

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ПРИВОЛЖСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Богомолова Е.С.

« 10 » сентября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

направление подготовки 06.06.01 Биологические науки

Квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:

заочная


Н.Новгород
2018

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки» высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014г. №871.

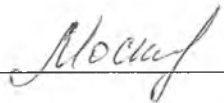
Составители рабочей программы:

Ликеева Марина Витальевна, к.п.н., доцент кафедры экономики, менеджмента и медицинского права.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики, менеджмента и медицинского права.
протокол № 1, от «28» августа 2018 года.

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор  Поздеева Т.В.
« 28 » августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом аспирантуры  Московцева О.М.
« 3 » сентября 2018г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

1.1. Цель освоения дисциплины: подготовка аспирантов к преподавательской деятельности. Поставленная цель реализуется через участие в формировании следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Задачи дисциплины:

- ознакомить аспиранта с теоретическими основами педагогики и психологии высшей школы,
- подготовить аспиранта к участию в педагогической деятельности в высшей школе;
- сформировать целостное представление о психологических особенностях человека как социокультурного существа.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

Знать:

- основы общей, социальной, возрастной психологии и психологии личности.
- предмет, задачи, методы педагогики;
- основные направления педагогики, требования ФГОС ВО.
- перечень учебной и планирующей документации для сопровождения педагогического процесса.
- педагогические технологии образования, обучения и профессионального развития.

Уметь:

- давать психологическую характеристику личности обучающихся с целью совершенствования педагогического процесса.
- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать педагогическую ситуацию;
- осуществлять педагогическую деятельность, анализировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение дисциплин.
- разработать программу, составить учебную и планирующую документацию.
- выбрать методику проведения учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации, организовывать самостоятельную работу обучающихся.

Владеть:

- навыками психологического анализа современных проблем, имеющих профессиональную направленность.
- навыками самоорганизации и самообразования.
- приёмами планирования педагогической деятельности.
- современными технологиями ведения документации на бумажных и электронных носителях.
- методами контроля и оценки уровня освоения обучающимися учебных дисциплин

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части блока образовательных дисциплин. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Философия:

Знания исторических этапов развития мировой философской мысли; основных проблем и различных направлений мировой философии; философской методологии анализа проблем научного познания.

Умения использовать философскую и социально-политическую терминологию; использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни; участвовать в процессах гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципом гуманизма.

Навыки владения высокоразвитым философским мировоззрением.

2. Требования к результатам освоения программы дисциплины по формированию компетенций:

В результате освоения программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» у обучающегося формируются компетенции:

<i>№ п/п</i>	<i>Код компете нции</i>	<i>Содержание компетенции (или ее части)</i>
Универсальные:		
1.	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные:		
2.	ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Профессиональные:		
3.	ПК-1	способность и готовность разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных дисциплин, планы занятий, с учетом требований соответствующих ФГОС ВО
4.	ПК-2	способность и готовность вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях
5.	ПК-3	способность и готовность осуществлять проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации, организовывать самостоятельную работу обучающихся, контролировать и оценивать освоение обучающимися учебных дисциплин

3. Содержание дисциплины. Распределение трудоемкости дисциплины.

3.1. Содержание дисциплины:

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>код компетенции</i>	<i>Содержание раздела</i>
1	Педагогика как наука, её методологические основы и концептуальные парадигмы	ОПК- 2	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические закономерности. Концептуальные парадигмы педагогики.
2	Педагогический процесс как система. Проектирование образовательного процесса.	ПК-2	Цели, принципы и содержание профессионального образования и обучения. Образовательные стандарты, программы, учебные планы. Дифференциация обучающих программ. Основные требования к составлению программ. Учебные планы и расписание занятий. Методы и средства обучения. Индивидуальные, групповые и фронтальные формы обучения.
3	Современные педагогические методы и технологии образования и обучения.	ПК-1	Современные педагогические методы и технологии. Модульно-рейтинговая, проектная, проблемная, программированная, контекстная, игровая. Проектирование лекционного, семинарского и практического занятия. Прогноз и диагностика успехов учащихся. Контроль качества усвоения материала.

4	Организационные основы образования, обучения и профессионального развития медицинских кадров.	ПК-3	Система профессионального медицинского образования. Управление профессиональным образовательным учреждением. Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении. Системная диагностика качества образования в вузе. Требования к профессорско-преподавательскому составу вуза.
5	Познавательная деятельность. Самообразование и профессиональное развитие.	УК-5	Основные теории научения. Когнитивные способности. Этапы познавательной деятельности. Формирование субъектности как основы профессионализма. Готовность к профессиональной деятельности. Средства, формы, методы самоорганизации. Оценка результативности самообразования.
6.	Психология личности, её основные теории и практические рекомендации для организации воспитательной работы в вузе.	ОПК- 2	Основные психологические теории личности: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, отечественные теории личности. Воспитательная система в учебных заведениях профессионального образования. Учет индивидуальных эмоционально-волевых особенностей студента в воспитательной работе.

3.2. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по годам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по годам (АЧ)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2
Аудиторная работа, в том числе	1	36	-	36
Лекции (Л)	0,33	12	-	12
Семинарские занятия (СЗ)/Практические занятия (ПЗ)	0,66	24	-	24
Самостоятельная работа аспиранта (СР)	1	36	-	36
Промежуточная аттестация				
Зачет/Экзамен (указать вид)			-	Зачёт
ИТОГО	2	72	-	72

3.3. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства
			Л	СЗ/ПЗ	СРС	всего	
1.	3	Педагогика как наука, её методологические основы и концептуальные парадигмы	2	4	6	12	Оценка педагогического глоссария Терминологический диктант Коллоквиум по материалам учебника.
2.	3	Педагогический	2	4	6	12	Индивидуальный опрос по

		процесс как система. Проектирование образовательного процесса.					лекционному материалу. Анализ документов, регламентирующих педагогический процесс и деятельность преподавателей в вузе
3.	3	Современные педагогические методы и технологии образования и обучения.	2	4	6	12	Оценка презентации педагогической технологии. Оценка текста лекции.
4.	3	Организационные основы образования, обучения и профессионального развития медицинских кадров.	2	4	6	12	Оценка плана-конспекта и портфолио материалов к практическому занятию. Обсуждение составленных заданий для входного, промежуточного и итогового контроля знаний студентов. Собеседование по ситуационным задачам.
5	3	Познавательная деятельность. Самообразование и профессиональное развитие.	2	4	6	12	Оценка рефератов. Исследование уровня когнитивных способностей. Сравнительный анализ эффективности приёмов самообразования, самообучения и саморазвития.
6	3	Психология личности, её основные теории и практические рекомендации для организации воспитательной работы в вузе.	2	4	6	12	Устный опрос по лекционному материалу. Публичное сообщение по реферированной статье из периодической печати. Участие в дискуссии.

3.4. Распределение лекций по годам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		1	2
1	<u>Педагогика как наука.</u> Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие. Педагогические закономерности Педагогические концепции и модели.		2
2	Цели и содержание профессионального образования и обучения. Педагогический процесс как система. Образовательные стандарты, программы, учебные планы, расписание занятий. Методы и средства обучения.		2
3	Современные педагогические методы и технологии. Модульно-рейтинговая, проектная, проблемная, программированная, контекстная, игровая. Проектирование лекционного, семинарского и практического занятия.		2
4	Система профессионального медицинского образования. Управление профессиональным образовательным учреждением. Преподавание как		2

	деятельность педагога. Виды педагогических ситуаций		
5	Психологические теории научения. Учение как познавательная деятельность ученика. Компоненты процесса обучения. Формирование субъектности как основы профессионализма. Готовность к профессиональной деятельности.		2
6	Основные психологические теории личности, общие и индивидуально-психологические особенности молодого и взрослого человека. Концепции развития в основных психологических научных школах.		2
...			12

3.5. Распределение тем семинарских/практических занятий по годам:

n/№	Наименование тем занятий	Объем в АЧ	
		1	2
1	Когнитивно-селективная концептуальная парадигма. Основные педагогические принципы. Цель образования. Модели организации педагогического процесса. Личностно-ориентированная концептуальная парадигма. Основные педагогические принципы. Цель образования. Модели организации педагогического процесса.		4
2	Современные подходы к организации учебного процесса в учреждениях высшего профессионального образования. Программы, формы и средства образования и обучения. Теоретико-информационные методы обучения. Практико-операционные методы обучения. Поисково-творческие методы обучения. Методы самостоятельной работы студентов. Контрольно-оценочные методы.		4
3	Основные образовательные педагогические технологии (традиционные, информационно-коммуникационные, проблемного обучения). Проектирование лекционного и семинарского занятия. Основные обучающие педагогические технологии (игровые, проектного обучения, интерактивные). Обучение психомоторным умениям. Обучение социальным навыкам. Проектирование практического занятия. Контроль качества усвоения материала		4
4	Система профессионального образования в учебных заведениях медицинского профиля. Цели, закономерности, специфика методы, средства. Системная диагностика качества образования в вузе. Педагогическая оценка сформированности профессиональных умений и личностных качеств. Требования к профессорско-преподавательскому составу вуза.		4
5	Специфика познавательной деятельности. Развитие когнитивных процессов: точности восприятия, памяти, мышления и воображения. Самообразование и профессиональное общение Самоорганизация как основа познавательной и трудовой деятельности. Способы организации времени и пространства. Самовоспитание и профессиональное саморазвитие.		4
6	Понятие о личности в отечественных (Б.Г.Ананьев, Л.И.Анцыферова, К.К.Платонов) и зарубежных (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, А.Маслоу, К.Роджерс) концепциях. Моделирование структуры личности. Способности и их развитие, направленность как системообразующее свойство личности. Формирование характера.		4
...	ИТОГО (всего - АЧ)		24

3.6. Распределение самостоятельной работы (СР) по видам и годам:

n/№	Наименование вида СР	код компетенции	Объем в АЧ	
			1	2
1	Составление педагогического глоссария. Подготовка к терминологическому диктанту. Подготовка к коллоквиуму по материалам учебника.	ОПК- 2		6
2	Подготовка к опросу по лекционному материалу. Знакомство с текстом ФГОС. Анализ структуры и содержания учебной программы.	ПК-2		6
3	Подготовка презентации одной из педагогических технологий. Разработка текста лекции.	ПК-1		6
4	Создание портфолио материалов к практическому занятию Составление плана-конспекта занятия. Разработка заданий для входного, промежуточного и итогового контроля знаний студентов. Решение ситуационных задач.	ПК-3		6
5	Психодиагностическое исследование уровня когнитивных способностей. Описание приёмов самообразования, самообучения и саморазвития.	УК-5		6
6	Составление плана и тезисов ответа на вопросы по лекционному материалу. Анализ и реферирование текста статьи из периодической печати. Подготовка сообщения.	ОПК- 2		6
...	ИТОГО (всего - АЧ)			36

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

4.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств:

№ п/п	№ года	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	2	Текущий контроль освоения темы и СРС	Педагогика как наука, её методологические основы и концептуальные парадигмы	Оценка педагогического глоссария	22	1
				Терминологический диктант		
2.	2	Текущий контроль освоения темы и СРС	Педагогический процесс как система. Проектирование образовательного процесса.	Коллоквиум по материалам учебника.	8	1
				Индивидуальный опрос по лекционному материалу		
3.	2	Текущий контроль освоения темы	Современные педагогические методы и	Анализ документов, регламентирующих педагогический процесс и деятельность преподавателей в вузе.	11	-
				регламентирующих педагогический процесс и деятельность преподавателей в вузе.		
3.	2	Текущий контроль освоения темы	Современные педагогические методы и	Оценка презентации педагогической технологии. Оценка	1	12

		и СРС	технологии образования и обучения.	текста лекции.	1	8
4	2	Текущий контроль освоения темы и СРС	Организационные основы образования, обучения и профессионального развития медицинских кадров.	Оценка плана-конспекта и портфолио материалов к практическому занятию. Обсуждение составленных заданий для входного, промежуточного и итогового контроля знаний студентов. Собеседование по ситуационным задачам.	1 5 2	- 5 15
5	2	Текущий контроль освоения темы и СРС	Познавательная деятельность. Самообразование и профессиональное развитие.	Оценка рефератов. Оценка отчёта об исследовании уровня когнитивных способностей. Сравнительный анализ эффективности приёмов самообразования, самообучения и саморазвития.	1 5 1	12 5 -
6	2	Текущий контроль освоения темы и СРС	Психология личности, её основные теории и практические рекомендации для организации воспитательной работы в вузе.	Устный опрос по лекционному материалу. Публичное сообщение по реферированной статье из периодической печати. Участие в дискуссии.	7 1	- 24
7	2	Промежуточная аттестация		Тестирование	38	При проведении и компьютерного тестирования - неограничено

4.2. Примеры оценочных средств:

Раздел 1. Педагогика как наука, её методологические основы и концептуальные парадигмы

4.2.1. 1. Составление педагогического глоссария предполагает определение следующих понятий.

- Внушение
- Воспитание
- Индивид
- Индивидуальность
- Личность
- Методы воспитания
- Педагогическая задача
- Поведение
- Референтная группа
- Семья
- Социальная норма
- Стили воспитания
- Убеждение
- Деятельность
- Дивергентное мышление
- Дидактика
- Коллектив
- Компетентность
- Конвергентное мышление
- Методы обучения
- Образование
- Обучение

Раздел 2. Педагогический процесс как система. Проектирование образовательного процесса.

4.2.2.1. Примерные вопросы для подготовки тезисов ответа на вопросы по лекционному материалу.

1. Развитие личности как результат взаимодействия генотипа и социальной среды.
2. Адаптация, индивидуализация и интеграция личности в коллективе.
3. Деятельностно-опосредованные отношения медицинского персонала и пациентов в процессе педагогического общения.
4. Позиционный анализ учебной группы.
5. Социогенез личности учащегося.
6. Межличностные взаимоотношения учащихся и педагогов в процессе познавательной деятельности
7. Различные стили педагогического общения.
8. Различные стили учебной деятельности.
9. Мера субъектности участников педагогического процесса и этапы её приобретения.
10. Особенности учебной деятельности субъекта
11. Коммуникативные особенности субъекта.

Раздел 3. Современные педагогические методы и технологии образования и обучения.

4.2.3.1. Темы для презентации педагогических технологий.

1. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
2. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Эвристические технологии обучения.
3. Программированное обучение.
4. Деловая игра как форма активного обучения.
5. Технология знаково-контекстного обучения.
6. Технологии развивающего обучения.
7. Дифференцированное обучение.
8. Компетентностно-ориентированное обучение.
9. Информационные технологии обучения.

10. Технологии дистанционного образования.
11. Интенсификация образовательного процесса.
12. Кейс-технологии в обучении.

4.2.3.2. Составление текста лекции

- изучение программы, учебников, учебных пособий
- составление списка источников информации на электронных, бумажных, видеоносителях и аудионосителях
- изучение информации по теме лекции, отбор содержания и стилистическая правка
- выбор типа композиции материала лекции
- написание конспекта лекции, содержащего:
 - а) точную формулировку темы
 - б) цель и задачи
 - в) список литературы - обязательной и дополнительной
 - г) изложение содержания лекции с выделением основных положений (для запоминания) и сопутствующей информации (для иллюстрации основных положений)
 - д) задания для самостоятельной работы.
- подбор наглядного материала и подготовка технических средств его воспроизведения.

Логико-педагогическая структура лекции

1. Вводная часть:

- тема
- задачи
- формулировка проблемы
- состояние изучаемых вопросов
- перечень литературы по теме
- связь с предыдущими занятиями.

2. Изложение материала лекции:

- разбор фактов и их теоретическое осмысление
- историческая справка и анализ сложившейся практики
- изложение основных теоретических подходов, оценка их научного и прикладного значения
- установление междисциплинарных связей
- перспективы исследования данной проблематики

3. Заключение:

- основные выводы
- указания к самостоятельной работе
- методические советы
- ответы на вопросы.

Раздел 4. Организационные основы образования, обучения и профессионального развития медицинских кадров.

4.2.4.1. Обсуждение составленных заданий для входного, промежуточного и итогового контроля знаний студентов производится по следующим критериям:

- *Значимость* — этот принцип подразумевает включение в состав экзаменационных вопросов, вопросов к зачёту, тестов наиболее важные, ключевые элементы знания, без которых оно становится неполным, с многочисленными пробелами. Такие учебные элементы называют структурными.
- *Научная достоверность* — контролю подвергается только то содержание учебной дисциплины, которое является объективно истинным и поддается рациональной аргументации. Задания подразумевают четкий, заранее известный ответ. Все спорные точки зрения не рекомендуется включать в контрольные задания.

- *Соответствие содержания задания уровню современного состояния науки* — этот принцип вытекает из необходимости готовить специалистов и проверять их знания на современном материале, адекватном уровню развития науки и содержанию учебной дисциплины.
- *Репрезентативность* — при составлении контрольных вопросов и заданий обращают внимание на полноту и достаточность контроля. *Трудность учебного материала* — этот принцип означает, что каждый учебный элемент обладает некоторой усредненной мерой трудности, на которую ориентируются преподаватели в процессе контроля.
- *Вариативность содержания* — содержание заданий зависит от уровня развития науки, научно-технического прогресса, нового содержания дисциплины и новых учебников. а также от специфики контингента испытуемых, от уровня их подготовленности, обученности.
- *Системность содержания* — означает подбор такого содержания заданий, который отвечал бы требованиям системности знаний, т.е. помимо подбора заданий с системным содержанием важно иметь задания, связанные между собой общей структурой знаний. Все значимые элементы содержания связаны между собой общей структурой знаний, включены один в другой полностью или частично.
- *Комплексность и сбалансированность содержания* — вопросы и задания, разработанные для итогового контроля знаний, не может состоять из материалов одной темы, даже если эта тема является ключевой в учебной дисциплине. Задания должны комплексно отражать основные темы учебного курса как с точки зрения теории (понятия, законы и закономерности, гипотезы, факты, структурные компоненты), так и с точки зрения методов научной и практической деятельности, умения эффективно решать типовые профессиональные задания.

Виды тестовых заданий для текущего контроля усвоения материала:

- *Тест-напоминание или тест на различие.* Задание формируется в виде прямого простого вопроса. Учащийся должен дать (выбрать) однозначный, единственно правильный ответ. Вариант ответа может быть альтернативным: «да», «нет». Модификацией этого теста является тест на различие с иллюстрациями.
- *Тесты с пробелами (дополнениями) или тесты-подстановки.* Задание дается в виде формулировки, предложения, абзаца, где имеется пробел, который должен заполнить учащийся. Например, дописать формулу, недостающее слово, индекс, цифру и т.д. Следует заметить, что пробел, не искажая смысл предложения, должен быть существенным и иметь один правильный вариант ответа.
- *Тест расположения по порядку.* Предлагают какое-либо количество явлений, величин или других наименований расположить в определенном порядке (увеличения, уменьшения). Рекомендуется использовать не более 7 показателей.
- *Тест дифференциации.* Формируется несколько вопросов по одному и тому же факту (явлению, определению). Прочитав их, обучающийся против каждого ставит ответ: «да», «нет». Ответ должен быть единственно правильным. Тесты дифференциации требуют концентрации внимания при анализе задания, способствуют выявлению осознанности знаний.
- *Конструктивные тесты* содержат вопросы, задания, ответы на которые учащиеся конструируют (составляют самостоятельно).

Раздел 5. Познавательная деятельность. Самообразование и профессиональное развитие.

4.2.5.1. Тематика сообщений по исследованию когнитивных способностей.

1. Способности, одарённость, талант: взаимосвязь этих явлений с успешностью обучения (на примере моей личности).
2. Педагогические факторы ускоренного развития человеческих способностей.
3. Способы измерения интеллекта (с применением теста Г.Айзенка, Д.Баррета и др.) и их значение для определения путей обучения.
4. Механизмы саморегуляции и их применение для оптимизации познавательной деятельности.

5. Качества моего внимания, его основные свойства и особенности проявления в учебной деятельности.

Раздел 6. Психология личности, её основные теории и практические рекомендации для организации воспитательной работы в вузе

4.2.6. 1. Перечень вопросов к устному опросу по лекционному материалу.

1. Понятие о развитии личности.
2. Целостность, неделимость личности, социальной и биологической природы человека.
3. Роль внутренних социальных факторов (интересы, потребности, мотивы) в развитии личности
4. Роль внутренних биологических факторов (здоровье, задатки, темперамент и др.) в развитии личности.
5. Внешние факторы социализации личности: макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы.
6. Взаимообусловленность процессов развития, воспитания и обучения.
7. Взаимосвязь и взаимодействие внешних и внутренних, социальных и биологических, управляемых и неуправляемых факторов в развитии личности.

4.2.6. 2. Тематика реферативных работ по проблемам воспитательной работы.

1. Педагогические механизмы формирования характера.
2. Персональный эмоциональный анализ индивидуальности творческих личностей (на конкретном примере).
3. Приёмы изменения поведения студентов, которые используются мною на практике.
4. Функциональное назначение различных эмоций у человека (с практическими примерами).
5. Сравнительный анализ типов личности членов учебной группы.
6. Основные направления и пути развития воли.
7. Использование современных теорий мотивации в практике педагогической работы.
8. Диагностические возможности проективных личностных тестов.
9. Формирование профессионально-значимых личностных качеств учащихся медицинских учебных заведений.
10. Мировоззрение и ценностные ориентации современной молодёжи.
11. Анализ условий и факторов развития личности студента в процессе воспитания и самовоспитания.
12. Мотивация просоциального и агрессивного и поведения учащихся и студентов в образовательном процессе (на практических примерах)

Промежуточная аттестация (зачёт).

6.2.7. Тест по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

ВИД ВНИМАНИЯ, ПРЕОБЛАДАЮЩИЙ НА ЭТАПЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ ОБЪЕКТОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА:

непроизвольное

послепроизвольное

произвольное

сосредоточенное

пристальное

РАСПОЛОЖИТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЭТАПЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: 1) РЕПРОДУЦИРОВАНИЕ;

2) КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ; 3) НАБЛЮДЕНИЕ;

4) ИННОВАЦИОННЫЙ СИНТЕЗ:

1) 2) 3) 4)

2) 4) 1) 3)

1) 4) 2) 1)

3) 1) 2) 4)

3) 4) 2) 1)

ЭТАП ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЮЩИЙ АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ЛОГИЧЕСКИХ СУЖДЕНИЙ:

наблюдение

концептуальное познание

инновационный синтез

репродуцирование

освоение новшества

ЭТАП ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, БАЗИРУЮЩИЙСЯ НА КОНВЕРГЕНТНОМ МЫШЛЕНИИ:

инновационный синтез

репродуцирование

наблюдение

концептуальное познание

освоение новшества

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

5.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Кудрявая Н.В., Молчанов А.С. Психология и педагогика: М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	-	1
1	Ликеева М.В. Основы общей педагогики Н.Новгород:Изд-во НижГМА, 2009	-	122 + электр
2	Лукацкий М.А. Психология: Учебник для вузов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 661 с.- (Серия «Психологический компендиум врача»)	-	297

5.2 Дополнительная литература:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Мещерякова М.А. Методика преподавания специальных дисциплин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.	-	60
2	Обучение как вид педагогической деятельности: Учеб. пособие / В. В. Сериков; под ред. В. А. Сластёнин , И. А. Колесникова . – М. : Академия, 2008. – 256 с.: тв. – (Профессионализм педагога)	-	1
3	Педагогика в медицине / Кудрявая Н.В., ред М.: Академия, 2006	-	158
4	Сборник ситуационных задач психолого-педагогического направления (с эталонами ответов) Китаева И.И., Лацплес П.Р., Ликеева М.В., Романенко Ж.В. Н.Новгород:Изд-во НижГМА, 2010	5	105

5.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

5.3.1. Внутренняя электронная библиотечная система академии (ВЭБС)

№	Наименование	Краткая характеристика	Условия доступа	Количество
---	--------------	------------------------	-----------------	------------

<i>n/p</i>	<i>электронного ресурса</i>	<i>(контент)</i>	<i>пользователей</i>
1.	http://www.lib.nizgma.ru/		

5.3.2. Доступы, приобретенные академией

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>	<i>Количество пользователей</i>
1.				
2.				

5.3.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>
1	http://mon.gov.ru/	Министерство образования и науки РФ	
2	http://www.ipras.ru/	Институт психологии РАН	
	http://ismo.ioso.ru/	Институт стратегии развития образования РАН	

6. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Формы занятий с исп-м активных и интерактивных образ-х технологий</i>	<i>Трудоемкость (час)</i>
1	Педагогика как наука, её методологические основы и концептуальные парадигмы	Составление педагогического глоссария Терминологический диктант Коллоквиум по материалам учебника.	6
2	Педагогический процесс как система. Проектирование образовательного процесса.	Анализ документов, регламентирующих педагогический процесс и деятельность преподавателей в вузе	6
3	Современные педагогические методы и технологии образования и обучения.	Подготовка презентации одной из педагогических технологий. Разработка текста лекции.	6
4	Организационные основы образования, обучения и профессионального развития медицинских кадров.	Создание портфолио материалов к практическому занятию Составление плана-конспекта занятия. Разработка заданий для входного, промежуточного и итогового контроля знаний студентов. Решение ситуационных задач.	6
5	Познавательная деятельность. Самообразование и профессиональное развитие.	Исследование уровня когнитивных способностей. Сравнительный анализ эффективности приёмов самообразования, самообучения и саморазвития.	6

6	Психология личности, её основные теории и практические рекомендации для организации воспитательной работы в вузе.	Анализ и реферирование текста статьи из периодической печати. Подготовка сообщения (СРС) Публичное сообщение по реферированной статье из периодической печати. Участие в дискуссии.	6
---	---	---	---

6.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

6.1.1.1. Примерные вопросы для подготовки к коллоквиуму.

1. Образование как процесс воспитания, обучения и развития человека. Единство образовательной и развивающей функций обучения.
2. Педагогический процесс в свете когнитивно-селективной парадигмы образования человека.
3. Педагогический процесс в свете личностно-ориентированной парадигмы образования человека.
4. Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Законодательство РФ в области образования.
5. Цели и задачи профессионального образования. Система среднего и высшего медицинского образования в России
6. Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи. Дидактические закономерности и принципы обучения.
7. Модернизация традиционной системы образования.
8. Инновационные процессы в системе основного, профессионального и дополнительного образования.

6.1.2.1. Основные документы, регламентирующие педагогический процесс и деятельность преподавателей в вузе:

1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
2. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации
3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (по направлениям подготовки и специальностям высшего профессионального образования)
4. Государственные требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки для получения дополнительной квалификации (дополнительно к основной специальности профессиональной подготовки в вузе)
5. Структура и основное содержание образовательных программ подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием (по направлениям подготовки и специальностям, а также дополнительной профессиональной подготовки)
6. Устав учебного заведения
7. Положения о структурных подразделениях вуза
8. Положения о государственно-общественных объединениях, других учреждениях и организациях, входящих в структуру системы высшего профессионального образования
9. Учебные планы и программы по дисциплинам, циклам дисциплин и т.д.
10. Тематические планы, учебно-методические комплексы (по дисциплинам, курсам)
11. Планы работы кафедр, лабораторий, индивидуальные планы работы, планы проведения занятий и другие нормативно-методические документы

6.1.3. 1. Презентация педагогической технологии в учебном процессе медицинского образовательного учреждения.

Презентация педагогической технологии для изучения одной из тем специальных дисциплин подразумевает определение сущности технологии, принципов построения, форм организации, примеров применения технологии в медицинском образовательном учреждении.

Пример моделирования технологии «Дебаты».

Дебаты – игровая технология, предполагающая определенный уровень состязательности. Важно: побеждает не тот, кто прав, а тот, кто был более убедителен. Этот принцип, на первый взгляд, противоречит дидактическим принципам, но роднит дебаты с жизнью: у каждой проблемы есть две стороны, по крайней мере, у каждого решения есть сторонники и противники.

В учебном процессе вуза дебаты могут выступать в следующих формах:

- Форма организации занятия;
- Элемент занятия;
- Форма текущей или итоговой аттестации.
- Достижение целей и результатов основано на соблюдении трех основных принципах дебатов:
- Дебаты не могут быть направлены против личности, можно атаковать аргументы оппонентов, но не самих оппонентов.
- Основа дебатов – честность. Иногда быть честным сложно, это может быть связано с признанием отсутствия аргументов или ошибочности логических построений.
- Дебаты предназначены для обучения, а не для состязания. Это обучение, облеченное в состязательную форму.

Пример применения: дебаты по теме «Эвтаназия – за и против»

7.1.3. 2. Разработка текста лекции для применения в учебном процессе медицинского образовательного учреждения.

Текст лекции для изучения одной из тем учебной дисциплины должен быть представлен в одной из следующих форм:

- 1) Законченное устное эссе.
- 2) Толкование текста статьи из профессиональной периодической печати.
- 3) Создание лекции с участием студентов по имеющимся источникам.
- 4) Решение профессиональной проблемы.
- 5) Обсуждение в форме дебатов.
- 6) Анализ производственных ситуаций и имитационное моделирование профессиональных задач.
- 7) Чередование мини-лекций и обсуждений.
- 8) Эмоционально насыщенная лекция с использованием литературных, видео- и аудиоматериалов.

6.1.4. 1. Комплектование портфолио материалов к практическому занятию.

Портфолио – сборник материалов по одной теме, подобранных из разных источников. Портфолио имеет целью формирование у студентов умений отбирать, систематизировать и анализировать информацию по теме, включённой в программу специальной дисциплины.

Возможные источники информации:

1. Учебная литература
2. Справочная литература;
3. Художественная литература;
4. Научная литература;
5. Материалы СМИ;
6. Иллюстративный материал;
7. Статистический материал;
8. Интервью со специалистом;
9. Общественное мнение;
10. Аудиовизуальные источники;
11. Internet-ресурсы.

Ход работы:

1. Объяснить актуальность темы (0,5 стр.)
2. Найти соответствующий теме материал в учебной литературе и сделать опорный конспект в виде схемы (одна страница).
3. Подобрать отрывок из художественной литературы для иллюстрации изучаемого материала.
4. Составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы, энциклопедий.
5. Прочитать раздел научной книги по теме и написать тезисы.
6. Найти статьи в профессиональных журналах (минимум 2) и составить к ним аннотации.
7. Найти ресурсы Internet и сделать их краткое описание (полный адрес, чем интересен и полезен ресурс, дата последнего посещения)
8. Подобрать статистический материал, представить его в графическом виде, сделать выводы.

6.1.5.1. Исследование уровня когнитивных способностей.

Психологическая диагностика степени развитости познавательных процессов и способностей (анализ индивидуальных особенностей восприятия, памяти, мышления, воображения) проводится с применением тестов Дж. Барретта «Сообразительность», «Пространственная ориентация», «Физический анализ», «Владение словом», «Вычислительные способности», «Критический анализ».

Подготовка отчёта подразумевает построение профиля индивидуальных способностей студента. Оценив результаты, диагностики, следует выделить хорошо развитые когнитивные способности и развитые недостаточно. Затем необходимо смоделировать варианты развития с указанием путей, приёмов и средств активизации познавательных процессов.

6.1.5.2. Сравнительный анализ эффективности приёмов самообразования, самообучения и саморазвития.

Предполагается описание применения аспирантом приёмов:

- организации рабочего пространства,
- организации времени для самоподготовки и повышения квалификации,
- работы с учебным текстом,
- запоминания и воспроизведения материала,
- развития познавательных процессов.

6.1. 6. 1. Публичное сообщение по реферированной статье из периодической печати.

Статья должна быть посвящена анализу одной из современных психологических теорий личности:

- 1) психоанализ З.Фрейда;
- 2) аналитическая психология К.Г.Юнга;
- 3) индивидуальная психология А.Адлера;
- 4) персонология Г.Мюррея;
- 5) социально-ориентированная теория К.Хорни,
- 6) психодинамическая теория Э.Фромма,
- 7) психоаналитическая теория Г.Салливана.
- 8) когнитивная теория К.Левина,
- 9) когнитивная теория Г.Келли,
- 10) теория развития ребёнка Ж.Пиаже,
- 11) когнитивная теория Дж.Брунера,
- 12) когнитивная теория Л.Колберга,
- 13) бихевиористская теория Дж.Уотсона,
- 14) бихевиористская теория Б.Скиннера,
- 15) теория черт Г.Оллпорта,
- 16) теория типов Р.Кеттелла,
- 17) теория типов высшей нервной деятельности Г.Айзенка.
- 18) конституциональная теория Э.Кречмера

- 19) физическая теория У.Шелдона.
- 20) теория самоактуализации А.Маслоу.
- 21) теории личности Б.Г.Ананьева,
- 22) теория личности Л.И.Анцыферовой
- 23) структурная теория К.К.Платонова
- 24) теория деятельности А.Н. Леонтьева.

6.1.6.2. Участие в дискуссии.

При обсуждении сообщений по реферированным статьям необходимо обратить внимание на психологические особенности подструктур личности; на проявление личности как индивида, как субъекта деятельности и как индивидуальности, а также на авторские подходы к развитию личности.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом.*
- 2. Аудитория для проведения семинаров, оборудованная мультимедийным комплексом.*

7.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. мультимедийный комплекс
2. доска