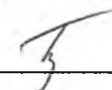


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ПРИВОЛЖСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


Богомолова Е.С.
«29» октября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины по выбору «Гигиенические основы охраны здоровья обучающихся в образовательных организациях»

**направление подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело
направленность Гигиена**

**Квалификация выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения:
очная**

**Н. Новгород
2018**

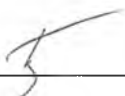
Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2014г. №1199.

Составители рабочей программы:

Богомолова Е.С. – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой гигиены.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены, протокол № 1, от «28» сентября 2018 года.

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор

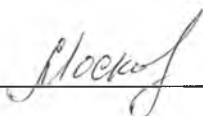


Богомолова Е.С.

«28» сентября 2018г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом аспирантуры



Московцева О.М.

«15» октября 2018г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

1.1. Целью освоения дисциплины является – формирование готовности реализовать комплекс мероприятий по охране здоровья обучающихся в образовательных организациях в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия и укрепление здоровья детского населения. Обучение по данной дисциплине предусматривает освоение современных методов гигиенической диагностики, принципов обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и укрепления здоровья детского населения. Поставленная цель реализуется через участие в формировании следующих компетенций: УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

1.2. Задачи дисциплины:

сформировать у выпускника систему знаний, умений, навыков, обеспечивающих способность и готовность осуществлять следующие виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования;
- усвоение теоретических основ дисциплины для правильного понимания взаимодействия организма человека с комплексом факторов среды обитания;
- овладение современными методами изучения и анализа состояния здоровья населения, методами изучения и оценки факторов среды обитания;
- освоение методологии оценки влияния факторов среды обитания на состояние здоровья населения, методологии определения причинно-следственных связей между факторами окружающей среды и состоянием здоровья человека, а также донозологическими признаками болезней;
- изучение современных математико-статистических методов и компьютерных технологий в гигиенической диагностике;
- освоение принципов разработки оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение заболеваемости населения.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

Знать:

Методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию;

Учение о здоровье человека и населения, методы его сохранения;

Взаимоотношения "врач-пациент" и "врач-среда";

Морально-этические нормы;

Правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;

Основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности человека, психологию личности и малых групп;

Основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем;

Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;

Методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;

Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний;

Гигиеническое нормирование химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;

Основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;

Санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды;

Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;

Методы интегральной оценки влияния обучения, воспитания, качества среды жилых и общественных зданий;

Показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга;

Методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;

Современные подходы и принципы изучения состояния здоровья разных групп населения;

Методику оценки риска для здоровья населения;

Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания, принципы здорового образа жизни.

Уметь:

Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей;

Применять законодательство Российской Федерации в сфере образования, здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;

Формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей;

Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности;

Проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;

Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Работать с научной и справочной литературой;

Проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов среды обитания; применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений;

Оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения;

Определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека;

Выявлять факторы риска заболеваний человека, рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания;

Выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки;

Оценивать динамику, структуру показателей состояния здоровья и заболеваемости населения;

Прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения;

Организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий;

Давать оценку эффективности профилактических мероприятий.

Владеть:

Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

Иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников и научной коммуникации;

Способами разрешения конфликтов, умением организовать работу, находить и принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции;

Методикой расчета показателей медицинской статистики;

Навыками использования различных форм обучения, информационно-образовательных технологий;

Основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации; компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

Обследование территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования;

Отбор образцов (проб) и оформление протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний;

Определение методов и методик выполнения исследований (испытаний) и измерений, условий испытаний, алгоритмов выполнения операций по определению одной или нескольких взаимосвязанных характеристик свойств объекта, формы представления данных и оценивания точности, достоверности результатов;

Проведение лабораторных исследований и испытаний, обследований и их оценка;

Экспертиза результатов лабораторных испытаний, применение при необходимости расчетных методов и оформление результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок;

Составление акта расследования, проверки, выдача предписания;

Проведение анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды, анализа форм учетной и отчетной медицинской документации;

Проведение оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

Выбор ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга;

Разработка оздоровительных мероприятий и профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания;

Подготовка информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина по выбору «Гигиенические основы охраны здоровья обучающихся в образовательных организациях» относится к вариативной части Блока 1 образовательной программы, необходима для последующей профессиональной деятельности.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих

компетенций:

Универсальные:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Общепрофессиональные:

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

Профессиональные:

- владение компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовность к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-1).
- способность и готовность к проведению обследований и оценке состояния здоровья разных групп населения, к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени (ПК-2);
- способность и готовность к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-3);
- способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека (ПК-4);
- способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения", к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которой могут стать факторы среды обитания человека (ПК-5);
- способность и готовность к разработке и использованию рекомендаций по оценке эффективности профилактических стратегий, к разработке; организации и выполнению комплекса лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения (ПК-6)

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
УК-1	<p>Знать: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию.</p> <p>Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать современные научные достижения и гипотезы, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации,</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат

	ведения дискуссий и круглых столов.		
УК-4	<p>Знать: основную терминологию по гигиене и профилактической медицине для эффективной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>Уметь: применять терминологию по гигиене и профилактической медицине на государственном и иностранном языках.</p> <p>Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников и научной коммуникации.</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат
УК-5	<p>Знать: взаимоотношения "врач-пациент" и "врач-среда"; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>Уметь: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей;</p> <p>Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат
ОПК-4	<p>Знать: методы и методики сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека.</p> <p>Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере образования, здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.</p> <p>Владеть: методикой расчета показателей медицинской статистики.</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат
ОПК-5	<p>Знать: методы и методики инструментальных и лабораторных исследований факторов окружающей среды и состояния здоровья населения.</p> <p>Уметь: пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности; работать с научной и справочной литературой.</p> <p>Владеть: компьютерной техникой, лабораторным оборудованием и аппаратурой для гигиенических исследований.</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат
ПК-1	<p>Знать: основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;</p> <p>Уметь: пользоваться набором средств</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат

	<p>информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности; работать с научной и справочной литературой.</p> <p>Владеть: навыками подготовки информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения.</p>		
ПК-2	<p>Знать: современные подходы и принципы изучения состояния здоровья разных групп населения.</p> <p>Уметь: применять методы и методики исследований ... и измерений;</p> <p>Владеть: навыками выбора ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга.</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат</p>
ПК-3	<p>Знать: показатели ... здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга;</p> <p>Уметь: оценивать динамику, структуру показателей состояния здоровья и заболеваемости населения;</p> <p>Владеть: навыками проведения анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды, анализа форм учетной и отчетной медицинской документации;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат</p>
ПК-4	<p>Знать: методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований;</p> <p>гигиеническое нормирование химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;</p> <p>основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;</p> <p>показатели состояния среды обитания ... в системе социально-гигиенического мониторинга;</p> <p>санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы;</p> <p>санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат</p>

<p>сырья;</p> <p>санитарно-гигиенические требования к организации производственных процессов, критерии оценки уровней химических, физических и биологических факторов профессионального риска;</p> <p>принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия;</p> <p>физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;</p> <p>методы интегральной оценки влияния условий трудового процесса, обучения, воспитания, качества среды жилых и общественных зданий;</p> <p>Уметь: формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей;</p> <p>проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов среды обитания; применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений;</p> <p>Владеть: навыками обследования территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, принадлежащих юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, подлежащих проверке, и перевозимых проверяемым лицом грузов, производимых и реализуемых им товаров, результатов выполняемых ими работ, оказываемых услуг;</p> <p>отбора образцов (проб) и оформления протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведения их исследований, испытаний;</p> <p>проведения экспертиз и (или) расследований, направленных на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда;</p> <p>определения методов и методик выполнения исследований (испытаний) и измерений, условий испытаний, алгоритмов выполнения операций по определению одной или нескольких взаимосвязанных характеристик свойств объекта, формы представления данных и оценивания точности, достоверности результатов;</p> <p>проведения лабораторных исследований и испытаний, обследований и их оценки; экспертизы результатов лабораторных испытаний, применения при необходимости расчетных методов и оформления результатов санитарно-эпидемиологических</p>	
--	--

	<p>экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок;</p> <p>составления акта расследования, проверки, выдачи предписания;</p> <p>проведения экспертизы результатов токсикологических, гигиенических и иных видов исследований (испытаний) (органолептические, физико-химические, микробиологические, радиологические) продукции;</p> <p>проведения оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установления критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга;</p> <p>установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на человека; определения периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования;</p> <p>проведения ранжирования источников и территорий, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений;</p>		
ПК-5	<p>Знать: методы интегральной оценки влияния условий трудового процесса, обучения, воспитания, качества среды жилых и общественных зданий;</p> <p>методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;</p> <p>методику оценки риска для здоровья населения.</p> <p>Уметь: оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения;</p> <p>определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека;</p> <p>выявлять факторы риска заболеваний человека, рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки;</p> <p>прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения.</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат

	Владеть: навыками составления и (или) оценки экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактом причинения вреда жизни, здоровью граждан;		
ПК-6	<p>Знать: принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания, принципы здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий; давать оценку эффективности профилактических мероприятий;</p> <p>Владеть: навыками разработки оздоровительных мероприятий и профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания.</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат

3. Содержание дисциплины. Распределение трудоемкости дисциплины.

3.1. Содержание дисциплины:

№	Наименование раздела	Код компетенции	Содержание раздела
1	Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания	УК 1, 4, 5 ОПК 4, 5 ПК 1 – 6	Методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья детей и подростков. Показатели состояния здоровья детей. Физическое развитие как показатель состояния здоровья детей и подростков. Оценка функционального состояния и статуса питания детей, подростков и молодежи. Показатели здоровья детей и подростков в системе социально-гигиенического мониторинга. Мониторинг состояния здоровья детей в образовательных учреждениях.
2	Факторы, формирующие здоровье детей и подростков.	УК 1, 4, 5 ОПК 4, 5 ПК 1 – 6	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей и подростков. Здоровое питание и двигательная активность детей и подростков. Гигиенические требования к оборудованию детских учреждений и предметам детского обихода. Гигиена образовательной деятельности детей. Гигиена использования современных информационно-коммуникационных технологий. Технологии обеспечения безопасной профилактической среды в образовательных организациях. Оценка санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся в образовательных организациях. Определение

			риска для здоровья детского населения от воздействия факторов среды обитания.
3	Организация медицинской помощи обучающимся в образовательных организациях.	УК 1, 4, 5 ОПК 4, 5 ПК 1 – 6	Организация работы отделения медицинской помощи обучающимся. Гигиеническое обучение и воспитание, формирование здорового образа жизни. Основы и принципы организации профилактики заболеваний и функциональных отклонений в здоровье обучающихся. Организация оздоровления детей в образовательных организациях.

3.2. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по годам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по годам (АЧ)
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	
Аудиторная работа, в том числе	1	36	36
Лекции (Л)			9
Практические занятия (ПЗ)			27
Самостоятельная работа аспиранта (СР)	2	72	72
Промежуточная аттестация Зачет/Экзамен (указать вид)			Зачет
ИТОГО	3	108	108

3.3. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства*
			Л	СЗ/ПЗ	СРС	всего	
1.	3, 4	Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания	2	6	16	24	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат
2.	3,4	Факторы, формирующие здоровье детей и подростков.	4	17	42	63	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи, реферат
3.	3,4	Организация медицинской помощи обучающимся в образовательных организациях.	3	4	14	21	Опрос, ситуационные задачи, реферат

*согласовать с пунктом 4.1

3.4. Распределение лекций по годам:

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в АЧ
		2
1.	Современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков.	1
2.	Информационные показатели, оценка и прогнозирование состояния здоровья детей и подростков в системе социально-гигиенического мониторинга.	1
3.	Гигиенические принципы размещения, планировки, оборудования и эксплуатации учреждений для детей и подростков.	1
4.	Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.	1
5.	Гигиенические принципы организации питания и физического воспитания в образовательных учреждениях.	1
6.	Оценка санитарно-гигиенического благополучия образовательных организаций.	1
7.	Медицинское обслуживание детей и подростков в организованных детских коллективах.	1
8.	Принципы активного оздоровления и защиты здоровья детей в образовательных учреждениях.	2
ИТОГО (всего - АЧ)		9

3.5. Распределение тем семинарских/практических занятий по годам:

№ п/п	Наименование тем занятий	Объем в АЧ
		2
1.	Физическое развитие, функциональное состояние и статус питания как показатели состояния здоровья детей и подростков.	3
2.	Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.	3
3.	Показатели состояния здоровья детей и подростков в системе социально-гигиенического мониторинга. Оценки риска факторов окружающей среды здоровью детского населения.	3
4.	Гигиенические требования к условиям обучения и воспитания, оборудованию в образовательных организациях.	3
5.	Гигиенические требования к условиям и организации питания в образовательных учреждениях. Гигиенические требования к условиям и организации физического воспитания в образовательных учреждениях.	3
6.	Гигиенические требования к организации образовательного процесса в образовательных учреждениях. Экспертиза современных образовательных технологий.	4
7.	Оценка уровня санитарно-гигиенического благополучия образовательных учреждений.	4
8.	Медицинское обеспечение детей и подростков в образовательных организациях. Медицинская профилактика и оздоровление детей в образовательных организациях.	4
ИТОГО (всего - АЧ)		27

3.6. Распределение самостоятельной работы (СР) по видам и годам:

№ п/п	Наименование вида СР	код компетенции	Объём в АЧ
			2
1.	Работа с источниками информации по изучаемым разделам: - конспекты лекций; - основная и дополнительная литература; - словари, справочники; - нормативные документы; - научная литература; - электронные образовательные ресурсы, размещённые на образовательном портале Академии.	УК 1, 4, 5 ОПК 4, 5 ПК 1 – 6	25
2.	Аналитическая обработка текста (реферирование).	УК 1, 4, 5 ОПК 4, 5 ПК 1 – 6	35
3.	Ответы на контрольные вопросы.	УК 1, 4, 5 ОПК 4, 5 ПК 1 – 6	5
4.	Решение ситуационных задач.	УК 1, 4, 5 ОПК 4, 5 ПК 1 – 6	7
ИТОГО (всего - АЧ)			72

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

4.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств:

№ п/п	№ года	Формы контроля *	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды**	Кол-во вопросов в заданиях	Кол-во независимых вариантов	
1	2	Контроль самостоятельной работы (СРС)	Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания	Тесты	1	17	
				Ситуационные задачи	1	1	
				Вопросы	1	8	
				Реферат	1	6	
			Факторы, формирующие здоровье детей и подростков.	Тесты	1	121	
				Ситуационные задачи	1	15	
				Вопросы	1	15	
				Реферат	1	13	
				Организация медицинской помощи обучающимся в образовательных организациях.	Тесты	1	36
					Ситуационные задачи	1	2
Вопросы	1	4					
Реферат	1	3					
2	2	Контроль освоения	Здоровье населения как	Тесты	1	17	
				Ситуационные задачи	1	1	

		темы	интегральный критерий качества среды обитания	Вопросы	1	8
		Факторы, формирующие здоровье детей и подростков.		Тесты	1	121
				Ситуационные задачи	1	15
				Вопросы	1	15
		Организация медицинской помощи обучающимся в образовательных организациях.		Тесты	1	36
				Ситуационные задачи	1	2
				Вопросы	1	4
3	2	Промежуточная аттестация		Вопросы	1	27

4.2. Примеры оценочных средств:

4.2.1. Тесты

1. Укажите один правильный ответ. ВЕДУЩИМ МЕТОДОМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОЦЕССА ЧТЕНИЯ (ДВИЖЕНИЯ ГЛАЗ) ЯВЛЯЕТСЯ

определение критической частоты слияния световых мельканий

электроокулография

хронорефлексометрия

корректирующие пробы

2. Укажите один правильный ответ. О ГИГИЕНИЧЕСКИ ЭФФЕКТИВНОМ ПРОВЕДЕНИИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

максимальный прирост пульса - 50%, время его восстановления - 2 минуты, после занятия признаков утомления нет

максимальный прирост пульса ~ 80%, время его восстановления - 3 минуты, после занятия - небольшое утомление

максимальный прирост пульса - 40%, восстановление - к концу занятия, признаков утомления нет

максимальный прирост пульса - 60%, восстановление - к концу занятия, признаков утомления нет

3. Укажите один правильный ответ. ОТМЕТЬТЕ, К КАКОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ ОТНОСИТСЯ РЕБЕНОК. ПРИ ВРАЧЕБНОМ ОСМОТРЕ ИВАНОВА И. С УЧАСТИЕМ СПЕЦИАЛИСТОВ ДИАГНОСТИРОВАНО: СУТУЛОВАТАЯ ОСАНКА. ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СООТВЕТСТВУЕТ ВОЗРАСТУ, ГАРМОНИЧНОЕ. ЗА ГОД, ПРЕДШЕСТВОВАВШИЙ ОБСЛЕДОВАНИЮ, ПЕРЕНЕС 3 ОРВИ.

1-я группа

2-я группа

3-я группа

4-я группа

5-я группа

4. Укажите один правильный ответ. ОСНОВНЫМИ ИЗМЕРЕНИЯМИ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НОМЕРА КОМПЛЕКТА ШКОЛЬНОЙ МЕБЕЛИ, ЯВЛЯЮТСЯ

высота сиденья и дистанция спинки

высота задней крышки стола над полом и глубина сиденья

высота заднего края крышки стола над полом и дистанция сиденья

высота сиденья и высота заднего края крышки стола над полом

дистанция спинки и дистанция сиденья

5. Укажите один правильный ответ. ВЕДУЩИМ ПОКАЗАТЕЛЕМ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИМ СООТВЕТСТВИЕ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОЗРАСТУ ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ЯВЛЯЕТСЯ

развитие моторики

развитие речи

появление сюжетных игр

появление ролевых игр

развитие интеллекта

4.2.2. Контрольные вопросы:

1. Стандарты физического развития. Принципы их разработки. Виды стандартов и использование в практике работы врача.

2. Методы оценки физического развития. Методические подходы к оценке физического развития: скрининг-метод, комплексная оценка физического развития. Понятия о паспортном и биологическом возрасте, их значение в гигиеническом нормировании.

3. Показатели здоровья детей и подростков.

4. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.

5. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Их значение в гигиеническом нормировании.

6. Анатомо-физиологические особенности детей младшего и среднего школьного возраста. Их значение в гигиеническом нормировании.

7. Особенности пубертатного периода развития и задачи гигиены обучения и воспитания старших школьников.

8. Физическое развитие как показатель донозологических изменений в состоянии здоровья детей и подростков.

9. Особенности организации режима дня в специализированных детских учреждениях для детей с отклонениями в состоянии здоровья.

4.2.3. Темы рефератов:

1. Оценка санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных организаций.

2. Состояние здоровья школьников в современных условиях.

3. Современные образовательные технологии в образовательных организациях.

4. Технологии обеспечения безопасной профилактической среды в образовательных организациях.

4.2.4. Ситуационные задачи:

Задача 1

Используя результаты санитарно-гигиенической экспертизы деятельности двух школ города, провести сравнительный анализ условий обучения школьников разных ступеней обучения, ранжировать общеобразовательные учреждения по уровню санитарно-гигиенического обеспечения, выявить «уязвимые» критерии СГО.

№ школы	Степень обучения	Инап	Иэк	Иуч	Изд	Иобщ	Икаб	Ифиз	Иреж	Ипит	Ив	Имед
1	1	1,00	0,93	0,59	0,91	0,74	0,81	0,77	0,84	0,97	0,73	0,86
	2	1,00	0,93	0,59	0,91	0,74	0,81	0,77	0,91	0,97	0,73	0,86
	3	1,00	0,93	0,59	0,91	0,74	0,87	0,77	0,93	0,97	0,73	0,86
2	1	1,00	0,22	0,57	0,79	0,70	0,73	0,86	0,89	0,79	0,85	0,77
	2	1,00	0,22	0,57	0,79	0,70	0,74	0,86	0,85	0,79	0,85	0,77
	3	1,00	0,22	0,57	0,79	0,70	0,75	0,86	0,89	0,79	0,85	0,77

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

5.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	В.Р. Кучма. Гигиена детей и подростков: учебник. - М.: «ГЭОТАР-Медиа». -2013.- 528 С.	2	104
2.	Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям/ под ред. В.Р. Кучмы.- М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2012.- 560 С.	2	71

5.2. Дополнительная литература:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
3.	Изучение и коррекция состояния питания человека: учебно-методическое пособие для студентов / Н.А. Матвеева [и др.]. – Н.Новгород: Издательство Нижегородской гос. медицинской академии, 2009. – 52 с.	300	20
4.	Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков: учебное пособие / Е.С. Богомолова [и др.]. - Н.Новгород : 2015. – 89 С.	10	60
5.	Медико-профилактические основы обучения и воспитания детей. Руководство для медицинских и педагогических работников образовательных учреждений / В.Р. Кучма. - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2005.- 528 С.	2	1
6.	Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учебное пособие /под ред. В.З. Кучеренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с.	1	-
7.	Постановление Правительства РФ от 02.02.2006 № 60 «Положение о социально-гигиеническом мониторинге»	20	-
8.	Здоровье населения и методы его изучения: учебное пособие / И.А. Камаев [и др.]. – Н.Новгород: Изд-во НижГМА, 2009. – 68 с.	1	1
9.	«Гигиена и санитария» за 2009-2018 гг.	-	6 номеров в год

5.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

5.3.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС) (на базе ПК «Либэр. Электронная библиотека»)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электронная библиотечная система (ВЭБС)	Труды профессорско-преподавательского состава ПИМУ: учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, патенты.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено

5.3.2. Доступы, приобретенные ПИМУ

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	БД «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» (ЭБС «Консультант студента»)	Учебная литература + дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического образования	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено – до 31.12.2018)
2.	Электронная библиотечная система «BookUp»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий	с компьютеров университета; с любого компьютера, находящегося в сети Интернет по индивидуальному логину и паролю Для чтения доступны издания, на которые оформлена подписка.	Не ограничено – до 31.12.2018
3.	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»	Национальные руководства по всем направлениям медицины, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, фармацевтические справочники, аудио- и видеоматериалы, МКБ-10 и АТХ, последние публикации в зарубежных журналах с краткими аннотациями на	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю	Ограничено (50 доступов) – до 31.12.2018

		русском языке		
4.	Электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских и фармацевтических учреждений	с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено
5.	Отечественные электронные периодические издания	Периодические издания медицинской тематики	с компьютеров университета на платформе НАУЧНОЙ электронной библиотеки eLIBRARY.RU Для чтения доступны издания, на которые оформлена подписка.	Не ограничено – до 31.12.2018
6.	БД Medline Complete	Зарубежная полнотекстовая база статей из научных периодических изданий и сборников медицинской и естественно-научной тематики	с компьютеров университета; с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено – до 31.12.2018
7.	Электронная коллекция издательства Springer	Полнотекстовые научные издания (журналы, книги, статьи, научные протоколы, материалы конференций и др.) по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	с компьютеров университета	Не ограничено – до 31.12.2018
8.	Электронная коллекция «Freedom» на платформе Science Direct	Книги и периодические издания издательства «Elsevier» по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	с компьютеров университета	Не ограничено – до 31.12.2018
9.	БД Scopus	Международная реферативная база данных научного цитирования	с компьютеров университета	Не ограничено – до 31.12.2018
10.	БД Web of Science Core Collection	Международная реферативная база данных научного цитирования	с компьютеров университета; с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено – до 31.12.2018
11.	БД Questel Orbit	Патентная база данных компании Questel	с компьютеров университета	Не ограничено – до 31.12.2018

5.3.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
1	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Включает электронные аналоги печатных изданий и оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журналы и т.д.).	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет.
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
4.	Российская государственная библиотека (РГБ)	Авторефераты, для которых имеются авторские договоры с разрешением на их открытую публикацию	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
5.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства и др.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

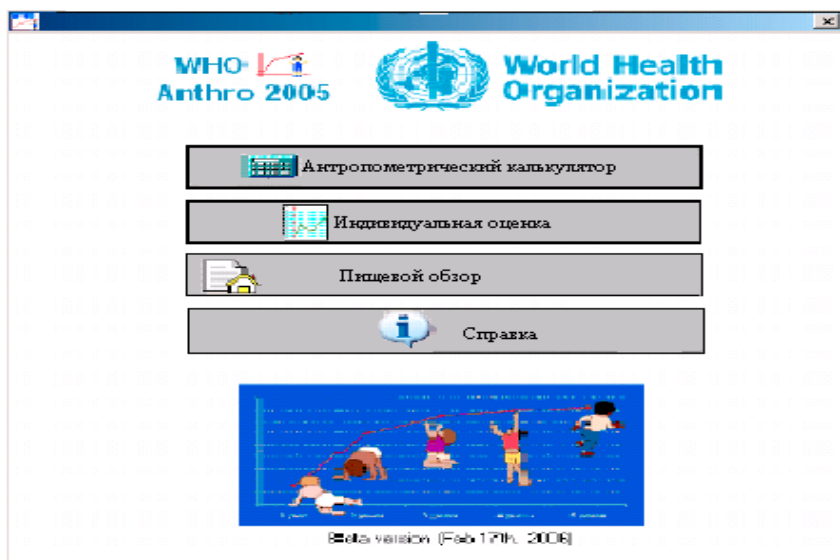
5.4. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час)
1	Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания	Общесистемное и прикладное программное обеспечение «Оценка физического развития детей и подростков», «Оценка УСГБ образовательных	5

		организаций», «Оценка риска развития отклонений в здоровье и заболеваний у детей и подростков».	
		Деловая игра, «Изучение, анализ и прогнозирование состояния здоровья детей и подростков».	5
2	Факторы, формирующие здоровье детей и подростков.	Кейс-метод, «Гигиена применения ТСО и компьютеров в детских учреждениях».	2
3	Организация медицинской помощи обучающимся в образовательных организациях.	Лекции-визуализации.	4

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

Прикладное программное обеспечение. Практическое занятие «Физическое развитие, функциональное состояние и статус питания как показатели состояния здоровья детей и подростков».



6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Лекционный зал с мультимедийным оборудованием (300 м²)
2. Кабинет гигиены питания
3. Учебная лаборатория.
4. Кабинет гигиены детей и подростков.
5. Кабинет СГМ.

6.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Приборы, устройства, приспособления: анализатор оценки баланса водных секторов организма с ПО АБС-01-0362 «Медасс», весы ВМЭН-150-100-И-Д-А, ростомер РЭП-1, динамометры кистевые ДК 25, ДК 50, ДК 100, динамометр становой ДС 500, спирометр Spirotest, калипер КЭЦ-100, тонометры Omron M6, тонометры Доктор Тон, набор металлических сит, штативы, мерные цилиндры, мерные цилиндры без дна, колбы, стаканы, воронки, стеклянные трубки-капилляры, пипетки, наборы реактивов,

электроплитки, аллонжи, эжектор, реометр, весы и наборы гирь, рулетка, лента сантиметровая, линейки.

Картографический материал; проектные документы; нормативные документы.

Компьютеры, ноутбуки, МФУ Canon, мультимедийные проекторы, плазменные телевизоры, интерактивные доски.

Мультимедийные наглядные материалы, таблицы.