х технологий	Трудоемкость (час)
1	Общие проблемы философии и науки	Индивидуальный исследовательский проект	4 часа
2	Философские проблемы медицины	Диспут	8 часов
3	История медицины	Семинар-дискуссия	8 часов

Всего 25% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

7.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Диспут на тему – Достоинства и ограничения современной системы здравоохранения.
2. Дискуссия – Национальные проекты России н. XXI века – планирование и воплощение в действительность.

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1) Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/> 2) Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/> 3) Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://www.school-collection.edu.ru/> 4) Портал «Нижегородской медицинской государственной академии»: <http://www.nizhgma.ru/> 5) интернет источник: Артемьева О.В. Социальная перспектива этики добродетели, <http://ethicscenter.ru/biblio/artemieva.htm>. и др.