

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Богомолова Е.С.

« шона » 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине

МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ

направление подготовки

37.04.01 «Психология»

профиль подготовки

«Клиническая психология»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения:

очно-заочная

Обсуждены и утверждены на заседании
кафедры общей и клинической психологии,
протокол № 7.2 от 28 мая 2020 г.

Нижний Новгород
2020

1. Распределение времени на выполнение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Медико-психологическая этика и деонтология».

№ п/п	Форма СР	Вид СР	Код компетенции	Трудоемкость, а.ч. 2 семестр
1.	Внеаудиторная	Работа с литературными, документальными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме	ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-10	8
		Подготовка к практическим занятиям	ОК-2, ОПК-1	10
		Подготовка докладов	ОК-2, ОПК-1	6
		Решение практических и аналитических задач	ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-10	14
		Написание эссе	ОК-2, ОПК-1	2
		Подготовка к текущему и промежуточному контролю	ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-10	12
ИТОГО (всего - АЧ)				52

2. Предлагаемые виды самостоятельной работы и формы контроля

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Формы контроля
1	Работа с литературными, документальными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме	Контрольные вопросы
2	Подготовка к практическим занятиям	Контрольные вопросы
3	Подготовка доклада	Устный доклад
4	Решение практических и аналитических задач	Представление проекта
5	Написание эссе	
6	Подготовка к текущему и промежуточному контролю	Практические задания и тест

Примерные контрольные вопросы по дисциплине

1. Этика и деонтология как наука. Этические проблемы психологической практики.
2. Предмет и задачи профессиональной этики психолога.
3. Принципы оказания психологической помощи.
4. Влияние личности психолога на этическое поле профессиональной деятельности.
5. Профессиональные риски психолога.
6. Проблемы персональной ответственности психолога. Психогении.
7. Этические принципы психологического консультирования.
8. Модели принятия решений в сложных этических ситуациях.
9. Этические аспекты психологической диагностики.
10. Этика экспериментального психологического исследования.
11. Этика психологических исследований с детьми.
12. Этические аспекты психологической экспертизы.
13. Этические аспекты интерпретации результатов диагностики и научного исследования в психологии.
14. Этические требования к разработке и апробации психодиагностических методик.

15. Специфика профессионального общения психолога с особо уязвимыми группами пациентов.
16. История и специфика врачебной и тайны. Допустимые ограничения конфиденциальности при работе психолога.
17. Этика общения психолога в коллективе.
18. Коммуникативная компетентность психолога.
19. Требования к личности психолога.

Примерные темы докладов

1. Исторические этапы формирования основных этических принципов в медицине и психологии.
2. История и специфика профессиональной тайны. Допустимые ограничения конфиденциальности
3. Этические аспекты работы профессионального общения с ВИЧ-инфицированными.
4. Этические аспекты профессионального общения с онкобольными пациентами.
5. Этические аспекты паллиативной медицины.
6. Этические аспекты профессионального общения с детьми и их родителями.
7. Специфика профессионального общения психолога с надзорными органами.
8. Специфика профессионального общения психолога с пациентами, имеющими социокультурные различия (иностранцы, пациенты секс-меньшинства и т.п.).
9. Специфика профессионального общения психолога с религиозными пациентами.
10. Специфика профессионального общения психолога с детьми младшего возраста.
11. Специфика профессионального общения психолога с подростками.
12. Специфика профессионального общения психолога с пожилыми пациентами.
13. Специфика профессионального общения психолога с особо уязвимыми группами пациентов.
14. Личность пациента, его ответственность за здоровье, влияние на возникновение, протекание и исход заболеваний.
15. Современные проблемы медицины здоровья.

Методические рекомендации по разработке докладов

Доклад–

публичноесообщение,представляющеесобойразвернутоеизложениенаопределеннуютему,в идсамотостоятельнойработы,которыйиспользуетсявучебныхивнеаудиторныхзанятияхиспособствуетформированиюнавыковисследовательскойработы,расширяетпознавательныеинтересы, приучаеткритическимыслить.

Работанаддокладомнетолькопозволяетучащемусяприобрестиновыезнания,ноиспособствуетформированиюважныхнаучно-исследовательскихумений,освоениюметодовнаучногопознания,приобретениюнавыков публичноговыступления.

Чтобывыступлениебылоудачным,онодолжнохорошовосприниматьсянаслух,бытьинтереснымдляслушателей.Привыступленииприветствуетсяактивноеиспользованиемультимедийногосопровождениядоклада(презентация,видеоролики, аудиозаписи).

Доклады,сдаваемыевписьменномвиде,могутбытьпринятыпреподавателемввидезачетныхработ.Преподаватель,практикующийтакуюформуотчетности,заранеспредлагаетсписок темдокладовдляподготовкистудентов.

Приподготовкедоклада,вотличиеотдругихвидовстуденческихработ,можетиспользоватьсяметодколлективноготворчества.Преподавательможетдатьтемуразунесколькимстудентамоднойгруппы,использоватьметоддокладчикаиоппонента.Студентымогутподготовитьдва выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию,например,назаянтипофилософии–междуматериалистомидеалистом.Послевыступлениядокладчик

содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

Подготовка выступления. Этапы подготовки доклада:

- Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
- Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
- Составление плана доклада, распределение собранного материала в логической последовательности.
- Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
- Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
- Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Общая структура доклада.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию). Актуальность выбранной темы (что она интересна, в чем заключается ее важность, почему у нас имя выбрано именно этой темой).

Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет).

Основная часть.

Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстраций (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки). Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники доказательств, взятые из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений).

Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение.

Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к

оформлению доклада.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 машинописных листов текста докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Нередко, перед выступлением докладчик испытывает волнение, что, несомненно, может повлиять на успешность выступления. Самый надежный способ справиться с волнением перед докладом –

это хорошо подготовиться, прорепетировать выступление накануне. Необходимо выучить текст доклада наизусть и произнести доклад 2-

3 раза с одновременной демонстрацией слайдов. Проследить, чтобы время доклада не превышало 7-10 минут. Продумать, в какой последовательности и с какими словами Вы будете комментировать слайды презентации. Тщательно отрепетировать способы связи разных частей доклада, чтобы при переходе от слайда к слайду или от описания методик к результатам исследования не было фраз типа: "Ну... вот..." или "Э-э-э-э", или пауз.

Критерии оценки работ. Оценка работ производится с учетом достоинств и недостатков работы. Критерии оценки работы студента:

1. Знание и понимание теоретического материала
 - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
 - используемые понятия строго соответствуют теме (проблеме);
 - самостоятельность выполнения работы.

2. Анализ и оценка информации

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

3. Построение суждений

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств;
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка

Критерии оценки доклада по дисциплине

Баллы	Описание
5	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет
4	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет
3	Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы
2	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы
1	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

3.1. Перечень основной литературы

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Современная биоэтика: учебное пособие / В. Д. Трошин, Н. А. Добротина, Нижегородская государственная медицинская академия. – 2-е изд., доп. – Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2017. – 308 с. ISBN 9785703211786.	-	6
2.	Современная биоэтика: учебное пособие / В. Д. Трошин, Н. А. Добротина, Нижегородская	Электронный ресурс	

государственная медицинская академия. – 2-е изд., доп. – Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2017. – 308 с. ISBN 9785703211786. – URL: http://nbk.pimunn.net/ProtectedView/Book/ViewBook/2969	
--	--

3.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 664 с.	-	296
2.	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 664 с. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html .	Электронный ресурс	

3.3. Электронные ресурсы для самостоятельной подготовки

3.3.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ	Труды сотрудников ПИМУ (учебники, учебные пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии и др.)	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

3.3.2. Доступы, приобретенные университетом

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	База данных «Медицина. Здравоохранение (ВО) и «Медицина. Здравоохранение (СПО)» в составе базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»)	Учебники и учебные пособия для высшего медицинского и фармацевтического образования	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
2.	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская	Национальные руководства, клинические рекомендации,	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера	Не ограничено

	библиотека»	учебные пособия, монографии, атласы, справочники и др.	и мобильного устройства	
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводные издания. Коллекция подписных изданий формируется точно.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства. С компьютеров университета – доступ автоматический.	Не ограничено
4.	Электронные периодические издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY»	Электронные медицинские журналы	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено
5.	Электронный абонемент ЦНМБ Первого МГМУ им. И.М. Сеченова	Электронные копии научных и учебных изданий из фонда ЦНМБ	Доступ к электронному документу предоставляется на определенный срок по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера	Ограничена выдача (700 док. в год)
6.	Интегрированная информационно-библиотечная система (ИБС) научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» (договор на бесплатной основе)	Электронные копии научных и учебных изданий из фондов библиотек-участников научно-образовательного медицинского кластера ПФО «Средневолжский»	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
7.	Электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс» (договор на бесплатной основе)	Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских и фармацевтических учреждений	Доступ – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено
8.	Национальная электронная	Электронные копии изданий (в т.ч.	Научные и учебные произведения, не	Не ограничено

	библиотека (НЭБ) (договор на бесплатной основе)	научных и учебных) по широкому спектру знаний	переиздававшиеся последние 10 лет – в открытом доступе. Произведения, ограниченные авторским правом, – с компьютеров научной библиотеки	
9.	Электронная коллекция издательства Springer	Полнотекстовые научные издания (журналы, книги, статьи, научные протоколы, материалы конференций и др.) по естественно- научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено
10.	База данных периодических изданий издательства Wiley	Периодические издания издательства Wiley по естественно- научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета	
11.	Электронная коллекция «Freedom» на платформе Science Direct	Книги и периодические издания издательства «Elsevier» по естественно- научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
12.	БД Scopus	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
13.	БД Web of Science Core Collection	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
14.	БД Questel Orbit	Патентная база данных компании	Доступ – с компьютеров	Не ограничено

	Questel	университета	
--	---------	--------------	--

5.3.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

1.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Полнотекстовые электронные копии печатных изданий и оригинальные электронные издания по медицине и биологии	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций, в том числе электронные версии российских научных журналов.	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и Ближнего зарубежья	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
4.	PubMed	Поисковая система Национальной медицинской библиотеки США для поиска публикаций по медицине и биологии в англоязычных базах данных «Medline», «PreMedline» и файлах издательских описаний	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
5.	Directory of Open Access Journals	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции периодических изданий (свыше 11 тыс. назв.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
6.	Directory of open access books (DOAB)	Директория открытого доступа к полнотекстовой	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

		коллекции научных книг (свыше 10 тыс.)		
--	--	---	--	--