

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Богомолова Е.С.

« 4 » август 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Медико-психологическая этика и деонтология**

направление подготовки **37.04.01 Психология**

профиль **Клиническая психология**

Квалификация выпускника:

Магистр

Форма обучения:

очно-заочная

Нижний Новгород

2020

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО, устанавливающим требования, обязательные при реализации программ подготовки в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. № 1043

Составители рабочей программы:

Семенова Лидия Эдуардовна, д.психол.н., доцент, профессор кафедры общей и клинической психологии.

Программа рассмотрена и одобрена на кафедре общей и клинической психологии, протокол № 7.2 от «28» мая 2020 г.

И.о. зав. кафедрой общей
и клинической психологии, к.м.н.

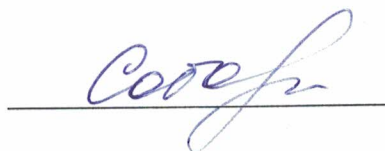


Божкова Е.Д.

«28» мая 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФПСВК



Соболевская О.Л.

«1» июня 2020 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.1 Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области этико-деонтологической регуляции профессиональной деятельности психолога.

Поставленная цель реализуется через участие в формировании следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-10.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у обучающихся представления об этическом и деонтологическом стандарте профессиональной деятельности психолога;
2. ознакомить с этико-гуманистическими основаниями медицины и психологии;
3. раскрыть содержание международного признанного этического стандарта профессиональной деятельности;
4. раскрыть содержание морально-этических норм и принципов оказания психологической помощи;
5. сформировать представление о современных методах разрешения этических конфликтов в психологии;
6. научить использовать этические и деонтологические нормы в сложных проблемных ситуациях профессиональной деятельности;
7. сформировать у обучающихся чувство высочайшей социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности в процессе будущей деятельности;
8. развивать коммуникативные умения и навыки, направленные на решение этических аспектов профессионального общения;
9. способствовать формированию личностной готовности к будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные понятия профессиональной этики, этические категории, содержание нормативных документов и кодексов, регламентирующих деятельность психолога;
- этические принципы и компетенции, необходимые для профессиональной деятельности;
- этико-деонтологические требования к индивидуальной и групповой работе с различными группами пациентов;
- этические принципы диагностики, этические требования к формированию отношений «экспериментатор-испытуемый», этические нормы интерпретации и предоставления результатов исследования.

Уметь:

- определять и решать этические проблемы, выявлять и устранять ошибки, возникающие на различных этапах профессионального общения;
- использовать в профессиональной практике требования и рекомендации, изложенные в нормативных документах и кодексах, требования к профессиональной деятельности психолога;
- выделять специфику взаимодействия с различными категориями пациентов (дети и подростки, лица с ОВЗ, семьи, люди пожилого возраста, люди в трудных жизненных ситуациях, особо уязвимые группы населения и пр.) и соблюдать этику взаимодействия с ними;
- выстраивать границы компетентности в психодиагностике и достигать позитивного взаимодействия с испытуемым, используя этические принципы суверенных прав диагностируемого, ответственности, конфиденциальности и др.

Владеть:

- технологиями решения этических споров и конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности;
- методами построения профессионального взаимодействия с различными группами населения, недопущения этических ошибок или, в случае их возникновения, нахождения этически и деонтологически верных способов их решения;
- навыками проведения научно-психологического исследования с точки зрения этических принципов, требований и норм его организации, формирования отношений в диаде «экспериментатор — испытуемый», интерпретации и предоставления научных результатов.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медико-психологическая этика и деонтология» относится к вариативным дисциплинам Блока 1 (индекс – Б1.В.ОД.03) образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология, изучается на 1 курсе обучения, во 2 семестре.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)
Общекультурные компетенции		
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Общепрофессиональные компетенции		
1.	ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
2.	ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Профессиональные компетенции		
1.	ПК-10	способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

2.1. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-2	Знать: – существо этико-моральных проблем и дискуссий, методы аргументации; Уметь: – руководствоваться принципами гуманизма и общечеловеческими	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тест, опрос, эссе, доклад, ситуационные задачи, ролевая игра

	ценностями при реализации своей профессиональной деятельности; Владеть: - способами морально-этического выбора и аргументированного и конструктивного изложения мнения.		
ОПК-1	Знать: – базовые коммуникативно-этические принципы работы клинического психолога; Уметь: – использовать разнообразные формы и виды коммуникаций в профессиональной деятельности; – реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; Владеть: – навыками эффективного коммуникативного процесса при решении профессиональных задач.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тест, опрос, доклад, эссе, ситуационные задачи
ОПК-2	Знать: – специфику общения и особенности личности представителей разных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; Уметь: – устанавливать контакт с представителями разных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; – применять различные этические и деонтологические способы предупреждения и разрешения конфликтов; Владеть: – способами толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; – подходами к взаимодействию с представителями различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп.	Практические занятия, самостоятельная работа	Тест, опрос, ситуационные задачи
ПК-10	Знать: – принципы применения технологий конструктивного и эффективного общения в системе общественных отношений с пациентами, коллегами; Уметь: – применять полученные знания при решении основных этических дилемм и	Практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос, ситуационные задачи, аналитические задания

проблем, возникающих профессиональной деятельности; Владеть: –навыками подготовки предложений по отдельным вопросам совершенствования этико-моральных норм и принципов в деятельности клинического психолога	В		
---	---	--	--

3. Содержание дисциплины. Распределение трудоемкости дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	код компетенции	Содержание раздела
1.	Этические стандарты профессиональной деятельности психолога	ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-10	Этика и деонтология как наука. Предмет и задачи профессиональной этики психолога. Этические проблемы психологической практики. Принципы оказания психологической помощи. Этические регуляторы профессиональной деятельности психолога. Этические принципы и профессиональные кодексы. Вопросы биомедицинской этики, этические модели и принципы. Этические нормы делового общения.
2.	Этика научно-психологического исследования и психодиагностики	ОК-2, ОПК-1, ОПК-2	Этические требования к разработке и апробации психодиагностических методик. Этика научного исследования в психологии. Этические аспекты психологической диагностики и экспертизы. Этические аспекты интерпретации результатов диагностики и научного исследования.
3.	Медико-психологическая деонтология	ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-10	Коммуникативная и этическая компетентность психолога. Проблемы профессиональной ответственности в работе психолога. Этические аспекты психологического консультирования. Особенности профессионального общения с различными группами пациентов. Проблемы профессиональной ответственности в работе психолога. Профессиональные риски психолога. Проблемы профессиональной деформации и выгорания.

3.2. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по годам

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по годам (АЧ)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3
Аудиторная работа, в том числе	0,6	20	20	-	-
Лекции	0,2	6	6	-	-

Семинарские занятия / Практические занятия	0,4	14	14	-	-
Самостоятельная работа обучающегося	1,4	52	52	-	-
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-
Зачет с оценкой	-	-	-	-	-
ИТОГО	2	72	72	-	-

3.3. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства*
			Л	СЗ/ПЗ	СРС	всего	
1.	2	Этические стандарты профессиональной деятельности психолога	2	3	16	21	Тест, опрос, доклад, аналитические задания, ситуационные задачи, ролевая игра
2.	2	Этика научно-психологического исследования и психодиагностики	2	5	18	25	Тест, опрос, аналитические задания, ситуационные задачи
3.	2	Медико-психологическая деонтология	2	6	18	26	Тест, опрос, доклад, эссе, аналитические задания, ситуационные задачи

*согласовать с пунктом 4.1

3.4. Распределение лекций по семестрам

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в АЧ		
		1	2	3
1.	Этика и деонтология как наука. Предмет и задачи профессиональной этики психолога.	-	1	-
2.	Этические проблемы психологической практики. Принципы оказания психологической помощи.	-	1	-
3.	Этические требования к разработке и апробации психодиагностических методик	-	2	-
4.	Коммуникативная и этическая компетентность психолога	-	1	-
5.	Проблемы профессиональной ответственности в работе психолога	-	1	-
	ИТОГО (всего - АЧ)		6	

3.5. Распределение тем семинарских/практических занятий по семестрам

№ п/п	Наименование тем занятий	Объем в АЧ		
		1	2	3
1.	Этические регуляторы профессиональной деятельности психолога. Этические принципы и профессиональные кодексы. Вопросы биомедицинской этики, этические модели и принципы.	-	2	-
2.	Этические нормы делового общения	-	1	-
3.	Этика научного исследования в психологии.	-	1	-
4.	Этические аспекты психологической диагностики и	-	2	-

	экспертизы			
5.	Этические аспекты интерпретации результатов диагностики и научного исследования	-	2	-
6.	Этические аспекты психологического консультирования. Особенности профессионального общения с различными группами пациентов	-	3	-
7.	Проблемы профессиональной ответственности в работе психолога	-	2	-
8.	Профессиональные риски психолога. Проблемы профессиональной деформации и выгорания	-	1	-
	ИТОГО (всего - АЧ)		14	

3.6. Распределение самостоятельной работы (СР) по видам

№ п/п	Форма СР	Вид СР	Код компетенции	Трудоемкость, а.ч.
1.	Внеаудиторная	Работа с литературными, документальными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме	ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-10	8
		Подготовка к практическим занятиям	ОК-2, ОПК-1	10
		Подготовка докладов	ОК-2, ОПК-1	6
		Решение практических и аналитических задач	ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-10	14
		Написание эссе	ОК-2, ОПК-1	2
		Подготовка к текущему и промежуточному контролю	ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-10	12
	ИТОГО (всего - АЧ)			52

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

4.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Вид	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	2	Текущий контроль	Этические стандарты профессиональной деятельности психолога	Аналитическое задание	1	3
				Ситуационные задачи	2	6
				Доклад	1	30
				Тест	35	1
				Ролевая игра	1	1
2.	2	Текущий контроль	Этика научно-психологического исследования и психодиагностики	Аналитическое задание	1	3
				Ситуационные задачи	2	6

				Тест	35	1
3.	2	Текущий контроль	Медико-психологическая деонтология	Тест	35	1
				Аналитическое задание	1	3
				Ситуационные задачи	2	6
				Эссе	1	10

4.2. Примеры оценочных средств (из Фонда оценочных средств)

4.2.1. Примеры тестовых вопросов

1. Наличие какого качества в большей степени необходимо психологу с этической точки зрения

- а) самоотверженность;
- б) предупредительность;
- в) гуманное отношение к людям;
- г) смелость.

2. Деонтология – это

- а) наука о проблемах профессиональной этики;
- б) свод этических принципов и правил;
- в) литературное направление, посвященное морали;
- г) учение о морали и нравственности.

3. Какой этический принцип психодиагностической и исследовательской работы можно раскрыть, как «ознакомление испытуемого с этическими правилами психодиагностики и его добровольное участие в исследовании»:

- а) ненанесения ущерба;
- б) беспристрастности;
- в) конфиденциальности;
- г) осведомленного согласия;

4. Отметьте неправильный вариант окончания предложения. В России профессиональные этические кодексы.

- а) напоминают о нравственных целях профессии;
- б) регулируют деятельность профессионалов на законодательном уровне;
- в) создаются по собственной инициативе специалистов;
- г) являются итогом осмысления конкретных этических проблем.

5. Какие типы профессиональных этических кодексов существуют? Отметьте один или несколько вариантов ответа:

- а) регулятивный документ с разработанными правилами и принципами, включая санкции по отношению к нарушителям;
- б) относительно краткие хартии, декларации;
- в) подробные кодексы отдельных фирм, организаций, конкретизирующие обязательства работников перед клиентами и партнерами, сотрудниками и обществом;
- г) все ответы верны.

4.2.2. Примеры контрольных вопросов

1. Этика и деонтология как наука. Этические проблемы психологической практики.

- 2. Предмет и задачи профессиональной этики психолога.
- 3. Принципы оказания психологической помощи.

4. Влияние личности психолога на этическое поле профессиональной деятельности.
5. Профессиональные риски психолога.
6. Проблемы персональной ответственности психолога. Психогении.
7. Этические принципы психологического консультирования.
8. Модели принятия решений в сложных этических ситуациях.
9. Этические аспекты психологической диагностики.
10. Этические аспекты психологической экспертизы.
11. Этические аспекты интерпретации результатов диагностики и научного исследования в психологии.
12. Этические требования к разработке и апробации психодиагностических методик.
13. Специфика профессионального общения психолога с особо уязвимыми группами пациентов.
14. История и специфика врачебной и тайны. Допустимые ограничения конфиденциальности при работе психолога.
15. Этика общения психолога в коллективе.

4.2.3. Примеры тем докладов

1. Исторические этапы формирования основных этических принципов в медицине и психологии.
2. История и специфика профессиональной тайны. Допустимые ограничения конфиденциальности
3. Этические аспекты работы профессионального общения с ВИЧ-инфицированными.
4. Этические аспекты профессионального общения с онкобольными пациентами.
5. Этические аспекты паллиативной медицины.
6. Этические аспекты профессионального общения с детьми и их родителями.
7. Специфика профессионального общения психолога с пациентами, имеющими социокультурные различия (иностранцы, пациенты секс-меньшинства и т.п.)
8. Специфика профессионального общения психолога с особо уязвимыми группами пациентов.
9. Личность пациента, его ответственность за здоровье, влияние на возникновение, протекание и исход заболеваний.
10. Современные проблемы медицины здоровья.

4.2.4. Примеры тем эссе

1. Дайте свое определение понятий: свобода, долг, ответственность, совесть, мораль, нравственность.
2. В чем состоит профессиональный долг психолога?
3. Порассуждайте на тему «Волонтерская работа в хосписе, а мне это надо?»
4. Должен ли больной знать всю правду о своей болезни? Как вы относитесь к понятию «святая ложь»? Имеет ли место быть ложь «во спасение»?
5. Как вы понимаете принцип «Не навреди» в работе психолога?
6. Представьте авторский вариант «Клятвы психолога»
7. Существуют ли в современной науке и медицине такие направления, на развитие которых следовало бы наложить мораторий или ограничения? Какие этические основания могут быть для этого?

4.2.5. Примеры аналитических заданий

1. Ознакомьтесь с Этическим кодексом психолога, принятым Российским психологическим обществом в 2012 г. Назовите возможные трудности реализации этических принципов в профессиональной деятельности психолога-консультанта.

2. Каким требованиям, на ваш взгляд, должен отвечать профессиональный психолог? Какое место могут занимать ценности среди профессионально важных качеств психолога?

3. Филип Зимбардо убежден, что «исследование морально оправдано, если приобретения ... превосходят убытки». Другое мнение высказывает профессор Хэррис Савин из университета Пенсильвании – стремление к академическим наградам и профессиональным достижениям при унижении и использовании студентов подрывает атмосферу доверия и профессиональной честности (цитата по Клюева, Н. В. Этика и профессиональное общение психолога-консультанта, Ярославль, 2019, с. 32). Прокомментируйте позиции двух специалистов.

4. В этическом кодексе Российского психологического общества психологу запрещается организовывать рекламу себе или какому-либо определенному методу вмешательства или лечения. Расшифровки этого положения нет, в то время как в других кодексах, например, в этическом кодексе психологов Германии подробно сформулированы требования к объявлению о психологических услугах, о том, какие сведения о себе психолог может подавать в различные справочники. Разработайте этические требования к объявлению о своих услугах для российских психологов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

5.1. Перечень основной литературы

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Современная биоэтика: учебное пособие / В. Д. Трошин, Н. А. Добротина, Нижегородская государственная медицинская академия. – 2-е изд., доп. – Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2017. – 308 с. ISBN 9785703211786.	-	6
2.	Современная биоэтика: учебное пособие / В. Д. Трошин, Н. А. Добротина, Нижегородская государственная медицинская академия. – 2-е изд., доп. – Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2017. – 308 с. ISBN 9785703211786. – URL: http://nbk.pimunn.net/ProtectedView/Book/ViewBook/2969	Электронный ресурс	

5.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 664 с.	-	296
2.	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.:	Электронный ресурс	

ГЭОТАР-Медиа, 664 с. – URL https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html .	2013. –	–
--	---------	---

5.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

5.3.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>	<i>Количество пользователей</i>
Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ	Труды сотрудников ПИМУ (учебники, учебные пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии и др.)	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

5.3.2. Доступы, приобретенные университетом

<i>№</i>	<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>	<i>Количество пользователей</i>
1.	База данных «Медицина. Здравоохранение (ВО) и «Медицина. Здравоохранение (СПО)» в составе базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»)	Учебники и учебные пособия для высшего медицинского и фармацевтического образования	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
2.	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»	Национальные руководства, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, справочники и др.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводные издания. Коллекция подписных изданий формируется точно.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства. С компьютеров университета – доступ автоматический.	Не ограничено

4.	Электронные периодические издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY»	Электронные медицинские журналы	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено
5.	Электронный абонемент ЦНМБ Первого МГМУ им. И.М. Сеченова	Электронные копии научных и учебных изданий из фонда ЦНМБ	Доступ к электронному документу предоставляется на определенный срок по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера	Ограничена выдача (700 док. в год)
6.	Интегрированная информационно-библиотечная система (ИБС) научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневожский» (договор на бесплатной основе)	Электронные копии научных и учебных изданий из фондов библиотек-участников научно-образовательного медицинского кластера ПФО «Средневожский»	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
7.	Электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс» (договор на бесплатной основе)	Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских и фармацевтических учреждений	Доступ – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено
8.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (договор на бесплатной основе)	Электронные копии изданий (в т.ч. научных и учебных) по широкому спектру знаний	Научные и учебные произведения, не переиздававшиеся последние 10 лет – в открытом доступе. Произведения, ограниченные авторским правом, – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено
9.	Электронная коллекция издательства Springer	Полнотекстовые научные издания (журналы, книги, статьи, научные протоколы,	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено

		материалы конференций и др.) по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам		
10.	База данных периодических изданий издательства Wiley	Периодические издания издательства Wiley по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета	
11.	Электронная коллекция «Freedom» на платформе Science Direct	Книги и периодические издания издательства «Elsevier» по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
12.	БД Scopus	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
13.	БД Web of Science Core Collection	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
14.	БД Questel Orbit	Патентная база данных компании Questel	Доступ – с компьютеров университета	Не ограничено

5.3.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

1.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Полнотекстовые электронные копии печатных изданий и оригинальные электронные издания по медицине и биологии	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
2.	Научная электронная	Российский информационный	Доступ любого компьютера и	Не ограничено

	библиотека eLIBRARY.RU	портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций, в том числе электронные версии российских научных журналов.	мобильного устройства	чено
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и Ближнего зарубежья	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
4.	PubMed	Поисковая система Национальной медицинской библиотеки США для поиска публикаций по медицине и биологии в англоязычных базах данных «Medline», «PreMedline» и файлах издательских описаний	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
5.	Directory of Open Access Journals	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции периодических изданий (свыше 11 тыс. назв.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
6.	Directory of open access books (DOAB)	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции научных книг (свыше 10 тыс.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

5.4. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (АЧ)
1.	Медико-психологическая деонтология	Практические занятия	4

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме

1. Ролевая игра «Распределение сердец»

Цель. Развитие способностей выхода из конфликтной ситуации на основе корректного разрешения конфликта, а также иллюстрация представленных стратегий.

Инструкция. Представим себе больницу, которая специализируется на пересадке донорских сердец. Неожиданно в больницу поступает донорское сердце. На очереди находятся четыре человека: пожилой профессор, занимающийся разработкой вакцины против рака, работа которого близка к завершению; 16-летняя беременная девушка, сирота, у нее больное сердце; молодая, симпатичная женщина, которая пользуется исключительной любовью со стороны сотрудников, врач той же больницы, еврей по национальности; учительница, мать двоих детей, муж недавно погиб в автомобильной катастрофе.

У всех ситуация критическая, каждому из них осталось жить один месяц. Проблема кому отдать единственное донорское сердце.

Этапы игры. Деление группы на 4 команды. Каждая группа выбирает одного из пациентов для дальнейшей защиты. Подготовка в группах одного представителя для ведения переговоров с представителями из других групп для принятия общего решения.

Обсуждение

итогах

игры:

- какие этические проблемы возникают в обсуждаемой ситуации?
- как принято решать подобные вопросы в современном обществе?
- какие стратегии поведения были использованы представителями в ходе переговоров?
- какие основные психологические механизмы вы увидели при реализации соперничества, сотрудничества, уклонения, приспособления и компромисса?

2. Дискуссия «Имидж психолога»

Среди компонентов имиджа психолога О. О. Елисеева выделяет следующие:

- внешний облик (габитус, экспрессивное поведение, голос);
- запахи и внешнее оформление личности (одежда и аксессуары);
- предметная среда (фон восприятия);
- индивидуально-психологические особенности;
- особенности профессионального общения;
- особенности профессиональной деятельности

Создайте собирательный «Имидж психолога с точки зрения профессиональной этики». В групповой дискуссии обсудите, какие компоненты имиджа будут этичны и неэтичны для психолога, работающего:

- в сфере образования;
- медицинском учреждении;
- коммерческой фирме.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

4 учебные комнаты для проведения групповых практических занятий по дисциплине с возможностью использованию мультимедийного комплекса: учебный корпус ул. Семашко, 22.

6.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

- 1) мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для проведения лекционных занятий (по 1 шт.);
- 2) набор мультимедийных наглядных материалов (презентация) по лекционному курсу дисциплины (1 шт.);

- 3) доски аудиторные маркерные (1 шт.);
 4) мебель (ученические столы и стулья) в 1 аудитории для практических занятий не менее чем на 30 человек.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

<i>№ п.п.</i>	<i>Программное обеспечение</i>	<i>кол-во лицензий</i>	<i>Тип программного обеспечения</i>	<i>Производитель</i>	<i>Номер в едином реестре российской ПО</i>	<i>№ и номер договора</i>
1	Wtware	100	Операционная система тонких клиентов	Ковалёв Андрей Александрович	1960	2471/05-18 от 28.05.2018
2	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год.	220	Офисное приложение	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"	283	без ограничения с правом на получение обновлений на 1 год.
3	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно распространяемое ПО	
4	Windows 10 Education	700	Операционные системы	Microsoft	Подписка Azure Dev Tools for Teaching	
5	Яндекс.Браузер		Браузер	ООО «ЯНДЕКС»	3722	