

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Психофизиология и физиология высшей нервной  
деятельности»**

**основной образовательной программы подготовки  
кадров высшей квалификации в магистратуре  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология  
профиль подготовки Клиническая психология  
форма обучения: очно-заочная**

**1. Целью освоения дисциплины** является изучение основ психофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности; формирование у студентов системных знаний о физиологических механизмах когнитивных функций, а также способности творчески использовать в научной деятельности знания фундаментальных и прикладных аспектов физиологии высшей нервной деятельности для разработки новых подходов к улучшению психических функций

**Задачи дисциплины:**

1. формирование системы универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для успешного решения психологических задач в области изучения психофизиологических аспектов высшей нервной деятельности;

2. формирование качеств клинического психолога, способного анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе;

3. формирование способности организовывать и осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Психофизиология и физиология высшей нервной деятельности» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений ООП (индекс Б1.УОО.04) по направлению подготовки 37.04.01 Психология и профилю Клиническая психология. Дисциплина предназначена для освоения обучающимися магистратуры очно-заочной формы, преподается в первом семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций.**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять	ИД-1 <sub>УК-1.1</sub> . Оценивает адекватность	методы системного и критического	применять методы системного	методологией системного и

		критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ь и достоверность информации о проблемной ситуации  ИД-2 <sub>УК-1.2</sub> . Выбирает методы критического анализа на основе системного подхода, адекватные проблемной ситуации  ИД-3 <sub>УК-1.3</sub> . Разрабатывает стратегию и обосновывает план действия по решению проблемной ситуации	анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.
2.	ПК-6	способен организовывать и осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения	ИД-1 <sub>ПК-6.1</sub> Участствует в сборе и обобщении информации о рисках и формировании прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения  ИД-2 <sub>ПК-6.2</sub> Планирует и	<b>Знать:</b> а) базовые физиологические механизмы психических процессов и состояний; б) принципы выявления индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека;	<b>Уметь:</b> а) анализировать базовые физиологические механизмы психических процессов и состояний; б) подбирать методы для выявления индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров	<b>Владеть:</b> а) опытом анализа физиологические механизмы психических процессов и состояний; б) навыками выявления индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности

			<p>осуществляет психологическое просвещение населения, работников органов и организаций социальной сферы, включая систему здравоохранения</p> <p>ИД-3<sub>пк-6.3</sub> Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами программы профилактической работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>в) требования к выбору оптимальных методов и технологий выявления индивидуальных различий в фило-, социо- и онтогенезе.</p>	<p>жизнедеятельности человека; в) выбирать оптимальные методы и технологии выявления индивидуальных различий в фило-, социо- и онтогенезе.</p>	<p>человека; в) опытом выбора оптимальных методов и технологий оптимальные методы и технологии выявления индивидуальных различий в фило-, социо- и онтогенезе.</p>
--	--	--	--	--	--	--

#### 4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

<i>Компетенция (код)</i>	<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-1	ИД-1 <sub>ук-1.1</sub> . Оценивает адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации	Лекция; самостоятельная работа	Устно-письменный опрос; зачет с оценкой

	ИД-2 <sub>УК-1.2.</sub> Выбирает методы критического анализа на основе системного подхода, адекватные проблемной ситуации	Практическое занятие; самостоятельная работа	Реферат; зачет с оценкой
	ИД-3 <sub>УК-1.3.</sub> Разрабатывает стратегию и обосновывает план действия по решению проблемной ситуации	Лекция; практическое занятие; самостоятельная работа	Реферат; зачет с оценкой
ПК-6	ИД-1 <sub>ПК-6.1</sub> Участствует в сборе и обобщении информации о рисках и формировании прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения	Практическое занятие; самостоятельная работа	Устно-письменный опрос; зачет с оценкой
	ИД-2 <sub>ПК-6.2</sub> Планирует и осуществляет психологическое просвещение населения, работников органов и организаций социальной сферы, включая систему здравоохранения	Практическое занятие; самостоятельная работа	Реферат; зачет с оценкой
	ИД-3 <sub>ПК-6.3</sub> Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами программы профилактической работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Практическое занятие; самостоятельная работа	Устно-письменный опрос; зачет с оценкой

### 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 акад. часа)

Вид учебной работы	Объем в акад. часах
лекции	8
семинары/ практические занятия	14
самостоятельная работа обучающегося	50
зачет с оценкой	-

### 6. Краткое содержание

Современная психофизиология как наука о физиологических основах психической деятельности и поведения. Физиологические основы (корреляты, механизмы, закономерности) психической деятельности и поведения человека. Учение Павлова о ВНД.

Физиология мотиваций и эмоций. Компоненты эмоций. Функции эмоций. Представление о лимбической системе. Биологические потребности. Роль гипоталамуса в формировании пищевого и питьевого поведения. Биологические потребности. Роль гипоталамуса и миндалевидного тела в формировании мотивации сексуального и защитного поведения. Нарушения при поражении структур лимбической системы. Опыты самостимуляции структур головного мозга.

Физиология памяти. Исследование памяти у человека. Эббингауза. Кривая забывания. Монистические и множественные теории организации памяти. Представление о временной организации памяти. Характеристика и природа сенсорной памяти. Иконическая и эхоическая память. Представление о временной организации памяти.

Характеристика и природа кратковременной памяти. Локализация памяти в мозге у человека и животных. Концепции забывания. Виды амнезий. Клеточные и молекулярные механизмы памяти и научения.

Психофизиология речи. Речевые центры головного мозга. Слуховая импрессивная речь. Слуховая экспрессивная речь. Зрительная импрессивная речь. Зрительная экспрессивная речь. Внутренняя речь. Дислексия, дисграфия, алалия, речевая афазия.