




Фонд оценочных средств программы учебной практики (практики по направлению профессиональной деятельности) составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2020 года № 934, Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390, а так же в соответствии с рабочей программой учебной практики (практики по направлению профессиональной деятельности).

**Составитель фонда оценочных средств:**

Сироткина Марина Александровна, кандидат биологических наук, директор НИИ Экспериментальной онкологии и биомедицинских технологий, ассистент кафедры нормальной физиологии им. Н.Ю. Беленкова

Программа рассмотрена и одобрена в НИИ Экспериментальной онкологии и биомедицинских технологий, протокол №3, от «09» апреля 2021 г.

Директор НИИ ЭОиБМТ,  
к.б.н.,

 /Сироткина М.А.  
(подпись)

«09» апреля 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФПСВК

« 16 » апрель 2021 г.

  
\_\_\_\_\_

Израелян Ю.А.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

**Цель фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики (практики по направлению профессиональной деятельности). Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе практики.

**Фонд оценочных средств включает** материалы для проведения текущего контроля в форме контрольных вопросов по практике, в форме отчета по практике и доклада (презентации) о ее результатах и промежуточной аттестации в виде зачета.

**Структура и содержание заданий:** задания разработаны в соответствии с рабочей программой учебной практики (практики по направлению профессиональной деятельности).

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, представлен в таблице 1.

Таблица 1

Паспорт фонда оценочных средств практики

Компетенция*	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
	ИД-1 <sub>УК-1.1</sub> . Оценивает адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации ИД-2 <sub>УК-1.2</sub> . Выбирает методы критического анализа на основе системного подхода, адекватные проблемной ситуации	Практические занятия; самостоятельная работа.	Контрольные вопросы, научная публикация, отчет о практике
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
	ИД-1 <sub>УК-2.1</sub> . Формулирует цели, задачи, значимость ожидаемых результатов проекта ИД-2 <sub>УК-2.2</sub> . Определяет потребности в ресурсах для реализации проекта ИД-3 <sub>УК-2.3</sub> . Разрабатывает план и контролирует реализации проекта	Практические занятия; самостоятельная работа.	Доклад, научная публикация, отчет о практике
	ИД-4 <sub>УК-3.4</sub> . Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;	Практические занятия	Доклад
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
	ИД-4 <sub>УК-3.4</sub> . Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;	Практические занятия	Доклад
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
	ИД-2 <sub>УК-5.2</sub> . Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры	Практические занятия; самостоятельная работа	Контрольные вопросы; отчет по практике



Компетенция*	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;		
ПК-3	способность планировать и реализовывать профессиональные мероприятия в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры		
	ИД-1 <sub>ПК-3.1</sub> . Участствует в организации работы научной секции на конференции регионального уровня	Практические занятия; самостоятельная работа	Доклад; отчет по практике
ОПК-1	Способность использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности		
	ИД-1 <sub>ОПК-1.1</sub> . Анализирует актуальную российскую и зарубежную литературу по тематике исследования.	Практические занятия; самостоятельная работа	Доклад; отчет по практике; тест
ОПК-2	Способность творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры		
	ИД-1 <sub>ОПК-2.1</sub> . Участвует в написании научных статей и тезисов конференции  ИД-2 <sub>ОПК-2.2</sub> . Представляет научные результаты на семинарах и конференциях	Практические занятия; самостоятельная работа	Контрольные вопросы; отчет по практике; тест
ОПК-6	Способен творчески применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональными базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок		
	ИД-1 <sub>ОПК-6.1</sub> . Применяет современные компьютерные технологии для решения научных задач  ИД-2 <sub>ОПК-6.2</sub> . Использует в научной работе специальные базы данных	Практические занятия; самостоятельная работа	Контрольные вопросы; отчет по практике; тест
ОПК-7	Способен в сфере своей профессиональной деятельности самостоятельно определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи		
	ИД-1 <sub>ОПК-7.1</sub> . Подбирает адекватные методы исследования к поставленным задачам	Самостоятельная работа	Отчет по практике; тест
ОПК-8	Способен использовать современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных задач в		

Компетенция*	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	профессиональной деятельности		
	ИД-1 <sub>ОПК-8.1.</sub> Применяет современные приборы для инновационной научной деятельности	Практические занятия; самостоятельная работа	Контрольные вопросы; отчет по практике; тест

\* Код компетенции и содержание ее элементов соответствует рабочей программе практики.

## 2. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Данная программа предусматривает проведение традиционной формы аттестации в виде зачета во 2 семестре. Шкалы оценивания представлены в таблице 2.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при удовлетворительной и выше оценке сформированности компетенций, в ином случае выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 2

### Шкалы оценивания результатов обучения при проведении аттестации по учебной практике (практике по направлению профессиональной деятельности) во 2-м семестре

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий



### 3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### 3.1 Контрольные вопросы по практике

Таблица 3

#### Список контрольных вопросов по практике, соотнесенный с формируемыми и оцениваемыми компетенциями

Компетенция	Контрольные вопросы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	1) методы системного и критического анализа; 2) методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	1) этапы жизненного цикла проекта; 2) этапы разработки и реализации проекта; 3) методы разработки и управления проектами;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	1) методики формирования команд; 2) методы эффективного руководства коллективами; 3) основные теории лидерства и стили руководства
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	1) закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур 2) особенности межкультурного разнообразия общества 3) правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия
ПК-3	способность планировать и реализовывать профессиональные мероприятия в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры
	Общие принципы организации научных конференций и семинаров
ОПК-1	Способность использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности
	1) Электронные базы данных научной литературы
ОПК-2	Способность творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры
	1) Общие принципы написания научных публикаций 2) Правила оформления презентаций, постеров и докладов
ОПК-6	Способен творчески применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональными базами

Компетенция	Контрольные вопросы
	данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок
	1) Базовые и специальные компьютерные программы для обработки научных результатов, 2) Общие правила работы с базами данных
ОПК-7	Способен в сфере своей профессиональной деятельности самостоятельно определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи
	1) Основные принципы и области применения современных методов экспериментальной медицины
ОПК-8	Способен использовать современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных задач в профессиональной деятельности
	1) Принцип работы современных приборов для биомедицинских исследований

\* Код компетенции и содержание ее элементов соответствует рабочей программе практики

### 3.2 Темы докладов по практике

Таблица 4

#### Список докладов по практике, соотнесенный с формируемыми и оцениваемыми компетенциями

Компетенция*	Темы докладов
ОПК-7	Способен в сфере своей профессиональной деятельности самостоятельно определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи
	1) Современные методы функционального имджинга для исследований области экспериментальной медицины; 2) Исследования функции клеток с помощью методов прижизненной визуализации; 3) Эндогенные флуорофоры; 4) Особенности неоангиогенеза в опухоли; 5) Современные методы микроскопии высокого разрешения

Таблица 5

#### Критерии оценки доклада (сообщения) по практике

Баллы	Описание
отлично	Обучающийся выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Обучающийся владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием



	проблемы, нет
<b>хорошо</b>	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет
<b>удовлетворительно</b>	Обучающийся понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы
<b>неудовлетворительно</b>	Обучающийся продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. Обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось

### 3.3 Структура отчета по учебной практике (практике по направлению профессиональной деятельности)

Отчет оформляется на стандартных листах формата А4 в машинописном варианте, размер шрифта 12, интервал 1,5. Отчет оформляется в папку.

#### Структура письменного отчета по учебной практике (практике по направлению профессиональной деятельности)

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ (образец представлен в Приложении 1)

На титульном листе отчета указывается автор отчета, руководитель профильной организации (при его наличии) и руководителя практики от Университета.

ОГЛАВЛЕНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ВВЕДЕНИЕ

Общая характеристика практики:

- цель практики;
- задачи практики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

ВЫВОДЫ

Список литературных источников, использованных в работе.

### 3.4 Тестовые вопросы

<i>Тестовые вопросы и варианты ответов</i>	<i>Компетенция, формируемая тестовым вопросом</i>
--	---



<p>1. ПРОДУКТОМ НАУЧНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального;</li> <li>2) книги;</li> <li>3) методички;</li> <li>4) пособия.</li> </ol>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
<p>2. ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЗАЩИЩЕНЫ АВТОРСКИМ ПРАВОМ,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) которое является собственностью автора;</li> <li>2) которое является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства;</li> <li>3) которое зачищено законом;</li> <li>4) которое не облагается налогом.</li> </ol>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
<p>3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) путем опубликования, для научных и методических произведений это издание книг, брошюр, монографий, учебников и учебных пособий, статей в журналах и т.д.;</li> <li>2) изданием учебников;</li> <li>3) изданием книг;</li> <li>4) изданием пособий и журналов.</li> </ol>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
<p>4. СОАВТОРСТВО -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совместное творчество;</li> <li>2) совместная деятельность;</li> <li>3) это создание произведения совместным творческим трудом двух и более лиц (соавторов);</li> <li>4) совместная работа.</li> </ol>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
<p>5. РЕЦЕНЗИЯ (ОТ ЛАТ. RECENSIO - РАССМОТРЕНИЕ, ОБСЛЕДОВАНИЕ) –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) заключение;</li> <li>2) выводы;</li> <li>3) обобщение;</li> <li>4) критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их</li> </ol>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

публикацией или после выхода их в свет, перед защитой диссертации.	
<p>6. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НАПРАВЛЕННЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания;</li> <li>2) на разработку практических рекомендаций;</li> <li>3) на обобщение научных результатов;</li> <li>4) на создание теории обучения и воспитания.</li> </ol>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
<p>7. ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕШАЮТ ВОПРОСЫ,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) связанные с теорией;</li> <li>2) связанные с научными открытиями;</li> <li>3) связанные с научными исследованиями;</li> <li>4) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.</li> </ol>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
<p>8. РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАТ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) практические рекомендации;</li> <li>2) выводы;</li> <li>3) конечные результаты исследований в такой форме, в которой они могут непосредственно применяться на практике;</li> <li>4) теоретические обобщения.</li> </ol>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
<p>9. НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ТЕМ, ЧТО ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в науке осуществляют не все, а студенты;</li> <li>2) в науке осуществляют не все, а практики;</li> <li>3) в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования;</li> <li>4) в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты.</li> </ol>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8



<p>10. ПРОБЛЕМА УКАЗЫВАЕТ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на определенные трудности в научной работе;</li> <li>2) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности;</li> <li>3) на неизвестное;</li> <li>4) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.</li> </ol>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
<p>11. ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями;</li> <li>2) предполагает поиск методов;</li> <li>3) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения;</li> <li>4) связано с научной деятельностью.</li> </ol>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
<p>12. В ФОРМУЛИРОВКЕ ТЕМЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) должна просматриваться актуальность;</li> <li>2) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах;</li> <li>3) должна просматриваться научная новизна;</li> <li>4) должна просматриваться практическая значимость.</li> </ol>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
<p>13. ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) это явление;</li> <li>2) это процесс, избранный для изучения;</li> <li>3) это явление или процесс, избранный для изучения;</li> <li>4) это явление, избранный для изучения.</li> </ol>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
<p>14. ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) это то, на что направлено исследование;</li> <li>2) это явление окружающей действительности;</li> <li>3) это научное определение;</li> <li>4) это то, что находится в границах объекта.</li> </ol>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

<p>15. НЕПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР ОБЪЕКТА ИЛИ ПРЕДМЕТА ИССЛЕДОВАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) может привести к теоретическим ошибкам;</li> <li>2) может привести к неправильным выводам;</li> <li>3) может привести к практическим ошибкам;</li> <li>4) может привести к ошибкам теоретического и практического характера.</li> </ol>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
<p>16. ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы;</li> <li>2) конечный результат;</li> <li>3) направление научной работы;</li> <li>4) улучшение здоровья населения.</li> </ol>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
<p>17. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы;</li> <li>2) улучшение здоровья населения;</li> <li>3) позволяют определить основные шаги работы;</li> <li>4) позволяют определить логику работы.</li> </ol>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
<p>18. ГИПОТЕЗА (ОТ ГР. HYPOTHESIS - ОСНОВАНИЕ, ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ) –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) практическое обобщение;</li> <li>2) теоретическое заключение;</li> <li>3) научное решение;</li> <li>4) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.</li> </ol>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
<p>19. ПРИ ЗАВЕРШЕНИИ НАУЧНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПОДВОДЯТ ИТОГИ И ОПРЕДЕЛЯЮТ ГЛАВНОЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) заключение;</li> <li>2) выводы;</li> <li>3) какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики;</li> <li>4) какое новое знание получено.</li> </ol>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8



<p>20. НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги;</li> <li>2) монографии, статьи в периодических центральных изданиях;</li> <li>3) сборники научных трудов, материалов научных конгрессов;</li> <li>4) научно-практических конференций; научно-популярные книги.</li> </ol>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
<p>21. ЗНАЧЕНИЕ НАУЧНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ РАБОТЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) как основание для выбора проблемы;</li> <li>2) как основание для обоснования эффективности;</li> <li>3) как основание для выбора темы;</li> <li>4) как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность).</li> </ol>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
<p>22. ПРИ ОЦЕНКЕ НОВИЗНЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вид результата; уровень новизны результата; содержательное изложение (описание) результата;</li> <li>2) вид результата;</li> <li>3) уровень новизны результата;</li> <li>4) содержательное изложение (описание) результата.</li> </ol>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
<p>23. ГЛАВНЫЙ ИНТЕГРАЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА ЖУРНАЛА – ЭТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) импакт-фактор;</li> <li>2) индекс Хирша авторов;</li> <li>3) количество статей в выпуске;</li> <li>4) количество статей в выпуске.</li> </ol>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
<p>24. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ НАУКОМЕТРИЧЕСКИМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЖУРНАЛА ЯВЛЯЮТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) SJR;</li> <li>2) индекс Хирша;</li> <li>3) критерий Стьюдента;</li> </ol>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

4) вес журнала.	
<p>25. ИМПАКТ-ФАКТОР – ЭТО</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) среднее число цитирований на выпуск;</li> <li>2) среднее число цитирований статей в журнале;</li> <li>3) степень цитируемости автора;</li> <li>4) число цитирований в журнале за последний год.</li> </ol>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
<p>26. ОБЗОР ПО СРАВНЕНИЮ С ОРИГИНАЛЬНОЙ СТАТЬЕЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) может быть написан автором, работающим в другой проблемной области;</li> <li>2) предполагает более высокие требования к квалификации автора;</li> <li>3) предполагает более низкие требования к квалификации автора;</li> <li>4) предполагает нулевые требования к квалификации автора.</li> </ol>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
<p>27. ОБЪЕМ ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПРИ НАПИСАНИИ ОБЗОРА ОБЫЧНО ДОСТИГАЕТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нескольких десятков статей;</li> <li>2) нескольких сотен статей;</li> <li>3) нескольких статей;</li> <li>4) одну статью.</li> </ol>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
<p>28. РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ – ЭТО</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предварительная оценка статей экспертами;</li> <li>2) процесс воспроизведения результатов исследования;</li> <li>3) редакция статьи в научном журнале;</li> <li>4) составление резюме статьи.</li> </ol>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
<p>29. ОРГАНИЗАЦИЕЙ РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ ЗАНИМАЮТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) авторы;</li> <li>2) специальные независимые организации;</li> <li>3) редакции журналов;</li> <li>4) ВУЗы.</li> </ol>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
<p>30. СОГЛАСНО ВРЕМЕННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ К СВЕЖЕСТИ НАУЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРАКТИЧЕСКИ ВСЕ СТАТЬИ</p>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8



ДОЛЖНЫ БЫТЬ НЕ СТАРШЕ: 1) 10 лет; 2) 50 лет; 3) 5 лет; 4) 2 лет.	
--	--

**Эталоны ответов**

<i>Номер тестового задания</i>	<i>Номер эталона ответа</i>
1	1)
2	2)
3	4)
4	3)
5	4)
6	1)
7	4)
8	3)
9	3)
10	4)
11	1)
12	2)
13	3)
14	4)
15	4)
16	1)
17	1)
18	4)
19	3)
20	1)
21	4)
22	1)
23	1)

24	1)
25	2)
26	2)
27	2)
28	1)
29	3)
30	3)



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Приволжский исследовательский медицинский университет"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении учебной практики (практики по направлению профессиональной деятельности)**

Направление подготовки  
**06.04.01 Биология**

Профиль  
**Экспериментальная медицина**

Квалификация выпускника - **Магистр**

Форма обучения - **очная**

Обучающийся:  
курс: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель от Университета:

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Оценка \_\_\_\_\_  
(подписью)

Нижний Новгород  
20\_\_ г.