

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



Проректор по учебной работе
Богомолова Е.С.

« 4 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине **Современные теории личности**
направление подготовки **37.04.01 Психология**
профиль **Клиническая психология**

Квалификация выпускника:
Магистр

Форма обучения:
очно-заочная

Нижний Новгород
2020

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО, устанавливающим требования, обязательные при реализации программ подготовки в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. № 1043

Составители рабочей программы:

Фомина Наталья Вячеславовна, к.психол.н., доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии.

Программа рассмотрена и одобрена на кафедре общей и клинической психологии, протокол № 7.2 от «28» мая 2020 г.

И.о. зав. кафедрой общей
и клинической психологии, к.м.н.

«28» мая 2020г.



Божкова Е.Д.

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФПСВК

«1» июня 2020г.



Соболевская О.Л.

1. Цель и задачи освоения дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.1 Целью освоения дисциплины «Современные теории личности» является создание условий, способствующих развитию у обучающихся целостного понимания личности, фундаментальных теорий, современной проблематики и методов ее исследования; показать значение психологии личности для исследовательской и практической деятельности клинического психолога.

Поставленная цель реализуется через участие в формировании следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

Общекультурные компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

Профессиональные компетенции:

- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе (ПК-3);

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10).

Задачи дисциплины:

1) сформировать представления о проблемном поле и основных тенденциях современной психологии личности.

2) познакомить обучающихся с основными понятиями психологии личности; ее структурными характеристиками и методами их исследования

3) раскрыть суть основных методологических принципов и теоретических направлений (концепций), на которых строится исследование в области психологии личности, научно доказывая существование исторической преемственности в постановке и решении основных вопросов психологии личности, подчеркнув специфику их разработки на современном уровне научного знания

4) обеспечить развитие у студентов аналитических и практических действий по определению проблем и задач развития личности при проектировании развивающих и коррекционных программ в практической деятельности клинического психолога;

5) способствовать развитию навыков анализа и рефлексии собственных индивидуально-личностных характеристик как необходимого условия деятельности клинического психолога

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологические основы теории личности;
- классические и современные зарубежные и отечественные теории личности, их сущность и принципы, подходы к исследованию личности;
- основные понятия крупнейших теорий личности;
- способы установления психологического контакта с учетом индивидуальных особенностей личности;

- методы психологического исследования личности и области их применения.

Уметь:

- проводить аналогии между поведением личности, основными психологическими свойствами и описывающими их теориями;
- определять психологические особенности личности, выявлять специфику функционирования психики с учетом индивидуальной ситуации развития;
- применять психологическое знание в профессиональной работе клинического психолога.

Владеть:

- навыками учета в практической деятельности психологических особенностей людей, обусловленных их личностным развитием;
- навыками анализа личностных проблем человека;
- способами определения составных детерминант конкретного поступка;
- особенностями применения современных методов психологического исследования личности;
- методами психологического воздействия на личность в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные теории личности» относится к числу дисциплин базовой части блока Б1 (индекс Б1.Б.10) образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль подготовки «Клиническая психология»; изучается на 1 курсе обучения в 1 семестре.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)
Общекультурные компетенции		
1.	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Профессиональные компетенции		
1.	ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе;
2.	ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
3	ПК-10	способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

2.1 Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		
	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые понятия, составляющие основу для понимания современной проблематики психологии личности, с опорой на междисциплинарные подходы, вовлекающие данные смежных наук: истории, персонологии, социологии, философии, антропологии, искусствознания, педагогики этики и др. - максимально широкий круг концепций и представлений о личности, сложившийся в мировой науке. - современную проблематику исследования личности <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить аналогии между поведением личности, основными психологическими свойствами и описывающими их теориями; - уметь анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщать сведения о личности с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями; - применять психологическое знание в профессиональной работе клинического психолога; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - научными характеристиками основных психологических категорий психологии личности - уметь осуществлять психологический анализ различных концепций личности - методами научного анализа личности 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тест, аналитические задания, творческие задания, решение ситуационных задач, контрольные вопросы к зачету
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе		
	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацию о методологических основах теории личности, различ- 	Лекции, практические занятия, самостоя-	Тесты, аналитические задания, диагностические

	<p>ные психологические концепции и теории личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическую структуру личности и различные методические подходы к ее изучению - индивидуальные свойства человека и их роль в фило-, социо- и онтогенетическом развитии личности <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять особенности развития личности с учетом разных теорий - изучать и анализировать разнообразные психологические проявления личности и находить им объяснение; - понимать основы различных подходов к описанию психологических феноменов личности <p>Владеть</p> <p>владеть специальной терминологией и категориальным аппаратом навыками анализа личностных проблем человека</p> <p>определения составных детерминант конкретного поступка;</p> <p>применения современных методов психологического исследования личности</p>	<p>тельная работа</p>	<p>задания, контрольные вопросы к зачету</p>
ПК-5	<p>готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>		
	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые критерии здоровой и нарушенной личности - психологические методы исследования личности на современном этапе развития общества <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем клиента, связанных с особенностями их развития; - применять методы диагностики для исследования нормы и патологии личности в целях построения диагностических и коррекционных программ в практике клинического психолога <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями применения совре- 	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тесты, аналитические задания, диагностические задания, контрольные вопросы к зачету</p>

	<p>менных методов психологического исследования личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения составления психологического портрета личности на основе разных теоретических школ - навыками диагностической и прогностической деятельности в отношении поведения людей 		
ПК-10	<p>способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>		
	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы установления психологического контакта с учетом индивидуальных особенностей личности; - методы психологического воздействия на личность в профессиональной деятельности <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять специфику функционирования психики с учетом индивидуальной ситуации развития личности и организации - осуществлять практику, построенную на принципах личностно-ориентированного взаимодействия для решения управленческих и других задач профессиональной деятельности клинического психолога - уметь выявлять особенности развития личности с учетом разных теорий <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками учета в практической деятельности психологических особенностей людей, обусловленных их личностным развитием 	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тесты, аналитические задания, творческие задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы к зачету</p>

3. Содержание дисциплины. Распределение трудоемкости дисциплины

3.1 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	код компетенции	Содержание раздела
1.	Методологические и теоретические проблемы психологии личности	ОК-3 ПК-3	Личность в системе современного научного знания. Методологические основания и методические подходы к изучению личности. Современные теоретические модели личности: проблемы и тенденции. Здоровая и нарушенная личность
2.	Классические и современные концепции личности в	ПК-3 ПК-5	Теории классического психоанализа в трактовке понятия «личность» Модифи-

	отечественной и зарубежной теории	ПК-10	фикация идей классического психоанализа в современных психоаналитических теориях. Теории научения в психологии личности. Экзистенциально-гуманистические модели в психологии личности. Личность в психологии и философии позднего модернизма. Когнитивные теории личности. Классические и современные отечественные теории личности
3.	Актуальные проблемы психологии личности. Их преломление в клинической психологии	ОК-3 ПК-5 ПК-10	Проблемы исследования самосознания личности. Психологическая зрелость личности. Жизненный путь личности. Внутренний мир личности. Духовное бытие личности. Личность и культура. Ресурсы личности и волевой потенциал. Жизнестойкость

3.2. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по годам

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по годам (АЧ)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3
Аудиторная работа, в том числе					
Лекции	0,55	20	20		
Практические занятия	0,22	8	8		
Самостоятельная работа обучающегося	0,33	12	12		
Промежуточная аттестация	1,45	52	52		
Зачет					
ИТОГО	2	72	72		

3.3. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства*
			Л	СПЗ	СР	всего	
1	1	Методологические и теоретические проблемы психологии личности	4		12	12	Тесты, ситуационные задачи, диагностические задания, контрольные вопросы к зачету
2	1	Классические и современные концепции личности в отечественной и зарубежной теории	4	6	22	44	Тесты, аналитические задания, диагностические задания, творческие задания, контрольные вопросы к зачету
3	1	Актуальные проблемы психо-	-	6	18	16	Тесты, аналитиче-

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства*
			Л	С/ПЗ	СР	всего	
		логии личности. Их преломление в клинической психологии.					ские задания, творческие задания, контрольные вопросы к зачету
ИТОГО			8	12	52	72	

*Примечания: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа.

3.4. Распределение лекций по семестрам

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в АЧ		
		1	2	3
1.	Личность в системе современного научного знания. Методологические основания и методические подходы к изучению личности	2		
2.	Современные теоретические модели личности: проблемы и тенденции. Здоровая и нарушенная личность	2		
3.	Модификация идей классического психоанализа в современных психоаналитических теориях	2		
4	Экзистенциально-гуманистические модели в психологии личности	2		
...	ИТОГО (всего - АЧ)	8		

3.5. Распределение тем семинарских/практических занятий по семестрам

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ		
		1	2	3
1.	Теории классического психоанализа в трактовке понятия «личность»	2		
2.	Теории научения в психологии личности Когнитивные теории личности в русле современных идей	2		
3	Классические и современные отечественные теории личности	2		
4	Проблемы исследования самосознания личности. Психологическая зрелость личности. Жизненный путь личности	2		
5	Внутренний мир личности. Духовное бытие личности. Личность и культура	2		
6	Ресурсы личности и волевой потенциал. Жизнестойкость	2		
...	ИТОГО (всего - АЧ)	12		

3.6. Распределение самостоятельной работы (СР) по видам

№ п/п	Форма СР	Вид СР	Код компетенции	Трудоемкость, а.ч.
	Внеаудиторная	Подготовка к практическим занятиям	ОК-3, ПК-3	12
		Решение аналитических задач	ПК-3, ПК-10	10
		Диагностические задания	ПК-3, ПК-5	8
		Подготовка и написание реферата	ПК-10	10
		Подготовка к зачету	ОК-3, ПК-10	12
ИТОГО (всего - АЧ)				52

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

4.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Вид	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	1	текущий контроль	Методологические и теоретические проблемы психологии личности	Ситуационные задачи	2	4
				Диагностическое задание	1	4
				Тест	15	1
2.	1	текущий контроль	Классические и современные концепции личности в отечественной и зарубежной теории	Аналитические задания	3	4
				Диагностическое задание	5	2
				Творческое задание	1	4
				Тест	20	1
3.	1	текущий контроль	Актуальные проблемы психологии личности. Их преломление в клинической психологии.	Аналитические задания	10	2
				Творческое задание	1	2
				Тест	10	1
4.	1	Промежуточная аттестация	Методологические и теоретические проблемы психологии личности Классические и современные концепции личности в отечественной и зарубежной теории Актуальные проблемы психологии личности. Их преломление в клинической психологии	Контрольные вопросы к зачету	2	28

4.2. Примеры оценочных средств (из Фонда оценочных средств)

4.2.1. Примеры контрольных вопросов

1. Междисциплинарный статус понятия личности. Специфика психологического понимания личности.

2. Проблема определения личности. Множество определений личности как следствие многогранности проявлений личности. Системный историко-эволюционный подход к психологии личности А.Г. Асмолова.
3. Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности», «человек», «социальный индивид».
4. Методологические принципы и методы современной психологии личности
5. Особенности и компоненты теории личности. Научные принципы определения понятия «личность»
6. Основные положения теории личности З. Фрейда.
7. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.)
8. Основные положения теории личности К. Юнга.
9. Учение К. Юнга о психических типах
10. Основные положения теории личности А. Адлера.

4.2.2. Примеры тестовых заданий:

1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наиболее широким по содержанию является понятие:
 - а) индивида;
 - б) личности;
 - в) субъекта деятельности;
 - г) индивидуальности.
2. Человек как типичный носитель видов человеческой активности - это:
 - а) индивид;
 - б) личность;
 - в) субъект деятельности;
 - г) индивидуальность.
3. Какое из нижеприведенных качеств, характеризует человека как личность:
 - А) воля
 - Б) робость
 - В) застенчивость
 - Г) вспыльчивость
 - Д) эмоциональность
4. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния, согласно подходу к развитию:
 - А) психогенетическому;
 - Б) социогенетическому;
 - В) биогенетическому;
 - Г) двухфакторному
5. Какие из компонентов включены в структуру личности Б.Г. Ананьевым:
 - а) темперамент;
 - б) характер;
 - в) способности;
 - г) мотивация;
 - д) направленность;
 - е) все ответы верны.
6. Кто из ученых разработал подход, понимавший под личностью некую биосоциальную иерархическую структуру?
 - А) Э. Эриксон

- Б) А.В. Петровский
 В) К.К. Платонов
 Г) Б.Г. Ананьев
7. Принцип активности означает:
 А) избирательность поведения, свободу и инициативность личности;
 Б) постепенное развертывание генетической программы организма;
 В) автономию, независимость от общества;
 Г) исследование личности как продукта интенсивных социальных влияний.
8. Принцип системности это - ...
 А) анализ целого по его компонентам;
 Б) условное деление целого на уровни;
 В) описание и объяснение интегральных образований действительности;
 Г) априори присущая личности неделимость на отдельные единицы.
9. Согласно классификации Б. Г. Ананьева, генетический и структурный методы входят в группу _____ исследовательских методов в психологии.
 А) интерпретационных
 Б) организационных
 В) эмпирических
 Г) теоретических
10. Психологические исследования личности, проводимые на основе изучения жизненного пути человека, его родителей и родственников; значимых для них личностных ценностей с целью прогнозирования возможностей будущего развития:
 А) интроспекция;
 Б) близнецовый метод;
 В) генетический метод;
 Г) метод проб и ошибок;
 Д) биографический метод.

4.2.3. Примеры аналитических заданий:

1. Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие не относятся.
 Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.
2. Прокомментируйте следующие тезисы. Какие из них кажутся вам верными, неверными, спорными?
 А) Человек в той мере субъект, в какой он- личность, организм – не субъект.
 Б) Личностью является лишь тот, кто обладает яркой индивидуальностью.
 В) Человек становится личностью благодаря самосознанию, которое позволяет ему свободно подчинять свое «Я» нравственному закону.
 Г) Личность – субъект и объект общественных отношений.
 Д) Человек, взятый в его социальном качестве, есть личность.
3. Сделайте сравнительный анализ двух теоретических подходов к пониманию личности в отечественной школе. Выберите для этого критерии сравнения. Ответ изложите в виде таблицы.

4.2.4. Примеры диагностических заданий

1. Исследование психологической зрелости личности.

Цели работы: расширение профессионального кругозора психолога практика в направлении исследования психологической зрелости личности.

- 1) Подобрать из сборников психологических методик методы исследования психологической зрелости личности у представителей разных психологических школ.
- 2) Подготовить двух респондентов для проведения исследования на основе выбранных вами методик. Провести исследование и оформить его результаты. Сделать выводы.
- 3) Результаты представить в виде аналитического отчета по плану: А) перечень методов исследования личности в различных психологических школах (оформляется в виде таблицы); б) отчет по диагностике личности в соответствии со стандартами диагностического исследования.

2. Исследование самосознания личности

Цели работы: расширение профессионального кругозора психолога практика в направлении исследования самосознания личности.

- 1) Подобрать из сборников психологических методик методы исследования самосознания личности и его компонентов у представителей разных психологических школ.
- 2) Подготовить или двух респондентов для проведения выбранных вами методик. Провести исследование и оформить его результаты. Сделать выводы.
- 3) Результаты представить в виде аналитического отчета по плану: а) перечень методов исследования самосознания личности в различных психологических школах (оформляется в виде таблицы); б) отчет по диагностике личности в соответствии со стандартами диагностического исследования.

4.2.5. Примеры творческих работ:

Проведите психологический анализ структуры и жизненного пути личности по материалам автобиографии. Для этого:

- 1) выберите опубликованный в печатных или электронных источниках текст автобиографического характера.
 - 2) создайте краткую справку относительно автора автобиографии и созданного им биографического текста.
 - 3) выберите и укажите стратегию анализа: с помощью одного из направлений психологии личности либо с помощью различных теоретических направлений. Аргументируйте свою позицию.
 - 4) По материалам анализа автобиографии развернуто ответьте на следующие вопросы:
 - А) Опишите организацию внутреннего мира или структуру изучаемой личности.
 - Б) Опишите развитие изучаемой личности: основные этапы жизненного пути; основные движущие силы; основные факторы развития.
 - В) Выделите основную жизненную задачу (задачи) рассматриваемой личности.
 - Г) Выделите ведущие ценности личности.
 - Д) Обозначьте доминирующий локус контроля личности.
 - Е) Приведите примеры трудностей, страданий, которые испытывает личность. Выделите типичные для данной личности варианты жизненных затруднений.
 - Ж) Опишите способы психологической самопомощи, копинг-стратегии, которые использует данная личность. Оцените эффективность данных способов. Обоснуйте наличие или отсутствие потребности в обращении за профессиональной психологической помощью.
2. Переведите на язык современной научной психологии следующие афоризмы.
- А) Чтобы дойти до цели, надо прежде всего идти. (*А. де Бальзак*)
 - Б) В жизни нужно стремиться обгонять не других, а самого себя. (*Ф. Бэкон*)
 - В) Чем легче достижима цель, тем слабее стремление к ней. (*Плиний*)
 - Г) Целеустремленный человек ищет средства, а когда не может найти, создает их. (*Цицерон*)
 - Д) Тот, кого привели к цели, тот не имеет права считать, что он достиг ее. (*Эбнер - Эшенбах*)
 - е) Максимум воли есть максимум повиновения. (*Л. С. Выготский*)

4.2.5. Примеры ситуационных задач:

1. Судьба человека есть «выражение его бессознательных влечений, но он в силах их осознать и, таким образом, изменить их влияние на свою судьбу. Цель психологии – открыть человеку себя, пока человек не знает себя, он несчастен». Какому известному психологу принадлежат слова? Какую научную школу психологии он представляет? Проанализируйте это высказывание в аспекте психологических методов познания человеком себя в рамках этого научного направления.
2. Известному философу Кьеркегору принадлежат слова: "Жизнь может быть понята в обратном порядке, но прожить ее надо с начала". Прокомментируйте это высказывание, опираясь на идеи научной психологической школы, которая лучше всего отражает мнение философа.
3. Проанализируйте приведенный далее отрывок из художественных произведений по следующей схеме:
 - 1) сущность конфликта, испытываемого персонажем; противоречие, приводящее к конфликту;
 - 2) тип конфликта;
 - 3) вид психологической защиты;
 - 4) как психологическая защита трансформирует конфликт или способствует его разрешению.

Обратите внимание на то, что в приведенных отрывках может отмечаться не один, а несколько конфликтов или действие нескольких видов психологических защит; конфликт может отмечаться у одного или у нескольких из персонажей.

М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»

(Печорин пытается догнать Веру, чтобы попрощаться с ней, и убеждается, что не успевает.)

И долго я лежал неподвижно и плакал горько, не стараясь удержать слез и рыданий; я думал, грудь моя разорвется; вся моя твердость, все мое хладнокровие исчезли как дым. Душа обессилела, рассудок замолк, и, если б в эту минуту кто-то меня увидел, он бы с презрением отвернулся.

Когда ночная роса и горный ветер освежили мою горячую голову и мысли пришли в обычный порядок, то я понял, что гнаться за погибшим счастьем бесполезно и безрассудно. Чего мне еще надобно? — ее видеть? — зачем? Не все ли кончено между нами? Один горький прощальный поцелуй не обогатит моих воспоминаний, а после него нам только труднее будет расставаться.

Мне, однако, приятно, что я могу плакать. Впрочем, может быть, этому причиной расстроенные нервы, ночь, проведенная без сна, две минуты против дула пистолета и пустой желудок.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

5.1. Перечень основной литературы

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Нуркова Е.В. Психология: учебник. – М.: Юрайт, 2011. – 575 с.		2

5.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Берн Э. Игры, в которые играют люди: психоло-	1	2

	гия человеческих взаимоотношений. – М.: ЭКС-МО, 2012. – 256 с.		
2.	Пезешкиан, Носрат. Психотерапия повседневной жизни. Тренинг в воспитании партнерства и самопомощи: пер. с нем. / Н. Пезешкиан. – М.: Медицина, 1995. – 336 с.: ил. мяг. ISBN 5-225-00545-4.	-	3
3.	Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.	1	3
4.	Франкл В. Сказать жизни «Да!» Психолог в концлагере. – М.: Альпина нон-фикшн, 2012. – 239 с.	-	1
5.	Кузнецова Ю.И., Фомина Н.В. Общая психология //Учебное пособие. Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. – Н.Новгород, НГПУ, 2011 – 145 с.	5	
6.	Клиническая психология: учебник / под ред. Б. Д. Карвасарский. – СПб.: Питер, 2002. – 960 с.: ил. тв. – (Национальная медицинская библиотека). ISBN 5-8046-0187-3.	-	30
7.	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 664 с.	-	296

5.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

5.3.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ	Труды сотрудников ПИМУ (учебники, учебные пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии и др.)	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

5.3.2. Доступы, приобретенные университетом

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	База данных «Медицина. Здравоохранение (ВО) и «Медицина. Здравоохранение (СПО)» в составе базы данных «Электронная биб-	Учебники и учебные пособия для высшего медицинского и фармацевтического образования	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

	лиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»)			
2.	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»	Национальные руководства, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, справочники и др.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Букар»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводные издания. Коллекция подписных изданий формируется по точечной.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства. С компьютеров университета – доступ автоматический.	Не ограничено
4.	Электронные периодические издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY»	Электронные медицинские журналы	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено
5.	Электронный абонемент ЦНМБ Первого МГМУ им. И.М. Сеченова	Электронные копии научных и учебных изданий из фонда ЦНМБ	Доступ к электронному документу предоставляется на определенный срок по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера	Ограничена выдача (700 док. в год)
6.	Интегрированная информационно-библиотечная система (ИБС) научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» (договор на бесплатной основе)	Электронные копии научных и учебных изданий из фондов библиотек-участников научно-образовательного медицинского кластера ПФО «Средневолжский»	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
7.	Электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс» (договор на бесплатной основе)	Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских и фармацевтических учреждений	Доступ – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено

8.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (договор на бесплатной основе)	Электронные копии изданий (в т.ч. научных и учебных) по широкому спектру знаний	Научные и учебные произведения, не переиздававшиеся последние 10 лет – в открытом доступе. Произведения, ограниченные авторским правом, – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено
9.	Электронная коллекция издательства Springer	Полнотекстовые научные издания (журналы, книги, статьи, научные протоколы, материалы конференций и др.) по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено
10.	База данных периодических изданий издательства Wiley	Периодические издания издательства Wiley по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета	
11.	Электронная коллекция «Freedom» на платформе Science Direct	Книги и периодические издания издательства «Elsevier» по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
12.	БД Scopus	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
13.	БД Web of Science Core Collection	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
14.	БД Questel Orbit	Патентная база данных компании Questel	Доступ – с компьютеров университета	Не ограничено

5.3.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

1.	Федеральная	Полнотекстовые	Доступ любого	Не
----	-------------	----------------	---------------	----

	электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	электронные копии печатных изданий и оригинальные электронные издания по медицине и биологии	компьютера и мобильного устройства	ограничено
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций, в том числе электронные версии российских научных журналов.	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и Ближнего зарубежья	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
4.	PubMed	Поисковая система Национальной медицинской библиотеки США для поиска публикаций по медицине и биологии в англоязычных базах данных «Medline», «PreMedline» и файлах издательских описаний	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
5.	Directory of Open Access Journals	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции периодических изданий (свыше 11 тыс. назв.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
6.	Directory of open access books (DOAB)	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции научных книг (свыше 10 тыс.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

5.4. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (АЧ)
1.	Методологические и теоретические проблемы психологии личности	практическое занятие с дискуссией	2
2.	Классические и современные концепции личности в отечественной и зарубежной теории	практические занятия с ролевой игрой	2
3.	Актуальные проблемы психологии личности. Их преломление в клинической психологии.	практическое занятие с проведением круглого стола	2

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме

Практическое занятие с дискуссией на тему «Определение понятия «личность»
Группа разбивается на малые группы (по 4-5 человек). Даются критерии определения личности. Группа доказывает, как относится данный критерий к личности. Например, личность и пол человека, личность и возраст, личность и характер, личность и социальная роль и т.п. Задача других групп – подобрать контраргументацию и обосновать другую точку зрения.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

Кафедра общей и клинической психологии имеет следующую базу: учебный корпус ул. Семашко, 22.

На этой базе – 4 учебные комнаты для проведения практических занятий по психологии и педагогике.

6.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине

Комнаты для проведения практических занятий оснащены:

- 1) мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для проведения лекционных занятий (1 шт.);
- 2) набор мультимедийных наглядных материалов (презентация) по лекционному курсу дисциплины (4 шт.);
- 3) телевизионные моноблоки (2 шт.);
- 4) доски аудиторные маркерные (4 шт.);
- 5) мебель (ученические столы и стулья) в 4 аудиториях для практических занятий не менее чем на 30 человек.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п.п.	Программное обеспечение	кол-во лицензий	Тип программного обеспечения	Производитель	Номер в едином реестре российского ПО	№ и номер договора
1	Wtware	100	Операционная система тонких	Ковалёв Андрей	1960	2471/05-18 от

			клиентов	Александрович		28.05.2018
2	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год.	220	Офисное приложение	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"	283	без ограничения с правом на получение обновлений на 1 год.
3	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно распространяемое ПО	
4	Windows 10 Education	700	Операционные системы	Microsoft	Подписка Azure Dev Tools for Teaching	
5	Яндекс.Браузер		Браузер	ООО «ЯНДЕКС»	3722	