

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ПРИВОЛЖСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Багомолова Е.С.

«» 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Кожные и венерические болезни»

**направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина
направленность Кожные и венерические болезни**

Квалификация выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
очная

Н.Новгород
2018

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2014 г. № 1200.

Составители рабочей программы:

Шливко Ирина Леонидовна, д.м.н., доцент, заведующий кафедрой кожных и венерических болезней;

Биткина Оксана Анатольевна, д.м.н., профессор кафедры кожных и венерических болезней.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры кожных и венерических болезней, протокол № 2 от «03» сентября 2018 года.

Заведующий кафедрой, д.м.н., доцент  Шливко И.Л.

« 3 » сентября 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом аспирантуры  Московцева О.М.

« 10 » сентября 2018 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины **Кожные и венерические болезни** (далее – дисциплина). Место дисциплины в структуре образовательной программы.

1.1. **Цель освоения дисциплины:** формирование научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах функционирования кожного покрова и видимых слизистых оболочек в условиях нормы и патологии, включая распространенные и редкие заболевания; овладение навыками прилагать и интерпретировать полученные теоретические знания, в том числе из смежных специальностей, таких как анатомия, физиология, биохимия, иммунология, молекулярная биология, генетика и т. п., в решении практических задач в диагностике и лечении кожных и венерических заболеваний. Сформировать профессиональное поведение врача-исследователя, основанное на деонтологических принципах и этических нормах. Обеспечить основательное и глубокое усвоение методологии клинической диагностики кожных и венерических болезней; определение коморбидного фона различных дерматозов; изучение современных методов и критериев дифференциальной диагностики в дерматовенерологии; изучение современных методов диагностики; изучение современных методов лечения кожных и венерических болезней.

Поставленная цель реализуется через участие в формировании следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: участие в формировании универсальных (УК 1-5), общепрофессиональных (ОПК-4-5) и профессиональных (ПК-5) компетенций

В результате изучения дисциплины аспирант должен

Знать:

системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;

- навыки работы с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из разных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

- современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин;

- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знание основ медико-биологических и клинических дисциплин, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при кожных и венерических болезнях, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений), с учетом международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

- нормативные документы, принятые в здравоохранении (законы Российской Федерации), технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации, а также документы для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;

Уметь:

анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

- выявлять естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат;
- осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну;
- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, родственниками пациента
- проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту стационарного и амбулаторного больного;
- использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению кожных и венерических заболеваний, проводить санитарно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни;
- проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения венерических заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, оценить эффективность диспансерного наблюдения за хроническими больными;
- выполнять основные лечебные мероприятия при кожных и венерических заболеваниях;
- назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной терапии
- осуществлять первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, проводить госпитализацию в плановом и экстренном порядке;
- назначать и использовать медикаментозные средства, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения;
- применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и подростков при кожных и венерических заболеваниях;
- обучать взрослое население, подростков, детей и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения кожных и венерических заболеваний, формированию навыков здорового образа жизни, устранению вредных привычек;
- изучать научную медицинскую и парамедицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовить рефераты, обзоры, доклады; участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач, соблюдать основные требования информационной безопасности;
- участвовать в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работы по практическому использованию и внедрению результатов исследования

Владеть:

способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству, к разрешению конфликтов, к толерантности;

- анализом результатов собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность;
- проведением патофизиологического анализа клинических симптомов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп
- способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей с учетом законов течения кожной патологии и организма в целом;
- анализом и интерпретацией результатов современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности;
- способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимальных методик физиотерапии, фитотерапии и других средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения, подростков и детей
- решением вопросов экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) пациентов, оформлением соответствующей медицинской документации, определением необходимости направления больного на медико-социальную экспертизу, проведением профилактики инвалидизации среди взрослого населения и подростков

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Часть образовательной программы (вариативная).

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
|---|-----------------|---|
| Универсальные компетенции | | |
| 1. | УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| 2. | УК-4 | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| 3 | УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| 1. | ОПК-4 | готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан |
| 2. | ОПК-5 | способность и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных |
| Профессиональные компетенции | | |
| 1. | ПК-5 | способность критически анализировать результаты научного исследования по специальности и на их основе синтезировать новые знания в этой области |

2.1 Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

| <i>Компетенция (код)</i> | <i>Результаты обучения</i> | <i>Виды занятий</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--------------------------|---|--|---|
| УК-1 | <p>Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области, в том числе и в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь: генерировать и анализировать варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные реализации этих вариантов</p> <p>Владеть: навыками оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | Лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа аспиранта | Собеседование по вопросам Тесты |
| УК-4 | <p>Знать: современные методы и технологии научной коммуникации и возможности их использования на государственном и иностранном языках</p> <p>Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации, применять их на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеть: навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> | Лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа аспиранта | Собеседование по вопросам Тесты |
| УК-5 | <p>Знать: современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности, требования общества, предъявляемые к науке и научным работникам</p> <p>Уметь: формулировать задачи своего личностного и профессионального роста, выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность</p> <p>Владеть: навыками профессионально-творческого саморазвития</p> | Лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа аспиранта | Собеседование по вопросам Тесты |
| ОПК-4 | <p>Знать: алгоритм подготовки разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан к внедрению в практическое здравоохранение с учетом структуры современной системы здравоохранения</p> <p>Уметь: генерировать новые методы и методики, направленные на охрану здоровья</p> | Лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа аспиранта | Собеседование по вопросам Ситуационные задачи Тесты |

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| | граждан с высоким потенциалом эффективности и целесообразности внедрения в практическое здравоохранение Владеть: навыками внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан на основе сравнительного анализа конечных научных результатов | | |
| ОПК-5 | Знать: современные методы лабораторной и инструментальной диагностики Уметь: использовать современные технологии для получения научных результатов Владеть: навыками реализации диагностических методов и анализа результатов полученных научных данных | Лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа аспиранта | Собеседование по вопросам Ситуационные задачи Тесты |
| ПК-5 | Знать: алгоритмы планирования и проведения научного исследования по разделам специальности внутренние болезни, методы анализа результатов исследования, возможности и ограничения для их внедрения в клиническую практику Уметь: использовать на практике данные научного исследования по разделам специальности внутренние болезни, критически их анализировать и получать на их основе новые знания Владеть: навыками критически анализировать результаты научного исследования по разделам специальности внутренние болезни (14.01.04) и на их основе синтезировать новые знания в этой области | Лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа аспиранта | Собеседование по вопросам Ситуационные задачи Тесты |

3. Распределение трудоемкости дисциплины.

3.1. Содержание дисциплины:

| <i>№</i> | <i>Наименование раздела</i> | <i>Код компетенции</i> | <i>Содержание раздела</i> |
|----------|--|---------------------------------|---|
| 1. | Организация дерматовенерологической помощи населению | УК-1, УК-4, УК-5, ОПК 4-5, ПК 5 | Организационная структура дерматовенерологической помощи населению. Место специализированных диспансеров, больниц, отделений и кожно-венерологических кабинетов в структуре дерматовенерологической помощи. Функции диспансеров. Деятельность специализированных научно-исследовательских институтов и кафедр кожных и венерических болезней ВУЗов. Уровни консультативной помощи. Задачи и организация платных медицинских услуг |
| 2. | Медико-социальная экспертиза в дерматовенерологии. | УК-1, УК-4, УК-5, ОПК 4- | Рассматриваются вопросы медико-социальной экспертизы в дерматологии и венерологии (сроки, критерии нетрудоспособности и инвалидности при различных состояниях и т.д.) |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | 5, ПК 5 | |
| 3. | Правовые основы Российского здравоохранения в области дерматовенерологии | УК-1, УК-4, УК-5, ОПК 4-5, ПК 5 | Рассматриваются вопросы правовой основы Российского здравоохранения, касающиеся дерматовенерологической службы. |
| 4. | История развития дерматовенерологии. Особенности формирования отечественной дерматовенерологической школы. | УК-1, УК-4, УК-5, ОПК 4-5, ПК 5 | Рассматриваются основные этапы становления дерматовенерологии. Проводится анализ основных направлений и достижений различных дерматовенерологических школ. Приводится информация об особенностях формирования, отличиях, достижениях отечественной дерматовенерологической школы. |
| 5. | Анатомия и физиология кожи. | УК-1, УК-4, УК-5, ОПК 4-5, ПК 5 | Роль кожи в поддержании гомеостаза. Структура кожи, морфо-функциональное единство ее слоев. Строение эпидермиса. Характеристика дермоэпидермального соединения. Слои дермы. Подкожно-жировая клетчатка. Кровоснабжение и лимфатическая система кожи. Нервы и кожные рецепторы. Строение придатков кожи. Химический состав кожи. Физиология и функции кожи. |
| 6. | Общая патогистология кожных болезней. | УК-1, УК-4, УК-5, ОПК 4-5, ПК 5 | Общие законы развития патологических процессов в тканях. Особенности развития патоморфологических изменений в коже, обусловленные ее строением и функциями. Понятие об акантозе, акантолизе, акантолитических клетках, спонгиозе, баллонизирующей дистрофии, вакуолизации, гиперкератозе, дискератозе, паракератозе, экзоцитозе, микроабсцессах, мукоидном набухании и других дистрофиях, некробиозе, некрозе, папилломатозе и др. Диагностическое значение оказанных изменений и их сочетаний. |
| 7. | Неинфекционные болезни кожи | УК-1, УК-4, УК-5, ОПК 4-5, ПК 5 | Аллергодерматозы. Профессиональные болезни кожи. Лекарственные поражения кожи. Диффузные болезни соединительной ткани. Васкулиты. Атрофии и гипертрофии кожи. Зудящие дерматозы. Фотодерматозы. Буллезные дерматозы. Гиперкератозы. Лихены. Дерматозы, связанные с нарушением микроциркуляции. Заболевания слизистых оболочек и красной каймы губ. Болезни сальных и потовых желез. Болезни волос. Генодерматозы. Поражения кожи при заболеваниях внутренних органов и систем, нарушениях обмена веществ |
| 8. | Инфекционные и паразитарные болезни кожи | УК-1, УК-4, УК-5, ОПК 4-5, ПК 5 | Пиодермии. Туберкулез кожи. Лепра. Поражения кожи при общих инфекционных заболеваниях. Вирусные заболевания. Протозоозы. Дерматозоозы. Миазы. Эритемы. Вич-инфекция. |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 9. | Микология | УК-1, УК-4, УК-5, ОПК 4-5, ПК 5 | Общая микология. Поверхностные микозы. Глубокие микозы. Псевдомикозы. Микозы при иммунодефицитных состояниях |
| 10. | Сифилидология | УК-1, УК-4, УК-5, ОПК 4-5, ПК 5 | Этиология и патогенез сифилиса. Клиника сифилиса. Диагностика, лечение и профилактика сифилиса. Мягкий шанкр. Венерическая лимфогранулема. Тропические трепонематозы. |
| 11. | Гонорея и другие уrogenитальные инфекции | УК-1, УК-4, УК-5, ОПК 4-5, ПК 5 | Гонорея. Инфекции, передаваемые преимущественно половым путем. |

3.2. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по годам:

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | Трудоемкость по годам (АЧ) | | |
|--|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------|------------|------------|
| | объем в зачетных единицах (ЗЕ) | объем в академических часах (АЧ) | 1 | 2 | 3 |
| Аудиторная работа, в том числе | | | | | |
| Лекции (Л) | 1 | 36 | - | 18 | 18 |
| Семинарские занятия (СЗ)/Практические занятия (ПЗ) | 2 | 72 | - | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа аспиранта (СР) | 9 | 324 | - | 162 | 162 |
| Промежуточная аттестация | | | | | |
| Зачет/Экзамен (указать вид) | | | - | - | Экзамен |
| ИТОГО | 12 | 432 | - | 216 | 216 |

3.3. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

| п/№ | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы (в АЧ) | | | | Оценочные средства |
|-----|------------|---|----------------------------|-------|-----|-------|--------------------|
| | | | Л | СЗ/ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 3 | Организация дерматовенерологической помощи населению | 2 | 4 | 12 | 18 | Тестовый контроль |
| 2 | 3 | Медико-социальная экспертиза дерматовенерологии. | 2 | 4 | 12 | 18 | Тестовый контроль |
| 3 | 3 | Правовые основы Российского здравоохранения в области дерматовенерологии | 2 | 4 | 24 | 30 | Тестовый контроль |
| 4 | 4 | История развития дерматовенерологии. Особенности формирования отечественной | 5 | 4 | 24 | 33 | Тестовый контроль |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|--|----|----|-----|-----|-------------------|
| | | дерматовенерологической школы. | | | | | |
| 5 | 4 | Анатомия и физиология кожи. | 5 | 4 | 24 | 33 | Тестовый контроль |
| 6 | 5 | Общая патогистология кожных болезней. | 4 | 4 | 25 | 33 | Тестовый контроль |
| 7 | 5 | Неинфекционные болезни кожи | 3 | 12 | 52 | 67 | Тестовый контроль |
| 8 | 5 | Инфекционные и паразитарные болезни кожи | 3 | 12 | 52 | 67 | Тестовый контроль |
| 9 | 5 | Микология | 3 | 8 | 25 | 36 | Тестовый контроль |
| 10 | 5 | Сифилидология | 2 | 8 | 52 | 62 | Тестовый контроль |
| 11 | 5 | Гонорея и другие уrogenитальные инфекции | 5 | 8 | 22 | 35 | Тестовый контроль |
| 12 | ИТОГО (всего - АЧ): | | 36 | 72 | 324 | 432 | Тестовый контроль |

Л- лекции

ПЗ – семинары/практические занятия

СРС – самостоятельная работа

3.4. Распределение лекций по «Дерматовенерологии» по годам:

| n/№ | Наименование тем лекций | Объем в АЧ | | |
|-----|--|------------|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Организация дерматовенерологической помощи населению | - | 2 | - |
| 2. | Медико-социальная экспертиза в дерматовенерологии. | - | 2 | - |
| 3. | Правовые основы Российского здравоохранения в области дерматовенерологии | - | 2 | - |
| 4. | История развития дерматовенерологии. Особенности формирования отечественной дерматовенерологической школы. | - | 5 | - |
| 5. | Анатомия и физиология кожи. | - | 5 | - |
| 6. | Общая патогистология кожных болезней. | - | 2 | 2 |
| 7. | Неинфекционные болезни кожи | - | - | 3 |
| 8. | Инфекционные и паразитарные болезни кожи | - | - | 3 |
| 9. | Микология | - | - | 3 |
| 10. | Сифилидология | | | 2 |
| 11 | Гонорея и другие уrogenитальные инфекции | | | 5 |
| ... | ИТОГО (всего - АЧ) | | 18 | 18 |

3.5. Распределение тем семинарских/практических занятий по «Дерматовенерологии» по годам:

| n/№ | Наименование тем занятий | Объем в АЧ | | |
|-----|---|------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Организация дерматовенерологической помощи населению | - | 4 | - |
| 2. | Медико-социальная экспертиза в дерматовенерологии. | - | 4 | - |
| 3. | Правовые основы Российского здравоохранения в области | - | 4 | - |

| | дерматовенерологии | | | |
|-----|---|---|----|----|
| 4. | История развития дерматовенерологии Особенности формирования отечественной дерматовенерологической школы. | - | 4 | - |
| 5. | Анатомия и физиология кожи. | - | 4 | - |
| 6. | Общая патогистология кожных болезней. | - | 4 | - |
| 7. | Неинфекционные болезни кожи | - | 12 | - |
| 8. | Инфекционные и паразитарные болезни кожи | - | - | 12 |
| 9. | Микология | - | - | 8 |
| 10. | Сифилидология | - | - | 8 |
| 11. | Гонорея и другие уrogenитальные инфекции | - | - | 8 |
| ... | ИТОГО (всего - АЧ) | | 36 | 36 |

3.6. Распределение самостоятельной работы (СР) по видам:

| № п/п | Форма СР | Вид СР | Код компетенции | Трудоемкость, А.Ч. |
|-------|--------------------|---|------------------------------|--------------------|
| 1 | Аудиторная | Экспресс-опрос по лекции по прочитанной теме | УК 1,4,5 ОПК 4,5, ПК 5 | 80 |
| | | Выполнение заданий рабочей тетради | УК 1,4,5 ОПК 4,5, ПК 5 | |
| | | Самостоятельное решение ситуационных задач | УК 1,4,5 ОПК 4,5, ПК 5 | |
| | | Работа с нормативными документами, справочной литературой, источниками информации | УК 1,4,5 ОПК 4,5, ПК 5 | |
| | | Само- и взаимопроверка выполненных заданий | УК 1,4,5 ОПК 4,5, ПК 5 | |
| | | Коллективное обсуждение докладов, рефератов | УК 1,4,5 ОПК 4,5, ПК 5 | |
| 2 | Внеаудиторная | Подготовка и выполнение докладов, сообщений | УК 1,4,5 ОПК 4,5, ПК 5 | 244 |
| | | Подготовка к экзамену кандидатского минимума по специальности | УК 1,4,5 ОПК 4,5, ПК 5 | |
| | | Работа с нормативными документами, справочной литературой, источниками информации | УК 1,4,5 ОПК 4,5, ПК 5 | |
| ... | ИТОГО (всего - АЧ) | | | 324 |

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины «кожные и венерические болезни».

4.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств:

| № п/ п | № года | Формы контрол я* | Наименование раздела дисциплины | Оценочные средства | | |
|--------------|-----------|------------------------|--|---|-------------------------------------|--|
| | | | | Виды** | Кол-во вопросо в в задании | Кол-во независим ых вариантов |
| 1. | 2 | текущий контроль | Организация дерматовенерологическ ой помощи населению | собеседование по ситуационным задачам тестирование письменное | 2 10 | 10 2 |
| 2. | 2 | текущий контроль | Медико-социальная экспертиза в дерматовенерологии. | тестирование письменное | 10 | 2 |
| 3. | 2 | текущий контроль | Правовые основы Российского здравоохранения в области дерматовенерологии | тестирование письменное | 20 | 20 |
| 4. | 2 | текущий контроль | История развития дерматовенерологии Особенности формирования отечественной дерматовенерологическ ой школы. | тестирование письменное | 50 | 14 |
| 5. | 2 | текущий контроль | Анатомия и физиология кожи. | собеседование по ситуационным задачам | 2 | 10 |
| 6. | 3 | текущий контроль | Общая патогистология кожных болезней. | тестирование письменное | 20 | 5 |
| 7. | 3 | текущий контроль | Неинфекционные болезни кожи | собеседование по ситуационным задачам | 2 | 10 |
| 8. | 3 | текущий контроль | Инфекционные и паразитарные болезни кожи | собеседование по ситуационным задачам | 3 | 10 |
| 9. | 3 | текущий контроль | Микология | тестирование письменное | 20 | 14 |
| 10. | 3 | текущий контроль | Сифилидология | собеседование по ситуационным задачам | 2 | 10 |
| 11. | 3 | текущий контроль | Гонорея и другие урогенитальные инфекции | собеседование по ситуационным задачам | 2 | 10 |

4.2. Примеры оценочных средств:

Тесты (только 1 вариант правильный)

- 1) Что является наиболее целесообразным назначением при острой реакции лекарственной гиперчувствительности:
 - А. Системные стероиды
 - Б. Высокие дозы внутривенного иммуноглобулина G

- С. Поиск и прекращение приема лекарства-причины развития реакции
- Д. Местные кортикостероиды

- 2) Кофакторы, активирующие иммунную систему являются риском развития тяжелых токсикодермий. Что из перечисленного не известно как важный фактор риска?
- А. Вич-инфекция
 - Б. Вирус герпеса человека, 6 тип
 - С. Частая и продолжительная фармакотерапия хронических заболеваний
 - Д. Вульгарный псориаз
- 3) Когда следует проводить наблюдение и лечение побочных реакций на лекарства:
- А. Во время реакции
 - Б. В течение 2 недель после реакции
 - С. от 6 недель до 6 месяцев после реакции
 - Д. Никогда не поздно производить наблюдение
- 4) Нейропептиды, ингибирующие активность клеток Лангерганса презентировать антиген Th1 клеткам *in vitro*, включают:
- А. Кальцитонин-ген-связанный пептид
 - Б. Субстанция Р
 - С. Вазоактивный интестинальный пептид
 - Д. Нейропептид
 - Е. А и С

Ситуационные задачи:

Ситуационная задача №1

Больной Н., 45 лет обратился к дерматовенерологу с жалобами на покраснение и образование крупных пузырей на слизистой рта и коже туловища и конечностей. Высыпания сопровождаются жжением, болезненностью. Также беспокоит общее недомогание, слабость, повышение температуры тела до 39,0°C.

An. morbi: Болен в течение двух дней. Стала беспокоить болезненность слизистой рта и кожи туловища и конечностей. Затем в очагах появилось покраснение и стали образовываться крупные пузыри. В дальнейшем количество пузырей стало быстро увеличиваться. При малейшей травматизации пузыри вскрываются с образованием болезненных эрозий. Причину заболевания не знает. В беседе выяснилось, что Около недели назад по поводу ОРВИ самостоятельно принимал бисептол и ампициллин.

An. vitae: Из перенесенных заболеваний отмечает ОРВИ, ангину. Наследственность не отягощена. Курит, алкоголем не злоупотребляет. В анамнезе аллергическая реакция по типу крапивницы на употребление малины и укусы перепончатокрылых.

St. praesens: Общее состояние ближе к средней степени тяжести. t тела 38,8° С. Кожные покровы вне высыпаний бледные. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца приглушены, ритм правильный, шумов нет. ЧСС - 100 в мин, АД – 110/70 мм рт. ст. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Печень на 2 см выступает из-под края правой реберной дуги. Симптом поколачивания отрицательный с обеих сторон. Физиологические отправления в норме.

St. localis: Кожный процесс распространенный. На коже туловища, шеи, конечностей отмечаются обширные очаги с тенденцией к слиянию. В очагах отмечается гиперемия, отек, обширные пузыри с тонкой дряблой покрывкой и прозрачным содержимым и ярко-красные эрозии. Визуально кожа напоминает обожженную кипятком. При прикосновении кожа резко болезненна, отслаивающийся эпителий под пальцами

скользит и сморщивается. При трении видимо здоровой кожи отмечается образование пузыря, а затем и эрозии. На слизистой рта, в зеве – яркая эритема, обширные пузыри, болезненные эрозии.

Лабораторные показатели:

Общий анализ крови: Нв – 160 г/л, СОЭ – 30 мм/час, L – $2,0 \times 10^9$ /л. Лейкоформула: Б – 0%, Э – 0%, П – 25%, С – 40%, Л – 30%, М – 5%. Токсическая зернистость нейтрофилов.

Мочевина крови 12,0 ммоль/л

Общий анализ мочи: цвет – светло-желтый, уд. вес – 1005, сахар – отр., белок – 0,2 г/сут., L – 3-5 в п/зр., эритроциты – 3-4 в п/зр., цилиндры – 2-3 в п/зр. соли – отс.

Задание

1. Поставить диагноз.
2. Каковы наиболее частые причины развития заболевания?
3. Какие лекарственные средства могут быть причиной аллергических и токсико-аллергических болезней кожи?
4. Через какое время после приема лекарственных препаратов появляются клинические признаки синдрома?
5. Какие гистологические изменения отмечаются при данном заболевании?
6. Какие органы и системы помимо кожи и слизистых наиболее часто страдают при этом синдроме?
7. Каков прогноз при данном состоянии?
8. Возможные причины гибели больного.
9. В какое отделение должен быть госпитализирован больной?
10. Основные направления системной терапии.
11. Цель применения антибиотиков при данном заболевании, выбор препарата.
12. Симптоматическая терапия в комплексе лечения.
13. Какие условия необходимо создать для больного?
14. Принципы местного лечения.
15. Мероприятия по профилактике заболевания. Наблюдение за больными перенесшими синдром.

Ситуационная задача №2

Больная Н., 40 лет обратилась к дерматовенерологу с жалобами на высыпания на коже грудной клетки справа, сопровождающиеся жгучими болями.

An. morbi: Больна в течение 5 дней. Появилась болезненность кожи в области грудной клетки. Высыпания на коже появились около 2 дней назад. Заболевание связывает с переохлаждением. Самостоятельно принимала анальгин, после чего интенсивность боли уменьшалась.

An. vitae: Из перенесенных заболеваний отмечает ОРВИ, острый гайморит. Страдает хроническим колитом. Наследственность не отягощена. Вредные привычки отрицает. Аллергологический анамнез без особенностей.

St. praesens: Общее состояние удовлетворительное. t тела 36,8°C. Кожные покровы вне высыпаний обычной окраски. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритм правильный. ЧСС – 70 в мин. АД – 120/70 мм рт. ст. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Печень у края правой реберной дуги. Симптом поколачивания отрицательный с обеих сторон. Физиологические отправления в норме.

St. localis: На коже грудной клетки справа по ходу IV ребра отмечаются овальные и округлые очаги с четкими контурами. В очагах на фоне эритемы и отека – сгруппированные пузырьки диаметром 3-4 мм с мутноватым содержимым. В центре некоторых пузырьков пупковидное вдавление.

Лабораторные показатели

:

Общий анализ крови: Нб – 127 г/л, СОЭ – 15 мм/час, L – $7,2 \times 10^9$ /л, Э – 2%, П – 1%, С – 58%, Л – 36%, М – 3%.

Сахар крови 5,4 ммоль/л

Общий анализ мочи: цвет – светло-желтый, уд. вес – 1021, осадка – нет, белок – отр., L – 1-2 в поле зрения, сахар – отр., соли – отр., эритроциты – отр.

Задание

1. Поставить диагноз.
2. Возбудитель заболевания, его особенности, пути передачи.
3. Локализация возбудителя в организме человека.
4. Экзогенные причины развития заболевания.
5. Излюбленная локализация высыпаний.
6. Какие заболевания может симулировать этот дерматоз до появления высыпаний на коже?
7. Течение болезни. На фоне каких заболеваний возможно рецидивирующее течение дерматоза?
8. Атипичные формы заболевания.
9. Наиболее часто встречающиеся осложнения дерматоза.
10. Дифференциальная диагностика заболевания с простым пузырьковым лишаем.
11. Принципы лечения дерматоза.
12. Современные противовирусные препараты для системной терапии.
13. Местное лечение заболевания.
14. Современные противовирусные средства для местного применения.
15. Физиолечение заболевания.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

5.1. Перечень основной литературы:

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров | |
|----|--|------------------------|--------------|
| | | На кафедре | В библиотеке |
| 1. | Самцов А. В. Дерматовенерология: учебник для медицинских вузов / Алексей Викторович Самцов и Вячеслав Витальевич Барбинов. - СПб.: СпецЛит, 2008. - 352 с. : ил., тв. | 1 | 5 |
| 2. | Скрипкин Ю.Г., Кубанова А.А. Кожные и венерические болезни: учебник - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с. : ил., тв. | 1 | 5 |
| 3. | Соколовский Е. В. Кожные и венерические болезни: пособие к курсу практических занятий / под ред. - СПб: Фолиант, 2006. (2006) - 488 с.: тв.; Приложение "Иллюстрации". | 1 | 3 |
| 4. | Рекен М. Атлас по дерматологии/ Мартин Рекен, Мартин Шаллер, Эльке Заттлер, Вальтер Бурдорф; пер. с нем.-М.: МЕДпресс-информ,2012.-408 с.: ил. | 1 | 1 |
| 5. | Вейнберг С. Детская дерматология. Атлас/ С. Вейнберг, Н. Проуз, Л. Кристал; пер. с англ. Под ред. Н.Н. Потекаева, А.Н. Львова.-М.: ГЭОТАР-Медиа,2015.-336 с. | 1 | 1 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 6. | Европейское руководство по лечению дерматологических заболеваний/ Под ред. А.Д. Кацамбаса, Т.М. Лотти; Пер с англ.-М.: МЕДпресс-информ,2008.-736 с.: ил. | 1 | 1 |
| 7. | Дмитриев Г.А., Фриго Н.В. Сифилис. Дифференциальный клинико-лабораторный диагноз. М., «Медицина», 2004. | 1 | 3 |
| 8. | Кубанова А.А., Кисина В.И., Блатун Л.А., Вавилов А.М. и др.; под общ. ред. А.А. Кубановой, В.И. Кисиной. Рациональная фармакотерапия заболеваний кожи и инфекций, передаваемых половым путем М.: Литтерра, 2005; 882 с. | 1 | 2 |
| 9. | Елькин В.Д., Митрюковский Л.С., Лысов А.Ю. Практическая дерматоонкология: ил. Справ. руководство по опухолям кожи, опухолеподобным заболеваниям и связанным с ними синдромам: справочное издание.-М.: Практическая медицина, 2014 .480 с. | 1 | 1 |
| 10. | Снарская Е.С., Молочков В.А. Базалиома.-М.: Медицина, 2003.- 136 с. | 1 | 1 |
| 11. | Цветкова Л.А., Арутюнов С.Д., Петрова Л.В., Перламутров Ю.Н. Заболевания слизистой оболочки рта и губ.: Учебное пособие / - М.:МЕДпресс-информ, 2005.-208 с.,илл. | 1 | 3 |
| 12. | Гаджигороева, А.Г. Клиническая трихология (моногр.)-М.:Практическая медицина, 2014.-184 с.:ил. | 1 | 1 |
| 13. | Пальцев М.А., Потеев Н.Н., Казанцева И.А., Лысенко А.И., Лысенко Л.В., Червонная Л.В. Клинико - морфологическая диагностика заболеваний кожи (атлас). - Москва. Медицина, 2004. - 432 с. | 1 | 1 |
| 14. | Заболевания, передающиеся половым путем, Хантер Хандсфилд, М., Издательство Бином, 2004 г. 2004 г. с.88-102, с.28-41 | 1 | 1 |
| 15. | Байтяков В.В. Инфекции, передаваемые половым путем.: учеб. пособие/ В.В. Байтяков, О.В. Дикова.- Саранск: Изд-во Мордов.ун-та, 2013.-144 с. | 1 | 1 |
| 16. | Дерматология (атлас-справочник), 1999 под редакцией. Т. Фицпатрика стр. 340-345 ;686-695, 280-281 | 1 | 3 |
| 17. | Клаттербак Д. Инфекции, передающиеся половым путем, и ВИЧ-инфекция/Д. Клаттербак; пер. с англ. Под ред. В.В. Покровского, Н.Н. Потеева.-М.: Практическая медицина, 2013.-272 с.: ил. | 1 | 1 |
| 18. | Боулинг Д. Диагностическая дерматоскопия. Иллюстрированное руководство/ пер. с англ. Под ред. А.А. Кубановой – М.: Издательство Панфилова; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- с. 160: ил. | 2 | 1 |

5.2 Дополнительная литература:

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров | |
|-----|---|------------------------|--------------|
| | | На кафедре | В библиотеке |
| 1 | Заболевания слизистой оболочки полости рта. Под редакцией Л.М. Лукиных Н. Новгород 2000 | 1 | 1 |
| 2. | Ю.Н. Кошевенко Справочник по дерматокосметологии.- М.: «Академия косметологии», 2004 с. 45-55 | 1 | 1 |
| 3. | Косметология: Новейший справочник/ Под общей редакцией д-ра мед. наук проф. С.Н. Данилова.- М.: Изд-во ЭКСМО, Спб.: Сова, 2004.- 570 с.: ил. с. 276-286 | 1 | 1 |
| 4. | Адаскевич В.П., Мяделец О.Д., Тихоновская И.В. АЛОПЕЦИЯ (гнездная, андрогенетическая, диффузная). - М.: Медицинская книга, Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2000.-192 с. | 1 | 1 |
| 5. | Методические материалы по диагностике и лечению наиболее распространенных инфекций, передаваемых половым путем (ИППП), и заболеваний кожи под редакцией А.А. Кубановой Издательский дом ГЭОТАР-МЕД, Москва, 2003 с. 85-88, 118-122, 83-85 | 1 | 2 |
| 6. | С.Н. Ахтямов, Ю.С. Бутов Практическая дерматокосметология.: Учебное пособие.- М.: Медицина, 2003. с.390 | 1 | 1 |
| 7. | Адаскевич В.П. Неотложные состояния в дерматологии.- Спб.: Изд-во «Ольга», 2000 г.- 144 с. с.46-79 | 1 | 1 |
| 8. | Ю.Е. Виноградова, Н.С. Потеекаев, Д.Л. Виноградов Лимфомы кожи.- М.: Практическая медицина, 2014.-176 с. | 1 | 1 |
| 9. | Чернявский, А.А. Меланома кожи: учебно-методическое пособие/А.А. Чернявский, Д.А. Голубкин, М.В. Кочуева; 2-е изд., испр. и доп.- Н. Новгород: Издательство Нижегородской государственной медицинской академии, 2015.-60 с.; 8 с. вкл. | 1 | 1 |
| 10. | Российский национальный согласительный документ «Крапивница и ангиоотек» Рекомендации для практических врачей. Под общей редакцией члена-корреспондента РАМН, д-ра наук, заведующего отделом ГНЦ Института иммунологии ФМБА России, заместителя директора ГНЦ института иммунологии ФМБА России, генерального директора Российской ассоциации аллергологов и клинических иммунологов, профессора Н.И. Ильиной.- М.:Фармарус Принт Медиа». 2007. 128 с, цв. Вкл. | 1 | 1 |
| 11. | Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии. Ковальчок Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я., М., 2011. | 1 | 1 |
| 12. | Рёкен М, Греверс Г, Бургдорф В. «Наглядная | 1 | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | аллергология» М., 2008. | | |
| 13. | Клиническая аллергология и иммунология под редакцией Горячкиной Л.А., Кашкина К.П.М., 2009 | 1 | 1 |
| 14. | Колхир П.В. «Доказательная аллергология-иммунология», М., 2010 | 1 | 1 |
| 15. | «Биохимия с упражнениями и задачами» под редакцией чл.-корр. РАН, проф. Северина Е.С., М., 2008 г. | 1 | 1 |
| 16. | Национальное руководство по клинической фармакологии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2009. | 1 | 1 |
| 17. | Клиническая фармакология: Учебник / Под ред. В.Г. Кокеса. – 3-е изд-е, перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2008. – 944 с. | 1 | 1 |
| 18. | Харкевич, Д.А. Фармакология: Учебник / Д.А. Харкевич. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2008. - 736 с. | 1 | 1 |
| 19. | Долгов В.В., Свиринов П.В. Лабораторная диагностика нарушений гемостаза. // М. - Тверь, «Триада», 2005, 227 стр. | 1 | 1 |
| 20. | В.В. Долгов, Н.Г. Ракова, Колупаева В.Е., Рытикова Н.С. ИФА в клинико-диагностических лабораториях. - М.-Тверь: ООО "Издательство "Триада", 2007.- 320 с. | 0 | 1 |
| 21. | Кишкун А.А. Гормональные и генетические исследования в клинической практике. – М.: Лабора, 2007. – 400 с. | 0 | 1 |
| 22. | Медицинская микробиология: учебник для студ. мед. вузов / под ред. В.И. Покровского, О.К. Поздеева. - М. : ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2006. – 800 с. | 0 | 1 |
| 23. | Геронтология : учебник / С. А. Филатова, Л. П. Безденежная и Л. С. Андреева . - 3-е изд.. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. (2005) - 512 с. : ил., тв. (Среднее профессиональное образование) . | 0 | 1 |
| 24. | Онкология / Под ред. Д. Касчиато. Пер. с английского. – М.: Практика. – 2010. – 1039 с. | 0 | 1 |
| 25. | Маянский, А.Н. Патогенетическая микробиология/ А.Н. Маянский.- Н. Новгород: НГМА, 2006. - 520 с. | 1 | 1 |
| 26. | Маянский А.Н., Общая вирусология: учебное пособие/ Кропотов В.С., Маянский А.Н.- Н.Новгород: НГМА, 2008.-109с. | 1 | 1 |
| 27. | Основы фармакотерапии и клинической фармакологии: учебник для вузов / под ред. проф. М.Д. Гаевого и проф. В.И. Петрова. — 3-е изд., испр. и доп. — Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», «Феникс», 2010. — 800 с. | 0 | 1 |
| 28. | Регистр лекарственных средств России РЛС Энциклопедия лекарств. – 19-й вып./Гл. ред. Г.Л. Вышковский.- М.: «РЛС-МЕДИА», 2010.-1368 с. | 1 | 1 |
| 29. | Стандарты оказания медицинской помощи взрослому населению Нижегородской области. | 1 | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | Дерматовенерология. - Н.Новгород: Министерство здравоохранения Нижегородской области, Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования Нижегородской области, 2007. | | |
| 30. | Лекции по фармакологии для врачей и провизоров / А.И. Венгеровский. – 3-е изд., перераб. и доп.: учебное пособие. – М.: ИФ «Физико-математическая литература», 2006. – 704 с.: ил. | 1 | 1 |
| 31. | Ершов Ф.И., Романцов М.Г. Лекарственные средства, применяемые при вирусных заболеваниях. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 368 с. | 1 | 1 |
| 32. | Руководство по рациональному использованию лекарственных средств. Под ред. акад. РАМН А.Г. Чучалин, чл.-корр. РАМН Ю.Б. Белоусов, чл.-корр РАМН Р.У. Хабриев, дОКт. мед. НаОК, проф. Л.Е. Зиганшина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006 – 671 с. | 1 | 1 |
| 22. | Сергиенко В.И., Джеллифф Р., Бондарева И.Б. Прикладная фармакокинетика: основные положения и клиническое применение. М.: Издательство РАМН, 2003. – 208 с. | 0 | 1 |
| 23. | Филиппов Ю.Н., Абаева О.П., Барболина С.Ф. Нормативно-правовое регулирование реализации прав пациента на информированное добровольное согласие при медицинском вмешательстве.- Н.Новгород, 2011. | 0 | 1 |
| 24. | Абелевич М.М. Ревякина В.А. Аллергические заболевания, обусловленные реакциями немедленной гиперчувствительности: методы диагностики и лечения. Нижний Новгород. 2007 г. | 1 | 1 |
| 25. | Аллергология и иммунология. Клинические рекомендации для педиатров /под ред. А.А. Баранова, Р.М. Хайтова.- М.: Союз педиатров России, 2008. | 1 | 1 |
| 26. | Аллергология. Клинические рекомендации /Под ред. Р.М. Хайтова, Н.И.Ильиной, М, 2009. | 1 | 1 |
| 27. | Меньшиков В.В. О международных стандартах, регламентирующих деятельность медицинских лабораторий....// Клиническая лабораторная диагностика, 2005, 4, стр. 49-50. | 1 | 1 |
| 28. | Миронова И.И., Романова Л.А., Долгов В.В. Общеклинические исследования (моча, кал, ликвор, эякулят). //М. - Тверь, «Триада», 2005, 206 стр. | 1 | 1 |
| 29. | Трихология. Второе издание, дополненное и переработанное/ А. Златогорский, Д. Шапиро; под ред. А. Литуса; пер. с англ. Ю.Овчаренко.-К.: Издательство, 2016.-276 с., ил. ISBN^ 978-617-7238-33-0 | 1 | 1 |

5.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

5.3.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС) (на базе ПК «Либэр. Электронная библиотека»)

| Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика (контент) | Условия доступа | Количество пользователей |
|--|--|---|--------------------------|
| Внутренняя электронная библиотечная система (ВЭБС) | Труды профессорско-преподавательского состава университета: учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, патенты. | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю | Не ограничено |

5.3.2. Доступы, приобретенные ПИМУ

| № п/п | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика (контент) | Условия доступа | Количество пользователей |
|-------|---|--|---|--|
| 1. | БД «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» (ЭБС «Консультант студента») | Учебная литература + дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического образования | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю | Не ограничено – до 31.12.2018) |
| 2. | Электронная библиотечная система «BookUp» | Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий | с компьютеров университета; с любого компьютера, находящегося в сети Интернет по индивидуальному логину и паролю Для чтения доступны издания, на которые оформлена подписка. | Не ограничено – до 31.12.2018 |
| 3. | Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» | Национальные руководства по всем направлениям медицины, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, фармацевтические справочники, аудио- и видеоматериалы, МКБ-10 и АТХ, последние публикации в зарубежных журналах с краткими аннотациями на русском языке | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю | Ограничено (50 доступов) – до 31.12.2018 |
| 4. | Электронная справочно- | Нормативные документы, регламентирующие | с компьютеров научной библиотеки | Не ограничено |

| | | | | |
|-----|---|---|---|-----------------------------------|
| | правовая система «Консультант Плюс» | деятельность медицинских и фармацевтических учреждений | | о |
| 5. | Отечественные электронные периодические издания | Периодические издания медицинской тематики | с компьютеров университета на платформе НАУЧНОЙ электронной библиотеки eLIBRARY.RU Для чтения доступны издания, на которые оформлена подписка. | Не ограничен о – до 31.12.2018 |
| 6. | БД Medline Complete | Зарубежная полнотекстовая база статей из научных периодических изданий и сборников медицинской и естественно-научной тематики | с компьютеров университета; с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю | Не ограничен о – до 31.12.2018 |
| 7. | Электронная коллекция издательства Springer | Полнотекстовые научные издания (журналы, книги, статьи, научные протоколы, материалы конференций и др.) по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам | с компьютеров университета | Не ограничен о – до 31.12.2018 |
| 8. | Электронная коллекция «Freedom» на платформе Science Direct | Книги и периодические издания издательства «Elsevier» по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам | с компьютеров университета | Не ограничен о – до 31.12.2018 |
| 9. | БД Scopus | Международная реферативная база данных научного цитирования | с компьютеров университета | Не ограничен о – до 31.12.2018 |
| 10. | БД Web of Science Core Collection | Международная реферативная база данных научного цитирования | с компьютеров университета; с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю | Не ограничен о – до 31.12.2018 |
| 11. | БД Questel Orbit | Патентная база данных компании Questel | с компьютеров университета | Не ограничен о – до 31.12.2018 |

5.3.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

| № п/п | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика (контент) | Условия доступа |
|-------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------|
|-------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------|

| | | | |
|----|---|--|--|
| 1 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | Включает электронные аналоги печатных изданий и оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журналы и т.д.). | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет. |
| 3. | Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка | Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья. | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет |
| 4. | Российская государственная библиотека (РГБ) | Авторефераты, для которых имеются авторские договоры с разрешением на их открытую публикацию | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет |
| 5. | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» | Федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства и др. | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет |

5.4. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

В качестве используемых технологий обучения применяются:

- коммуникативные;
- интерактивные;
- интенсивные;
- проектные.

Для активизации познавательного процесса слушателям даются индивидуальные задания.

Для ориентации учебного процесса на практическую деятельность проводится опрос об основных проблемах профессиональной деятельности слушателей.

Основной акцент воспитательной работы делается на добросовестном, профессиональном выполнении всех учебных заданий.

Применяемые технологии предполагают:

- приобретение самостоятельно добытого пережитого знания и умения;
- критическое мышление, умение анализировать ситуацию, принимать решение, решать проблему;
- креативность: способность видеть явление с разных точек зрения, вариативность мышления, поиск разных решений относительно одной ситуации.

| <i>№</i> | <i>Наименование раздела</i> | <i>Формы занятий с исп-м активных и интерактивных образ-х технологий</i> | <i>Трудоемкость (час)</i> |
|----------|-----------------------------|--|---------------------------|
|----------|-----------------------------|--|---------------------------|

| | | | |
|-----|---|---|--------|
| 1. | Организация дерматовенероло-гической помощи населению | интерактивная лекция (мини-лекция) | 1 |
| 2. | Медико-социальная экспертиза в дерматовенерологии. | интерактивная лекция (лекция с разбором конкретных ситуаций) | 1 |
| 3. | Правовые основы Российского здравоохранения в области дер-матовенерологии | интерактивная лекция (лекция - пресс-конференция) эвристическая беседа | 1 1 |
| 4. | История развития дерматове-рологии. Особенности форми-рования отечественной дерма-товенерологической школы. | интерактивная лекция (лекция-беседа) разработка проекта (метод проектов) | 1 1 |
| 5. | Анатомия и физиология кожи. | интерактивная лекция (лекция – дискуссия) просмотр и обсуждение видеофильма | 1 1 |
| 6. | Общая патогистология кож-ных болезней. | интерактивная лекция (лекция с разбором конкретных ситуаций) эвристическая беседа | 1 1 |
| 7. | Неинфекционные болезни кожи | интерактивная лекция (лекция-беседа) эвристическая беседа разработка проекта (метод проектов) | 1 1 |
| 8. | Инфекционные и паразитарные болезни кожи | эвристическая беседа | 1 |
| 9. | Микология | просмотр и обсуждение видеофильма | 1 |
| 10. | Сифилидология | просмотр и обсуждение видео-фильма | 1 |
| 11. | Гонорея и другие урогениталь-ные инфекции | интерактивная лекция (лекция-беседа) | 1 |

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с обучаемыми. Позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых. Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Используются различные приемы, например, озадачивание вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени готовности к восприятию последующего материала. Для экономии времени вопросы формулируются так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый,

продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала. Во время проведения лекции-беседы преподаватель следит, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Эвристическая беседа. Путем искусно сформулированных наводящих вопросов и примеров побуждает аспирантов прийти к самостоятельному правильному ответу. Этот метод принято считать методом проблемного обучения (проблемно-поисковая беседа). Происходит обмен мнениями, предположениями, догадками, различными вариантами промежуточных решений. Метод предполагает опору на наличие определенного запаса знаний, представлений, понятий. При подготовке к беседе преподаватель: а) четко определяет цель; б) составляет план-конспект; в) подбирает наглядные средства; г) формулирует основные и вспомогательные вопросы. Вопросы должны быть логически связаны, соответствовать уровню развития слушателей, не должны подсказывать ответ. Преподаватель внимательно слушает ответы, правильные одобряет, ошибочные комментирует, уточняет.

Разработка проекта (метод проектов) — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на занятии, в реальной жизни).

Просмотр и обсуждение видеофильмов в соответствии с темой и целью занятия. На занятиях используются как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Перед показом фильма перед обучающимися ставятся несколько (3-5) ключевых вопросов, которые будут основой для последующего обсуждения. Иногда фильм останавливают на заранее отобранных кадрах и проводится дискуссия. В конце обязательно совместно с обучающимися подводятся итоги и озвучиваются выводы.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Компьютерные презентации по каждой теме
2. Учебный цветной озвученный кинофильм «Аллергодерматозы у детей»
3. Учебный фильм «Чесотка»

4. Учебный цветной озвученный кинофильм «Дерматомикозы»
5. Учебный цветной озвученный кинофильм «Сифилис»

****специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения лекционных занятий, семинаров, практических и клиничко-практических занятий при изучении дисциплин, в том числе:*

анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;

аудитории, оборудованные симуляционной техникой;

кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь.

6.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Дерматоскоп Heine
2. Дерматоскоп Dermlite
3. Трихоскоп
4. ЛАЗМА
5. Оптический когерентный томограф

**лабораторное, инструментальное оборудование (указать, какое), мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеоманитонфон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доски и др..*