

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Богомолова Е.С.
«4» 11 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Практикум по девиантологии**
направление подготовки **37.04.01 Психология**
профиль **Клиническая психология**

Квалификация выпускника:
Магистр

Форма обучения:
очно-заочная

Нижний Новгород
2020

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО, устанавливающим требования, обязательные при реализации программ подготовки в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. № 1043

Составители рабочей программы:

Катунова Валерия Валерьевна, к.биол.н., доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии.

Программа рассмотрена и одобрена на кафедре общей и клинической психологии, протокол № 7.2 от «28» мая 2020 г.

И.о. зав. кафедрой общей
и клинической психологии, к.м.н.



Божкова Е.Д.

« 28 » мая 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФПСВК



Соболевская О.Л.

« 1 » июня 2020 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.1. Целью преподавания дисциплины является участие в формировании у обучающихся профессиональных компетенций в области отклоняющегося поведения человека, изучение психологических механизмов отклоняющегося поведения; личностных и ситуационных факторов, влияющих на отклоняющееся поведение, а также формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и практических основах диагностики, профилактики и коррекции различных форм отклоняющегося поведения.

Поставленная цель реализуется через участие в формировании следующих профессиональных компетенций:

- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе (ПК-3);

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся представления об отклоняющемся поведении, вариативности его проявлений.

2. Раскрыть специфику девиантной личности и особенностей ее психики.

3. Сформировать представление о критериях оценки нормы развития человека.

4. Сформировать умения планировать психологическую работу, воспитание и обучение с учетом превенции отклонения психического развития человека.

5. Сформировать умение применять знания из области психологии отклоняющегося поведения при решении конкретных психологических задач.

6. Сформировать первичные навыки профессиональной деятельности психолога в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- феноменологию девиантного поведения человека;
- последствия девиантного поведения для личности и общества;
- направления и содержание профессиональной деятельности психолога по проблемам девиантного поведения;

- показания для назначения коррекционных и реабилитационных мероприятий;

- факторы и условия развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;

- этапы коррекционных и реабилитационных процессов;

- психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья человека;

- принципы составления программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии человека, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.

Уметь:

- анализировать и обобщать накопленный научный и практический опыт относительно проблем девиантного поведения;
- планировать и организовывать социальные аспекты развития личности с учетом поведенческих личностных особенностей человека;
- организовывать и осуществлять практические циклы коррекционных и реабилитационных мероприятий;
- отслеживать динамику и эффективность проводимых мероприятий;
- проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;
- реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья человека;
- составлять программы коррекционных и реабилитационных мероприятий для каждого конкретного случая.

Владеть:

- навыками диагностической и прогностической деятельности в отношении поведения людей;
- способами диагностики психофизиологических, социальных и духовных резервов личности;
- практическими приемами психокоррекции и реабилитационными технологиями;
- навыками проведения программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;
- способами оценки эффективности проводимых мероприятий.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по девиантологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (индекс – Б1.В.ДВ.01.01) образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология, изучается на 2 курсе обучения, в 4 семестре.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
1	ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе
2	ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
3	ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений

	в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
--	--

2.1. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе		
	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – феноменологию девиантного поведения человека; – последствия девиантного поведения для личности и общества; направления и содержание профессиональной деятельности психолога по проблемам девиантного поведения <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и обобщать накопленный научный и практический опыт относительно проблем девиантного поведения; – планировать и организовывать социальные аспекты развития личности с учетом поведенческих личностных особенностей человека. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностической и прогностической деятельности в отношении поведения людей 	Практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос, ситуационные задачи
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – показания для назначения коррекционных и реабилитационных мероприятий; – факторы и условия развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; – этапы коррекционных и реабилитационных процессов; – психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья человека. 	Практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос, ситуационные задачи

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и осуществлять практические циклы коррекционных и реабилитационных мероприятий; – отслеживать динамику и эффективность проводимых мероприятий; – проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; – реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья человека. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами диагностики психофизиологических, социальных и духовных резервов личности; – практическими приемами психокоррекции и реабилитационными технологиями. 		
ПК-6	<p>способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы составления программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии человека, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять программы коррекционных и реабилитационных мероприятий для каждого конкретного случая; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; – способами оценки эффективности про- 	Практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос, ситуационные задачи

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	водимых мероприятий.		

3. Содержание дисциплины. Распределение трудоемкости дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Код компетенции	Содержание раздела
1	Общая характеристика отклоняющегося развития	ПК-3, ПК-5, ПК-6	1.1. Психология девиантного поведения как раздел психологии: структура и становление. 1.2. Норма и аномальность в психологии: индивидуальные свойства и расстройства поведения 1.3. Взаимодействие социально-средовых и биологических факторов в формировании и нарушениях психики
2	Типы отклоняющегося развития и поведения	ПК-3, ПК-5, ПК-6	2.1. Девиантные проявления дезадаптации 2.2. Гендерные и этнокультурные варианты девиантного поведения 2.3. Психопатологический и патохарактерологические типы девиантного поведения 2.4. Профессиональные девиации 2.5. Аддикция и аддиктивное поведение 2.6. Девиантное поведение у соматически больных людей
3	Направления работы психолога в области отклоняющегося поведения	ПК-3, ПК-5, ПК-6	3.1. Психодиагностика поведенческих отклонений 3.2. Профилактика отклоняющегося поведения 3.3. Современные методы психокоррекции и психотерапии девиаций

3.2. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы

Вид учебной работы	Объем		Трудоемкость по годам (АЧ)
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (АЧ)	
Аудиторные занятия (всего):	0,7	24	24
- Лекции	-	-	-
- Практические занятия	0,7	24	24
- Семинары	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося	1,3	48	48
Промежуточная аттестация	-	-	-
- зачет	-	-	-
Общая трудоемкость	2	72	72

3.3. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)	Оценочные средства
-------	------------	---------------------------------	----------------------------	--------------------

			Л*	С	ПЗ	СР	ПА	всего	
1	4	Общая характеристика отклоняющегося развития	-	-	6	12	-	18	Доклад, контрольные вопросы
2	4	Типы отклоняющегося развития и поведения	-	-	8	16	-	24	Доклад, контрольные вопросы
3	4	Направления работы психолога в области отклоняющегося поведения	-	-	10	20	-	30	Доклад, контрольные вопросы
	ИТОГО		0	-	24	48	-	72	Вопросы зачета (тест и практические задания)

*Примечания: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа, ПА – промежуточная аттестация.

3.4. Распределение тем лекций по семестрам

Лекционные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

3.5. Распределение тем практических занятий по семестрам

№ n/n	Раздел дисциплины	Наименование тем занятий	Объем в АЧ 4 семестр
1	Общая характеристика отклоняющегося развития	Тема 1. Психология девиантного поведения как раздел психологии: структура и становление.	2
		Тема 2. Норма и аномальность в психологии: индивидуальные свойства и расстройства поведения	2
		Тема 3. Взаимодействие социально-средовых и биологических факторов в формировании и нарушениях психики	2
2	Типы отклоняющегося развития и поведения	Тема 4. Девиантные проявления дезадаптации	1
		Тема 6. Гендерные и этнокультурные варианты девиантного поведения	1
		Тема 5. Психопатологический и патохарактерологические типы девиантного поведения	2
		Тема 7. Профессиональные девиации	1
		Тема 8. Аддикция и аддиктивное поведение	1
		Тема 9. Девиантное поведение у соматически больных людей	2
3	Направления работы психолога в области отклоняющегося поведения	Тема 10. Психодиагностика поведенческих отклонений	2
		Тема 11. Профилактика отклоняющегося поведения	2
		Тема 12. Современные методы психокоррекции и психотерапии девиаций	6
ИТОГО			24

3.6. Распределение самостоятельной работы (СР) по видам

№ n/n	Форма	Вид СР	Код компетенции	Трудоемкость а.ч.
----------	-------	--------	-----------------	-------------------

	СР			4 семестр
1	Внеаудиторная	Подготовка к практическим занятиям	ПК-3, ПК-5	24
		Подготовка доклада	ПК-3, ПК-5, ПК-6	8
		Самодиагностика	ПК-3, ПК-5, ПК-6	6
		Подготовка к промежуточному контролю	ПК-3, ПК-5	10
ИТОГО (всего - АЧ)			ПК-3, ПК-5, ПК-6	48

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

4.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				вид	кол-во вопросов в задании	кол-во независимых вариантов
1	4	контрольные вопросы	1. Общая характеристика отклоняющегося развития	открытый вопрос	8	1
			2. Типы отклоняющегося развития и поведения	открытый вопрос	15	1
			3. Направления работы психолога в области отклоняющегося поведения	открытый вопрос	12	1
2	4	доклады	1. Общая характеристика отклоняющегося развития	тема	25	1
			2. Типы отклоняющегося развития и поведения	тема	29	1
			3. Направления работы психолога в области отклоняющегося поведения	тема	17	1
3	4	тест промежуточного контроля	1. Общая характеристика отклоняющегося развития	альтернативный вопрос	27	4
			2. Типы отклоняющегося развития и поведения	альтернативный вопрос	22	4
			3. Направления работы психолога в области отклоняющегося поведения	альтернативный вопрос	37	4
4	4	практические задания	Все темы (№№1-3)	аналитическое задание	19	1

4.2. Примеры оценочных средств (из фонда оценочных средств)

4.2.1. Примеры контрольных вопросов

1. Девиантология как научная отрасль: сущность, цели, задачи.
2. Понятие поведения, девиантного поведения. Разнообразие подходов.
3. Критерии определения понятия «девиантное поведение». Уровни отклоняющегося поведения.
4. Норма и социальная норма. Виды социальных норм.

5. Адаптация и дезадаптация личности. Варианты социальной адаптации личности.
6. Биологический подход в определении девиантного поведения личности.
7. Психологический подход в определении девиантного поведения личности.
8. Социологический подход в определении девиантного поведения личности.
9. Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика.
10. Понятие зависимости. Виды зависимости: психическая, физическая, со-зависимость.

4.2.2. Примерные темы докладов

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение личности».
3. Понятие «отклоняющееся поведение личности».
4. Понятие социальной нормы и ее психологическое содержание.
5. Проблема классификации поведенческих отклонений.

4.2.3. Примеры тестовых заданий

1. Что такое превентология? Это -
 - а) отрасль педагогической науки;
 - б) отрасль психологической науки;
 - в) междисциплинарная отрасль различных наук.
2. Наиболее распространенными поведенческими отклонениями, сочетающимися со школьной дезадаптацией, являются все, кроме:
 - а) дисциплинарных нарушений;
 - б) прогулов;
 - в) курения;
 - г) проституции;
 - д) воровства;
 - е) хулиганства.
3. К химической аддикции относится всё, кроме:
 - а) табакокурения;
 - б) употребления наркотиков;
 - в) гемблинга;
 - г) алкоголизма;
 - д) употребления токсических веществ.
4. Психологическая зависимость от компьютерных игр включает следующие стадии, за исключением:
 - а) стадии лёгкой увлечённости;
 - б) стадии средней увлечённости;
 - в) стадии увлечённости;
 - г) стадии зависимости;
 - д) стадии привязанности.
5. Что вы считаете главным звеном в содержании профилактики асоциального поведения?
 - а) активизация самоисправления трудной личности;
 - б) воспитание трудной личности;
 - в) коррекция асоциального поведения.

4.2.4. Примерные практические задания по дисциплине

Задача 1. Опишите возможные меры (методы, технологии) коррекции описываемого поведения человека. Укажите социальных институты и специалистов, которые, помимо психолога, могут быть привлечены к участию в организации психопрофилактических действий. Укажите их возможные роли.

Пограничные формы интеллектуальной недостаточности (в том числе инфантилизм как задержка психического развития) занимают промежуточное положение между олиго-

френией и интеллектуальной нормой. В отличие от олигофрении эти формы интеллектуальной недостаточности с возрастом имеют тенденцию к сглаживанию интеллектуального дефекта вплоть до достижения нормального уровня. Сюда же относятся состояния интеллектуальной недостаточности, связанные с дефектами воспитания и дефицитом информации с раннего возраста, которые могут вести к нарушению социальной адаптации. Девиантно-делинквентное поведение у такого рода людей обусловлено их, повышенной внушаемостью, снижением критических способностей, эмоционально-волевой неустойчивостью, пассивной подчиняемостью.

Задача 2. Опишите возможные меры (методы, технологии) профилактики описываемого поведения подростков. Укажите социальных институты и специалистов, которые, помимо психолога, могут быть привлечены к участию в организации психопрофилактических действий. Укажите их возможные роли.

Девиантно-делинквентное поведение лиц с непсихотическими расстройствами. К этой подгруппе относятся: психопатии – тотальные (всеобщие), стойкие, малообратимые аномалии характера, достигающие такой степени выраженности, при которой нарушается адаптация к окружающей среде. Общими признаками психопатий у военнослужащих являются негативное отношение к службе, плохая переносимость регламентированности режима, неуживчивость в коллективе, слабая корригируемость поведения воспитательными методами, неразвитость чувства долга. Антиобщественная направленность поведенческих девиаций психопатов по форме не отличается от здоровых и акцентуированных личностей (те же уходы из части, воровство, издевательства и т. п.), но обусловлена изначально сформированной патологической структурой личности.

Задача 3. Опишите возможные меры (методы, технологии) профилактики описываемого поведения сотрудников трудового коллектива. Укажите социальных институты и специалистов, которые, помимо психолога, могут быть привлечены к участию в организации психопрофилактических действий. Укажите их возможные роли.

Девиантно-делинквентное поведение лиц с легкими степенями олигофрении (дебильности) отражает их врожденный дефект познавательной деятельности, в силу чего возникают трудности адаптации к трудовым условиям, что приводит, как следствие снижения критичности, к легкому формированию антиобщественных установок.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

5.1. Перечень основной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие / Р.А. Грехов, А.А. Раевский, Г.В. Кондратьев и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – Волгоград: ВолГМУ, 2020. – 112 с. – URL: https://www.books-up.ru/ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-12520914/ – Режим доступа: по подписке ПИМУ	Электронный ресурс	

5.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Патологические формы девиантного поведения у подростков (психиатрические и наркологические аспекты):	0	4

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
	сборник научных трудов / В.В. Ковалев. - М.: Изд-во Моск. НИИ психиатрии, 1989. - 104 с.		
2.	Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: социально-психологические и психиатрические аспекты: монография / В.Т. Кондрашенко. - Минск: Беларусь, 1988. - 208 с.	0	4
3.	Гордеев, В.И. Простой метод диагностики, коррекции и мониторинга поведенческих отклонений у детей и подростков (26- факторный личностный экспертный тест-"26-ФЛЭТ") / В.И. Гордеев, А.М. Ивахнова, В.В. Погорельчук. В. - СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2009. - 100 с.	0	1
4.	Макушкин, Е.В. Агрессивное криминальное поведение у детей и подростков с нарушенным развитием / Е. В. Макушкин. - М.: Медицинское информационное агентство, 2009. - 240 с.	0	1
5.	Менделевич, В.Д. Наркозависимость и коморбидные расстройства поведения (психологические и психопатологические аспекты): монография / В.Д. Менделевич. - М.: МЕДпресс-информ, 2003. - 328 с.	0	1
6.	Халецкая, О.В. Расстройства поведения и развития в детском возрасте: учебное пособие для сист. послевуз. Проф. Образования врачей / О.В. Халецкая; Нижегородская государственная медицинская академия. - Н. Новгород: НГМА, 2005. - 156 с.	0	64
7.	Халецкая, О. В. Расстройства поведения и развития в детском возрасте : учебное пособие для сист. послевуз. проф. образования врачей / О. В. Халецкая ; Халецкая Ольга Владимировна ; Нижегородская государственная медицинская академия. - Н. Новгород : НГМА, 2005. - Текст : электронный. - URL: http://nbk.pimunn.net/ProtectedView/Book/ViewBook/641 .	Электронный ресурс	

5.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

5.3.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ	Труды сотрудников ПИМУ (учебники, учебные пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии и др.)	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

5.3.2. Доступы, приобретенные университетом

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
---	-----------------------------------	----------------------------------	-----------------	--------------------------

	<i>сурса</i>			
1.	База данных «Медицина. Здравоохранение (ВО) и «Медицина. Здравоохранение (СПО)» в составе базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»)	Учебники и учебные пособия для высшего медицинского и фармацевтического образования	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
2.	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»	Национальные руководства, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, справочники и др.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводные издания. Коллекция подписных изданий формируется точно.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства. С компьютеров университета – доступ автоматический.	Не ограничено
4.	Электронные периодические издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY»	Электронные медицинские журналы	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено
5.	Электронный абонемент ЦНМБ Первого МГМУ им. И.М. Сеченова	Электронные копии научных и учебных изданий из фонда ЦНМБ	Доступ к электронному документу предоставляется на определенный срок по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера	Ограничена выдача (700 док. в год)
6.	Интегрированная информационно-библиотечная система (ИБС) научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального	Электронные копии научных и учебных изданий из фондов библиотек-участников научно-образовательного медицинского кластера ПФО «Средневолжский»	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

	округа – «Средне-волжский» (договор на бесплатной основе)			
7.	Электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс» (договор на бесплатной основе)	Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских и фармацевтических учреждений	Доступ – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено
8.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (договор на бесплатной основе)	Электронные копии изданий (в т.ч. научных и учебных) по широкому спектру знаний	Научные и учебные произведения, не переиздававшиеся последние 10 лет – в открытом доступе. Произведения, ограниченные авторским правом, – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено
9.	Электронная коллекция издательства Springer	Полнотекстовые научные издания (журналы, книги, статьи, научные протоколы, материалы конференций и др.) по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено
10.	База данных периодических изданий издательства Wiley	Периодические издания издательства Wiley по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета	
11.	Электронная коллекция «Freedom» на платформе Science Direct	Книги и периодические издания издательства «Elsevier» по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
12.	БД Scopus	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
13.	БД Web of Science	Международная	Доступ – с компью-	Не ограниче-

	Core Collection	реферативная база данных научного цитирования	термов университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	но
14.	БД Questel Orbit	Патентная база данных компании Questel	Доступ – с компьютеров университета	Не ограничено

5.3.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

1.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Полнотекстовые электронные копии печатных изданий и оригинальные электронные издания по медицине и биологии	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций, в том числе электронные версии российских научных журналов.	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и Ближнего зарубежья	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
4.	PubMed	Поисковая система Национальной медицинской библиотеки США для поиска публикаций по медицине и биологии в англоязычных базах данных «Medline», «PreMedline» и файлах издательских описаний	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
5.	Directory of Open Access Journals	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции периодических изданий (свыше 11	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

		тыс. назв.)		
6.	Directory of open access books (DOAB)	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции научных книг (свыше 10 тыс.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

5.4. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины

№ п.п.	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (АЧ)
1	1. Общая характеристика отклоняющегося развития	Коллективное обсуждение докладов	2
		Работа в микрогруппах	1
		Парная психодиагностическая работа	1
2	2. Типы отклоняющегося развития и поведения	Коллективное обсуждение докладов	2
		Работа в микрогруппах	2
		Парная психодиагностическая работа	2
3	3. Направления работы психолога в области отклоняющегося поведения	Коллективное обсуждение докладов	2
		Работа в микрогруппах	4

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме

Изучаемые диагностические методики

1. Веселый–грустный. Методика «Веселый — грустный» предназначена для выявления эмоционального отношения детей младшего школьного возраста к обучению в школе, с позиций оценки психологического здоровья — для диагностики эмоционального неблагополучия и тревожности младших школьников.
2. Девиантное поведение (ДАП). Методика «Девиантное поведение» (ДАП). Методика предназначена для выявления склонности к девиантному (аддиктивному и деликвентному) поведению.
3. Индивидуально-типологический опросник (Детский). Индивидуально-типологический опросник (Детский). ИТДО. ИТО Детский. Опросник предназначен для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста. Автор Собчик.
4. Кактус. Проективная методика диагностики агрессивности у детей младшего школьного возраста
5. Конструктивный рисунок человека. Методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур». Выявление индивидуально-типологических особенностей.
6. Личностная агрессивность и конфликтность. Диагностика склонности субъекта к конфликтности и агрессивности.
7. Отношение подростка к классу. Методика «Оценка отношения подростка к классу». Выявление типа восприятия подростком группы. Оценка уровня школьной мотивации. Методика оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой. Цель методики: выявление уровня школьной мотивации и общего отношения к учебе.
8. Выявление СДВГ. Диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности
9. Подростки о родителях. Отношение к матери. Методика «ADOR» («Поведение родителей и отношение подростков к ним»). Диагностика взаимоотношений подростка с родителями.

10. Подростки о родителях. Отношение к отцу. Методика «ADOR» («Поведение родителей и отношение подростков к ним»). Диагностика взаимоотношений подростка с родителями.
11. Психологическое здоровье средних школьников. Блок методик для экспресс-диагностики психологического здоровья детей среднего школьного возраста. Включает методики для индивидуального тестирования детей и методики, заполняемые педагогами.
12. Психологическое здоровье старших школьников. Блок методик для экспресс-диагностики психологического здоровья детей старшего школьного возраста. Включает методики для индивидуального тестирования детей и методики, заполняемые педагогами.
13. Тест Р. Кеттелла (детский). Тест Кеттелла, детский вариант. Адаптирован Э.М. Александровской
14. Тест на детскую интернет-зависимость. Тест на детскую интернет-зависимость.
15. Тест школьной тревожности. Тест школьной тревожности Филлипса. Методика используется для изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой, и в данном случае направлен на диагностику эмоционального и социального аспектов психологического здоровья.
16. Тест-опросник Шмишека (детский). Тест-опросник Шмишека (Смишека) (детский вариант). Диагностика типа акцентуации характера по классификации К. Леонгарда.
17. Эмоциональный профиль школьников. Диагностика эмоциональных нарушений у школьников с целью профилактики психосоматических заболеваний. Авторы: Студеникин М.Я., Макаренко Ю.А., Баркан А.И., 1978. Методика предназначена для общей оценки психологического здоровья детей.
18. SCL 90-R. Опросник выраженности психопатологической симптоматики (SCL-90-R). Комплексная диагностика эмоционально-психологических нарушений.
19. Акцентуации характера (Леонгарда). Характерологический опросник К. Леонгарда-Г.Шмишека (Schmieschek Fragebogen). Опросник предназначен для выявления акцентуаций характера, т.е. определенного направления характера.
20. Опросник Басса-Дарки (адаптация Л.Г. Почебут). Диагностика вербальной, физической, предметной, эмоциональной, аутоагрессии и на этой основе оценка адаптационных возможностей личности.
21. Девиантное поведение (ДАП). Методика «Девиантное поведение» (ДАП). Методика предназначена для выявления склонности к девиантному (аддиктивному и деликвентному) поведению.
22. Деадаптивные нарушения (ДАН). Опросник «Деадаптивные нарушения» (ДАН) предназначен для выявления деадаптивных нарушений, преимущественно астенических и психотических реакций и состояний.
23. Диагностика неуправляемой эмоциональной возбудимости. Экспресс диагностика неуправляемой эмоциональной возбудимости В.В. Бойко.
24. Диагностика склонности к аффективному поведению. Экспресс диагностика склонности к аффективному поведению В.В. Бойко.
25. Личностная агрессивность и конфликтность. Диагностика склонности субъекта к конфликтности и агрессивности.
26. Опросник суицидального риска. Опросник суицидального риска Т.Н. Разуваевой. Цель измерения суицидального риска – своевременное выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. В опроснике содержится попытка качественной квалификации симптоматики – выявления индивидуального стиля и содержания суицидальных намерений данного человека.
27. Оценка агрессивности в отношениях. Оценка агрессивности в отношениях. Тест А. Ассингера позволяет определить, достаточно ли человек корректен в отношении с

- окружающими и легко ли общаться с ним. Для большей объективности ответов можно провести взаимооценку, когда коллеги отвечают на вопросы друг за друга. Это поможет понять, насколько верна их самооценка.
28. Потребности в поисках ощущений. Выявление преобладания стремления к острым ощущениям либо к осторожности.
 29. Работоголизм. Оценка различных форм расстройств поведения. Диагностика работоголизма.
 30. СОП Женский. Методика «Определение склонность к отклоняющемуся поведению» (СОП) (А.Н. Орел). Измерение склонности подростков к реализации различных форм девиантного поведения.
 31. СОП Мужской. Методика «Определение склонность к отклоняющемуся поведению» (СОП) (А.Н. Орел). Измерение склонности подростков к реализации различных форм девиантного поведения.
 32. Степень готовности к риску. Методика диагностики степени готовности к риску (опросник Г. Шуберта).
 33. Психологическая готовность. Шаблон «Психологическая готовность» - блок методик по психофизиологическому, психодиагностическому обследованию профессионального контингента на предмет психологической готовности к деятельности с повышенным уровнем стресс-факторов.
 34. Суицидальный риск военнослужащих. Анкета оценки суицидального риска военнослужащих. Предложена П.И. Юнацкевичем.
 35. УНП. Методика определения уровня невротизации и психопатизации (УНП).

Коллективное обсуждение докладов

Примерный план работы

1. Вводная часть: обсуждение теоретических вопросов по теме.
2. Выступления с индивидуальными докладами.
3. Исправление ошибок докладчиков (при их наличии) учащимися под контролем преподавателя.
4. Вопросы учащихся к докладчикам.
5. Дополнение докладов учащимися, приведение собственных примеров.
6. Участие всей группы в коллективном обсуждении вопросов преподавателя.
7. Организация преподавателем коллективной дискуссии учащихся.
8. Подведение итогов дискуссии, формирование выводов.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

4 учебные комнаты для проведения групповых практических занятий по дисциплине с возможностью использованию мультимедийного комплекса: учебный корпус ул. Семашко, 22.

6.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

- 1) мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для проведения лекционных занятий (по 1 шт.);
- 2) набор мультимедийных наглядных материалов (презентация) по лекционному курсу дисциплины (1 шт.);
- 3) доски аудиторные маркерные (1 шт.);
- 4) мебель (ученические столы и стулья) в 1 аудитории для практических занятий не менее чем на 15 человек.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

<i>№ п.п.</i>	<i>Программное обеспечение</i>	<i>кол-во лицензий</i>	<i>Тип программного обеспечения</i>	<i>Производитель</i>	<i>Номер в едином реестре российского ПО</i>	<i>№ и номер договора</i>
1	Wtware	100	Операционная система тонких клиентов	Ковалёв Андрей Александрович	1960	2471/05-18 от 28.05.2018
2	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год.	220	Офисное приложение	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"	283	без ограничения с правом на получение обновлений на 1 год.
3	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно распространяемое ПО	
4	Windows 10 Education	700	Операционные системы	Microsoft	Подписка Azure Dev Tools for Teaching	
5	Яндекс.Браузер		Браузер	ООО «ЯНДЕКС»	3722	