

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Преподавание психологии в системе высшего дополнительного образования»
основной образовательной программы подготовки
кадров высшей квалификации в магистратуре
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
профиль подготовки Клиническая психология
форма обучения: очно-заочная**

1. Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к преподавательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Подготовить обучающегося к участию в выявлении потребностей общества в высокопрофессиональных психологах.
2. Сформировать умение определять цели, задачи, формы и технологии обучения в системе высшего и дополнительного образования.
3. Подготовить обучающегося к системному конструированию учебного материала, к проектированию учебных занятий.
4. Совершенствовать систему знаний и умений, способствующих организации коммуникаций и взаимодействия в учебных группах.
5. Ознакомить обучающегося с методами оценки и контроля эффективности обучения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина "Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования" относится к базовой части блока Б1 (индекс Б1.Б.03) образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология, изучается на 1 курсе обучения, во 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | <i>Код компет енции</i> | <i>Содержание компетенции (или ее части)</i> |
|---|---------------------------------|---|
| Общекультурные компетенции | | |
| 1. | ОК-3 | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| 1. | ОПК-1 | готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. |
| 2. | ОПК-2 | готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной |

| | | |
|-------------------------------------|-------|---|
| | | деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| Профессиональные компетенции | | |
| 1. | ПК-11 | способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |
| 2. | ПК-12 | способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. |

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

| <i>Компетенция(код)</i> | <i>Результаты обучения</i> | <i>Виды занятий</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-------------------------|---|--|--|
| ОК-3 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность и характеристики воспитательно-образовательного процесса; • психологические и педагогические основы организации познавательной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать когнитивно-поведенческий потенциал в процессе учебной деятельности; • использовать знания о закономерностях, принципах и правилах процесса обучения в целях саморазвития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами повышения активности и самостоятельности студентов в процессе познания; • навыками учёта индивидуальных особенностей студентов для развития познавательных интересов. | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи |
| ОПК-1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности, правила поведения человека в официальной обстановке; • психологические особенности студенчества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать навыки делового и межличностного общения в профессиональной практике; • оценивать психолого-педагогическую компетентность преподавателя <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами коммуникативных воздействий преподавателя на обучаемых; • методами создания требовательно- | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | доброжелательной обстановки образовательного процесса. | | |
| ОПК-2 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы, предмет и основные категории педагогики, а также общей, социальной, возрастной психологии и психологии личности; • сущность и характеристики процесса обучения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать деятельность преподавателя, оценивать педагогические ситуации; • давать психологическую характеристику личности обучающихся с целью совершенствования педагогического процесса . <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными понятиями педагогики; • навыками анализа проблем, возникающих в педагогическом процессе. | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи |
| ПК-11 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру образования как социальной системы, задачи, методы педагогики; • основные требования ФГОС ВО по направлению "Психология". <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно и самостоятельно формулировать педагогические задачи, определять пути и средства их решения; • осуществлять педагогическую деятельность, анализировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение дисциплин <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основами учебно-методической работы в высшей школе; <p>приёмами планирования и организации педагогической деятельности.</p> | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи |
| ПК-12 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечень учебной и планирующей документации для сопровождения педагогического процесса. • педагогические технологии образования, обучения и профессионального развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбрать методику проведения учебных занятий по программам подготовки | Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа | Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи |

| | | |
|--|--|--|
| <p>психологических кадров, организовывать самостоятельную работу обучающихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и оценивать педагогические воздействия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными образовательными технологиями • методами контроля и оценки уровня освоения обучающимися учебных дисциплин | | |
|--|--|--|

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 акад. часа)

| Вид учебной работы | Объем в акад. часах |
|-------------------------------------|---------------------|
| лекции | 8 |
| семинары/практические занятия | 16 |
| самостоятельная работа обучающегося | 48 |
| зачет | - |

6. Краткое содержание.

Педагогика как наука. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие. Педагогические закономерности Педагогические концепции и модели.

Цели и содержание образования и обучения. Педагогический процесс как система. Образовательные стандарты, программы, учебные планы, расписание занятий. Методы и средства обучения.

Современные педагогические методы и технологии преподавания в системе высшего образования. Модульно-рейтинговая, проектная, проблемная, программированная, контекстная, игровая. Проектирование лекционного, семинарского и практического занятия.

Система дополнительного образования. Управление образовательным учреждением. Преподавание как деятельность педагога. Виды педагогических ситуаций.

Когнитивно-селективная концептуальная парадигма. Основные педагогические принципы. Цель образования. Модели организации педагогического процесса.

Личностно-ориентированная концептуальная парадигма. Основные педагогические принципы. Цель образования. Модели организации педагогического процесса.

Современные подходы к организации учебного процесса. Программы, формы и средства образования и обучения. Теоретико-информационные методы обучения. Практико-операционные методы обучения. Современные подходы к организации учебного процесса. Поисково-творческие методы обучения. Методы самостоятельной работы студентов. Контрольно-оценочные методы.

Основные образовательные педагогические технологии (традиционные, информационно-коммуникационные, проблемного обучения). Проектирование

лекционного занятия. Проектирование семинарского занятия. Контроль качества усвоения материала.

Основные обучающие педагогические технологии (игровые, проектного обучения, интерактивные). Обучение психомоторным умениям. Обучение социальным навыкам. Проектирование практического занятия. Контроль сформированности умений.

Система дополнительного профессионального образования. Цели, закономерности, специфика методы, средства. Системная диагностика качества образования.

Педагогическая оценка сформированности профессиональных умений и личностных качеств. Требования к уровню квалификации психолога. Самообразование и профессиональное общение.