

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**

Научная специальность: 3.2.2 Эпидемиология

Кафедра: Эпидемиологии, микробиологии и доказательной медицины

Форма обучения: \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Нижний Новгород  
2022

**1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «медицина, основанная на доказательствах. основы клинической эпидемиологии»**

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Медицина, основанная на доказательствах. Основы клинической эпидемиологии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Медицина, основанная на доказательствах. основы клинической эпидемиологии». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

*(Фонды оценочных средств позволяют оценить достижение запланированных результатов, заявленных в образовательной программе.*

*Оценочные средства – фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала.)*

**2. Перечень оценочных средств**

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине/практике используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест №1	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Тест №2		
3	Тест №3		
4	Тест №4		
5	Тест №5		
6	Ситуационные задачи	Способ контроля, позволяющий оценить критичность мышления и степень усвоения материала, способность применить теоретические знания на практике.	Перечень задач

**3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств**

Код и формулировка компетенции*	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
<i>код и наименование формируемой компетенции</i>			

\* - не предусмотрены для программ аспирантуры

#### 4. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: оценочное средство 1, оценочное средство 2 и т.д. (*перечислить формы, например, контрольная работа, организация дискуссии, круглого стола, реферат и т.п.*)

Оценочные средства для текущего контроля.

Оценочное средство 1

##### 1. К поствакцинальным осложнениям относят

- а) гиперемию, инфильтрат на месте введения вакцинного препарата
- б) фебрильные судороги
- в) коллаптоидное состояние
- г) отек Квинке
- д) анафилактический шок

##### 2. К путям передачи возбудителя инфекции относятся:

- а) воздушно-капельный
- б) фекально-оральный
- в) трансмиссивный
- г) пищевой
- д) контактно-бытовой

##### 3. Звенья эпидемического процесса — это:

- а) источник возбудителя инфекции
- б) механизм передачи возбудителя
- в) восприимчивое население
- г) вода, воздух, почва, пища, предметы быта и др.
- д) перечисленное в пунктах а, б, в.

Оценочное средство 2

##### 1. Проявление эпидемического процесса — это:

- а) эндемия
- б) эпидемия
- в) энзоотия
- г) вспышка
- д) пандемия

##### 2. Холодовая цепь — система, включающая:

- а) холодильное оборудование и расположенные в нем вакцины
- б) специально подготовленный персонал, холодильное оборудование и расположенные в нем вакцины
- в) специально подготовленный персонал, холодильное оборудование и систему контроля за соблюдением температурного режима
- г) холодильное оборудование и систему контроля за соблюдением температурного режима

##### 3. При хранении живой вакцины при комнатной температуре происходит:

- а) потеря иммуногенных свойств
- б) приобретение антигенных свойств
- в) сохранение иммуногенных свойств вакцины
- г) усиление иммуногенных свойств вакцины
- д) изменение физико-химических параметров

Оценочное средство 3

##### 1. Экстренную профилактику антибактериальными препаратами проводят при:

- а) чуме
- б) холере
- в) листериозе
- г) сибирской язве
- д) лихорадке Ку

##### 2. Для иммунопрофилактики используют:

- а) иммуномодуляторы
- б) вакцины

- в) иммуноглобулиновые препараты
- г) анатоксины
- д) иммунные сыворотки

**3. Материалом для лабораторного исследования на брюшной тиф и паратифы являются:**

- а) кровь
- б) моча
- в) ликвор
- г) фекалии
- д) желчь (дуоденальное содержимое)

#### Оценочное средство 4

**1. Предвестниками водной вспышки кишечных инфекционных болезней являются:**

- а) ухудшение показателей бактериологического контроля питьевой воды
- б) ливневые дожди
- в) устойчивая ясная погода
- г) авария на водопроводной или канализационной сети
- д) рост числа острых кишечных заболеваний неясной этиологии

**2. При гепатите В источники возбудителя инфекции:**

- а) носители вируса
- б) больные в остром периоде
- в) больные домашние животные
- г) реконвалесценты
- д) больные безжелтушной формой

**3. Росту заболеваемости внутрибольничными инфекциями способствует:**

- а) строительство многопрофильных стационаров
- б) нарушения санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в стационарах
- в) использование одноразовых систем для медицинских манипуляций
- г) широкое бесконтрольное применение антибиотиков
- д) появление «госпитальных» штаммов

#### Оценочное средство 5

**1. Расширенная программа иммунизации ВОЗ нацелена на борьбу со следующими инфекциями:**

- а) корь
- б) столбняк
- в) полиомиелит
- г) туберкулез
- д) эпидемический паротит

**2. Предвестники спада заболеваемости менингококковой инфекции:**

- а) рост удельного веса больных генерализованными формами в возрасте до 2-х лет
- б) рост заболеваемости среди подростков и взрослых
- в) уменьшение этиологической роли менингококков, ответственных за эпидемический подъем
- г) увеличение в циркуляции менингококков редких серогрупп
- д) отсутствие очагов с множественными генерализованными формами менингококковой инфекции

**3. Заражение человека чумой от животного возможно:**

- а) при укусе блохой
- б) при укусе клещом
- в) при разделке тушек и ранении кожи
- г) воздушно-капельным путем
- д) воздушно-пылевым путем

**4. Природные очаги туляремии на территории России сформировали:**

- а) лемминги
- б) водяные крысы
- в) полевки
- г) суслики
- д) зайцы песчаники

(преподавателем указываются все виды заданий для проведения текущего контроля, если это предусмотрено в РПД, по форме, приведенной ниже в качестве примера. Текущий контроль

проводится в разрезе оценки компетенций, предусмотренных в РПД, а не тем или разделов дисциплины)

#### 4.1. Задачи:

##### Задача 1

Было проведено эпидемиологическое исследование миастении гравис в Воронежской области. В ходе исследования проанализированы данные электронного регистра областного миастенического центра, содержащего сведения о 340 пациентах. Изучена многолетняя динамика заболеваемости миастенией гравис, распространенность среди городского и сельского населения, в разных районах области. Описана заболеваемость и распространенность миастении гравис с учетом пола, возраста, национальной принадлежности заболевших. Подробнее: Романова Т.В. Эпидемиологическое исследование миастении гравис // Саратовский научно-медицинский журнал. 2012. Т. 8, № 1. С. 91–95.

##### *Задание*

Определите тип исследования. Дайте полную классификацию данного эпидемиологического исследования

##### Задача 2

Проведено исследование распространенности гастроэзофагеальной рефлюксной болезни, диагностированной с помощью вопросника GERD-Q. Опрошено 150 студентов 3–5 курсов медицинского вуза, включены в анализ данные 143 анкет. Заболевание было выявлено в 16,8% случаев. Из изученных факторов риска статистически достоверно чаще в группе респондентов с симптомами гастроэзофагеальной рефлюксной болезни встречались пристрастие к жирной пище, привычка ложиться спать сразу же после еды и принадлежность к мужскому полу. Подробнее: Гришечкина И.А., Касий С.Н., Конуркин С.С. Оценка распространенности гастроэзофагеальной рефлюксной болезни среди студентов медицинского вуза // Омский научный вестник. 2014. № 1 (128).

##### *Задание*

Определите тип исследования. Дайте полную классификацию данного эпидемиологического исследования

##### Задача 3

Было проведено исследование для выявления факторов риска развития острого нарушения мозгового кровообращения (ОНМК) у беременных женщин. Материалом для исследования явились истории болезни 31 беременных женщин, перенесших ОНМК. Контрольную группу составили беременные с физиологически протекавшей беременностью (n = 30). У беременных женщин, перенесших инсульт, статистически достоверно чаще встречалось курение, прием контрацептивных средств, наличие хронических заболеваний, в том числе отягощенный акушерско-гинекологический анамнез. Подробнее: Тайтубаева Г.К. и др. Инсульт и беременность: основные факторы риска // Research'n Practical Medicine Journal. 2017. Т. 4. № 4.

##### *Задание*

Определите тип исследования. Дайте полную классификацию данного эпидемиологического исследования

## **5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

*Содержание оценочного средства (вопросы, темы рефератов, круглых столов и т.п.)*

В случае если фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине представлен на Образовательном портале ПИМУ указать ссылку на этот электронный ресурс.

5.1 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности (преподавателем указывает лишь те задания и иные материалы, которые им используются в рамках данной дисциплины)

5.1.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «эпидемиология»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Оценка эпидемиологической значимости инфекционных и неинфекционных заболеваний.	-
2. Оценка научных данных о потенциальной эффективности рекомендуемых противоэпидемических мероприятий.	-
3. Оценка экономических затрат и выгод на применяемые методы профилактики и лечения.	-
4. Санитарно-эпидемиологический надзор.	-
5. Ретроспективный эпидемиологический анализ.	-
6. Сбор информации, необходимой для постановки эпидемиологического диагноза.	-
7. Оценка территорий, групп и коллективов риска.	-
8. Оценка времени риска в многолетней и годовой динамике инфекционных и неинфекционных заболеваний.	-
9. Формулирование гипотез о факторах риска.	-
10. Статистическое испытание и оценка гипотез о факторах риска.	-
11. Формулирование выводов из результатов ретроспективного анализа.	-
12. Формулирование управленческой цели и принятие управленческого решения.	-
13. Планирование деятельности основных эпидемиологических подразделений.	-
14. Составление управленческих документов, обеспечивающих реализацию планов и целевых программ по профилактике инфекционных заболеваний.	-
15. Оперативный эпидемиологический анализ.	-
16. Слежение за условиями развития эпидемического процесса.	-
17. Динамическая оценка результатов лабораторных исследований.	-
18. Контроль выполнения запланированных мероприятий.	-
19. Принятие текущих управленческих решений.	-
20. Обследование эпидемических очагов с единичной и множественной заболеваемостью.	-
21. Планирование противоэпидемической деятельности при чрезвычайных ситуациях.	-
22. Оценка эпидемиологической значимости инфекционных и неинфекционных заболеваний.	-
23. Оценка научных данных о потенциальной эффективности рекомендуемых противоэпидемических мероприятий.	-
24. Оценка экономических затрат и выгод на применяемые методы профилактики и лечения.	-
25. Санитарно-эпидемиологический надзор.	-

26. Понятие, цели, ограничения систематического обзора	-
27. Мета-анализ: правила проведения, трактовка результатов	-

5.1.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

## 6. Критерии оценивания результатов обучения

Результаты обучения	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Характеристика сформированности компетенции*</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется	Сформированность компетенции и в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных

Результаты обучения	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		дополнительная практика по большинству практических задач	мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенций*</b>	-	-	-	-

*\* - не предусмотрены для программ аспирантуры*

*Для тестирования:*

Оценка «5» (Отлично) - баллов (100-90%)

Оценка «4» (Хорошо) - балла (89-80%)

Оценка «3» (Удовлетворительно) - балла (79-70%)

*Менее 70% – Неудовлетворительно – Оценка «2»*

Разработчик:

Саперкин Н.В., доцент, к.м.н., доцент

Дата «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.