

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Консультирование в кризисных и чрезвычайных ситуациях»
основной образовательной программы подготовки
кадров высшей квалификации в магистратуре
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
профиль подготовки Клиническая психология
форма обучения: очно-заочная**

1. Целью освоения дисциплины является формирование компетентности у учащихся магистратуры в области психологического консультирования в области теории и практики психологии чрезвычайных, кризисных ситуаций, овладение специальными знаниями, умениями и навыками в области психологических аспектов кризисных ситуаций в соответствии с современными научными представлениями и практикой. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом широкого спектра задач в различных экстремальных условиях, в ситуации дефицита времени, а также повышает уровень собственной психологической безопасности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов базовых психологических знаний в области чрезвычайных и экстремальных ситуаций;
2. Повышение уровня профессиональной готовности студентов к решению практических психолого-педагогических задач в сфере чрезвычайных и экстремальных ситуаций;
3. Формирование у студентов профессионального мышления в подходе к анализу специфики чрезвычайных и экстремальных ситуаций;
4. Развитие навыков психологического консультирования в чрезвычайных экстремальных ситуациях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Консультирование в кризисных и чрезвычайных ситуациях» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 (индекс Б1.В.ДВ.01.03) образовательной программы подготовки в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль подготовки «Клиническая психология»; изучается на 2 курсе обучения в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
|-------------------------------------|-----------------|--|
| Общие компетенции | | |
| 1. | ОК-2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| Профессиональные компетенции | | |
| 1. | ПК-5 | готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов |

| | | |
|----|------|--|
| | | деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| 2. | ПК-9 | способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности |

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

| <i>Компетенция (код)</i> | <i>Результаты обучения</i> | <i>Виды занятий</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--------------------------|--|--|----------------------------------|
| ОК-2 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику профессиональной постановки практических задач в области диагностики, консультирования, психологического сопровождения, психотерапии при работе с переживанием экстремальных ситуаций; • базовые способы и технологии рефлексии и анализа собственной деятельности практического психолога при работе с переживаниями экстремальных ситуаций, применять техники эмоционально-когнитивной регуляции собственной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно и профессионально ставить, методологически обоснованно формулировать практические задачи диагностики, консультирования, психологического сопровождения, психотерапии при работе с переживанием экстремальных ситуаций; • анализировать собственную деятельность практического психолога при работе с переживаниями экстремальных ситуаций, применять разнообразные техники эмоционально-когнитивной регуляции собственной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми приемами и навыками грамотной и профессиональной постановки, методологически обоснованного формулирования практических задач диагностики, консультирования, психологического сопровождения психотерапии при работе с переживанием; • навыками и техниками анализа собственной профессиональной | Практические занятия, самостоятельная работа | Тесты, опрос ситуационные задачи |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | <p>деятельности практического психолога при работе с переживаниями экстремальных ситуаций, применять техники эмоционально-когнитивной регуляции собственной деятельности</p> | | |
| ПК-5 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности проявлений психических процессов, состояний и свойств; • основные методы, приёмы и средства психодиагностики стрессовых ситуаций; • основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания краткосрочной психологической помощи индивидам, группам и сообществам; • особенности психологического консультирования, его методологические основы, этапы, техники и приёмы; • психологические механизмы, лежащие в основе технологии экстренного консультирования; • требования к личности и подготовке психолога, работающего в экстренных и чрезвычайных ситуациях, возможности, ограничения и проблемы психологического консультирования, место консультирования в системе психологической помощи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ психологической проблемы; • ориентироваться в современных научных концепциях и выделять ключевые проблемы психологии экстремальных состояний, анализировать перспективные подходы, оригинальные концепции и современные направления исследования; • разрабатывать программы психологического сопровождения человека в кризисной или чрезвычайной ситуации; • проводить мониторинг состояния личности, • прогнозировать изменения психических процессов, состояний и | <p>Практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Тесты, опрос ситуационные задачи</p> |

| | | | |
|------|---|--|----------------------------------|
| | <p>свойств личности в экстремальных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; • применять полученные знания при освоении смежных дисциплин и осуществлении собственной научно-исследовательской и практической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии кризисных и чрезвычайных ситуаций; • приёмами комплексного психологического воздействия с целью гармонизации психического функционирования человека. • технологиями коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | | |
| ПК-9 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые механизмы осуществления комплексного профессионального воздействия на функционирование разных психической деятельности с целью оказания психологической помощи при переживании экстремальных ситуаций разного типа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать для решения реальных практических задач базовые способы и механизмы осуществления комплексного профессионального воздействия функционирование разных форм психической деятельности с целью оказания психологической помощи при переживании экстремальных ситуаций разного типа. <p>Владеть:</p> | Практические занятия, самостоятельная работа | Тесты, опрос ситуационные задачи |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • навыками реализации (для решения реальных практических задач) способов и механизмов осуществления комплексного профессионального воздействия на функционирование разных форм психической деятельности с целью оказания психологической помощи при переживании экстремальных ситуаций разного типа. | | |
|--|--|--|--|

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 акад. часа)

| Вид учебной работы | Объем в акад. часах |
|-------------------------------------|---------------------|
| лекции | - |
| семинары/практические занятия | 24 |
| самостоятельная работа обучающегося | 48 |
| зачет | - |

6. Краткое содержание

Введение в кризисную психологию. Предмет и задачи кризисной психологии. Особенности чрезвычайных ситуаций.

Норма и аномальность в психологии: индивидуальные свойства и расстройства поведения.

Взаимодействие социально-средовых и биологических факторов в формировании и нарушениях психики.

Многозначность понятия стресса: стресс как событие, несущее дополнительную нагрузку; стресс как реакция; стресс как промежуточная переменная; стресс как транзактный процесс. Концепция адаптационного синдрома Г.Селье. Психофизиология стресса.

Транзактная теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Стресс, копинг, социальная сеть поддержки. Психологические компоненты стресса.

Посттравматический стресс. Определение понятия. История становления теории. Симптоматика, диагностика, эпидемиология. Треугольник травмированной личности. Базовые убеждения (иллюзии) и психическая травма.

Группы психотравмирующих событий в зависимости от источника и масштаба их воздействия: страх войны, экологических бедствий; переживания, связанные с поступлением в школу или другое учреждение, трудностями освоения профессии, с атмосферой отвержения или враждебности со стороны соучеников или сотрудников; переживания при неправильном воспитании; психическая травматизация, обусловленная пребыванием в условиях отрыва от близких и т.д.

Психологические последствия жесткого обращения в детстве. Патологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности.

Кратковременно действующие стрессоры. Продолжительно действующие стрессоры. Стрессоры активной деятельности. Стрессоры оценок. Стрессоры рассогласования деятельности. Физические и природные стрессоры.

Диагностика стрессовых состояний.

Особенности организации работы службы экстренной и психологической помощи.

Методы краткосрочной работы в чрезвычайных и кризисных ситуациях.