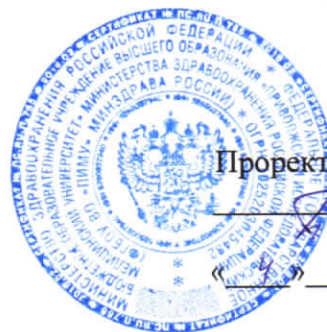


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Богомолова Е.С.

*Е.С. Богомолова* 2020 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **ПРАКТИКУМ ПО ДЕВИАНТОЛОГИИ**

направление подготовки  
**37.04.01 Психология**

профиль  
**Клиническая психология**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения:  
**очно-заочная**

Нижний Новгород  
2020

Фонд оценочных средств по дисциплине «Практикум по девиантологии» предназначен для контроля знаний по программе подготовки в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю «Клиническая психология».

### 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Практикум по девиантологии»

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
<b>ПК-3</b>	<p>способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– феноменологию девиантного поведения человека;</li> <li>– последствия девиантного поведения для личности и общества;</li> <li>– направления и содержание профессиональной деятельности психолога по проблемам девиантного поведения человека.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и обобщать накопленный научный и практический опыт относительно проблем девиантного поведения;</li> <li>– планировать и организовывать социальные аспекты развития личности с учетом поведенческих личностных особенностей человека.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностической и прогностической деятельности в отношении поведения людей</li> </ul>	Практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос, ситуационные задачи
<b>ПК-5</b>	<p>готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показания для назначения коррекционных и реабилитационных мероприятий;</li> <li>– факторы и условия развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;</li> <li>– этапы коррекционных и реабилитационных процессов;</li> <li>– психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья человека.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и осуществлять практические циклы коррекционных и реабилитационных мероприятий;</li> <li>– отслеживать динамику и эффективность проводимых мероприятий;</li> </ul>	Практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос, ситуационные задачи

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	<p>–проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;</p> <p>–реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>–способами диагностики психофизиологических, социальных и духовных резервов личности;</p> <p>–практическими приемами психокоррекции и реабилитационными технологиями.</p>		
<b>ПК-6</b>	<p>способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>–принципы составления программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии человека, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>–составлять программы коррекционных и реабилитационных мероприятий для каждого конкретного случая;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>–навыками проведения программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;</p> <p>–способами оценки эффективности проводимых мероприятий.</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос, ситуационные задачи

\* Код компетенции и содержание ее элементов соответствует рабочей программе дисциплины.

Текущий контроль по дисциплине «Практикум по девиантологии» осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя.

Промежуточная аттестация обучающихся по данной дисциплине проводится по итогам обучения и является обязательной.

## 2. Критерии и шкала оценивания

Данная дисциплина предусматривает проведение традиционной формы аттестации в виде зачета.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
<b>Характеристики сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Средний/высокий

Оценка «зачтено» выставляется студенту при удовлетворительной и выше оценке сформированности компетенций, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

### 3. Оценочные средства

#### 3.1. Текущий контроль

##### 3.1.1. Контролируемый раздел дисциплины «1. Общая характеристика отклоняющегося развития»

###### Темы докладов

1. История возникновения и развитие психологии девиантного поведения в России и зарубежных странах.
2. Психология девиантного поведения как специальная научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи, связь с другими психологическими дисциплинами.
3. Понятие девиантного поведения. Критерии определения девиантности.
4. Социальная норма, социальные отклонения и девиантное поведение личности. Структура девиантного поведения.
5. Научные подходы к описанию феноменологии девиантного поведения и его причин.
6. Единство природного и социального в детерминации девиантного поведения личности. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.

7. Подходы зарубежных психологов к изучению девиантного поведения.
8. Подходы отечественных психологов к изучению девиантного поведения.
9. Личностная модель девиантного поведения и особенности его проявления.
10. Девиантное поведение на ситуационном уровне и особенности его проявления.
11. Девиантное поведение на средовом уровне и особенности его проявления.
12. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
13. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение личности».
14. Понятие «отклоняющееся поведение личности».
15. Понятие социальной нормы и ее психологическое содержание.
16. Сравнительный анализ родственных понятий: отклонение, девиация, дезадаптация, десоциализация; делинквентность, асоциальность, антисоциальность.
17. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: классификация факторов.
18. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению личности.
19. Бессознательные механизмы отклоняющегося поведения личности: психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.
20. Психологические защиты как бессознательные механизмы отклоняющегося поведения личности.
21. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Индивидуальная психология Адлера.
22. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Отклоняющееся поведение как результат научения (бихевиоральный подход).
23. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Отклоняющееся поведение как результат социального научения.
24. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Когнитивные теории.
25. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Копинг-теория.

#### Контрольные вопросы

1. Девиантология как научная отрасль: сущность, цели, задачи.
2. Понятие поведения, девиантного поведения. Разнообразие подходов.
3. Критерии определения понятия «девиантное поведение». Уровни отклоняющегося поведения.
4. Норма и социальная норма. Виды социальных норм.
5. Адаптация и дезадаптация личности. Варианты социальной адаптации личности.
6. Биологический подход в определении девиантного поведения личности.
7. Психологический подход в определении девиантного поведения личности.
8. Социологический подход в определении девиантного поведения личности.

### **3.1.2. Контролируемый раздел дисциплины «2. Типы отклоняющегося развития и поведения»**

#### Темы докладов

1. Проблема классификации поведенческих отклонений.
2. Медицинская классификация поведенческих расстройств (взрослые).
3. Медицинская классификация поведенческих расстройств (детский и подростковый возраст).
4. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения личности.
5. Детерминация отклоняющегося поведения. Социальные факторы отклоняющегося поведения личности.
6. Детерминация отклоняющегося поведения личности. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
7. Семейные факторы отклоняющегося поведения личности.

8. Психологическая характеристика агрессивного поведения личности.
9. Факторы делинквентного поведения.
10. Психологическая характеристика делинквентного поведения личности.
11. Социопатическая личность.
12. Зависимое поведение как многоаспектная социальная проблема.
13. Общая характеристика зависимого поведения личности.
14. Факторы зависимого поведения личности.
15. Феномен со-зависимости.
16. Химическая зависимость: общая характеристика; этапы формирования аддикции; направления оказания помощи.
17. Психологическая характеристика суицидального поведения личности.
18. Концепции формирования суицидального поведения личности.
19. Суицидальная мотивация.

#### Контрольные вопросы

1. Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика.
2. Понятие зависимости. Виды зависимости: психическая, физическая, со-зависимость.
3. Наркомания как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
4. Токсикомания и табакокурение как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
5. Алкоголизм как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
6. Пищевая зависимость. Виды пищевых аддикций.
7. Виды нехимической зависимости: компьютерная и Интернет-зависимость, гемблинг.
8. Побег из дома и бродяжничество как вид отклоняющегося поведения: сущность и причины.
9. Проституция как форма проявления девиантного поведения личности: виды, причины и последствия.
10. Суицидальное поведение личности: действия, мысли, проявления, завершённый суицид. Мотивация совершения самоубийств мотивация.
11. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения.
12. Агрессивное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
13. Формы, направленность и интенсивность агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности.
14. Делинквентное поведение личности: правонарушение, преступление, проступки.
15. Девиантная виктимность личности: понятие, индикаторы.

### **3.1.3. Контролируемый раздел дисциплины «3. Направления работы психолога в области отклоняющегося поведения»**

#### Темы докладов

1. Методы изучения отклоняющегося поведения.
2. Клиническое интервью. Схема анализа отклоняющегося поведения личности.
3. Современные модели психопрофилактической работы.
4. Специфика работы с девиантным поведением. Цели и принципы поведенческого консультирования.
5. Стратегии социально-психологического вмешательства при делинквентном поведении.
6. Стратегии социально-психологического вмешательства при зависимом поведении.
7. Кризисная помощь при суицидальном поведении.
8. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Сравнительный анализ эффективности различных форм и методов.
9. Цели, формы и методы работы с семьей, члены которой имеют сформированное зависимое поведение.
10. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности: цели, принципы, формы и методы.

11. Методы стимулирования позитивной мотивации.
12. Методы коррекции эмоциональных состояний.
13. Методы саморегуляции.
14. Когнитивное переструктурирование.
15. Методы угашения (ослабления) отклоняющегося поведения.
16. Методы формирования позитивного поведения.
17. Этические принципы социально-психологической работы с отклоняющимся поведением личности.

#### Контрольные вопросы

1. Методы коррекции отклоняющегося поведения личности.
2. Особенности использования методов психокоррекционной работы при различных девиантологических проблемах.
3. Классификация методов, используемых в практике реабилитации девиантного поведения.
4. Основные группы методов психотерапии при отклоняющемся и аномальном поведении.
5. Групповые и индивидуальные формы коррекционной работы в девиантологии.
6. Структура коррекционной программы типичного девиантного отклонения.
7. Схема контроля эффективности коррекционной работы в девиантологии.
8. Использование ресурсов личности.
9. Дефицит ресурсов личности и социально-поддерживающих систем.
10. Социальный контроль девиантного поведения личности: сущность, методы, субъекты.
11. Психологическая профилактика отклонений в поведении личности.
12. Психологическое предупреждение отклоняющегося поведения личности

### **3.2. Промежуточный контроль**

#### **3.2.1. Контролируемый раздел дисциплины «1. Общая характеристика отклоняющегося развития»**

##### Вопросы теста итогового контроля

1. Автор наиболее точной типологии девиантных поступков
  - А) Т. Хирши
  - Б) Р. Мертон
  - В) Э. Дюркгейм
  - Г) С. Квинни
2. В системе Р. Мертона, тип поведения предполагающий согласие с целями общества и законными средствами их достижения
  - А) конформизм
  - Б) инновация
  - В) ритуализм
  - Г) ретреатизм
3. В системе Р. Мертона, тип поведения предполагающий отрицание целей данной культуры, но согласие использовать социально одобряемые
  - А) конформизм
  - Б) инновация
  - В) ритуализм
  - Г) ретреатизм
4. В психологическую классификацию девиаций не входит
  - А) аддиктивное поведение
  - Б) демонстративное поведение
  - В) антисоциальное поведение
  - Г) деструктивное поведение

5. В системе Р. Мертона, тип поведения предполагающий с одобряемыми в данной культуре целями, но отрицание социально одобряемых способов их достижения
- А) конформизм
  - Б) инновация
  - В) ритуализм
  - Г) ретреатизм
6. В системе Р. Мертона, тип поведения предполагающий одновременное отвержение и целей, и социально одобряемых средств их достижения
- А) конформизм
  - Б) инновация
  - В) ритуализм
  - Г) ретреатизм
7. Исследования У. Шелдона определило, что люди именно с этим типом телосложения склонны к девиации
- А) лептосомы
  - Б) мезоморфы
  - В) эндоморфы
  - Г) эктоморфы
8. С точки зрения какого психоаналитика причиной девиантного поведения служит неудовлетворенная сексуальная потребность
- А) К. Хорни
  - Б) З. Фрейд
  - В) А. Адлер
  - Г) Э. Фром
9. На изучении какого поведения разрабатывалась теория аномий Э. Дюркгейма
- А) суицидального
  - Б) агрессивного
  - В) психопатологического
  - Г) невротического
10. Идея о взаимосвязи между культурой и девиантным поведением рассматривалась в теории
- А) теории аномий Р. Мертона
  - Б) теории аномий Э. Дюркгейма
  - В) теории стигматизации
  - Г) культурологической теории
11. С точки зрения какого психоаналитика причиной девиантного поведения служит неудовлетворенная потребность в безопасности
- А) К. Хорни
  - Б) З. Фрейд
  - В) А. Адлер
  - Г) Э. Фром
12. Термин «аномия» буквально переводится как
- А) «разведение»
  - Б) «разрегулирование»
  - В) «установление»
  - Г) «дезорганизация»
13. Кто из исследователей считал, что причиной девиации является разрыв между культурными целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения
- А) Р. Мертон
  - Б) Э. Дюркгейм
  - В) Т. Хирши
  - Г) О. Турк



14. «Радикальными криминологами» себя называли представители теории
- А) Культурологической теории
  - Б) Конфликтологической теории
  - В) Теории стигматизации
  - Г) Теории аномий
15. В какое время итальянский врач Чезаре Ломброзо проводил свои исследования
- А) в начале XX века
  - Б) в середине XX века
  - В) в конце XIX века
  - Г) в конце XX века
16. С точки зрения какого психоаналитика причиной девиантного поведения служит неудовлетворенная потребность в смерти
- А) К. Хорни
  - Б) З. Фрейд
  - В) А. Адлер
  - Г) Э. Фром
17. Автором первой теории носившей социологическое объяснение девиации был
- А) Р. Мертон
  - Б) Э. Дюркгейм
  - В) Т. Хирши
  - Г) О. Турк
18. Автором теории «наклеивания ярлыков» был
- А) Г. Беккер
  - Б) Р. Мертон
  - В) Т. Хирши
  - Г) Н. Сатерленд
19. С точки зрения какого психоаналитика причиной девиантного поведения служит неудовлетворенная потребность во власти
- А) К. Хорни
  - Б) З. Фрейд
  - В) А. Адлер
  - Г) Э. Фром
20. Какой из перечисленных компонентов не входит в структуру девиантного поступка
- А) человек совершающий поступок
  - Б) норма
  - В) ситуация
  - Г) группа людей или человек реагирующий на поступок
21. Теория «социальных обручей» была разработана
- А) Р. Мертон
  - Б) Э. Дюркгейм
  - В) Т. Хирши
  - Г) О. Турк
22. Представители какой теории обращали большее внимание не на девианта, а на тех, кто оценивает человека с точки зрения девиации
- А) культурологической теории
  - Б) конфликтологической теории
  - В) теории стигматизации
  - Г) теории аномий
23. Тип суицидального поведения, характеризующийся истинностью намерений, устойчивостью и целенаправленностью действий, связанные с осознанностью желания лишить себя жизни
- А) аффективное

Б) истинное

В) социально-психологическое

Г) демонстративно-шантажное

24. Теория наркотической зависимости, рассматривающая этапность приобщения к наркотикам

А) теория стадий

Б) теория проблемного поведения

В) структурная теория

Г) культурная теория

25. Сколько этапов можно выделить в развитии девиантной «карьеры»

А) 5

Б) 6

В) 7

Г) 8

26. Самые важные нормы, представляющие собой основные механизмы, регулирующие общественную жизнь и скрепляющие единство общества

А) нормы - ожидания

Б) нормы – правила

В) нормы – контролирования

Г) нормы – объединения

27. Чем определяется суровость наказания девиантного поступка

А) типом нарушаемой нормы

Б) количеством совершенных поступков

В) степенью последствий

Г) определенностью совершаемого поступка

### **3.2.2. Контролируемый раздел дисциплины «2. Типы отклоняющегося развития и поведения»**

#### Вопросы теста итогового контроля

1. Сколько типов девиантного поведения существует, исходя из типологии Р. Мертона

А) 2

Б) 3

В) 4

Г) 5

2. Отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние

А) аддиктивное поведение

Б) делинквентное поведение

В) патохарактерологическое поведение

Г) психопатологическое поведение

3. Поведение обусловленное патохарактерологическими изменениями характера, сформировавшиеся в процессе воспитания

А) аддиктивное поведение

Б) делинквентное поведение

В) патохарактерологическое поведение

Г) психопатологическое поведение

4. Форма девиантного поведения, характеризующаяся нарушением нормы морали, но не нарушающее нормы закона

А) аддиктивное поведение

Б) делинквентное поведение

В) патохарактерологическое поведение

Г) психопатологическое поведение

5. Поведение, основывающиеся на психопатологических симптомах и синдромах, являющихся проявлениями тех или иных психических заболеваний
- А) аддиктивное поведение
  - Б) делинквентное поведение
  - В) патохарактерологическое поведение
  - Г) психопатологическое поведение
6. Расстройство пищевого поведения, характеризующиеся преднамеренным снижением веса, вызываемым и поддерживаемым самим индивидом, отказ от пищи
- А) нервная анорексия
  - Б) нервная булимия
  - В) дисморфоманический синдром
  - Г) кахексия
7. Направленность сексуального и эротического влечения взрослого человека на ребенка
- А) педофилия
  - Б) геронтофилия
  - В) эфебофилия
  - Г) зоофилия
8. Одна из самых распространенных сексуальных девиаций характеризующаяся замещением объекта или субъекта сексуального влечения каким-либо символом
- А) эксгибиционизм
  - Б) садизм
  - В) вуайеризм
  - Г) фетишизм
9. Чрезмерное увлечение оздоровительными мероприятиями называется
- А) гембингом
  - Б) паранойей здоровья
  - В) сверхценным увлечением
  - Г) трудоголизмом
10. Расстройство влечения, характеризующиеся труднопреодолимым стремлением индивида к совершению краж
- А) дипсомания
  - Б) клептомания
  - В) пиромания
  - Г) дромомания
11. Форма коммуникативной девиации, при которой в речи часто встречается слащавость, умильность и угодливость в обращении с окружающими, которая воспринимается как неестественность и нарочитость
- А) конформистское поведение
  - Б) аутистическое поведение
  - В) елейность поведения
  - Г) псевдология
12. Различные формы активности человека, обусловленные стремлением лишить себя жизни и служащие средством разрешения личностного кризиса
- А) суицидальное поведение
  - Б) аутистическое поведение
  - В) конформистское поведение
  - Г) преступное поведение
13. Теория наркотической зависимости, связывающая наркотизацию с утратой идентификации
- А) теория стадий
  - Б) теория проблемного поведения
  - В) структурная теория

Г) культурная теория

14. К нарушениям пищевого поведения не относится

А) нервная анорексия

Б) нервная булимия

В) поедание несъедобных предметов

Г) кахексия

15. Направленность сексуального и эротического влечения на партнера старческого возраста

А) педофилия

Б) геронтофилия

В) эфебофилия

Г) зоофилия

16. Сексуальная девиация в виде достижения сексуального удовольствия путем демонстрации собственных половых органов или своей сексуальной жизни окружающим

А) экспозиционизм

Б) садизм

В) вуайеризм

Г) фетишизм

17. Увлечение какой-либо деятельностью, достигающее крайней степени выраженности с формированием культа и создания идолов с полным подчинением человека и растворением индивидуальности, носит название

А) фанатизмом

Б) вуайеризмом

В) сверхценным увлечением

Г) трудоголизмом

18. Расстройство влечения, характеризующиеся труднопреодолимым стремлением индивида к совершению поджогов

А) дипсомания

Б) kleptomания

В) пиромания

Г) дромомания

19. Форма коммуникативной девиации, при которой человек склонен активно и часто использовать ложные высказывания

А) конформистское поведение

Б) аутистическое поведение

В) елейность поведения

Г) псевдология

20. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций, является признаком:

а) криминального поведения;

б) делинквентного поведения;

в) аддиктивного поведения;

г) патохарактерологического поведения.

21. Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:

а) психогенным

б) аномическим

в) эгоистическим

г) альтруистическим

22. Сколько существует классификаций нарушения поведения в современной психологии

А) 1

- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

### **3.2.3. Контролируемый раздел дисциплины «3. Направления работы психолога в области отклоняющегося поведения»**

#### Вопросы теста итогового контроля

1. Что буквально означает понятие «коррекция»?
  - а) исправление;
  - б) руководство;
  - в) предназначение;
  - г) планирование.
2. Наиболее эффективным в терапии нарушений пищевого поведения в виде анорексии является:
  - а) суггестивная психотерапия;
  - б) аутотренинг;
  - в) метод биологически обратной связи;
  - г) семейная психотерапия;
3. Терапевтическая методика «12 шагов» базируется на:
  - а) суггестии;
  - б) аутосуггестии;
  - в) позитивной психотерапии;
  - г) молитвах и духовных практиках
4. Воздействие на дискретные характеристики внутреннего мира человека оказывает метод:
  - а) психологическое консультирование;
  - б) психологическая диагностика;
  - в) психологическая коррекция;
  - г) наблюдение
5. Принцип психологической коррекции, отражающий целостность и единство процесса оказания психологической помощи – это принцип:
  - а) «нормативности» развития;
  - б) приоритетности коррекции каузального типа;
  - в) привлечения ближайшего социального окружения;
  - г) единства диагностики и коррекции
6. Перцептивно ориентированный тренинг наиболее эффективен при:
  - а) коммуникативных девиациях;
  - б) сверхценных психологических увлечениях;
  - в) сверхценных психопатологических увлечениях;
  - г) сексуальных девиациях.
7. Игра, допускающая такую свободу в поведении ее участников, которая создает возможность для выявления их психических свойств –
  - а) «ролевая игра;
  - б) «мозговой штурм»;
  - в) тренинг;
  - г) проективно-диагностическая игра.
8. К основным принципам оказания психологической помощи и психокоррекционного воздействия относятся все нижеследующие, за исключением:
  - а) гуманности;
  - б) допустимости;
  - в) адекватности;
  - г) корректности.

9. Вид психологической помощи, адресованный психически нормальным людям для достижения ими целей личностного развития, это:
- а) психотерапия;
  - б) психологическое консультирование;
  - в) психокоррекция;
  - г) клиническое интервьюирование.
10. Кто является автором термина «игровая терапия»?
- а) М. Кляйн;
  - б) К. Хорни;
  - в) А. Фрейд;
  - г) Л.С. Выготский.
11. Выбор специалистом методик психологической коррекции, консультирования и терапии поведенческих девиаций в зависимости от механизмов их возникновения называется:
- а) принципом добровольности;
  - б) принципом осознанности;
  - в) принципом информированности;
  - г) принципом соответствия.
12. Методика «якорения» используется в:
- а) антиципационном тренинге;
  - б) позитивной психотерапии;
  - в) нейролингвистическом программировании
  - г) логотерапии.
13. Основой психофармакотерапии наркозависимости считается применение:
- а) антиконвульсантов;
  - б) антидепрессантов;
  - в) нейролептиков;
  - г) транквилизаторов.
14. В рамках психологической коррекции происходит формирование:
- а) личностной позиции;
  - б) навыков адаптивного поведения;
  - в) невротозустойчивости;
  - г) фрустрационной толерантности.
15. Терапевтической мишенью для использования психологического консультирования являются:
- а) экзистенциальные проблемы человека;
  - б) психопатологические симптомы непсихотического регистра;
  - в) психопатологические симптомы психотического регистра;
  - г) психосоматические проблемы.
16. К основополагающим принципам в выборе тех или иных коррекционных и терапевтических методов для купирования поведенческих девиаций относятся все нижеследующие, за исключением:
- а) принципа добровольности;
  - б) принципа осознанности;
  - в) принципа информированности;
  - г) принципа соответствия.
17. Психологическое воздействие, основанное на активных методах групповой работы – это метод:
- а) наблюдение;
  - б) эксперимент;
  - в) социально-психологический тренинг;
  - г) арт-терапия.
18. Основным методом психологической помощи при суицидальном поведении является:

- а) бихевиоральная психотерапия;
- б) аутотренинг;
- в) гипноз;
- г) метод биологически обратной связи.
19. Аверсивная терапия алкогольного девиантного поведения оказывается эффективной в зависимости от:
- а) пола пациента;
- б) возраста пациента;
- в) демократических или авторитарных личностных предпочтений пациента;
- г) национальности пациента.
20. При первых же признаках отклоняющегося поведения работника психологу следует:
- а) начинать коррекционную работу;
- б) разобраться, от какого стандарта и насколько отклоняется поведение;
- в) обращаться к «узким» специалистам;
- г) провести беседу с родственниками работника.
21. основополагающим методом в терапии и реабилитации наркотической зависимости является:
- а) нейролингвистическое программирование;
- б) рациональная психотерапия;
- в) экзистенциальная психотерапия;
- г) гештальттерапия.
22. Исправление «иррациональных мыслей и идей» является основой:
- а) логотерапии;
- б) экзистенциальной психотерапии;
- в) поведенческой психотерапии;
- г) рационально-эмотивной психотерапии.
23. Применение антидепрессантов показано при всех нижеперечисленных поведенческих девиациях, за исключением:
- а) патологических привычек;
- б) гиперсексуальности;
- в) расстройств влечений;
- г) нарушений пищевого поведения.
24. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:
- а) компенсация;
- б) абилитация;
- в) реабилитация;
- г) адаптация.
25. Этот исследователь выделит четыре основных типа неформального контроля
- А) Н. Кросби
- Б) Н. Филипс
- В) Д. Парсонс
- Г) П. Херст
26. Метод социального контроля, применяемый с целью отлучения девианта от других, не предусматривающий попытки реабилитации
- А) реабилитация
- Б) обособление
- В) изоляция
- Г) социализация
27. Тип неформального контроля, выражающийся в недовольных взглядах, критических замечаниях, угрозе физической расправы
- А) социальное вознаграждение

Б) наказание

В) убеждение

Г) переоценка норм

28. Кто из исследователей назвал процесс «вживания» в образ девианта – ролевым поглощением

А) С. Щур

Б) Н. Филипс

В) Д. Парсонс

Г) П. Херст

29. Метод социального контроля, благодаря которому девианты могут подготовиться к возвращению к нормальной жизни и исполнению ролей в обществе

А) реабилитация

Б) обособление

В) изоляция

Г) социализация

30. Тип неформального контроля, при котором поведение ранее оценивающихся как девиантное, оценивается как нормальное

А) социальное вознаграждение

Б) наказание

В) убеждение

Г) переоценка норм

31. Какой компонент не входит в процесс социализации личности

А) адаптация

Б) интеграция

В) идентификация

Г) стагнация

32. В 1951 году этот исследователь проанализировал три метода социального контроля

А) С. Щур

Б) Н. Филипс

В) Д. Парсонс

Г) П. Херст

33. Метод социального контроля, предусматривающий ограничение контактов девианта с другими людьми, но не полную изоляцию от общества

А) реабилитация

Б) обособление

В) изоляция

Г) социализация

34. Тип неформального контроля, характеризующийся умением убеждать

А) социальное вознаграждение

Б) наказание

В) убеждение

Г) переоценка норм

35. Систему этого контроля осуществляют организации и правила, предназначенные для защиты порядка

А) сообщество

Б) социальный контроль

В) неформальный контроль

Г) формальный контроль

36. Усилия окружающих, направленные на предотвращение девиантного поведения

А) сообщество

Б) социальный контроль

В) неформальный контроль



Г) формальный контроль

37. Тип неформального контроля, выражающийся в улыбках, одобрительных кивках

А) социальное вознаграждение

Б) наказание

В) убеждение

Г) переоценка норм

### **3.2.4. Практические задания на оценку изученности разделов дисциплины 1-3 (комплексные).**

*Задача 1.* Воспитатели детского сада жалуются на агрессивное поведение мальчика 5 лет – «дерется и кусает детей». Мальчик дважды замечен в воровстве денег (крупных купюр) из кошелька родителей.

Задание: определите: вид и форму отклоняющегося поведения (ОП); степень опасности (деструктивности и ущерба) ОП; основные внешние условия, поддерживающие ОП; основные внешние условия, препятствующие ОП (ингибиторы ОП); ресурсы личности (особенности, которые помогают воздерживаться от ОП, опираясь на которые можно изменить свое поведение); рекомендации по преодолению ОП (стратегия изменения, индивидуальная программа социальной помощи, методы) в описанной ситуации.

*Задача 2.* Женщина обратилась по поводу взаимоотношений с дочерью – 15-летним подростком. Подросток настаивает на своем праве посещать дискотеку вместе со своей компанией и возвращается домой поздно вечером, потому что «всем остальным ребятам родители уже разрешают». Споры и конфликты продолжаются уже полгода, а недавно мать обнаружила в кармане дочери таблетки неизвестного происхождения. Мать опасается, что это могут быть психостимуляторы. Она отмечает изменения в обычном поведении дочери, но не знает, связано ли это с таблетками или с подростковым возрастом. Дочь отрицает все обвинения в свой адрес.

Задание: определите: вид и форму отклоняющегося поведения (ОП); степень опасности (деструктивности и ущерба) ОП; основные внешние условия, поддерживающие ОП; основные внешние условия, препятствующие ОП (ингибиторы ОП); ресурсы личности (особенности, которые помогают воздерживаться от ОП, опираясь на которые можно изменить свое поведение); рекомендации по преодолению ОП (стратегия изменения, индивидуальная программа социальной помощи, методы) в описанной ситуации.

*Задача 3.* Девочка подросток 13 лет в течение нескольких месяцев периодически не ночует и не бывает дома от 3- до 10 дней. В это время не посещает школу, живет в подвалах или у мало знакомых людей.

Задание: определите: вид и форму отклоняющегося поведения (ОП); степень опасности (деструктивности и ущерба) ОП; основные внешние условия, поддерживающие ОП; основные внешние условия, препятствующие ОП (ингибиторы ОП); ресурсы личности (особенности, которые помогают воздерживаться от ОП, опираясь на которые можно изменить свое поведение); рекомендации по преодолению ОП (стратегия изменения, индивидуальная программа социальной помощи, методы) в описанной ситуации.

*Задача 4.* В психологическую службу обратились сотрудники районного отделения милиции с информацией о том, что в последнее время увеличилось количество мелких правонарушений среди подростков. По мнению сотрудников милиции, подобная ситуация связана с отсутствием социальных мероприятий в этом микрорайоне. Микрорайон относится к новостройкам, на его территории есть несколько школ.

Задание: определите: вид и форму отклоняющегося поведения (ОП); степень опасности (деструктивности и ущерба) ОП; основные внешние условия, поддерживающие ОП; основные внешние условия, препятствующие ОП (ингибиторы ОП); ресурсы личности (особенности, которые помогают воздерживаться от ОП, опираясь на которые можно изменить свое поведение); рекомендации по преодолению ОП (стратегия изменения, индивидуальная программа социальной помощи, методы) в описанной ситуации.

*Задача 5.* В психологический центр обратилась женщина 53 лет, которая воспитывает дочь 14 лет. С мужем развелась 8 лет назад. Сейчас в семье сложное материальное положение, так как женщина уже не работает, пенсионерка. Алиментов от мужа не получает. Отношения с дочерью очень напряженные. Она постоянно требует денег на покупку модной одежды, начала курить, употреблять алкоголь. К матери относится с пренебрежением, винит ее за то, что родила ребенка в позднем возрасте, что не сумела сохранить семью, обещает уйти из дома.

Задание: определите: вид и форму отклоняющегося поведения (ОП); степень опасности (деструктивности и ущерба) ОП; основные внешние условия, поддерживающие ОП; основные внешние условия, препятствующие ОП (ингибиторы ОП); ресурсы личности (особенности, которые помогают воздерживаться от ОП, опираясь на которые можно изменить свое поведение); рекомендации по преодолению ОП (стратегия изменения, индивидуальная программа социальной помощи, методы) в описанной ситуации.

*Задача 6.* Молодая женщина-инвалид длительное время не ходит самостоятельно, передвигается в коляске с помощью сопровождающего социального работника. Она испытывает разочарование в жизни, высказывает мысли о суициде.

Задание: определите: вид и форму отклоняющегося поведения (ОП); степень опасности (деструктивности и ущерба) ОП; основные внешние условия, поддерживающие ОП; основные внешние условия, препятствующие ОП (ингибиторы ОП); ресурсы личности (особенности, которые помогают воздерживаться от ОП, опираясь на которые можно изменить свое поведение); рекомендации по преодолению ОП (стратегия изменения, индивидуальная программа социальной помощи, методы) в описанной ситуации.

*Задача 7.* За помощью в кризисный центр обратился офицер в отставке, 48 лет, имеющий семью с несовершеннолетними детьми. После завершения офицерской карьеры он пытается найти высокооплачиваемую работу. Его не берут на работу из-за возраста, его ожидания не реализовываются, семья может остаться без источника существования. Отчаявшись устроиться на работу, мужчина стал выпивать крепкие спиртные напитки ежедневно в течение 4 месяцев.

Задание: определите: вид и форму отклоняющегося поведения (ОП); степень опасности (деструктивности и ущерба) ОП; основные внешние условия, поддерживающие ОП; основные внешние условия, препятствующие ОП (ингибиторы ОП); ресурсы личности (особенности, которые помогают воздерживаться от ОП, опираясь на которые можно изменить свое поведение); рекомендации по преодолению ОП (стратегия изменения, индивидуальная программа социальной помощи, методы) в описанной ситуации.

*Задача 8.* За помощью к психологу обратились родители мальчика. Сашу усыновили почти в 10 лет. Он очень хотел иметь свой дом, маму и папу. Чтобы ему не было скучно, приемные родители удочерили еще четырехлетнюю Дашу. Но когда было оформлено усыновление, мальчик почувствовал себя в семье неловко и неудобно.

Затосковал о детском доме. Но вот однажды после незначительной семейной ссоры Саша отправился на автобусную станцию, сел в первый попавшийся автобус и уехал в другой город. Его нашли, но через некоторое время он опять убежал. Дальше – больше: чуть, что не по нему, он идет на автобусную станцию и уезжает.

Задание: определите: вид и форму отклоняющегося поведения (ОП); степень опасности (деструктивности и ущерба) ОП; основные внешние условия, поддерживающие ОП; основные внешние условия, препятствующие ОП (ингибиторы ОП); ресурсы личности (особенности, которые помогают воздерживаться от ОП, опираясь на которые можно изменить свое поведение); рекомендации по преодолению ОП (стратегия изменения, индивидуальная программа социальной помощи, методы) в описанной ситуации.

*Задача 9.* Мужчина 28 лет. С 22-х лет периодически принимает наркотические препараты (с его слов «все перепробовал»), последние 2 года принимает героин. Деадаптирован (не работает, утрачены прежние социальные связи), имеются изменения личности.

Задание: определите: вид и форму отклоняющегося поведения (ОП); степень опасности (деструктивности и ущерба) ОП; основные внешние условия, поддерживающие ОП; основные внешние условия, препятствующие ОП (ингибиторы ОП); ресурсы личности (особенности, которые помогают воздерживаться от ОП, опираясь на которые можно изменить свое поведение); рекомендации по преодолению ОП (стратегия изменения, индивидуальная программа социальной помощи, методы) в описанной ситуации.

*Задача 10.* Девушка 22 лет, первоначально с подругой, а затем одна грабила женщин, отнимая у них шапки и золотые украшения.

Задание: определите: вид и форму отклоняющегося поведения (ОП); степень опасности (деструктивности и ущерба) ОП; основные внешние условия, поддерживающие ОП; основные внешние условия, препятствующие ОП (ингибиторы ОП); ресурсы личности (особенности, которые помогают воздерживаться от ОП, опираясь на которые можно изменить свое поведение); рекомендации по преодолению ОП (стратегия изменения, индивидуальная программа социальной помощи, методы) в описанной ситуации.

*Задача 11.* Группа подростков-десятиклассников уличена в гомосексуальных контактах и промискуитете; употреблении наркотиков и спиртного.

Задание: определите: вид и форму отклоняющегося поведения (ОП); степень опасности (деструктивности и ущерба) ОП; основные внешние условия, поддерживающие ОП; основные внешние условия, препятствующие ОП (ингибиторы ОП); ресурсы личности (особенности, которые помогают воздерживаться от ОП, опираясь на которые можно изменить свое поведение); рекомендации по преодолению ОП (стратегия изменения, индивидуальная программа социальной помощи, методы) в описанной ситуации.

*Задача 12.* Супружеская пара обратилась по поводу склонности мужа к азартным играм (проигрывает крупные суммы денег в казино).

Задание: определите: вид и форму отклоняющегося поведения (ОП); степень опасности (деструктивности и ущерба) ОП; основные внешние условия, поддерживающие ОП; основные внешние условия, препятствующие ОП (ингибиторы ОП); ресурсы личности (особенности, которые помогают воздерживаться от ОП, опираясь на которые можно изменить свое поведение); рекомендации по преодолению ОП (стратегия изменения, индивидуальная программа социальной помощи, методы) в описанной ситуации.

ситуации.

*Задача 13.* Мужчина 35 лет систематически издевается над женой и детьми (оскорбляет, угрожает расправой).

Задание: определите: вид и форму отклоняющегося поведения (ОП); степень опасности (деструктивности и ущерба) ОП; основные внешние условия, поддерживающие ОП; основные внешние условия, препятствующие ОП (ингибиторы ОП); ресурсы личности (особенности, которые помогают воздерживаться от ОП, опираясь на которые можно изменить свое поведение); рекомендации по преодолению ОП (стратегия изменения, индивидуальная программа социальной помощи, методы) в описанной ситуации.

*Задача 14.* За помощью обратилась пожилая женщина с проблемой непослушания внучки. Мать девочки вышла замуж второй раз, родила сына. Хотя они живут вместе, забота о девочке лежит в основном на бабушке. Девочка чрезвычайно упряма, игнорирует требования бабушки, открыто сопротивляется матери, и лишь под давлением отчима уступает. Периодически высказывает мысль, что хочет уйти из дома, проявляет равнодушие к семье. Психическое развитие девочки в норме, социальная зрелость выше, чем у детей 9 лет, учится хорошо, но не ровно.

Задание: определите: вид и форму отклоняющегося поведения (ОП); степень опасности (деструктивности и ущерба) ОП; основные внешние условия, поддерживающие ОП; основные внешние условия, препятствующие ОП (ингибиторы ОП); ресурсы личности (особенности, которые помогают воздерживаться от ОП, опираясь на которые можно изменить свое поведение); рекомендации по преодолению ОП (стратегия изменения, индивидуальная программа социальной помощи, методы) в описанной ситуации.

*Задача 15.* В психологическую службу обратилась одинокая пожилая женщина. Два года назад она потеряла последних близких родственников. Женщина осталась одна в трехкомнатной квартире. Из дома выходит редко. Денег на лекарства и оплату коммунальных услуг не хватает. Чужие для нее люди предлагают ей решение проблем: обменять квартиру, переехать в однокомнатную. Чтобы избавиться от назойливых предложений, она намерена принять снотворные препараты.

Задание: определите: вид и форму отклоняющегося поведения (ОП); степень опасности (деструктивности и ущерба) ОП; основные внешние условия, поддерживающие ОП; основные внешние условия, препятствующие ОП (ингибиторы ОП); ресурсы личности (особенности, которые помогают воздерживаться от ОП, опираясь на которые можно изменить свое поведение); рекомендации по преодолению ОП (стратегия изменения, индивидуальная программа социальной помощи, методы) в описанной ситуации.

*Задача 16.* Студентка четвертого курса обратилась за помощью. Учится она хорошо и почти на «отлично», однако очень волнуется на экзаменах, не верит в себя и боится не оправдать ожидания строгого, но уважаемого ею отца. Отец сам в жизни много достиг, у него высокое положение, почет. Девушка воспитывалась в атмосфере стремления к успеху, социальных амбиций. Она также стремится много достичь, но временами ей кажется, что она не справляется и огорчает отца. В такие периоды она теряет аппетит, отказывается от еды, резко ограничивает рацион.

Задание: определите: вид и форму отклоняющегося поведения (ОП); степень опасности (деструктивности и ущерба) ОП; основные внешние условия, поддерживающие ОП; основные внешние условия, препятствующие ОП (ингибиторы ОП); ресурсы личности (особенности, которые помогают воздерживаться от ОП, опираясь на которые

можно изменить свое поведение); рекомендации по преодолению ОП (стратегия изменения, индивидуальная программа социальной помощи, методы) в описанной ситуации.

*Задача 17.* За помощью обратился офицер в отставке, 48 лет, имеющий семью с несовершеннолетними детьми. После завершения офицерской карьеры он пытается найти высокооплачиваемую работу. Его не берут на работу из-за возраста, его ожидания не реализовываются, семья может остаться без источника существования. Отчаявшись устроиться на работу, мужчина стал выпивать крепкие спиртные напитки ежедневно в течение 4 месяцев.

Задание: определите: вид и форму отклоняющегося поведения (ОП); степень опасности (деструктивности и ущерба) ОП; основные внешние условия, поддерживающие ОП; основные внешние условия, препятствующие ОП (ингибиторы ОП); ресурсы личности (особенности, которые помогают воздерживаться от ОП, опираясь на которые можно изменить свое поведение); рекомендации по преодолению ОП (стратегия изменения, индивидуальная программа социальной помощи, методы) в описанной ситуации.

*Задача 18.* К психологу обращается пожилой мужчина, жалующийся на одиночество. Дети и внуки выросли, навещают его редко. Пожилой человек боится стать обузой, он еще полон сил и энергии, но не знает, куда можно пойти пообщаться со своими ровесниками и где можно применить свои умения, с кем поделиться своим опытом. Соседи по дому в большинстве своем молодые люди, замкнутые на решении своих проблем. От одиночества и невостребованности, чувства горечи и обиды мужчина пытался повеситься.

Задание: определите: вид и форму отклоняющегося поведения (ОП); степень опасности (деструктивности и ущерба) ОП; основные внешние условия, поддерживающие ОП; основные внешние условия, препятствующие ОП (ингибиторы ОП); ресурсы личности (особенности, которые помогают воздерживаться от ОП, опираясь на которые можно изменить свое поведение); рекомендации по преодолению ОП (стратегия изменения, индивидуальная программа социальной помощи, методы) в описанной ситуации.

*Задача 19.* За помощью обратилась женщина 45 лет. Она обеспокоена ухудшением школьной успеваемости ее 12-летнего сына. За последнее время, родители не уделяли достаточного внимания ребенку, будучи занятыми на работе. В классе также появился новый мальчик, с которым сдружился их сын. Новый друг – шумный и мало дисциплинированный мальчик, из неблагополучной семьи, по ее мнению, стал негативно влиять на их сына. Авторитет родителей стал заметно уменьшаться, сын несколько раз приходил домой поздно, отмечался необычный блеск глаз и неадекватно смешливое настроение.

Задание: определите: вид и форму отклоняющегося поведения (ОП); степень опасности (деструктивности и ущерба) ОП; основные внешние условия, поддерживающие ОП; основные внешние условия, препятствующие ОП (ингибиторы ОП); ресурсы личности (особенности, которые помогают воздерживаться от ОП, опираясь на которые можно изменить свое поведение); рекомендации по преодолению ОП (стратегия изменения, индивидуальная программа социальной помощи, методы) в описанной ситуации.