

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Программа рассмотрена

УТВЕРЖДАЮ

Центральным методическим советом

ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России

Проректор по учебной работе

Богомолова Е.С.

« 31 » *март* 2021 г., протокол №



« 31 » *май* 2021 г.

ПРОГРАММА

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

направление подготовки **37.04.01 Психология**

профиль **Клиническая психология**

Квалификация выпускника:

**Магистр**

Форма обучения:

**очно-заочная**

Нижний Новгород  
2021

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО, устанавливающим требования, обязательные при реализации программ подготовки в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 Психология высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841.

**Составитель программы:**

Семенова Лидия Эдуардовна, д-р психол. наук, доцент, профессор кафедры общей и клинической психологии

Программа рассмотрена и одобрена на кафедре общей и клинической психологии протокол № 7 от 08.04.2021 г.

И.о. заведующей кафедрой,  
канд. мед. наук



Е.Д.Божкова

«08» апреля 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФПСВК

« 15 » апрель 2021 г.



Ю.А.Израелян

## 1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

**Цель** государственной итоговой аттестации (ГИА) обучающихся – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению к основной образовательной программе высшего образования подготовки лиц, осваивающих образовательную программу магистратуры.

### Задачи:

- проверка уровня сформированности компетенций, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология;
- принятие решения о выдаче диплома об окончании магистратуры и присвоении квалификации «Магистр».

## 2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП ВО магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является итоговой аттестацией обучающихся по программам подготовки лиц, осваивающих образовательную программу магистратуры. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки лиц, осваивающих образовательную программу магистратуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация проводится в конце последнего года обучения: очно-заочная форма – в конце 5 семестра.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология в блок «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).

Блок	Обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений	Вид аттестации	Семестр, в котором проводится ГИА	Трудоемкость	
			очно-заочная форма обучения	Зачетные единицы	Академические часы
Блок 3	Обязательная часть	Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)	5	6	216
ВСЕГО				6	216

## 3. Компетентностная характеристика выпускника магистратуры

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология:



- научно-исследовательская;
- просветительско-профилактическая;
- консультативная;
- экспертно-диагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- реабилитационная;
- супервизорская;
- педагогическая;
- организационно-управленческая (административная).

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль подготовки Клиническая психология:

<i>№ п/п</i>	<i>Код компете нции</i>	<i>Содержание компетенции (или ее части)</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>			
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1.1</sub> Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации ИД-2 <sub>УК-1.2</sub> Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации. ИД-3 <sub>УК-1.3</sub> Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.
2.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 <sub>УК-2.1</sub> Знать: этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами. ИД-2 <sub>УК-2.2</sub> Уметь: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИД-3 <sub>УК-2.3</sub> Владеть: методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта
3.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	ИД-1 <sub>УК-3.1</sub> Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства.



		командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-2 <sub>УК-3.2</sub> Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. ИД-3 <sub>УК-3.3</sub> Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом.
4.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-4.1</sub> Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. ИД-2 <sub>УК-4.2</sub> Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия ИД-3 <sub>УК-4.3</sub> Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.
5.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-5.1</sub> Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. ИД-2 <sub>УК-5.2</sub> Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИД-3 <sub>УК-5.3</sub> Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.
6.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 <sub>УК-6.1</sub> Знать: методики самооценки, самоконтроля саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения ИД-2 <sub>УК-6.2</sub> Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и

			самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности ИД-3 <sub>УК-6.3</sub> Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
7.	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1 <sub>опк.1.1</sub> Применяет современную методологию для организации и проведения психологического исследования ИД-2 <sub>опк.1.2</sub> Владеет методологией организации научных исследований, стратегией и навыками его планирования
8.	ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИД-1 <sub>опк.2.1</sub> Участвует в планировании и реализации научных исследований для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности ИД-2 <sub>опк.2.2</sub> Анализирует и разрабатывает программы психологического исследования ИД-3 <sub>опк.2.3</sub> Использует на практике научные методы сбора, обработки и анализа и интерпретации данных, а также оценки исследовательских и прикладных программ
9.	ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИД-1 <sub>опк.3.1</sub> Участвует в организации и проведении диагностики и экспертизы ИД-2 <sub>опк.3.2</sub> Анализирует социальный запрос и формулирует диагностические и экспертные задачи ИД-3 <sub>опк.3.3</sub> Применяет научно обоснованные, валидные методы диагностики и экспертизы с учетом поставленных задач
10.	ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических	ИД-1 <sub>опк.4.1</sub> Анализирует и отбирает необходимые психодиагностические инструменты ИД-2 <sub>опк.4.2</sub> Осуществляет ведение документации, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам



		инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	психологической диагностики и экспертизы ИД-3опк.4.3 Систематизирует полученные диагностические данные и формировать на их основе адресные психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
11.	ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИД-1опк.5.1 Анализирует психологические проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций и формулирует задачи психологической помощи ИД-2опк.5.2 Участвует в разработке научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для оказания адресной психологической помощи населению ИД-3опк.5.3 Оценивает эффективность реализации различных программ психологической помощи
12.	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИД-1опк.6.1 Анализирует потребности и цели клиента ИД-2опк.6.2 Планирует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента ИД-3опк.6.3 Организует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
13.	ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении	ИД-1опк.7.1 Использует повышение психологической культуры общества и понимание роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ИД-2опк.7.2 Организует просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в



		социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ИД-3опк.7.3 Организует психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
14.	ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИД-1опк.8.1 Применяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога ИД-2опк.8.2 Участвует самостоятельно в супервизии для контроля и совершенствования своей профессиональной деятельности психолога ИД-3опк.8.3 Организует супервизию для контроля и совершенствования профессиональной деятельности других психологов
15.	ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИД-1опк.9.1 Участвует в психологической практике ИД-2опк.9.2 Планирует управление своей психологической практикой ИД-3опк.9.3 Организует собственную психологическую практику
16.	ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИД-1опк.10.1 Анализирует новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования ИД-2опк.10.2 Планирует осуществление педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения ИД-3опк.10.3 Участвует в осуществлении педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска,

			уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
Профессиональные компетенции (ПК)			
17.	ПК-1	Способен осуществлять подготовку и участвовать в деятельности межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ИД-1пк.1.1 Анализирует проблемы межведомственного характера в социальной сфере и осуществляет подготовку предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) ИД-2пк.1.2 Участвует совместно со специалистами другого профиля в разработке программ межведомственного взаимодействия ИД-3пк.1.3 Организует и осуществляет психологическую подготовку специалистов межведомственной команды
18.	ПК-2	Способен осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психических процессов, состояний, психологических свойств, поведения и различных видов деятельности человека с учетом индивидуальных, возрастных и социально-психологических особенностей, личностных и социальных факторов риска	ИД-1пк.2.1 Планирует и проводит диагностическое обследование (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития и определения лиц, нуждающихся в психологической помощи ИД-2пк.2.2 Анализирует и обобщает результаты психологического обследования потребностей, рисков и ресурсов клиентов, психологических особенностей их социального окружения и условий жизни ИД-3пк.2.3 Участвует в разработке и реализации программ психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психических процессов, состояний, психологических свойств, поведения и различных видов деятельности клиентов, преодоление проблем в сфере общения
19.	ПК-3	Способен оказывать адресную психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, в том числе в связи с заболеванием	ИД-1пк.3.1 Выявляет типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию ИД-2пк.3.2 Использует полученные данные относительно факторов риска для разработки психологические рекомендации по минимизации негативных явлений для разных социальных групп клиентов ИД-3пк.3.3 Участвует в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию



20.	ПК-4	Способен осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности работников органов и организаций социальной сферы, в том числе работников системы здравоохранения	ИД-1пк.4.1 Планирует свое участие в оказании психологической поддержки работникам органов и организаций социальной сферы, включая работников системы здравоохранения для совершенствования их профессиональной деятельности ИД-2пк.4.2 Организует и проводит психологические тренинги, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов в целях повышения эффективности их профессиональной деятельности ИД-3пк.4.3 Участвует в проведении занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации
21.	ПК-5	Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование лиц разных возрастов и разных социальных групп	ИД-1пк.5.1 Организует и проводит индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям жизнедеятельности ИД-2пк.5.2 Использует современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов
22.	ПК-6	Способен организовывать и осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения	ИД-1пк.6.1 Участвует в сборе и обобщении информации о рисках и формировании прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения ИД-2пк.6.2 Планирует и осуществляет психологическое просвещение населения, работников органов и организаций социальной сферы, включая систему здравоохранения ИД-3пк.6.3 Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами программы профилактической работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

#### 4. Форма государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология в ГИА обучающихся входит защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Университетом.

##### 4.1. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы



Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу – магистерскую диссертацию, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач. Оценка сформированности компетенций на защите ВКР (магистерской диссертации) осуществляется на основе содержания ВКР (магистерской диссертации), доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем и рецензентом.

Программа государственной итоговой аттестации и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Организация утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося организация может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки ВКР за обучающимся распорядительным актом организации закрепляется руководитель ВКР (магистерской диссертации) из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения защиты ВКР организация утверждает распорядительным актом расписание, в котором указываются даты, время и место проведения ГИА, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов ВКР.

После завершения подготовки обучающимся ВКР (магистерской диссертации) руководитель ВКР (магистерской диссертации) представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв).

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования ВКР (магистерской диссертации) указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета (института), либо организации, в которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР (магистерской диссертации) и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Если ВКР (магистерская диссертация) имеет междисциплинарный характер, она направляется организацией нескольким рецензентам. В ином случае число рецензентов устанавливается организацией.

Организация обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР (магистерской диссертации).

ВКР (магистерская диссертация), отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до



дня защиты ВКР.

#### **4.1.1. Порядок подготовки и защиты ВКР**

##### ***Требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) обучающегося и порядок их выполнения***

ВКР (магистерская диссертация) является самостоятельным исследованием, посвященным решению какой-либо научной или прикладной проблемы.

ВКР (магистерская диссертация) должна показать квалификацию выпускника по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Основная задача ее автора – продемонстрировать сформированность компетенций обучающегося в научно-исследовательской, практической, проектно-инновационной, организационно-управленческой и педагогической деятельности.

Структура ВКР (магистерской диссертации), соотношение объема разделов в каждом конкретном случае определяется в зависимости от темы, объекта, предмета и целевой направленности исследования.

Структура магистерской диссертации содержит:

- введение, составляющее примерно 10% от основного объема работы;
- обзор литературы по проблеме исследования (изложение теоретических основ диссертационного исследования – 1 глава) – 30-40% от общего объема в зависимости от целевой направленности и новизны теоретических аспектов;
- изложение эмпирического исследования (1-2 главы) – 30-40%;
- практико-ориентированные рекомендации (если не представлены в эмпирических главах) и заключение (обобщенные выводы по диссертационному исследованию) – 10-20%;
- список литературы (не менее 60 первоисточников);
- приложения (объем не ограничен).

Введение содержит обоснование актуальности темы диссертационного исследования с теоретической и практической точки зрения. В нем производится первичная постановка проблемы, определяются цель исследования, его объект и предмет, формулируются гипотеза(ы) и задачи, обозначаются методологические основы исследования, его теоретическая и практическая значимость, дается краткая оценка степени изученности заявленной в теме проблемы.

Тема диссертационного исследования определяет цель работы и область изучаемого, ограничивает круг рассматриваемых вопросов, а также выбор объекта, предмета и методов исследования. Она должна содержать недостаточно изученный аспект актуальной проблемы в рамках программы магистерской подготовки. Важный момент в выборе темы – наличие социального запроса на ее изучение, что подтверждает ее практическую значимость, а также проблемность.

При формулировке темы рекомендуется учесть следующие моменты:

- поскольку любая диссертационная работа всегда является исследованием и предполагает изучение какой-либо проблемы, включение в название темы слов «исследование» и «изучение» становится избыточным, не вносящим никакого дополнительного смысла;
- формулировка темы должна отражать центральную проблему исследования и решаемую автором научную задачу – научный результат;
- обычно рекомендуется, чтобы название темы диссертации не было слишком длинным и содержало не более 12-13 слов.

Важным моментом введения является обоснование актуальности темы исследования, т.е. объяснение значимости и необходимости ее изучения.



Определение актуальности исследования – обязательное требование к любой научной работе.

Актуальность темы исследования представляет собой степень ее важности и востребованности современной наукой и практикой. При ее обосновании необходимо объяснить причину значимости разрабатываемой автором проблемы, указать насколько обращение к данной теме обусловлено развитием науки, накоплением новой информации и методов исследования по данной проблеме, недостатками в изученности проблемы в уже проведенных исследованиях, необходимостью изучения проблемы в новых социокультурных условиях, с применением новых методов и методик исследования и т.п. Таким образом, актуальность может состоять в необходимости получения новых данных и необходимости проверки новых методов и т.п.

Как правило, актуальность исследования представляется как противоречивая ситуация, требующая своего решения. При этом актуальность должна отражать современный уровень научных знаний, иметь практическое значение. Кроме того, следует помнить, что обоснование актуальности может касаться только рассматриваемой темы исследования, а не описывать всю проблематику в данном научном направлении. Именно из актуальности, в которой был определен круг вопросов, требующих решения, вытекают цель и задачи исследования.

Обоснование актуальности не должно быть ни слишком кратким, ни излишне объемным. В магистерской диссертации ее изложение, как правило, ограничивается одной-двумя страницами.

Еще одним важным аспектом введения является первичная постановка проблемы исследования.

Существование проблемы, проблемной ситуации является исходным моментом любого научного исследования. Недостаточность знаний, фактов, противоречивость научных представлений создает основания для проведения научного исследования. Постановка научной проблемы предполагает:

- обнаружение существования такого дефицита;
- осознание потребности в устранении дефицита;
- описание проблемной ситуации;
- формулирование проблемы в научных терминах.

Постановка проблемы исследования осуществляется исходя из логики обоснования актуальности. Соответственно она предполагает раскрытие теоретической и практической целесообразности общения к заявленной теме, обязательное перечисление ранее уже изученных аспектов проблемы (с указанием авторов и сделанных ими открытий), а также выделение неизученных, но значимых и актуальных аспектов.

Далее следует изложение научного аппарата диссертационного исследования (цель, объект, предмет, гипотезы, задачи).

Также во введении необходимо описать теоретико-методологические основы диссертационного исследования, используемые в работе методы сбора и обработки данных, выборку испытуемых и базу проведения исследования.

Основная часть диссертации включает в себя обзор литературы по проблеме исследования, изложение эмпирического исследования, выводы и психологические рекомендации по проблеме.

В обзоре литературы по проблеме исследования магистерской диссертации необходимо раскрыть все ключевые понятия, проанализировать и обобщить основные подходы к изучаемой проблеме, сравнить существующие в психологии мнения и взгляды, дать им оценку, аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, показать степень ее разработанности и наметить возможные направления ее дальнейшего исследования, сформулировать обобщающие выводы по главе, раскрывающие основные теоретические положения проблемы исследования.



Изложение эмпирического исследования оформляется в виде отдельных(ой) глав(ы) и содержит описание, анализ и интерпретацию полученных результатов.

При изложении результатов эмпирического исследования следует придерживаться ранее установленной последовательности задач. При этом важной особенностью этой части работы является доказательность представляемых фактов, их количественный и качественный анализ, результаты которого находят отражение в таблицах и на рисунках, а также интерпретация, т.е. психологическое объяснение полученных данных.

Завершается эмпирическое исследование выводами, которые формулируются в соответствии с количественными и качественными данными, полученными по предложенной автором системе методик по каждому фрагменту исследования. Выводы должны содержать результаты, представленные и описанные как полученные автором тенденции и закономерности в логике применения конкретных методик выполненного исследования, а не просто общие рассуждения.

Заключение диссертации содержит обобщающие выводы по всей работе, оценку реализованности поставленных целей и задач, а также подтверждение или опровержение сформулированных гипотез. На основе литературного обзора в сжатом виде дается оценка современного состояния исследованной проблемы. Далее обобщаются основные результаты, положения и выводы, полученные в эмпирической части исследования. Также излагаются практические рекомендации, авторские предложения по совершенствованию подходов по решению практических аспектов проблемы. Намечаются перспективы дальнейших исследований в данной сфере.

Завершает диссертацию список литературы, в который студент(ка) включает только те первоисточники, которые были использованы при написании работы. Их общее количество – 60 и более наименований, причем не менее половины из них должны быть изданы за последние 10 лет. Список использованной литературы рекомендуется составлять по алфавиту в соответствии с их точным библиографическим описанием.

В приложение диссертации выносятся: архивные документы, таблицы, графики, схемы, диаграммы, образцы документов и опросных листов, описания методик и другие вспомогательные материалы, на которых имеются ссылки в тексте работы. Приложение составляется студентом(кой) только в том случае, если оно дополняет содержание основных проблем работы. Страницы приложения не нумеруются.

Магистерская диссертация должна быть представлена на бумажном носителе в виде текста, отпечатанного на компьютере на одной стороне листа, формат А4 = 297x210; поля: верхнее, левое, нижнее – 2,5 см; правое – 1,5; шрифт Times New Roman, 14 пт.; интервал – 1,5; а также в электронном варианте на CD-R диске.

Общий объем диссертации (без приложений) должен составлять 60-90 страниц. Количество страниц списка литературы и приложений не ограничивается.

При оформлении заголовков работы следует учитывать требования:

- названия глав печатаются по центру прописными буквами, названия параграфов – строчными буквами (кроме первой прописной). При компьютерном наборе заголовков допустимо увеличение жирности шрифта. Переносы слов в заголовках не допускаются и точка в конце не ставится;

- расстояние между заголовком и текстом, а также между формулами и текстом должно составлять 2,5 межстрочных интервалов;

- названия глав должны начинаться с нового листа, названия параграфов – на том же листе, где заканчивается предыдущий параграф.

При нумерации страниц, глав, параграфов, рисунков, схем, таблиц, графиков и формул следует придерживаться правил:

- в работе номер проставляется на всех страницах, кроме титульного листа, вверху от центра, титульный лист включается в общую нумерацию;

- главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами, после номера главы и параграфа ставится точка, введение, заключение и приложение не нумеруются;



– рисунки, схемы, графики имеют сквозную нумерацию, они обозначаются словом «Рис.», после которого ставится арабскими цифрами номер и заголовок, поясняющий их содержание;

– таблицы также имеют сквозную нумерацию; номер таблицы проставляется после слова «Таблица», помещенного в верхнем правом углу табличного поля до ее заголовка;

– формулы тоже имеют сквозную нумерацию; номер формулы проставляется справа от нее на одном с ней уровне в круглых скобках;

– каждый рисунок, схема, график, таблица должны иметь заголовок, в краткой форме отражающий их содержание, они помещаются на той же странице, где делается первая ссылка на них, или на следующей странице; все они должны быть органически увязаны с текстом, иметь соответствующие пояснения и ссылки в тексте основной части работы.

–

#### **4.1.2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

К защите ВКР (магистерской диссертации) допускаются обучающиеся, своевременно выполнившие учебный план, прошедшие предзащиту на кафедре и получившие на выпускающей кафедре допуск к защите. Защита ВКР (магистерской диссертации) осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утвержденной в установленном порядке.

Текст ВКР (магистерской диссертации), за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе (ВЭБС) ПИМУ и проверяются на объем заимствования не менее чем за 7 дней до представления на ГИА.

Текст ВКР (магистерской диссертации) представляется в отдел магистерских программ в электронном виде (формат PDF) и сопровождается следующими сведениями:

- Заглавие документа (Выпускная квалификационная работа «*НАЗВАНИЕ ВКР*»)
- Автор (обучающийся Ф.И.О. полностью)
- Научный руководитель (должность, ученая степень, звание, Ф.И.О. полностью)
- Направление подготовки
- Профиль
- Кафедра
- Количество страниц
- Год создания.

Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Начало работы ГЭК возможно при наличии ее кворума (не менее 2/3 списочного состава при обязательном присутствии председателя) и в присутствии выпускников, допущенных к защите ВКР по графику, утверждённому деканом. В день комиссия заслушивает не более 12 защит ВКР.

Перед началом работы ГЭК ее председатель приветствует выпускников, знакомит их с членами ГЭК и оглашает регламент защиты ВКР (время для презентации, порядок обсуждения, критерии оценки и т.д.).

При проведении защиты ВКР (магистерской диссертации) на каждого магистранта-выпускника секретарем комиссии заполняется протокол с указанием темы ВКР, научного руководителя (и консультанта, при его наличии) и перечня вопросов, заданных



магистранту в ходе защиты ВКР. Каждый протокол подписывается председателем ГЭК и всеми присутствовавшими на заседании комиссии членами ГЭК.

Процедура защиты ВКР (магистерской диссертации) на заседании ГЭК включает следующие этапы:

1. Председатель объявляет ФИО обучающегося, допущенного к защите ВКР, тему работы, ФИО, ученую степень, звание и должность научного руководителя.

2. Председатель передает слово секретарю ГЭК, который осведомляет членов комиссии о наличии необходимых для защиты документов: отзыва руководителя и рецензии (образцы данных документов представлены в Приложении), протокола кафедры о допуске ВКР (магистерской диссертации) к защите, а также информирует о месте прохождения преддипломной практики и, при наличии, о публикациях, справках о внедрении результатов и др.

3. Председатель предоставляет слово обучающемуся для презентации ВКР (магистерской диссертации).

4. После окончания презентации председатель обращается к членам комиссии с предложением задавать вопросы, представляет члена комиссии, задающего вопросы. Защищающийся излагает свои ответы на поставленные вопросы. При необходимости магистрант может переспросить содержание вопроса. Обучающийся может отвечать после каждого заданного вопроса, или после поступления всех вопросов, записав их. Отвечать на вопросы обучающийся может по порядку их поступления или по своему усмотрению, сгруппировав сходные вопросы.

5. После ответов на вопросы Председатель передает слово секретарю ГЭК, который зачитывает замечания и / или недостатки, содержащиеся в отзыве и рецензии, оглашает оценку ВКР, выставленную рецензентом.

6. Председатель, обращаясь к членам комиссии, предлагает высказать своё мнение по поводу данной защиты. При этом председатель комиссии, по своему усмотрению, может поручить одному из членов комиссии выполнить функции неофициального оппонента для экспертной оценки содержания и формы оформления данной ВКР.

7. Прослушав мнение члена комиссии, высказавшего экспертную оценку содержания и формы оформления данной ВКР, Председатель комиссии предоставляет заключительное слово обучающемуся для ответа на выступление неофициального оппонента.

8. Председатель объявляет об окончании защиты и просит членов комиссии проставить оценки по данной работе. После этого Председателем объявляется следующая защита, порядок которой аналогичен предыдущей защите.

9. После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки обучающимся.

10. После принятия членами ГЭК окончательного решения об уровне оценок по защите ВКР (магистерских диссертаций), в аудиторию приглашаются все выпускники, защищавшие в этот день свои ВКР.

11. Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты ВКР (магистерских диссертаций). Выставленные оценки не пересматриваются. Окончательная оценка формируется из оценок руководителя, рецензента и итогов защиты обучающегося.

По результатам государственного аттестационного испытания оформляются ведомости с указанием оценки и уровня сформированности компетенций.

Результаты ВКР, объявляются в день проведения защиты.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией



самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно" и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

#### **Критерии и шкала оценивания защиты ВКР**

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Критерии оценивания</b></i>
«Отлично»	<p>Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки.</p> <p>Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики.</p> <p>Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы.</p>
«Хорошо»	<p>Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке.</p> <p>Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов.</p> <p>Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст доклада ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p>

	<p>Обучающийся демонстрирует знание базовых положений в области научной специальности и дисциплины по выбору, проявляет логичность изложения материала, но допускает неточности при использовании ключевых понятий.</p> <p>В ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости.</p> <p>В тексте доклада ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p> <p>Обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения. Излагаемый материал не систематизирован; имеются смысловые и речевые ошибки.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основы исследования раскрыты слабо. Понятийно – категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.</p> <p>У обучающегося отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по теме ВКР.</p>



**4.1.3. Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы**  
**Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы**  
 Карта компетенций по направлению подготовки 37.04.01 Психология,  
 профиль подготовки Клиническая психология

<b>Код и характеристика компетенции по ООП</b>	<b>Составляющие компетенции</b>			<b>Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию</b>
	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Владение опытом</b>	
		Знать...	Выпускник магистратуры должен владеть...	демонстрировать...
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>а) теоретические основы научного анализа и профессиональной деятельности психолога;</p> <p>б) сущность и специфику системного подхода;</p> <p>в) принципы эффективной работы с информацией проблемного характера;</p> <p>г) основной круг типичных проблемных ситуаций применительно к профессиональной деятельности психолога и их специфику</p>	<p>а) анализировать необходимую для профессиональной деятельности информацию;</p> <p>б) определять проблемную ситуацию и давать ей профессиональную оценку;</p> <p>в) выработать стратегию действий исходя из результатов критического анализа проблемных ситуаций</p>	<p>а) навыками критического анализа;</p> <p>б) способами разработки эффективной стратегии действий в проблемной ситуации;</p> <p>в) навыком решения профессиональных задач в проблемных ситуациях</p>	<p>а) способности к логическому мышлению, анализу и синтезу;</p> <p>б) интерес и мотивацию к поиску профессионально важной информации и эффективной работе с ней;</p> <p>в) творческий подход при выборе стратегии действий в проблемной ситуации</p>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>а) теоретические основы проектирования применительно к профессиональной деятельности психолога;</p> <p>б) основные этапы реализации проектной деятельности</p>	<p>а) разрабатывать и реализовывать проект;</p> <p>б) планировать и организовывать проектную деятельность;</p> <p>в) управлять проектом на всех этапах его реализации</p>	<p>а) навыками осуществления проектной деятельности;</p> <p>б) способами эффективного управления проектами в профессиональной деятельности психолога</p>	<p>а) интерес к проектной работе психолога;</p> <p>б) способность организовывать и эффективной управлять проектами в процессе их реализации</p>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>а) основные правила и принципы руководящей работы в профессии;</p> <p>б) знать основные концепции эффективного лидерства;</p> <p>в) основы профессиональной и деловой этики, правила и методы эффективного общения;</p> <p>г) методология командной работы;</p> <p>д) психология управления, организационная психология;</p>	<p>а) тактично, толерантно и уважительно выстраивать взаимодействие;</p> <p>б) применять на практике методы эффективного взаимодействия;</p> <p>в) организовывать сотрудников для решения профессиональных задач;</p> <p>г) консультировать отдельных</p>	<p>а) навыками общения профессиональной среде;</p> <p>б) опытом профессионального взаимодействия для достижения поставленных целей;</p> <p>в) навыками организации работы коллектива;</p> <p>г) способами выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере,</p>	<p>а) интерес к руководящей работе, готовность к организации деятельности группы людей для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>б) способности к эффективному межличностному взаимодействию;</p> <p>в) способности к организаторской работе</p>

<b>Составляющие компетенции</b>				
<b>Код и характеристика компетенции по ООП</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Владение опытом</b>	<b>Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию</b>
	знать...	Выпускник магистратуры должен уметь...	владеть...	демонстрировать...
	е) регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств; ж) технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств; з) техники эффективной коммуникации со специалистами; и) технологию разрешения конфликтов	специалистов по работе в межведомственной команде	подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам; д) консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания помощи клиентам	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	а) нормы и правила русского языка в объеме, достаточном для эффективной коммуникации и грамотного написания текстов; б) английский (немецкий) язык в объеме достаточном для решения задач профессиональной деятельности	а) грамотно излагать свои мысли на русском и английском (немецком) языках в устной и письменной формах; б) читать и адекватно понимать русские и английские (немецкие) тексты по профессиональной тематике	а) навыками общения на русском и английском языках в профессиональной сфере; б) навыком перевода иноязычных текстов профессиональной направленности на родной язык; в) навыками эффективной коммуникации	а) интерес и мотивацию к изучению иностранного языка, необходимого для эффективной профессиональной деятельности; б) готовность к межличностному взаимодействию на русском и иностранном языке
УК-5. Способен анализировать и разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	а) специфику культурного разнообразия; б) принципы толерантного взаимодействия с представителями иных культур	а) видеть общее и специфическое в различных культурах; б) находить профессиональный подход к представителям разных культур	а) навыками толерантного взаимодействия; б) навыками недискриминационного поведения	а) толерантное отношение к представителям иных культур; б) готовность к толерантному взаимодействию
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы	а) основные концепции продуктивного развития личности; б) принципы и методы тайм-менеджмента и эффективной организации деятельности; в) критерии эффективности труда	а) определять приоритеты в деятельности, ставить достижимые цели, задачи, выработать на основе их планы и реализовывать их на практике; б) организовывать свою	а) способностью к творческой деятельности в профессиональной сфере; б) навыками самоорганизации и саморегуляции деятельности; в) навыками достижения	а) интерес к обучению и развитию в профессиональной среде; б) творческие способности и готовность к созданию нового в профессиональной сфере; в) стремление к достижению успеха в профессиональной деятельности;



<b>Составляющие компетенции</b>				
<b>Код и характеристика компетенции по ООП</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Владение опытом</b>	<b>Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию</b>
ее совершенствования на основе самооценки	знать...	Выпускник магистратуры должен уметь...	владеть...	демонстрировать...
	в профессии	<p>деятельность, оптимально используя ресурсы и время, видеть перспективы профессиональной деятельности;</p> <p>г) подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг</p>	<p>поставленных целей и задач; г) способностью обобщать и оценивать результаты работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования;</p> <p>д) навыком учета проведенных работ</p>	<p>г) готовность к личностному, социальному, профессиональному росту, раскрытию своих потенциальных возможностей в профессии</p>
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>а) теории и методологию научных исследований в психологии;</p> <p>б) принципов и правил поиска, анализа, систематизации и обобщения научной информации;</p> <p>в) методов и технологий исследований в психологии;</p> <p>г) методов сбора, обработки и анализа эмпирических данных в психологии;</p> <p>д) способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p>	<p>а) обобщать, анализировать, представлять научную информацию;</p> <p>б) применять на практике методы и технологии научного исследования;</p> <p>в) обрабатывать и анализировать эмпирические данные с помощью статистических методов;</p> <p>г) подбирать или разрабатывать методический инструментарий, адекватный целям исследования;</p> <p>д) оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности</p>	<p>а) навыком проведения научных исследований;</p> <p>б) навыками применения на практике научных методов сбора, обработки и анализа данных;</p> <p>в) способностью к анализу и интерпретации научных данных, полученных в ходе практической профессиональной деятельности;</p> <p>г) навыком психологической диагностики с использованием современных технологий, включая информационные ресурсы;</p> <p>д) навыком скрининговых обследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>	<p>а) интерес и готовность к научно-исследовательской деятельности;</p> <p>б) творческие способности в научно-исследовательской работе;</p> <p>в) стремление к достижению поставленных научно-исследовательских целей;</p> <p>г) способность к самостоятельному и объективному анализу данных, их интерпретации и формулировке выводов</p>
ОПК-2. Способен планировать,	<p>а) основные достижения современной науки и практики;</p>	<p>а) анализировать проблемы психологической науки и</p>	<p>а) навыком анализа научных проблем психологической теории</p>	<p>а) интерес к проведению научных исследований в психологии;</p> <p>б) способности к постановке</p>

Код и характеристика компетенции по ООП	Составляющие компетенции			Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию
	Знания	Умения	Владение опытом	
разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обособленные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<p>знать...</p> <p>б) важнейшие проблемы психологической науки и практики, способы их решения;</p> <p>в) принципы и правила выдвижения и проверки гипотез для решения теоретических и практических проблем психологии;</p> <p>г) принципы постановки задач психологического исследования, его методического обеспечения и проведения;</p> <p>д) теории и методы организации психологического исследования;</p> <p>е) методы интерпретации и представления результатов исследования</p>	<p>уметь...</p> <p>практики, формулировать на основе этого цели и задачи научного исследования, выдвигать гипотезы, планировать исследование;</p> <p>б) составлять программу научного исследования, обеспечивать организационно и методически его проведение;</p> <p>в) применять на практике научные методы сбора и анализа данных;</p> <p>г) использовать качественные и количественные методы психологического исследования;</p> <p>д) обрабатывать и интерпретировать результаты исследований</p>	<p>и практики;</p> <p>б) навыками сбора и анализа эмпирических данных в психологии;</p> <p>в) навыками проверки научных гипотез;</p> <p>г) навыками научных обобщений на основе научной картины мира и самостоятельно полученных эмпирических данных;</p> <p>д) способностью подобрать комплекс психологических методик, планировать и проводить обследование клиентов</p>	<p>демонстрировать... научно-исследовательских проблем и их решению;</p> <p>в) творческую активность в научно-исследовательской работе</p>
	ОПК-3. Способен использовать научные обособленные подходы и валидные способы и количественной качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>а) современные количественные и качественные методы в диагностике, в том числе в клинической психологии;</p> <p>б) методологические принципы модификации, разработки и проверки эффективности новых методов психологической диагностики в клинической психологии;</p> <p>в) методы и технологии, позволяющие решать различные диагностические задачи применительно к ситуациям экспертизы и психологической помощи</p>	<p>а) применять на практике современные методы психологической диагностики;</p> <p>б) осуществлять выбор валидных методов количественной и качественной диагностики;</p> <p>в) модифицировать и разрабатывать новые методы психодиагностики и оценивать их эффективность</p>	<p>а) навыками использования на практике научно обоснованных валидных методов психологической диагностики и ситуации экспертизы и психологической практики;</p> <p>б) навыками модификации методов психодиагностики;</p> <p>в) навыками разработки новых методов психологической диагностики</p>



<b>Составляющие компетенции</b>			
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Владение опытом</b>	<b>Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию</b>
Выпускник магистратуры должен			
знать...			
<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>а) осуществлять оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; б) оформлять протоколы проведения психодиагностического обследования и заключения по результатам диагностики в ситуации экспертизы и психологической помощи; в) обеспечивать обратную связь по результатам диагностики</p>	<p>а) способами оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; б) навыками анализа результатов диагностики; в) способами составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической диагностики и экспертизы; г) навыками диалога с участниками диагностики</p>	<p>а) компетентность в введении психодиагностической документации; б) готовность к осуществлению обратной связи по результатам психодиагностики</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>а) разрабатывать и реализовывать программы групповой и индивидуальной помощи профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; б) применять на практике современные эффективные психологические технологии для решения профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных задач; в) разрабатывать новые психологические технологии и оценивать их эффективность</p>	<p>а) навыками разработки научно обоснованных программ помощи профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; б) навыками адаптации и использования на практике новых психологических технологий; б) навыками разработки новых психологических технологий</p>	<p>а) готовность и желание участвовать в разработке программ групповой и индивидуальной психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; б) творческую активность при реализации программ групповой и индивидуальной психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; б) интерес при разработке и использовании новых психологических технологий</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать</p>	<p>а) осуществлять анализ потребностей и целей клиентов; б) разрабатывать и реализовывать</p>	<p>а) навыками организации индивидуального и группового психологического</p>	<p>а) компетентность в проведении психодиагностического консультирования; б) готовность исходить из интересов</p>



<b>Составляющие компетенции</b>				
<b>Код и характеристика компетенции по ООП</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Владение опытом</b>	<b>Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию</b>
	знать...	Уметь...	владеть...	демонстрировать...
<p>комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля деятельности и совершенствования</p>	<p>б) основные принципы и технологии индивидуального и группового консультирования;</p> <p>в) стратегии консультативной работы с разными клиентами</p>	<p>программы предоставления психологических услуг по индивидуальному и групповому психологическому консультированию;</p> <p>в) учитывать потребности и цели клиентов в процессе психологического консультирования</p>	<p>консультирования;</p> <p>б) основными технологиями индивидуального и группового психологического консультирования</p>	<p>и потребностей клиента;</p> <p>в) творческую активность при разработке и реализации комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>
<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>а) сущность и специфику психологического просвещения и психопрофилактики;</p> <p>б) принципы организации просветительской и психолого-профилактической деятельности клинического психолога;</p> <p>в) особенности психологической культуры в современном российском обществе у разных групп населения;</p> <p>г) факторы и основные составляющие психологического здоровья</p>	<p>а) организовывать и осуществлять профессиональную деятельность для повышения психологической культуры населения;</p> <p>б) разрабатывать и реализовывать программы по психологическому просвещению и психологической профилактике для решения задач в сфере охраны здоровья разных категорий населения</p>	<p>а) методами психологической профилактики и психологического просвещения;</p> <p>б) технологиями укрепления здоровья населения</p>	<p>а) интерес к практической работе психолога по психологическому просвещению и психологической профилактике;</p> <p>б) желание эффективно организовывать и осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</p>
<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля деятельности и совершенствования</p>	<p>а) основные модели и методы супервизии;</p> <p>б) подходы к осуществлению контроля профессиональной деятельности психолога</p>	<p>а) осуществлять деятельность супервизии;</p> <p>б) применять на практике методы супервизии для контроля и совершенствования</p>	<p>а) навыками контроля профессиональной деятельности психолога;</p> <p>б) навыками совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>а) компетентность в решении задач супервизии;</p> <p>б) способность совершенствованию профессиональной деятельности психолога</p>



<b>Код и характеристика компетенции по ООП</b>		<b>Составляющие компетенции</b>			<b>Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию</b>
		<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Владение опытом</b>	
профессиональной деятельности психолога		знать...	Выпускник магистратуры должен владеть...	демонстрировать...	
а) правовые и организационные условия профессиональной деятельности клинического психолога; б) ключевые управленческие проблемы, которые имеют место в практике организации работы психолога в различных компаниях; в) управленческие и социально-психологические методы и технологии организации психологов		профессиональной деятельности психолога а) применять на практике методы и технологии организации клинического психолога; б) организовывать людей для осуществления эффективной профессионально-психологической деятельности; в) решать управленческие задачи по организации деятельности психолога	а) навыками организации профессиональной деятельности клинического психолога; б) навыками решения управленческих задач с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности клинического психолога	а) интерес к организаторской деятельности; б) желание добиться успеха в работе в компании, эффективно организуя процесс труда психолога; в) способности к организаторской деятельности; г) творческую активность в решении управленческих задач при организации деятельности психолога	
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой		а) теорию и практику педагогики высшей школы; б) содержание нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность; в) принципы методики преподавания психологии; в) принципы организации образовательного процесса в вузе; г) условия построения эффективной образовательной среды; д) традиционные и инновационные педагогические методы и технологии; е) активные и интерактивные методы обучения; ж) принципы разработки и	а) применять на практике традиционные и новые методы преподавания психологии; б) применять на практике активные и интерактивные методы обучения; в) разрабатывать и внедрять новые образовательные методы и приемы в практику преподавания психологии в вузе; г) учитывать в образовательном процессе особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью	а) навыками проведения занятий по психологическим дисциплинам; б) навыками использования традиционных и современных методов преподавания психологии; в) способами применения на практике активные и интерактивные методы обучения; г) методами и технологиями, соответствующими практике инклюзивного образования	а) интерес к педагогической деятельности; б) желание развивать и совершенствовать образовательный процесс и практику преподавания психологических дисциплин; в) творческую активность в разработке и применении новых образовательных технологий; г) готовность к осуществлению педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными		а) теорию и практику педагогики высшей школы; б) содержание нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность; в) принципы методики преподавания психологии; в) принципы организации образовательного процесса в вузе; г) условия построения эффективной образовательной среды; д) традиционные и инновационные педагогические методы и технологии; е) активные и интерактивные методы обучения; ж) принципы разработки и	а) применять на практике традиционные и новые методы преподавания психологии; б) применять на практике активные и интерактивные методы обучения; в) разрабатывать и внедрять новые образовательные методы и приемы в практику преподавания психологии в вузе; г) учитывать в образовательном процессе особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью	а) навыками проведения занятий по психологическим дисциплинам; б) навыками использования традиционных и современных методов преподавания психологии; в) способами применения на практике активные и интерактивные методы обучения; г) методами и технологиями, соответствующими практике инклюзивного образования	а) интерес к педагогической деятельности; б) желание развивать и совершенствовать образовательный процесс и практику преподавания психологических дисциплин; в) творческую активность в разработке и применении новых образовательных технологий; г) готовность к осуществлению педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования

<b>Составляющие компетенции</b>				
<b>Код и характеристика компетенции по ООП</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Владение опытом</b>	<b>Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию</b>
	знать...	Выпускник магистратуры должен уметь...	владеть...	демонстрировать...
возможностями и при организации инклюзивного образования	внедрения новых образовательных технологий; з) основные образовательные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью; и) принципы и методы инклюзивного образования			
ПК-1. Способен осуществлять подготовку и участвовать в деятельности межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	а) особенности командообразования и командной работы; б) принципы и специфику деятельности межведомственных команд по оказанию психологической помощи населению; в) функции клинического психолога в деятельности межведомственных команд по оказанию психологической помощи	а) осуществлять профессиональное взаимодействие со смежными специалистами в процессе командной работы; б) планировать деятельность межведомственной команды	а) навыками командной работы; б) навыками реализации функций клинического психолога в деятельности межведомственных команд по оказанию психологической помощи	а) готовность к профессиональному сотрудничеству со смежными специалистами; б) готовность к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях командной работы
ПК-2. Способен осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психических процессов, состояний, психологических свойств, поведения и различных видов деятельности человека с учетом индивидуальных, возрастных и социально-психологических особенностей, личностные факторы риска; представителей различных социальных групп;	а) современные теории и концепции возрастных этапов и кризисов развития, факторов риска; б) индивидуальные, возрастные и социально-психологические особенности, личностные и социальные факторы риска; представителей различных социальных групп; в) современные представления о психологической норме и патологии;	а) применять на практике методы психологической диагностики и экспертизы для решения различных задач психологической помощи; б) применять на практике методы психологического воздействия и коррекции поведения человека; в) разрабатывать программы индивидуальной и групповой психологической работы с клиентами с учетом их особенностей и конкретных профессиональных задач;	а) навыками индивидуального подхода к клиентам разных социальных групп; б) навыками психологической диагностики и экспертизы; в) навыками психологической коррекционной работы; г) технологиями практической деятельности по оказанию психологической помощи и поддержке; д) навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих	а) профессиональный интерес к психодиагностической психокоррекционной работе; б) готовность и стремление к оказанию психологической помощи всем нуждающимся



<b>Составляющие компетенции</b>				
<b>Код и характеристика компетенции по ООП</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Владение опытом</b>	<b>Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию</b>
психологических особенностей, личностных и социальных факторов риска	<p>Знать...</p> <p>психологической диагностики и экспертизы психических процессов и свойств личности, состояний, режимов функционирования психики в различных видах деятельности человека;</p> <p>г) принципы и методы психологической коррекции поведения и деятельности человека;</p> <p>д) типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.);</p> <p>е) современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Уметь...</p> <p>Выпускник магистратуры должен</p>	<p>владеть...</p> <p>занятий для детей и взрослых</p>	<p>демонстрировать...</p>
ПК-3. Способен оказывать адресную психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, в том числе в связи с заболеванием				
ПК-4. Способен осуществлять психологическое	<p>а) принципы и методы разработки и реализации психологических программ профессионального</p>	<p>а) применять на практике методы и технологии развития личности человека;</p>	<p>а) опытом участия в разработке программ развития личности;</p> <p>б) опытом участия в разработке</p>	<p>а) интерес и творческую активность к разработке психологических программ развития личности;</p> <p>б) желание участвовать в разработке</p>

<b>Составляющие компетенции</b>				
<b>Код и характеристика компетенции по ООП</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Владение опытом</b>	
сопровождение профессиональной деятельности работников органов и организаций социальной сферы, в том числе работников системы здравоохранения	развития и предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности; в) принципы и методы разработки и реализации психологических программ социального и личностного развития человека; г) основы профилактики асоциальных явлений в обществе; д) методы разработки программ профилактики психокоррекционной работы	<p>уметь...</p> <p>Выпускник магистратуры должен</p> <p>б) применять на практике методы и технологии социализации личности и предупреждения социальных проблем, конфликтов и кризисов;</p> <p>б) применять на практике методы и технологии профессионализации личности и предупреждения развития профессиональных деструкций;</p> <p>в) подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактики психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>владеет...</p> <p>программ социального и/или профессионального развития человека;</p> <p>в) навыками практической реализации программы профилактики работы по предупреждению развития социальных и профессиональных деформаций личности;</p> <p>г) навыком разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы;</p> <p>д) навыками разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими;</p> <p>е) навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактики психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>демонстрировать...</p> <p>программ профилактики социальных и профессиональных деформаций</p>
	ПК-5. Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование лиц	<p>а) типичные запросы на разные виды психологического консультирования;</p> <p>б) специфику организации и проведения индивидуального и группового консультирования</p>	<p>а) решать основные задачи на каждом этапе консультативного процесса;</p> <p>б) выбирать и применять разные методы индивидуального, группового психологического</p>	<p>а) готовность к оказанию консультативной помощи населению;</p> <p>б) ориентированность на клиента;</p> <p>в) профессиональный интерес к психологическому консультированию</p>



<b>Код и характеристика компетенции по ООП</b>	<b>Составляющие компетенции</b>			<b>Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию</b>
	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Владение опытом</b>	
разных возрастов и социальных групп	Знать...	Выпускник магистратуры должен уметь...	владеть...	демонстрировать...
	детей и взрослых; в) основные этапы консультативного процесса и задачи каждого этапа	консультирования в соответствии с проблемой, возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов	психологических особенностей клиента	
ПК-6. Способен и организовывать осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения	а) основные задачи клинического психолога по сохранению и укреплению психологического здоровья населения; б) целевые ориентиры и содержательные аспекты психологического просвещения и психопрофилактики как видов деятельности клинического психолога; в) методическое обеспечение психопрофилактики и психопросвещения	а) разбираться в вопросах психологического здоровья населения; б) определять стратегию и тактику психологического просвещения и психопрофилактики; в) применять на практике методы психопрофилактики и психопросвещения	а) навыками планирования психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья населения; б) методами психологического просвещения населения по проблемам психологического здоровья; в) методами психопрофилактики населения	а) готовность к осуществлению психологического просвещения и психопрофилактической работы с целью сохранения и укрепления психологического здоровья населения; б) желание оказывать помощь по проблемам психологического здоровья

## **5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии), либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, если результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**



Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При обучении по данной образовательной программе лиц с ограниченными возможностями здоровья для них разрабатывается индивидуальная программа прохождения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с п. 43-48 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636.