

**АННОТАЦИИ к рабочим программам дисциплин  
основной профессиональной образовательной программы подготовки  
кадров высшей квалификации в аспирантуре**

Направление 31.06.01 Клиническая медицина  
Специальность 14.01.08 Педиатрия

Форма обучения - очная

<b>№</b>	<b>Название дисциплины</b>	<b>страница</b>
<b>1.</b>	История и философия науки	2
<b>2.</b>	Иностранный язык (английский)	5
<b>3.</b>	Иностранный язык (немецкий)	8
<b>4.</b>	Иностранный язык (французский)	11
<b>5.</b>	Информационные системы и информационные технологии в педагогике высшей школы	14
<b>6.</b>	Педагогика и психология высшей школы	16
<b>7.</b>	Библиография	19
<b>8.</b>	Патентование	21
<b>9.</b>	Педиатрия	23
<b>10.</b>	Рациональная фармакотерапия в детской гастроэнтерологии	26
<b>11.</b>	Вскармливание, питание здоровых и больных детей	30
<b>12.</b>	Неонатология	34

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«История и философия науки»  
31.06.01 Клиническая медицина**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** является – изучение общих положений истории становления и генезиса науки как социокультурного феномена, медицины и фармации как элемента искусственной среды и ее гуманитарного содержания.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить с философским категориальным аппаратом, связанным с научным знанием и комплексом медицинских наук;
- сформировать навыки философского осмысления социальных последствий научной, медицинской биоинженерной и биомедицинской активности человека;
- выработать самостоятельные навыки анализа актуальных социокультурных, биоэтических, социально-личностных проблем, связанных с современными формами медицинской деятельности в научной, экономической, политической жизни.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы** «История и философия науки» относится к базовой части блока Б 1 образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки «Клиническая медицина» изучается на первом курсе обучения в аспирантуре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции
1.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
2.	УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
3.	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

**Знать:** основное содержание современных философских концепций в области медицины и философии науки в целом, а также концептуальное наполнение гуманитарного теоретического пространства; основные понятия и категории из области методологии, организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере медицины и фармации; основные образовательные технологии, используемые в системе высшего гуманитарного образования; методологические функции философии, а также общенаучные и специфические методы научно-философского познания в системе современной отечественной и зарубежной философско-образовательной практики; особенности методологии преподавания фармации в рамках современного образовательного процесса.

**Уметь:** глубоко анализировать и критически оценивать наиболее значимые научные достижения, давать критическую оценку фундаментальным социальным процессам; применять методологические подходы различных дисциплинарных дискурсов для исследования междисциплинарных проблем; определять актуальность проблематики исследования; отбирать методы и процедуры для организации теоретического и эмпирического исследования; ориентироваться в многообразии форм, методов и обучающих технологий в сфере обществоведения; использовать методологическую функцию философии, а также общенаучные и специфические методы познания для конструирования собственных идей и концепций в области медицины и фармации; соотносить методологию преподавания фармации с современными образовательными технологиями с целью применения теоретических философских знаний в решении конкретных практических задач в педагогическом процессе.

**Владеть:** методологией современного научного познания и междисциплинарными методологическими подходами; методами и методологией современных исследований, умение применять информационно-коммуникативные технологии в соответствии с профессиональной деятельностью; навыками разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе; научно-философской методологией, а также общенаучными и специфическими методами научно-философского исследования для конструирования и развития собственных идей и концепций в области медицины и фармации; навыками обобщения традиционных методик преподавания и разработки собственных образовательных технологий в области естественнонаучного образования.

#### 4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины:

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
<b>УК-1</b>	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач.		
	<b>Знать:</b> основное содержание современных философских концепций в области медицины и фармации, а также концептуальное наполнение гуманитарного теоретического пространства; <b>Уметь:</b> глубоко анализировать и критически оценивать наиболее значимые научные достижения, давать критическую оценку фундаментальным социальным процессам; применять методологические подходы различных дисциплинарных дискурсов для исследования междисциплинарных проблем; <b>Владеть:</b> методологией современного научного познания и междисциплинарными методологическими подходами	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, кейс-метод
<b>УК-2</b>	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.		
	<b>Знать:</b> основные понятия и категории из области методологии, организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере философии, медицины методологические основания	Лекции, семинары, практические занятия,	Собеседование, кейс-метод

	гуманитарных и медико-социальных исследований. <b>Уметь:</b> определять актуальность проблематики исследования; отбирать методы и процедуры для организации теоретического и эмпирического исследования. <b>Владеть:</b> методами и методологией современных исследований, умение применять информационно-коммуникативные технологии в соответствии с профессиональной деятельностью	самостоятельная работа	
<b>ОПК-6</b>	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.		
	<b>Знать:</b> основные образовательные технологии, используемые в системе высшего образования. <b>Уметь:</b> ориентироваться в многообразии форм, методов и обучающих технологий в сфере естественнонаучных дисциплин. <b>Владеть:</b> навыками разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе.	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, кейс-метод

### 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 акад. часа)

Вид учебной работы	Объем, акад. часов
лекции	36
семинары	72
практические занятия	-
самостоятельная работа обучающегося	36

### 6. Краткое содержание

Общие проблемы истории и философии науки: Предмет и основные концепции современной философии науки, Наука в культуре современной цивилизации, Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Философские проблемы естественнонаучных и фармацевтических наук: Динамика науки как процесс порождения нового знания.

История социально-гуманитарных (философских) наук: Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности, Особенности современного этапа развития науки.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Иностранный язык» (английский)  
по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина»**

**1. Цель освоения дисциплины:** Целью профессионально ориентированного обучения иностранному языку является приобретение будущими учёными коммуникативной компетенции профессионального общения, овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке, как средствами информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

**Задачи дисциплины:**

обеспечить приобретение аспирантами коммуникативной компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык практически как язык профессиональной и научной деятельности, так и для дальнейшего самообразования;

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока Б1 (Б.1.Б.2) образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе аспирантуры, изучается на 1 курсе обучения.

**3. Требования к результатам освоения программы дисциплины «Иностранный язык» по формированию компетенций**

В результате освоения программы дисциплины «Иностранный язык» у обучающегося формируются универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Универсальные компетенции:

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины**

<b>Компетенция (код)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>УК-4</b>	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности функционального научного стиля иностранного языка, необходимые для интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса;</li> <li>- правила поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах;</li> <li>- требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятых в международной практике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, аннотации, письменный перевод, устное сообщение, кейс-метод, беседа по содержанию сообщения, презентация

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять устную коммуникацию (делать презентации, доклады, участвовать в обсуждении);</li> <li>- писать научные тезисы, аннотации;</li> <li>- читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлечённую информацию в виде аннотации, перевода.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по теме научного исследования.</li> </ul>		научного материала, проекты, терминологический словарь.
<b>ОПК-1</b>	<p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятых в международной практике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять устную коммуникацию (делать презентации, доклады, участвовать в обсуждении);</li> <li>- писать научные тезисы, аннотации;</li> <li>- читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлечённую информацию в виде аннотации, перевода.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с обширными базами научной информации на иностранном языке;</li> <li>- использования различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации;</li> <li>- выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по теме научного исследования;</li> <li>- компрессией информации для составления аннотаций, обзоров.</li> </ul>	Практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, аннотации, письменный перевод, устное сообщение, кейс-метод, беседа по содержанию сообщения, презентация научного материала, проекты, терминологический словарь.

## 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 АЧ.)

Вид учебной работы	Объем в АЧ
лекции	-
семинары	-
практические занятия	<b>120</b>
<b>самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>60</b>

## 6. Краткое содержание

№№ п/п	Наименование тем практических занятий дисциплины	Объём в АЧ
1.	Вводно-установочное занятие	6
2.	Образование в России и за рубежом.	8
3.	Биоэтика.	10
4.	Представители современных научных школ, научный руководитель	6
5.	Научная работа	12
6.	Научная конференция	14
7.	Презентация научного материала (доклады, постеры, статьи)	20
8.	Некоторые аспекты клинической медицины	24
9.	Современные научные исследования	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>120</b>

В соответствии с целевой установкой содержанием курса является обучение речевой деятельности на аутентичных текстах, на основе которых совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в области чтения, говорения, аудирования, перевода, письма, на основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Иностранный язык» (немецкий)  
по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина»**

**1. Цель освоения дисциплины:** Целью профессионально ориентированного обучения иностранному языку является приобретение будущими учёными коммуникативной компетенции профессионального общения, овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке, как средствами информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

**Задачи дисциплины:**

обеспечить приобретение аспирантами коммуникативной компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык практически как язык профессиональной и научной деятельности, так и для дальнейшего самообразования;

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока Б1 (Б.1.Б.2) образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе аспирантуры, изучается на 1 курсе обучения.

**3. Требования к результатам освоения программы дисциплины «Иностранный язык» по формированию компетенций**

В результате освоения программы дисциплины «Иностранный язык» у обучающегося формируются универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Универсальные компетенции:

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины**

<b>Компетенция (код)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>УК-4</b>	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности функционального научного стиля иностранного языка, необходимые для интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса;</li> <li>- правила поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах;</li> <li>- требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятых в международной практике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, аннотации, письменный перевод, устное сообщение, кейс-метод, беседа по содержанию сообщения, презентация научного



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять устную коммуникацию (делать презентации, доклады, участвовать в обсуждении);</li> <li>- писать научные тезисы, аннотации;</li> <li>- читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлечённую информацию в виде аннотации, перевода.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по теме научного исследования.</li> </ul>		материала, проекты, терминологический словарь.
<b>ОПК-1</b>	<p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятых в международной практике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять устную коммуникацию (делать презентации, доклады, участвовать в обсуждении);</li> <li>- писать научные тезисы, аннотации;</li> <li>- читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлечённую информацию в виде аннотации, перевода.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с обширными базами научной информации на иностранном языке;</li> <li>- использования различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации;</li> <li>- выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по теме научного исследования;</li> <li>- компрессией информации для составления аннотаций, обзоров.</li> </ul>	Практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, аннотации, письменный перевод, устное сообщение, кейс-метод, беседа по содержанию сообщения, презентация научного материала, проекты, терминологический словарь.

### 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 АЧ.)

Вид учебной работы	Объем в АЧ
лекции	-
семинары	-
практические занятия	<b>120</b>
<b>самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>60</b>

### 6. Краткое содержание

№№ п/п	Наименование тем практических занятий дисциплины	Объём в АЧ
1.	Вводно-установочное занятие	6
2.	Образование в России и за рубежом.	8

3.	Биоэтика.	10
4.	Представители современных научных школ, научный руководитель	6
5.	Научная работа	12
6.	Научная конференция	14
7.	Презентация научного материала (доклады, постеры, статьи)	20
8.	Некоторые аспекты клинической медицины	24
9.	Современные научные исследования	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>120</b>

В соответствии с целевой установкой содержанием курса является обучение речевой деятельности на аутентичных текстах, на основе которых совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в области чтения, говорения, аудирования, перевода, письма, на основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Иностранный язык» (французский)  
по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина»**

**1. Цель освоения дисциплины:** Целью профессионально ориентированного обучения иностранному языку является приобретение будущими учёными коммуникативной компетенции профессионального общения, овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке, как средствами информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

**Задачи дисциплины:**

обеспечить приобретение аспирантами коммуникативной компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык практически как язык профессиональной и научной деятельности, так и для дальнейшего самообразования;

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока Б1 (Б.1.Б.2) образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе аспирантуры, изучается на 1 курсе обучения.

**3. Требования к результатам освоения программы дисциплины «Иностранный язык» по формированию компетенций**

В результате освоения программы дисциплины «Иностранный язык» у обучающегося формируются универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Универсальные компетенции:

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины**

<b>Компетенция (код)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>УК-4</b>	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности функционального научного стиля иностранного языка, необходимые для интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса;</li> <li>- правила поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах;</li> <li>- требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятых в международной практике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, аннотации, письменный перевод, устное сообщение, кейс-метод, беседа по содержанию сообщения, презентация научного

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять устную коммуникацию (делать презентации, доклады, участвовать в обсуждении);</li> <li>- писать научные тезисы, аннотации;</li> <li>- читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлечённую информацию в виде аннотации, перевода.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по теме научного исследования.</li> </ul>		материала, проекты, терминологический словарь.
<b>ОПК-1</b>	<p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятых в международной практике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять устную коммуникацию (делать презентации, доклады, участвовать в обсуждении);</li> <li>- писать научные тезисы, аннотации;</li> <li>- читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлечённую информацию в виде аннотации, перевода.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с обширными базами научной информации на иностранном языке;</li> <li>- использования различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации;</li> <li>- выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по теме научного исследования;</li> <li>- компрессией информации для составления аннотаций, обзоров.</li> </ul>	Практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, аннотации, письменный перевод, устное сообщение, кейс-метод, беседа по содержанию сообщения, презентация научного материала, проекты, терминологический словарь.

### 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 АЧ.)

Вид учебной работы	Объем в АЧ
лекции	-
семинары	-
практические занятия	<b>120</b>
<b>самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>60</b>

### 6. Краткое содержание

№№ п/п	Наименование тем практических занятий дисциплины	Объём в АЧ
1.	Вводно-установочное занятие	6
2.	Образование в России и за рубежом.	8

3.	Биоэтика.	10
4.	Представители современных научных школ, научный руководитель	6
5.	Научная работа	12
6.	Научная конференция	14
7.	Презентация научного материала (доклады, постеры, статьи)	20
8.	Некоторые аспекты клинической медицины	24
9.	Современные научные исследования	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>120</b>

В соответствии с целевой установкой содержанием курса является обучение речевой деятельности на аутентичных текстах, на основе которых совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в области чтения, говорения, аудирования, перевода, письма, на основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Информационные системы и информационные технологии в педагогике высшей школы»**  
**направление подготовки**  
**31.06.01 Клиническая медицина**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является участие в подготовке квалифицированного специалиста высшей квалификации, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к использованию современных знаний по информационным технологиям для самостоятельной научной и профессиональной деятельности, в условиях практической работы в биологических исследовательских лабораториях и медико-биологических лабораториях.

**Задачами дисциплины являются:**

1. Сформировать базовые знания по информационным технологиям, обеспечивающих решение задач обработки данных с использованием информационных технологий,
2. Сформировать представления о методах информатизации научной деятельности, информатизации управления в системе здравоохранения, автоматизации клинических исследований,
3. Сформировать представления о тенденциях и перспективах создания медицинских информационных систем и их практического применения,
4. Сформировать представления о средствах информационной поддержки принятия врачебных решений.
5. Сформировать знания и умения в применении офисных средств и систем управления базами данных в научной и практической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина «Информационные системы и информационные технологии в педагогике высшей школы» - относится к вариативной части Блока 1 (Образовательные дисциплины). Данная дисциплина изучается на 1 курсе. Всего на изучение отводится 72 часов, из них 36 часов - самостоятельная работа.

**3. Требования к результатам освоения программы дисциплины по формированию компетенций:**

В результате освоения программы дисциплины «Информационные системы и информационные технологии в педагогике высшей школы» у обучающегося формируются компетенции:

**Универсальные:**

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**Общепрофессиональные:**

ОПК-3 Способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований .

**4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины**

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
УК- 1	<b>Знать:</b> типовые характеристики количественных и	Лекции, практические	Тестовые задания,

	<p>качественных данных и влияние уровня порога нормальности на величины их статистических характеристик.</p> <p><b>Уметь:</b> применять офисные программы для получения количественных характеристик результатов исследования действия исследуемых факторов на изучаемый объект</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки показателей, характеризующих чувствительность и специфичность диагностических знаков, в том числе, симптомов и тестовых систем.</p>	занятия, самостоятельная работа	Собеседование
ОПК- 3	<p><b>Знать:</b> основные задачи, решаемые медицинскими информационными системами уровня медицинской организации, регионального уровня и единой государственной информационной системы России и их функциональную структуру, содержание приоритетных национальных проектов медицины</p> <p><b>Уметь:</b> применять офисные и специализированные программы для решения задач описательной статистики, параметрические и непараметрические методы статистических задач и корреляционного анализа</p> <p><b>Владеть:</b> методикой работы с медицинскими информационными ресурсами компьютерных сетей, инструментами реляционной СУБД для создания баз данных и установления реляций.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, Собеседование

## 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 АЧ)

Вид учебной работы	Объем, в АЧ
лекции	12
практические занятия	24
самостоятельная работа обучающегося	36

## 6. Краткое содержание

Компьютерные сети. Технологии информационных систем. Стандартные программные средства в решении задач обработки данных СУБД. Средства вычислительной техники и программные средства в статистическом анализе биологических данных. Технологии систем поддержки принятия решений в исследовательской работе. Биологические исследовательские и диагностические информационные технологии. Перспективные разработки в области биологических информационных технологий. Медицинские информационные системы, приоритетные национальные проекты в области медицины

**Аннотация к рабочей программе по дисциплине  
«Педагогика и психология высшей школы»  
Направление подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина»**

**1. Цель освоения дисциплины:** подготовка аспирантов к преподавательской деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить аспиранта с теоретическими основами педагогики и психологии высшей школы,
- подготовить аспиранта к участию в педагогической деятельности в высшей школе;
- сформировать целостное представление о психологических особенностях человека как социокультурного существа.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части блока образовательных дисциплин. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Философия:

Знания исторических этапов развития мировой философской мысли; основных проблем и различных направлений мировой философии; философской методологии анализа проблем научного познания.

Умения использовать философскую и социально-политическую терминологию; использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни; участвовать в процессах гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципом гуманизма.

Навыки владения высокоразвитым философским мировоззрением.

**3. Требования к результатам освоения программы дисциплины по формированию компетенций:**

В результате освоения программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» у обучающегося формируются компетенции:

**Универсальные:**

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**Общепрофессиональные:**

ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

**Профессиональные:**

ПК-1 способность и готовность разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных дисциплин, планы занятий, с учетом требований соответствующих ФГОС ВО

ПК-2 способность и готовность вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях

ПК-3 способность и готовность осуществлять проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации, организовывать самостоятельную работу обучающихся, контролировать и оценивать освоение обучающимися учебных дисциплин



#### 4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
УК- 5	<b>Знать:</b> этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности, правила поведения человека в официальной обстановке. <b>Уметь:</b> использовать навыки делового и межличностного общения в профессиональной практике; <b>Владеть:</b> приемам эффективного взаимодействия с пациентами и коллегами	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Исследование уровня эмпатии, коммуникативных способностей. Кейс - метод
УК- 6	<b>Знать:</b> основы общей, социальной, возрастной психологии и психологии личности. <b>Уметь:</b> давать психологическую характеристику личности обучающихся с целью совершенствования педагогического процесса. <b>Владеть:</b> навыками психологического анализа современных проблем, имеющих профессиональную направленность.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Реферат. Исследование уровня когнитивных способностей. Сравнительный анализ эффективности приёмов самообразования, самообучения и саморазвития.
ОПК- 6	<b>Знать:</b> предмет, задачи, методы педагогики; <b>Уметь:</b> грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать педагогическую ситуацию; <b>Владеть:</b> навыками самоорганизации и самообразования.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Терминологический диктант. Коллоквиум. Публичное сообщение по реферированной статье из периодической печати. Участие в дискуссии.
ПК-1	<b>Знать:</b> основные направления педагогики, требования ФГОС ВО. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность, анализировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение дисциплин. <b>Владеть:</b> приёмами планирования педагогической деятельности.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Презентация по педагогической технологии. Разработка лекции.
ПК-2	<b>Знать:</b> перечень учебной и планирующей документации для сопровождения педагогического процесса. <b>Уметь:</b> разработать программу, составить учебную и планирующую документацию. <b>Владеть:</b> современными технологиями ведения документации на бумажных и электронных носителях.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование по лекционному материалу. Анализ документов, регламентирующих педагогический процесс и деятельность преподавателей в вузе
ПК-3	<b>Знать:</b> педагогические технологии образования, обучения и профессионального развития; <b>Уметь:</b> выбрать методику проведения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Оценка плана-конспекта и портфолио материалов к практическому занятию. Обсуждение

	учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации, организовывать самостоятельную работу обучающихся; <b>Владеть:</b> методами контроля и оценки уровня освоения обучающимися учебных дисциплин.	ая работа.	составленных заданий для входного, промежуточного и итогового контроля знаний студентов. Собеседование по ситуационным задачам
--	---	------------	--

## 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единицы (72 АЧ.)

Вид учебной работы	Объем, в АЧ
лекции	12
семинары/практические занятия	24
самостоятельная работа обучающегося	36

## 6. Краткое содержание

Педагогика как наука, её методологические основы и концептуальные парадигмы. Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические закономерности. Концептуальные парадигмы педагогики.

Педагогический процесс как система. Проектирование образовательного процесса. Цели, принципы и содержание профессионального образования и обучения. Образовательные стандарты, программы, учебные планы. Дифференциация обучающих программ. Основные требования к составлению программ. Учебные планы и расписание занятий. Методы и средства обучения. Индивидуальные, групповые и фронтальные формы обучения.

Современные педагогические методы и технологии образования и обучения. Современные педагогические методы и технологии. Модульно-рейтинговая, проектная, проблемная, программированная, контекстная, игровая. Проектирование лекционного, семинарского и практического занятия. Прогноз и диагностика успехов учащихся. Контроль качества усвоения материала.

Организационные основы образования, обучения и профессионального развития медицинских кадров. Система профессионального медицинского образования. Управление профессиональным образовательным учреждением. Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении. Системная диагностика качества образования в вузе. Требования к профессорско-преподавательскому составу вуза.

Познавательная деятельность. Самообразование и профессиональное развитие. Основные теории научения. Когнитивные способности. Этапы познавательной деятельности. Формирование субъектности как основы профессионализма. Готовность к профессиональной деятельности. Средства, формы, методы самоорганизации. Оценка результативности самообразования.

Психология личности, её основные теории и практические рекомендации для организации воспитательной работы в вузе. Основные психологические теории личности: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, отечественные теории личности. Воспитательная система в учебных заведениях профессионального образования. Учет индивидуальных эмоционально-волевых особенностей студента в воспитательной работе.

**Аннотация к рабочей программе по дисциплине  
«Библиография»  
Направление подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина»**

**1. Цель освоения дисциплины:** участие в подготовке квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к получению научно-медицинской информации из различных источников, работе с информацией в глобальных компьютерных сетях; применению возможностей современных информационных технологий для решения профессиональных задач

**Задачи дисциплины:**

**Знать** теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработку, преобразование, распространение информации в информационных системах;

**Уметь** пользоваться научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

**Владеть** методикой информационного поиска, в т.ч. в сети Интернет, базовыми технологиями преобразования информации (текстовые, табличные редакторы).

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина «Библиография» - относится к вариативной части Блока 1 (Образовательные дисциплины). Данная дисциплина изучается на 1 курсе. Всего на изучение отводится 36 часов, из них 16 часов - самостоятельная работа.

**3. Требования к результатам освоения программы дисциплины по формированию компетенций:**

В результате освоения программы дисциплины «Библиография» у обучающегося формируются компетенции:

**Универсальные:**

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**Общепрофессиональные:**

ОПК-1 способность и готовность к организации проведения научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-3 способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;

**4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины**

<b>Компетенция (код)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оценочные средства</b>
УК- 4	- <b>знать</b> поисковые возможности отечественных и зарубежных баз данных по биологии и медицине - <b>уметь</b> пользоваться научной литературой, справочно-поисковым аппаратом традиционных и электронных научных библиотек - <b>владеть</b> методикой информационного поиска в отечественных и зарубежных базах данных, основными технологиями преобразования	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, тестовые задания

	информации (текстовые, табличные редакторы)		
УК- 6	- <b>знать</b> основы поискового образа традиционных и электронных документов - <b>уметь</b> составлять поисковые запросы базового, расширенного и профессионального уровня поиска - <b>владеть</b> методикой индексирования и предметизирования документов, навыками поиска информации в метапоисковых и полнотекстовых ресурсах Интернета	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, тестовые задания
ОПК- 1	- <b>знать</b> структуру и поисковые возможности общероссийских информационных центров, справочно-правовых систем, специализированных баз данных по биологии и медицине - <b>уметь</b> анализировать, систематизировать и перерабатывать найденную научную информацию для профессиональной деятельности; проводить поиск в информационно-библиографических изданиях по биологии и медицине - <b>владеть</b> навыками поиска информации в специализированных базах данных по биологии и медицине, справочно-правовых системах	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, тестовые задания
ОПК- 3	- <b>знать</b> правила оформления научных работ, требования к публикациям научных работ в печатных и электронных изданиях, ГОСТы 7.0.11-2011, 7.0.12-2011, 7.0.5-2008, 7.1-2003, 7.0.83-2013 - <b>уметь</b> анализировать, систематизировать и перерабатывать найденную научную информацию, составлять библиографические описания на все виды литературных источников - <b>владеть</b> методикой оформления научных работ, составления библиографического списка литературы и публичным представлением работ в соответствии с ГОСТами	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, тестовые задания

## 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зач. единица (36 АЧ.)

Вид учебной работы	Объем, в АЧ
лекции	6
семинары/практические занятия	14
самостоятельная работа обучающегося	16

## 7. Краткое содержание

Информационные центры и их ресурсы. Информационно-библиографические издания. Методика библиографического поиска. СПА библиотеки. Поисковый образ документа. Индексирование. Отечественные электронные базы данных по медицине: виды, характеристика, методика поиска. Зарубежные электронные базы данных по медицине: виды, характеристика, методика поиска. Библиографическое оформление научной работы (библиографическая запись, описание, ссылка).

**Аннотация к рабочей программе по дисциплине  
«Патентоведение»  
Направление подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина»**

**1. Цель освоения дисциплины:** Участие в формировании у аспирантов понимания резко возросшей роли интеллектуальной собственности (далее ИС) и механизма ее функционирования в условиях формирующейся конкурентоспособности рыночной экономики в современной России. Формирование компетенций об основах авторского и патентного права, которые являются составными частями понятия ИС, необходимыми в их профессиональной деятельности, уровне знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук

**Задачи дисциплины:**

**Знать** основы ГК РФ, касающиеся авторского и патентного права, основы охраны объектов ИС (далее ОИС) и введение в хозяйственный оборот созданных результатов научной и интеллектуальной деятельности.

**Уметь** использовать патентную документацию России и зарубежных стран, иметь навыки проведения патентно-информационных исследований по кандидатской диссертации. Уметь провести научно-исследовательскую работу - патентно-информационные исследования по запланированной теме и оформить отчет о проведенных патентно-информационных исследованиях с анализом тенденций развития в конкретной области медицины.

**Владеть** методикой определения новизны и научно-технического уровня ОИС в конкретной области медицины для использования новейших достижений медицины и биологии как исходных для обеспечения современного уровня НИР и исключения ее дублирования

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина «Патентоведение» - относится к вариативной части Блока 1 (Образовательные дисциплины). Данная дисциплина изучается на 2 курсе. Всего на изучение отводится 36 часов, из них 14 часов - самостоятельная работа. Изучению дисциплины предшествуют результаты обучения на предыдущей ступени профессионального образования: высшее профессиональное образование.

**3. Требования к результатам освоения программы дисциплины по формированию компетенций:**

В результате освоения программы дисциплины «Патентоведение» у обучающегося формируются компетенции:

Универсальные:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Общепрофессиональные:

ОПК-3 - способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

#### 4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
УК-1	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию абстрактного мышления для систематизации патентной и научно-медицинской информации;</li> <li>- принципы анализа научно-медицинской и патентной информации;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить критический анализ по оценке современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; осуществлять комплексные исследования</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией анализа и синтеза полученной информации.</li> </ul>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, Отчет о патентно-информационном исследовании
ОПК-3	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии и условия охраноспособности НИР, критерии патентоспособности технического решения</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Методикой определения класса по международной патентной классификации;</li> <li>- методикой определения охраноспособности темы и выявления ОИС.</li> </ul>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, Отчет о патентно-информационном исследовании

#### 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зач. единица (36 АЧ.)

Вид учебной работы	Объем, в АЧ
лекции	4
семинары/практические занятия	18
самостоятельная работа обучающегося	14

#### 6. Краткое содержание

Выбор классов по Международной патентной классификации по теме диссертации. Проведение патентно-информационных исследований по патентной документации России.

Проведение патентно-информационных исследований по патентной документации зарубежных стран.

Анализ отобранной патентной и научно-технической документации

Анализ тенденций развития науки в конкретной области медицины

Составление отчета о проведенных патентно-информационных исследований по запланированной научной работе.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«ПЕДИАТРИЯ»  
направление подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина»  
специальность 14.01.08 «Педиатрия»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование у аспирантов научных знаний об общих закономерностях роста и развития ребенка, конкретных механизмах возникновения, развития и течения патологических процессов и их исходов, основных физиологических и биохимических закономерностей морфологических и метаболических перестроек внутренней среды организма в норме и при патологических состояниях у детей.

**Задачи дисциплины:**

- Изучить современные методы исследования различных органов и систем организма для интерпретации результатов практических исследований в норме и при патологических состояниях организма у детей.
- Изучить механизмы и закономерности развития симптомокомплексов в клинике детских болезней.
- Сформировать способность профессионально представлять патологические процессы, развивающиеся на всех уровнях организации организма, по различным показателям у детей.
- Изучить современные методы терапии детских болезней, сформировать способность выбора рациональных подходов в лечении различных заболеваний, овладеть методами и навыками интенсивной терапии, организации лечебно-профилактической помощи детям.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина «Педиатрия» относится к вариативной части блока 1 образовательной программы, изучается в 3, 4 и 5 семестрах.

**3. Требования к результатам освоения программы дисциплины по формированию компетенций:**

В результате освоения программы дисциплины «Педиатрия» у обучающегося формируются компетенции:

Универсальные (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Общепрофессиональные:

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

Профессиональные ПК):

- способность критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области педиатрии (ПК-5)

**4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины**

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
УК-1	<b>Знать:</b> Современные научные достижения в области охраны здоровья детей и подростков. <b>Уметь:</b> Анализировать и интерпретировать полученные теоретические знания на процессы, развивающиеся при патологических	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, собеседование, кейс задачи, реферат

	состояниях у детей. <b>Владеть:</b> Навыками создания и представления новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.		
ОПК-4	<b>Знать:</b> анатомо-физиологические и функциональные характеристики организма ребенка в различные возрастные периоды, основные физиологические и биохимические закономерности морфологических и метаболических перестроек внутренней среды организма в норме и при патологических состояниях у детей. <b>Уметь:</b> прилагать и интерпретировать полученные теоретические знания на процессы, развивающиеся при патологических состояниях у детей; реализовывать диагностические, лечебные, реабилитационные и профилактические мероприятия у детей. <b>Владеть:</b> методами исследования различных органов и систем, ориентироваться в диагностических подходах и методиках выявления отклонений функционального состояния, а также проводить выбор рациональных подходов в лечении различных заболеваний, владеть методами и навыками интенсивной терапии, владеть навыками организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, собеседование, кейс задачи, реферат
ПК-5	<b>Знать:</b> принципы терапии наиболее распространенных заболеваний у детей. <b>Уметь:</b> определить план обследования и лечения, выявить жизнеугрожающие состояний у детей. <b>Владеть:</b> алгоритмами и протоколами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, назначением терапии, алгоритмом и протоколами оказания врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, собеседование, кейс задачи, реферат

## 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зач. единиц (432 АЧ.)

Вид учебной работы	Объем, в АЧ
лекции	72
практические занятия	216
самостоятельная работа обучающегося	144



## **6. Краткое содержание**

Анатомо-физиологические особенности, методы исследования различных органов и систем ребенка в возрастном аспекте и диагностика отклонений. Анатомо-физиологическая и функциональная характеристика органов и систем ребенка в различные возрастные периоды.

Методы исследования различных органов и систем ребенка в возрастном аспекте.

Диагностика отклонений функционального состояния различных органов и систем у детей. Клинико-лабораторное обоснование новых подходов к диагностике.

Профилактика болезней детского возраста. Наблюдение за ростом и развитием здорового ребенка, предупреждение отклонений в состоянии здоровья.

Иммунопрофилактика детских инфекций: календарь прививок, основные вакцинные препараты, организация прививок, основные вакцинальные осложнения.

Научные основы организации лечебно - профилактической помощи детям и подросткам.

Диспансеризация детей и подростков.

Клиника, диагностика, лечение болезней детского возраста. Неонатология.

Патология детей раннего возраста.

Гастроэнтерология.

Пульмонология.

Нефрология.

Гематология.

Кардиология.

Эндокринология.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины по выбору аспиранта  
«Рациональная фармакотерапия в детской гастроэнтерологии»  
направление подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина»  
специальность 14.01.08 «Педиатрия»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах функционирования пищеварительной системы ребенка в условиях нормы и патологии, включая заболевания, занимающие ведущее место в структуре инвалидизации и смертности населения; овладеть навыками применения и интерпретации полученных теоретических знаний, в том числе из смежных специальностей, таких как анатомия, физиология и т. п., в решении практических задач в диагностике и лечении заболеваний пищеварительной системы. Сформировать профессиональное поведение врача-исследователя, основанное на деонтологических принципах и этических нормах.

**Задачи дисциплины:**

Основная цель изучения рациональной фармакотерапии в гастроэнтерологии предполагает решение соответствующих профессиональных задач:

- уметь собирать и анализировать информацию о состоянии пациента с учетом дополнительных методов исследования;
- уметь проводить лечение неотложных состояний на догоспитальном и госпитальном этапах;
- уметь составлять и вести медицинскую документацию в клинике детских болезней;
- уметь самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.
- вести деловую переписку (служебные записки, докладные, письма);
- уметь анализировать научную, нормативную и справочную литературу и официальные статистические обзоры на русском и иностранных языках;
- готовить обзоры и реферативные сообщения по современным научным проблемам;
- участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области гастроэнтерологии по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике;
- соблюдать основные требования информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области гастроэнтерологии;
- участвовать в проведении статистического анализа и выполнить диссертационную работу по теме научного исследования;
- участвовать в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских организаций.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** «Рациональная фармакотерапия в детской гастроэнтерологии» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока 1 образовательной составляющей ОПОП.

**3. Требования к результатам освоения программы дисциплины по формированию компетенций:**

В результате освоения программы дисциплины «Рациональная фармакотерапия в детской гастроэнтерологии» у обучающегося формируются компетенции:

**Универсальные:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

**Общепрофессиональные:**

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан ОПК-4

- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных ОПК-5

**Профессиональные:**

- способность критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области педиатрии (ПК-5)

**4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины**

<b>Компетенция (код)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оценочные средства</b>
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в области неонатологии Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Лекции, Семинарское и практическое занятия Самостоятельная работа	контрольная работа, кейс задачи, тестовые задания
УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Уметь: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Лекции, Семинарское и практическое занятия Самостоятельная работа	контрольная работа, кейс задачи, тестовые задания
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: этические нормы в профессиональной деятельности Уметь: использовать этические нормы в профессиональной деятельности Владеть: приемами и технологиями применения этических норм для решения профессиональных задач.	Лекции, Семинарское и практическое занятия Самостоятельная работа	контрольная работа, кейс задачи, тестовые задания
ОПК-4 Готовность	Знать: основы организации стационарной	Лекции,	контрольная

к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	помощи детям и подросткам; Уметь: вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях; Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;	Семинарское и практическое занятия Самостоятельная работа	работа, кейс задачи, тестовые задания
ОПК-5 Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Знать: Возможности современных диагностических технологий Уметь: составить протокол клинического исследования Владеть: каким-либо методом получения научных данных самостоятельно	Лекции, Семинарское и практическое занятия Самостоятельная работа	контрольная работа, кейс задачи, тестовые задания
ПК5: способность критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области педиатрии	Знать: основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских учреждений и в научных исследованиях. Уметь: провести группировку исследуемого контингента Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;	Лекции, Семинарское и практическое занятия Самостоятельная работа	контрольная работа, кейс задачи, тестовые задания

## 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц (108 АЧ.)

Вид учебной работы	Объем, в АЧ
лекции	14
практические занятия	58
самостоятельная работа обучающегося	36

## 6. Краткое содержание

Стратегия доказательной медицины. Стратегия доказательной медицины. Стоимость и эффективность лечебных мероприятий при заболеваниях пищеварительной системы. Особенности взаимодействия лекарственных средств, применяемых при заболеваниях системы органов пищеварения. Побочные эффекты со стороны желудочно-кишечного тракта лекарственных средств, применяемых при лечении заболеваний других систем органов.

Медикаментозное воспалительных заболеваний кишечника (язвенный колит и болезнь Крона). Медикаментозное лечение воспалительных заболеваний кишечника. Выбор типа лечения в зависимости от тяжести и характера течения. Принципы медикаментозного лечения (базисная терапия и терапия резерва). Основные классы противовоспалительных средств. Индивидуальный подбор терапии.

Препараты 5-аминосалициловой кислоты. Классификация и формы выпуска. Клиническая фармакология. Механизмы противовоспалительного действия. Показания и противопоказания. Побочные эффекты.

Рациональные комбинации. Ошибки в лечении.

Кишечные антисептики, классификация. Показания к назначению, побочные эффекты, сочетание с противовоспалительными препаратами.

Антицитокиновые препараты и препараты биологической терапии, показания к назначению, побочные действия.

Медикаментозная гиполипидемическая терапия. Медикаментозное лечение гипердислипидемии. Выбор лекарственных средств в зависимости от типа гипердислипидемии. Принципы медикаментозного лечения. Основные классы препаратов (статины, ингибитор кишечной абсорбции триглицеридов, секвестранты ЖК, фибраты,  $\Omega$ -3- ПНЖК, ингибиторы белка, переносящего эфиры холестерина, ингибитор синтеза аполипопротеина В). Классификация. Механизмы действия. Показания и противопоказания. Индивидуальный подбор терапии. Критерии эффективности терапии.

Медикаментозная терапия кислотозависимых заболеваний (ГЭРБ, функциональный рефлюкс, язвенная болезнь. Классификация средств, снижающих уровень рН в желудке. Обволакивающие, нейтрализующие НС1, антисекреторные, альгинаты. Механизмы действия. Показания и противопоказания. Побочные эффекты.

Медикаментозная терапия *H.pylori* – ассоциированных заболеваний. Классы препаратов. Механизмы действия. Показания к назначению. Противопоказания. Побочные эффекты. Комбинации с другими классами (антибиотики, препараты висмута, метронидазол, фуразалидоновый ряд) понятие о резистентности к лекарственной терапии.

Медикаментозная терапия функциональных заболеваний Понятие о Римском консенсусе IV. Классификация функциональных заболеваний. Классификация препаратов воздействующих на моторную функцию пищеварительной системы (прокинетики, регуляторы моторики). Средства улучшающие реологию желчи. Энтеросорбенты, слабительные средства и их классификация по механизму действия. Противопоказания, возрастные ограничения, длительность приема.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины по выбору аспиранта  
«Вскармливание, питание здоровых и больных детей»  
направление подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина»  
специальность 14.01.08 «Педиатрия»**

**1. Цель освоения дисциплины:** совершенствование и приобретение современных знаний, теоретических и практических навыков по вопросам организации вскармливания и питания здоровых и больных детей раннего возраста; социальным условиям, обеспечивающим последовательное развитие и совершенствование их пищевого поведения, диетопрофилактике алиментарно-зависимых заболеваний, которые позволят аспирантам проводить научные исследования по теме диссертации, подготовят врачей - исследователей и научно - педагогические кадры для работы в практическом здравоохранении, научно - исследовательских учреждениях и для преподавания в медицинских вузах.

**Задачи дисциплины:**

Врач-исследователь должен приобрести знания, позволяющие своевременно диагностировать заболевания у детей, грамотно формулировать диагноз в соответствии с современной классификацией и требованиями МКБ -10, проводить адекватное лечение, умение и диспансерное наблюдение больных и осуществлять профилактику.

Врач-исследователь должен уметь обобщать и систематизировать полученные результаты обследования больных раннего возраста, корректно дискутировать и полемизировать с коллегами по этим вопросам, уметь работать с научной и учебно-методической литературой.

Врач-исследователь должен владеть практическими навыками формирования здорового, рационального и сбалансированного питания, профилактике и предупреждения алиментарно-зависимых заболеваний у детей и подростков,

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина «Вскармливание, питание здоровых и больных детей» относится к вариативной части блока 1 образовательной программы, изучается в 3, 4 семестрах.

**3. Требования к результатам освоения программы дисциплины по формированию компетенций:**

В результате освоения программы дисциплины «Вскармливание, питание здоровых и больных детей» у обучающегося формируются компетенции:

**Универсальные (УК):**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

**Профессиональные:**

- способность критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области педиатрии (ПК-5)

**4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины**

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач,	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, Кейс задачи, Рефераты

научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	в области современных подходов в организации рационального питания Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Владеть: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений		
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: этические нормы в профессиональной деятельности Уметь: использовать этические нормы в профессиональной деятельности Владеть: приемами и технологиями применения этических норм для решения профессиональных задач.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, Кейс задачи, Рефераты
ПК5: способность критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области педиатрии	Знать: методы научно-исследовательской деятельности; Уметь: анализировать и интерпретировать полученные теоретические знания на процессы, развивающиеся при патологических состояниях у детей. Владеть: технологиями организации проведения прикладных научных исследований, направленных на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, Кейс задачи, Рефераты

## 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц (108 АЧ.)

Вид учебной работы	Объем, в АЧ
лекции	36
практические занятия	36
самостоятельная работа обучающегося	36

## 6. Краткое содержание

Теория метаболического программирования. Концепция трех «ОМ». Характер питания ребенка в критические периоды жизни предопределяет (программирует) особенности его метаболизма на протяжении всей последующей жизни, и, как следствие, к определенным заболеваниям и особенностям их течения. Значение концепции трех «ОМ» (Геном-Эпигеном - Микробиом) в формировании метаболического программирования. Естественное и искусственное вскармливание с точки зрения теории метаболического программирования. Программирование - «оставлять след», термин введенный К. Лоренцем, обозначающий способность новорожденных впервые часы, дни жизни автоматически фиксировать отличительные признаки. Понятие, отражающее длительные, иногда пожизненные последствия действия стимулов окружающей среды в критические периоды детства.

Идеальным питанием для ребенка на ранних этапах развития является грудное молоко. Это оптимальный источник энергии, макро- и микронутриентов, биологически активных веществ, необходимых для роста и развития ребенка, при условии адекватного рационального питания кормящей матери. Но грудное молоко обеспечивает не только оптимальные темпы роста, но и защиту ребенка от инфекционных и аллергических заболеваний, способствует формированию центральной нервной, пищеварительной и других систем, становлению кишечной микробиоты.

Прикорм – современный взгляд нутрициолога. К концу первого полугодия жизни грудное молоко не способно покрыть потребности растущего организма, как в энергии, так и питательных веществах. Это и определяет необходимость введения прикорма. Период введения прикорма важен и для формирования пищевых предпочтений и пищевого поведения ребенка. Прикорм, с точки зрения современных представлений, является важнейшим долговременным фактором, оказывающим влияние на состояние здоровья. Рассматриваются вопросы, обсуждаемые, как в отечественной, так и зарубежной литературе «когда», «что» и «зачем».

Питание детей старше года. Национальная программа. Первые 1000 дней жизни – критический период, когда питание и другие внешние факторы, имеющие эпигенетическое влияние, определяют пути реализации генетической программы, программируют будущее здоровье. В этом возрастном периоде нередко нарушаются принципы рационального питания. В период от 1 до 3 лет сохраняются высокие темпы роста, развития ребенка, продолжается совершенствование функций отдельных органов и систем организма, что требует адекватного поступления пищевых веществ и энергии, обеспечивающих эти процессы.

Специализированные продукты питания для детей старше года. Возрастной период от 1 года до 3 лет жизни — ответственный этап перехода к взрослому типу питания, имеющий определенные особенности. Чтобы перевод ребенка на «общий стол»

был постепенным и не оказывал негативного влияния на состояние его здоровья, в современной детской нутрициологии появилось новое научное направление — создание специальных продуктов для детей в возрасте от 1 года до 3 лет. Потребность и характеристика пищевых веществ и их значение для детского организма старше года. Молочные смеси (третьи и четвертые формулы) для детей старше 1 года жизни. Основные виды продуктов детского питания промышленного производства для детей 1–3-х лет. Формирование правильного пищевого поведения. Принципы составления индивидуального рациона.

Отдаленные последствия неадекватного вскармливания Согласно официальной статистике, в России 50% детей первого года жизни не получают грудное молоко. Период внутриутробного и раннего

постнатального развития – критическое окно для импринтинга. Нарушения питания в этот критический период могут перманентно изменять метаболизм. Эти нарушения формируют риск развития метаболического синдрома - ожирение, повышение А/Д, инсулин-резистентный диабет атеросклероз, атопию, продолжительность жизни.

Отдаленные последствия неадекватного вскармливания. Наибольшая распространенность пищевой аллергии отмечается у детей первых 2-х лет жизни и составляет 6-8%. В настоящее время установлено более 160 пищевых аллергенов, вызывающих IgE-опосредованные аллергические реакции у детей. Выявление сенсibilизации к пищевым аллергенам (IgE, IgG4, кожные пробы, провокационные пробы) является показанием для частичного или полного исключения из питания ребенка продуктов. В настоящее время, не оправдано как избегание, так и поощрение введения потенциально аллергенных продуктов независимо от наличия или отсутствия наследственной предрасположенности. Однако, при пищевой аллергии диетотерапия служит важнейшей составляющей комплексной терапии, поскольку является патогенетическим методом лечения. Правильно построенное питание позволяет снизить



лекарственную нагрузку на организм ребенка, способствует более быстрому достижению и поддержанию ремиссии заболевания.

Отдаленные последствия неадекватного вскармливания. У детей первого года жизни одним из первых аллергенов, вызывающих развитие пищевой аллергии, является коровье молоко. Аллергия к БКМ у детей первого года, находящихся на естественном вскармливании, встречается у 0,5-1,5% младенцев, до 2-5% - на искусственном вскармливании. У больных с атопическим дерматитом 70-85% случаев выявляется аллергия к БКМ. При пищевой аллергии диетотерапия служит важнейшей составляющей комплексной терапии, поскольку является патогенетическим методом лечения, направленным на предупреждение возникновения атопии у грудных детей с генетически детерминированным высоким «риском» и предпринимать соответствующие профилактические меры еще до рождения ребенка.

Вскармливание детей с функциональными нарушениями пищеварения.

Функциональные нарушения пищеварения -разнообразная комбинация постоянных или повторяющихся симптомов, которые не могут быть объяснены структурными или биохимическими нарушениями. Анатомические особенности верхних отделов пищеварительного тракта у детей грудного возраста

Римские критерии IV пересмотра от 2016 г. Функциональные нарушения пищеварения: дети раннего возраста - новорожденные и младенцы (G) и дети и подростки (H). Причины функциональных расстройств ЖКТ у детей раннего возраста. Признаки функциональных расстройств у грудных детей. Диагностические критерии. Лечебные смеси.

Вскармливание детей с синдромом мальабсорбции. Синдромом мальабсорбции (СМА) называют комплекс симптомов, который обусловлен расстройством пристеночного, полостного или мембранного пищеварения, а также нарушением транспортировки некоторых веществ в тонком кишечнике: целиакия (непереносимость растительного белка глютена), мальабсорбция жиров и недостаточность дисахаридаз (в большей мере лактозы). Синдром мальабсорбции у детей раннего возраста может стать причиной развития очень тяжелых расстройств процессов метаболизма, а также нарушений физического и психического развития ребенка. Основным способом лечения детей с синдромом мальабсорбции является правильно подобранная диета, основанная на точном определении и полном исключении продукта, вызывающего начало заболевания. Для достижения положительного результата необходим индивидуальный подбор лечебной смеси, рациона с включением продуктов в полной мере энергетически замещающих исключенный.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины по выбору аспиранта  
«Неонатология»  
направление подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина»  
специальность 14.01.08 «Педиатрия»**

**1. Цель освоения дисциплины:** совершенствование и приобретение современных знаний, теоретических и практических навыков по диагностике, лечению и профилактике болезней периода новорожденности, которые позволят аспирантам проводить научные исследования по теме диссертации, подготовят врачей - исследователей и научно - педагогические кадры для работы в практическом здравоохранении, научно - исследовательских учреждениях и для преподавания в медицинских вузах.

**Задачи дисциплины:**

- Приобрести знания в области этиологии, патогенеза, клинических проявлений, диагностики и лечения заболеваний у новорожденных в неонатальный период.
- Приобрести умения и навыки, позволяющие освоить новейшие технологии и методики в оказании первичной реанимации новорожденным с различным сроком гестации.
- Приобрести умения и навыки оценки состояния новорожденного, провести дифференциально-диагностический поиск при патологических состояниях, оказать в полном объеме медицинскую помощь новорожденным.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина «Неонатология» относится к вариативной части блока 1 образовательной программы, изучается в 3, 4 семестрах.

**3. Требования к результатам освоения программы дисциплины по формированию компетенций:**

В результате освоения программы дисциплины «Неонатология» у обучающегося формируются компетенции:

**Универсальные (УК):**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

**Профессиональные:**

- способность критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области педиатрии (ПК-5)

**4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины**

<b>Компетенция (код)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оценочные средства</b>
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в области неонатологии Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	собеседование, кейс задачи, тестовые задания

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ресурсов и ограничений Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Уметь: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	собеседование, кейс задачи, тестовые задания
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: этические нормы в профессиональной деятельности Уметь: использовать этические нормы в профессиональной деятельности Владеть: приемами и технологиями применения этических норм для решения профессиональных задач.	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	собеседование, кейс задачи, тестовые задания
ПК5: способность критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области педиатрии	Знать: составление учебно-методических комплексов по актуальным темам педиатрии; правила подготовки презентаций к лекциям Уметь: составлять учебно-методические комплексы и подготавливать презентации к лекциям по актуальным темам педиатрии Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий методами педагогических приемов и разработки новых лекций, практических занятий; правилами подготовки презентаций к лекциям, составления учебно-методических комплексов по актуальным темам педиатрии	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	собеседование, кейс задачи, тестовые задания

## 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц (108 АЧ.)

Вид учебной работы	Объем, в АЧ
лекции	36
практические занятия	36

## 6. Краткое содержание

1. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.

1.1. Понятие о перинатальном и неонатальном периодах. Критерии живорожденности и жизнеспособности. Новорожденный ребенок. Критерии доношенности и недоношенности. Этапное обслуживание доношенных и недоношенных детей.

1.2. Определение степени зрелости. Понятие о морфологической и функциональной зрелости новорожденного. Внутриутробная гипотрофия. Ранняя адаптация новорожденного (метаболические и клинические аспекты). Доношенный новорожденный ребенок. Пограничные (переходные) состояния новорожденных. Клинические проявления. Тактика ведения.

2. Эмбрио- и фетопатии токсические, инфекционные. Влияние факторов риска на развитие плода. Скрининг-тесты наследственных заболеваний.

2.1. Врожденные аномалии развития, эмбрио- и фетопатии. Влияние факторов риска на развитие плода. Алкогольный синдром плода. Наследственные заболевания.

2.2. Внутриутробные инфекции: цитомегаловирусная инфекция, листериоз, токсоплазмоз, сифилис, врожденный гепатит. Особенности клиники, диагностики, дифференциальный диагноз и современные подходы к лечению.

3. Асфиксия плода и новорожденного.

3.1. Патология легких в периоде новорожденности. Острая гипоксия плода и новорожденного. Клиника асфиксии различной степени тяжести. Первичная реанимация и интенсивная терапия острого периода у детей, рожденных в асфиксии. Клинические проявления и патогенез средней степени тяжести гипоксии. Исходы. Тактика ведения. Клинические проявления и патогенез гипоксии тяжелой степени тяжести. Исходы.

3.2. Реанимационные мероприятия.

3.3. Дифференциальный диагноз СДР и внутриутробной пневмонии.

4. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных.

4.1. Роль условно-патогенной флоры в патологии новорожденных. Особенности гнойно-воспалительных заболеваний (локальных и сепсиса) на современном этапе и лечение. Классификация, прогноз. Гнойно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки у новорожденных детей. Этиология, клинические симптомы, диагностика. Лечение, профилактика. Гнойно-воспалительные заболевания остатка пупочного канатика, пупочной ранки и пупочных сосудов у новорожденных. Причины, клиническая картина, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика.

4.2. Принципы лечения гнойно-воспалительных заболеваний у новорожденных. Сепсис новорожденных. Лечение сепсиса и его осложнений: шока, ОПН, дыхательной недостаточности, составление инфузионных программ.

5. Гипербилирубинемия у новорожденных.

5.1. Гемолитическая болезнь новорожденного по редким факторам. Обменное переливание крови, осложнения.

5.2. Гепатиты у новорожденных.

5.3. Дифференциальный диагноз гипербилирубинемий.

6. Перинатальные поражения нервной системы у новорожденных.

6.1. Дифференциальный диагноз перинатальных гипоксических поражений нервной системы и родовой травмы. Классификация, клиника перинатальных гипоксических поражений нервной системы и родовой травмы. Неотложные мероприятия. Реабилитация. Исходы.

6.2. Особенности поражения нервной системы у недоношенных детей. Клинические проявления в зависимости от степени недоношенности. Прогноз.

7. Патология недоношенного ребенка.

7.1 Понятие о недоношенности. Причины недоношенности. Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка в зависимости от гестационного возраста. Принципы кувезного выхаживания.

7.2 Синдром дыхательных расстройств (СДР) у новорожденных. Роль системы сурфактанта в патогенезе СДР. Оксигенотерапия в лечении СДР, методы терапии СДР, осложнения. Выхаживание недоношенных детей.

7.3 НЭЖ у недоношенных новорожденных. Вскармливание недоношенных детей.

8. Интенсивная терапия в периоде новорожденности

8.1 Реанимация новорожденных. ИВЛ, показания, осложнения. Инфузионная терапия при метаболических нарушениях, при гипогликемических нарушениях. Понятие о недоношенности. Причины недоношенности. Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка в зависимости от гестационного возраста. Принципы кувезного содержания.

8.2 Состояние здоровья детей, получавших лечение в неонатальном периоде. Исходы патологических состояний неонатального периода.