

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Богомолова Е.С.

« 4 » июня 2020 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Производственной практики (научно-исследовательской работы)**

направление подготовки **37.04.01 Психология**

профиль **Клиническая психология**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения:  
**очно-заочная**

Нижний Новгород  
2020

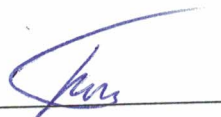
Фонд оценочных средств по производственной практике (научно-исследовательской работе) составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1043 от 23.09.2015 г., Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383, а также в соответствии с рабочей программой по производственной практике (научно-исследовательской работе)

**Составитель фонда оценочных средств:**

Катунова Валерия Валерьевна, к. биол. н., доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол № 7.2 от 28 мая 2020 г.

И.о. зав. кафедрой общей  
и клинической психологии, к.м.н.



Божкова Е.Д.

28 мая 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФПСВК

« 1 » июня 2020 г.



Соболевская О.Л.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

**Цель фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики (научно-исследовательской работы). Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе практики.

**Фонд оценочных средств включает** контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме контрольных вопросов по практике и тем докладов, а также промежуточной аттестации в форме тем научных публикаций и отчета по практике.

**Структура и содержание заданий:** задания разработаны в соответствии с рабочей программой производственной практики (научно-исследовательской работы).

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, представлен в таблице 1.

Таблица 1

Паспорт фонда оценочных средств производственной практики  
(научно-исследовательской работы)

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения		
	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации в области клинической психологии;</li> <li>– принципы и методы постановки целей исследования в клинической психологии и выбора методов и технологий их достижения.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации в клинической психологии;</li> <li>– осуществлять постановку целей исследования в клинической психологии и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации в области клинической психологии;</li> <li>– базовыми навыками постановки целей исследования в клинической психологии и выбора методов и технологий их достижения.</li> </ul>	практические занятия, самостоятельная работа	контрольные вопросы, доклад, научная публикация, отчет о практике
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методиче-		



Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	<p>ское обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы, методы и технологии постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной клинической психологической науки и практики;</li> <li>– принципы, методы и технологии постановки научных гипотез, разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического) в клинической психологии.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать проблемы, цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной клинической психологической науки и практики;</li> <li>– разрабатывать научные гипотезы, программы и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) в клинической психологии.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми навыками постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной клинической психологической науки и практики;</li> <li>– базовыми навыками постановки научных гипотез, разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического) в клинической психологии.</li> </ul>	практические занятия, самостоятельная работа	контрольные вопросы, доклад, научная публикация, отчет о практике
<b>ПК-2</b>	<p>готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы, методы и технологии модификации, адаптации методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в клинической психологии с использованием современных информационных технологий;</li> <li>– принципы и методы создания новых методик научно-исследовательской и практической деятельности в клинической психологии.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модифицировать, адаптировать методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в клинической психологии с использованием современных информационных технологий;</li> </ul>	практические занятия, самостоятельная работа	доклад, научная публикация, отчет о практике



Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	<p>– проектировать новые методики научно-исследовательской и практической деятельности в клинической психологии.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– базовыми навыками модификации, адаптации методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в клинической психологии с использованием современных информационных технологий.</p>		
<b>ПК-4</b>	<p>готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– принципы и методы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады);</p> <p>– принципы и методы обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований в клинической психологии.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады);</p> <p>– обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований в клинической психологии.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– базовыми навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады);</p> <p>– базовыми навыками обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований в клинической психологии.</p>	практические занятия, самостоятельная работа	доклад, научная публикация, отчет о практике
<b>ПК-7</b>	<p>способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики в клинической психологии.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики в клинической психологии.</p>	практические занятия, самостоятельная работа	контрольные вопросы, доклад, научная публикация, отчет о практике

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	гии. <i>Владеть:</i> – базовыми навыками разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики в клинической психологии.		

\* Код компетенции и содержание ее элементов соответствует рабочей программе практики.

## 2. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Данная программа предусматривает проведение традиционной формы аттестации в виде зачета в 4 семестре и зачета с оценкой в 5 семестре. Шкалы оценивания представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2

Шкалы оценивания результатов обучения при проведении аттестации по производственной практике (научно-исследовательской работе) в 4 семестре

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены незначительные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены незначительные ошибки
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены незначительные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий



Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при удовлетворительной и выше оценке сформированности компетенций, в ином случае выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 3

Шкалы оценивания результатов обучения при проведении аттестации по производственной практике (научно-исследовательской работе) в 5 семестре

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач



Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

### 3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### 3.1. Контрольные вопросы по практике

Таблица 4

Список контрольных вопросов по практике, соотнесенный с формируемыми и оцениваемыми компетенциями

Формируемые и оцениваемые компетенции	Контрольные вопросы
<b>ОПК-3</b>	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема научного исследования, ее обоснование, определение уровня ее актуальности в клинической психологии.</li> <li>2. Цель и задачи научного исследования в клинической психологии.</li> <li>3. Объект и предмет научного исследования в клинической психологии.</li> <li>4. Гипотезы научного исследования в клинической психологии.</li> </ol>
<b>ПК-1</b>	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Уровни научного исследования психологии.</li> <li>6. Общенаучные, специальные и активные методы психологии.</li> <li>7. Использование возможностей метода наблюдения в клинической психологии.</li> <li>8. Использование возможностей метода моделирования в клинической психологии.</li> <li>9. Основные этапы научного исследования.</li> <li>10. Способы формирования выборки испытуемых.</li> <li>11. Структурная схема эксперимента в клинической психологии.</li> <li>12. Влияние личности исследователя на результаты исследования.</li> <li>13. Выборки научного исследования в клинической психологии, специфика их подбора.</li> <li>14. Методы проведения научного исследования в клинической психологии.</li> <li>15. Методики научного исследования в клинической психологии.</li> <li>16. Методы анализа результатов научного исследования в клинической психологии.</li> <li>17. Основные качественные методы исследования</li> </ol>
<b>ПК-2</b>	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
	<ol style="list-style-type: none"> <li>18. Правила психометрики при разработке психодиагностического инструментария.</li> <li>19. Этапы построения и модификации тестовой методики.</li> <li>20. Принципы разработки и модификации проективных методов.</li> <li>21. Принципы разработки и модификации графических методов.</li> </ol>

Формируемые и оцениваемые компетенции	Контрольные вопросы
<b>ПК-4</b>	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
	22. Научная публикация в журнале как форма научного отчета. 23. Доклад как форма научного отчета. 24. Диссертация как форма научного отчета. 25. Презентация как форма научного отчета. 26. Постер как форма научного отчета.
<b>ПК-7</b>	способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
	27. Методы статистического анализа результатов научного исследования в клинической психологии. 28. инновационные технологии в клинической психологии. 29. Особенности проведения исследования онлайн. 30. Использование видео- и аудиозаписи в проведении исследования.

### 3.2. Темы докладов по дисциплине

Таблица 5

Список докладов по практике,  
соотнесенный с формируемыми и оцениваемыми компетенциями

Темы докладов	Формируемые и оцениваемые компетенции
1. Литературный обзор по теме научного исследования: принципы составления. 2. Литературный обзор по теме научного исследования: этапы составления. 3. Методологические уровни практических научных исследований в клинической психологии. 4. Ведущие направления теоретических научных исследований в отечественной клинической психологии. 5. Ведущие направления теоретических научных исследований в зарубежной клинической психологии. 6. Ведущие направления практических научных исследований в отечественной клинической психологии. 7. Ведущие направления практических научных исследований в зарубежной клинической психологии. 8. Обзор баз практики для научного исследования в клинической психологии. 9. Метаанализ научных исследований в клинической психологии: принципы составления. 10. Выводы по итогам научного исследования в клинической психологии: принципы составления. 11. Теоретическая значимость научного исследования в клинической психологии. 12. Практическая значимость научного исследования в клинической психологии.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7



Темы докладов	Формируемые и оцениваемые компетенции
13. Структура обзорной статьи по клинической психологии. 14. Структура практической статьи по клинической психологии. 15. Ведущие журналы по клинической психологии. 16. Рабочий план исследования. 17. Пилотаж методик и других элементов программы исследования. Выбор ситуации исследования. 18. Способы регистрации данных. 19. Приемы повышения валидности и надежности качественного исследования. 20. Процесс и этапы анализа результатов: непосредственные данные (транскрипты, стенограммы), описательные утверждения, интерпретации. Возможные уровни обобщения результатов. 21. Формы представления результатов: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет. 22. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету.	

Таблица 6

## Критерии оценки доклада (сообщения) по практике

Баллы	Описание
<b>отлично</b>	Обучающийся выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Обучающийся владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет
<b>хорошо</b>	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет
<b>удовлетворительно</b>	Обучающийся понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы
<b>неудовлетворительно</b>	Обучающийся продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. Обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось



Тематика научно-исследовательских работ обучающихся составляется с учетом основных направлений актуальных исследований в клинической психологии

Таблица 7

Список тем научных публикаций,  
соотнесенных с формируемыми и оцениваемыми компетенциями

Темы публикаций	Формируемые и оцениваемые компетенции
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совладание с различными острыми и хроническими заболеваниями.</li> <li>2. Клинико-психологические аспекты нарушений пищевого поведения.</li> <li>3. Клинико-психологические аспекты формирования зависимого поведения у женщин.</li> <li>4. Совладание с психическими расстройствами (шизофренией, депрессией, нервной анорексией и булимией).</li> <li>5. Восприятие болезни школьниками с аллергическими ринитами.</li> <li>6. Приверженность терапии при хронических болезнях.</li> <li>7. Ранние малоадаптивные схемы Д. Янга при хронических заболеваниях</li> <li>8. Страх отторжения пересаженного органа.</li> <li>9. Восприятие хронической боли и её лечения.</li> <li>10. Восприятие мигрени и её лечения.</li> <li>11. Метакогнитивная регуляции у лиц, зависимых от психоактивных веществ</li> <li>12. Метакогнитивные процессы больных с тревожными расстройствами</li> <li>13. Эмоциональные схемы и метакогнитивные процессы при психических расстройствах</li> <li>14. Внутренняя картина болезни пациентов с хроническими болезнями кожи.</li> <li>15. Восприятие болезни и лечения пациентов с ХОБЛ.</li> <li>16. Восприятие болезни в паллиативной медицине</li> <li>17. Восприятие болезни, лечения и приверженность терапии гемодиализом.</li> <li>18. Внутренняя картина болезни подростков с муковисцидозом и миастенией</li> <li>19. Внутренняя картина болезни пациентов с акромегалией</li> <li>20. Восприятие болезни пациентами с ожоговой травмой.</li> <li>21. Восприятие беременности и фармакотерапии во время беременности.</li> <li>22. Копинг поведение пациентов с трансплантацией печени.</li> <li>23. Восприятие болезни пациентами с аритмиями сердца.</li> <li>24. Стигматизация больных с зависимостью от ПАВ.</li> <li>25. Зависимость от смартфонов</li> <li>26. Я-концепция болезни</li> <li>27. Совладание с бесплодием.</li> <li>28. Совладание детей с хроническими болезнями.</li> <li>29. Тревога и страхи у детей в условиях госпитализации (по возрастам и соматическим заболеваниям).</li> <li>30. Совладающее поведение и восприятие болезни детьми и подростками с челюстнолицевой патологией.</li> <li>31. Восприятие боли у девочек и мальчиков (по возрастам и заболеваниям).</li> </ol>	<p>ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7</p>

Темы публикаций	Формируемые и оцениваемые компетенции
<p>32. Особенности агрессии и самосознания у детей и подростков с суицидальным риском.</p> <p>33. Особенности агрессии и самосознания у дошкольников с ЗПР.</p> <p>34. Проблемы личностного времени у больных.</p> <p>35. Особенности психологического времени личности больных с различными расстройствами и заболеваниями.</p> <p>36. Отражение мотивационного компонента личности во временной перспективе. 4. Протяженность временной перспективы у больных.</p> <p>37. Оценка личного прошлого, настоящего и будущего у больного.</p> <p>38. Особенности представлений о будущем, прошлом и настоящем у больных во ВКБ.</p> <p>39. Копинг-стратегии и временная перспектива при зависимостях и хронических соматических заболеваниях.</p> <p>40. Смысловая сфера и временная перспектива у больных с зависимостями и соматическими заболеваниями.</p> <p>41. Базисные убеждения и психологические ожидания в отношении течения и исхода заболевания.</p> <p>42. Иррациональные убеждения в отношении заболевания и защитные механизмы.</p> <p>43. Образ врача и формирование мифа о заболевании.</p> <p>44. Нейропсихологические особенности младших школьников с трудностями обучения</p> <p>45. Проблема минимальной мозговой дисфункции и психическое развитие ребенка.</p> <p>46. Особенности латеральной организации мозга и когнитивный стиль личности.</p> <p>47. Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей с явлениями ЗПР церебрально-органического генеза.</p> <p>48. Феноменология нейропсихологических нарушений при сосудистых и атрофических деменциях.</p> <p>49. Психическая травма как клинко-психологический феномен и фактор этиопатогенеза невроза.</p> <p>50. Травматизация личности в трудной жизненной ситуации и копинговые стратегии поведения.</p> <p>51. Профессиональная деформация и проблема травматизации личности.</p> <p>52. Особенности личности и самосознания у лиц с аддиктивным поведением.</p> <p>53. Патопсихологические особенности лиц с игровой зависимостью.</p> <p>54. Современное состояние проблемы «норма-аномалия» и ее значение для развития клинической психологии.</p> <p>55. Образ тела у людей со специфическим телесным опытом (соматические заболевания, особые виды физической активности: спорт, балет).</p> <p>56. Обыденные представления о болезни и здоровье в норме и патологии (разные возрастные и социокультурные группы).</p> <p>57. Психология приверженности больного терапии и рекомендованному врачом образу жизни.</p> <p>58. Приверженность лечению у больных с хроническими соматически-</p>	<p>ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7</p>



Темы публикаций	Формируемые и оцениваемые компетенции
<p>ми заболеваниями: разработка диагностического инструментария.</p> <p>59. Школа здоровья (школа для пациентов) как способ повышения приверженности лечению.</p> <p>60. Учет представлений пациентов о заболевании и лечении при проведении клинических исследований.</p> <p>61. Использование технических средств в психологии здоровья (для повышения приверженности терапии к лечению или профилактике).</p> <p>62. Семиотический подход к внутренней картине болезни.</p> <p>63. Обыденные представления о болезни и их роль в формировании ВКБ и совладающем поведении.</p> <p>64. Мифология болезни, лечения и здоровья.</p> <p>65. Особенности вербализации интрацептивных ощущений у пациентов различных нозологических групп.</p> <p>66. Особенности понимания интрацептивных ощущений пациента его лечащим врачом.</p> <p>67. Нарративный подход в исследовании образа мира и образа Я у психически больных.</p> <p>68. Толерантность к ситуации неопределенности при хронических соматических заболеваниях.</p> <p>69. Психологические факторы принятия решения в ситуации болезни (пациентом или врачом).</p> <p>70. Нейропсихологический статус пациентов с хроническими заболеваниями (сахарный диабет, онкология).</p> <p>71. Психологические механизмы хронификации тревожно-депрессивных состояний у женщин с онкологическими заболеваниями.</p> <p>72. Структура и содержание ВКБ у пациентов с хроническими и угрожающими жизни заболеваниями.</p> <p>73. Психосемантическое содержание ВКБ при различных нозологиях</p> <p>74. Роль саморегуляции в здоровьесберегающем поведении индивида</p> <p>75. Формы социально-психологической адаптации и дезадаптации посредством Интернет-технологий.</p> <p>76. Клинико-психологические следствия экспансии технологий быстрого питания.</p> <p>77. Нарушение ВПФ при черепно-мозговых травмах</p> <p>78. Нарушение ВПФ при инсультах</p> <p>79. Нейропсихологическое сопровождение больных с органическими повреждениями мозга и их родственников.</p> <p>80. Нарушение ВПФ у детей с эпилепсией.</p> <p>81. Нарушение ВПФ у детей с разными вариантами органической патологии.</p> <p>82. Разработка нейропсихологических методов диагностики готовности к школе и анализа отклонений в развитии психических функций (на модели школьной неуспеваемости в младших классах).</p> <p>83. Нарушения памяти при органических повреждениях мозга.</p> <p>84. Нейропсихологические синдромы при патологии мозолистого тела.</p> <p>85. Особенности восприятия времени и пространственных представлений при нарушениях межполушарного взаимодействия.</p> <p>86. Проблема нормы в нейропсихологических исследованиях детского</p>	<p>ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7</p>



Темы публикаций	Формируемые и оцениваемые компетенции
<p>возраста.</p> <p>87. Нарушения регуляторных функций у больных с локальными поражениями мозга.</p> <p>88. Традиции изучения проблемы психической травмы в психоанализе и когнитивной психологии.</p> <p>89. Эмоциональный и телесный опыт лиц, переживших психотравмирующие ситуации.</p> <p>90. Психологические проблемы изучения посттравматического стрессового расстройства.</p> <p>91. Психическая диссоциация при посттравматическом стрессовом расстройстве и при психосоматических заболеваниях.</p> <p>92. Зоны «профессионального риска» специалистов при оказании помощи лицам с травматическим опытом.</p> <p>93. Проблема комплайенса в медицине как психосоматическая проблема.</p> <p>94. Семейная психотерапия в системе лечения и профилактики нервно-психических расстройств.</p> <p>95. Семья как источник психической травматизации личности.</p> <p>96. Понятие и функции симптоматического поведения в семейной системе.</p> <p>97. Сознательные и бессознательные мотивы супружеского выбора.</p> <p>98. Типы отношения к болезни в семье с больным ребенком.</p> <p>99. Поведение привязанности в норме и патологии.</p> <p>100. Психические заболевания и стигматизация.</p>	<p>ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7</p>

### 3.3. Структура отчета по производственной практике (НИР)

#### 1. Введение:

1.1. Проблема исследования, актуальность ее изучения.

1.2. Общая характеристика исследования:

- цель исследования;
- задачи исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза (гипотезы) исследования;
- методы исследования.

#### 2. Основная часть отчета:

2.1. Общая характеристика предмета исследования.

2.2. Обзор современного состояния дел в выбранной области.

2.3. Подходы и методы, с помощью которых предполагается решение научной задачи.

2.4. Ожидаемые результаты и их потенциальная востребованность.

#### 3. Выводы и заключение по результатам исследования.

#### 4. Список литературных источников, использованных в работе.

Отчет оформляется на стандартных листах формата А4 в машинописном варианте, размер шрифта 12, интервал 1,5. Отчет оформляется в папку.

На титульном листе отчета указывается автор отчета, руководитель профильной организации (при его наличии) и руководителя практики от ФГОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

На втором листе приводится содержание работы с указанием страниц.

## ШАБЛОН ОТЧЕТА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НИР)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

### ОТЧЕТ о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) обучающегося

\_\_\_\_\_  
*ФИО обучающегося*

Курс: 3      Форма обучения: очно-заочная.      Год зачисления: 202\_\_ г.

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология».

Профиль подготовки: «Клиническая психология».

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*(наименование учреждения, кафедры)*

Руководитель практики от «ПИМУ»: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*ФИО, должность руководителя практики*

Руководитель практики от профильной организации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*ФИО, должность руководителя практики*

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Результаты выполнения индивидуального плана практики:

п/ п	Этап	Содержание этапа	Отметка руководи- теля о выполне- нии работы
1	Организа- ционный	1.1. Инструктаж руководителя практики. Получение индивидуального задания.	
		1.2. Практические занятия	
		1.3. Подготовка доклада	
		1.4. Планирование научного исследования	
2	Основной (практиче- ский)	2.1. Практические занятия	
		2.2. Консультации с руководителем профильной организации	
		2.3. Подготовка доклада	
		2.4. Поисковая работа с литературой и другими источниками информации. Составление литературного обзора по теме исследования	
		2.5. Проектная работа	

п/п	Этап	Содержание этапа	Отметка руководителя о выполнении работы
		2.6. Составление выводов и заключения по результатам исследования	
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	3.1. Практические занятия	
		3.2. Формирование отчета по практике	
		3.3. Подготовка научной публикации по клинической психологии	
		3.4. Подготовка к текущему контролю	
		3.5. Зачет по практике	
ИТОГО:			

Основные итоги практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отзыв руководителя практики от «ПИМУ» о прохождении практики обучающимся:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отзыв руководителя практики от профильной организации о прохождении практики обучающимся: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка      /       
                    число, текст

                     /                       
                    подпись                      расшифровка подписи

Обучающийся:

                     /                       
                    подпись                      ФИО

Руководитель практики от «ПИМУ»:

                     /                       
                    подпись                      ФИО

Руководитель практики от профильной организации: \_\_\_\_\_

                     /                       
                    подпись                      ФИО

«    » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.



## СТРУКТУРА ОТЧЕТА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НИР)

### 1. Введение:

1.1. Проблема исследования, актуальность ее изучения.

1.2. Общая характеристика исследования:

- цель исследования;
- задачи исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза (гипотезы) исследования;
- методы исследования.

### 2. Основная часть:

2.1. Общая характеристика предмета исследования.

2.2. Обзор современного состояния дел в выбранной области.

2.3. Подходы и методы, с помощью которых предполагается решение научной задачи.

2.4. Ожидаемые результаты и их потенциальная востребованность.

3. Выводы и заключение по результатам исследования.

4. Список литературных источников, использованных в работе.