

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Приволжский исследовательский медицинский университет"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине «**Рациональная фармакотерапия** в детской гастроэнтерологии»

направление подготовки **31.06.01 «Клинические науки»**

направленность **Педиатрия**

Квалификация выпускника:  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:  
очная

Н.Новгород  
**2018**

Фонд оценочных средств по дисциплине «**Рациональная фармакотерапия** в детской гастроэнтерологии» предназначен для контроля знаний по программе подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 «Клинические науки» направленность Педиатрия

Текущий контроль по дисциплине «Рациональная фармакотерапия в детской гастроэнтерологии» осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Рациональная фармакотерапия в детской гастроэнтерологии» проводится по итогам обучения и является обязательной.

**1. Паспорт фонда оценочных средств**  
по дисциплине «Рациональная фармакотерапия в детской гастроэнтерологии»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
				вид	количество
1.	Стратегия доказательной медицины.	(УК-1, 4, 5); (ОПК-4, 5); (ПК -5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Знать:</b> этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику заболеваний пищеварительной системы среди населения;</li> <li>– особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях в гастроэнтерологии;</li> <li>– клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний пищеварительной системы и неотложных состояний у пациентов;</li> <li>– основы организации стационарной помощи детям и подросткам;</li> <li>– ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, осуществление экспертизы трудоспособности;</li> <li>– основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков,</li> </ul>	индивидуальные задания, реферат, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование	5

		<p>деятельности медицинских учреждений и в научных исследованиях.</p>		
		<p>– <b>Уметь:</b> разработать больному человеку оптимальный план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий, использовать методы немедикаментозного лечения;</p> <p>– составить программу реабилитации на госпитальном и поликлиническом этапе, осуществить контроль за ее выполнением;</p> <p>– оказать квалифицированную помощь при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях: желудочно-кишечные кровотечения, токсикоз с эксикозом, острой печеночной недостаточности;</p> <p>– диагностировать и оказывать неотложную помощь при остром абдоминальном болевом синдроме</p> <p>– вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;</p> <p>– руководить работой среднего медицинского персонала в стационаре.</p>		
		<p>– <b>Владеть:</b> базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p>– методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения;</p> <p>– алгоритмом постановки</p>		

			развернутого клинического диагноза; – алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи населению при неотложных и угрожающих жизни состояниях.		
2	Медикаментозное лечение воспалительных заболеваний кишечника (язвенный колит и болезнь Крона)	(УК-1, 4, 5); (ОПК-4, 5); (ПК -5)	– <b>Знать:</b> этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику заболеваний пищеварительной системы среди населения; – особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях в гастроэнтерологии; – клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний пищеварительной системы и неотложных состояний у пациентов; – основы организации стационарной помощи детям и подросткам; – ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, осуществление экспертизы трудоспособности; – основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских учреждений и в научных исследованиях.	контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование	1
			– <b>Уметь:</b> разработать больному человеку оптимальный план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию с учетом		

		<p>фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий, использовать методы немедикаментозного лечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить программу реабилитации на госпитальном и поликлиническом этапе, осуществить контроль за ее выполнением;</li> <li>– оказать квалифицированную помощь при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях: желудочно-кишечные кровотечения, токсикоз с эксикозом, острой печеночной недостаточности;</li> <li>– диагностировать и оказывать неотложную помощь при остром абдоминальном болевом синдроме</li> <li>– вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;</li> <li>– руководить работой среднего медицинского персонала в стационаре.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Владеть:</b> базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>– методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения;</li> <li>– алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;</li> <li>алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи населению при неотложных и</li> </ul>		

			угрожающих жизни состояниях.		
3.	Медикаментозная гиполлипидемическая терапия.	(УК-1, 4, 5); (ОПК-4, 5); (ПК -5)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику заболеваний пищеварительной системы среди населения;</li> <li>– особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях в гастроэнтерологии;</li> <li>– клиничко-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний пищеварительной системы и неотложных состояний у пациентов;</li> <li>– основы организации стационарной помощи детям и подросткам;</li> <li>– ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, осуществление экспертизы трудоспособности;</li> <li>– основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских учреждений и в научных исследованиях.</li> </ul>	контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование	11
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Уметь:</b> разработать больному человеку оптимальный план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий, использовать методы немедикаментозного лечения;</li> <li>– составить программу реабилитации на госпитальном и</li> </ul>		

			<p>поликлиническом этапе, осуществить контроль за ее выполнением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказать квалифицированную помощь при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях: желудочно-кишечные кровотечения, токсикоз с эксикозом, острой печеночной недостаточности;</li> <li>– диагностировать и оказывать неотложную помощь при остром абдоминальном болевом синдроме</li> <li>– вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;</li> <li>– руководить работой среднего медицинского персонала в стационаре.</li> </ul>		
			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>– методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения;</li> <li>– алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;</li> <li>алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи населению при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>		
4.	Медикаментозная терапия кислотозависимых заболеваний (ГЭРБ, функциональный рефлюкс,	(УК-1, 4, 5); (ОПК-4, 5); (ПК -5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Знать:</b> этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику заболеваний пищеварительной системы среди населения;</li> <li>– особенности оказания</li> </ul>	контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование	11

	язвенная болезнь	<p>медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях в гастроэнтерологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний пищеварительной системы и неотложных состояний у пациентов;</li> <li>– основы организации стационарной помощи детям и подросткам;</li> <li>– ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, осуществление экспертизы трудоспособности;</li> <li>– основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских учреждений и в научных исследованиях.</li> </ul>		
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать больному человеку оптимальный план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий, использовать методы немедикаментозного лечения;</li> <li>– составить программу реабилитации на госпитальном и поликлиническом этапе, осуществить контроль за ее выполнением;</li> <li>– оказать квалифицированную помощь при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях:</li> </ul>		



			<p>желудочно-кишечные кровотечения, токсикоз с эксикозом, острой печеночной недостаточности;</p> <p>– диагностировать и оказывать неотложную помощь при остром абдоминальном болевом синдроме</p> <p>– вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;</p> <p>– руководить работой среднего медицинского персонала в стационаре.</p>		
			<p>– <b>Владеть:</b> базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p>– методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения;</p> <p>– алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;</p> <p>– алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи населению при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>		
5.	Медикаментозная терапия <i>H. pylori</i> – ассоциированных заболеваний.	(УК-1, 4, 5); (ОПК-4, 5); (ПК -5)	<p>– <b>Знать:</b> этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику заболеваний пищеварительной системы среди населения;</p> <p>– особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях в гастроэнтерологии;</p> <p>– клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при</p>	контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование	11

		<p>лечении основных патологических синдромов заболеваний пищеварительной системы и неотложных состояний у пациентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации стационарной помощи детям и подросткам;</li> <li>– ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, осуществление экспертизы трудоспособности;</li> <li>– основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских учреждений и в научных исследованиях.</li> </ul>		
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать больному человеку оптимальный план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий, использовать методы немедикаментозного лечения;</li> <li>– составить программу реабилитации на госпитальном и поликлиническом этапе, осуществить контроль за ее выполнением;</li> <li>– оказать квалифицированную помощь при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях: желудочно-кишечные кровотечения, токсикоз с эксикозом, острой печеночной недостаточности;</li> <li>– диагностировать и оказывать неотложную помощь при остром абдоминальном болевом синдроме</li> <li>– вести медицинскую документацию различного</li> </ul>		

			<p>характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;</p> <p>– руководить работой среднего медицинского персонала в стационаре.</p> <p>– <b>Владеть:</b> базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p>– методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения;</p> <p>– алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;</p> <p>– алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи населению при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>		
6.	Медикаментозная терапия функциональных заболеваний	(УК-1, 4, 5); (ОПК-4, 5); (ПК -5)	<p><b>Знать:</b></p> <p>– этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику заболеваний пищеварительной системы среди населения;</p> <p>– особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях в гастроэнтерологии;</p> <p>– клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний пищеварительной системы и неотложных состояний у пациентов;</p> <p>– основы организации стационарной помощи детям и подросткам;</p> <p>– ведение типовой учетно-</p>	контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование	11

		<p>отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, осуществление экспертизы трудоспособности;</p> <p>– основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских учреждений и в научных исследованиях.</p>		
		<p><b>Уметь:</b></p> <p>– разработать больному человеку оптимальный план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий, использовать методы немедикаментозного лечения;</p> <p>– составить программу реабилитации на госпитальном и поликлиническом этапе, осуществить контроль за ее выполнением;</p> <p>– оказать квалифицированную помощь при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях: желудочно-кишечные кровотечения, токсикоз с эксикозом, острой печеночной недостаточности;</p> <p>– диагностировать и оказывать неотложную помощь при остром абдоминальном болевом синдроме</p> <p>– вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;</p> <p>– руководить работой среднего медицинского персонала в стационаре.</p>		

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>– методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения;</li> <li>– алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;</li> <li>– алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи населению при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

**\*Примерный перечень оценочных средств и форм их представления в ФОС**

<b>№</b>	<b><u>Наименование оценочного средства</u></b>	<b><i>Краткая характеристика оценочного средства</i></b>	<b><i>Представление оценочного средства (в фонде)</i></b>
1.	<b><u>Квалификационная выпускная работа</u></b>	<i>Научно-исследовательский самостоятельный труд обучающегося выпускного курса образовательной организации. Она должна объединять теоретические и практические навыки обучающихся и в общем отражать знания, умения, навыки, полученные им за годы обучения, а также раскрывать новый аспект в интересующей автора области по изучаемой специальности.</i>	<i>Темы квалификационных выпускных работ</i>
2.	<b><u>Кейс-задача</u></b>	<i>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения</i>	<i>Задания для решения кейс-задачи</i>
3.	<b><u>Контрольная работа</u></b>	<i>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу</i>	<i>Комплект контрольных заданий по вариантам</i>

4.	<u>Лабораторная работа</u>	<i>Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу</i>	<i>Комплект лабораторных заданий</i>
5.	<u>Разноуровневые задачи и задания</u>	<p><i>А) Задания репродуктивного уровня. Позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины/модуля: тестовые задания (открытой и закрытой форм), простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием, задания на установление правильной последовательности, задания на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий) и др.</i></p> <p><i>Б) Задания реконструктивного уровня. Позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей: задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на оценку последствий принятых решений и эффективности выполнения действия, комплексные практические контрольные задания с многоходовыми решениями в типичной и в нестандартной ситуациях и др.</i></p> <p><i>В) Задания творческого уровня. Это частично регламентированные задания, имеющие нестандартное решение и позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</i></p>	<i>Комплект разноуровневых ситуационных задач</i>
6.	<u>Реферат</u>	<i>Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, исследуемой проблемы, где обучающийся приводит различные точки зрения, в т.ч. собственную.</i>	<i>Темы рефератов</i>
7.	<u>Собеседование</u>	<i>Средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося.</i>	<i>Вопросы по темам/разделам дисциплины, зачетные/ экзаменационные</i>

			<i>вопросы</i>
8.	<u><i>Сообщение, доклад</i></u>	<i>Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.</i>	<i>Темы докладов, сообщений</i>
9.	<u><i>Тестовые задания</i></u>	<i>Система заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.</i>	<i>Фонд тестовых заданий</i>
10.	<u><i>Деловая и /или ролевая игра</i></u>	<i>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.</i>	<i>Тема, концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре</i>
11.	<u><i>Коллоквиум</i></u>	<i>Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.</i>	<i>Вопросы</i>
12.	<u><i>Рабочая тетрадь/ альбом/дневник</i></u>	<i>Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала</i>	<i>Образец тетради/альбом а/дневника</i>
13.	<u><i>Тренажер</i></u>	<i>Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных аспирантом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом</i>	<i>Комплект заданий для работы на тренажере</i>
16.	<u><i>Экзаменационные материалы</i></u>	<i>Итоговая форма оценки знаний</i>	<i>Перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине</i>

## 2. Критерии и шкала оценивания

<i>код компетенции</i>	<i>оценка 5 «отлично»</i>	<i>оценка 4 «хорошо»</i>	<i>оценка 3 «удовлетворительно»</i>	<i>оценка 2 «неудовлетворительно»</i>
	<i>глубокое усвоение программного материала, логически стройное его</i>	<i>твердые знания программного материала, допустимы несущественные</i>	<i>знание основного материала, допустимы неточности в ответе на</i>	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с</i>

	<p>изложение, дискуссионность данной проблематики, умение связать теорию с возможностями ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения, владение методологией и методиками исследований, методами моделирования</p>	<p>неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении вопросов и задач, умение выбирать конкретные методы решения сложных задач, используя методы сбора, расчета, анализа, классификации, интерпретации данных, самостоятельно применяя математический и статистический аппарат</p>	<p>вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, умение решать простые задачи на основе базовых знаний и заданных алгоритмов действий, испытывать затруднения при решении практических задач</p>	<p>помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий</p>
--	--	---	---	--

### 3. Оценочные средства

(полный перечень оценочных средств)

#### Оценочные средства

##### 1) Текущий контроль

Контролируемый раздел «.....», формируемые компетенции (код).

1.1. Вопросы для контроля компетенции (код):

1.2. Тестовые задания для контроля компетенции (код):

1.3. Кейс задачи для контроля компетенции (код):

##### 2) Промежуточный контроль

Контролируемый раздел «.....», формируемые компетенции (код).

2.1. Вопросы для контроля компетенции (код):

2.2. Тестовые задания для контроля компетенции (код):

2.3. Кейс задачи для контроля компетенции (код):