

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы психолингвистики»
основной образовательной программы подготовки
кадров высшей квалификации в магистратуре
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
профиль подготовки Клиническая психология
форма обучения: очно-заочная**

1. Целью освоения дисциплины состоит в ознакомлении обучающихся магистратуры с основными положениями и методами психолингвистики в ее теоретическом и прикладном аспекте и рассмотрении возможностей применения ее знания в контексте работы клинического психолога.

Задачи дисциплины:

- 1) обеспечить развитие у обучающихся целостных представлений о становлении и функционировании речемыслительной деятельности человека, ее природе и механизмах, усвоении языка в онтогенетическом развитии, закономерностях осуществления речевой деятельности в процессах социальной коммуникации;
- 2) сформировать умение осознанно и обоснованно подходить к анализу языковых явлений с психолингвистических позиций, учитывающих уровень развития личности и характер ее функционирования в обществе;
- 3) способствовать овладению методами психолингвистического исследования речевой деятельности, языкового материала, языковой личности в соответствии с потребностями деятельности клинического психолога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы психолингвистики» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1 (индекс – Б1.В.ОД12) образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в магистратуре по специальности 37.04.01 «Клиническая психология», изучается в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)
<i>Общекультурные компетенции:</i>		
	ОК-3:	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
	ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
<i>Профессиональные компетенции</i>		
	ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-7	способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-11	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

<i>Компетенция (код)</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОК-3:	- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		
	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия предмета; основы психолингвистики, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование профессионального мировоззрения; - историю развития психолингвистики как науки и современные психолингвистические теории; - принципы функционирования языкового/речевого механизма человека; - методы исследования в психолингвистике и особенности исследования речи в процессе психологического консультирования <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать языковые явления разных уровней и рассматривать их в тесной взаимосвязи с личностью познающего и думающего субъекта - умение планировать и проводить психолингвистические исследования, подбирать адекватные методы для обработки материала; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолингвистической терминологией и правильно использовать ее в обсуждении изучаемого материала 	Практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи, аналитические задания
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности		
	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические и лингвистические основы речевой коммуникации и 	Практические занятия, самостоятельная	Тесты, опрос, ситуационные задачи,

	<p>способы речевого воздействия, - основную психолингвистическую терминологию <i>Уметь</i> - анализировать языковые явления с точки зрения психолингвистического подхода; - уметь регулировать речевое и неречевое поведение собеседника в процессе коммуникации. <i>Владеть</i> - методами комплексного психолингвистического анализа письменной и устной речи</p>	работа	творческие задания
ПК-5	<p>готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>		
	<p><i>Знать</i> - базовые концепции в теории речевой деятельности; закономерности формирования речи в онтогенезе нормы и при отклоняющемся развитии - психолингвистические методы и методики исследования в психолингвистике - основные дифференциально-диагностические признаки характерные для речевых нарушений и соответствующих определенному возрастному периоду психического развития, патологических новообразований, обусловленных спецификой дизонтогенетического развития; <i>Уметь</i> - диагностировать и анализировать структуру речевой деятельности у детей разного возраста и взрослых, выявлять патологию речезыкового механизма; - анализировать экспериментальный материал, связанный с речевой продукцией - осознанно и обоснованно подходить к анализу языковых явлений с психолингвистических позиций, учитывающих психофизиологические особенности индивида и его аксиологические ориентиры, вырабатываемые в социуме.</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос, ситуационные задачи, кейсы, творческие задания

	<p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и способами проведения психолингвистического эксперимента, интерпретации и анализа полученных данных 		
ПК-7	способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики		
	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические и методические основы прикладных исследований в психолингвистике; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять специальные педагогические технологии дифференциальной диагностики уровня сформированности спонтанной речи (степени ее нарушения). - квалифицированно планировать и организовывать психокоррекционную работу по преодолению системных нарушений речи и формированию речевой деятельности. <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и использования инновационных психологических технологий при построении психокоррекционных программ в клинической практике работы с пациентами 	Практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос, ситуационные задачи, кейсы
ПК-11	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий		
	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии; - современные актуальные лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике методические установки и положения, вытекающие из основных свойств и характеристик речевой деятельности человека и закономерностей усвоения и использования знаков языка в речемыслительной деятельности <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения активных и интерактивных методов в деятельности клинического психолога 	Практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос, ситуационные задачи, кейсы, творческие задания

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 акад. часа)

Вид учебной работы	Объем в акад. часах
лекции	-
семинары/практические занятия	24
самостоятельная работа обучающегося	48
зачет	-

6. Краткое содержание

Предмет психолингвистики как науки. История психолингвистики. Актуальные проблемы и современное состояние психолингвистики.

Язык и речь. Функции языка и речи. Единицы языка и речи. Виды речи.

Теория речевой деятельности. Механизмы речи.

Порождение и восприятие речевого высказывания.

Речь и когнитивные функции.

Отражение действительности в речи. Языковая картина мира. Человек говорящий и языковая личность. Внутренний лексикон как основа индивидуального в речи.

Проявление в речи личностных характеристик говорящего субъекта. Патологические проявления в речи.

Нарратив и личность говорящего через призму психолингвистики.

Теории развитие речи в онтогенезе.

Этапы развития речи в онтогенезе.

Психолингвистические аспекты речевых нарушений. Классификация речевых нарушений и их характеристики.

Основы теории речевой коммуникации.

Психолингвистические аспекты речевого воздействия в профессиональной деятельности.