

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной  
работе  
профессор С.Н. Цыбусов



«6» сент 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Название дисциплины – история фармации**

**Направление подготовки – Фармация (33.05.01)**

**Квалификация выпускника – провизор**

**Факультет – фармацевтический**

**Форма обучения – очная**

2016

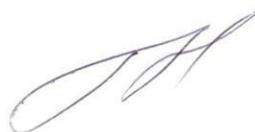
Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Фармация», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: № 1037 (от 11 августа 2016 г.).

**Составители рабочей программы:**

к.ф.н., доцент кафедры социально-гуманитарных наук Кобылин Игорь Игоревич,  
кандидат культурологии, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук Давыдов Андрей Александрович.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук (протокол № 1 от «30 августа» 2016 года)

Заведующий кафедрой  
Социально-гуманитарных наук

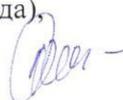


Грехов А.В.

«30» августа 2016г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета по гуманитарному образованию НГМА  
(протокол № 1а от «5 сентября» 2016 года),



профессор Б.Е. Шахов

«5» сентября 2016г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ Т.Е. Потемина



«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель** – изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

Цель изучения дисциплины состоит также в участии в формировании следующих компетенций: ОК-3, ОК-4.

### **Задачи:**

- обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития фармации;
- показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и фармации в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- раскрыть достижения древних цивилизаций и каждой эпохи в области фармации в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании фармации в различных регионах мира;
- ознакомить студентов с заслугами и достижениями ученых и врачей, с основными направлениями развития фармации;
- формировать у студентов представления об этических принципах; показать особенности развития медицинской этики в различных цивилизациях, ее философские основы и исторические условия становления;
- воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма; - расширить общий научный и культурный кругозор учащихся.

### **Поставленные задачи реализуются посредством формирования следующих знаний, умений, владений: *Знать:***

- основные этапы и общие закономерности становления и развития фармации, истории развития профессии в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- отличительные черты развития фармации в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое время и новейшая история);
- достижения крупнейших цивилизаций в области фармации в процессе поступательного развития их духовной культуры;
- вклад выдающихся ученых мира, определивших судьбы фармации в истории человечества.

### **Уметь:**

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития фармации от истоков до современности;
- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;
- постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;
- стремиться к повышению своего культурного уровня;
- достойно следовать в своей врачебной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.

### **Владеть:**

- навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории фармации;
- навыками использования в своей деятельности знаний по истории фармации, культуры и этики, приобретенными в процессе обучения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

2.1. Дисциплина «История фармации» относится к учебному циклу **Гуманитарных, социальных и экономических** дисциплин, является базовой (обязательной) в медицинском образовании по соответствующему циклу дисциплин.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками – специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

### **Философия**

Знания: –

Умения: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; Навыки:

- восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- ведения дискуссии и полемики;
- публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций (ОК, ОПК):

П/ №	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
	ОК-3	способности	Основные	Анализир	Навыками	Контрольная
		анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	этапы и общие закономерности становления и развития фармации, истории развития профессии и в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени	овать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития фармации от истоков до современности	ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины	работа, тестирование компьютерное
	ОК-4	способности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	отличительные черты развития фармации в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое время и новейшая история)	понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в	навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории фармации	тестирование компьютерное

				своей практике		
--	--	--	--	-------------------	--	--

**4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:**

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	ОК-	Фармация и ее предмет.	Становление первобытного общества и первобытного
	3,4.	История становления и развития фармации как отрасли медицины.	врачевания Врачевание в период зрелости первобытного общества (Врачевание в период разложения первобытного общества Медицина — народная, традиционная, научная. Понятие «фармация»; его сущность и содержание; лекарствоведение в эпоху первобытнообщинного строя;;
2	ОК-3,4.	Врачевание в странах Древнего Востока.	фармация в культуре Древнего Востока. Врачевание в Древней Месопотамии Врачевание в Шумере Врачевание в Вавилонии и Ассирии Врачевание в Древнем Египте Врачевание в Древней Индии Врачевание в Древнем Китае

3	ОК-3,4.	Врачевание и медицина античного Средиземноморья.	Врачевание и медицина в Древней Греции. Врачевание крито–ахейского периода, развитие медицины и фармации в эпоху античности. Врачевание предполисного периода. Врачевание полисного периода. Медицина классического периода Медицина эллинистического периода Медицина в Древнем Риме. Врачевание в царский период. Медицина периода Республики (Санитарное дело. Начала организации медицинского дела. Философские основы медицины древнего Рима). Медицина периода Империи (Становление военной медицины. Развитие медицинского дела. Развитие медицинских знаний. Гален: его учение и галенизм. Становление христианства и медицина).
4	ОК-3,4.	Фармация в Средние века и эпоху Возрождения.	Фармация в Средние века и эпоху Возрождения; особенности фармации в странах арабского Востока. Создание основ современного естествознания (химии) и аптечного дела в Западной Европе в XVII веке.
5	ОК-3,4.	Развитие фармации и фармобразования в странах Западной Европы и США в XVIII-XXI вв.	Великие естественнонаучные открытия конца XVIII-нач. XIX вв. И их влияние на развитие фармации. Развитие медикобиологического направления в медицине и фармации. Становление фармацевтической промышленности. Изменение в содержании работы аптек в XIX в. Развитие фармацевтического образования в Западной Европе и США в XX-XXI вв.
6	ОК-3,4.	Исторические этапы развития отечественной медицины и фармации	Развитие медицины и фармации в Киевской Руси; фармация в период развития Московского государства (конец XV-начало XVII вв.). Роль выдающихся российских ученых в развитии фармации в XVIII в. Развитие фармации в России в XIX-XX вв. Фармацевтическая отрасль в XXI в.
7	ОК-3,4.	Медицина XX столетия	Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР. Принципы советской медицины. И.П.Павлов — "старейшина физиологов мира". Медицина в годы Великой Отечественной войны. Основные достижения медицины в XX столетии. Нобелевские премии в области медицины или физиологии. Тенденции развития медицины и здравоохранения. Международное сотрудничество в области медицины (Международный Красный Крест. Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. Всемирная организация здравоохранения. Движение "Врачи мира за предотвращение ядерной войны"). Основные научные школы НижГМА.

## 5. Распределение трудоемкости дисциплины.

### 5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем академических часов (АЧ)	(АЧ)		
			1	2	3
Аудиторная работа, в том числе					

Лекции (Л)	0,5	6	6	-	-
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-	-	-	-
Семинары (С)	1,3	16	16		
Самостоятельная работа студента (СРС)	1,5	50	50	-	-
Научно-исследовательская работа студента	+	+	+	-	-
Промежуточная аттестация					
зачет		+	+	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:**

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)							Оценочные средства
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего	
1	1	Фармация и ее предмет. История становления и развития фармации как отрасли медицины.	1	-	-	-	2	3	8	Индивидуальные задания
2	1	Врачевание в странах Древнего Востока.	1	-	-	-	2	3	8	Тестирование компьютерное
3	1	Врачевание и медицина античного Средиземноморья.	1	-	-	-	2	3	10	Индивидуальные задания

4	1	Фармация в Средние века и эпоху Возрождения	1	-	-	-	2	3	10	Ситуационные задания.
										Тестирование компьютерное
5	1	Развитие фармации и фармообразования в странах Западной Европы и США в XVIII-XXI вв.	1	-	-	-	2	3	10	Индивидуальные задания
6	1	Исторические этапы развития отечественной медицины и фармации	1	-	-	-	4	3	10	Тестирование компьютерное
7	1	Медицина XX столетия	-	-	-	-	2	6	16	Ситуационные задания. Эссе
		ИТОГО	6	-	-	-	16	50	72	

### 5.3. Распределение лекций по семестрам:

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		Семестр I	Семестр II
1	Предмет и задачи истории медицины и фармации. Медицина первобытного общества	2	-
2	Медицина Древнего мира. Развитие медицины в странах Древнего Востока (Китай, Индия, Ассирия, Вавилония, Египет)	2	-
3	Медицина Древнего мира (Древняя Греция, Римское государство)	2	-
4	Развитие медицины в период Средневековья	2	-

5	Развитие медицины в эпоху Возрождения	2	-
6	Развитие медицины в XVIII - XIX вв.	2	-
7	Клиническая медицина Нового времени.	2	-
	ИТОГО	6	-

**5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:**

лабораторные практикумы не предусмотрены.

**5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам:**

практические занятия не предусмотрены.

**5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам: клинические практические занятия не предусмотрены.**

**5.7. Распределение тем семинаров по семестрам:**

№ п/п	Наименование тем семинаров	Объем в АЧ	
		Семестр I	Семестр II
1	Введение в предмет	2	-
2	Медицина и лекарствоведение в Киевской Руси IX–XIII вв.	2	-
3	Медицина и аптечное дело российского государства XVI–XVII вв.	2	-
4	Медицина и фармация России XVIII века	4	-
5	Индивидуальный исследовательский проект студента по теме: Специфика подготовки лекарей и врачей в Российском государстве (XVII-XVIII вв.)	2	-
6	Развитие отечественной медицины и фармации в 1-ой половине XIX в.	4	-
7	Становление и развитие аптечного дела и фармации в России в XVIII–XIX вв.	2	-
8	Медицина и фармация России второй половины XIX в.	6	-
9	Межсессионный контент-контроль на ЭВМ	2	-
10	Становление высшего медицинского и фармацевтического образования в Советской России (1917-1985 гг.)	2	-
11	Достижения и проблемы отечественной фармации в XX–XXI вв.	2	-

12	Развитие медицинского дела в Нижегородской губернии в XVIII – начале XX вв.	2	-
13	Развитие высшего медицинского образования в Нижнем Новгороде	2	-
	ИТОГО	16	-

**5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:**

№ п/п	Наименование вида СРС	Объем в АЧ	
		Семестр I	Семестр I
1	Введение. Врачевание в первобытном обществе. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы	3	-
2	Врачевание в странах Древнего Востока. - Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме	3	-
3	Врачевание и медицина античного Средиземноморья. - Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы); поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме	3	-
4	Медицина арабского мира. - Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы); поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме	3	-
5	Медицина Византии, Юго-Восточной Азии. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме	3	-

6	Клиническая медицина Нового времени. - Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме	3	-
7	Медицина XX столетия. - Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы	6	-
	ИТОГО	52	-

### 5.9. Научно-исследовательская работа студента

НИР студента осуществляется по следующим направлениям:

№ п/п	Наименование тем научно-исследовательской работы студента	Объем в АЧ	
		Семестр1	Семестр2
1.	Гален. Первые доминирующие представления об анатомии и физиологии.	+	-
2.	Формирование новой медицинской парадигмы в Западной Европе в XV-XVI вв. Общеисторические и методологические предпосылки научной революции и прогресс медицины в XVII в.	+	-
3.	Формирование теоретических медицинских систем и развитие клинической медицины в XVIII в.	+	-
4.	Развитие научно-исследовательского направления в европейской медицине XX в. Развитие лабораторноинструментальных методов диагностики. Дифференциация и интеграция в хирургии.	+	-
5.	Изучение физиологических систем. Первые клиничкофизиологические лаборатории. Развитие патологии. Становление общественной медицины в Европе XIX в.	+	-
6.	Развитие медицинского знания в Средневековой Европе в контексте общей истории естествознания.	+	-

## 6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

### 6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7

1	1	Контроль освоения темы	Фармация и ее предмет. История становления и развития фармации как отрасли медицины.	Тестовые задания	40	35
2	1	Контроль освоения темы	Врачевание в странах Древнего Востока.	Тестовые задания	40	35
3	1	Контроль освоения темы	Врачевание и медицина античного Средиземноморья.	Тестовые задания	40	35
4	1	Контроль освоения темы	Фармация в Средние века и эпоху Возрождения.	Тестовые задания	50	45
5	1	Контроль освоения темы	Развитие фармации и фармообразования в странах Западной Европы и США в XVIII-XXI вв.	Тестовые задания	50	45
6	1	Контроль освоения темы	Исторические этапы развития отечественной фармации и фармации	Тестовые задания	50	45
7	1	Контроль освоения темы	Медицина XX столетия	Тестовые задания	50	45
8	1	Зачет	Тема 1–7	Тестовые задания	320	285

## 6.2. Примеры оценочных средств:

### Ситуационные задания:

### 1. Задание.

Прочитайте высказывание И.П. Павлова и, опираясь на знания, полученные в ходе занятий, подберите аргументы (не менее трех), доказывающие или опровергающие данную точку зрения.

*«Медицинская деятельность – ровесница первого человека...было бы несправедливо считать историю медицины с письменного его периода». И.П. Павлов*

### 2. Задание.

Основываясь на данных сводной таблицы характеристики народной, традиционной и научной медицины, дайте сравнительный анализ этих направлений, подкрепляя фактами, полученными в ходе занятий.

### Медицина народная, традиционная, научная

<i>Медицина</i> <i>Характеристика</i>	<i>Народное</i> <i>врачевание</i>	<i>Традиционная</i> <i>медицина</i>	<i>Научная медицина</i>
<i>Период</i> <i>развития</i>	Более 2 млн лет	Около 3 тыс. лет	Несколько столетий
<i>Философская</i> <i>основа</i>	-	Религиозно- философское учение	Философская концепция
<i>Истоки</i> <i>развития</i>	Эмпирический опыт народа	Эмпирический опыт, народное врачевание	Народное врачевание, традиционная медицина, экспериментальный метод
<i>Характеристика</i> <i>развития</i>	Мобильность	Стабильность	Динамичность
<i>Распространени</i> <i>е</i>	Повсеместное	Локальное	Интернациональный характер

<i>Деятели</i>	Коллективное врачевание, знахари	Профессионалы традиционной медицины	Профессионалы-врачи
<i>Обучение</i>	Коллективный опыт, индивидуальное обучение	Школы традиционной медицины	Высшие медицинские учебные заведения (университеты, институты)

### 6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации:

6.3.1. Причинами болезней в Древнем Мире считались:

#### Природные факторы и злые духи

Нарушение баланса веществ в организме

Мельчайшие организмы

Воздействие стихий

Нервные расстройства

6.3.2. Передача медицинских знаний в Древнем Востоке происходила:

#### Во врачебных школах при храмах

Посредством обучения в традиционной светской школе

Принудительно, в качестве наказания

На медицинских факультетах университетов

В специальных медицинских школах

6.3.3. Из древних государств является родиной пластической хирургии:

#### Индия

Китай

Греция

Египет

Римская империя

6.3.4. Одним из наиболее известных авторитетов раннего средневековья был:

#### Гален Асклепиодот

Гиппократ

Аристотель  
Гераклит

6.3.5. Самое распространенное названия чумы:

«Черный мор»  
«Темный дух»  
«Сметный грех»  
«Дурная болезнь»  
«Страшный зверь»

6.3.6. Особенностью схоластики не является:

Учебный процесс основан на опытном методе наблюдения  
Все знания уже известны и содержание в трудах авторитетов  
Полное отрицание опытного и экспериментального методов в науке  
Применение в преподавании теоретического подхода  
Наука-процесс выведения низших понятий из высших

6.3.7. Считается основоположником научной анатомии:

Везалий  
Парацельс  
Гарвей  
Леонардо да Винчи  
Гален

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### 7.1. Перечень основной литературы:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений / Т.С. Сорокина. – 7-е изд., испр. – М.: Академия, 2008.	1	226

### 7.2. Перечень дополнительной литературы:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
-------	---	------------------------

		На кафедре	В библиотеке
1	Васильев, К.Г. История эпидемий и борьба с ними в России в XX столетии: Монография. – СПб.: Медицина, 2001.	-	1
2	Гиппократ. Избранные книги. / Пер. с греч. – М.: Сварог, 1994.	-	1
3	Гиппократ. Клятва. Закон о враче. Наставления / Пер. с греч. В.И. Руднева. – М.: Современный литератор, 1998.	-	1
4	Гиппократ. Этика и общая медицина. – СПб.: Азбука, 2001.	1	1
5	Ибн-Сина. Канон врачебной науки: Избр. Разделы: В 3ч. / Абу Али Ибн-Сина. – М. – Ташкент: Фан, 1994.	-	1
6	Изуткин Д.А., Тамарин Ю.А., Камаев И.А. История высшего медицинского образования в России: Лекция для студентов. – Нижний Новгород: Изд-во НГМА, 1997.	10	10
7	История сердечно-сосудистой хирургии. По материалам международной конференции, посвященной памяти В.И. Бураковского / Под ред. Л.А. Бокерия. – М.: НЦССХ им.А.Н. Бакулева РАМН, 1997.	1	1
8	История профилактики в России / отв. ред. Онищенко Г.; Ред. Ткачев П. – Рязань: Рязанский медицинский университет, 2004.	-	1
9	Живите и помните (Воспоминания сотрудников НГМА – ветеранов войны и тыла). / Ред. Воронов В.А. – Нижний Новгород: НГМА, 2003.	1	1
10	К юбилею кафедры госпитальной педиатрии Нижегородской государственной медицинской академии. – Нижний Новгород: НГМА, 2003.	1	1
11	Королев, Б.А. Нижегородская хирургия. Истоки. Страницы истории. Люди. – Нижний Новгород: НГМА, 2004.	-	1

12	Тринадцатая больница вчера и сегодня: к 50-летию коллектива и 20-летию больничного комплекса / В.В. Лебедев, А. Разумовский, Т.П. Хватова. – Нижний Новгород: НГМА, 2003.	-	1
13	Макурин В.А., Комаров Н.В. История Павловской медицины (к 80-летию хирургической службы). – Нижний Новгород: НГМА, 1996.	-	1
14	Сорокина, Т.С. Медицинские профессии: Учеб пособие. – М.: Издательский центр "Академия", 2009.	-	1
15	Троянский Г.Н., Белолопоткова А.В. Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям по истории медицины: Для студентов и преподавателей стоматологического ф-та. – М.: ВУНМЦ, 2000.	1	1
16	Петровский, Б.В. Героизм, драматизм и оптимизм медицины. – М.: Ньюдиамед, 2001.	1	1

### 7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Изуткин Д.А. История фармации: учебно-методическое пособие / Д.А. Изуткин, О.С. Нагорных, А.А. Трусов; ред. А.В. Грехов. – Н.Новгород: Изд-во НижГМА, 2013. – 44 с. + электронный ресурс	5	5 <a href="http://www.nizhgma.ru/studentu/kafedry/socgum/uchmat">http://www.nizhgma.ru/studentu/kafedry/socgum/uchmat</a>

### 7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Изуткин Д.А. История фармации: учебно-методическое пособие / Д.А. Изуткин, О.С. Нагорных, А.А. Трусов; ред. А.В. Грехов. – Н.Новгород: Изд-во НижГМА, 2013. – 44 с. + электронный ресурс	5	5 <a href="http://www.nizhgma.ru/studentu/kafedry/socgum/uchmat">http://www.nizhgma.ru/studentu/kafedry/socgum/uchmat</a>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

### **8.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.**

1. Аудитории кафедры на 25–30 рабочих мест студентов.

### **8.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.**

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран);
2. Учебные доски.

## **9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:**

1. Лекция-визуализация;
2. Семинар-дискуссия;
3. Учебно-исследовательский проект;
4. Практическое занятие в форме презентации.

Всего 10 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

### **9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:**

1. Лекция-визуализация на тему *Врачевание и медицина античного Средиземноморья* – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

2. Семинар-дискуссия на тему *Медико-биологическое направление в медицине Нового времени* – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог);

3. Практическое занятие в форме презентации на тему *Медицина XX столетия* – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

**9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:**

1. Контрольно-обучающие и контролирующие компьютерные программы по Истории медицины (имя файлов RUSS, ROSS);
2. Компьютерная база данных "Библиография";
3. Мультимедийный справочник "Большая советская энциклопедия".