

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Богомолова Е.С.

« 4 » июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Методология психологии**
направление подготовки **37.04.01 Психология**
профиль **Клиническая психология**

Квалификация выпускника:
Магистр

Форма обучения:
очно-заочная

Нижний Новгород
2020

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО, устанавливающим требования, обязательные при реализации программ подготовки в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. № 1043

Составители рабочей программы:

Семенова Лидия Эдуардовна, д.психол.н., доцент, профессор кафедры общей и клинической психологии.

Программа рассмотрена и одобрена на кафедре общей и клинической психологии, протокол № 7.2 от «28» мая 2020 г.

И.о. зав. кафедрой общей
и клинической психологии, к.м.н.



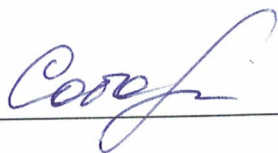
Божкова Е.Д.

«28» мая 2020г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФПСВК

«1» июня 2020г.



Соболевская О.Л.

1. Цель и задачи освоения дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.1 Целью освоения дисциплины «Методология психологии» является систематизация и теоретико-методологическое обоснование психологического знания, формирование у учащихся магистратуры методологических координат пространства важнейших психологических проблем.

Поставленная цель реализуется через участие в формировании следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ОК-1; ОПК-3.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с проблемами демаркации научного познания от ненаучного и вненаучного на примере психологической науки.
2. Обеспечить понимание особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания, способов его получения и обоснования.
3. Расширить и обобщить имеющиеся у учащихся магистратуры знания о теоретических и методологических конструктах в отечественной психологии и раскрыть перспективы развития ее методологии.
4. Рассмотреть современные методологические концепции и возможности их приложения к психологии.
5. Продемонстрировать значимость методологической культуры мышления психолога-исследователя и психолога-практика в его профессиональной деятельности.
6. Дать представление о возможности существования вариативных подходов к организации и реализации научной и практической деятельности психолога.
7. Способствовать развитию у учащихся магистратуры научного мировоззрения и методологической культуры мышления профессионального психолога.
8. Сформировать профессиональные навыки методологической рефлексии теоретических концепций и эмпирических / экспериментальных исследований.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- понятийный аппарат методологии психологии;
- структуру и функции психологического знания;
- современные методологические концепции и возможности их приложения к психологии;
- роль и место методологии в формировании концептуальных представлений о сущности психологической реальности;
- сущность и специфику методологии психологической науки и практики, существующих на сегодняшний день методологических парадигм;
- методологические требования к процедурам проведения научно-психологических исследований и оказания психологической помощи;

Уметь:

- ориентироваться в системе современного психологического знания и его основных источниках;
- систематизировать и обобщать научную информацию и отделять от нее информацию ненаучного характера;
- выстраивать собственную методологическую позицию в своей исследовательской и практической деятельности;
- корректно использовать и формировать методологический инструментарий для решения теоретических и прикладных задач;

Владеть:

- навыками методологического анализа психологических концепций, моделей, подходов;
- навыками разработки и использования методического инструментария при

проведении научно-психологических исследований и оказании психологической помощи.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология психологии» относится к вариативной части блока Б1 (индекс Б1.Б.04) образовательной программы подготовки в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль подготовки «Клиническая психология»; изучается на 1 курсе обучения в 1 семестре.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)
Общекультурные компетенции		
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Общепрофессиональные компетенции		
1.	ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

2.1 Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат методологии психологии; - структуру и функции психологического знания; - современные методологические концепции и возможности их приложения к психологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе современного психологического знания и его основных источниках; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками методологического анализа психологических концепций, моделей, подходов. 	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов	Тест, аналитические задания, творческие работы, решение ситуационных задач, контрольные вопросы к зачету
ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и место методологии в формировании концептуальных представлений о сущности психологической реальности; - сущность и специфику методологии психологической науки и практики, существующих на сегодняшний день методологических парадигм; - методологические требования к 	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов	Тест, аналитические задания, решение ситуационных задач, контрольные вопросы к зачету

	<p>процедурам проведения научно-психологических исследований и оказания психологической помощи;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и обобщать научную информацию и отделять от нее информацию ненаучного характера; - выстраивать собственную методологическую позицию в своей исследовательской и практической деятельности; - корректно использовать и формировать методологический инструментарий для решения теоретических и прикладных задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и использования методического инструментария при проведении научно-психологических исследований и оказании психологической помощи. 		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Содержание дисциплины. Распределение трудоемкости дисциплины

3.1 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	код компетенции	Содержание раздела
1.	Теоретико-методологические основы психологии	ОК-1; ОПК-3	<p>Общие представления о методологии науки</p> <p>Психология как наука. Специфика психологического знания</p> <p>Методологический подход Л.С.Выготского</p> <p>Методология психологии. Методы психологии. Психологическое исследование</p>
2.	Методологические проблемы современной психологии	ОК-1; ОПК-3	<p>Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы психологии</p> <p>Кризисные явления в психологии: мифы и реальность. Основные направления методологических дискуссий в современной психологии и перспективы ее развития</p>

3.2 Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по годам

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по годам (АЧ)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3
Аудиторная работа, в том числе	0,6	20	20		
Лекции	0,25	8	8		

Семинарские занятия	0,35	12	12		
Практические занятия	-	-			
Самостоятельная работа обучающегося	1,4	52	52		
Промежуточная аттестация					
Зачет					
ИТОГО	2	72	72		

3.3. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)					Оценочные средства*
			Л	СЗ	ПЗ	СРС	всего	
1.	1	Теоретико-методологические основы психологии	6	8	-	26	40	Тест, аналитические задания, творческие работы, решение ситуационных задач, контрольные вопросы к зачету
2.	1	Методологические проблемы современной психологии	2	4	-	26	32	Тест, аналитические задания, решение ситуационных задач, контрольные вопросы к зачету

*согласовать с пунктом 4.1

3.4. Распределение лекций по семестрам

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в АЧ
		1 семестр
1.	Общие представления о методологии науки	2
2.	Психология как наука. Специфика психологического знания	2
3.	Методология психологии. Методы психологии. Психологическое исследование	2
4.	Кризисные явления в психологии: мифы и реальность. Основные направления методологических дискуссий в современной психологии и перспективы ее развития	2
...	ИТОГО (всего - АЧ)	8

3.5. Распределение тем семинарских занятий по семестрам

№ п/п	Наименование тем занятий	Объем в АЧ
		1 семестр
1.	Общие представления о методологии науки	2
2.	Психология как наука. Специфика психологического знания	2
3.	Методологический подход Л.С.Выготского	2

4.	Методология психологии. Методы психологии. Психологическое исследование	2
5.	Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы психологии	2
6.	Кризисные явления в психологии: мифы и реальность. Основные направления методологических дискуссий в современной психологии и перспективы ее развития	2
...	ИТОГО (всего - АЧ)	12

3.6. Распределение самостоятельной работы (СР) по видам

№ п/п	Форма СР	Вид СР	Код компетенции	Трудоемкость, а.ч.
1.	Внеаудиторная	Подготовка к семинарским занятиям	ОК-1; ОПК-3	12
2.		Выполнение аналитических заданий	ОК-1; ОПК-3	16
3.		Выполнение творческих работ	ОК-1; ОПК-3	12
4.		Подготовка к зачету	ОК-1; ОПК-3	12
...	ИТОГО (всего - АЧ)			52

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

4.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Вид	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	1	Текущий контроль	Теоретико-методологические основы психологии	Аналитические задания	4	5
				Творческие работы	3	5
				Ситуационные задачи	11	22
				Тест	35	1
2.	1	Текущий контроль	Методологические проблемы современной психологии	Аналитическое задание	1	1
				Ситуационные задачи	3	4
				Тест	35	1
3.	1	Промежуточная аттестация	Теоретико-методологические основы психологии Методологические проблемы современной психологии	Контрольные вопросы к зачету	2	53

4.2. Примеры оценочных средств (из Фонда оценочных средств)

4.2.1. Примеры контрольных вопросов

1. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм. Методологические концепции современного научного познания: рационализм.
2. Теория личностного знания М.Полани.
3. Структура психологических теорий по В.Н.Дружинину и А.В.Юревичу.
4. Основные принципы психологии, их общая характеристика.
5. Методы описательной (гуманитарной) психологии, их общая характеристика.
6. Методологические основы психологической практики. Ф.Е.Василюк о предмете и методе психологии как психотехнической науки.

7. Особенности психологической помощи с позиций позитивистской парадигмы.
8. Психофизическая и психофизиологическая проблемы и пути их решения.

Психофизиологическая основа психической деятельности

9. Концепция «методологического либерализма» и ее значение для современной российской психологии.

10. Анализ перспектив развития отечественной современной психологии

4.2.2. Примеры тестовых заданий:

1. Наука как сфера познания – это:
 - А) человеческая деятельность, направленная на изменение традиционной системы представлений о действительности;
 - Б) человеческая деятельность, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности;
 - В) человеческая деятельность, направленная на гуманизацию взаимоотношений человека и природы.
2. Распространение на психику причинно-следственных связей и закономерностей осуществляется благодаря принципу:
 - а) развития;
 - б) активности;
 - в) детерминизма
3. Установки гуманитарной парадигмы:
 - А) ценность объективного и предметного знания;
 - Б) ценность новизны знаний;
 - В) единство общего и частного.
4. С точки зрения естественнонаучной парадигмы знание имеет:
 - А) множественное значение;
 - Б) единое значение;
 - В) недифференцированное значение.
5. Впервые попытка создания основной методологической концепции в психологии принадлежит:
 - А) В.Вундту;
 - Б) З.Фрейду;
 - В) Л.С.Выготскому.
6. Законы психологии позволяют:
 - А) описывать и предсказывать психические явления;
 - Б) предсказывать и объяснять психические явления;
 - В) описывать, объяснять и предсказывать психические явления.
7. Способы истолкования психологических знаний характеризуются:
 - А) не сводимостью друг к другу;
 - Б) сопоставимостью изложенного;
 - В) противоположностью смыслов.
8. Исследования, которые проводятся на стыке нескольких отраслей психологии

или нескольких наук, называются:

- А) лонгитюдные;
- Б) фундаментальные;
- В) междисциплинарные.

9. Позиция, согласно которой вне взаимодействия с обществом человек никогда не разовьет в себе тех качеств, которые возникли в результате развития всего человечества, характерна для:

- А) социобиологического подхода;
- Б) социогенетических концепций;
- В) культурно-исторической концепции.

10. Автором концепции «личностного знания» является:

- А) Т.Кун;
- Б) К.Поппер;
- В) М.Полани.

4.2.3. Примеры аналитических заданий:

1. В чем заключалось «новое слово» в психологической науке, высказанное Л.С.Выготским?

2. Выберите одну наиболее впечатлившую вас психологическую идею или проблему и проследите историю ее исследований в зарубежной и / или отечественной психологии. Обоснуйте свой выбор и кратко изложите реализацию этой идеи / решение этой проблемы в работах разных авторов.

3. Изучите работы Андрея Владиславовича Юревича и Ирины Анатольевны Мироненко, посвященные поп-психологии:

- Мироненко И.А. Поп-психология, или о пользе науки // Вопросы психологии. – 2008. – №2. – С. 103-108;

- Юревич А.В. Поп-психология // Вопросы психологии. – 2007. – №1. – С. 79-87.

Сравните высказываемые авторами точки зрения относительно этого источника психологического знания. С чьей позицией вы можете согласиться?

Следует ли считать поп-психологию социально опасным явлением и механизмом, враждебным научной психологии? И, соответственно, нужно ли тогда с ней бороться и какими средствами? Свой ответ аргументируйте.

4.2.4. Примеры творческих работ:

1. Предложите свой алгоритм анализа культурно-исторической теории Л.С.Выготского.

2. Покажите теоретическую и практическую значимость наиболее ценных, на ваш взгляд, идей Л.С.Выготского. Приведите конкретные примеры, подтверждающие вашу точку зрения.

4.2.5. Примеры ситуационных задач:

1. В «Основах общей психологии» Сергей Леонидович Рубинштейн писал: «Психическое имеет двойную форму существования. Первая, объективная, форма существования психического выражается в жизни и деятельности: это первичная форма его существования. Вторая, субъективная, форма существования психического – это рефлексия, интроспекция, самосознание, отражение психического в самом себе: это вторичная, генетически более поздняя форма, проявляющаяся у человека».

Прокомментируйте эту мысль. Какие особенности психологической науки вытекают из такого понимания психического? Определите методы, подходящие для изучения объективной и субъективной форм существования психического.

2. Математик Эдуард Леруа сформулировал следующий тезис: «ученый создает факт». Если это так, то с помощью каких средств можно создать факты?

3. Представьте, что вам необходимо пронаблюдать за мыслями клиента. Как вы будете это делать? С позиций какой методологической парадигмы вы будете действовать?

4. Обозначьте конкретные исследовательские задачи и подберите методы для

изучения социальной ситуации развития взрослого (возраст на выбор).

Обоснуйте целесообразность сформулированных задач и выбор обозначенных методов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

5.1. Перечень основной литературы

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Нуркова В.В. Психология: учебник. – М.: Юрайт, 2011. – 575 с.	-	2

5.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2008. – 688 с.	-	1
2.	Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, Трикста, 2004. – 128 с.	-	96
3.	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учебное пособие для студ. вузов / под ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб.: Питер, 2005. – 560 с.	-	1
4.	Семенова Л.Э. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Саратов: Вузовское образование, 2016. – 106 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58324	1	-
5.	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 664 с.	-	296

5.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

5.3.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ	Труды сотрудников ПИМУ (учебники, учебные пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии и др.)	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

5.3.2. Доступы, приобретенные университетом

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	База данных «Медицина. Здравоохранение (ВО) и «Медицина.	Учебники и учебные пособия для высшего медицинского и	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера	Не ограничено

	Здравоохранение (СПО)» в составе базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»)	фармацевтического образования	и мобильного устройства	
2.	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»	Национальные руководства, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, справочники и др.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводные издания. Коллекция подписных изданий формируется точно.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства. С компьютеров университета – доступ автоматический.	Не ограничено
4.	Электронные периодические издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY»	Электронные медицинские журналы	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено
5.	Электронный абонемент ЦНМБ Первого МГМУ им. И.М. Сеченова	Электронные копии научных и учебных изданий из фонда ЦНМБ	Доступ к электронному документу предоставляется на определенный срок по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера	Ограничена выдача (700 док. в год)
6.	Интегрированная информационно-библиотечная система (ИБС) научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа –	Электронные копии научных и учебных изданий из фондов библиотек-участников научно-образовательного медицинского кластера ПФО «Средневолжский»	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

	«Средневолжский» (договор на бесплатной основе)			
7.	Электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс» (договор на бесплатной основе)	Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских и фармацевтических учреждений	Доступ – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено
8.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (договор на бесплатной основе)	Электронные копии изданий (в т.ч. научных и учебных) по широкому спектру знаний	Научные и учебные произведения, не переиздававшиеся последние 10 лет – в открытом доступе. Произведения, ограниченные авторским правом, – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено
9.	Электронная коллекция издательства Springer	Полнотекстовые научные издания (журналы, книги, статьи, научные протоколы, материалы конференций и др.) по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено
10.	База данных периодических изданий издательства Wiley	Периодические издания издательства Wiley по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета	
11.	Электронная коллекция «Freedom» на платформе Science Direct	Книги и периодические издания издательства «Elsevier» по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
12.	БД Scopus	Международная реферативная база	Доступ – с компьютеров	Не ограничено

		данных научного цитирования	университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	
13.	БД Web of Science Core Collection	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
14.	БД Questel Orbit	Патентная база данных компании Questel	Доступ – с компьютеров университета	Не ограничено

5.3.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

1.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Полнотекстовые электронные копии печатных изданий и оригинальные электронные издания по медицине и биологии	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций, в том числе электронные версии российских научных журналов.	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и Ближнего зарубежья	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
4.	PubMed	Поисковая система Национальной медицинской библиотеки США для поиска публикаций по медицине и биологии в англоязычных базах данных «Medline», «PreMedline» и	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

		файлах издательских описаний		
5.	Directory of Open Access Journals	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции периодических изданий (свыше 11 тыс. назв.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
6.	Directory of open access books (DOAB)	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции научных книг (свыше 10 тыс.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

5.4. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (АЧ)
1.	Теоретико-методологические основы психологии	Семинарское занятие с ролевой игрой	2
2.	Методологические проблемы современной психологии	Семинарское занятие с дискуссией	2

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме

Семинарское занятие с ролевой игрой на тему «Обвинение и защита естественнонаучной и гуманитарной парадигм в психологии».

Учащиеся делятся на 5 групп (диад – триад).

Каждая из групп получает свою «коллективную» роль – одну из ниже перечисленных:

- обвинитель («прокурор») естественнонаучной парадигмы в психологии;
- обвинитель («прокурор») гуманитарной парадигмы в психологии;
- защитник («адвокат») естественнонаучной парадигмы в психологии;
- защитник («адвокат») гуманитарной парадигмы в психологии;
- жюри («присяжные»).

Задача каждой из команд обвинителей и защитников за отведенное время (5 минут), используя аргументы, выразить свою позицию, исходя из отведенной роли.

Задача жюри фиксировать аргументы и по итогам выступления обвинителей и защитников вынести свой «вердикт», чье мнение оказалось наиболее убедительным, обосновав его.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

Кафедра общей и клинической психологии имеет следующую базу: учебный корпус ул. Семашко, 22.

На этой базе – 4 учебные комнаты для проведения практических занятий по психологии и педагогике.

6.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине

дисциплине

Комнаты для проведения практических занятий оснащены:

- 1) мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для проведения лекционных занятий (1 шт.);
- 2) набор мультимедийных наглядных материалов (презентация) по лекционному курсу дисциплины (4 шт.);
- 3) телевизионные моноблоки (2 шт.);
- 4) доски аудиторные маркерные (4 шт.);
- 5) мебель (ученические столы и стулья) в 4 аудиториях для практических занятий не менее чем на 30 человек.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п.п.	Программное обеспечение	кол-во лицензий	Тип программного обеспечения	Производитель	Номер в едином реестре российского ПО	№ и номер договора
1	Wtware	100	Операционная система тонких клиентов	Ковалёв Андрей Александрович	1960	2471/05-18 от 28.05.2018
2	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год.	220	Офисное приложение	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"	283	без ограничения с правом на получение обновлений на 1 год.
3	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно распространяемое ПО	
4	Windows 10 Education	700	Операционные системы	Microsoft	Подписка Azure Dev Tools for Teaching	
5	Яндекс.Браузер		Браузер	ООО «ЯНДЕКС»	3722	