

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психологическая экспертиза»
основной образовательной программы подготовки
кадров высшей квалификации в магистратуре
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
профиль подготовки Клиническая психология
форма обучения: очно-заочная**

1. Целью освоения дисциплины является приобщение учащихся магистратуры к профессионально важным знаниям в области психологической экспертизы

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у обучающихся представления о психологических экспертизах, их видах и методологии;
- 2) ознакомить обучающихся с основными видами и методами экспертной деятельности психолога;
- 3) сформировать первичные навыки проведения разных видов психологических экспертиз;
- 3) сформировать у обучающихся психологическую готовность к практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психологическая экспертиза» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (индекс – Б1.В.ДВ.01.02) образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология, изучается на 2 курсе обучения, в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции (или ее части)</i>
Общепрофессиональные компетенции		
1.	ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
2.	ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.
Профессиональные компетенции		
1.	ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;
2.	ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических,

		анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе;
3.	ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;
4.	ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
5.	ПК-8	способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

<i>Компетенция (код)</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-2	Знать: – возможности экспертной деятельности при руководстве коллективом; Уметь: – применять научно-исследовательский инструментарий, психологические методы и приемы руководства коллективом; Владеть: – навыками руководства коллективом при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	практические занятия, самостоятельная работа студентов	опрос, аналитические задания, решение ситуационных задач, доклад
ОПК-3	Знать: – методы работы с научной информацией и обработки научных исследований; Уметь: – самостоятельно анализировать, обобщать научную информацию; Владеть: – навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследований и выбора методов их достижения.	практические занятия, самостоятельная работа студентов	опрос, тест, аналитические задания, решение ситуационных задач, доклад
ПК-2	Знать: – методологию создания психологического инструментария; Уметь: – адаптировать существующие методы и методики научно-исследовательской и	практические занятия, самостоятельная работа студентов	опрос, тест, аналитические задания, решение ситуационных задач, доклад

	<p>практической деятельности психолога-эксперта;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками модификации и адаптации методов и методик экспертной практики с использованием современных информационных технологий. 		
ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы психологического обследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-,социо- и онтогенезе. 	<p>практические занятия, самостоятельная работа студентов</p>	<p>опрос, тест, аналитические задания, решение ситуационных задач, доклад</p>
ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования и формы представления результатов исследований и научных данных в работе психолога-эксперта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять результаты диагностики и осуществлять психологическое сопровождение их внедрения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками представления результатов исследования в виде экспертного заключения; – навыками психологического сопровождения внедрения результатов исследования. 	<p>практические занятия, самостоятельная работа студентов</p>	<p>опрос, тест, аналитические задания, решение ситуационных задач, доклад</p>
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психодиагностики, экспертизы и коррекции психических процессов и деятельности человека; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать психические свойства и состояния с позиции различных подходов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией системного анализа психологических свойств и состояний, психических процессов и различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом возрастных, биопсихических и психосоциальных особенностей. 	<p>практические занятия, самостоятельная работа студентов</p>	<p>опрос, тест, аналитические задания, решение ситуационных задач, доклад</p>

ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности проведения психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять имеющиеся знания при создании диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией создания психодиагностических методик и проведения психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах. 	практические занятия, самостоятельная работа студентов	опрос, тест, аналитические задания, решение ситуационных задач, доклад
------	---	--	--

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 акад. часа)

Вид учебной работы	Объем в акад. часах
лекции	-
семинары/практические занятия	24
самостоятельная работа обучающегося	48
зачет	-

6. Краткое содержание

Экспертиза как задача клинической психологии. Объект, предмет, основные категории психологической экспертизы.

Цели и задачи психологической экспертизы. Виды и содержательные особенности психологической экспертизы.

Требования к личности и уровню подготовки психолога-эксперта. Критерии оценки профессиональной компетентности психологов-экспертов.

Принципы психологической экспертизы. Этические аспекты экспертной практики психолога.

Психологическая экспертиза в судебно-психиатрической практике.

Военная медико-психологическая экспертиза.

Трудовая психолого-психиатрическая экспертиза.

Медико-психолого-педагогическая экспертиза.