

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Приволжский исследовательский медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине по выбору аспиранта
«Гигиенические основы охраны здоровья обучающихся
в образовательных организациях»

направление подготовки _32.06.01 Медико-профилактическое дело ___
шифр, наименование
направленность _____ Гигиена _____
наименование

Квалификация выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
очная

Н.Новгород
2018

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гигиенические основы охраны здоровья обучающихся в образовательных организациях» предназначен для контроля знаний по программе подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело» и специальности 14.02.01 «Гигиена».

Текущий контроль по дисциплине «Гигиенические основы охраны здоровья обучающихся в образовательных организациях» осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Гигиенические основы охраны здоровья обучающихся в образовательных организациях» проводится по итогам обучения и является обязательной.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Гигиенические основы охраны здоровья обучающихся в образовательных организациях»

Компетенция (код)	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		Виды	Количество
УК-1	<p>Знать: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию.</p> <p>Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать современные научные достижения и гипотезы, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.</p>	Вопросы	2
		Темы рефератов	2
УК-4	<p>Знать: основную терминологию по гигиене и профилактической медицине для эффективной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>Уметь: применять терминологию по гигиене и профилактической медицине на государственном и иностранном языках.</p> <p>Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников и научной коммуникации.</p>	Вопросы	1
		Темы рефератов	3
УК-5	<p>Знать: взаимоотношения "врач-пациент" и "врач-среда"; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>Уметь: ориентироваться в действующих</p>	Тесты	2
		Вопросы	1

	<p>нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей;</p> <p>Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>		
ОПК-4	<p>Знать: методы и методики сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека.</p> <p>Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере образования, здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.</p> <p>Владеть: методикой расчета показателей медицинской статистики.</p>	Вопросы	1
ОПК-5	<p>Знать: методы и методики инструментальных и лабораторных исследований факторов окружающей среды и состояния здоровья населения.</p> <p>Уметь: пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности; работать с научной и справочной литературой.</p> <p>Владеть: компьютерной техникой, лабораторным оборудованием и аппаратурой для гигиенических исследований.</p>	Тесты Ситуационные задачи Вопросы	4 1 2
ПК-1	<p>Знать: основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;</p> <p>Уметь: пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности; работать с научной и справочной литературой.</p> <p>Владеть: навыками подготовки информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения.</p>	Вопросы	1
ПК-2	<p>Знать: современные подходы и принципы изучения состояния здоровья разных групп населения.</p> <p>Уметь: применять методы и методики исследований ... и измерений;</p> <p>Владеть: навыками выбора ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического</p>	Тесты Вопросы Темы рефератов	1 3 4

	мониторинга.		
ПК-3	<p>Знать: показатели ... здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга;</p> <p>Уметь: оценивать динамику, структуру показателей состояния здоровья и заболеваемости населения;</p> <p>Владеть: навыками проведения анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды, анализа форм учетной и отчетной медицинской документации;</p>	<p>Тесты</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Вопросы</p> <p>Темы рефератов</p>	<p>12</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>
ПК-4	<p>Знать: методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований; гигиеническое нормирование химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест; основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; показатели состояния среды обитания ... в системе социально-гигиенического мониторинга; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы; санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; санитарно-гигиенические требования к организации производственных процессов, критерии оценки уровней химических, физических и биологических факторов профессионального риска; принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия;</p>	<p>Тесты</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Вопросы</p> <p>Темы рефератов</p>	<p>117</p> <p>13</p> <p>10</p> <p>7</p>

	<p>физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;</p> <p>методы интегральной оценки влияния условий трудового процесса, обучения, воспитания, качества среды жилых и общественных зданий;</p> <p>Уметь: формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей;</p> <p>проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов среды обитания; применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений;</p> <p>Владеть: навыками обследования территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, принадлежащих юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, подлежащих проверке, и перевозимых проверяемым лицом грузов, производимых и реализуемых им товаров, результатов выполняемых ими работ, оказываемых услуг;</p> <p>отбора образцов (проб) и оформления протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведения их исследований, испытаний; проведения экспертиз и (или) расследований, направленных на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда;</p> <p>определения методов и методик выполнения исследований (испытаний) и измерений, условий испытаний, алгоритмов выполнения операций по определению одной или нескольких взаимосвязанных характеристик свойств объекта, формы представления данных и оценивания точности, достоверности результатов;</p> <p>проведения лабораторных исследований и испытаний, обследований и их оценки; экспертизы результатов лабораторных испытаний, применения при необходимости расчетных методов и оформления результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок;</p> <p>составления акта расследования, проверки, выдачи предписания;</p> <p>проведения экспертизы результатов токсикологических, гигиенических и иных</p>		
--	--	--	--

	<p>видов исследований (испытаний) (органолептические, физико-химические, микробиологические, радиологические) продукции;</p> <p>проведения оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установления критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга;</p> <p>установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на человека;</p> <p>определения периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования;</p> <p>проведения ранжирования источников и территорий, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений;</p>		
<p>ПК-5</p>	<p>Знать: методы интегральной оценки влияния условий трудового процесса, обучения, воспитания, качества среды жилых и общественных зданий;</p> <p>методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;</p> <p>методику оценки риска для здоровья населения.</p> <p>Уметь: оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения;</p> <p>определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека;</p> <p>выявлять факторы риска заболеваний человека, рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки;</p> <p>прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения.</p> <p>Владеть: навыками составления и (или) оценки экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактом причинения вреда жизни, здоровью граждан;</p>	<p>Тесты</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Вопросы</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>3</p>

ПК-6	<p>Знать: принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания, принципы здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий; давать оценку эффективности профилактических мероприятий;</p> <p>Владеть: навыками разработки оздоровительных мероприятий и профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания.</p>	Тесты	34
		Ситуационные задачи	2
		Вопросы	2
		Темы рефератов	3

2. Критерии и шкала оценивания

код компетенции	оценка 5 «отлично»	оценка 4 «хорошо»	оценка 3 «удовлетворительно»	оценка 2 «неудовлетворительно»
	глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, дискуссионность данной проблематики, умение связать теорию с возможностями ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения, владение методологией и методиками исследований, методами моделирования	твердые знания программного материала, допустимы незначительные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении вопросов и задач, умение выбирать конкретные методы решения сложных задач, используя методы сбора, расчета, анализа, классификации, интерпретации данных, самостоятельно применяя математический и статистический аппарат	знание основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности и в изложении программного материала, умение решать простые задачи на основе базовых знаний и заданных алгоритмов действий, испытывать затруднения при решении практических задач	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий

3. Оценочные средства (полный перечень оценочных средств)

3.1. Текущий контроль

3.1.1. Контролируемый раздел по компетенции УК-1 «Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»

Вопросы

1. Научные основы и методология профилактической медицины. Гигиена детей и подростков как отрасль профилактической медицины.
2. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды – основа первичной гигиенической профилактики заболеваний у детей и подростков.

Рефераты

1. Использование технических средств обучения нового поколения в образовательном процессе общеобразовательной организации.
2. Варианты реализации инновационных педагогических технологий и режимов обучения в различных образовательных организациях.

3.1.2. Контролируемый раздел по компетенции УК-4 «Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках»

Вопросы

1. Гигиена детей и подростков: история и современность.

Рефераты

1. Международные документы по охране здоровья детей и подростков.
2. Социально-гигиенический мониторинг: методология и инструмент комплексной оценки явлений и факторов в системе «среда обитания – здоровье школьника».
3. Использование методологии анализа риска для оценки здоровья детского населения.

3.1.3.Контролируемый раздел по компетенции УК-5 «Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»

Тестовые задания

1. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ, ЧТО ФОРМИРОВАНИЕ СТЕРЕОТИПА ПОЛОРОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ПРОИСХОДИТ В ОСНОВНОМ ВО ВРЕМЯ ПЕРИОДА

- А) препубертатного (от 7 до 10 лет у девочек и до 12 у мальчиков)
- Б) пренатального (от зачатия до рождения)
- В) парапубертатного(от рождения до 7 лет)
- Г) пубертатного(от 10 до 15 у девочек и от 12 до 17 лет у мальчиков)

2. ПЕРВЫЕ БЕСЕДЫ ПО ВОПРОСАМ ГИГИЕНЫ ПОЛОВОГО СОЗРЕВАНИЯ С ДЕВОЧКАМИ НЕОБХОДИМО ПРОВОДИТЬ В

- А) 4-5 классе
- Б) 1 классе
- В) 7-8 классе
- Г) 8-9 классе

Вопросы

1. Организационно-правовые вопросы деятельности специалиста по гигиене детей и подростков учреждений Роспотребнадзора.

3.1.4.Контролируемый раздел по компетенции ОПК-4 «Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека»

Вопросы

1. Здоровье детского населения как интегральный критерий качества среды обитания.

3.1.5.Контролируемый раздел по компетенции ОПК-5 «Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных»

Тестовые задания

1. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДЛИННИКОВ В АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ

- А) антропометр
- Б) ростомер
- В) толстотный циркуль
- Г) скользящий циркуль

2. ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ДИАМЕТРОВ В АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ

- А) толстотный циркуль
- Б) антропометр
- В) ростомер
- Г) скользящий циркуль

3. ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ТОЛЩИНЫ КОЖНО-ЖИРОВОЙ СКЛАДКИ ТЕЛА В АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ

- А) скользящий циркуль, калипер
- Б) толстотный циркуль, линейка
- В) ростомер, антропометр
- Г) толстотный циркуль, сантиметровая лента

4. ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ОКРУЖНОСТЕЙ ТЕЛА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПРИМЕНЯЕТСЯ

- А) сантиметровая лента
- Б) скользящий циркуль
- В) калипер
- Г) толстотный циркуль

Ситуационные задачи

ЗАДАЧА № 1

На основании Поручения Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Нижегородской области проведена санитарно-эпидемиологическая экспертиза образца игрушки, отобранной специалистом-экспертом отдела надзора по гигиене детей и подростков Управления Роспотребнадзора по Нижегородской области с участием помощника врача по гигиене питания ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Нижегородской области» по плановым мероприятиям в магазине.

В ходе санитарно-эпидемиологической экспертизы установлено: исследованный образец - игрушка-изделие для карнавалов «Перчатки» (для детей старше 3-х лет), состав: полиэстер, арт. № 250216, дата изготовления игрушки - сентябрь 2015, изготовитель игрушки - Китай. Игрушка имеет индивидуальную упаковку из полимерных материалов.

1. Результаты оценки органолептические показатели:
-интенсивность запаха образца и водной вытяжки -1 балл
2. Результаты лабораторных испытаний:

Определяемый показатель	Результаты исследований, мг/дм ³	Уровень миграции, водная среда, не более, мг/дм ³
Формальдегид	0,020±0,004	0,1
Ацетальдегид	0,095±0,018	0,2
Ацетон	3,05±0,51	0,1
Метиловый спирт	<0,05	0,2
Пропиловый спирт	<0,05	0,1
Метилацетат	<0,05	0,1
Сумма общих фенолов	0,020±0,004	0,1

Задание:

1. Назовите требования к органолептическим показателям игрушек детей разных возрастных групп. Оцените результаты исследований органолептических показателей представленного образца игрушки.

2. Оцените результаты лабораторных исследований образца игрушки. Назовите основные условия для анализа водной вытяжки с целью определения уровня миграции химических веществ в образце игрушки (температура, экспозиция).

Вопросы

1. Медицинское обслуживание детей и подростков в организованных детских коллективах.
2. Факторы риска, формирующие здоровье детей и подростков.

3.1.6. Контролируемый раздел по компетенции ПК-1 «Владение компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовность к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач»

Вопросы

1. Анализ и прогнозирование состояния здоровья детей и подростков в связи с факторами окружающей среды и условиями жизнедеятельности.

3.1.7. Контролируемый раздел по компетенции ПК-2 «Способность и готовность к проведению обследований и оценке состояния здоровья разных групп населения, к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени»

Тестовые задания

1. ПРИ АНАЛИЗЕ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПОКАЗАТЕЛИ

- А) медико-демографические
- Б) распределения по группам здоровья
- В) психического и физического развития
- Г) заболеваемости

Вопросы

1. Состояние здоровья детей и подростков.
2. Современные тенденции в здоровье детей и подростков.
3. Изучение, анализ и прогнозирование состояния здоровья.

Рефераты

1. Морфофункциональное состояние современных студентов медицинских вузов.
2. Морфофункциональное состояние современных студентов вузов разного профиля.

3. Динамика показателей морфофункционального состояния студентов различных вузов на рубеже тысячелетий.
4. Факторы, формирующие морфофункциональное состояние студентов.

3.1.8. Контролируемый раздел по компетенции ПК-3 «Способность и готовность к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения»

Тестовые задания

1. СОВРЕМЕННОЙ ТЕНДЕНЦИЕЙ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) децелерация функциональных показателей
- Б) акселерация большинства показателей
- В) децелерация большинства показателей
- Г) децелерация только морфологических показателей

2. АНАЛИЗ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ

- А) оценки состояния здоровья коллектива и его динамики
- Б) назначения индивидуальных рекомендаций по лечению заболеваний
- В) индивидуального нормирования физической и умственной нагрузки
- Г) назначения индивидуальных рекомендаций по профилактике заболеваний

3. ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ И ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК НАБЛЮДАЮТСЯ

- А) во все возрастные периоды
- Б) только до начала периода полового созревания
- В) только после начала периода полового созревания
- Г) только по окончании периода полового созревания

4. АКСЕЛЕРАЦИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК

- А) ускорение темпа роста и развития
- Б) увеличение продолжительности жизни
- В) увеличение продолжительности репродуктивного периода
- Г) увеличение дефинитивных размеров тела

5. МЕСТНЫЕ ИЛИ РЕГИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УСТАНОВЛИВАЮТСЯ

- А) генерализирующим методом раз в 15-20 лет
- Б) ежегодно в ходе медицинских профилактических осмотров
- В) ежегодно индивидуализирующим методом
- Г) генерализирующим методом в случае резкого изменения социальных условий

6. ПОКАЗАТЕЛЬ «ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ» ДЛЯ ДЕТСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК ОТНОШЕНИЕ ЧИСЛА

- А) детей, не болевших в течение года, к общему числу обследованных детей, (в %); определяется на основании справок о болезни

- Б) дней, пропущенных по болезни, к общему числу учебных дней; определяется на основании справок о болезни
- В) выявленных случаев заболеваний и функциональных отклонений к числу обследованных детей; на основании данных углубленных (плановых) медицинских осмотров
- Г) детей, болевших более 4 раз в течение года, к общему числу обслуживаемых поликлиникой детей, (в %); определяется на основании справок о болезни

7. НАИБОЛЕЕ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ОРВИ В ОРГАНИЗОВАННЫХ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ ОТМЕЧАЕТСЯ В ВОЗРАСТНОМ ПЕРИОДЕ

- А) преддошкольном
- Б) дошкольном
- В) младшем школьном
- Г) старшем школьном

8. В СТРУКТУРЕ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ПО ОБРАЩАЕМОСТИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПЕРВОЕ РАНГОВОЕ МЕСТО ЗАНИМАЮТ

- А) болезни органов дыхания
- Б) инфекционные болезни
- В) травмы и отравления
- Г) болезни нервной системы и органов чувств

9. ДЕЦЕЛЕРАЦИЯ – ЭТО

- А) замедление темпов роста и развития
- Б) ускорение темпов роста и развития
- В) уменьшение дефинитивных размеров тела
- Г) уменьшение продолжительности жизни

10. ПОКАЗАТЕЛЬ "ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ПОРАЖЕННОСТЬ" ДЛЯ ДЕТСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК ОТНОШЕНИЕ ЧИСЛА

- А) выявленных случаев заболеваний и функциональных отклонений к числу обследованных детей, определяется на основании данных углубленных (плановых) медицинских осмотров
- Б) дней, пропущенных по болезни, к общему числу учебных дней; определяется на основании справок о болезни
- В) детей, не болевших в течение года, к общему числу обслуживаемых детей (в %); определяется на основании справок о болезни
- Г) детей, болевших более 4 раз в течение года, к общему числу обслуживаемых детей (в %); определяется на основании справок о болезни

11. ЗА ПОСЛЕДНЕЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ПРОИСХОДЯТ СЛЕДУЮЩИЕ ИЗМЕНЕНИЯ

- А) увеличение числа детей отнесенных к 3–5 группам здоровья
- Б) уменьшение числа детей отнесенных к 3–5 группам здоровья
- В) увеличение числа детей отнесенных к 1–2 группам здоровья
- Г) уменьшение числа детей отнесенных к 5 группе здоровья

12. ПРИ АНАЛИЗЕ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПОКАЗАТЕЛИ

- А) медико-демографические
- Б) распределения по группам здоровья
- В) психического и физического развития
- Г) заболеваемости

Ситуационные задачи

ЗАДАЧА № 1

Специалист отдела надзора за условиями воспитания и обучения Управления Роспотребнадзора проанализировал результаты углублённых медицинских осмотров, проведённых в общеобразовательной школе. Полученные данные были сгруппированы в таблицу:

Контингенты	Осм-тreno	Выявлено детей при осмотрах с			
		дефектом речи	понижением остроты зрения	сколиозом	нарушением осанки
Перед поступлением в школу	200	3	38	17	56
В конце 1-го года обучения	210	4	40	18	56
Перед окончанием школы (16-17 лет включительно)	200	4	95	21	105

Задание:

1. Какую отчетную форму необходимо использовать специалисту отдела надзора за условиями воспитания и обучения Управления Роспотребнадзора при анализе результатов углублённых медицинских осмотров, проведённых в детских образовательных организациях? Оцените полноту перечня отклонений здоровья, включенных в анализ результатов углублённых медицинских осмотров, проведённых в детских образовательных организациях.
2. Рассчитайте уровень заболеваемости (понижение остроты зрения, нарушения осанки) для контингентов «Перед поступлением в школу» и «При переходе к предметному обучению». Проанализируйте изменения уровня этой заболеваемости при переходе от начала обучения к средней ступени обучения.
3. Предложите направления профилактической оздоровительной программы для данного учреждения на основе анализа изменения в процессе обучения числа выявленных детей с нарушением осанки и понижением остроты зрения в процессе обучения.

Вопросы

1. Показатели здоровья детей и подростков в системе социально-гигиенического мониторинга.

Рефераты

1. Уровень функциональных резервов школьников классных коллективов общеобразовательной школы разной наполняемости.
2. Заболеваемость школьников классных коллективов общеобразовательной школы разной наполняемости.
3. Умственная работоспособность школьников классных коллективов общеобразовательной школы разной наполняемости.

3.1.9. Контролируемый раздел по компетенции ПК-4 «Способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в

гигиеническую науку, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека»

Тестовые задания

1. СДВОЕННЫЕ УРОКИ ПО ОСНОВНЫМ ПРЕДМЕТАМ ЗАПРЕЩЕНЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ___ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

- А) I
- Б) II
- В) III
- Г) II и III

2. В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ БАЛЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ЗНАНИЙ ЗАПРЕЩЕНО ПРИМЕНЯТЬ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ___ КЛАССА

- А) 1
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5

3. ОРИЕНТАЦИЯ КАБИНЕТОВ ИНФОРМАТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НА СЕВЕРНЫЕ РУМБЫ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ

- А) перегрева учащихся и создания бликов на экранах
- Б) перегрева системных блоков и мониторов
- В) создания теней при работе с книгами, тетрадями
- Г) превышения норм относительной влажности воздуха

4. ШКОЛЬНАЯ МЕБЕЛЬ ДЕЛИТСЯ НА ГРУППЫ С УЧЕТОМ

- А) длины тела детей
- Б) возраста детей
- В) пола детей
- Г) состояния здоровья детей

5. ПРИ ПРАВИЛЬНОМ РАССАЖИВАНИИ УЧАЩИХСЯ В КЛАССЕ УЧИТЫВАЕТСЯ

- А) длина тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям
- Б) длина тела учащегося, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость
- В) длина тела учащегося, заболевание органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося
- Г) заболевание органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося

6. СДВОЕННЫЕ УРОКИ НЕ ДОПУСКАЮТСЯ САНИТАРНЫМИ ПРАВИЛАМИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- А) начальных классов
- Б) 5–9 классов по основным предметам
- В) 5–9 классов для уроков физкультуры целевого назначения (плавание, лыжи), технологии
- Г) 9–11 классов по основным предметам

7. ВО ВТОРУЮ СМЕНУ САНИТАРНЫМИ ПРАВИЛАМИ ЗАПРЕЩЕНА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- А) 5 классов
- Б) 2 классов
- В) 6 классов

Г) 8 классов

8. ОБУЧЕНИЕ В 3 СМЕНЫ НЕ ДОПУСКАЕТСЯ

- А) во всех типах общеобразовательных учреждений
- Б) только в лицеях и гимназиях
- В) только для классов компенсирующего обучения
- Г) только для начальной ступени обучения

9. ОБУЧЕНИЕ В 2 СМЕНЫ ДОПУСКАЕТСЯ

- А) в общеобразовательных учреждениях, кроме 1,5,9 и 11 классов
- Б) только в лицеях и гимназиях
- В) во всех типах образовательных учреждений
- Г) только для начальной ступени обучения

10. НАБОР И ПЛОЩАДИ ПОМЕЩЕНИЙ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ

- А) реализуемой образовательной программой
- Б) возрастом детей
- В) полом детей
- Г) состоянием здоровья детей

11. ПЛОТНОСТЬ ЗАНЯТИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК ОТНОШЕНИЕ: ВРЕМЕНИ

- А) учебной работы учащегося к общему времени занятия
- Б) самостоятельной работы учащегося к общему времени занятия
- В) отвлечений учащегося к общему времени занятия
- Г) активного внимания учащегося к общему времени занятия

12. ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ РЕЖИМНЫМ МОМЕНТОМ ДНЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НЕОБХОДИМО ОБЯЗАТЕЛЬНО ПРЕДУСМАТРИВАТЬ НАЛИЧИЕ

- А) двигательной активности на открытом воздухе
- Б) занятий в спортивных секциях
- В) кружковых занятий
- Г) подготовки домашних заданий

13. НЕДОСТАТКОМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СО СДВОЕННЫМИ УРОКАМИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) снижение частоты смены видов деятельности
- Б) повышение частоты смены видов деятельности
- В) повышение ежедневного объема домашних заданий
- Г) снижение ежедневного объема домашних заданий

14. ПРЕИМУЩЕСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СО СДВОЕННЫМИ УРОКАМИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) снижение ежедневного объема домашних заданий
- Б) повышение частоты смены видов деятельности
- В) повышение ежедневного объема домашних заданий
- Г) снижение частоты смены видов деятельности

15. НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ ВИДОМ ПРОВЕТРИВАНИЯ ПОМЕЩЕНИЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) сквозное проветривание
- Б) угловое проветривание
- В) одностороннее проветривание

Г) через световые фонари на крыше зданий

16. ПРИ РАЦИОНАЛЬНОЙ ПОСАДКЕ УЧАЩЕГОСЯ ДИСТАНЦИЯ СИДЕНИЯ ДОЛЖНА БЫТЬ

- А) отрицательной
- Б) положительной
- В) нулевой
- Г) любой

17. В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЕЖЕДНЕВНАЯ УБОРКА С ПРИМЕНЕНИЕМ МОЮЩИХ И ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИХ СРЕДСТВ ПРОВОДИТСЯ

- А) в туалетах, помещениях медицинского назначения
- Б) во всех помещениях
- В) в туалетах и классах начальной ступени обучения
- Г) в рекреациях и вестибюле

18. ЗАНЯТИЯ С УЧАЩИМИСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОРГАНИЗУЮТСЯ

- А) вне сетки расписания, по своей программе.
- Б) вместе с основной, по той же программе, но без сдачи нормативов
- В) вместе с основной, по той же программе, но со снижением нагрузки и без сдачи нормативов
- Г) вместе с основной, но по своей программе

19. УРОК ФИЗКУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ГРУППЫ СЧИТАЕТСЯ ГИГИЕНИЧЕСКИ РАЦИОНАЛЬНЫМ, ЕСЛИ МОТОРНАЯ ПЛОТНОСТЬ ЕГО

- А) составляет от 60% до 80%
- Б) не превышает 60%
- В) превышает 60%
- Г) превышает 80%

20. ДОПУСКАЕТСЯ ОРГАНИЗОВЫВАТЬ СОВМЕСТНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ОСНОВНОЙ ГРУППЫ И

- А) подготовительной группы
- Б) любой другой группы
- В) специальной группы А
- Г) специальной группы Б

21. ПЕРЕЧЕНЬ ОПРЕДЕЛЯЕМЫХ ВЕЩЕСТВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ САНИТАРНО-ХИМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДМЕТОВ ДЕТСКОГО ОБИХОДА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

- А) химическим составом материала и красителей
- Б) возрастом ребенка, для которого предназначен предмет
- В) конструктивными особенностями предметов обихода
- Г) возможностями лабораторной базы исследовательского центра

22. ИЗМЕРЕНИЕ УРОВНЯ ИСКУССТВЕННОЙ ОСВЕЩЕННОСТИ В КЛАССАХ, КАБИНЕТАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОИЗВОДИТСЯ

- А) на рабочих местах и на доске
- Б) на рабочих местах и на полу
- В) на полу на расстоянии 1 м от внутренней стены
- Г) только на рабочих местах учащихся

**23. ПРИ ОЦЕНКЕ МИКРОКЛИМАТА В КЛАССАХ, КАБИНЕТАХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОПРЕДЕЛЯЮТ**

- А) температуру воздуха, относительную влажность воздуха, скорость движения воздуха
- Б) температуру воздуха, абсолютную влажность воздуха, скорость движения воздуха
- В) температуру воздуха, абсолютную и относительную влажность воздуха, скорость движения воздуха
- Г) температуру воздуха, абсолютную и относительную влажность воздуха

24. ЦВЕТОВАЯ МАРКИРОВКА УЧЕБНОЙ МЕБЕЛИ ДОЛЖНА БЫТЬ ВЫПОЛНЕНА

- А) производителем
- Б) администрацией образовательного учреждения
- В) медицинским работником образовательного учреждения
- Г) педагогом

25. КОЭФФИЦИЕНТ АЭРАЦИИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК

- А) отношение площади фрамуг, форточек к площади пола
- Б) отношение площади окон к площади пола
- В) отношение времени проветривания к общему времени пребывания детей в учреждении
- Г) кратность проветривания помещений в течение времени пребывания детей в нем

**26. ЗРИТЕЛЬНОЕ УТОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПРИ РАБОТЕ С
ЭЛЕКТРОННЫМИ КНИГАМИ (РИДЕРАМИ) С ТЕХНОЛОГИЕЙ ЭЛЕКТРОННЫХ
ЧЕРНИЛ**

- А) больше чем при использовании книг, но меньше чем при использовании видеомониторов
- Б) больше чем при использовании видеомониторов, но меньше чем при использовании книг
- В) больше чем при использовании книг и видеомониторов
- Г) меньше чем при использовании книг и видеомониторов

**27. ОСНОВНЫМ ВИДОМ УЧЕБНОЙ МЕБЕЛИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ
СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ**

- А) парта
- Б) ученический стол и стул
- В) ученический стол и скамейка
- Г) конторка.

**28. ПРИ РАССТАНОВКЕ ШКОЛЬНОЙ МЕБЕЛИ В КЛАССЕ НОРМИРУЮТСЯ
МАКСИМАЛЬНОЕ РАССТОЯНИЕ ОТ МЕСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДО**

- А) классной доски
- Б) наружной стены
- В) внутренней стены
- Г) демонстрационного стола

29. ОПТИМАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ ОКОН ПОМЕЩЕНИЙ С ПЭВМ И ВДТ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) север, северо-восток
- Б) юг, юго-восток
- В) юг, юго-запад
- Г) восточные румбы

**30. ПРИ ПЯТИДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ СУММАРНАЯ НЕДЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ
НАГРУЗКА ДОЛЖНА БЫТЬ**

- А) меньше, чем при шестидневной
- Б) больше, чем при шестидневной
- В) одинаковой

Г) меньше, чем при шестидневной только для классов коррекции

31. САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРОЕКТОВ СТРОИТЕЛЬСТВА И РЕКОНСТРУКЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПРОВОДИТСЯ ДЛЯ

- А) проектов перепланировки детских учреждений
- Б) всех видов проектов детских учреждений
- В) проектов учреждений для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья
- Г) проектов, при реализации которых предусмотрено осуществление государственного строительного надзора

32. В МАТЕРИАЛАХ ДЛЯ ДЕТСКОЙ ОДЕЖДЫ НОРМИРУЕТСЯ

- А) напряженность электростатического поля
- Б) паропроницаемость
- В) липофильность
- Г) воспламеняемость

33. В ШКОЛЬНЫХ МАСТЕРСКИХ СТОЛЯРНОГО И СЛЕСАРНОГО ДЕЛА ТЕМПЕРАТУРА ВОЗДУХА НОРМИРУЕТСЯ НИЖЕ, ЧЕМ В КЛАССАХ В СВЯЗИ С ТЕМ, ЧТО:

- А) при физической работе величина теплопродукции выше
- Б) площади помещений мастерских больше чем классов
- В) кубатура на одного учащегося больше чем в классах
- Г) при физической работе величина теплопродукции ниже.

34. К ЗАПРЕЩЕННОМУ ВИДУ ТРУДА ШКОЛЬНИКОВ ОТНОСИТСЯ

- А) уборка санитарных узлов
- Б) уборка классных помещений
- В) работа на школьном участке
- Г) ремонт книг и наглядных пособий

35. В УЧЕБНЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЗАПРЕЩЕНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ

- А) табуреты
- Б) парты
- В) конторки
- Г) одноместные столы

36. ОПТИМАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ КАБИНЕТОВ РИСОВАНИЯ И ЧЕРЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЯВЛЯЕТСЯ ОРИЕНТАЦИЯ НА

- А) север
- Б) восток
- В) запад
- Г) юг

37. В ПИТАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЕЖЕДНЕВНО ДОЛЖНЫ ПРИСУТСТВОВАТЬ

- А) мясо
- Б) рыба
- В) яйца
- Г) колбасные изделия

38. В ПИТАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЗАПРЕЩЕНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ

- А) яйца водоплавающей птицы

- Б) куриные яйца
- В) перепелиные яйца
- Г) яйца любой птицы

39. В ПИТАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЗАПРЕЩЕНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ

- А) яичницу глазунью
- Б) омлет
- В) запеканку с яйцом
- Г) вареные яйца

40. В ПИТАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЗАПРЕЩЕНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ

- А) майонез
- Б) кукурузное масло
- В) подсолнечное масло
- Г) оливковое масло

41. В ПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАСТИТЕЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ, ВЫРАЩЕННОЙ НА УЧЕБНО-ОПЫТНЫХ УЧАСТКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

- А) допускается после представления результатов лабораторно-инструментального исследования, подтверждающего его безопасность
- Б) допускается без ограничений
- В) допускается по заключению бракеражной комиссии образовательного учреждения
- Г) не допускается

42. ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗАПРЕЩАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СТОЛОВУЮ ПОСУДУ

- А) с трещинами и сколами
- Б) фарфоровую
- В) фаянсовую
- Г) одноразовую

43. В ТУРИСТИЧЕСКОМ ЛАГЕРЕ ПАЛАТОЧНОГО ТИПА НЕ ДОПУСКАЕТСЯ ПРИВЛЕКАТЬ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ К

- А) уборке туалетов
- Б) мытью столовой и кухонной посуды
- В) приготовлению пищи (под наблюдением взрослых)
- Г) уборке территории

44. В ТУРИСТИЧЕСКОМ ЛАГЕРЕ ПАЛАТОЧНОГО ТИПА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ МЫТЬЕ СТОЛОВОЙ ПОСУДЫ В ХОЛОДНОЙ ВОДЕ

- А) допускается с использованием моющих средств, предназначенных для мытья посуды в холодной воде
- Б) не допускается
- В) допускается при мытье посуды взрослыми
- Г) допускается при условии последующей обработки ее дезинфицирующими средствами

45. ГЕНЕРАЛЬНАЯ УБОРКА ТЕРРИТОРИИ И ПОМЕЩЕНИЙ ЗАГОРОДНОЙ СТАЦИОНАРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРОВОДИТСЯ

- А) перед началом каждой смены
- Б) перед открытием первой смены
- В) ежемесячно
- Г) раз в неделю

46. ДЕТИ ДОПУСКАЮТСЯ К ПРИГОТОВЛЕНИЮ ПИЩИ (ПОД НАБЛЮДЕНИЕМ ВЗРОСЛЫХ) В

- А) туристических лагерях палаточного типа
- Б) оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул
- В) загородных стационарных организациях отдыха и оздоровления детей
- Г) детских санаториях

47. РАНГОВАЯ ШКАЛА ТРУДНОСТИ ПРЕДМЕТОВ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НАХОДИТСЯ В

- А) СанПиНе по общеобразовательным учреждениям
- Б) Федеральном законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ»
- В) Федеральном законе «Об образовании в РФ»
- Г) федеральных рекомендациях по оказанию медицинской помощи обучающимся

48. СВЕТОВОЙ КОЭФФИЦИЕНТ В УЧЕБНЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК ЧАСТНОЕ ОТ ДЕЛЕНИЯ

- А) площади остекления на площадь пола
- Б) освещенности внутри помещения на освещенность снаружи, выраженное в процентах
- В) высоты верхнего края окна от пола на глубину комнаты
- Г) высоты противостоящего здания на расстояние между ними

49. ВАННЫ, РАКОВИНЫ, УНИТАЗЫ В САНИТАРНЫХ УЗЛАХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МОЮТ

- А) 2 раза в день с использованием моющих и дезинфицирующих средств
- Б) 2 раза в день с использованием моющих средств
- В) ежедневно с использованием моющих и дезинфицирующих средств
- Г) ежедневно с использованием моющих средств

50. ТЕСТ САН ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В ГИГИЕНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ДЛЯ ОЦЕНКИ

- А) субъективного состояния организма старших школьников
- Б) психофизиологической готовности к систематическому обучению
- В) эмоционального состояния детей и подростков
- Г) физической тренированности школьников

51. ТЕСТ МАРТИНЕ-КУШЕЛЕВСКОГО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В ГИГИЕНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ДЛЯ ОЦЕНКИ

- А) физической тренированности школьников
- Б) психофизиологической готовности к систематическому обучению
- В) эмоционального состояния детей и подростков
- Г) субъективного состояния организма старших школьников

52. ТЕСТ КЕРНА-ИРАСЕКА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В ГИГИЕНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ДЛЯ ОЦЕНКИ

- А) психофизиологической готовности к систематическому обучению
- Б) субъективного состояния организма старших школьников
- В) эмоционального состояния детей и подростков
- Г) физической тренированности школьников

53. ТЕСТ ЛЮШЕРА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В ГИГИЕНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ДЛЯ ОЦЕНКИ

- А) эмоционального состояния детей и подростков

- Б) психофизиологической готовности к систематическому обучению
- В) субъективного состояния организма старших школьников
- Г) физической тренированности школьников

54. СУТОЧНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА ВОСПОЛНЯЕТСЯ В БОЛЬШЕЙ МЕРЕ ВО ВРЕМЯ

- А) подвижных игр на открытом воздухе
- Б) утренней гимнастики
- В) физкультурных минуток на занятиях
- Г) занятий по физическому воспитанию по программе дошкольного учреждения

55. МОТОРНАЯ ПЛОТНОСТЬ ЗАНЯТИЯ – ЭТО ОТНОШЕНИЕ ВРЕМЕНИ

- А) занятого движениями, к общему времени занятия, выраженное в процентах
- Б) занятого учебной работой, к общему времени занятия, выраженное в процентах
- В) занятого развивающими упражнениями, к общему времени занятия, выраженное в процентах
- Г) восстановления пульса по окончании занятия ко всему времени занятия, выраженное в процентах

56. ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ КРИВАЯ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТРОИТСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЯ

- А) частоты сердечных сокращений
- Б) частоты дыхания
- В) минутного объема кровообращения
- Г) мышечной силы

57. В СООТВЕТСТВИИ С САНИТАРНЫМИ ПРАВИЛАМИ ПРИЕМ ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ИМИ ВОЗРАСТА

- А) 6,5 лет
- Б) 6 лет
- В) 7 лет
- Г) 7,5 лет

58. ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ НАГРУЗКИ ПО СТРУКТУРНЫМ ЧАСТЯМ УРОКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ

- А) пульсометрия
- Б) шагометрия
- В) динамометрия
- Г) хронометраж

59. МИНИМАЛЬНАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПЕРЕМЕН (В МИНУТАХ) В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

- А) 10
- Б) 5
- В) 15
- Г) 20

60. ПРИ РАССТАНОВКЕ УЧЕБНОЙ МЕБЕЛИ В КЛАССАХ, КАБИНЕТАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НОРМИРУЕТСЯ МАКСИМАЛЬНОЕ И МИНИМАЛЬНОЕ РАССТОЯНИЕ ДО

- А) классной доски
- Б) наружной стены
- В) внутренней стены

Г) противоположной доске стены

61. В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РАСПОЛОЖЕННОЙ В ОТДЕЛЬНО СТОЯЩЕМ ЗДАНИИ, ДОПУСКАЕТСЯ ОБОРУДОВАНИЕ ЕДИНОГО ВХОДА НЕ БОЛЕЕ ЧЕМ НА

- А) 4 группы
- Б) 3 группы
- В) 1 группу
- Г) 2 группы

62. В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОЛЖНО БЫТЬ ОРГАНИЗОВАНО В

- А) групповых помещениях
- Б) общем обеденном зале
- В) помещениях пищеблока
- Г) буфетной групповой ячейки

63. В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЫДАЕТСЯ

- А) при лицензировании деятельности образовательных учреждений для детей и подростков
- Б) по результатам экспертизы предметов детского обихода
- В) по результатам плановой проверки учреждений для детей и подростков
- Г) по результатам внеплановой проверки учреждений для детей и подростков

64. ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОВЕРКЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОФОРМЛЯЮТСЯ

- А) распоряжение и уведомление о проведении проверки
- Б) предписания
- В) протоколы об административном правонарушении
- Г) акт проверки и предписание

65. О ПРЕДСТОЯЩЕЙ ПРОВЕРКЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ РУКОВОДИТЕЛИ УЧРЕЖДЕНИЙ

- А) извещаются всегда
- Б) не извещаются
- В) извещаются только в том случае, если она плановая
- Г) извещаются только в том случае, если она внеплановая

66. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПЛАНОВО ПРОВЕРЯЮТСЯ СПЕЦИАЛИСТАМИ РОСПОТРЕБНАДЗОРА

- А) 1 раз в год
- Б) 1 раз в 3 года
- В) ежеквартально
- Г) с различной периодичностью для разных типов учреждений

67. ВО ВТОРУЮ СМЕНУ САНИТАРНЫМИ ПРАВИЛАМИ ЗАПРЕЩЕНА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

- А) 1 классов
- Б) 2 классов
- В) 3 классов
- Г) 4 классов

68. ВО ВТОРУЮ СМЕНУ САНИТАРНЫМИ ПРАВИЛАМИ ЗАПРЕЩЕНА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

- А) 9 классов
- Б) 7 классов
- В) 8 классов
- Г) 6 классов

69. ВО ВТОРУЮ СМЕНУ САНИТАРНЫМИ ПРАВИЛАМИ ЗАПРЕЩЕНА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

- А) классов компенсирующего обучения
- Б) 2 классов
- В) 3 классов
- Г) 4 классов

70. ВО ВТОРУЮ СМЕНУ САНИТАРНЫМИ ПРАВИЛАМИ ЗАПРЕЩЕНА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- А) школ с углубленным изучением отдельных предметов, лицеев и гимназий
- Б) 2 классов общеобразовательных учреждений
- В) 3 классов общеобразовательных учреждений
- Г) 4 классов общеобразовательных учреждений

71. ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ В ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ ПРЕДУСМАТРИВАЕТСЯ ВЕДЕНИЕ БРАКЕРАЖНОГО ЖУРНАЛА

- А) готовой кулинарной продукции
- Б) только овощей и фруктов
- В) только рыбных продуктов
- Г) только молочных продуктов

72. ИСТОЧНИКОМ ИНФОРМАЦИИ О ПОЛНОТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОГО СРЕДНЕСУТОЧНОГО ПРОДУКТОВОГО НАБОРА В ОРГАНИЗОВАННЫХ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) ведомость контроля за рационом питания
- Б) журнал бракеража готовой продукции
- В) меню раскладка
- Г) десятидневное меню

73. СУТОЧНУЮ ПРОБУ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ (ПИЩИ) НА ПИЩЕБЛОКАХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ХРАНЯТ

- А) не менее 48 часов
- Б) не более 48 часов
- В) не более 24 часов
- Г) разное время в зависимости от вида продукции

74. СУТОЧНУЮ ПРОБУ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ (ПИЩИ) НА ПИЩЕБЛОКАХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОТБИРАЮТ В СТЕРИЛЬНУЮ СТЕКЛЯННУЮ ПОСУДУ И ХРАНЯТ В

- А) холодильной камере при температуре 2-6 °С
- Б) морозильной камере при температуре -18 °С
- В) специальном шкафу в пищеблоке
- Г) холодильной камере при температуре 0 °С

75. СУТОЧНУЮ ПРОБУ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ (ПИЩИ) НА ПИЩЕБЛОКАХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОТБИРАЮТ ДЛЯ

- А) лабораторного исследования в случае пищевых отравлений
- Б) организации питания детей в случае срыва поставок продуктов питания
- В) лабораторного исследования на калорийность и полноту вложения
- Г) лабораторных исследований при плановом санитарно-эпидемиологическом обследовании

76. ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПОДРОСТКОВ ЗАПРЕЩАЕТСЯ НА РАБОЧИХ МЕСТАХ, ГДЕ ИМЕЕТСЯ РАБОТА С ЛАЗЕРАМИ

- А) 2,3,4 классов опасности
- Б) всех классов опасности
- В) 1,2,3 классов опасности
- Г) 1 класса опасности

77. К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ФАКТОРАМ, ДЛЯ КОТОРЫХ ИМЕЮТСЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ, ОТНОСЯТСЯ

- А) показатели тяжести трудового процесса
- Б) ПДК для всех веществ 1-го класса опасности
- В) ПДК для веществ всех классов опасности
- Г) ПДК содержания в воздухе рабочей зоны микроорганизмов

78. ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ШУМА С УРОВНЕМ ЗВУКА ОТ 71 ДО 90 ДБА

- А) ограничивается по времени в зависимости от уровня шума и возраста подростков
- Б) не допускается
- В) разрешается без ограничений
- Г) ограничивается по времени в зависимости от характера выполняемой работы

79. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ – ЭТО

- А) совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей
- Б) использование новых технологий обучения
- В) использование новых технических средств обучения
- Г) использование новых стандартов обучения

80. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 1 КЛАССЕ НАИБОЛЕЕ ТРУДНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ДОЛЖНЫ ПРОВОДИТЬСЯ НА

- А) 2 уроке
- Б) 1 уроке
- В) 3 уроке
- Г) 4 уроке

81. С ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ ОБЩИМ ДЛЯ ВСЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СЛЕДУЕТ ПРЕДУСМАТРИВАТЬ

- А) пищеблок
- Б) гардероб-раздевальню
- В) обеденный зал
- Г) буфетную-мойку столовой посуды

82. В ПОМЕЩЕНИЯХ БЕЗ ЕСТЕСТВЕННОГО ОСВЕЩЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПУСКАЕТСЯ РАЗМЕЩАТЬ

- А) буфетную-мойку
- Б) раздевальню
- В) спальню

Г) процедурный кабинет

83. ОПТИМАЛЬНЫМ, С ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ, ВАРИАНТОМ РЕКРЕАЦИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) зальный тип
- Б) односторонне застроенный коридор
- В) двухсторонне застроенный коридор
- Г) прогулочная площадка на крыше здания

84. ПРИЕМНО-КАРАНТИННОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ПРЕДУСМАТРИВАЕТСЯ В

- А) учреждениях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Б) стационарных организациях отдыха и оздоровления детей
- В) детских санаториях
- Г) дошкольных образовательных организациях

85. В КЛАССЕ ОСНОВНОЙ СВЕТОВОЙ ПОТОК ДОЛЖЕН ПАДАТЬ НА РАБОЧЕЕ МЕСТО

- А) слева
- Б) справа
- В) спереди
- Г) сзади

86. ДЕТЕЙ, ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ПРОСТУДНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ, СЛЕДУЕТ РАССАЖИВАТЬ

- А) в ряду у внутренней стены
- Б) в ряду у окна
- В) в ряду у наружной стены
- Г) на ближние к классной доске парты

87. ТРЕБОВАНИЯ К ХИМИЧЕСКОЙ И МЕХАНИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ УЧЕБНОЙ МЕБЕЛИ СОДЕРЖАТСЯ В

- А) техническом регламенте Таможенного союза «О безопасности мебели»
- Б) СанПиНе по общеобразовательным учреждениям
- В) ГОСТах по учебной мебели
- Г) Федеральном законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ»

88. В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ДОКУМЕНТОМ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИМ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСКОЙ МЕБЕЛИ, ЯВЛЯЕТСЯ

- А) сертификат соответствия
- Б) свидетельство о государственной регистрации с декларацией о соответствии
- В) декларация о соответствии
- Г) санитарно-эпидемиологическое заключение

89. УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ, ИЗГОТОВЛЕННАЯ ИЗ ДРЕВЕСНО-СТРУЖЕЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, МОЖЕТ ВЫДЕЛЯТЬ

- А) формальдегид
- Б) диоксид углерода
- В) окись азота
- Г) оксид углерода

90. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ НА УРОКАХ ПРОСМОТРА ИЗОБРАЖЕНИЙ НА УЧЕБНЫХ ДОСКАХ И ЭКРАНАХ ОТРАЖЕННОГО СВЕЧЕНИЯ РЕГЛАМЕНТИРУЕТСЯ

- А) СанПиНом по общеобразовательным учреждениям
- Б) СанПиНом по ПЭВМ
- В) СанПиНом по дополнительному образованию
- Г) Техническим регламентом Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков»

91. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ НА УРОКАХ ПРОСМОТРА ТЕЛЕПЕРЕДАЧ РЕГЛАМЕНТИРУЕТСЯ

- А) СанПиНом по общеобразовательным учреждениям
- Б) СанПиНом по ПЭВМ
- В) СанПиНом по дополнительному образованию
- Г) Техническим регламентом Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков»

92. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОСЛУШИВАНИЯ АУДИОЗАПИСЕЙ В НАУШНИКАХ НА УРОКАХ РЕГЛАМЕНТИРУЕТСЯ

- А) СанПиНом по общеобразовательным учреждениям
- Б) СанПиНом по ПЭВМ
- В) СанПиНом по дополнительному образованию
- Г) Техническим регламентом Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков»

93. В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПУСКАЕТСЯ ОТСУТСТВИЕ ИНСОЛЯЦИИ В

- А) учебных кабинетов рисования и черчения
- Б) учебных классах начальной ступени образования
- В) помещениях медицинского назначения
- Г) мастерских слесарного и столярного дела

94. МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ОЦЕНКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОВОДЯТСЯ ДЛЯ ИГРУШЕК

- А) детей до 1 года и формующихся масс и красок, наносимых пальцами
- Б) из природных материалов
- В) мягконабивных
- Г) из полимерных материалов для детей старше 1 года

95. ВСЕ ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗМЕРЫ УЧЕБНОЙ МЕБЕЛИ РАЗЛИЧНЫХ РОСТОВЫХ ГРУПП ПРИВОДЯТСЯ В

- А) в ГОСТах "Столы ученические", "Стулья ученические"
- Б) Федеральном законе «Об образовании в РФ»
- В) техническом регламенте Таможенного союза «О безопасности мебели»
- Г) Федеральном законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

96. ПРИ ОЦЕНКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ИГРУШЕК ПРОВОДИТСЯ ИЗУЧЕНИЕ СТОЙКОСТИ ЗАЩИТНО-ДЕКОРАТИВНОГО ПОКРЫТИЯ К ВОЗДЕЙСТВИЮ

- А) пота, слюны, влажной обработки
- Б) желудочного сока, горячей воды (80-90 °С)
- В) дезинфицирующих средств, ультрафиолетового облучения
- Г) моющих и дезинфицирующих средств

97. САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРОЕКТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПРОВОДИТСЯ

- А) сотрудниками федеральных бюджетных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии»

- Б) сотрудниками территориальных управлений Федеральной службы Роспотребнадзора
- В) руководителями учреждений для детей и подростков
- Г) медицинскими работниками учреждений для детей и подростков

98. КЕГЛЬ ШРИФТА – ЭТО

- А) размер шрифта в типографских пунктах
- Б) рисунок шрифта
- В) количество знаков, уместяющихся в одном типографском квадрате
- Г) оптическая плотность элементов изображения

99. ЕМКОСТЬ ШРИФТА – ЭТО

- А) количество знаков, уместяющихся в одном типографском квадрате
- Б) размер шрифта в типографских пунктах
- В) рисунок шрифта
- Г) оптическая плотность элементов изображения

100. КОЛИЧЕСТВО ПЕРЕНОСОВ НА СТРАНИЦЕ НОРМИРУЕТСЯ ДЛЯ

- А) букварей
- Б) изданий для 1-4 классов по гуманитарным дисциплинам
- В) изданий для 1-4 классов по математическим дисциплинам
- Г) изданий для 1-4 классов по естественным дисциплинам

101. С УВЕЛИЧЕНИЕМ ВОЗРАСТА ЧИТАЮЩИХ, ЧИСЛО ПРИЕМОМ ЦВЕТОВОГО И ШРИФТОВОГО ВЫДЕЛЕНИЯ ТЕКСТА В УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЯХ

- А) уменьшается
- Б) увеличивается в изданиях по гуманитарным дисциплинам
- В) увеличивается в изданиях по математическим дисциплинам
- Г) не меняется

102. ЭКСПЕРТИЗА ШРИФТОВОГО ОФОРМЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ ПРОИЗВОДИТСЯ НА

- А) десяти характерных страницах
- Б) одной случайно выбранной странице
- В) пяти случайно выбранных страницах
- Г) десяти страницах подряд

103. НОРМИРОВАНИЕ ПЛОЩАДИ ИЛЛЮСТРАЦИЙ ПРОИЗВОДИТСЯ ДЛЯ

- А) букварей
- Б) изданий для 1-4 классов по гуманитарным дисциплинам
- В) изданий для 1-4 классов по математическим дисциплинам
- Г) изданий для 1-4 классов по естественным дисциплинам

104. ИССЛЕДОВАНИЕ МИГРАЦИИ ФОРМАЛЬДЕГИДА ИЗ ПОЛИГРАФИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ ПРОВОДИТСЯ

- А) при отсутствии документов, подтверждающих безопасность этих материалов
- Б) вне зависимости от наличия документов, подтверждающих безопасность этих материалов
- В) при наличии запаха интенсивностью более 2 баллов
- Г) в зависимости от химического состава материалов

105. В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ДОКУМЕНТОМ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИМ БЕЗОПАСНОСТЬ КНИЖНОЙ И ЖУРНАЛЬНОЙ ИЗДАТЕЛЬСКОЙ ПРОДУКЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ЯВЛЯЕТСЯ

- А) декларация о соответствии
- Б) свидетельство о государственной регистрации

- В) сертификат соответствия
- Г) санитарно-эпидемиологическое заключение

106. В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ДОКУМЕНТОМ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИМ БЕЗОПАСНОСТЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ЯВЛЯЕТСЯ

- А) сертификат соответствия
- Б) декларация о соответствии
- В) свидетельство о государственной регистрации
- Г) санитарно-эпидемиологическое заключение

107. ПРИ ДЛИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ПЭВМ НАИБОЛЕЕ ВЫРАЖЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОТМЕЧАЮТСЯ В СОСТОЯНИИ

- А) зрительного анализатора
- Б) слухового анализатора
- В) иммунной системы
- Г) кроветворной системы

108. С ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ К НЕДОСТАТКАМ НОУТБУКОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ОТНОСЯТСЯ

- А) отсутствие возможности свободного передвижения клавиатуры
- Б) увеличение уровня шума
- В) малая толщина
- Г) малый вес

109. К НОРМИРУЕМЫМ ВИЗУАЛЬНЫМ ПАРАМЕТРАМ ВИДЕОДИСПЛЕЙНЫХ ТЕРМИНАЛОВ ПЭВМ ОТНОСЯТСЯ

- А) яркость и ее неравномерность, контрастность, временная и пространственная нестабильность изображения
- Б) цвет фона и знаков, нестабильность изображения
- В) яркость белого поля, цвет, размер и рисунок знаков
- Г) неравномерность яркости рабочего поля, размер и рисунок знаков

110. В МАТЕРИАЛАХ ДЛЯ ДЕТСКОЙ ОДЕЖДЫ НОРМИРУЮТСЯ

- А) воздухопроницаемость, гигроскопичность
- Б) гигроскопичность, паропроницаемость
- В) паропроницаемость, липофильность
- Г) липофильность, гигроскопичность

111. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ШКОЛЬНО-ПИСЬМЕННЫМ ПРИНАДЛЕЖНОСТЯМ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ РЕГЛАМЕНТИРУЮТСЯ

- А) техническим регламентом Таможенного союза
- Б) техническим регламентом РФ
- В) методическими указаниями
- Г) санитарными правилами и нормами РФ

112. ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ИЗУЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ШКОЛЬНИКОВ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) хронометраж урока
- Б) исследование латентного периода зрительно-моторной реакции до и после занятий
- В) исследование умственной работоспособности с помощью корректурных проб до и после занятий
- Г) исследование субъективного состояния с помощью теста САН (самочувствие, активность, настроение) до и после занятий

113. ФОРМИРОВАНИЕ БИОРИТМОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ (ТИПА) ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ОСНОВНОМ ЗАВЕРШАЕТСЯ

- А) к 17-18 годам
- Б) во внутриутробном периоде
- В) в течение 1 года жизни
- Г) к 6-7 годам

114. ЗА ПОСЛЕДНИЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ В РОССИИ ЧИСЛО СЕМИЛЕТНИХ ДЕТЕЙ, ГОТОВЫХ К СИСТЕМАТИЧЕСКОМУ ОБУЧЕНИЮ

- А) уменьшилось
- Б) увеличилось
- В) практически не изменилось
- Г) уменьшилось только среди девочек

115. ГИПЕРКИНЕЗИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ОСНОВНОМ НАБЛЮДАЕТСЯ

- А) при занятиях спортом с целью достижения высоких результатов
- Б) при дополнительных занятиях в спортивных секциях
- В) при активном использовании массажа и лечебной физкультуры
- Г) у гиперактивных детей

116. В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ УЧАЩИМСЯ 1 КЛАССОВ

- А) не задаются в течение всего учебного года
- Б) задаются во втором полугодии
- В) не задаются в первые 2 недели обучения
- Г) задаются в первой и последней четвертях обучения

117. ДЕЗИНСЕКЦИЯ И ДЕРАТИЗАЦИЯ ПОМЕЩЕНИЙ ПИЩЕБЛОКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ДОЛЖНА ПРОВОДИТЬСЯ

- А) работниками специализированных организаций
- Б) работниками пищеблока
- В) медицинским работником учреждения
- Г) специально обученным сотрудником учреждения для детей и подростков

Ситуационные задачи

ЗАДАЧА № 1

В ходе обследования общеобразовательной школы специалистом отдела надзора за условиями воспитания и обучения Управления Роспотребнадзора по разделу оценки условий и организации физического воспитания установлено следующее.

На земельном участке школы имеется спортивная зона, расположенная со стороны торца учебного блока и окруженная зелеными насаждениями. Зона разделена на площадки, но специального оборудования не имеет. Яма для прыжков засыпана песком, кольцевая дорожка асфальтирована, игровые площадки имеют травяное покрытие.

В здании школы в торце блока общешкольных помещений находится один спортивный зал. Площадь зала – 288 м², высота – 6 м. Имеется отдельный выход на спортивную зону земельного участка. При зале имеются: снарядная, раздевальные, туалеты и душевые для мальчиков и девочек (на момент обследования не функционируют). Естественное освещение двустороннее, застекленные поверхности ограждены металлической решеткой. Искусственное освещение осуществляется лампами накаливания. Все световые точки функционируют, создаваемый уровень искусственной освещенности – 250 лк. Вентиляция приточно-вытяжная с естественным побуждением, имеется возможность сквозного проветривания. Спортивное оборудование в хорошем состоянии.

На момент обследования (четверг, 3-ий урок) в зале занимались учащиеся 2 и 5 классов. Занимаемые ими площади разграничены капроновой разделительной сеткой. Во 2-ом классе на уроке присутствуют 27 человек, в 5-ом присутствуют 23 человека. Провели хронометраж урока в 5-ом классе. Структура урока: вводная часть – 4 мин., основная – 36 мин., заключительная – 5 мин. Общая плотность занятия составила 90%, моторная – 85%. При выполнении физических нагрузок в основной части занятия частота сердечных сокращений у исследуемого школьника составила 160 ударов в минуту. В конце урока у детей появились следующие признаки утомления: (незначительное покраснение лица, учащение дыхания, потливость).

Задание:

1. Оцените условия для организации физического воспитания на спортивной зоне участка школы.
2. Оцените условия для организации физического воспитания в спортивном зале школы.
3. Оцените структуру урока, его моторную плотность.
4. Оцените реакцию сердечно-сосудистой системы школьника на физическую нагрузку в основной части занятия. Какая степень утомления выявлена у школьников в конце занятия?

ЗАДАЧА № 2

Специалист отдела надзора за условиями воспитания и обучения Управления Роспотребнадзора при оценке организации питания в детском оздоровительном лагере вместимостью 137 человек установил следующее:

Имеется два обеденных зала: количество посадочных мест 137 для детей и 30 для сотрудников; удельная площадь на одно посадочное место 1,5 м². перед входом в обеденный зал, установлено 7 раковин, 2 электросушилки для рук.

Имеется примерное 14 -дневное меню с 5-ти разовой кратностью питания для возрастных групп 7-10 лет и старше 11 лет.

Анализ ведомости контроля за рационом питания для возрастной группы 7-10 лет показал, что рацион обеспечивает:

содержание (г) белков-117, жиров-115, углеводов-405; соотношение Б:Ж:У - 1:1:3,98, энергетическую ценность (ккал) 3079,2, распределение ее по приемам пищи (%): завтрак 23,3%, обед 31,2%, полдник 5,9%, ужин 30,5%, второй ужин 9,1%.

Анализ ведомости контроля за рационом питания для возрастной группы старше 11 лет показал, что рацион обеспечивает:

содержание (г) белков -122, жиров -118, углеводов 443; соотношение Б:Ж:У 1:1:3,98, энергетическую ценность (ккал) 3286,2, распределение ее по приемам пищи (%): завтрак 23,1% , обед 33,5%, полдник 5,5%, ужин 28,7%, второй ужин 8,5%.

Суточная потребность в пищевых веществах и энергии детей

Название пищевых веществ	Усредненная потребность в пищевых веществах для детей возрастных групп:	
	7 - 10 лет	с 11 лет и старше
Белки (г)	63	76,5
Жиры (г)	70	85
Углеводы (г)	305	370,2
Энергетическая ценность (ккал)	2100	2550

Выходы порций соответствуют рекомендуемым. Обогащение рациона питания проводится витаминизацией напитков кислотой аскорбиновой, использованием йодированной соли для приготовления блюд. Меню не содержит запрещенных блюд и продуктов; не содержит одноименных блюд, гарниров за 2 дня. Меню-раскладки, технологические карты, инструкции

с правилами технологии приготовления соответствуют требованиям.

Задание:

1. Оцените условия для приема пищи, созданные в лагере для детей.
2. Оцените распределение энергетической ценности рациона детей и подростков оздоровительного лагеря по приемам пищи.
3. Оцените фактическое питание детей возрастной группы 11 лет и старше по соответствию суточной потребности в пищевых веществах и энергии детей. Как такое питание может отразиться на состоянии здоровья детей и подростков?

ЗАДАЧА № 3

Будучи членом приемной лагерной комиссии, специалист отдела надзора за условиями воспитания и обучения Управления Роспотребнадзора при приемке одного из загородных летних оздоровительных учреждений установил следующее.

Детский оздоровительный лагерь «Дружба» расположен в лесном массиве, рассчитан на 240 мест, площадь земельного участка лагеря 50600 м², площадь зеленых насаждений 15 500 м²; территория ограждена металлической изгородью высотой 1м; имеется три въезда: основной, на хозяйственную зону, к медицинской зоне.

Участок оздоровительного лагеря зонирован; выделены: жилая зона, культурно-бытовая, физкультурно-оздоровительная, административно-хозяйственная, технического назначения, медицинская.

В центре жилой зоны расположены два 2-х этажных спальных корпуса на 4 отряда каждый. Для каждого отряда имеется следующий набор помещений: 4 жилые комнаты общей площадью 120 м², комната дневного пребывания – 30 м², общий санитарный узел для всего отряда, куда входят: уборные для мальчиков и девочек, умывальники и ножные ванны для мальчиков и девочек, комната личной гигиены девочек и 2 душевые. Помещения обслуживания: прихожая с гардеробом и сушильным шкафом, помещение для чистки одежды и глажения, постирочная. Помещения для персонала: комната вожатого и педагога, санитарный узел с умывальником в шлюзе, кладовая для инвентаря.

В культурно-бытовой зоне в отдельном корпусе расположена столовая с тремя обеденными залами. Площадь одного –120 м², двух других – по 80м² Залы оборудованы 4-х местными столами – в первом зале 120, а в двух других – по 60 посадочных мест. Имеются раковины для мытья рук при входе в обеденные залы, общее число которых 10. Рядом оборудованы электрополотенца.

Набор помещений кухни и ее оборудование соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Медицинские помещения – медицинский пункт и изолятор расположены в отдельном корпусе в медицинской зоне, имеют отдельный вход с разных торцов здания. Медицинский пункт имеет следующий набор помещений: кабинет врача, кабинет зубного врача, процедурная, комната мед. сестры, туалет с умывальником в шлюзе. В изоляторе – одна палата на 4 места для заболевших детей.

На территории оборудованы три питьевых фонтанчика, 4 канализованные уборные на расстоянии 50—55 м от жилых зданий. Для мусора имеется 4 контейнера, расположенных на бетонированной площадке и оборудованных плотно закрывающимися крышками. Расстояние от них до жилых корпусов – 30 м.

На физкультурно-оздоровительной зоне спланированы площадки: одна для волейбола, 2 для бадминтона, 2 для настольного тенниса, для прыжков в длину и высоту, беговая дорожка и футбольное поле. Санитарное состояние территории лагеря удовлетворительное.

Задание:

1. Оцените расположение детского оздоровительного лагеря, достаточность площади его земельного участка, его зонирование, наличие въездов.
2. Оцените полноту набора помещений спальных корпусов, достаточность их площадей.
3. Оцените условия для организации питания детей в детском оздоровительном лагере.

4. Оцените расположение и полноту набора медицинских помещений.
5. Какой документ оформляется в результате обследования данного объекта? Каким нормативным документом регламентируются требования к условиям и режиму работы оздоровительного лагеря? Возможен ли ввоз детей в данное учреждение? При каких условиях ввоз детей будет возможен?

ЗАДАЧА № 4

При обследовании организации физического воспитания в дошкольной организации специалист по гигиене детей и подростков Управления Роспотребнадзора оценил проведение занятия в старшей группе дошкольного образовательного учреждения. Физкультурное занятие проводилось на физкультурной площадке участка ДО. Температура воздуха +4⁰. Дети одеты в следующий комплект одежды: куртка, тренировочный костюм, майка, колготки, х/б носки, шерстяные носки, кроссовки, шерстяная шапочка.

Для оценки правильности построения занятия был использован метод индивидуального хронометража. Наблюдался мальчик Володя К., возраст 5,5 лет.

Результаты хронометража: общая продолжительность физкультурного занятия в старшей группе – 30 минут. Составные части занятия:

1. Вводная часть – 6 минут.
2. Основная часть:
 - а) общеразвивающие упражнения – 3 минуты.
 - б) основные движения – 13 минут.
 - в) подвижные игры – 3 минуты.
3. Заключительная часть – 5 минут.

Полезное время занятия – 24 минуты. Время, затраченное ребенком на выполнение движений – 18 минут.

В основной части занятия в разделах «общеразвивающие упражнения» и «основные виды движений» дети выполняли прыжки с места через невысокое препятствие, перебрасывание мяча в кругу через водящего, в разделе «подвижные игры» - беговую эстафету.

Результаты пульсометрии:

вводная часть - 15 %;

основная часть:

- общеразвивающие упражнения - 20 %;

- основные виды движений - 25 %;

- подвижные игры - 45 %;

заключительная часть - 10 %

После выполнения заключительной части у большинства детей отмечалось незначительное покраснение лица, незначительная потливость. Движения и координация не нарушены.

Задание:

1. Оцените продолжительность и структуру занятия для данной возрастной группы детей.
2. Оцените общую и моторную плотности занятия, физиологическую кривую занятия.
3. Оцените правильность подбора одежды и обуви у детей в соответствии с имеющимися метеоусловиями.
4. Какая степень выраженности утомления может быть определена у детей?

ЗАДАЧА № 5

Специалистом отдела надзора за условиями воспитания и обучения Управления Роспотребнадзора проведена проверка организации учебных занятий в школе с углубленным

изучением английского языка. Проанализировали общую организацию занятий и расписание уроков на примере 4 –го класса.

Школа работает в одну смену. Начало уроков в 8 часов, окончание –13.45. Учебная неделя – шестидневная.

Расписание звонков:

- 1 урок – 8.00 – 8.45
- 2 урок - 9.00 - 9.45
- 3 урок - 10.00-10.45
- 4 урок - 11.00-11.45
- 5 урок - 12.00-12.45
- 6 урок - 13.00-13.45

Расписание уроков 4 класса:

Понедельник:	Вторник:	Среда:
Математика	Русский язык	Русский язык
Русский язык	Математика	Математика
История	Русский язык	Русский язык
Литература	Физкультура	Литература
Английский язык	Английский язык	Музыка

Четверг:	Пятница:	Суббота:
Русский язык	Математика	Русский язык
Труд	Английский язык	Английский язык
Труд	Математика	Литература
Литература	Природоведение	Математика
Английский язык	Рисование	История

Результаты анонимного анкетирования показали, что на приготовление домашних заданий ученики тратят в среднем 3 часа в день. Максимально допустимая нагрузка и шкала трудности учебных предметов, изучаемых в 4 классах прилагаются:

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)	
	при 6-дневной неделе, не более	при 5-дневной неделе, не более
1	-	21
2 - 4	26	23
5	32	29
6	33	30
7	35	32
8 - 9	36	33
10 - 11	37	34

Шкала трудности предметов для 1 - 4 классов (количество баллов, ранг трудности):
 Математика -8; Русский (национальный, иностранный язык) – 7; Природоведение, информатика -6;
 Русская (национальная) литература -5; История – 4; Рисование и музыка – 3; Труд -2
 Задание:

1. Оцените режим организации учебного процесса в общеобразовательной школе.
2. Проведите гигиеническую оценку фактической недельной нагрузки в 4 –м классе, оцените распределение недельной учебной нагрузки, её соответствие недельной динамике умственной работоспособности.
3. Оцените соответствие расстановки предметов в течение учебных дней, её соответствие дневной динамике умственной работоспособности.

ЗАДАЧА № 6

Специалист отдела надзора за условиями воспитания и обучения Управления Роспотребнадзора при оценке использования оборудования в общеобразовательной школе установил следующее:

В учебном кабинете занимается 24 ученика в возрасте 7 лет. Рост 4 учащихся был в интервале 100-115 см, 18 учеников 115-130 см и двоих – 131 и 134 см. Класс оборудован 12 двухместными партами, имеющими маркировку №2 с маркировкой фиолетового цвета.

Рассаживание детей в зависимости от состояния здоровья не обеспечивается. Ученические столы расположены в 3 ряда с левосторонним направлением основного потока естественного света. Расстояние от первого ряда парт до наружной стены 0,2 м, между рядами - 0,5 м, от третьего ряда до внутренней стены - 0,9 м, от первой парты центрального ряда до доски - 1,5 м. В классе имеется доска темно-зеленого цвета, оборудованная лотком для задержания меловой пыли и хранения мела, высота её подвеса 1,0 м.

Задание:

1. Оцените возможность адекватного подбора ученических столов и стульев учащимся в соответствии с их ростом в учебном кабинете. Сколько номеров маркировки предусмотрено для ученических столов и стульев? Какой нормативный документ это регламентирует?
2. В соответствии с какими правилами необходимо проводить рассаживание детей в учебном кабинете в зависимости от состояния их здоровья? Что необходимо использовать в качестве источника информации о росте и состоянии здоровья учащихся?
3. Проведите гигиеническую оценку расстановки мебели в учебном кабинете. Дайте необходимые рекомендации по оптимизации расстановки.

ЗАДАЧА № 7

На основании Поручения Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Нижегородской области проведена санитарно-эпидемиологическая экспертиза образца игрушки, отобранной специалистом-экспертом отдела надзора по гигиене детей и подростков Управления Роспотребнадзора по Нижегородской области с участием помощника врача по гигиене питания ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Нижегородской области» по плановым мероприятиям в магазине.

В ходе санитарно-эпидемиологической экспертизы установлено: исследованный образец - игрушка-изделие для карнавалов «Перчатки» (для детей старше 3-х лет), состав: полиэстер, арт. № 250216, дата изготовления игрушки - сентябрь 2015, изготовитель игрушки - Китай. Игрушка имеет индивидуальную упаковку из полимерных материалов.

1. Результаты оценки органолептические показатели:
-интенсивность запаха образца и водной вытяжки -1 балл
2. Результаты лабораторных испытаний:

Определяемый показатель	Результаты исследований, мг/дм ³	Уровень миграции, водная среда, не более, мг/дм ³
Формальдегид	0,020±0,004	0,1
Ацетальдегид	0,095±0,018	0,2

Ацетон	3,05±0,51	0,1
Метиловый спирт	<0,05	0,2
Пропиловый спирт	<0,05	0,1
Метилацетат	<0,05	0,1
Сумма общих фенолов	0,020±0,004	0,1

Задание:

3. Назовите требования к органолептическим показателям игрушек детей разных возрастных групп. Оцените результаты исследований органолептических показателей представленного образца игрушки.
4. Оцените результаты лабораторных исследований образца игрушки. Назовите основные условия для анализа водной вытяжки с целью определения уровня миграции химических веществ в образце игрушки (температура, экспозиция).

ЗАДАЧА № 8

На основании распоряжения заместителя главного государственного санитарного врача по Нижегородской области была проведена плановая выездная проверка специалистами отдела надзора по гигиене детей и подростков Управления Роспотребнадзора по Нижегородской области в отношении Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад №13». В ходе проведения проверки установлено:

Длительность пребывания детей в МБДОУ детский сад №13 с 6.30 до 18.30. Количество детей по списку - 339 чел.

Участок размещен внутриквартально, его площадь - 9207м², площадь озеленения 65% от площади участка. Групповые площадки имеются в количестве 12, площадью 90 м², все оборудованы теневыми навесами. Игровое оборудование представлено: песочницы, качели лесенки для лазания.

Имеется общая физкультурная площадка размером 150 м². Хозяйственная площадка имеет самостоятельный въезд, на расстоянии 20 м от здания имеются мусоросборники (2 евроконтейнера, размещенные на площадке с твердым покрытием). Вывоз мусора организован 2 раза в неделю, а вывоз пищевых отходов ежедневно. Имеется ограждение участка. Содержание участка удовлетворительное

Здание - отдельно стоящее, типовое, 2 –х этажное, имеет блочную композицию. Принцип изоляции групп соблюдается. Ясельные группы расположены на первом этаже и имеют отдельные выходы на участок. Дошкольные группы расположены рационально: изолированы от ясельных и разобочены друг от друга в торцах здания.

Гигиеническая характеристика групповых ячеек:

Наименование помещений	Площадь (м ²)	Количество раковин/ногомоек	Количество унитазов
1. Ясельная группа - 26 человек (1,5-2 года)			
игровая	51,2 (2,0)		
спальня	35,0		
приемная	17,1		
туалетная	10,8	3/1	1, стеллаж для горшков
2. Ясельная группа - 25 человек (2-3года)			
игровая	52,0 (2,1)		
спальня	35,5		
приемная	16,1		
буфетная			
туалетная	11,8	3/1	1, стеллаж для горшков
3. Вторая младшая группа - 32 человека (3-4 года)			
игровая	51,2 (1,6)		

спальня	34,4		
приемная	17,7		
буфетная	-		
туалетная	10,5	3/ 1	1, стеллаж для горшков
4. Вторая младшая группа -28 человек (3-4года)			
групповая	51,5(1,8)		
спальня	34,7		
раздевальная	17,8		
буфетная			
туалетная	11,6	3/1	1, стеллаж для горшков
5. Средняя группа -29 человек (4-5 лет)			
игровая	63,3(2,2)		
спальня	-		
приемная	14,7		
буфетная	5,9		
умывальная	10,4	4/1	
туалетная	4,6		3
6. Средняя группа - 30 человек (4-5 лет)			
игровая	64,3(2,1)		
спальня	-		
приемная	15,0		
буфетная	5,8		
умывальная	11,1	4/1	
туалетная	4,5		3
7. Средняя группа - 28 человек (4-5лет)			
игровая	63,3(2,3)		
спальня	-		
приемная	13,9		
буфетная	6,0		
умывальная	10,4	4/1	
туалетная	4,6		3
8.Подготовительная группа -27 человек (6-7 лет)			
групповая	63,9(2,4)		
спальня	-		
раздевальная	15,3		
буфетная	5,2		
умывальная	10,5	4/1	
туалетная	4,7		3
9. Старшая группа -30 человек (5-6 лет)			
игровая	64,1(2,1)		
спальня	-		
приемная	15,8		
буфетная	6,1		
умывальная	11,0		
туалетная	4,3	4/1	
10. Подготовительная группа -31 человек (6 -7 лет)			
игровая	63,3(2,0)		
спальня	-		
приемная	15,1		
буфетная	5,8		
умывальная	10,8	4/1	
туалетная	4,4		3
11. Старшая группа -25 человек (5-6лет)			
игровая	63,8(2,6)		
спальня	-		
приемная	14,3		

буфетная	5,9		
умывальная	10,8	4/1	
туалетная	4,6		3
12. Старшая группа -28 человек (5-6 лет)			
игровая	64,1(2,3)		
туалетная	4,5		4
умывальная	10,9	4/1	
раздевальня	15,3		
буфетная	6,0		

Санитарно-технического оборудования исправно.

На 2-м этаже учреждения расположены зал для музыкальных занятий (74,7м²) и зал для физкультурных занятий (85м²).

Оборудование помещений: игровые оборудованы 4-х местными столами, стулья в комплекте. Мебель имеется в достаточном количестве, подобрана в соответствии с ростовозрастными показателям детей, цветная маркировка выполнена. Используются кровати: стационарные с жестким ложем, выкатные кровати 3-х уровневые, раскладные кровати с жестким ложем, однако в групповых № 2, 5, 7, 8 используются для организации дневного сна детей кроме выкатных кроватей раскладные кровати с мягким ложем. Раздевальные шкафы предусмотрены по количеству детей, скамьи имеются. Сушильные шкафы имеются в отдельном помещении. Туалетные оборудованы настенными вешалками с индивидуальными ячейками для детских полотенец и предметов личной гигиены (по количеству детей), имеются шкафы хозяйственные.

Задание:

1. Оцените соответствие земельного участка дошкольного учреждения гигиеническим требованиям.
2. Оцените наполняемость групп для детей различных возрастных групп. Каково гигиеническое значение этого показателя?
3. Оцените общую планировку дошкольного учреждения, соответствие ясельных и дошкольных ячеек санитарно-гигиеническим требованиям.

ЗАДАЧА № 9

В школе открывается новый кабинет вычислительной техники (ВТ). Администрация выделила помещение бывшего обычного класса площадью 50 кв.м. Класс оборудован 10 компьютерами для учащихся и компьютером учителя. Компьютеры жидкокристаллические. В классе планируется проводить занятия с учащимися с 5 по 10 класс.

Компьютеры расположены на учебных столах номера 5. Поверхность столов – матовая, цвета натурального дерева. Стулья также ученические того же размера. Столы с компьютерами размещены периметрально, буквой «П». В середине класса – рабочие столы для работы учащихся без компьютера. У доски – подиум для учителя, на подиуме на столе учителя находится компьютер и многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс).

Кабинет имеет северо-западную ориентацию. Световой коэффициент 1:4. Измерение уровня освещенности люксметром показало, что освещенность на клавиатуре – 400 люкс, на экране дисплея – 200 люкс.

Температура воздуха в кабинете при неработающих компьютерах – 21 градус. Относительная влажность равна 40%. Коэффициент аэрации 1:50.

В кабинете сделан ремонт. Пол покрыт линолеумом, стены покрашены матовой краской светло-бежевого цвета до потолка. Потолок представлен шумопоглощающими плитками. Стенных шкафов нет. Заземление отсутствует. В воздухе органолептически определяется наличие запахов.

Задание:

1. Оцените параметры освещения в кабинете вычислительной техники.

2. Оцените параметры микроклимата в кабинете вычислительной техники.
3. Дайте рекомендации по оптимизации использования мебели в указанном кабинете.

ЗАДАЧА № 10

Специалисты Центра госсанэпиднадзора совместно с Управлением образования в ходе комплексной оценки проверили правильность использования обуви в Детском доме для детей школьного возраста.

Проверка показала, что дети полностью обеспечены обувью в соответствии с утвержденными нормативами и объемами финансирования.

Имеются комплекты уличной обуви на разные сезоны года (отмечается большая доля резиновой обуви), спортивная обувь и обувь для ношения внутри помещений.

В целом конструкция имеющейся обуви соответствует требованиям безопасности. Спортивная обувь представлена в основном кедами, частично кроссовками. Многие дети не переобуваются после занятий по физкультуре и ходят в ней во время последующих учебных занятий.

Обувь для ношения после занятий частично представлена шлепанцами и сланцами. Дети, для удобства надевания, стаптывают или загибают задники обуви, превращая их в разновидность шлепанцев.

Задание:

1. Какие показатели определяют гигиеническую безопасность детской обуви?
2. Дайте гигиеническую оценку частому использованию резиновой обуви в данном детском доме?
3. Какова функциональная роль каблука в детской обуви?
4. Как нормируется высота каблука для детей школьного возраста?
5. Дайте гигиеническую оценку обуви без задника.

ЗАДАЧА № 11

В ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» обратилась частный предприниматель с просьбой выдать разрешение на пошив школьной формы.

Представлены опытные образцы одежды для мальчиков и девочек. При гигиенической экспертизе установлено, что органолептически запах вытяжки модельной водной среды оценивается как 1 балл. Гигроскопичность одежды – 16 %. Воздухопроницаемость – 100 нормативных единиц, электризуемость – 3 кв/м.

Волокно натуральное. Формальдегид в водной вытяжке и воздушной среде не определяется. Токсических веществ в красителях не обнаружено.

Задание:

1. Какой документ оформляется по результатам исследования образцов одежды?
2. На основании какого показателя проводится балльная оценка гигиенической безопасности одежды для детей?
3. Содержание каких химических элементов в красителях одежды подлежит обязательному определению и гигиенической регламентации?
4. Как проводится токсиколого-гигиеническая оценка продукции?
5. Каким нормативным документом пользуются учреждения Роспотребнадзора для гигиенической оценки одежды?

ЗАДАЧА № 12

В порядке текущего санитарного надзора врач отделения гигиены детей и подростков проверил организацию занятия по информатике в 7-м классе средней школы. Урок проходит в среду, третьим по расписанию. Плотность урока 80%.

Урок состоит из вводной части (объяснение учителя) и самостоятельной работы учащихся. Продолжительность непрерывной работы с компьютером подгруппы школьников – 20 минут. После этого учащиеся меняется с другой подгруппой, которая до этого занималась самостоятельной работой за рабочими столами.

На стене кабинета вычислительной техники вывешен текст с комплексами зрительной гимнастики и гимнастики для профилактики утомления мышц рук и плечевого пояса. Однако, на данном уроке эти комплексы не использовались.

Продолжительность перемен 10 минут. Проветривание проводится в присутствии учащихся.

Задание:

1. Дайте гигиеническую оценку месту урока информатики в расписании учащихся
2. Оцените продолжительность непрерывной работы учащихся с компьютером
3. Дайте рекомендации по оптимизации структуры урока информатики.
4. С какой целью на стене кабинета ВТ вывешены комплексы зрительной гимнастики?
5. Оцените режим проветривания в кабинете вычислительной техники.

ЗАДАЧА № 13

В школе открывается новый кабинет вычислительной техники (ВТ). Администрация выделила помещение бывшего обычного класса площадью 50 кв.м. Класс оборудован 10 компьютерами для учащихся и компьютером учителя. Компьютеры жидкокристаллические. В классе планируется проводить занятия с учащимися с 5 по 10 класс.

Компьютеры расположены на учебных столах номера 5. Поверхность столов – матовая, цвета натурального дерева. Стулья также ученические того же размера. Столы с компьютерами размещены периметрально, буквой «П». В середине класса – рабочие столы для работы учащихся без компьютера. У доски – подиум для учителя, на подиуме на столе учителя находится компьютер и многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс).

Кабинет имеет северо-западную ориентацию. Световой коэффициент 1:4. Измерение уровня освещенности люксометром показало, что освещенность на клавиатуре – 400 люкс, на экране дисплея – 200 люкс.

Температура воздуха в кабинете при неработающих компьютерах – 21 градус. Относительная влажность равна 40%. Коэффициент аэрации 1:50.

В кабинете сделан ремонт. Пол покрыт линолеумом, стены покрашены матовой краской светло-бежевого цвета до потолка. Потолок представлен шумопоглощающими плитками. Стенных шкафов нет. Заземление отсутствует. В воздухе органолептически определяется наличие запахов.

Задание:

1. Что является юридической и нормативной базой для контроля за использованием компьютерной техники в образовательных учреждениях?
2. Оцените параметры освещения в кабинете вычислительной техники.
3. Оцените параметры микроклимата в кабинете вычислительной техники.
4. Дайте рекомендации по оптимизации использования мебели в указанном кабинете
5. Оцените отсутствие защитного заземления?

Вопросы

1. Факторы внутришкольной среды, формирующие здоровье детей и подростков.

2. Медико-биологические факторы риска развития отклонений в здоровье и заболеваний у детей и подростков.
3. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей и подростков.
4. Гигиенические основы построения режима дня детей и подростков.
5. Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков.
6. Современные программы и формы организации питания в образовательных организациях.
7. Гигиенические требования к оборудованию детских учреждений и предметам детского обихода. Перечень видов продукции, подлежащих гигиенической оценке. Порядок и сроки проведения гигиенической оценки.
8. Гигиена образовательной деятельности
9. Современные подходы к оценке уровня санитарно-гигиенического благополучия образовательных организаций. Критерии санитарно-гигиенического обеспечения и индикаторы здоровья.
10. Уровни санитарно-гигиенического благополучия детских учреждения детей.

Рефераты

1. Двигательная активность учащихся образовательных организаций с углубленным изучением предметов.
2. Двигательная активность учащихся различных возрастных групп общеобразовательных организаций.
3. Двигательная активность студентов различных вузов.
4. Двигательная активность студентов медицинских вузов.
5. Фактическое питание школьников в различных образовательных организациях.
6. Фактическое питание студентов различных вузов.
7. Фактическое питание студентов медицинских вузов.

3.1.10. Контролируемый раздел по компетенции ПК-5 «Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения", к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которой могут стать факторы среды обитания человека»

Тестовые задания

1. ОБЩЕЙ ЗАКОНОМЕРНОСТЬЮ ИЗМЕНЕНИЯ С ВОЗРАСТОМ СТЕПЕНИ ВЛИЯНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ЯВЛЯЕТСЯ

- А) уменьшение влияния биологических и увеличение влияния социальных факторов
- Б) увеличение влияния биологических и уменьшение влияния социальных факторов
- В) увеличение влияния и биологических и социальных факторов
- Г) уменьшение влияния и биологических и социальных факторов

2. НАЧАЛЬНОЙ СТАДИЕЙ РАЗВИТИЯ ЭКОПАТОЛОГИИ У ДЕТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) синдром экологической дезадаптации
- Б) синдром специфической низкодозовой химической и радиационной гиперчувствительности
- В) хроническая ксеногенная интоксикация
- Г) развитие хронических болезней

3. ЭКОСЕНСИТИВНЫМИ ПЕРИОДАМИ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА СЧИТАЮТСЯ ПЕРИОДЫ ГОДА ЖИЗНИ

- А) 1,3, 5, 11-13
- Б) 1-го, 7, 12, 16
- В) 5-го, 10, 15
- Г) 2,4,6,8

4. ОСНОВНЫМИ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОБУСЛОВЛЕННЫМИ ФОРМАМИ ПАТОЛОГИИ В ДЕТСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ

- А) врожденная патология, аллергические, онкологические и бронхолегочные заболевания
- Б) онкологические, сердечно-сосудистые и бронхолегочные заболевания
- В) аллергические, сердечно-сосудистые, психические и бронхолегочные заболевания
- Г) сердечно-сосудистые, психические, онкологические и бронхолегочные заболевания

Ситуационные задачи

Задача 1.

Проведен медицинский осмотр двух групп детей 8 лет (по 100 человек каждая), постоянно проживающих в двух населенных пунктах (город А и город М) (см. таблицу 1).

Таблица 1

Число детей с выявленной хронической патологией

№№ п/п	Форма патологии	Город А	Город М
1	Болезни органов дыхания	43	34
2	Болезни органов пищеварения	11	10
3	Болезни глаза и его придаточного аппарата	6	6
4	Болезни кожи и подкожной клетчатки	5	4
5	Итого обследовано	100	100

Установлено, что в городе А в течение года не более ни разу 18 детей, а в городе М – 27 детей. В городе А болели 4 раза и более в течение года 33 ребенка, а в городе М – 18 детей.

В городе А градообразующим предприятием является ГРЭС, в городе М крупные предприятия отсутствуют, большая часть населения работает вахтовым методом в областном центре, промышленность представлена мелкими станциями техобслуживания транспорта, предприятиями пищевой, мебельной и деревообрабатывающей промышленности. Среднесуточные концентрации загрязняющих веществ в атмосферном воздухе представлены в таблице № 2.

Таблица 2

Среднесуточные концентрации загрязняющих веществ в атмосферном воздухе, мг/м³

Загрязняющие вещества	RfC, мг/м ³	Город А	Город М
NO	0,06	0,04	0,007

NO ₂	0,04	0,15	0,03
SO ₂	0,05	0,09	0,02

По содержанию остальных загрязняющих веществ в атмосферном воздухе города не имели существенных отличий.

Вопросы:

1. Определите индекс здоровья, процент часто болеющих детей и патологическую пораженность по результатам медицинских осмотров детей в каждом городе. Сравните города по рассчитанным показателям здоровья.
2. Чем могут быть обусловлены различия в состоянии здоровья осмотренных детей в этих городах?
3. Рассчитайте относительный риск отнесения ребенка 8 лет в группу часто болеющих, обусловленный различиями в загрязнении атмосферного воздуха сравниваемых территорий. Объясните полученный результат.
4. Рассчитайте вклад более высокого уровня загрязнения атмосферного воздуха в городе М в формирование группы ЧБД.

Вопросы

1. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье детей.
2. Изменения здоровья детей под влиянием загрязнения среды. Ближайшие и отдаленные последствия.
3. Комплексная оценка здоровья детей в оценке экологического благополучия.

3.1.11. Контролируемый раздел по компетенции ПК-6 «Способность и готовность к разработке и использованию рекомендаций по оценке эффективности профилактических стратегий, к разработке; организации и выполнению комплекса лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения»

Тестовые задания

1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ОСМОТРЫ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ПРОВОДЯТСЯ

- А) ежегодно
- Б) в конце первого года обучения
- В) на этапе перехода к предметному обучению
- Г) перед окончанием образовательного учреждения (10-11 класс)

2. К ПЕРВОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ ОТНОСЯТСЯ ДЕТИ И ПОДРОСТКИ, ИМЕЮЩИЕ

- А) нормальное физическое и нервно-психическое развитие, без морфофункциональных отклонений и хронических заболеваний
- Б) хронические заболевания в стадии компенсации
- В) хронические заболевания в стадии субкомпенсации
- Г) хронические заболевания в стадии декомпенсации

3. КО ВТОРОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ ОТНОСЯТСЯ ДЕТИ И ПОДРОСТКИ, ИМЕЮЩИЕ

- А) морфофункциональные отклонения, снижение иммунитета

- Б) нормальное физическое и нервно-психическое развитие, без морфофункциональных отклонений и хронических заболеваний
- В) хронические заболевания в стадии субкомпенсации
- Г) хронические заболевания в стадии декомпенсации

4. К ТРЕТЬЕЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ ОТНОСЯТСЯ ДЕТИ И ПОДРОСТКИ, ИМЕЮЩИЕ

- А) хронические заболевания в стадии компенсации
- Б) нормальное физическое и нервно-психическое развитие, без морфофункциональных отклонений и хронических заболеваний
- В) хронические заболевания в стадии субкомпенсации
- Г) хронические заболевания в стадии декомпенсации

5. К ЧЕТВЕРТОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ ОТНОСЯТСЯ ДЕТИ И ПОДРОСТКИ, ИМЕЮЩИЕ

- А) хронические заболевания в стадии субкомпенсации
- Б) нормальное физическое и нервно-психическое развитие, без морфофункциональных отклонений и хронических заболеваний
- В) морфофункциональные отклонения, снижение иммунитета
- Г) хронические заболевания в стадии декомпенсации

6. К ПЯТОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ ОТНОСЯТСЯ ДЕТИ И ПОДРОСТКИ, ИМЕЮЩИЕ

- А) хронические заболевания в стадии декомпенсации
- Б) нормальное физическое и нервно-психическое развитие, без морфофункциональных отклонений и хронических заболеваний
- В) морфофункциональные отклонения, снижение иммунитета
- Г) хронические заболевания в стадии субкомпенсации

7. ГРУППА ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА, ИМЕЮЩЕГО СУТУЛОВАТУЮ ОСАНКУ, ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ВОЗРАСТУ, ГАРМОНИЧНОЕ, ЗА ГОД, ПРЕДШЕСТВОВАВШИЙ ОБСЛЕДОВАНИЮ, ПЕРЕНЕСШЕГО 3 ОРВИ

- А) 2-я
- Б) 1-я
- В) 3-я
- Г) 4-я

8. ГРУППА ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА, ИМЕЮЩЕГО ХРОНИЧЕСКИЙ ГАСТРИТ В СТАДИИ ОБОСТРЕНИЯ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ОТСТАЮЩЕЕ ОТ ВОЗРАСТА, ДИСГАРМОНИЧНОЕ ЗА СЧЕТ ДЕФИЦИТА МАССЫ ТЕЛА, ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ВОЗРАСТУ, ГАРМОНИЧНОЕ, ЗА ГОД, ПРЕДШЕСТВОВАВШИЙ ОБСЛЕДОВАНИЮ, ПЕРЕНЕСШЕГО 3 ОРВИ, ПАРАГРИПП

- А) 4-я
- Б) 3-я
- В) 2-я
- Г) 1-я

9. ГРУППА ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА, ИМЕЮЩЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ВОЗРАСТУ, ГАРМОНИЧНОЕ, ЗА ГОД, ПРЕДШЕСТВОВАВШИЙ ОБСЛЕДОВАНИЮ, ПЕРЕНЕСШЕГО 3 ОРВИ, ОСТРУЮ КАТАРАЛЬНУЮ АНГИНУ

- А) 2-я
- Б) 3-я
- В) 4-я
- Г) 1-я

10. ГРУППА ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА, ИМЕЮЩЕГО ПЛОСКОСТОПИЕ, ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ВОЗРАСТУ, ГАРМОНИЧНОЕ, ЗА ГОД, ПРЕДШЕСТВОВАВШИЙ ОБСЛЕДОВАНИЮ, ПЕРЕНЕСШЕГО 3 ОРВИ, ПАРАГРИПП

- А) 3-я
- Б) 4-я
- В) 1-я
- Г) 2-я

11. ГРУППА ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА, ИМЕЮЩЕГО БРОНХИАЛЬНУЮ АСТМУ В СТАДИИ КЛИНИЧЕСКОЙ И ЛАБОРАТОРНОЙ РЕМИССИИ, ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ВОЗРАСТУ, ГАРМОНИЧНОЕ, ЗА ГОД, ПРЕДШЕСТВОВАВШИЙ ОБСЛЕДОВАНИЮ, ПЕРЕНЕСШЕГО 2 ОРВИ

- А) 3-я
- Б) 4-я
- В) 1-я
- Г) 2-я

12. ГРУППА ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА, ИМЕЮЩЕГО ИНВАЛИДНОСТЬ В СВЯЗИ ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В СТАДИИ ИМБЕЦИЛЬНОСТИ

- А) 5-я
- Б) 4-я
- В) 2-я
- Г) 1-я

13. ГРУППА ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА, ИМЕЮЩЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ВОЗРАСТУ, ГАРМОНИЧНОЕ, ЗА ГОД, ПРЕДШЕСТВОВАВШИЙ ОБСЛЕДОВАНИЮ, ПЕРЕНЕСШЕГО 2 ОРВИ, ВЕТРЯНУЮ ОСПУ

- А) 1-я
- Б) 2-я
- В) 3-я
- Г) 4-я

14. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В СТАЦИОНАРНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ИЗЛОЖЕНЫ В

- А) федеральных рекомендациях по оказанию медицинской помощи обучающимся
- Б) Федеральном законе № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- В) приказах министерства здравоохранения РФ
- Г) санитарных правилах по данному типу учреждения

15. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВНУЮ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНУЮ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С УЧЕТОМ

- А) состояния здоровья, физической подготовленности
- Б) пола, состояния здоровья
- В) физической подготовленности, пола
- Г) желания учащегося или его родителей

16. ПЕРЕВОД УЧАЩЕГОСЯ ИЗ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ «А» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНУЮ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА ОСНОВАНИИ

- А) течения основного заболевания
- Б) результатов выполнения нормативов физической подготовленности
- В) желания ребенка или его родителей
- Г) успеваемости по физической культуре

17. УЧАЩИЙСЯ С НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ ИЛИ НЕДОСТАТОЧНО ФИЗИЧЕСКИ ТРЕНИРОВАННЫЙ ДОЛЖЕН ЗАНИМАТЬСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В СЛЕДУЮЩЕЙ ГРУППЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

- А) подготовительной
- Б) основной
- В) специальной «А»
- Г) специальной «Б»

18. ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ЛУЧШЕ ВСЕГО НАЧИНАТЬ

- А) летом
- Б) зимой
- В) весной
- Г) осенью

19. ОБЛИВАНИЕ КАК ЗАКАЛИВАЮЩУЮ ПРОЦЕДУРУ, СЛЕДУЕТ НАЧИНАТЬ С ВОДЫ

- А) комфортной температуры
- Б) комнатной температуры
- В) температурой 400 С
- Г) температурой 180С

20. ОБТИРАНИЕ, КАК ЗАКАЛИВАЮЩУЮ ПРОЦЕДУРУ, СЛЕДУЕТ НАЧИНАТЬ С

- А) конечностей, от периферии к центру
- Б) конечностей, от центра к периферии
- В) туловища
- Г) головы

21. ОБТИРАНИЕ, КАК ЗАКАЛИВАЮЩУЮ ПРОЦЕДУРУ, СЛЕДУЕТ НАЧИНАТЬ С ВОДЫ

- А) комфортной температуры
- Б) комнатной температуры
- В) температурой 400С
- Г) температурой 200С

22. ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПОДРОСТКОВ ЗАПРЕЩАЕТСЯ НА РАБОЧИХ МЕСТАХ, ГДЕ ИМЕЕТСЯ

- А) контакт с химическими веществами 1-2 класса опасности в концентрациях, превышающих ПДК для атмосферного воздуха
- Б) превышение ПДК для атмосферного воздуха любых химических веществ
- В) контакт с химическими веществами 3-4 класса опасности в любых концентрациях
- Г) контакт с химическими веществами всех классов опасности в любых концентрациях

23. ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ СЛЕДУЕТ РЕКОМЕНДОВАТЬ

- А) специальные приемы обучения письму левой рукой
- Б) специальные приемы обучения письму правой рукой
- В) обучение письму любой (по желанию ребенка) рукой по общим рекомендациям
- Г) обучение письму по общим рекомендациям

24. РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ОБЯЗАН ИНФОРМИРОВАТЬ УПРАВЛЕНИЕ РОСПОТРЕБНАДЗОРА О НАРУШЕНИЯХ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ, СОЗДАЮЩИХ УГРОЗУ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И МАССОВЫХ ОТРАВЛЕНИЙ В ТЕЧЕНИЕ

- А) одного часа
- Б) суток
- В) недели
- Г) двух суток

25. МАССОВЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ЛЕТНИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЧАЩЕ ВСЕГО ПРОИСХОДЯТ ПРИ НАРУШЕНИИ ГИГИЕНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО

- А) соблюдению санитарно-противоэпидемического режима пищеблока
- Б) организации физического воспитания
- В) организации трудовой деятельности
- Г) соблюдению режима дня

26. ТЯЖЕСТЬ ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ МОЛОЖЕ 18 ЛЕТ НОРМИРУЕТСЯ С УЧЕТОМ

- А) возраста, пола, характера работы
- Б) климато-географической зоны, типа образовательного учреждения
- В) типа образовательного учреждения, отрасли промышленности
- Г) климато-географической зоны, отрасли промышленности

27. ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И АТТЕСТАЦИЯ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

- А) сотрудниками федеральных государственных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии»
- Б) специалистами территориальных органов Роспотребнадзора
- В) руководителями организаций для детей и подростков
- Г) медицинскими работниками организаций для детей и подростков

28. В ЛИЧНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ КНИЖКИ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЗАНОСЯТСЯ ДАННЫЕ О

- А) прохождении медицинских осмотров, прививках, гигиеническом обучении и аттестации
- Б) прививках, гигиеническом обучении и аттестации, административных взысканиях
- В) прохождении медицинских осмотров, прививках, повышении квалификации
- Г) прохождении медицинских осмотров, прививках, назначении лечебно-профилактических мероприятий

29. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ, ЧТО ПОЛОВАЯ АУТОИДЕНТИФИКАЦИЯ У ДЕТЕЙ ПРОИСХОДИТ ВО ВРЕМЯ

- А) парапубертатного периода (от рождения до 7 лет)
- Б) пренатального периода (от зачатия до рождения)
- В) препубертатного периода (от 7 до 10 лет у девочек и до 12 у мальчиков)
- Г) пубертатного периода (от 10 до 15 у девочек и от 12 до 17 лет у мальчиков)

30. ПОДРОСТКАМ, ОСВАИВАЮЩИМ ПРОФЕССИИ, СВЯЗАННЫЕ С ВОЗДЕЙСТВИЕМ НАГРЕВАЮЩЕГО МИКРОКЛИМАТА, В КАЧЕСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СЛЕДУЕТ РЕКОМЕНДОВАТЬ

- А) бег на длинные дистанции, лыжный спорт
- Б) плавание

- В) баскетбол
- Г) настольный теннис

31. ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ КЛЮЧЕВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ФУНКЦИЙ УЧАЩИМСЯ, ОСВАИВАЮЩИМ ПРОФЕССИИ РАДИОТЕХНИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОННОГО ПРОИЗВОДСТВА, СЛЕДУЕТ РЕКОМЕНДОВАТЬ ЗАНЯТИЯ

- А) баскетболом, настольным теннисом
- Б) бегом, лыжным спортом
- В) спортивной гимнастикой, акробатикой
- Г) борьбой вольной и классической

32. ПЕРВАЯ ВРАЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ ДОЛЖНА БЫТЬ ПРОВЕДЕНА

- А) в 5-6 классе
- Б) в 8-9 классе
- В) в 10-11 классе
- Г) при поступлении на работу или в начале профессионального обучения

33. ПРИ ПРАВИЛЬНОМ РАССАЖИВАНИИ УЧАЩИХСЯ В КЛАССЕ УЧИТЫВАЕТСЯ

- А) длина тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям
- Б) длина тела учащегося, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость
- В) длина тела учащегося, заболевание органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося
- Г) заболевание органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося

34. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГОТОВНОСТИ К СИСТЕМАТИЧЕСКОМУ ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДОЛЖНО ПРОВОДИТЬСЯ

- А) двукратно – за год до поступления и перед поступлением в школу
- Б) двукратно – за 2 года до поступления и перед поступлением в школу
- В) однократно, перед поступлением в школу
- Г) однократно за год до поступления в школу

Ситуационные задачи

ЗАДАЧА № 1

Специалист отдела надзора за условиями воспитания и обучения Управления Роспотребнадзора проанализировал результаты углублённых медицинских осмотров, проведённых в общеобразовательной школе. Полученные данные были сгруппированы в таблицу:

Контингенты	Осмо-тreno	Выявлено детей при осмотрах с			
		дефектом речи	понижением остроты зрения	сколиозом	нарушением осанки
Перед поступлением в школу	200	3	38	17	56
В конце 1-го года обучения	210	4	40	18	56
Перед окончанием школы (16-17 лет включительно)	200	4	95	21	105

Задание:

4. Какую отчетную форму необходимо использовать специалисту отдела надзора за условиями воспитания и обучения Управления Роспотребнадзора при анализе результатов углублённых медицинских осмотров, проведённых в детских образовательных организациях? Оцените полноту перечня отклонений здоровья, включенных в анализ результатов углублённых медицинских осмотров, проведённых в детских образовательных организациях.
5. Рассчитайте уровень заболеваемости (понижение остроты зрения, нарушения осанки) для контингентов «Перед поступлением в школу» и «При переходе к предметному обучению». Проанализируйте изменения уровня этой заболеваемости при переходе от начала обучения к средней ступени обучения.
6. Предложите направления профилактической оздоровительной программы для данного учреждения на основе анализа изменения в процессе обучения числа выявленных детей с нарушением осанки и понижением остроты зрения в процессе обучения.

ЗАДАЧА № 2

Специалист отдела надзора за условиями воспитания и обучения Управления Роспотребнадзора при оценке использования оборудования в общеобразовательной школе установил следующее:

В учебном кабинете занимается 24 ученика в возрасте 7 лет. Рост 4 учащихся был в интервале 100-115 см, 18 учеников 115-130 см и двоих – 131 и 134 см. Класс оборудован 12 двухместными партами, имеющими маркировку №2 с маркировкой фиолетового цвета.

Рассаживание детей в зависимости от состояния здоровья не обеспечивается. Ученические столы расположены в 3 ряда с левосторонним направлением основного потока естественного света. Расстояние от первого ряда парт до наружной стены 0,2 м, между рядами - 0,5 м, от третьего ряда до внутренней стены - 0,9 м, от первой парты центрального ряда до доски - 1,5 м. В классе имеется доска темно-зеленого цвета, оборудованная лотком для задержания меловой пыли и хранения мела, высота её подвеса 1,0 м.

Задание:

1. Оцените возможность адекватного подбора ученических столов и стульев учащимся в соответствии с их ростом в учебном кабинете. Сколько номеров маркировки предусмотрено для ученических столов и стульев? Какой нормативный документ это регламентирует?
2. В соответствии с какими правилами необходимо проводить рассаживание детей в учебном кабинете в зависимости от состояния их здоровья? Что необходимо использовать в качестве источника информации о росте и состоянии здоровья учащихся?
3. Проведите гигиеническую оценку расстановки мебели в учебном кабинете. Дайте необходимые рекомендации по оптимизации расстановки.

Вопросы

1. Показания и принципы организации профилактических мероприятий для детей в образовательных организациях.
2. Принципы активного оздоровления и защиты здоровья детей в школе. Основы оздоровления детей в образовательных учреждениях.

Реферат

1. Программы профилактики школьно-обусловленных заболеваний учащихся общеобразовательных организаций.

2. Программы профилактики школьно-обусловленных заболеваний учащихся образовательных организаций с углубленным изучением предметов и круглосуточным пребыванием в учреждении.
3. Принципы гигиенического нормирования факторов среды обитания детей и подростков.

3.2. Промежуточный контроль

№ п/п	Код компетенции	Вопросы
1	УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	1. Научные основы и методология профилактической медицины. Гигиена детей и подростков как отрасль профилактической медицины. 2. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды – основа первичной гигиенической профилактики заболеваний у детей и подростков.
2	УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	1. Гигиена детей и подростков: история и современность.
3	УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	1. Организационно-правовые вопросы деятельности специалиста по гигиене детей и подростков учреждений Роспотребнадзора.
4	ОПК-4 - готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека;	1. Здоровье детского населения как интегральный критерий качества среды обитания.
5	ОПК-5 - способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных;	1. Медицинское обслуживание детей и подростков в организованных детских коллективах. 2. Факторы риска, формирующие здоровье детей и подростков.
6	ПК-1 - владение компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовность к работе с информацией,	1. Анализ и прогнозирование состояния здоровья детей и подростков в связи с факторами окружающей среды и условиями жизнедеятельности.

	полученной из различных источников, применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач.	
7	ПК-2 - способность и готовность к проведению обследований и оценке состояния здоровья разных групп населения, к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние здоровья детей и подростков. 2. Современные тенденции в здоровье детей и подростков. 3. Изучение, анализ и прогнозирование состояния здоровья.
8	ПК-3 - способность и готовность к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели здоровья детей и подростков в системе социально-гигиенического мониторинга.
9	ПК-4 - способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы внутришкольной среды, формирующие здоровье детей и подростков. 2. Медико-биологические факторы риска развития отклонений в здоровье и заболеваний у детей и подростков. 3. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей и подростков. 4. Гигиенические основы построения режима дня детей и подростков. 5. Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков.

	технологий, внедряемых в гигиеническую науку, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека;	<ul style="list-style-type: none"> 6. Современные программы и формы организации питания в образовательных организациях. 7. Гигиенические требования к оборудованию детских учреждений и предметам детского обихода. Перечень видов продукции, подлежащих гигиенической оценке. Порядок и сроки проведения гигиенической оценки. 8. Гигиена образовательной деятельности 9. Современные подходы к оценке уровня санитарно-гигиенического благополучия образовательных организаций. Критерии санитарно-гигиенического обеспечения и индикаторы здоровья. 10. Уровни санитарно-гигиенического благополучия детских учреждения детей.
10	<p>ПК-5</p> <p>- способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения", к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которой могут стать факторы среды обитания человека;</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье детей. 2. Изменения здоровья детей под влиянием загрязнения среды. Ближайшие и отдаленные последствия. 3. Комплексная оценка здоровья детей в оценке экологического благополучия.
11	<p>ПК-6</p> <p>- способность и готовность к разработке и использованию рекомендаций по оценке эффективности профилактических стратегий, к разработке; организации и выполнению комплекса лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Показания и принципы организации профилактических мероприятий для детей в образовательных организациях. 2. Принципы активного оздоровления и защиты здоровья детей в школе. Основы оздоровления детей в образовательных учреждениях.