

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Практикум по девиантологии»
основной образовательной программы подготовки
кадров высшей квалификации в магистратуре
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
профиль подготовки Клиническая психология
форма обучения: очно-заочная**

1. Целью освоения дисциплины является участие в формировании у обучающихся профессиональных компетенций в области отклоняющегося поведения человека, изучение психологических механизмов отклоняющегося поведения; личностных и ситуационных факторов, влияющих на отклоняющееся поведение, а также формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и практических основах диагностики, профилактики и коррекции различных форм отклоняющегося поведения.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся представления об отклоняющемся поведении, вариативности его проявлений.
2. Раскрыть специфику девиантной личности и особенностей ее психики.
3. Сформировать представление о критериях оценки нормы развития человека.
4. Сформировать умения планировать психологическую работу, воспитание и обучение с учетом превенции отклонения психического развития человека.
5. Сформировать умение применять знания из области психологии отклоняющегося поведения при решении конкретных психологических задач.
6. Сформировать первичные навыки профессиональной деятельности психолога в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по девиантологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (индекс – Б1.В.ДВ.01.01) образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология, изучается на 2 курсе обучения, в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

| № п.п. | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
|--|-----------------|---|
| <i>Профессиональные компетенции (ПК)</i> | | |
| 1 | ПК-3 | способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе |
| 2 | ПК-5 | готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности |

| | | |
|---|------|---|
| | | к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| 3 | ПК-6 | способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария |

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

| <i>Компетенция</i> | <i>Результаты обучения</i> | <i>Виды занятий</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--------------------|--|--|-----------------------------------|
| ПК-3 | способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе | | |
| | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – феноменологию девиантного поведения человека; – последствия девиантного поведения для личности и общества; направления и содержание профессиональной деятельности психолога по проблемам девиантного поведения <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и обобщать накопленный научный и практический опыт относительно проблем девиантного поведения; – планировать и организовывать социальные аспекты развития личности с учетом поведенческих личностных особенностей человека. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностической и прогностической деятельности в отношении поведения людей | Практические занятия, самостоятельная работа | Тесты, опрос, ситуационные задачи |
| ПК-5 | готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | |
| | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – показания для назначения коррекционных и реабилитационных мероприятий; – факторы и условия развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, | Практические занятия, самостоятельная работа | Тесты, опрос, ситуационные задачи |

| Компетенция | Результаты обучения | Виды занятий | Оценочные средства |
|-------------|---|--|-----------------------------------|
| | <p>функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы коррекционных и реабилитационных процессов; – психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья человека. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и осуществлять практические циклы коррекционных и реабилитационных мероприятий; – отслеживать динамику и эффективность проводимых мероприятий; – проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; – реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья человека. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами диагностики психофизиологических, социальных и духовных резервов личности; – практическими приемами психокоррекции и реабилитационными технологиями. | | |
| ПК-6 | <p>способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы составления программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии человека, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять программы коррекционных | Практические занятия, самостоятельная работа | Тесты, опрос, ситуационные задачи |

| <i>Компетенция</i> | <i>Результаты обучения</i> | <i>Виды занятий</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--------------------|--|---------------------|---------------------------|
| | и реабилитационных мероприятий для каждого конкретного случая; <i>Владеть:</i> – навыками проведения программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; – способами оценки эффективности проводимых мероприятий. | | |

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 акад. часа)

| Вид учебной работы | Объем в акад. часах |
|-------------------------------------|----------------------------|
| лекции | - |
| семинары/практические занятия | 24 |
| самостоятельная работа обучающегося | 48 |
| зачет | - |

6. Краткое содержание

Общая характеристика отклоняющегося развития: Психология девиантного поведения как раздел психологии: структура и становление. Норма и аномальность в психологии: индивидуальные свойства и расстройства поведения. Взаимодействие социально-средовых и биологических факторов в формировании и нарушениях психики.

Типы отклоняющегося развития и поведения: Девиантные проявления дезадаптации. Гендерные и этнокультурные варианты девиантного поведения. Психопатологический и патохарактерологические типы девиантного поведения. Профессиональные девиации. Аддикция и аддиктивное поведение. Девиантное поведение у соматически больных людей.

Направления работы психолога в области отклоняющегося поведения: Психодиагностика поведенческих отклонений. Профилактика отклоняющегося поведения. Современные методы психокоррекции и психотерапии девиаций.