

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе
профессор Е.С. Богомолова

«30» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины: **«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки (специальность):

33.05.01 «ФАРМАЦИЯ»

Квалификация (степень) выпускника:

ПРОВИЗОР

Факультет: **ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ**

Кафедра: **ОБЩЕЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

2020 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности подготовки 33.05.01 Фармация, квалификационная степень «специалист», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №219 от 27 марта 2018 г.

Составители рабочей программы:

Катунова Валерия Валерьевна, к.биол.н., доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей клинической психологии, протокол № 1 от «27» 08 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой _____



подпись

/ Божкова Е.Д.
ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Председатель цикловой методической комиссии по терапевтическим дисциплинам _____ Макарова Е.В.

«30» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. начальника УМУ _____



Ильина А.С.

«31» августа 2020 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель – изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-6: УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3.

Также процесс обучения своей целью имеет формирование у студентов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности провизора, всестороннее воспитание его личности и саморазвитие.

Целевой установкой курса «Психология и педагогика» является изучение основ психологии человека, вопросов влияния психологических факторов на здоровье; а также ознакомление с психологическими основами деятельности фармацевта.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических основ педагогики и психологии как отрасли гуманитарного знания;
- раскрытие специфики психолого-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;
- овладение основными методами и формами педагогики и психологии;
- развитие навыков общения, рефлексии и саморефлексии;
- обучение использованию приобретенных знаний для самодиагностики и саморазвития в сфере познавательных и личностных структур;
- формирование умений давать психологический и педагогический анализ ситуаций и отношений.

1.3. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основы законодательства российской федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
- предмет и метод психологии и педагогики, место психологии и педагогики в системе наук и ее основных отраслях;
- историю развития психологического знания и основные направления в психологии;
- основные категории и понятия психологической и педагогической наук;

- основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;
- основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности;
- основные психические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека, их возрастные особенности;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности человека на основе структурной организации психики;
- основные закономерности педагогического процесса и педагогического взаимодействия;
- специфику личностно ориентированной модели образования;
- особенности личности и индивидуальности человека, различные подходы к их изучению личности, способы поведения человека в различных жизненных ситуациях;
- методы наблюдения и опроса (анкетирование и беседа), специфику их применения в профессиональной деятельности провизора; **уметь**:
- оценивать социальные факторы, влияющие на состояние психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);
- давать краткую психологическую характеристику личности (темперамент, характер, способности, самосознание, потребности, мотивы, интересы, ценности), когнитивных процессов (особенности восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания) и эмоционально-волевой сферы;
- определять (посредством наблюдения и беседы) психическое состояние личности;
- анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов психологической диагностики, результаты тестирования и анкетирования, а также результаты психологических экспериментов;
- осуществлять информационно-просветительскую деятельность в рамках компетентности провизора.

владеть:

- приемами саморегуляции психического состояния;
- элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности;
- методами проведения наблюдения и опроса;

- навыками конструктивного общения и взаимодействия с коллегами и пациентами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Психология и педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 ООП ВО.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- гуманитарные, социальные и экономические дисциплины, в том числе философия, биоэтика, правоведение, иностранный язык;
- математические и естественнонаучные дисциплины, в том числе: анатомия человека, информатика.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- биотехнология,
- фармакология,
- основы маркетингового анализа фармацевтического рынка,
- клиническая фармакология с основами фармакотерапии,
- неотложная помощь,
- современные технологии реализации фармацевтических товаров,
- основы фармакоэкономики,
- практика по управлению и экономике фармацевтических организаций,
- практика по фармацевтическому консультированию и информированию.

3. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций (УК) (табл. 1).

Таблица 1

| Код и содержание компетенции | Содержание компете | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны |
|------------------------------|--------------------|---|
|------------------------------|--------------------|---|

| | ности (или ее части) | знать | уметь | владеть |
|--|--|---|---|---|
| <p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> | <p>ИД-1* УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. ИД-2 УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. ИД-3 УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с</p> | <p>Принципы работы с источниками информации. Особенности функционирования психических процессов. Психологические аспекты своей деятельности. Специфику непрерывного образования и необходимые</p> | <p>Анализировать свои когнитивные, эмоционально-волевые и личностные ресурсы. Планировать деятельность и осмысливать ее результаты.</p> | <p>Навыками критического анализа и синтеза информации и личностной рефлексии. Методами исследовательской и просветительской работы.</p> |
| | <p>накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p> | <p>для него условия.</p> | | |

* ИД – индикатор достижения компетенции – совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые обеспечивают формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой специалитета.

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении, представлены в таблице 2.

Таблица 2

| № п/п | Код компетенции и индикатора достижения компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|-----------------------------------|---|
| 1. | УК–6: УК–6.1, УК–6.2, УК–6.3 | Психология как наука | Объект и предмет психологии. История возникновения психологии. Становление предмета психологии. Методы психологии. Специфика наблюдения и опроса (анкетирование и беседа). Психология в профессиональной деятельности фармацевта |
| 2. | УК–6: УК–6.1, УК–6.2, УК–6.3 | Мозг и психика. Сознание человека | Психика как свойство головного мозга. Основные функции психики. Локализация психических функций в коре головного мозга. Блоки мозга. Межполушарная функциональная асимметрия |
| 3. | УК–6: УК–6.1, УК–6.2, УК–6.3 | Деятельность и общение | Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности. Проблема освоения деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Понятие общения. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как восприятие и понимание друг друга. Виды общения. Индивидуальный стиль общения. |
| 4. | УК–6: УК–6.1, УК–6.2, УК–6.3 | Сенсорные процессы. Внимание | Понятие об ощущениях и восприятии, их физиологические основы. Понятие о чувствительности. Классификация ощущений и восприятия. Свойства ощущений и восприятия. Общие закономерности ощущений и восприятия. Компенсаторные возможности ощущений человека. Экстрасенсорные возможности человека. Расстройства ощущений и восприятия Подходы к пониманию внимания и его физиологические основы. Виды внимания. |
| 5. | УК–6: УК–6.1, УК–6.2, | Память. Мышление. Воображение | Общие представления о памяти. Виды памяти. Характеристика процессов памяти. Мышление и его специфика. |

| № п/п | Код компетенции и индикатора достижения компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|---|--|
| | УК–6.3 | | Виды мышления. Характеристика мыслительных процессов. Сущность воображения. Виды воображения. Индивидуальные особенности памяти, мышления и воображения. Проблема развития памяти, мышления и воображения человека. Память, мышление и воображение в профессиональной деятельности провизора. |
| 6. | УК–6: УК–6.1, УК–6.2, УК–6.3 | Чувства. Воля. Психические состояния | Понятие о чувствах и эмоциях. Формы выражения чувств. Основные качества чувств. Формы переживания чувств. Высшие социальные чувства человека. Развитие и воспитание чувств. Проблема проявления отрицательных чувств. Чувства и межличностные взаимоотношения. Функции воли. Психологическая структура воли. Простые и сложные волевые акты. Преодоление внешних и внутренних препятствий. Волевое усилие. Индивидуальные особенности воли. Общее представление о психических состояниях. Виды психических состояний. Характеристика некоторых психических состояний. Эмоциональные и волевые нарушения |
| 7. | УК–6: УК–6.1, УК–6.2, УК–6.3 | Возрастная психология | Понятие о возрастных периодах и возрастных кризисах. Основные психологические особенности всех возрастных периодов. |
| 8. | УК–6: УК–6.1, УК–6.2, УК–6.3 | Темперамент. Характер. Способности | Понятие о темпераменте. Критерии темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Структура характера. Характер и темперамент. Характер и личность. Проблема формирования характера. Задатки и способности. Условия развития способностей. Виды способностей. Профессионально значимые способности фармацевта. |

| | | | |
|----------|---|--|---|
| 9. | УК–6: УК–6.1, УК–6.2, УК–6.3 | Самосознание и Я-концепция личности | Самосознание и Я-концепция. Структура Я-концепции. Основные функции Я-концепции. Роль Я-концепции в развитии личности. Проблема становления Я-концепции. Сигналы позитивной и негативной Я-концепции. |
| 10. | УК–6: УК–6.1, УК–6.2, УК–6.3 | Мотивационно-потребностная сфера | Понятие о потребностях и мотивах. Мотивы и активность личности, ее деятельность и поведение. Интересы личности. Ценности и ценностные ориентации. Потребности, мотивы и ценности провизора. |
| 11. | УК–6: УК–6.1, УК–6.2, УК–6.3 | Социальная психология | Группа, ее признаки и характеристики. Виды групп. Внутригрупповые процессы и феномены. Положения индивида в группе в качестве ее члена. Провизор как член профессиональной группы. |
| 12. | УК–6: УК–6.1, УК–6.2, УК–6.3 | Педагогика в системе наук о человеке. Гума- | Педагогика как наука. Общие и частные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие / цель, принципы, содержание, методы, формы). Педагогический процесс и педагогическое взаимодействие. |
| № п/п | Код компетенции и индикатора достижения компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| | | нистические основания современной педагогики | Идея гуманизма как основа современной педагогики. Гуманистические принципы педагогики. Личностно ориентированные модели образования |
| 13. | УК–6: УК–6.1, УК–6.2, УК–6.3 | Информационно-просветительская деятельность фармацевта | Цели, задачи, особенности информационно-просветительской деятельности фармацевта. Проектирование информационно-просветительских занятий |

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3

| Вид учебной работы | Всего часов | |
|--------------------|-------------|--|
|--------------------|-------------|--|

| | Объем в зачетных единицах (ЗЕ) | Объем в академических часах (АЧ) | Трудоемкость по семестрам (АЧ) <i>6 семестр</i> |
|--|--------------------------------|----------------------------------|--|
| Аудиторные занятия (всего) | 1,2 | 44 | 44 |
| В том числе: | | | |
| <input type="checkbox"/> Лекции (Л) | 0,3 | 10 | 10 |
| <input type="checkbox"/> Практические занятия (ПЗ) | - | - | - |
| <input type="checkbox"/> Семинары (С) | 0,9 | 34 | 34 |
| <input type="checkbox"/> Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 0,8 | 28 | 28 |
| В том числе: | | | |
| Курсовая работа | 0,8 | 28 | 28 |
| Реферат | - | - | - |
| Научно-исследовательская работа студента | - | - | - |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | - | - | зачет |
| Итого: | 2 | 72 | |

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля представлены в таблице 4.

Таблица 4

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы (в АЧ) | | | | | | | Оценочные средства |
|-------|------------|-----------------------------------|----------------------------|----|----|-----|---|-----|-------|---|
| | | | Л* | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | СРС | всего | |
| 1 | 6 | Психология как наука | 1 | - | - | - | 2 | 1 | 4 | Групповая дискуссия. Составление таблицы |
| 2 | 6 | Мозг и психика. Сознание человека | - | - | - | - | 2 | 1 | 3 | Обсуждение вопросов. Решение проблемных задач. |
| 3. | 6 | Деятельность и общение | 1 | - | - | - | 3 | 1 | 5 | Решение проблемных задач. Экспресс опрос. |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|--|----|---|---|---|----|----|----|---|
| 4. | 6 | Сенсорные процессы. Внимание | 1 | - | - | - | 3 | 1 | 5 | Решение проблемных задач. Тест. |
| 5. | 6 | Память. Мышление. Воображение | 1 | - | - | - | 2 | 1 | 4 | Решение проблемных задач. Тест. |
| 6. | 6 | Чувства. Воля. Психические состояния | 2 | - | - | - | 2 | 1 | 5 | Решение проблемных задач. Тест. |
| 7. | 6 | Возрастная психология | - | - | - | - | 4 | 1 | 5 | Групповая дискуссия. Аналитическое задание. |
| 8. | 6 | Темперамент. Характер. Способности | 2 | - | - | - | 4 | 1 | 7 | Решение проблемных задач. Контрольная работа. Экспресс опрос. |
| 9. | 6 | Самосознание и Яконцепция личности | - | - | - | - | 2 | 2 | 4 | Решение проблемных задач. Творческая работа. |
| 10. | 6 | Мотивационно-потребностная сфера | - | - | - | - | 4 | 1 | 5 | Решение проблемных задач. Творческая работа. Экспресс опрос. |
| 11. | 6 | Социальная психология | 2 | - | - | - | 2 | 1 | 5 | Групповая дискуссия. Аналитическое задание. |
| 12. | 6 | Педагогика в системе наук о человеке. Гуманистические основания современной педагогики | - | - | - | - | 2 | 1 | 3 | Групповая дискуссия. Аналитическое задание. |
| 13. | 6 | Информационнопросветительская деятельность фармацевта | - | - | - | - | 2 | 1 | 3 | Экспресс опрос. Творческая работа. |
| 14. | 6 | Зачет | - | - | - | - | - | 14 | 14 | Курсовая работа (исследовательский проект) |
| ИТОГО | | | 10 | - | - | - | 34 | 28 | 72 | - |

Примечания: Л- лекции, ЛП – лабораторный практикум, ПЗ – практические занятия, КПЗ – клинические практические занятия, С – семинары, СРС – самостоятельная работа студента.

6.2. Тематический план лекций* представлен в таблице 5.

Таблица 5

| № п/п | Раздел дисциплины | Наименование тем лекций | Объем в АЧ | се-местр |
|-------|--------------------------------------|---|------------|----------|
| 1. | Психология как наука | Объект и предмет психологии. История возникновения психологии. Становление предмета психологии. Методы психологии. | 1 | 6 |
| 2. | Деятельность и общение | Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Понятие общения. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. | 1 | 6 |
| 3. | Сенсорные процессы. Внимание | Понятие об ощущениях и восприятии, их физиологические основы. Понятие о чувствительности. Классификация ощущений и восприятия. Общие закономерности ощущений и восприятия. Подходы к пониманию внимания и его физиологические основы. Виды внимания. | 1 | 6 |
| 4. | Память. Мышление. Воображение | Общие представления о памяти. Виды памяти. Характеристика процессов памяти. Мышление и его специфика. Виды мышления. Характеристика мыслительных процессов. Сущность воображения. Виды воображения. | 1 | 6 |
| 5. | Чувства. Воля. Психические состояния | Понятие о чувствах и эмоциях. Формы выражения чувств. Основные качества чувств. Формы переживания чувств. Высшие социальные чувства человека. Функции воли. Психологическая структура воли. Простые и сложные волевые акты. Общее представление о психических состояниях. Виды психических состояний. | 2 | 6 |
| 6. | Темперамент. Характер. Способности | Понятие о темпераменте. Критерии темперамента. Понятие о характере. Структура характера. Задатки и способности. Условия развития способностей. Виды способностей. | 2 | 6 |
| 7. | Социальная психология | Группа, ее признаки и характеристики. Виды групп. Внутригрупповые процессы и феномены. | 2 | 6 |
| ИТОГО | | | 10 | - |

* (очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ)

6.3. Тематический план лабораторных практикумов: не предусмотрен ФГОСом.

6.4. Тематический план клинических практических занятий: не предусмотрен ФГОСом.

6.5. Тематический план семинаров* представлен в таблице 6.

Таблица 6

| № п/п | Раздел дисциплины | Наименование тем практических занятий | Объем в АЧ | се-мestr |
|-------|-----------------------------------|--|------------|----------|
| 1. | Психология как наука | Методы психологии. Специфика наблюдения и опроса (анкетирование и беседа). Психология в профессиональной деятельности фармацевта | 2 | 6 |
| 2. | Мозг и психика. Сознание человека | Психика как свойство головного мозга. Основные функции психики. Локализация психических функций в коре головного мозга. Блоки мозга. Межполушарная функциональная асимметрия | 2 | 6 |
| 3. | Деятельность и общение | Основные виды деятельности. Проблема освоения деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как восприятие и понимание друг друга. Виды общения. Индивидуальный стиль общения. | 3 | 6 |
| 4. | Сенсорные процессы. Внимание | Свойства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений человека. Свойства восприятия. Экстрасенсорные возможности человека. Расстройства ощущений и восприятия | 3 | 6 |
| 5. | Память. Мышление. Воображение | Индивидуальные особенности памяти, мышления и воображения. Проблема развития памяти, мышления и воображения человека. Память, мышление и воображение в профессиональной деятельности провизора. | 2 | 6 |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|
| 6. | Чувства. Воля. Психические состояния | Развитие и воспитание чувств. Проблема проявления отрицательных чувств. Чувства и межличностные взаимоотношения. Преодоление внешних и внутренних препятствий. Волевое усилие. Индивидуальные особенности воли. Характеристика некоторых психических состояний. Эмоциональные и волевые нарушения | 2 | 6 |
| 7. | Возрастная психология | Понятие о возрастных периодах и возрастных кризисах. Психологические особенности всех возрастных периодов. | 4 | 6 |
| 8. | Темперамент. Характер. Способности | Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер и темперамент. Характер и личность. Проблема формирования характера. Условия развития способностей. Профессионально значимые способности фармацевта. | 4 | 6 |
| 9. | Самосознание и Я-концепция личности | Самосознание и Я-концепция. Структура Я-концепции. Основные функции Я-концепции. Роль Я-концепции в развитии личности. Проблема становления Я-концепции. Сигналы позитивной и негативной Я-концепции | 2 | 6 |
| 10. | Мотивационно-потребностная сфера | Понятие о потребностях и мотивах. Мотивы и активность личности, ее деятельность и поведение. Интересы личности. Ценности и ценностные ориентации. Потребности, мотивы и ценности провизора. | 4 | 6 |
| 11. | Социальная психология | Положения индивида в группе в качестве ее члена. Внутригрупповые процессы и феномены. Провизор как член профессиональной группы. | 2 | 6 |

| | | | | |
|-------|--|---|----|---|
| 12. | Педагогика в системе наук о человеке. Гуманистические основания современной педагогики | Педагогика как наука. Общие и частные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие / цель, принципы, содержание, методы, формы). Педагогический процесс и педагогическое взаимодействие. Идея гуманизма как основа современной педагогики. Гуманистические принципы педагогики. Личностно ориентированные модели образования | 2 | 6 |
| 13. | Информационнопросветительская деятельность фармацевта | Цели, задачи, особенности информационно-просветительской деятельности фармацевта. Проектирование информационно-просветительских занятий | 2 | 6 |
| ИТОГО | | | 34 | - |

* (очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ)

6.6. Виды и темы самостоятельной работы студента (СРС)

Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам представлено в таблице 7.

Таблица 7

| № п/п | Наименование вида СРС* | Объем в АЧ | семестр |
|-------|---|------------|---------|
| 1 | Работа с литературными, документальными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме | 4 | 6 |
| 2 | Выполнение практических заданий | 2 | 6 |
| 3 | Подготовки докладов | 2 | 6 |
| 4 | Написание курсовой работы | 14 | 6 |
| 5 | Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме | 2 | 6 |
| 6 | Подготовка к текущему и промежуточному контролю | 4 | 6 |
| ИТОГО | | 28 | - |

Примерные темы курсовых работ студентов

1. Профессиональная идентичность личности.
2. Мотивация профессионального выбора студентов медицинского вуза.
3. Особенности самосознания будущих провизоров.
4. Ценностные ориентации студентов медицинского вуза.

5. Интересы людей разных возрастов.
6. Специфика проявления профессионально важных личностных качеств у будущих провизоров.
7. Личностные особенности представителей помогающих профессий.

6.7. Научно-исследовательская работа студента представлена в таблице 8.

Таблица 8

| № п/п | Наименование тем научно-исследовательской работы студента | Объем в АЧ | семестр |
|-------|--|------------|---------|
| 1 | Подготовка научной статьи студента по проблеме исследования | 8 | 5 |
| 2 | Выступление с докладом на научной студенческой конференции | 4 | 5 |
| 3 | Посещение заседания научной конференции по теме дисциплины (без доклада) | 4 | 5 |
| 4 | Участие в работе научного студенческого кружка | 4 | 5 |
| 5 | Выступление с докладом на заседании научного студенческого кружка | 4 | 5 |

Примерные темы научных работ студента 1.

- Социальные факторы происхождения человека и эволюция мозга.
2. Пути эволюции человека в будущем.
 3. Проблема биологического возраста в психологии.
 4. Строение тела и характер.
 5. Эндокринологические исследования как способ познания биосоциальной природы человека.
 6. Видовое единство человека и понятие о расе.
 7. Социально-экономические связи и антропогеоценоз.
 8. Проблема соотношения индивидуального и типического в человеке.
 9. Значение самопознания в жизни человека.
 10. Понятие об идентификации.
 11. Понятие о рефлексии.
 12. Понятие о саморазвитии.
 13. Внутренний мир человека и развитие субъективной реальности.
 14. Саморазвитие и жизненный путь личности.
 15. Характеристика саморазвития как процесса.
 16. Понятие о самоутверждении.
 17. Понятие о самосовершенствовании.
 18. Понятие о самоактуализации.
 19. Самопринятие и самопрогнозирование как механизмы саморазвития.
 20. Особенности самопознания и саморазвития на разных ступенях онтогенеза.

21. Методические подходы к изучению самопознания и саморазвития.
22. Понятие «личность» в психологии. Основные подходы его определению.
23. Типология личности. Основные подходы.
24. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
25. Индивидуальные особенности мотивационной сферы человека.
26. Представление о направленности личности (основные подходы).
27. Индивидуальные особенности волевой сферы человека.
28. Задатки и способности в свете представления об индивидуальных различиях.
29. Одаренность и гениальность. Соотношение понятий.
30. Проблема ассиметрии полушарий головного мозга. Формирование функциональной ассиметрии в онтогенезе.
31. Латерализация функций полушарий головного мозга. Половые и возрастные особенности.
32. Индивидуальные особенности познавательной деятельности. Представление о когнитивном стиле.
33. Характеристика индивидуальных особенностей восприятия.
34. Характеристика индивидуальных особенностей воображения.
35. Характеристика индивидуальных особенностей внимания.
36. Характеристика индивидуальных особенностей памяти.
37. Характеристика индивидуальных особенностей мышления.
38. Особенности типов и свойств нервной системы человека.
39. Общее представление и типология жизненных стилей человека (А. Адлер).
40. Проблема профессионального самоопределения современного подростка.
41. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения в психологии.
42. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского.
43. Исследование бессознательного в психологии.
44. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
45. Психологическая теория деятельности в трудах отечественных психологов.
46. Мозговая организация регуляторных систем психической деятельности человека.
47. Индивидуальные особенности психики взрослых людей в контексте проблемы межполушарной ассиметрии.
48. Нейропсихологические особенности организации эмоциональной сферы.

49. Возможности различных групп проективных методики в исследовании личности
50. Характеристика и возможности использования методики... (на выбор: «Рисунок семьи», «Конструктивный рисунок человека», «Свободный рисунок», «Картина мира», «Автопортрет», «Дом – дерево – человек, Роршаха, «Теста Сонди», «Тематической апперцепции тест», «Завершения предложений», М. Люшера «Цветового выбора тест»).
51. Характеристика и возможности использования психодрамы в исследовании личностных особенностей.
52. Феномен самооценки и самосознания личности.
53. Движущие силы развития личности по А. Адлеру.
54. Теория личности К. Рогджерса.
55. Теория самоактуализации личности А. Маслоу.
56. Теория типов личности Г. Айзенка.
57. Структурная теория черт личности Р. Кеттела.
58. Диспозициональная теория личности Г. Олпорта.
59. Основные положения эпигенетической теории личности Э. Эриксона.
60. Социокультурная теория личности К. Хорни.
61. Типология личности в теории Э. Фромма.
62. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
63. Понятия «мотива» и «мотивации» – разнообразие подходов.
64. Классификации мотивационных состояний и установок.
65. Сходства и различия в детерминации поведения животных и человека.
66. Потребности как источник активности человека.
67. Индивидуальные особенности мотивации.
68. Женская психология и вопросы мотивации в работах К. Хорни.
69. Психологическая защита в теории З. Фрейда и А. Фрейд.
70. Комплекс неполноценности и его компенсация по А. Адлеру.
71. Механизмы бегства от свободы в работах Э. Фромма.
72. Классификационные схемы механизмов психологической защиты личности.
73. Механизмы психологической защиты у детей.
74. Личностное самоопределение в трудных жизненных ситуациях.
75. Копинг-поведение в подходах отечественных и зарубежных авторов.
76. Синдром эмоционального сгорания как механизм психологической защиты.
77. Защитные стратегии в конфликтных ситуациях.
78. Состояние стресса в экстремальных ситуациях.
79. Диагностические критерии и психологические последствия ПТСР.

80. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты.
81. Деятельность как основа психического развития.
82. Факторы, влияющие на пренатальное развитие ребенка.
83. Характеристика новорожденного. Моторное и перцептивное развитие младенца.
84. Эмоциональное и психосоциальное развитие младенца.
85. Психосоциальное и эмоциональное развитие в раннем возрасте.
86. Характеристика кризиса трех лет.
87. Развитие Я-концепции младшего школьника.
88. Мотивационная сфера в подростковом возрасте.
89. Кризис 13 лет.
90. Поведенческие особенности и проблема девиаций в подростковом возрасте.
91. Проблема возрастной периодизации периода взрослости в психологии.
92. Особенности развития познавательной сферы в юношеский период.
93. Мотивационная сфера в юношеском периоде развития.
94. Профессиональная самооценка в ранней взрослости.
95. Проблема кризиса середины жизни.
96. Поведенческие особенности в период ранней взрослости.
97. Особенности Я-концепции и поведенческие особенности в период средней взрослости.
98. Старение и специфические изменения эмоциональной сферы
99. Стадия смерти и умирания.
100. Проблемы страха смерти в психологии.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

7.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств представлены в таблице 9.

Таблица 9

| № п/п | № семестра | Формы контроля | Наименование раздела дисциплины | Оценочные средства | | |
|-------|------------|----------------|---------------------------------|--------------------|--|--|
| | | | | виды | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|------------------------|---|
| 1. | 6 | контроль самостоятельной работы студента | Все разделы | Курсовая работа (исследовательский проект) | 2. | 6 |
| 3. | 6 | контроль освоения темы | Психология как наука | Составление таблицы | 4. | 6 |
| 5. | 6 | | Мозг и психика. Сознание человека | Решение проблемных задач. | 6. | 6 |
| 7. | 6 | | Деятельность и общение | Решение проблемных задач. | 8. | 6 |
| 9. | 6 | | Сенсорные процессы. Внимание | Решение проблемных задач. Тест. | 10. | 6 |
| 11. | 6 | | Память. Мышление. Воображение | Решение проблемных задач. Тест. | 12. | 6 |
| 13. | 6 | | Чувства. Воля. Психические состояния | Решение проблемных задач. Тест. | 14. | 6 |
| 15. | 6 | | Возрастная психология | Групповая дискуссия. | 16. | 6 |
| 17. | 6 | | Темперамент. Характер. Способности | Решение проблемных задач. Контрольная работа. | 18. | 6 |
| 19. | 6 | | Самосознание и Я-концепция личности | Решение проблемных задач. | 20. | 6 |
| 21. | 6 | | Мотивационно-потребностная сфера | Решение проблемных задач. Творческая работа. | 22. | 6 |
| 23. | 6 | | Социальная психология | Групповая дискуссия. Аналитическое задание. | 24. | 6 |
| 25. | 6 | | Педагогика в системе | Групповая дискуссия. | 26. | 6 |
| | | | | наук о человеке. Гуманистические основания современной педагогики | Аналитическое задание. | |
| 27. | 6 | | Информационно-просветительская деятельность фармацевта | Творческая работа. | 28. | 6 |
| 29. | 6 | зачет | Все разделы | Тест Решение ситуационных задач | 30. | 6 |

7.2. Примеры оценочных средств

7.2.1. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания по темам

Тест по теме: «Введение в общую психологию» Вариант 1

1. Психическое отражение:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий отражения.

2. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является: а) психоанализ;

- б) гештальтпсихология;
- в) бихевиоризм;
- г) гуманистическая психология.

3. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология: а) медицинская;

- б) социальная;
- в) возрастная;
- г) общая.

4. В качестве специально разработанной методики интроспекция наиболее последовательно использовалась в психологических исследованиях: а) А.Н. Леонтьева;

- б) В. Вундта;
- в) В.М. Бехтерева;
- г) З. Фрейда.

5. Какой из перечисленных ниже психологов вероятнее всего мог бы утверждать, что «целое больше, чем сумма его частей»? а) бихевиорист;

- б) психоаналитик;
- в) гештальт-психолог;
- г) приверженец гуманистической психологии.

Вариант 2

1. Согласно идеалистическим представлениям психика – это:

- а) неотъемлемое свойство материи;
- б) свойство мозга, отражение объективной реальности;

- в) функция мозга;
- г) образ бесплотной сущности.

2. Психология как наука о поведении возникла:

- а) в 17 веке;
- б) в 18 веке;
- в) в 19 веке;
- г) в 20 веке.

3. К психическим явлениям относится:

- а) нервный импульс;
- б) рецептор;
- в) интерес;
- г) сердцебиение.

4. Социально-психологические проявления личности, её взаимоотношения с людьми изучает психология: а) дифференциальная; б) социальная; в) педагогическая; г) общая.

5. Кто из перечисленных ниже специалистов применяет на практике несколько направлений психологии? а) психоаналитик; б) бихевиорист; в) гештальт-психолог; г) приверженец эклектического подхода.

Примеры заданий открытого выбора

1. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

- а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
- б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
- в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
- г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
- д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

2. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

- а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
- б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
- в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
- г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
- д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.
- е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.

3. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях:

- а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
- б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
- в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
- г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
- д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
- е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме

Ролевая игра: «Собеседование с работодателем»

Цель: выработка навыков эффективной самопрезентации. Каждый участник пробует себя в роли соискателя. Также все участники (или некоторые из них) пробуют себя в роли работодателя.

Вызываются два добровольца: «соискатель» и «работодатель». С помощью ведущего задается фабула ролевой игры: что за организация, какая должность у «работодателя», о какой вакансии идет речь, какие личностные особенности у «соискателя» (но последнее необязательно, участник может играть самого себя).

«Работодателю» можно дать инструкцию, что он сам должен решать в конце, принят человек или нет.

Другие варианты:

- а) решения принимает ведущий,

- б) решения принимает группа через обсуждение и голосование,
- в) «работодателю» дается секретная инструкция «заваливать» «соискателя»,
- г) проведение собеседования сразу с двумя «соискателями», которые конкурируют между собой.

Другие учащиеся являются активными наблюдателями. Они должны анализировать и оценивать действия игроков, давать обратную связь «соискателю» относительно эффективности его самопрезентации и поведения на собеседовании.

Упражнение «Эффектные движения»

Ведущий объясняет, что каждый человек на протяжении своей жизни собирает себе в копилку разного рода привлекательные движения, то есть такие движения, совершив которые, можно привлечь к себе внимание, и внимание заинтересованное.

У кого-то это может быть какое-то особое движение головой, у кого-то – оригинальные жесты руками, у кого-то принятие театральной позы, у кого-то покачивание полу-снятой туфелькой на пальцах ноги. Такого рода движений изюминок существует бесконечное множество. Вопрос к участникам – кто какие знает?

Для начала ведущий может сам привести несколько примеров. Он показывает какое-то движение и называет его тем или иным способом. Сразу же говорит, что, как ему кажется, – это движение уместно в таких-то ситуациях, что оно может сигнализировать. Этим ведущий призывает участников соблюдать некоторый порядок:

- движение надо назвать, -
- движение надо показать, -
- движение надо объяснить.

Если завязывается спор – это хорошо. Необходимо следить лишь за тем, чтобы он проходил конструктивно и не затягивался.

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Учебные кинофильмы для практических занятий и лекций.
2. Лекции в виде мультимедийных презентаций.
3. Тесты для самостоятельного контроля освоения дисциплин.
4. Электронные учебные пособия.

7.2.1. Примеры оценочных средств для итогового контроля успеваемости

Пример тестовых заданий

1. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, – это:

- 1) мышление;
- 2) интеллект; 3) эвристика;
- 4) интуиция.

2. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является:

- 1) темперамент ;
- 2) характер; 3) способности ;
- 4) направленность.

3. Склонность человека видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется:

- 1) уровень притязаний
- 2) локус контроля 3) самооценка
- 4) самоотношение.

4. Высшая степень развития творческих способностей называется:

- a) одаренностью;
- b) гениальностью;
- c) талантом;
- d) задатками.

5. Установите правильную последовательность фаз мышления:

- 1) осознание возникшей проблемы □ анализ проблемной ситуации □ продуцирование новой информации в виде гипотез, методов;
- 2) продуцирование новой информации в виде гипотез, методов □ анализ проблемной ситуации □ осознание возникшей проблемы;
- 3) анализ проблемной ситуации □ осознание возникшей проблемы □ продуцирование новой информации в виде гипотез, методов;

- 4) осознание возникшей проблемы □ продуцирование новой информации в виде гипотез, методов □ анализ проблемной ситуации.

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Объект и предмет психологии. Становление предмета психологии.
2. История возникновения психологии.
3. Методы психологии.
4. Специфика наблюдения и опроса (анкетирование и беседа).
5. Психология в профессиональной деятельности фармацевта.
6. Психика как свойство головного мозга. Основные функции психики.
7. Локализация психических функций в коре головного мозга. Блоки мозга.
8. Межполушарная функциональная асимметрия.
9. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
10. Основные виды деятельности.
11. Проблема освоения деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.
12. Понятие общения. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
13. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как восприятие и понимание друг друга.
14. Виды общения. Индивидуальный стиль общения.
15. Понятие об ощущениях и восприятии, их физиологические основы. Понятие о чувствительности.
16. Классификация ощущений и восприятия.
17. Свойства ощущений и восприятия.
18. Общие закономерности ощущений и восприятия.
19. Компенсаторные возможности ощущений человека.
20. Экстрасенсорные возможности человека.
21. Расстройства ощущений и восприятия.
22. Подходы к пониманию внимания и его физиологические основы. Виды внимания.
23. Общие представления о памяти. Виды памяти.
24. Характеристика процессов памяти.
25. Мышление и его специфика. Виды мышления.
26. Характеристика мыслительных процессов.
27. Сущность воображения. Виды воображения.
28. Индивидуальные особенности памяти, мышления и воображения.
29. Проблема развития памяти, мышления и воображения человека.
30. Память, мышление и воображение в профессиональной деятельности провизора.

31. Понятие о чувствах и эмоциях.
32. Формы выражения чувств. Основные качества чувств.
33. Формы переживания чувств. Высшие социальные чувства человека.
34. Развитие и воспитание чувств. Проблема проявления отрицательных чувств. Чувства и межличностные взаимоотношения.
35. Функции воли. Психологическая структура воли.
36. Простые и сложные волевые акты. Преодоление внешних и внутренних препятствий.
37. Волевое усилие. Индивидуальные особенности воли.
38. Общее представление о психических состояниях. Виды психических состояний.
39. Характеристика некоторых психических состояний.
40. Эмоциональные и волевые нарушения.
41. Понятие о возрастных периодах и возрастных кризисах.
42. Основные психологические особенности всех возрастных периодов.
43. Понятие о темпераменте. Критерии темперамента.
44. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
45. Понятие о характере. Структура характера.
46. Характер и темперамент. Характер и личность. Проблема формирования характера.
47. Задатки и способности. Условия развития способностей. Виды способностей.
48. Профессионально значимые способности фармацевта.
49. Самосознание и Я-концепция. Структура Я-концепции.
50. Основные функции Я-концепции. Роль Я-концепции в развитии личности.
51. Проблема становления Я-концепции. Сигналы позитивной и негативной Я-концепции.
52. Понятие о потребностях и мотивах. Мотивы и активность личности, ее деятельность и поведение.
53. Интересы личности. Ценности и ценностные ориентации.
54. Потребности, мотивы и ценности провизора.
55. Группа, ее признаки и характеристики. Виды групп.
56. Внутригрупповые процессы и феномены.
57. Положения индивида в группе в качестве ее члена.
58. Провизор как член профессиональной группы.
59. Педагогика как наука. Общие и частные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие / цель, принципы, содержание, методы, формы).
60. Педагогический процесс и педагогическое взаимодействие.

61. Идея гуманизма как основа современной педагогики. Гуманистические принципы педагогики.
62. Личностно ориентированные модели образования.
63. Цели, задачи, особенности информационно-просветительской деятельности фармацевта.
64. Проектирование информационно-просветительских занятий

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

8.1. Перечень основной литературы по дисциплине представлен в табл.

10.

Таблица 10

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров | |
|---|--|------------------------|--------------|
| | | на кафедре | в библиотеке |
| 1 | Лукацкий Михаил Абрамович, Психология: учебник для вузов. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. | - | 296 |
| 2 | Кудрявая Н. В., Педагогика в медицине: учебное пособие для студ. мед. вузов. М.: Академия, 2006. | - | 158 |

8.2. Перечень дополнительной литературы по дисциплине представлен в табл. 11.

Таблица 11

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров | |
|---|---|------------------------|--------------|
| | | на кафедре | в библиотеке |
| 1 | Касимова Л.Н., Китаева И.И. Педагогическая и возрастная психология: учебное пособие для практических занятий. НижГМА, 2009. | | 61 |
| 2 | Ликеева М. В., Основы общей педагогики: учебное пособие. Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2009 | - | 121 |

8.3. Перечень методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов представлен в табл. 12.

Таблица 12

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров | |
|---|--|------------------------|--------------|
| | | на кафедре | в библиотеке |
| 1 | Касимова Л.Н., Панова И.В. Психология: учебно-методические рекомендации. Н. Новгород НГМА, 2006. | - | 64 |

8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Таблица 13

| № | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика (контент) | Условия доступа | Количество пользователей |
|---|-----------------------------------|--|---------------------------------|--------------------------|
| 1 | Электронный каталог НижГМА | Бадмаев Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить: Учеб.-метод. пособие для студентов вузов [Электронный ресурс]. – М: Учеб. лит, 1997. – 255 с. | необходима индивид. регистрация | по числу студентов |
| 2 | Электронный каталог НижГМА | Бачинин В.А. Психология [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург: Издво Михайлова В. А., 2005. 271 с. | необходима индивид. регистрация | по числу студентов |
| 3 | Электронный каталог НижГМА | Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология. учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп / Лукацкий, Михаил Абрамович [Электронный ресурс]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 664 с. | необходима индивид. регистрация | по числу студентов |
| 4 | Электронный каталог НижГМА | Майерс Д. Социальная психология [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 793 с. | необходима индивид. регистрация | по числу студентов |
| 5 | Электронный каталог НижГМА | Немов Р.С. Психология: В 3 кн.: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М: Гуманит. изд. центр "Вла- | необходима индивид. регистрация | по числу студентов |
| № | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика (контент) | Условия доступа | Количество пользователей |
| | | дос", 1998 г. Кн. 2: Психология образования [Электронный ресурс]. – М, 1998. – 606 с. | | |
| 6 | Электронный каталог НижГМА | Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – М: Просвещение: Владос, 1995 г. Кн. 1: Общие основы психологии [Электронный ресурс]. – М, 1995. – 576 с | необходима индивид. регистрация | по числу студентов |

| | | | | |
|----|----------------------------|--|---------------------------------------|--------------------|
| 7 | Электронный каталог НижГМА | Дормашев Ю.Б. Общая психология в 3 т / [Электронный ресурс]. - М.: КогитоЦентр, 2013. | необходима индивид. регистрация | по числу студентов |
| 8 | Электронный каталог НижГМА | Островская И.В. Психология: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 399, с. | необходима индивид. регистрация | по числу студентов |
| 9 | Электронный каталог НижГМА | Солсо Р. Когнитивная психология [Электронный ресурс]. – Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 588 с. | необходима индивид. регистрация | по числу студентов |
| 10 | Электронный каталог НижГМА | Творогова Н.Д. Психология: Лекции для студентов мед. вузов: Учеб. пособие для студентов мед. вузов [Электронный ресурс]. – Всерос. учебнонауч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармац. образованию. – М: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. – 287 с | необходима индивид. регистрация | по числу студентов |

8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

Таблица 14

| № | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика (контент) | Условия доступа | Количество пользователей |
|---|---|---|---------------------------------------|--------------------------|
| 1 | ЭБС "Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза" (www.studmedlib.ru) | Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов [Электронный ресурс]. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 | необходима индивид. регистрация | по числу студентов |
| 2 | ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза" (www.studmedlib.ru) | Остренкова М.Е., Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 | необходима индивид. регистрация | по числу студентов |
| 3 | ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа (https://biblio-online.ru/) | Столяренко Л.Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика. М.: Издательство Юрайт. 2019 | необходима индивид. регистрация | по числу студентов |
| № | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика (контент) | Условия доступа | Количество пользователей |
| 4 | ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа | Крысько В.Г. Психология и педагогика. М.: Издательство Юрайт. 2019 | необходима индивид. регистрация | по числу студентов |

| | | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|--------------------|
| | (https://biblio-online.ru/) | | | |
| 5 | ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа (https://biblio-online.ru/) | Милорадова Н.Г. Психология и педагогика. М.: Издательство Юрайт. 2019 | необходима индивид. регистрация | по числу студентов |
| 6 | ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа (https://biblio-online.ru/) | Психология и педагогика В 2 ч. Ч. 1. Психология / Под общ. ред. Слостенина В.А., Каширина В.П. М.: Издательство Юрайт. 2019 | необходима индивид. регистрация | по числу студентов |
| 7 | ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа (https://biblio-online.ru/) | Психология и педагогика. В 2 ч. Ч. 2. Педагогика / Под общ. ред. Слостенина В.А., Каширина В.П. М.: Издательство Юрайт, 2019. | необходима индивид. регистрация | по числу студентов |
| 8 | ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа (https://biblio-online.ru/) | Гуревич П.С. Психология и педагогика. М.: Издательство Юрайт. 2019 | необходима индивид. регистрация | по числу студентов |

8.4.3 Ресурсы открытого доступа

Таблица 15

| № | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика (контент) | Условия доступа |
|---|---|--|---|
| 1 | КиберЛенинка – научная электронная библиотека | распространение знаний по модели открытого доступа (бесплатный, быстрый, постоянный, полнотекстовый доступ к научным и учебным материалам в режиме реального времени) | https://cyberleninka.ru/ открытый доступ |
| 2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов | https://elibrary.ru/defaultx.asp открытый доступ |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень помещений*, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

4 учебные комнаты для проведения групповых практических занятий по психологии и педагогике с возможностью использованию мультимедийного комплекса: учебный корпус ул. Семашко, 22.

9.2. Перечень оборудования*, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1) мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для проведения лекционных занятий (1 шт.);

2) набор мультимедийных наглядных материалов (презентация) по лекционному курсу дисциплины (1 шт.);

3) доски аудиторные маркерные (4 шт.);

4) мебель (ученические столы и стулья) в 4 аудиториях для практических занятий не менее чем на 30 человек.