

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Кафедра: Иностранных языков  
Форма обучения: очная

Нижний Новгород  
2022

## 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине иностранный язык (английский).

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Иностранный язык (английский)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (английский)». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

## 2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине «Иностранный язык (английский)» используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Диагностический тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3	Письменный перевод иноязычной статьи, научных тестов	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, с учётом отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.	Тематика текстов подбирается индивидуально с учетом научной специализации обучающегося
4	Кейсы	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
5	Аннотация, резюме, тезисы.	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося правильно извлечь информацию, адекватно реализовать коммуникативное намерение с учетом содержательности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.	Аннотация составляется к индивидуально подобранному тексту по научной работе обучающегося. Обучающиеся индивидуально выбирают 3-5 клише из предлагаемых клише.

6	Терминологический словарь.	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Образец терминологического словаря
7	Устное сообщение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося продемонстрировать владение подготовленной монологической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.	Невозможно представить точный эталон ответа. Аспиранты составляют рассказ индивидуально в соответствии со своей профессиональной и научной деятельностью. Клише и образец сообщения представлены в ФОС.
8	Беседа по научной и профессиональной деятельности.	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося продемонстрировать владение диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения вопроса, проблемы и оценить умение обучающегося аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для проведения беседы
9	Презентация научного материала.	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и оценить уровень сформированности практических навыков по дисциплине.	Темы индивидуальных презентаций аспирантов. Невозможно представить точный эталон ответа. Аспиранты составляют презентацию индивидуально в соответствии со своей профессиональной и научной деятельностью. Клише представлены в

			ФОС.
--	--	--	------

### 3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

(Этот пункт не заполнять, но не удалять)

Код и формулировка компетенции*	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
<i>код и наименование формируемой компетенции</i>			

\* - не предусмотрены для программ аспирантуры

### 4. Содержание оценочных средств текущего контроля

**Текущий контроль** осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестов, переводов иноязычных статей, аннотаций, резюме, тезисов, кейсов, терминологического словаря, устного сообщения, беседы и презентации научного материала.

#### Оценочные средства для текущего контроля.

#### 1. Диагностический тест

1. The human body \_\_\_\_\_ of the head, the trunk and the extremities.

- a) composes  
b) is composed  
c) was composed  
d) composed

2.

- a) Where it hurts?  
b) Where is it hurt?  
c) Where does it hurt?  
d) Where does it hurts?

3. He \_\_\_\_\_ a severe heart attack six years ago.

- a) had  
b) has had  
c) has  
d) was having

4. He complains of the cough which he \_\_\_\_\_ for over 3 years.

- a) had  
b) was having  
c) has had  
d) has

5. I'd like you \_\_\_\_\_ me about this patient.

- a) telling  
b) told  
c) tell  
d) to tell

6. He doesn't mind \_\_\_\_\_ to the hospital.

- a) to go  
b) going  
c) go  
d) to going

7. \_\_\_\_\_ is harmful for you.  
a) smoking  
b) to smoke  
c) the smoking  
d) smoke
8. The woman \_\_\_\_\_ a child is our pediatrician.  
a) to examine  
b) examined  
c) examining  
d) examine
9. He said that he \_\_\_\_\_ 4 exams at the end of the year.  
a) takes  
b) would have taken  
c) will take  
d) would take
10. If you \_\_\_\_\_ heavy things you would not have damaged your spine.  
a) didn't lift  
b) don't lift  
c) hadn't lifted  
d) were not lifting
11. The conference was \_\_\_\_\_ in Moscow in May.  
a) to be arranged  
b) to arrange  
c) being arranged  
d) be arranged
12. You should \_\_\_\_\_ this medicine 3 times a day.  
a) taken  
b) to take  
c) taking  
d) take
13. All the patients were children, the eldest \_\_\_\_\_ 12 years old.  
a) be  
b) being  
c) to be  
d) is
14. He \_\_\_\_\_ a good doctor.  
a) is said to be  
b) says to be  
c) is said being  
d) d. has to said being
15. He must \_\_\_\_\_ malaria when he was travelling in Africa.  
a) to have got  
b) I get  
c) has got  
d) have got
16. If you \_\_\_\_\_ much, you will feel a pain in the leg again .  
a) will walk  
b) walked  
c) walking  
d) walk
17. I wish he \_\_\_\_\_ to hospital in an ambulance.  
a) were taken  
b) was taken  
c) is taken  
d) d. was take
18. Passing the room, the doctor heard a child \_\_\_\_\_ badly.  
a) coughs  
b) coughing  
c) to cough  
d) coughed

## 2. Тесты

<i>Тестовые вопросы и варианты ответов</i>
1. STUDENTS ... MANY PRACTICAL CLASSES IN IT LAST YEAR. 1) had; 2) has; 3) have had.
2. HE ... HIS ENTRANCE EXAMS RECENTLY AND ENTERED THE MEDICAL UNIVERSITY. 1) passes; 2) are passing; 3) has passed.
3. 3. TOMORROW AT 3 O’CLOCK I ... IN OUR SCIENTIFIC LABORATORY. 1) will be working; 2) has worked; 3) works.
4. ARTIFICIAL METAL JOINTS ... IN MANY CASES NOW TO REPLACE THE DISEASED JOINTS. 1) used; 2) are used; 3) will use.
5. THE DOCTOR ... DETERMINE THE ORIGIN OF THE DISEASE FOR ITS SUCCESSFUL TREATMENT. 1) must; 2) are able; 3) have.
6. THE DOCTOR SAW THAT THE PATIENT’S EYES ... SWOLLEN. 1) is; 2) were; 3) has been.
7. THE PATIENT ... TO THE HOSPITAL WAS A 45–YEAR–OLD FEMALE. 1) admitting; 2) are admitted; 3) admitted.
8. THE VESSELS ... BLOOD TO THE HEART ARE CALLED VEINS. 1) carrying; 2) carried; 3) being carried.
9. NO PHYSICIAN CAN MAKE A PROPER DIAGNOSIS WITHOUT ... THE PATIENT. 1) are examined;

- 2) having examined;
- 3) will be examined.

10. THE DOCTOR DETERMINED ORGANIC CHANGES IN THE MITRAL VALVE

...

- 1) to be clearly marked;
- 2) has clearly marked;
- 3) marks clearly.

11. IN GASTRIC ULCERS PAIN IS FOUND ... WORSE AFTER MEALS.

- 1) will be grown;
- 2) have been grown;
- 3) to grow.

12. THE PATIENT ... THE OPERATION WELL, THE DANGER OF PERITONITIS WAS ELIMINATED.

- 1) have survived;
- 2) having survived;
- 3) are survived.

13. IF THE FOREIGN BODY HAD BEEN PRESENT IN THE EYE, THERE ... AN EDEMA.

- 1) are;
- 2) would have been;
- 3) have been.

14. THEY ... AN INTERESTING LECTURE ON BIOLOGY YESTERDAY.

- 1) has;
- 2) will have;
- 3) had.

15. USUALLY A SURGICAL NURSE ... INSTRUMENTS FOR THE OPERATION.

- 1) prepares;
- 2) have prepared;
- 3) are preparing.

16. HE ... CONSTANTLY ... AT THE LIBRARY PREPARING FOR HIS CLASSES.

- 1) works;
- 2) is working;
- 3) have worked.

17. DURING THE OPERATION THE MUSCLES FROM HER BACK AND ABDOMEN ... TO THE THIGH.

- 1) transplants;
- 2) has transplanted;

3) were transplanted.

18. THE HEART ... PUMP BLOOD HARDER TO WARM THE BODY BETTER.

- 1) are able to;
- 2) am to;
- 3) has to.

19. THE DOCTOR WAS TOLD THAT THE PATIENT ... WELL THE NIGHT BEFORE.

- 1) is sleeping;
- 2) will sleep;
- 3) had slept.

20.... THE NECESSARY FLUID WE COULD CONTINUE OUR EXPERIMENTS.

- 1) having obtained;
- 2) obtained;
- 3) is obtaining.

21. THE METHOD ... BY HIM WILL HELP GREATLY TO CURE PEOPLE.

- 1) are developing;
- 2) developed;
- 3) have developed.

22. HE TOLD US OF HIS ... TO FREQUENT HEART ATTACKS.

- 1) being exposed;
- 2) to be exposed;
- 3) exposed.

23. THE DOCTOR EXPECTED THE ANALYSES ... NORMAL.

- 1) are;
- 2) was;
- 3) to be.

24. THE PATIENT WAS CONSIDERED ... SOME KIDNEY DISEASE.

- 1) will have;
- 2) had had;
- 3) to have.

25. THE PHYSICAL EXAMINATION ..., TENDERNESS IN THE LEFT LOWER PART OF THE ABDOMEN WAS REVEALED.

- 1) being carried on;
- 2) have carried on;
- 3) are carried on.

26. IF YOU FOLLOW THE PRESCRIBED TREATMENT, YOU ... SOON.

- 1) to be recovered;
- 2) has recovered;
- 3) will recover.

27. STUDENTS ... MANY SPECIAL SUBJECTS NEXT YEAR.

- 1) has;
- 2) will have;
- 3) are having.



28. LAST YEAR MY FATHER ... FROM REGULAR ATTACKS OF CHEST PAIN.

- 1) suffered;
- 2) were suffered;
- 3) am suffered.

29. THE INVESTIGATOR ... IMPORTANT FINDINGS BEFORE HE FINISHED HIS OBSERVATIONS.

- 1) are obtaining;
- 2) had obtained;
- 3) obtained.

30. A PATIENT ... BY A FAMOUS CARDIOLOGIST NOW.

- 1) examine;
- 2) are examining;
- 3) is being examined.

<i>Номер тестового задания</i>	<i>Номер эталона ответа</i>
1	1
2	3
3	1
4	2
5	1
6	2
7	3
8	1
9	2
10	1
11	3
12	2
13	2
14	3
15	1
16	2
17	3
18	3
19	3
20	1

21	2
22	1
23	3
24	3
25	1
26	3
27	2
28	1
29	2
30	3

### 3. Аннотация (резюме) к прочитанному тексту

Обучающиеся индивидуально выбирают 3-5 клише из предлагаемых ниже клише. Аннотация составляется к индивидуально подобранному тексту по научной работе обучающегося.

#### Клише для введения

This text concerns the problem of ... (the question of ...)	Текст касается проблемы ... (вопроса ...)
The title of the article/text is ...	Название статьи/текста – ...
The article deals with ...	Статья рассматривает вопрос ...
The text/article/report/paper/issue is devoted to ...	Текст/статья/доклад/статья/издание посвящен(а) ...
The paper is about ...	Статья повествует о ...
The problem(s) of ... is (are) presented/ discussed/ revealed/suggested/reported	Представлена(ы)/обсуждается(ются)/ показана(ы)/предлагается(ются)/ сообщается(ются) проблема(ы) ...
The main purpose of the article is to show	Главная цель статьи – показать ...
The aim/object/goal of the investigation is to reveal/confirm ...	Цель исследования – показать/ подтвердить ...

#### Клише для основной части

The text/article/paper/author tells us about (the problems of ...)	Текст/статья/автор рассказывает нам о (проблеме ...)
The text/article/paper/author presents gives a description of describes suggests the solution shows reveals reports	Текст/статья представляет даёт описание описывает предлагает решение показывает показывает сообщает

		covers			охватывает	
The	role problem importance method	of...	is	described reviewed considered discussed shown given examined studied investigated explored evaluated	Описывается Рассматривается Обсуждается Изучается Исследуется Определяется	роль проблема важность метод
It informs us about ...					Статья (текст, т.п.) информирует нас о ...	
It illustrates ...					Статья (текст, т.п.) иллюстрирует...	
Great attention is given to the question(s) of ...					Огромное внимание уделено вопросу(ам) ...	
Particular attention is given/paid to ...					Особое внимание уделено ...	
The author considers ... to be of great importance					... автор считает очень важным	
It is necessary to underline/emphasize that ...					Необходимо подчеркнуть, что ...	
... is known to be the subject of particular active studies					Известно, что ... является предметом пристального изучения	
The author raises the question of ...					Автор поднимает вопрос о ...	
The most striking observation is that ...					Самое поразительное наблюдение состоит в том, что ...	
To assess the significance of these findings one must ...					Чтобы оценить значение этих данных, нужно ...	
The author has clearly shown (that) ...					Автор ясно показал, что ...	
As far as ... is concerned, we may say ...					Что касается ... , нужно сказать, что ...	
It is worth mentioning that ...					Стоит заметить, что ...	
From the point of view of the author/our scientists ...					С точки зрения автора/наших учёных ...	
With regard to ...					Что касается ...	
The author reports the instance of ...					Автор сообщает о случае ...	
The author also believes that ...					Автор также полагает, что ...	
Different aspects/factors affecting ... are also included					Также включены различные аспекты/факторы, влияющие на ...	
The author tries to draw one's attention to the fact ...					Автор пытается привлечь ч.-л. внимание к факту ...	

### Клише для заключения

The article is useful/ valuable/of interest/interesting for...	Статья полезна/интересна для ...
The paper is/may be recommended to ...	Статья рекомендована/может быть рекомендована ...

The present data suggest that ... The author comes to the conclusion that ...	Настоящие данные говорят о том, что ... Автор приходит к выводу, что ...
Finally, /At last In summary	Наконец, ... В общем, ...
This text is an excellent approach to the problems of treating/preventing ...	Данный текст является прекрасным подходом к проблеме лечения/предотвращения ...
It is a student-oriented text	Текст ориентирован на студентов
The paper serves as a deep source of information for ...	Статья служит серьёзным источником информации, касающейся ...
This text will provide interesting/invaluable/useful reference for scientists, dentists, ...	Настоящий текст предоставляет интересную/ценную/полезную информацию для ученых, стоматологов, ...
The book can serve as a valuable teaching tool for students and scientists.	Книга может служить в качестве полезного обучающего средства для студентов и ученых.
Reflecting the latest advances in this field, this paper will prove invaluable to a wide readership.	Отражая самые последние достижения в этой области, настоящая статья окажется полезной для широкого круга читателей.
Primarily intended for specialists in the nuclear medicine field, this volume will also be of considerable interest to clinicians, including cardiologists, oncologists, ...	Первоначально предназначенное для специалистов в области радиологии, настоящее издание вызовет также значительный интерес у практикующих врачей, включая кардиологов, онкологов.
The article is addressed to everyone involved in internal medicine, pediatrics, intensive care and emergency medicine.	Статья адресована всем, кто занят в терапии, педиатрии, интенсивной терапии и неотложной медицинской помощи.
This volume provides state-of-the-art information about ... for both clinicians and clinical researchers.	Данное издание предоставляет информацию о современном состоянии развития ... как для практикующих врачей, так и для клинических исследователей.

**3. Кейсы:  
Задание 1.**

*Case-studies (кейсы)  
Topic "Symptoms of diseases"*

READ THE ELEVEN descriptions which follow, using your dictionary as and when necessary.

What is the disease or illness being described in each case?

1. A disorder of the nervous system in which there are convulsions and loss of consciousness due to disordered discharge of cerebral neurons. In its more severe form, the patient may lose consciousness and fall to the ground in convulsions.
2. A condition where tissues die and decay as a result of bacterial action because the blood supply has been lost through injury or disease of the artery. Infected limbs may have to be amputated.
3. A condition where the lens of the eye gradually becomes hard and opaque.
4. A slow, progressive disorder of elderly people, it affects the parts of the brain which control movement. The symptoms include trembling of the limbs, a shuffling walk and difficulty with speaking.
5. An infectious disease, its commonest form attacks the lungs, causing patients to lose weight, cough blood and have a fever. It is caught by breathing in germs or eating contaminated food, especially unpasteurised milk.
6. A hereditary disease of the pancreas or mucoviscidosis, leading to malfunction of the exocrine glands. Symptoms include loss of weight, abnormal faeces and bronchitis. If diagnosed early, it can be controlled with vitamins, physiotherapy and pancreatic enzymes.
7. A serious bacterial disease spread through infected food or water. The infected person suffers stomach cramps, diarrhoea, cramp in the intestines and dehydration. The disease is often fatal and vaccination is only effective for a relatively short period.
8. A serious, infectious disease of children, its first symptoms are a sore throat, followed by a slight fever, rapid pulse and swelling of the glands in the neck. A membrane-like structure forms in the throat and can close the air passages, asphyxiating the patient. The disease is often fatal for this reason or because the heart becomes fatally weakened.
9. A disorder of the brain, mainly due to brain damage occurring before birth or due to lack of oxygen during birth. The patient may have bad coordination of muscular movements, impaired speech, hearing and sight, and sometimes mental retardation.
10. A virus disease, it can take a long time, even years, for it to show symptoms. It causes a breakdown of the body's immune system, making the patient susceptible to any infection.
11. Inflammation of the membrane lining the intestines and the stomach, caused by a viral infection, and resulting in diarrhoea and vomiting.

## Задание 2. Кейсы.

### *Case-studies (кейсы)* *Topic "Triage system"*

There has been a terrorist bomb attack at a railway station, and you and your partner are among the first at the scene. Use the triage categories below and decide with your partner how to classify each victim.

<b>CATEGORY</b>	<b>DESCRIPTION</b>
<b>blue</b> - dead or expected to die	So badly injured that victim will die soon. Should be given painkillers to ease passing.
<b>red</b> - immediate	Victim could survive with immediate treatment.
<b>yellow</b> - observation	Condition is stable for the moment but requires watching (would receive immediate priority care under 'normal' circumstances).
<b>green</b> - wait	Victim will require a doctor's care within hours, but not immediately.

<b>white</b> - dismiss	Victim has minor injuries - first aid and home care are enough.
------------------------	---

1. Child, about 11 - no bleeding - dazed and confused - doesn't squeeze hand when asked \_\_\_\_\_
2. Pregnant woman - can walk and talk - some bleeding from head \_\_\_\_\_
3. Elderly man - very bloody leg - unconscious - no breathing - no pulse \_\_\_\_\_
4. Teenage girl - no signs of bleeding - coughing and clear fluid coming from ears \_\_\_\_\_
5. Man, mid-twenties - minor bleeding - conscious but not disorientated - slow breathing rate \_\_\_\_\_
6. Woman, about 50 - walking around - says she cannot hear anything - has pains in the chest \_\_\_\_\_
7. Teenage boy - cuts on face - very pale - sitting on the ground and falling asleep \_\_\_\_\_
8. Young woman - no pulse - no bleeding - no response when you clear her airway \_\_\_\_\_
9. Young woman - no signs of injuries - vomiting and constant shaking and will not stop crying - 30 breaths per minute \_\_\_\_\_
10. Middle-aged man - broken arm - large chest wound - unconscious - breathing erratic \_\_\_\_\_
11. Elderly woman - clear fluid running out of nose- walking around but is confused and angry \_\_\_\_\_
12. Elderly woman - coughing up blood, severe pain in her chest and difficulty breathing \_\_\_\_\_
13. Middle-aged man - has lost leg - massive bleeding - conscious and talking \_\_\_\_\_
14. Young man - bruises and some bleeding on arms and legs - confused and complaining of headache and ringing in the ears \_\_\_\_\_
15. Child, about four - clinging to his mother who is not injured - pale, with moist skin - rapid breathing and rapid pulse \_\_\_\_\_
16. Child, about four - lying on ground with black skin caused by burns - appears not to be in pain \_\_\_\_\_
17. Young woman - skin has painful red burnt areas-has cuts on her leg but walking \_\_\_\_\_

### **Задание 3. Кейсы.**

#### **Case Study**

**Using the prescribing information which follows, choose the most appropriate antibiotic for these patients.**

1. A four-year-old boy with meningitis due to pneumococcus. He is allergic to penicillin.
2. A 10-year-old girl with a history of chronic bronchitis now suffering from pneumonia. The causative organism is resistant to tetracycline.
3. A 7-year-old girl with cystitis.
4. A 4-year-old girl with septic arthritis due to haemophilus influenza.
5. A 12-year-old boy with left leg fracture above the knee following a road traffic accident.
6. A 15-year-old girl with endocarditis caused by strep. viridans.
7. A 13-year-old girl with disfiguring acne.

8. An 8-year-old boy with tonsillitis due to  $\beta$ -haemolytic streptococcus.
9. A 3-year-old boy with otitis media.
10. A 4-year-old unimmunised sibling of a 2-year-old boy with whooping cough.

### **Erythromycin**

**Indications:** alternative to penicillin in hypersensitive patients; sinusitis, diphtheria and whooping cough prophylaxis; chronic prostatitis.

**Cautions:** hepatic impairment.

**Contra-indications:** contra-indicated in liver disease.

**Side-effects:** nausea, vomiting, diarrhoea after large doses.

**Dose: by mouth:** 250-500 mg every 6 hours;

CHILD: 125-250 mg every 6 hours,

*Syphilis:* 20 g in divided doses over 10 days.

*By slow intravenous injection or infusion:* 2g daily; in divided doses, increased to 4 g in severe infections;

CHILD: 30-50 mg/kg daily in divided doses.

### **Gentamicin**

**Indications:** septicaemia and neonatal sepsis; meningitis and other CNS infections; biliary tract infection, acute pyelonephritis or prostatitis, endocarditis caused by *Strep. viridans* or *faecalis* (with penicillin).

**Cautions:** increase dose interval in renal impairment (see below).

**Contra-indications:** pregnancy, myasthenia gravis.

**Side-effects:** vestibular damage, reversible nephrotoxicity.

**Dose: by intramuscular injection or slow intravenous injection or infusion:** 2-5 mg/kg daily, in divided doses every 8 hours. In renal impairment the interval between successive doses should be increased to 12 hours when the creatinine clearance is 30-70 ml/minute, 24 hours for 10-30 ml/minute, 48 hours for 5-10 ml/minute, and 3-4 days after dialysis for less than 5 ml/minute; CHILD: up to 2 weeks, 3 mg/kg every 12 hours; 2 weeks-12 years, 2 mg/kg every 8 hours. *By intramuscular injection* in divided doses every 8 hours.

### **Phenoxymethylpenicillin (Penicillin V)**

**Indications:** tonsillitis, otitis media, rheumatic fever prophylaxis, endocarditis prophylaxis.

**Cautions: Contra-indications: Side-effects:** see under Benzylpenicillin.

**Dose:** 250-500 mg every 6 hours, at least 30 minutes before food; CHILD: every 6 hours, up to 1 year 62.5 mg, 1-5 years 125 mg, 6-12 years 250 mg

### **Tetracycline**

**Indications:** exacerbations of chronic bronchitis; infections due to brucella, chlamydia, mycoplasma, and rickettsia; severe acne vulgaris.

**Cautions:** breast-feeding; rarely causes photosensitivity. Avoid intravenous administration in hepatic impairment.

**Contra-indications:** renal failure, pregnancy, children under 12 years of age.

**Side-effects:** nausea, vomiting, diarrhoea; super-infection with resistant organisms; rarely allergic reactions.

**Dose: by mouth:** 250-500 mg every 6 hours

*Syphilis:* 30-40 g in divided doses over 10-15 days

*Non-gonococcal urethritis:* 500 mg 4 times daily for 10-21 days.

*By intramuscular injection:* 100 mg every 8-12 hours, or every 4-6 hours in severe infections.

*By intravenous infusion:* 500 mg every 12 hours; max. 2 g daily

### **Ampicillin**

**Indications:** urinary-tract infections, otitis media, chronic bronchitis, invasive salmonellosis, gonorrhoea.

**Cautions: Contra-indications: Side-effects:** see under Benzylpenicillin; also erythematous rashes in glandular fever and chronic lymphatic leukaemia; reduce dose in renal impairment.

**Dose: by mouth:** 0.25-1 g every 6 hours, at least 30 minutes before food;

Gonorrhoea: 2g as a single dose repeated for women.

Urinary-tract infections: 500 mg every 8 hours.

*By intramuscular injection or intravenous injection or infusion:* 500 mg every 4-6 hours; higher doses in meningitis

CHILD: any route, 1/2 adult dose.

### **Benzylpenicillin (Penicillin G)**

**Indications:** tonsillitis, otitis media, streptococcal endocarditis, meningococcal and pneumococcal meningitis, prophylaxis in limb amputation.

**Cautions:** history of allergy; renal impairment.

**Contra-indications:** penicillin hypersensitivity.

**Side-effects:** sensitivity reactions, fever, joint pains; angioedema; anaphylactic shock in hypersensitive patients; diarrhoea after administration by mouth.

**Dose: By intramuscular injection:** 300-600 mg 2-4 times daily; CHILD up to 12 years: 10-20 mg/kg daily; NEONATE: 30 mg/kg daily

*By intravenous infusion:* up to 24 g daily

Prophylaxis in dental procedures and limb amputation.

#### **Задание 4. Кейсы.**

#### **Case Study**

**Below is a list of the medical specialties. Choose from this list to identify the specialist(s) likely to handle each situation below.**

allergist and immunologist	orthopedic surgeon
anesthesiologist	otolaryngologist
colon and rectal surgeon	pathologist
dermatologist	pediatrician
emergency physician	physiatrist
family practice physician	plastic surgeon
Internist	preventive medicine physician
neurological surgeon	psychiatrist
neurologist	radiologist
nuclear medicine specialist	general surgeon
obstetrician-gynecologist	thoracic surgeon
ophthalmologist	urologist

1. Juan Rodriguez fell out of a tree. Now his arm hurts. Which specialist can read the X-ray and determine if the arm is broken? \_\_\_\_\_ . If there is a fracture, which specialist



- should Juan see? \_\_\_\_\_.
2. George Lewis flunked out of law school last week, and since then, he's been too depressed to get out of bed. Which specialist should his family consult? \_\_\_\_\_.
  3. Ilya Freyman's TV antenna punctured a hole in his eardrum, leaving him with a substantial hearing loss. Which specialist, should he consult? \_\_\_\_\_.
  4. Mona Patel has a rash on her hands. It itches and stings. Which specialist can help? \_\_\_\_\_.
  5. During the late summer, Young Ran Kim sneezes about 200 times a day. Name two specialists who might treat her for this common problem. \_\_\_\_\_.
  6. Sofia Miller felt a lump in her breast. Which doctors might she go to for an opinion about what to do next? \_\_\_\_\_.
  7. Jose Perez had an emergency appendectomy last week. Who probably operated on him?
  8. George Jones was murdered last week. The specialist performing the autopsy to determine the cause of death is a forensic \_\_\_\_\_.
  9. Boris Rothman went to a health fair and had his blood pressure taken. He was told that it was elevated and that he should see a doctor. Which specialist did he probably consult? \_\_\_\_\_.

**Эталоны ответов:**

**Задание 1. Кейсы.**

1. epilepsy 2. gangrene 3. cataracts 4. Parkinson's disease 5. tuberculosis 6. cystic fibrosis
7. cholera 8. diphtheria 9. cerebral palsy 10. AIDS 11. gastroenteritis

**Задание 2. Кейсы.**

1. Red 2. Green 3. Blue 4. Red 5. Yellow 6. Yellow 7. Red 8. Blue 9. Red 10. Blue 11. Yellow 12. Red 13. Red 14. Green 15. Red 16. Red 17. White

**Задание 3. Кейсы.**

1. gentamicin
2. benzylpenicillin, erythromycin
3. ampicillin
4. cefuroxime
5. benzylpenicillin
6. benzylpenicillin, gentamicin
7. erythromycin, tetracycline
8. benzylpenicillin, phenoxymethylpenicillin
9. tetracycline
10. erythromycin

**Задание 4. Кейсы.**

1. radiologist, orthopedic surgeon
2. psychiatrist
3. otolaryngologist
4. dermatologist
5. allergist and immunologist, otolaryngologist
6. family practice physician, thoracic surgeon
7. general surgeon
8. pathologist
9. Internist, family practice physician

#### 4. Терминологический словарь по теме: “Conference” / Meeting

<p><b>1. Conference / Meeting</b></p> <p>to call to organize to fix to arrange to schedule</p> <p>    ) a meeting</p> <p>to hold a conference panel meeting / session briefing meeting opening session final sitting to write up the minutes to take the minutes to submit an abstract to sit on committees to take the floor, to address the meeting to fix time-limit; to set up to make a statement / a proposal / recommendation voting All in favor? / Those against? Can we have a quick show of hands? The proposal is accepted / rejected. to put a question to the vote matters arising a wide range of argent / pressing problems / issues to raise other issues to solve the problem to make / take / reach to meet the interests mutually acceptable at the request of ... to call the meeting to order to keep the point to ask the speakers to be brief to take place to resume AOB (Any Other Business) to be short of time to keep the item to 10 minutes / 10 minutes per item to run a little over / time out of to be behind schedule to get side-tracked to be (not) (strictly) relevant to cancel to skip / to forget the item to delay / to postpone / to put off advance / preliminary registration on-site registration</p> <p>deadline</p>	<p><b>1. Конференция / Заседание</b></p> <p>организовать / назначить встречу / заседание</p> <p>проводить конференцию совещание / заседание специалистов инструктивное совещание/заседание открытие конференции заключительное заседание оформить / заполнить протокол вести протокол представить тезисы быть членом комитета брать слово, выступать установить регламент сделать предложение / рекомендовать голосование Кто за / против? Поднимите руки, пожалуйста. Предложение принято / отклонено. поставить вопрос на голосование возникшие дела / проблемы большой круг острых / срочных вопросов поднять / обсудить другие проблемы решать проблему принять решение удовлетворять интересы взаимно приемлемый по поручению / просьбе призывать собрание к порядку говорить по существу попросить выступающих говорить кратко проходить, иметь место продолжить другие вопросы (не по теме) быть ограниченным по времени выступать по вопросу не более 10 минут опережать / отставать по времени отставать от графика отклониться от темы (не) соответствовать теме отменить пропустить вопрос отложить предварительная регистрация регистрация на месте (проведения конференции)</p> <p>крайний срок</p>
---	--

<p>to meet / respect a deadline to go over / to miss a deadline</p> <p><b>2. Session</b></p> <p>afternoon, day-time session ceremonial gala session extraordinary session full-day session joint session open / public session workshop agenda items / points of the agenda to stick <b>to</b> / to follow the agenda to draw up the agenda to run through the agenda to put smth <b>on</b> the agenda</p> <p><b>3. Conference Program</b></p> <p>opening address welcome / welcoming address closing address / remarks keynote address awards ceremony training / tutorial course panel discussion</p> <p>round table discussion / talk to hold discussion book display / exhibition exposition board meeting council meeting draft program social program</p> <p><b>4. Participant</b></p> <p>chairperson to participate; participant associate participant full participant honorary participant registered participant referee / reviewer secretariat executive secretary scientific secretary to appoint / to elect a secretary speaker / reader</p> <p>invited speaker key / keynote / lead / main / major / principal speaker plenary speaker</p>	<p>уложиться в срок опоздать / не уложиться в срок</p> <p><b>2. Заседание</b></p> <p>дневное заседание торжественное заседание внеочередное заседание заседание (полный рабочий день) совместное заседание открытое заседание семинар повестка дня вопросы на повестке дня придерживаться регламента составить повестку дня просмотреть повестку дня (“пройтись по...”) включить в повестку дня</p> <p><b>3. Программа Конференции</b></p> <p>вступительная речь, вступительное слово приветственная речь заключительная речь / слово основной доклад церемония вручения почетных наград учебные курсы дискуссия специалистов (в присутствии аудитории) дискуссия за “круглым столом” проводить дискуссию книжная выставка выставка, показ, экспозиция заседание правления заседание совета проект программы культурная программа</p> <p><b>4. Участник</b></p> <p>председатель участвовать; участник участник с неполными правами участник с полными правами почетный участник зарегистрированный участник рецензент секретариат исполнительный секретарь ученый секретарь назначать / избирать секретаря докладчик</p> <p>приглашенный докладчик основной докладчик пленарный докладчик</p>
--	---

<p>poster speaker</p> <p><b>5. Paper / Address</b></p> <p>to present a (scientific) paper background / key / keynote / lead / main / major / principal paper / address brief / short / summary paper contributed / free / voluntary / volunteer paper invited / solicited paper plenary paper poster paper review / overview paper section paper slide paper topical paper to reject / turn down a paper write-up / review printed / reading matters to proofread</p> <p><b>6. Party / Reception</b></p> <p>get-acquainted / get-together / ice-breaker party informal reception official / conference reception buffet social</p> <p><b>7. Services, Equipment</b></p> <p>bulletin / message / notice board display board technical services center / platform interpreters' office language department lost and found / lost property department property office information desk earphones technical equipment lounge lobby</p>	<p>стендовый докладчик</p> <p><b>5. Доклад</b></p> <p>представить (научный) доклад основной доклад</p> <p>краткий доклад доклад по инициативе участника заказной доклад пленарный доклад стендовый доклад обзорный доклад секционный доклад доклад с демонстрацией слайдов тематический доклад отклонить доклад рецензия печатный материал / для чтения (с)корректировать, откорректировать (статью / рукопись)</p> <p><b>6. Приём</b></p> <p>приём с целью знакомства участников неофициальный приём официальный приём коктейльный приём</p> <p><b>7. Службы, Оборудование</b></p> <p>доска объявлений демонстрационный стенд / трибуна технический центр служба перевода бюро перевода бюро находок бюро находок бюро находок стол информации наушники техническое оборудование холл, комната для отдыха или ожидания кулуары</p>
--	---

### 5. Устное сообщение (по теме научной работы).

Невозможно представить точный эталон ответа. Аспиранты составляют рассказ индивидуально в соответствии со своей профессиональной и научной деятельностью.

I am a junior research worker of the .... I am interested in .... because I .... am a ... doctor. ... diseases are the most important areas of medicine. ... are the subject of my research work. My supervisor is a highly skilled doctor and a highly experienced scientist. He is famous for his



.....  
.....  
.....  
**b). Outlining the Presentation**

**Introduction**

The subject / topic of my lecture / talk / presentation is...  
I'm going to focus / talk about / inform you / explain ...  
Let me begin / start **by** (with)...  
We should make a start.  
Right. If everyone's ready, let's start.  
My purpose / objective / aim today is...  
**What I want to do** is...  
I'd like to give you some information **about**...  
We are here today to decide / agree / learn **about**... / update  
you **on**... / give you the background **to**...  
Is everybody ready to begin?  
OK, are we ready to start?

.....  
.....  
.....  
**Importance**

In particular / especially...  
It should be said (noted, mentioned) that...  
It is interesting to know that...  
That's one thing I'd like to stress very heavily.  
Do remember! / Keep in mind...  
This is very important.  
I want to reinforce the following...  
The following is extremely informative (badly needed).  
I'd like (want) to call (to draw, to invite) your attention **to**...

**☆ – add your ideas**

It should be kept in mind that...  
It's worth doing this.  
Mr. Clark asked me to present my ideas.  
Today I'd like to present a solution.  
I hope that you'll give your ideas and comments.  
First, I'd like to outline the main areas **of** growth.  
I have a handout with the main points of my presentation.

☆ .....

.....  
.....  
.....  
**2. Moving on Dialog**

**a) Moving on**

I'd now like to change direction (and talk about) ...  
Next, I'd like to move **on to** the next point / issue / to look **at**...  
Let me turn (now) **to**...  
Now I call **to**...  
I'm coming on to speak **about**...

.....  
.....  
.....  
**b). План презентации**

**Вступление**

.....  
.....  
.....  
**Важные моменты**

.....  
.....  
.....  
**2. Переход к другому вопросу**



Now, let's take a more detailed look.  
Let's now turn **to** specific questions / problems / issues.

✳ – *add your ideas*

That's an overall look **at** the problem.  
There are three options / items (in our discussion).  
We can continue / go **on** as we are.

✳

### 3. Statistics, figures

1/2 – half / a half / one-half  
1/3 – a third / one-third  
1/4 – quarter / a quarter / one-quarter  
2/3 – two-thirds  
3/4 – three-quarters  
5/8 – five-eighths  
84.749 – eighty-four point seven four nine  
74.750 – seventy-four point seven five oh  
\$25.50 – twenty-five dollars fifty cents  
€67.25 – sixty-seven euros twenty-five cents  
29% – twenty-nine per cent  
-5.4 – minus five **point** four  
The number has doubled/trebled (3 times **as** big / much)  
The number “x” in 2010 was **double**, (**triple** / three times)  
than in 2000.  
“x” was **twice** (three times) as effective as “y”.  
Their role in healthcare is **twofold** (2 times bigger).  
The number has leveled **out**.  
Staff numbers have stabilized / stayed the same.  
The results reached a high / low point.  
Almost / nearly 10 per cent **of** patients responded.  
Only **about** one quarter (1/4) of the people replied.  
**Over** two-fifths (2/5) of the population have these results.  
**Around** / **approximately** 100 students answered our  
questionnaire.  
There was a fall **in** the number of complaints last year.  
We'll make a loss **of** \$20 000 this year.

✳ – *add your ideas*

You can see this number **in** the third column: - 88.  
This year the number has gone **up to** 50.  
Sales of these drugs peaked in May.  
The results are still **below** prediction.  
There'll be a dramatic / significant rise **in** prices.  
The resources dropped dramatically.  
Birth rate began to increase gradually.  
There was an increase **of** 5%.  
The rise was in the range **of** 20° to 30°.  
The temperature stayed more or less the same.

### 3. Статистика, цифры



The average home in Europe has 2.4 children.  
Just less than / under 20% **of** the patients were women.  
The graph shows a rise **in** the number of hospitals.



#### 4. Visual Aids

You can see **from** the slide that I'm going to cover 3 points.  
I'll leave this **up** as I talk.  
**On** the next slide you can see the new model.  
Let's look **at** these figures more closely.  
I'll do a quick break **down** for you **on** the flipchart.  
Let me find the relevant slide.  
The vertical axis represents the main symptoms.  
Each line **on** the graph features one **of** our methods.  
This table shows the extra features.  
The models are listed here **in** the top row.  
Positive effects have increased dramatically.  
From the slide you can see clearly how the process works.  
The point is illustrated **in** this pie chart.  
The laboratories are **in** this area **at** the top of the plan.  
The system can be seen **in** this flow chart.  
Take a look at this graph and you'll see...  
As you can see **from** the slide / graph / chart...

★ – *add your ideas*

Here is the next slide. This shows...  
Let's look at another example which is **on** the following slide.  
I'd also like to draw your attention **to**...  
Right here you can see...  
Notice the...  
Let me go **back to** the video and show you the clip again.  
Just a moment / minute while I'm looking **for** the slide.  
According **to** the graph the number is...  
The months are shown **along** the bottom / the horizontal axis.  
Each line indicates the progress.  
The third most popular / the second biggest / the fourth.  
The least commonly used / the least popular...  
**At / on** the top...  
**At** the bottom... (~~on the bottom~~)  
**On** the left / the right...  
**In** the middle / center...  
**In** the top / bottom left / right-hand corner...  
You can see the extra features **for** each model **in** this table.  
The features **for** each model are shown **in** the table.  
The extra features appear **on** this slide.

\* \* \*

\* \* \*

The projector / computer doesn't seem to be working. ....

The computer is not working properly. ....

Does anyone know how it works? .....

I'll adjust it. Is that better? .....

There's a problem **with** it / the computer. ....

I'm afraid there is (a technical) problem **with** it. ....

I can't get it **to** work. ....

Can / could anyone help me **with** this? .....

**Which** key / switch / button do I need to press? .....

Can / could you move the slide **down** / **up** / sideways? .....

I'll focus it. Is that clearer now? .....

The lights have gone **off**. ....

There must be a problem **with** the microphone / light. ....

We'll make a stop / resume some points **until** it's repaired. ....

## 5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

**Промежуточная аттестация** проводится в виде экзамена.

1. Изучающее чтение оригинального текста по теме диссертации или по специальности. Объём – 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут, форма проверки – контроль умений перевода и передачи основного содержания текста на иностранном языке в форме резюме.
2. Беглое чтение оригинального текста по теме диссертационного исследования или по теме специальности. Объём – 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения – 2-3 минуты. Форма проверки – передача извлечённой информации на русском языке.
3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе.

**5.1 Перечень контрольных заданий** и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

5.1.1. Вопросы к экзамену по дисциплине иностранный язык (английский).

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности.	-
2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности.	-
3. Краткая беседа с преподавателем на свободную тему: о себе и своей научной работе.	-

**5.1.3. Краткая беседа с преподавателем на свободную тему: о себе и своей научной работе.**

1. Do you do any research?
2. What is your medical specialty?
3. What is the subject of your research?
4. Is your supervisor a highly skilled scientist?
5. Is your supervisor a highly experienced scientist?
6. In what field of psychology is he famous for his investigations?
7. Is your supervisor the author of any books?
8. At what problem do you work under his guidance?
9. Do you have all the necessary equipment to carry out your research?
10. What medical equipment and instruments do you use in your investigations?
11. What equipment do you use for carrying out experiments and tests?
12. Do you use computers to record and analyze the data?
13. Is the subject matter of your research of great importance? Why?
14. What is the purpose of your research?
15. Have you published any articles devoted to your research?
16. What parts does your report consist of?
17. What part discusses the introductory account of the theory?
18. What part deals with the methods of research?
19. What part presents a detailed account of the experiment results?
20. When are you going to make a report?
21. Does your research present a new trend in medicine?
22. Does the paper include the description of a new method?
23. Is it important to read journals in your field?
24. Is it important to test the results?
25. How do you get information in your field?
26. Is your new research project under way?
27. When you read a research article, which section do you read first? Why?
28. What are the main problems encountered in designing a research study?
29. What research study are you interested in?
30. What makes a good presentation of a material, in your opinion?
31. Have you participated in any Conference?
32. Where was the Conference held?
33. Was the Conference a success?
34. Did the Programme Committee create an appealing programme?
35. Did the programme contain plenary lectures, topic workshops, poster sessions and refresher courses?
36. What topical workshops were presented during the Congress?

37. How many posters were displayed?
38. Was the poster area a hub of activity and discussions during the days of the Congress?
39. What refresher courses were organized?
40. What did the participants learn about?
41. Did you submit abstracts containing new and exciting findings?
42. Did the committee publish the proceedings of the congress?
43. What did the proceedings of the congress include?
44. Under whose presidency was the Congress held?
45. What was the number of registered participants and guests of the Organizing Committee?
46. Who was the main speaker of the session?
47. Were pre-prints of the main congress lectures and of the contributions available to participants before meeting?
48. Where were the participants of the Congress accommodated?
49. Was a scientific exhibition arranged at the Congress?
50. Did you make a presentation at the Congress? Was it effective?

## 6. Критерии оценивания результатов обучения

Результаты обучения	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Результаты обучения	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Характеристика сформированности компетенции*	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции и в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций*	-	-	-	-

### Критерии оценки:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности.

Уровни знаний	Описание уровня	Баллы
Высокий оценивается «отлично»	Полный перевод (100%) адекватный смысловому содержанию текста на русском языке. Текст – грамматически корректен, лексические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, переведены адекватно.	5
Выше среднего оценивается «хорошо»	Полный перевод (100% - 90%). Встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с нормами языка перевода и стилем научного изложения.	4
Средний оценивается «удовлетворительно»	Фрагмент текста, предложенного на экзамене, переведён не полностью (2/3 – 1/2) или с большим количеством лексических, грамматических и стилистических ошибок, которые препятствуют общему пониманию текста.	3
Низкий оценивается «неудовлетворительно»	Неполный перевод (менее 1/2). Непонимание содержания текста, большое количество смысловых и грамматических ошибок.	2-1

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности.

Уровни знаний	Описание уровня	Баллы
Высокий оценивается «отлично»	Текст передан в сжатой форме адекватно содержанию текста, ограничен меньшим объёмом, полное изложение основного содержания фрагмента текста.	5
Выше среднего оценивается «хорошо»	Текст передан семантически адекватно, ограничен меньшим объёмом, но содержание передано недостаточно полно.	4
Средний оценивается «удовлетворительно»	Текст передан в сжатой форме с существенным искажением смысла.	3
Низкий оценивается «неудовлетворительно»	Передано менее 50% основного содержания текста, имеется существенное искажение содержания текста.	2-1

3. Краткая беседа с преподавателем на свободную тему: о себе и своей научной работе.

При беседе с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта оцениваются умения монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе и умения диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его работой и специальностью.

Уровни знаний	Описание уровня	Баллы
Высокий оценивается «отлично»	Речь грамотная и выразительная. Правильно используются лексико-грамматические конструкции, если допускаются ошибки, то тут же исправляются говорящим. Стиль научного высказывания выдержан в течение всей беседы. Объём высказывания соответствует требованиям. Говорящий понимает и адекватно отвечает на вопросы.	5
Выше среднего оценивается «хорошо»	При высказывании встречаются грамматические ошибки. Объём высказывания соответствует требованиям или не составляет более чем 20-25 предложений. Вопросы говорящий понимает полностью, но ответы иногда вызывают затруднения. Научный стиль выдержан в 70-80% высказываний.	4
Средний оценивается «удовлетворительно»	При высказывании встречаются грамматические ошибки, иногда очень серьёзные. Объём высказывания составляет не более ½. Как вопросы, так и ответы вызывают затруднение. Научный стиль выдержан не более чем в 30-40% высказываний.	3
Низкий оценивается «неудовлетворительно»	Неполное высказывание (менее ½), более 15 грамматических/лексических/фонетических ошибок, грамматически неоформленная речь.	2-1

Итоговая оценка выставляется по результатам выполнения трёх заданий путём расчёта среднеарифметического значения набранных баллов, округлённого до целого числа.

Разработчик(и):

Широкогорова Т.Г., доцент кафедры иностранных языков

Дата «25» ..... 2022 г.

