

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Приволжский исследовательский медицинский университет"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
Е.С. Богомолова

*Менд* 2021 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Когнитивные процессы и поведение в норме и патологии**

направление подготовки **06.04.01 Биология**

профиль **Нейробиология**

Квалификация выпускника:

**Магистр**

Форма обучения:

**очная**

Нижний Новгород  
2021

Фонд оценочных средств по дисциплине «Когнитивные процессы и поведение в норме и патологии» предназначен для контроля знаний по программе магистратуры по направлению подготовки 06.04.01 Биология, профилю «Нейробиология».

### 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Когнитивные процессы и поведение в норме и патологии»

Компетенция (код)	Индикаторы достижения компетенций	Виды занятий	Оценочные средства
ПК-1	Способность планировать, организовывать и проводить научные исследования живой природы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры		
	ИД-1 <sub>ПК-1.1</sub> . Составляет программу научного исследования в области биологии с учетом знаний фундаментальных дисциплин	Лекция; самостоятельная работа	Устно-письменный опрос; экзамен
	ИД-2 <sub>ПК-1.2</sub> . Обеспечивает организационно и методически проведение научного исследования	Практическое занятие; самостоятельная работа	Реферат; экзамен
	ИД-3 <sub>ПК-1.3</sub> . Выбирает методы сбора и анализа эмпирических данных	Лекция; практическое занятие; самостоятельная работа	Реферат; экзамен
	ИД-4 <sub>ПК-1.4</sub> . Интерпретирует полученные в исследовании данные с оценкой их значимости для биологии	Лекция; практическое занятие; самостоятельная работа	Реферат; экзамен
ПК-2	Способность проводить биомедицинские исследования с использованием живых организмов и биологических систем различных уровней организации, в том числе в сфере разработки и контроля биобезопасности новых лекарственных средств		
	ИД-1 <sub>ПК-2.1</sub> . Планирует и организует проведение биомедицинских исследований с использованием живых организмов различных уровней (клетка-ткань-орган-организм)	Практическое занятие; самостоятельная работа	Устно-письменный опрос; экзамен
	ИД-2 <sub>ПК-2.2</sub> . Использует принципы обращения с живыми объектами при исследованиях в области разработки и контроля биобезопасности новых лекарственных средств	Практическое занятие; самостоятельная работа	Реферат; экзамен

Текущий контроль по дисциплине «Когнитивные процессы и поведение в норме и патологии» осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя.

Промежуточная аттестация (экзамен) обучающихся по дисциплине «Когнитивные процессы и поведение в норме и патологии» проводится по итогам обучения и является обязательной.

## 2. Критерии и шкала оценивания

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональ	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиона

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
		большинству практических задач	ных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	льных задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

### **3. Оценочные средства (полный перечень оценочных средств)**

#### **3.1 Текущий контроль**

*Контролируемый раздел дисциплины «Предмет и основные понятия»*

1. Взгляды Платона, Аристотеля и Галена на проблему взаимодействия души и тела.

2. Развитие представлений о рефлекторной природе поведения. Механистическая концепция рефлекса Р. Декарта. Биологическое обоснование рефлекса И. Прохазки. Анатомическое представление рефлекса Чарльз Белл и Франсуа Мажанди. Психофизиологическое представление рефлекса Сеченова.

3. Учение о высшей нервной деятельности Павлова.

4. Функции коры больших полушарий. Цитоархитектонические поля больших полушарий мозга человека.

5. Морфо-функциональная организация коры больших полушарий. Зоны, поля, макро и микроколонки, слои.

6. Методы исследования головного мозга. Электроэнцефалограмма. Регистрация. Показатели. Сфера применения.

7. Методы исследования головного мозга. Электроэнцефалограмма. Происхождение ЭЭГ. Генез альфа-ритма. Функциональные состояния и зоны мозга связанные с усилением альфа-активности.

8. Методы исследования головного мозга. Электроэнцефалограмма. Функциональные состояния и зоны мозга, связанные с усилением дельта-, тета- и бета-активности.

9. Методы исследования головного мозга. Электроэнцефалограмма. ЭЭГ в онтогенезе у человека.

10. Методы исследования головного мозга. Метод условных рефлексов (УР); макро- и микроэлектродные исследования (электроэнцефалограмма, активность отдельных нейронов); томография.

*Контролируемый раздел дисциплины «Формы обучения, память»*

1. Врожденное и приобретенное поведение. Компоненты поведения. Инстинкт. Классификация поведения по Дьюсбери. Фазы инстинктивного поведения.

2. Научение. Формы научения. Отличие врожденного и приобретенного поведения.

3. Не ассоциативное обучение. Габитуация и сенситизация. Примеры у животных и человека.

4. Учение о высшей нервной деятельности. Высшая и низшая нервная деятельность. Примеры ВНД и ННД. Основные методы изучения.

5. Условный рефлекс. Классификация УР. Примеры у животных и человека.

6. Сложные формы условного рефлекса. Условный рефлекс на комплексные раздражители. Примеры у животных и человека.
  7. Условные рефлексы у человека. Роль второй сигнальной системы.
  8. Диссоциированное обучение. Особенности выработки и реализации.
  9. Сложные формы условного рефлекса. Условные рефлексы высшего порядка.
  10. Инструментальное обучение. Основная концепция бихевиоризма. Инструментальное научение Торндайка, Закон пользы, закон эффекта, закон упражнения.
  11. Оперантное научение Скинера. Оперантный уровень. Респондентное и оперантное поведение. Активное и рефлексивное поведение.
  12. Оперантное научение Скинера. Закон выгоды. Метод приближения. Принципы программированного обучения Скиннера.
  13. Когнитивное научение. Представления об инсайте В. Келера. Возможная роль восприятия, внимания и памяти.
  14. Когнитивное научение. Латентное научение крыс в лабиринте. Когнитивные карты Толмена. Нейроны места гиппокампа.
  15. Научение путем наблюдения. Простое подражание. Викарное научение. Зеркальные нейроны.
  16. Память. Представления об энграммах. Исследование памяти у человека. Эббингауза. Кривая забывания.
  17. Монистические и множественные теории организации памяти.
  18. Представление о временной организации памяти. Характеристика и природа сенсорной памяти. Иконическая и эхоическая память.
  19. Представление о временной организации памяти. Характеристика и природа кратковременной памяти. Влияние затухания и интерференции на воспроизведение.
  20. Представление о временной организации памяти. Характеристика и природа долговременной памяти. Классификация долговременной памяти по Тульвингу.
  21. Локализация памяти в мозге у человека и животных.
  22. Концепции забывания. Виды амнезий.
- Контролируемый раздел дисциплины «Внимание, мотивации и эмоции, речевая деятельность»*
1. Учение об анализаторах. Схема строения анализатора. Функции периферического, проводникового отдела.
  2. Ощущение. Виды ощущений. Свойства ощущений. Физиологическая основа ощущений. Примеры ощущений формируемыми различными анализаторами.
  3. Физиологические и филогенетические основы ощущений. Протопатическая и эпикритическая чувствительность в сенсорных системах.
  4. Ощущение. Нарушение ощущений.
  5. Восприятие. Свойства восприятия.
  6. Восприятие. Восприятие в ассоциативной психологии и гештальт-теории. Законы восприятия в гештальт-теории.
  7. Восприятие. Представление Лурии о восприятии.
  8. Восприятие. Нарушение восприятия. Периферические механизмы зрительных иллюзий.
  9. Зрительный анализатор. Виды ощущение и строение зрительного анализатора.
  10. Периферический отдел зрительного анализатора. Диоптрический и аккомодационный аппарат.
  11. Кортикальный конец зрительного анализатора. Структура центрального отдела. Виды колонок зрительной коры.
  12. Роль дорсальной и вентральной системы в зрительном восприятии.
  13. Этапы формирования зрительных ощущений и восприятия. Зрительно-вызванные потенциалы.

14. Иерархическая и интерактивная теории зрительного восприятия.
15. Внимание у животных. Ориентировочный рефлекс.
16. Внимание у человека. Физиологические механизмы произвольного и непроизвольного внимания.
17. Эмоции у млекопитающих. Компоненты эмоций. Функции эмоций. Представление о лимбической системе.
18. Биологические потребности. Роль гипоталамуса в формировании пищевого и питьевого поведения. Роль гипоталамуса и миндалевидного тела в формировании мотивации сексуального и защитного поведения.
19. Роль дофаминовой системы в поведении животных и человека. Опыты самостимуляции структур головного мозга.
20. Префронтальная кора у животных и человека. Роль в поведении. Симптомы поражения дорсолатерального и вентромедиального префронтального неокортекса.

### 3.2 Перечень тем рефератов

#### *Контролируемый раздел дисциплины «Предмет и основные понятия»*

1. Нейрофизиологические исследования зрительного неокортекса у кошек и обезьян.
2. Физиологические основы зрительных иллюзий.
3. Протопатическая и эпикритическая чувствительность в сенсорных системах.
4. Цветовое зрение у насекомых, млекопитающих и птиц.
5. Кибернетика поведения. Функциональная схема поведенческого акта по Анохину.
6. Инстинктивное поведение насекомых.
7. Инстинктивное поведение млекопитающих.
8. Рассудочная деятельность животных. Методы исследования.
9. Использование зрительных вызванных потенциалов в офтальмологии.
10. Использование акустических вызванных потенциалов в отоларингологии.
11. Применение нейросетей в распознавании изображений. Сходство и различие зрительной коры и компьютерных нейросетей.
12. Использование позитронной эмиссионной томографии в нейроонкологии

#### *Контролируемый раздел дисциплины «Формы обучения, память»*

1. Роль процессов восприятия в формировании сознания и уровне бодрствования.
2. Сенситизация и габитуация у разных классов животных и человека.
3. Физиологические и молекулярные механизмы сенситизации и габитуации.
4. Исследования восприятия человека методами нейровизуализации.
5. Нейрофизиологические основы дрессировки животных с помощью кликера.
6. Условные рефлексы на комплексные раздражители. Роль теменной коры.
7. Особенности условнорефлекторной деятельности у детей.
8. Следовые условные рефлексы у человека и животных. Роль памяти в научении.
9. Нейрофизиологические основы дрессировки животных с помощью кликера.
10. Рабочая память. Современное состояние темы. Данные методов нейровизуализации.
11. Роль мезокортикального пути дофамина в умственной и целенаправленной деятельности.
12. Роль дорсолатерального префронтального неокортекса в умственной и целенаправленной деятельности.
13. Роль вентромедиального префронтального неокортекса в умственной и целенаправленной деятельности.

14. Инстинктивное поведение птиц.
15. Нейрофизиологические механизмы диффузных нарушений памяти (Болезнь Альцгеймера и другие виды деменций).

*Контролируемый раздел дисциплины «Внимание, мотивации и эмоции, речевая деятельность»*

1. Роль таламопариетальной и фронтоталамической систем в процессах внимания.
2. Синдром дефицита внимания у детей и взрослых. Нейрофизиологические аспекты.
3. Роль дофамина и других нейромедиаторов в позитивной и негативной симптоматике шизофрении.
4. Роль серотонина и других нейромедиаторов в развитии депрессии.
5. Нарушение баланса возбуждения и торможения при эпилепсии. Особенности поведения людей с эпилепсией.
6. Роль каннабиноидной системы в регуляции отрицательных эмоций.
7. Роль мезолимбического тракта в развитии интернет и игровой зависимости.
8. Дозозависимые эффекты действия алкоголя на поведение. Роль дофамина, ГАМК и глутамата в опьянении и абстиненции.
9. Роль мезолимбического тракта в развитии интернет и игровой зависимости.

### **3.3 Промежуточный контроль**

*Контролируемый раздел дисциплины «Предмет и основные понятия»*

1. Вызванные потенциалы головного мозга. Виды. Показатели. Условие выделения связанных с событием потенциалов
2. Функции коры больших полушарий. Цитоархитектонические поля больших полушарий мозга человека.
3. Морфо-функциональная организация коры больших полушарий. Зоны, поля, макро и микроколонки, слои.
4. Префронтальная кора у животных и человека. Роль в поведении.
5. Методы исследования ВНД. Электроэнцефалограмма. Регистрация. Показатели. Сфера применения.
6. Роль дорсальной и вентральной системы в зрительном восприятии
7. Методы исследования ВНД. Электроэнцефалограмма. Функциональные состояния и зоны мозга, связанные с усилением дельта-, тета- и бета-активности
8. Методы исследования ВНД. Электроэнцефалограмма. Происхождение ЭЭГ. Генез альфа-ритма. Функциональные состояния и зоны мозга связанные с усилением альфа- активности.
9. Методы исследования ВНД. Электроэнцефалограмма. ЭЭГ в онтогенезе у человека.
10. Развитие представлений о рефлекторной природе поведения. Представления рефлекса Р. Декарта., И. Прохазки., Чарльз Белл и Франсуа Мажанди.

*Контролируемый раздел дисциплины «Формы обучения, память»*

1. Представление о временной организации памяти. Характеристика и природа сенсорной памяти. Иконическая и эхоическая память
2. Когнитивное научение. Латентное научение крыс в лабиринте. Когнитивные карты Толмена. Нейроны места гиппокампа.
3. Клеточные и молекулярные механизмы памяти и научения. Опыты Кендала на апплизии

4. Не ассоциативное обучение. Габитуация и сенситизация. Примеры у животных и человека.
5. Сложные формы условного рефлекса. Условные рефлексы высшего порядка
6. Условный рефлекс. Классификация УР. Примеры у животных и человека.
7. Временная связь. Механизм образования временной связи во время выработки условного рефлекса.
8. Концепции забывания. Виды амнезий.
9. Условные рефлексы у человека. Роль второй сигнальной системы.
10. Диссоциированное обучение. Особенности выработки и реализации.
11. Клеточные и молекулярные механизмы памяти и научения. Механизмы долговременной потенциации и депрессии в нейронах млекопитающих.
12. Инструментальное обучение. Основная концепция бихевиоризма  
Инструментальное научение Торндайка. Закон пользы, закон эффекта, закон упражнения
13. Симптомы поражения дорсолатерального и вентромедиального префронтального неокортекса.
14. Оперантное научение Скинера. Оперантный уровень. Респондентное и оперантное поведение. Активное и рефлексивное поведение.
15. Память. Представления об энграммах. Исследование памяти у человека. Эббингауза. Кривая забывания.
16. Представление о временной организации памяти. Характеристика и природа долговременной памяти. Классификация долговременной памяти по Тульвингу.

*Контролируемый раздел дисциплины «Внимание, мотивации и эмоции, речевая деятельность»*

1. Восприятие. Нарушение восприятия. Периферические механизмы зрительных иллюзий.
2. Этапы формирования зрительных ощущений и восприятия. Зрительно-вызванные потенциалы.
3. Физиологические и филогенетические основы ощущений. Протопатическая и эпикритическая чувствительность в сенсорных системах.
4. Эмоции у млекопитающих. Компоненты эмоций. Функции эмоций. Представление о лимбической системе.
5. Иерархическая и интерактивная теории зрительного восприятия.
6. Внимание у человека. Физиологические механизмы произвольного и непроизвольного внимания.
7. Зрительный анализатор. Виды ощущение и строение зрительного анализатора.
8. Нарушения при поражении структур лимбической системы.
9. Биологические потребности. Роль гипоталамуса и миндалевидного тела в формировании мотивации сексуального и защитного поведения.
10. Эмоции у млекопитающих. Компоненты эмоций. Функции эмоций. Представление о лимбической системе.
11. Иерархическая и интерактивная теории зрительного восприятия.
12. Роль дофаминовой системы в поведении животных и человека. Опыты самостимуляции структур головного мозга.
13. Внимание у животных. Ориентировочный рефлекс.
14. Восприятие. Восприятие в ассоциативной психологии и гештальт-теории. Законы восприятия в гештальт-теории.

### **3.4 Экзаменационные билеты**



## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Восприятие. Нарушение восприятия. Периферические механизмы зрительных иллюзий.

2. Представление о временной организации памяти. Характеристика и природа сенсорной памяти. Иконическая и эхоическая память.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Когнитивное научение. Латентное научение крыс в лабиринте. Когнитивные карты Толмена. Нейроны места гиппокампа.

2. Вызванные потенциалы головного мозга. Виды. Показатели. Условие выделения связанных с событием потенциалов.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Клеточные и молекулярные механизмы памяти и научения. Опыты Кендала на аплизии.

2. Функции коры больших полушарий. Цитоархитектонические поля больших полушарий мозга человека.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Не ассоциативное обучение. Габитуация и сенситизация. Примеры у животных и человека.

2. Морфо-функциональная организация коры больших полушарий. Зоны, поля, макро и микроколонки, слои.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Префронтальная кора у животных и человека. Роль в поведении.

2. Методы исследования ВНД. Электроэнцефалограмма. Регистрация. Показатели. Сфера применения.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Роль дорсальной и вентральной системы в зрительном восприятии.

2. Методы исследования ВНД. Электроэнцефалограмма. Функциональные состояния и зоны мозга, связанные с усилением дельта, тета и бета активности.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Этапы формирования зрительных ощущений и восприятия. Зрительно-вызванные потенциалы.

2. Методы исследования ВНД. Электроэнцефалограмма. Происхождение ЭЭГ. Генез альфа-ритма. Функциональные состояния и зоны мозга, связанные с усилением альфа-активности.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Физиологические и филогенетические основы ощущений. Протопатическая и эпикритическая чувствительность в сенсорных системах.

2. Сложные формы условного рефлекса. Условные рефлексы высшего порядка.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Эмоции у млекопитающих. Компоненты эмоций. Функции эмоций. Представление о лимбической системе.

2. Иерархическая и интерактивная теории зрительного восприятия.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**

1. Условный рефлекс. Классификация УР. Примеры у животных и человека.
2. Внимание у человека. Физиологические механизмы произвольного и непроизвольного внимания.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11**

1. Временная связь. Механизм образования временной связи во время выработки условного рефлекса.
2. Концепции забывания. Виды амнезий.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12**

1. Зрительный анализатор. Виды ощущение и строение зрительного анализатора.
2. Методы исследования ВНД. Электроэнцефалограмма. ЭЭГ в онтогенезе у человека.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13**

1. Нарушения при поражении структур лимбической системы.
2. Условные рефлексы у человека. Роль второй сигнальной системы.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14**

1. Диссоциированное обучение. Особенности выработки и реализации.
2. Биологические потребности. Роль гипоталамуса и миндалевидного тела в формировании мотивации сексуального и защитного поведения.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15**

1. Эмоции у млекопитающих. Компоненты эмоций. Функции эмоций. Представление о лимбической системе.
2. Иерархическая и интерактивная теории зрительного восприятия.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16**

1. Клеточные и молекулярные механизмы памяти и научения. Механизмы долговременной потенциации и депрессии в нейронах млекопитающих.
2. Роль дофаминовой системы в поведении животных и человека. Опыты самостимуляции структур головного мозга.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17**

1. Инструментальное обучение. Основная концепция бихевиоризма. Инструментальное научение Торндайка. Закон пользы, закон эффекта, закон упражнения.
2. Симптомы поражения дорсолатерального и вентромедиального префронтального неокортекса.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18**

1. Оперантное научение Скинера. Оперантный уровень. Респондентное и оперантное поведение. Активное и рефлексивное поведение.
2. Память. Представления об энграммах. Исследование памяти у человека. Эббингауза. Кривая забывания.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19**

1. Внимание у животных. Ориентировочный рефлекс.
2. Представление о временной организации памяти. Характеристика и природа долговременной памяти. Классификация долговременной памяти по Тульвингу.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Развитие представлений о рефлекторной природе поведения. Представления рефлекса Р. Декарта., И. Прохазки., Чарльз Белл и Франсуа Мажанди.

2. Восприятие. Восприятие в ассоциативной психологии и гештальт-теории. Законы восприятия в гештальт-теории.

## 3.5. Тестовые вопросы

<i>Тестовые вопросы и варианты ответов</i>	<i>Компетенция, формируемая тестовым вопросом</i>
<p>1. ПРИЗНАКИ ВТОРОЙ СТАДИИ МЕДЛЕННОГО СНА (NREM2, НЕГЛУБОКИЙ СОН) ПО ЭЭГ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) доминируют тета-волны, регистрируются сонные веретёна и К-комплексы</li> <li>2) доминируют тета-волны, появляются дельта-волны</li> <li>3) доминируют высокоамплитудные дельта-волны</li> <li>4) десинхронизация альфа ритма и увеличение бета активности</li> </ol>	ПК-1, ПК-2
<p>2. ПРИЗНАКИ 4 СТАДИИ МЕДЛЕННОГО СНА (NREM4, ГЛУБОКИЙ СОН) ПО ЭЭГ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) доминируют высокоамплитудные дельта-волны</li> <li>2) уменьшение частоты альфа-ритма и увеличение тета активности</li> <li>3) десинхронизация альфа ритма и увеличение бета активности</li> <li>4) доминируют тета-волны, регистрируются сонные веретёна и К-комплексы</li> </ol>	ПК-1, ПК-2
<p>3. ЦИКЛОМ НОЧНОГО СНА НАЗЫВАЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полуторачасовой период состоящий из фазы медленного и быстрого сна</li> <li>2) 7-9 часовой период состоящий из фазы медленного и быстрого сна</li> <li>3) полуторачасовой период состоящий из фазы сна без сновидений и фазы сна со сновидениями</li> <li>4) 7-9 часовой период состоящий из фазы дремоты, неглубокого,</li> </ol>	ПК-1, ПК-2

<p>умеренно глубокого и глубокого сна</p>	
<p>4. МЕДЛЕННЫМ (МЕДЛЕННОВОЛНОВЫМ,ОРТОД ОКСАЛЬНЫМ) СНОМ НАЗЫВАЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) фаза цикла сна состоящая из стадий постепенного увеличения глубины сна (дремоты, неглубокого, умеренно глубокого и глубокого сна)</li> <li>2) фаза цикла сна состоящая из периода сна без сновидений и периода сна со сновидениями</li> <li>3) фаза цикла сна характеризующаяся быстроволновой ЭЭГ и быстрым движением глаз</li> <li>4) 7-9 часовой период состоящий из фазы дремоты, неглубокого, умеренно глубокого и глубокого сна</li> </ol>	<p>ПК-1, ПК-2</p>
<p>5. У БОЛЬШИНСТВА ЗДОРОВЫХ ЛЮДЕЙ В СОСТОЯНИИ ПОКОЯ С ЗАКРЫТЫМИ ГЛАЗАМИ НА ЭЭГ В ЗАТЫЛОЧНО-ТЕМЕННОЙ ОБЛАСТИ РЕГИСТРИРУЕТСЯ ДОМИНИРУЮЩИЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) альфа-ритм</li> <li>2) бета-ритм</li> <li>3) тета-ритм</li> <li>4) дельта-ритм</li> </ol>	<p>ПК-1, ПК-2</p>
<p>6. У БОЛЬШИНСТВА ЗДОРОВЫХ ЛЮДЕЙ В СОСТОЯНИИ ПОКОЯ ПРИ ОТКРЫВАНИИ ГЛАЗ НАБЛЮДАЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) десинхронизация альфа-ритма и увеличение бета-активности</li> <li>2) десинхронизация альфа-ритма и уменьшение бета-активности</li> <li>3) синхронизация альфа-ритма и уменьшение бета-активности</li> <li>4) пароксизмальная активность</li> </ol>	<p>ПК-1, ПК-2</p>
<p>7. АМПЛИТУДА НА ЭЛЕКТРОЭНЦЕФАЛОГРАММЕ</p>	<p>ПК-1, ПК-2</p>

<p>ИЗМЕРЯЕТСЯ В:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) микровольтах</li> <li>2) угловых секундах</li> <li>3) микрометрах</li> <li>4) миллиамперах</li> </ol>	
<p>8. ВОЛНЫ НА ЭЛЕКТРОЭНЦЕФАЛОГРАММЕ С ЧАСТОТОЙ 8-13 ГЦ ОТНОСЯТ К :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) альфа-ритму</li> <li>2) бета-ритму</li> <li>3) тета-ритму</li> <li>4) дельта-ритму</li> </ol>	ПК-1, ПК-2
<p>9. ВОЛНЫ НА ЭЛЕКТРОЭНЦЕФАЛОГРАММЕ С ЧАСТОТОЙ 4-8 ГЦ ОТНОСЯТ К:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5) тета-ритму</li> <li>6) бета-ритму</li> <li>7) альфа-ритму</li> <li>8) дельта-ритму</li> </ol>	ПК-1, ПК-2
<p>10. НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ ДЛЯ АНАЛИЗА ЭЛЕКТРОЭНЦЕФАЛОГРАММЫ ЯВЛЯЕТСЯ :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) частота</li> <li>2) амплитуда</li> <li>3) мощность</li> <li>4) форма волн;</li> </ol>	ПК-1, ПК-2
<p>11. ЭЛЕКТРОЭНЦЕФАЛОГРАММА ОТРАЖАЕТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уровень электрической активности мозга при различных функциональных состояниях</li> <li>2) особенности мыслительных процессов человека</li> <li>3) уровень обменных процессов головного мозга</li> <li>4) характер субъективных переживаний человека</li> </ol>	ПК-1, ПК-2
<p>12. ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ГОЛОДА И ПИЩЕДОБЫВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПРОИСХОДИТ</p>	ПК-1, ПК-2

<p>БЛАГОДАРЯ АКТИВАЦИИ ЦЕНТРА ГОЛОДА В:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) гипоталамусе</li> <li>2) амигдале</li> <li>3) продолговатом мозге</li> <li>4) таламусе</li> </ol>	
<p>13. В ФОРМИРОВАНИИ ЭМОЦИЙ УЧАСТВУЕТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) лимбическая система</li> <li>2) таламо-кортикальная система</li> <li>3) экстрапирамидная система</li> <li>4) сенсорная система</li> </ol>	ПК-1, ПК-2
<p>14. МОТИВАЦИЯ - ЭТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) побуждение, связанное с удовлетворением потребности</li> <li>2) биологическая потребность</li> <li>3) социальный рефлекс</li> <li>4) инстинкт</li> </ol>	ПК-1, ПК-2
<p>15. ГЛАВНОЙ ПРИЧИНОЙ ВОЗНИКНОВЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сдвиги констант крови</li> <li>2) торможение коры</li> <li>3) стенические эмоции</li> <li>4) воздействие социальной среды</li> </ol>	ПК-1, ПК-2
<p>16. КАКИЕ СОМАТИЧЕСКИЕ И ВЕГЕТАТИВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИЙ МОЖНО ПРОИЗВОЛЬНО КОНТРОЛИРОВАТЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) мимику лица</li> <li>2) частоту сердечных сокращений</li> <li>3) потоотделение</li> <li>4) диаметр зрачка</li> </ol>	ПК-1, ПК-2
<p>17. КЛЮЧЕВОЙ СТРУКТУРОЙ ЦНС УЧАСТВУЮЩЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЭМОЦИЙ ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) амигдала</li> <li>2) мозжечек</li> </ol>	ПК-1, ПК-2

<p>3) красное ядро 4) бледный шар</p>	
<p>18. ПРИ СТЕНИЧЕСКИХ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЯХ ПРОИСХОДИТ:</p> <p>1) увеличение частоты сердечных сокращений 2) снижение тонуса скелетных мышц 3) снижение легочной вентиляции 4) повышение тонуса парасимпатической системы</p>	ПК-1, ПК-2
<p>19. ПРИ АСТЕНИЧЕСКИХ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЯХ ПРОИСХОДИТ:</p> <p>1) повышение тонуса коронарных сосудов 2) повышение тонуса симпатической системы 3) увеличение легочной вентиляции 4) усиление иммунных реакций</p>	ПК-1, ПК-2
<p>20. ФОРМА ПОВЕДЕНИЯ, ПОДГОТАВЛИВАЮЩАЯ К ПРЕДСТОЯЩЕМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ РАЗДРАЖИТЕЛЯ, ЭТО:</p> <p>1) условный рефлекс 2) инстинкт 3) безусловный рефлекс 4) ориентировочно-исследовательская реакция</p>	ПК-1, ПК-2
<p>21. РЕФЛЕКС, ВЫРАБАТЫВАЕМЫЙ В ОНТОГЕНЕЗЕ ПРИ УСЛОВИИ НЕОДНОКРАТНОГО СОЧЕТАНИЯ ИНДИФФЕРЕНТНОГО СИГНАЛА С БЕЗУСЛОВНЫМ РАЗДРАЖИТЕЛЕМ, НАЗЫВАЕТСЯ:</p> <p>1) условным 2) спинальным 3) ориентировочным 4) оборонительным</p>	ПК-1, ПК-2
<p>22. УСЛОВНЫЕ РЕФЛЕКСЫ ВЫРАБАТЫВАЮТСЯ:</p>	ПК-1, ПК-2

<ol style="list-style-type: none"> <li>1) если условный раздражитель опережает безусловный</li> <li>2) при низкой мотивации по отношению к безусловному раздражителю</li> <li>3) если условный раздражитель сильнее безусловного</li> <li>4) если в коре наблюдается запредельное торможение</li> </ol>	
<p>23. РЕФЛЕКСЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПРОЦЕССЕ ЭВОЛЮЦИИ ЖИВОГО ОРГАНИЗМА И НАСЛЕДСТВЕННО ПЕРЕДАЮЩИЕСЯ, НАЗЫВАЮТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) безусловными</li> <li>2) ориентировочными</li> <li>3) динамическим стереотипам</li> <li>4) условными</li> </ol>	ПК-1, ПК-2
<p>24. УСЛОВНЫЕ РЕФЛЕКСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индивидуальные</li> <li>2) врожденные</li> <li>3) стереотипные</li> <li>4) видовые</li> </ol>	ПК-1, ПК-2
<p>25. БЕЗУСЛОВНЫЕ РЕФЛЕКСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) видовые</li> <li>2) приобретенные</li> <li>3) индивидуальные</li> <li>4) формируются в онтогенезе</li> </ol>	ПК-1, ПК-2
<p>26. ПРИ ВЫРАБОТКЕ УСЛОВНОГО РЕФЛЕКСА, В КОРЕ ФОРМИРУЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) временная связь</li> <li>2) доминанта</li> <li>3) обратная связь</li> <li>4) реверберация</li> </ol>	ПК-1, ПК-2
<p>27. СВОЙСТВО ОРГАНИЗМА ЗАПЕЧАТЛЕВАТЬ СОБЫТИЯ, ИМЕВШИЕ МЕСТО В ЕГО ЖИЗНИ, НАЗЫВАЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) памятью</li> </ol>	ПК-1, ПК-2



2) представлением 3) эмоцией 4) восприятием	
28. ОСНОВОЙ КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ ЯВЛЯЕТСЯ:  1) реверберация 2) доминанта 3) активация ДНК и синтез белков 4) временная связь	ПК-1, ПК-2
29. ПРОЦЕСС ПЕРЕХОДА ИЗ КРАТКОВРЕМЕННОЙ ФОРМЫ В ДОЛГОВРЕМЕННУЮ НАЗЫВАЕТСЯ:  1) консолидацией 2) амнезией 3) активацией 4) трансформацией	ПК-1, ПК-2
30. К УСЛОВНОМУ ТОРМОЖЕНИЮ ОТНОСЯТСЯ:  1) угасательное, дифференцировочное, запаздывающее 2) реципрокное, латеральное, возвратное 3) запредельное, гаснущий тормоз, постоянный тормоз 4) постсинаптическое, пресинаптическое	ПК-1, ПК-2

**Эталоны ответов**

<i>Номер тестового задания</i>	<i>Номер эталона ответа</i>
1	1)
2	1)
3	1)
4	1)
5	1)
6	1)
7	1)

8	1)
9	1)
10	1)
11	1)
12	1)
13	1)
14	1)
15	1)
16	1)
17	1)
18	1)
19	1)
20	1)
21	1)
22	1)
23	1)
24	1)
25	1)
26	1)
27	1)
28	1)
29	1)
30	1)