

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
(специалитет) по специальности 33.05.01 «Фармация»

### **1. Цель освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-6: УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3.

Также процесс обучения своей целью имеет формирование у студентов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности провизора, всестороннее воспитание его личности и саморазвитие.

Целевой установкой курса «Психология и педагогика» является изучение основ психологии человека, вопросов влияния психологических факторов на здоровье; а также ознакомление с психологическими основами деятельности фармацевта.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов теоретических основ педагогики и психологии как отрасли гуманитарного знания;
- раскрытие специфики психолого-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;
- овладение основными методами и формами педагогики и психологии;
- развитие навыков общения, рефлексии и саморефлексии;
- обучение использованию приобретенных знаний для самодиагностики и саморазвития в сфере познавательных и личностных структур;
- формирование умений давать психологический и педагогический анализ ситуаций и отношений.

### **1.3. В результате освоения дисциплины студент должен:**

#### ***знать:***

- основы законодательства российской федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
- предмет и метод психологии и педагогики, место психологии и педагогики в системе наук и ее основных отраслях;
- историю развития психологического знания и основные направления в психологии;
- основные категории и понятия психологической и педагогической наук;
- основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;
- основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп;

- объективные связи обучения, воспитания и развития личности;
- основные психические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека, их возрастные особенности;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности человека на основе структурной организации психики;
- основные закономерности педагогического процесса и педагогического взаимодействия;
- специфику личностно ориентированной модели образования;
- особенности личности и индивидуальности человека, различные подходы к их изучению личности, способы поведения человека в различных жизненных ситуациях;
- методы наблюдения и опроса (анкетирование и беседа), специфику их применения в профессиональной деятельности провизора;

***уметь:***

- оценивать социальные факторы, влияющие на состояние психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);
- давать краткую психологическую характеристику личности (темперамент, характер, способности, самосознание, потребности, мотивы, интересы, ценности), когнитивных процессов (особенности восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания) и эмоционально-волевой сферы;
- определять (посредством наблюдения и беседы) психическое состояние личности;
- анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов психологической диагностики, результаты тестирования и анкетирования, а также результаты психологических экспериментов;
- осуществлять информационно-просветительскую деятельность в рамках компетентности провизора.

***владеть:***

- приемами саморегуляции психического состояния;
- элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности;
- методами проведения наблюдения и опроса;
- навыками конструктивного общения и взаимодействия с коллегами и клиентами.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

2.1. Дисциплина «Психология и педагогика» относится к **вариативной части Блока 1, обязательным дисциплинам.**

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- гуманитарные, социальные и экономические дисциплины, в том числе философия, биоэтика, правоведение, иностранный язык;
- математические и естественнонаучные дисциплины, в том числе: анатомия человека, информатика.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- биотехнология,
- фармакология,
- основы маркетингового анализа фармацевтического рынка,
- клиническая фармакология с основами фармакотерапии,
- неотложная помощь,
- современные технологии реализации фармацевтических товаров,
- основы фармакоэкономики,
- практика по управлению и экономике фармацевтических организаций,
- практика по фармацевтическому консультированию и информированию.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций (УК):

**УК–6:** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

#### 4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Код и содержание компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			Виды занятий	Оценочные средства
		знать	уметь	владеть		
<b>УК-6:</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>ИД-1*</p> <p><b>УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>ИД-2</p> <p><b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p> <p>ИД-3</p> <p><b>УК-6.3.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>	<p>Принципы работы с источниками информации. Особенности функционирования. Психологические аспекты своей деятельности. Специфику непрерывного образования и необходимые для него условия.</p>	<p>Анализировать свои когнитивные, эмоционально-волевые и личностные ресурсы. Планировать деятельность и осмысливать ее результаты.</p>	<p>Навыками критического анализа и синтеза информации и личностной рефлексии. Методами исследовательской и просветительской работы.</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа (в т.ч. курсовая работа)</p>	<p>Тест, экспресс опрос, решение проблемных задач, контрольная работа, групповая дискуссия, творческая работа, аналитическое задание, курсовая работа (исследовательский проект)</p>

\* ИД – индикатор достижения компетенции – совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые обеспечивают формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой специалитета.

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов		Трудоемкость по семестрам (АЧ) <i>6 семестр</i>
	Объем в зачетных единицах (ЗЕ)	Объем в академических часах (АЧ)	
Аудиторные занятия (всего)	1,2	44	44
В том числе:			
– Лекции (Л)	0,3	12	12
– Практические занятия (ПЗ)	0,9	32	32
– Семинары (С)	-	-	-
– Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	0,8	28	28
В том числе:			
Курсовая работа	0,8	28	28
Реферат	-	-	-
Научно-исследовательская работа студента	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	-	зачет
Итого:	2	72	

## 6. Краткое содержание в дидактических единицах

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении, представлены в таблице:

№ п/п	Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК–6: УК–6.1, УК–6.2, УК–6.3	Психология как наука	Объект и предмет психологии. История возникновения психологии. Становление предмета психологии. Методы психологии. Специфика наблюдения и опроса (анкетирование и беседа). Психология в профессиональной деятельности фармацевта
2.	УК–6: УК–6.1, УК–6.2, УК–6.3	Мозг и психика. Сознание человека	Психика как свойство головного мозга. Основные функции психики. Локализация психических функций в коре головного мозга. Блоки мозга. Межполушарная функциональная асимметрия
3.	УК–6: УК–6.1, УК–6.2, УК–6.3	Деятельность и общение	Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности. Проблема освоения деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Понятие общения. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

№ п/п	Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
			Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как восприятие и понимание друг друга. Виды общения. Индивидуальный стиль общения.
4.	УК–6: УК–6.1, УК–6.2, УК–6.3	Сенсорные процессы. Внимание	Понятие об ощущениях и восприятии, их физиологические основы. Понятие о чувствительности. Классификация ощущений и восприятия. Свойства ощущений и восприятия. Общие закономерности ощущений и восприятия. Компенсаторные возможности ощущений человека. Экстрасенсорные возможности человека. Расстройства ощущений и восприятия Подходы к пониманию внимания и его физиологические основы. Виды внимания.
5.	УК–6: УК–6.1, УК–6.2, УК–6.3	Память. Мышление. Воображение	Общие представления о памяти. Виды памяти. Характеристика процессов памяти. Мышление и его специфика. Виды мышления. Характеристика мыслительных процессов. Сущность воображения. Виды воображения. Индивидуальные особенности памяти, мышления и воображения. Проблема развития памяти, мышления и воображения человека. Память, мышление и воображение в профессиональной деятельности провизора.
6.	УК–6: УК–6.1, УК–6.2, УК–6.3	Чувства. Воля. Психические состояния	Понятие о чувствах и эмоциях. Формы выражения чувств. Основные качества чувств. Формы переживания чувств. Высшие социальные чувства человека. Развитие и воспитание чувств. Проблема проявления отрицательных чувств. Чувства и межличностные взаимоотношения. Функции воли. Психологическая структура воли. Простые и сложные волевые акты. Преодоление внешних и внутренних препятствий. Волевое усилие. Индивидуальные особенности воли. Общее представление о психических состояниях. Виды психических состояний. Характеристика некоторых психических состояний. Эмоциональные и волевые нарушения
7.	УК–6: УК–6.1, УК–6.2, УК–6.3	Возрастная психология	Понятие о возрастных периодах и возрастных кризисах. Основные психологические особенности всех возрастных периодов.
8.	УК–6: УК–6.1, УК–6.2, УК–6.3	Темперамент. Характер. Способности	Понятие о темпераменте. Критерии темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Структура характера. Характер и темперамент. Характер и личность. Проблема формирования характера. Задатки и способности. Условия развития способностей. Виды способностей. Профессионально значимые способности фармацевта.

№ п/п	Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
9.	УК–6: УК–6.1, УК–6.2, УК–6.3	Самосознание и Я-концепция личности	Самосознание и Я-концепция. Структура Я-концепции. Основные функции Я-концепции. Роль Я-концепции в развитии личности. Проблема становления Я-концепции. Сигналы позитивной и негативной Я-концепции.
10.	УК–6: УК–6.1, УК–6.2, УК–6.3	Мотивационно-потребностная сфера	Понятие о потребностях и мотивах. Мотивы и активность личности, ее деятельность и поведение. Интересы личности. Ценности и ценностные ориентации. Потребности, мотивы и ценности провизора.
11.	УК–6: УК–6.1, УК–6.2, УК–6.3	Социальная психология	Группа, ее признаки и характеристики. Виды групп. Внутригрупповые процессы и феномены. Положения индивида в группе в качестве ее члена. Провизор как член профессиональной группы.
12.	УК–6: УК–6.1, УК–6.2, УК–6.3	Педагогика в системе наук о человеке. Гуманистические основания современной педагогики	Педагогика как наука. Общие и частные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие / цель, принципы, содержание, методы, формы). Педагогический процесс и педагогическое взаимодействие. Идея гуманизма как основа современной педагогики. Гуманистические принципы педагогики. Личностно ориентированные модели образования
13.	УК–6: УК–6.1, УК–6.2, УК–6.3	Информационно-просветительская деятельность фармацевта	Цели, задачи, особенности информационно-просветительской деятельности фармацевта. Проектирование информационно-просветительских занятий